

№	ФИО/ Название сборников	Формы реализации научно-исследовательской деятельности	Ссылка/ документ
1	Шафеева, 44.04.01 ПО Методическая деятельность в образовательной организации	V Всероссийский форум «За качественное образование»	Сборник
2	Бырка Э.Ф., 44.04.01 ПО Методическая деятельность в образовательной организации	X Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы»	Сертификат
		Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»	Сборник
3	Валитова Л.Ф., 44.04.01 ПО Методическая деятельность в образовательной организации	VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Молодежь.Наука.Современность»	Сертификат
		XIII Международная научно-практическая конференция «Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании»	Сборник
4	Головнева И.А., 44.04.01 ПО Методическая деятельность в образовательной организации	Сборник статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие»	Сборник

		Международная научно-практическая конференция «Проблемы управления качеством образования»	Сертификат
5	Ильясова И.А., 44.04.01 ПО Методическая деятельность в образовательной организации	Всероссийская конференция «Современный педагог дошкольного образования: составляющие успеха»	Сертификат



СЕРТИФИКАТ

**ВРУЧАЕТСЯ
БЫРКА Э.Ф.**

**за участие в X Международной научно-практической конференции
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

05 декабря 2019 г.

**Ректор
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»**



Дзиов А.Р.



ГУМАНИТАРНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
« НА Ц Р А З В И Т И Е »

СЕРТИФИКАТ участника конференции

Дата проведения: 29 мая 2019 года

Регистрационный номер: КО-179/141-2

Дата выдачи: 24.06.2019

ISBN - 978-5-6042447-4-6

Санкт-Петербург

Международная научно-методическая конференция "Проблемы управления качеством образования"

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Головнёва Инна Андреевна

приняла участие в Международной научно-методической конференции "Проблемы управления качеством образования" с докладом на тему

Профессиональные компетенции педагога как условие модернизации образовательной системы

По результатам участия опубликована статья со следующими выходными данными:

Шабаева Г.Ф., Головнёва И.А. Профессиональные компетенции педагога как условие модернизации образовательной системы // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие" (Санкт-Петербург, Май 2019). Международная научно-методическая конференция "Проблемы управления качеством образования". – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2019. С.120–127

Директор ГНИИ «Нацразвитие»
С.В. Викторенкова





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ПРОФСОЮЗ ОБРАЗОВАНИЯ



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Ильясова Ирина Адхамовна

принял(а) участие во Всероссийской конференции
«Современный педагог дошкольного образования: составляющие успеха»
в рамках X Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»

Московская область, г. Красногорск
18 ноября 2019 год



САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. И. РАЗУМОВСКОГО



ЗА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАТЕРИАЛЫ V ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА

Место проведения:

ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России)

ЗА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Материалы V Всероссийского форума

Издательский центр
Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского
2020

УДК 61:378.4:37.014.6:005.745(470.44-21 Саратов)

ББК 5+74.202(2 Рос)

3 12

Редакционная коллегия:

Председатель оргкомитета – В.М. Попков, ректор СГМУ им. В.И. Разумовского.

Заместители председателя:

А.В. Еремин, первый проректор СГМУ им. В.И. Разумовского;

И.О. Бугаева, проректор по учебной работе – директор института подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования СГМУ им. В.И. Разумовского.

Члены оргкомитета:

Н.А. Клоктунова, начальник УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского.

А.В. Романовская, заместитель начальника УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского;

Ю.В. Быкова, начальник отдела контроля качества образования УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского;

Е.С. Благомыслова, заместитель начальника отдела контроля качества образования УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского;

О.Л. Соколова, начальник учебного отдела УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского;

Д.Ю. Нечухраная, начальник методического отдела УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского;

М.И. Барсукова, доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации;

Н.А. Евдокимов, доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации;

С.В. Слесарев, доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации;

С.В. Федюков, доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации.

Ответственный секретарь – Л.М. Мильзихова, специалист отдела контроля качества образования УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского.

За качественное образование : материалы V Всероссийского форума / ред. кол.:

3 12 В. М. Попков (председатель) [и др.] ; Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского. – Саратов : Издат. центр Саратов. гос. мед. ун-та, 2020. – 510с.

ISBN 978-5-7213-0729-4

В настоящем сборнике представлены доклады участников V Всероссийского форума «За качественное образование», проводившегося на базе Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского.

Доклады посвящены наиболее актуальным вопросам, касающимся оценки качества образования и основных направлений его повышения. Авторами представлены эффективные способы повышения профессионального мастерства педагога, а также рассмотрены практико-ориентированные подходы достижения качественного образования. Подробно рассмотрен вопрос развития, внедрения и применения информационных образовательных технологий в условиях дистанционного образования в период сложной эпидемиологической обстановки (вынужденной самоизоляции).

Сборник предназначен для студентов, аспирантов и преподавателей, а также широкого круга лиц, интересующихся вопросами повышения качества образования.

УДК 61:378.4:37.014.6:005.745(470.44-21 Саратов)

ББК 5+74.202(2 Рос)

Материалы приводятся в авторской редакции

Минимальные системные требования:

операционная система – Windows 7/Vista/XP/2000;

процессор – Pentium 4 с частотой 1,5 ГГц либо Athlon XP 1500+ и выше;

оперативная память – не менее 512 Мб

ISBN 978-5-7213-0729-4

© Авторы, 2020

© Саратовский государственный
медицинский университет
им. В.И. Разумовского, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Арчакова Х.Б. К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	11
Асанбаева С.А., Акчулпанова А.А. ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	15
Байназарова Э.М. ВОЗМОЖНОСТИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ КАРМАСКАЛИНСКОГО РАЙОНА В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	18
Барсукова М.И., Соловьева В.А., Шешнева И.В. ЭПИСТЕМА СОВРЕМЕННОСТИ – ПЕДАГОГИКА, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	27
Баутина А.С., Никитина А.Ю. ПРЕИМУЩЕСТВА И СЛОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	33
Бахитова Н.М., Оздоева З.М. ВЛИЯНИЕ РЕЖИМА СНА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И УСПЕВАЕМОСТЬ	39
Бесчаскина И.В. Кишмария М.К. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	53
Бирюкова А.И., Быкова Ю.В. ПРИМЕНИМОСТЬ КРИТЕРИЕВ СУЩЕСТВУЮЩИХ МОДЕЛЕЙ САМООЦЕНКИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ	57
Богачева Н.В., Тунева Н.А. ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО САЙТА ВУЗА В ПЕРИОД ВЫНУЖДЕННОЙ ИЗОЛЯЦИИ	74
Быкова Ю.В., Клоктунова Н.А. НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ	79
Васильев А.А., Руднева О.Н., Руднев М.Ю. МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ	84
Вахитова И.А. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ И КОНТЕКСТ. ВЕКТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ СЕМАНТИКИ СЛОВА В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	88
Винокурова С.А. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД И ЕЕ РОЛЬ В ОЦЕНКЕ И ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА	93
Ворошилов С.А., Дубовская Е.Н., Клычков Н.А. СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ДОКУМЕНТООБОРОТА ВУЗА	96

Галимова Н.Р. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	103
Галимова Х.Х. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	106
Гасратов А.Ю., Миронов А.Ю., Торгашина М.Е. РОЛЬ ЭТИЧЕСКИХ И ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА	110
Гайнеев Э.Р. ДИАГНОСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ РАЦИОНАЛИЗАТОРСКИХ УМЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ	115
Геворкян В.О., Таньчева И.В., Гиевая Л.М. СПЕЦИФИЧНОСТЬ ТАКТИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ВРАЧОМ И ПАЦИЕНТОМ	124
Гиевой Д.С., Макарчев А.Д. ЛЕКЦИЯ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОМ ВОСПРИЯТИИ	129
Гордеева А.И., Гасратов А.Ю., Ноздрачев В.Г. АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ К КЛИНИЧЕСКОЙ ОРДИНАТУРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	134
Григорьева А.В., Боронилова И.Г. ПРОБЛЕМА ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	138
Гусева В.В., Скупов А.И. ПРОЦЕССНЫЙ И СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ	142
Дорофеев А.В., Зарипова Д.Р. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ	155
Дорошенко С.А. ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	158
Дроздова А.П. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОГРАММ И ЕЕ РОЛЬ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	161
Дулалаева Л.П. РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ, КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОГО ЯВЛЕНИЯ, ПУТЕМ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ	165
Дурназарова В.В. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	175
Евдокимов Н.А., Евдокимова А.И., Нечухраная Д.Ю. ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА К СОВРЕМЕННОМУ РОССИЙСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ	187

Евдокимова Е.Г., Коваленко Е.В. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	196
Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Джагарян П.Д. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	201
Жангалиева Д.П., Мартынова К.А. ВЛИЯНИЕ МЕДИТАЦИИ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ И НА КАЧЕСТВО ИХ ЖИЗНИ В ЦЕЛОМ	205
Жандарова Л.Ф., Курочкина Е.Н., Осинцев Е.Ю. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ-ЦИТОЛОГОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	217
Жаркова М.В. К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОДА	220
Жарова Е.А., Ескалиева А.Е. ОСНОВНЫЕ БАРЬЕРЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОИСК ПУТЕЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ	232
Зимин И.А., Чумаков В.И., Артюхина А.И. РОЛЬ ДИСЦИПЛИН МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА НАПРАВЛЕНИЯ БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ	239
Злоказова М. В., Семакина Н. В. АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	247
Зубакина А.А. ОЦЕНКА И АНАЛИЗ ЗАТРАТ КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В ОРГАНИЗАЦИИ	249
Игнатъев С.А., Терехова М.А., Ваюкина Е.Е. ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ-РЕАНИМАТОЛОГОВ	254
Игнатъев С.А., Терехова М.А., Китаева В.Э. ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ-ГИНЕКОЛОГОВ	260
Ищенко Ю.В. МУЗЕИ ИСТОРИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ	265
Карлова В.В. ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НАРОДАХ МИРА СРЕДСТВАМИ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ РАБОТЫ В ДОУ	271
Клычков Н.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ PROCESSMINIG КАК СРЕДСТВА УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА	275
Князев Е.Б., Сергеев А.С. ВЗАИМОСВЯЗИ МОТИВОВ СТУДЕНТОВ И ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	281

Кочесокова Э.А., Гуренко В.В. КОГНИТИВНЫЕ ОШИБКИ В МЫШЛЕНИИ СТУДЕНТОВ	287
Красильников О.Ю. ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ	295
Кривчикова А.С., Меджидов М.М., Мухина Н.М. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	300
Лабзина В.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	305
Лепилин А.В., Ерокина Н.Л., Бахтеева Г.Р. НАУЧНАЯ РАБОТА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЫ ВУЗА	310
Лепилин А.В., Черненко Я.А., Рогатина Т.В. РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	314
Лифанова Т.Е., Голенкова О.В. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ: МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД	320
Лутфуллин Р.М. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	324
Магомедова А.М., Юрицына Д.В. ЗНАЧИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ГИГИЕНЕ ПОЛОСТИ РТА ПАЦИЕНТОВ	328
Макарова Д.К., Григорьева Д.А., Агеев А.Б. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЙТИНГА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА	333
Мунир Л.М., Казанова Ф.Р. КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ	337
Мухаметшина Р.И. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ	347
Муштанова С.М., Мажитова Д.К. ОТНОШЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ К ИДЕЯМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	350
Никитина Т.Н. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ В ВУЗЕ	359
Никитина Л.И., Громова А.С. «ПРОПЕДЕВТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»– ФУНДАМЕНТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СТОМАТОЛОГИИ	365

Овчинникова М.А. О СПОСОБАХ ОБРАБОТКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	368
Осипов П.Н., Гирфанова Е.Ю. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ МЕНЕДЖЕРОВ	371
Павлова В.Ю. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ	376
Перминов И.Н, Руденко И.А. ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ, ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	379
Пономарев С.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	385
Пономарева Т.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА.....	389
Попова А.И., Распопова А.Е. ОСОБЕННОСТИ ВЫНУЖДЕННОГО ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ С ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	394
Радышевцева А.Д., Галимова Х.Х. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА	400
Рамазанов Н.Б., Беянина Т.В., Волкова О. Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	403
Рамазанова И.М., Шлешко А.С. СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	407
Романов Д.В., Стрельник С.Н., Яшихина А.А. ПРИМЕНЕНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ПСИХОТЕРАПИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА.....	416
Рылькова С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	421
Рябых Е.Ю. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО	425
Савельева С.С., Тренкина О.В., Кувшинова К.О. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ОРДИНАТУРЕ	429
Салаутин В.В., Зирук И.В., Копчекчи М.Е. ОПТИМИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ.....	433

Сапожникова И.Е., Симонова О.В. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА, ПОСВЯЩЕННЫЕ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ	436
Селимова Т.А., Артюхина А.И., Чумаков В.И. ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ	440
Семакина Н.В., Злоказова М.В., Захаров Н.Б. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПСИХООБРАЗОВАНИЮ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКЕ	448
Сергеев А.С., Кудашева З.Э. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ БАЛАКОВА В ОЦЕНКЕ СМИ ЗА 2019 ГОД	451
Тугушева Р.Р. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ	460
Тупикин Д.В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	466
Файзуллина Л.И. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ	471
Фатхуллина Л.З. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	477
Фатькин Д.Ю. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАПРЯЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ КАК РИСК НАРУШЕНИЯ УСПЕШНОЙ КОММУНИКАЦИИ . 480	
Федоров В.Н., Федорова А.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	489
Федюков С.В., Слесарев С.В., Толстая А.А. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ	493
Фенин К.В., Мусаева Д.Н. СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМПОНЕНТЫ В ПОНИМАНИИ ЦЕННОСТИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ	503
Харитоновна П.Г., Винокурова С.А. ОБ АНАЛИЗЕ РЕЗУЛЬТАТОВ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ВЫБРАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	513
Чернякова А.В. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ	517

Чижова М.Е., Игнатъева К.Е. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И КОМПОНЕНТЫ КОМАНДНОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	522
Шафеева М.Р., Боронилова И.Г. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО	526
Щербакова И.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	531
Ямщикова С.М. РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АНТИИННОВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ.....	538

УДК 376

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

© Арчакова Х.Б., 2020

Арчакова Хадишат Бисултановна¹, студентка

¹ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г Саратов

¹khadizhaarchakova@gmail.com

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации

Соловьева Валентина Александровна

Аннотация

По статистическим данным число детей с ОВЗ увеличивается ежегодно. К ним относятся: дети с диагнозом ДЦП (детский церебральный паралич), с комплексными нарушениями психофизического развития, со сложными дефектами, с нарушением речи, аутистическим спектром. Внедрение инклюзивного образования в России сталкивается с большим количеством трудностей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, доступная среда, коррекционная педагогика, социальная интеграция, лица с ОВЗ, инклюзия.

Вместе с пониманием потенциальных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) пришла тенденция на включение их в нормальную жизнь общества. Пришло время внедрения инклюзивного образования, изучения и становления его концепции в нашей стране. Педагогам предстоит большая работа в формировании общественного мнения и в предоставлении данных и знаний, которые должны лежать в основе любой образовательной реформы. Инклюзивное образование остается одним из центральных аспектов обеспечения высококачественного образования и формирования общества без дискриминации и неравенства.

Инклюзивное образование – это современная система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая базируется на совместном обучении здоровых детей и детей-инвалидов.

При совместном обучении, в межличностных отношениях стираются границы, разрушаются барьеры, отмечается тенденция к изменению отношения к инвалидности. Все обучающиеся имеют право на доступное образование, независимо от индивидуальных

особенностей. Понятие «инклюзия» включает в себя, помимо образования, весь спектр общественных отношений: труд, общение, развлечения, а также создание доступной и доброжелательной атмосферы, преодоление барьеров среды и общественного сознания. Присутствуют значительные отличия в развитии детей с ОВЗ, начиная от практически нормально развивающихся до детей с необратимыми тяжелыми поражениями органов и систем. Для того чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал себя полноценным членом общества, необходимо создать условия для преодоления ограничений, возникших в его жизни, предоставить ему равные со здоровыми людьми возможности участия в жизни общества.

Через уважение и принятие индивидуальности каждого ребенка, происходит формирование личности.

Основы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и индивидуальных особенностей;
2. Каждый человек имеет право на то, чтобы быть услышанным;
3. Обеспечение социальной интеграции всем без исключения;
4. Каждый человек имеет право на получение образования;
5. Воспитание нравственных качеств;
6. Инклюзия должна носить массовый характер;
7. Осуществление психолого-педагогического сопровождения в части социальной адаптации;
8. Разработка специальных методов обучения и программ.

Проблемы организации инклюзивного образования:

1. Для обучения детей с ОВЗ на современном уровне необходимо совершенствование системы образования.
2. Дефицит квалифицированных кадров – коррекционных педагогов (педагогов-дефектологов), психологов, воспитателей и недостаточный уровень их подготовки. Отсутствие системы подготовки тьюторов.
3. Специалисты по коррекционной педагогике и специальной психологии, не идут работать в специальные (коррекционные) образовательные учреждения из-за низкой заработной платы.
4. Особенности обучения детей-инвалидов требуют внесения существенных изменений в учебные планы.
5. Психологические барьеры у педагогов в работе с лицами с ОВЗ.
6. Проблемы, которые возникают у «обычных» детей и их родителей, сомнения и недостаток знаний в сфере взаимодействия с лицами с ОВЗ.

Положительные результаты инклюзивного образования:

Для детей с ОВЗ. Инклюзивное образование обеспечивает им доступ к общеобразовательным программам, возможность освоения навыков взаимодействия в естественной среде.

Для детей с нормальным развитием. В инклюзивных группах развиваются коммуникативные навыки и нравственные качества.

Для успешного осуществления инклюзии необходимо придавать значение воспитанию. Инклюзивное воспитание – это управление индивидуальным развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в воспитательном пространстве, среде, воспитательной системе образовательной организации.

1. Оказывать раннюю коррекционную помощь детям с особыми педагогическими потребностями ещё в детском саду.

2. Разработка учебной программы, которая позволит удовлетворить потребности всех учеников и воспитанников.

3. Обеспечение физического доступа учеников с ОВЗ здоровья в школы: пандусы, лифты.

4. Организация деятельности, которая направлена на формирование личности, независимо от возможностей здоровья и развития.

5. Развитие системы дистанционного образования. Осуществление мониторинга инклюзивного образования и отслеживание индивидуальных образовательных достижений каждого учащегося.

Внедрение инклюзивного образования в России усложняется из-за социального свойства, основанного на распространённых стереотипах и предрассудков, в том числе, неготовности учителя, школьников и их родителей принять данную форму образования. Большое внимание следует уделять сложности социализации ребенка с ОВЗ в коллективе обычных детей, взаимоотношения между детьми, родителями и возможность подобной социализации при существующем уровне культуры общения и коммуникации в современном российском обществе.

Инклюзивное образование расширяет личностные возможности, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где ученики и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей.

Литература

1. Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А., Таньчева И.В. Некоторые аспекты взаимодействия участников педагогического процесса в современном вузе // Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. – Саратов, 2019. – С. 118-122.

2. Инклюзивное образование в России. — М.: «БЭСТ-принт», 2011. — 85 с. — ISBN 978-

5-903263325.

3. Кошелева А.Д «Инклюзивное образование»: образование или социализация? Заметки к дискуссии // Новая наука: от идеи к результату. 2016 № 22. с. 80-85.

4. Попков В.М., Протопопов А.А., Клоктунова Н.А. Инновации и консерватизм: противоречие или стимул к развитию отечественного высшего медицинского образования? // Аккредитация в образовании. – 2012. – № 1 (53). – С. 67.

5. Федюков С.В., Шешнева И.В. Педагогические элементы профессиональной деятельности современного специалиста // Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. – Саратов, 2019. – С. 160-164.

6. Функова М.А Инклюзивное образование как современная модель образования подростков с ограниченными возможностями здоровья // Научный альманах. 2016 № 11 -3 (25). С. 165-167.

УДК 37.036

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Асанбаева С.А., Акчулпанова А.А., 2020

Асанбаева Светлана Александровна¹, студентка магистратуры

Акчулпанова Альфия Ануровна², кандидат педагогических наук, доцент

^{1,2} *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования*

«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа

¹sveta_asanbaeva@mail.ru, ²akchulpan@mail.ru

Аннотация

В статье уточняются понятия «проект», «исследование», «метод проекта», рассматривается значение творческого проекта в системе дополнительного образования. Описываются навыки для успешной разработки и реализации творческого проекта.

Ключевые слова: проект, творческий проект, система дополнительного образования, исследования, метод.

Актуальность темы обоснована популярностью применения метода проектной деятельности в современной системе дополнительного образования для детей младшего школьного возраста, рассматривающийся одним из наиболее эффективных. Занятия с использованием метода проектов ориентированы на развитие навыка командной работы и делового общения.

Проектная деятельность в системе дополнительного образования направлена на развитие готовности и способности младших школьников усваивать систематические знания, их самостоятельное выполнение, передачу и интеграцию; умение сотрудничать и общаться; возможности для самоорганизации, саморегуляции, рефлексии; а также решать личные и социально важные задачи и воплощать решения в жизнь.

Именно в системе дополнительного образования творческое проектирование становится рабочим средством поддержания интереса детей к исследованиям. Метод проектов представляет собой процесс разработки предполагаемого или возможного объекта, прообраза, прототипа. Метод исследования – это формирование процесса генерации новых знаний. Существенная разница между исследованием и проектом заключается в том, что исследование не подразумевает создание какого-нибудь заблаговременно запланированного объекта, прообраза. Исследования, в действительности, является одним из видов познавательной деятельности младших школьников, процессом поиска неизвестного. Следовательно, как пишет А.И. Савенков, «проектирование и

исследование – изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследования – бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи». Однако эти методы основаны на одних и тех же задачах, формах деятельности. Они нацелены на осуществляющуюся ими в назначенное время самостоятельную деятельность (групповую, парную, индивидуальную) [1].

Проект представляет собой совокупность конкретных действий, прелиминарных текстов, намерение создать реальный предмет, объект, творческий продукт. Основопологающим является развитие познавательных, творческих способностей младших школьников, создание собственных знаний, мышления и понимания информационного пространства.

Метод проекта – это гибкая модель формирования образовательно-воспитательного процесса, направленная на развитие младших школьников и их самореализацию в творческой деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и желанию объяснить свои наблюдения, учит задавать вопросы и находить на них ответы, а потом проверять правильность собственных ответов, анализировать информацию, проводить эксперименты и исследования.

Для создания и реализации творческого проекта в системе дополнительного образования школьники обязаны обладать соответствующими общеобразовательными навыками, которые становятся специальными (проектными) в ходе проекта:

1. Когнитивные навыки: возникновение идеи, постановка проблемы, цели и задачи, формулировка гипотезы, подбор способа либо метода деятельности, составление планов по своей деятельности, самоанализ и рефлексия.

2. Навыки презентации: составление устного отчета о проделанной работе, выбор методов для визуального представления результатов деятельности, написание письменного отчета.

3. Коммуникативные навыки: умение слушать и понимать других, формулирование своих мыслей, взаимодействие в группе, взаимодействие в группе, ведение обсуждений и дискуссий.

4. Поисковые навыки: поиск информации по каталогам, проведение контекстного поиска в сети Интернет, умение подбирать соответствующую информацию на бумажных и электронных носителях.

5. Информационные навыки: структурирование информации, выделение главного, получение и передача информации, представление в печатном и электронном виде.

Итак, при реализации творческих проектов, педагоги дополнительного образования переориентируются с репродуктивного (традиционного) типа деятельности на продуктивный (инновационный). Младшие школьники углубляют навыки мышления, учатся находить информацию, анализировать, проводить эксперименты, принимать решения, свободно работать в группах и самостоятельно; овладевают искусством изготовления изделий, максимально усваивают

знания об использовании материалов, знакомятся с производственными процессами и познают новые профессии. Творческий проект позволяет воспитанникам дополнительного образования применять и приумножать знания, приобретенные в области естественных, гуманитарных наук, искусства, математики и так далее, что всячески развивает творческую, активную личность младшего школьника, способного самостоятельно учиться.

В процессе воплощения своих индивидуальных проектов школьники реализуют существующие навыки на практике, осваивают новую специфику работы с программой, что позволяет организовывать мотивированное обучение, а не просто передавать опыт педагога.

Литература

1. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития [Текст]: канд. диссерт. / В.А. Березина. – М., 2002. – 38 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст]/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» [Электронный ресурс] // URL: <https://fgos.ru/>.

УДК 3.07

ВОЗМОЖНОСТИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ КАРМАСКАЛИНСКОГО РАЙОНА В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

© Байназарова Э.М., 2020

Байназарова Эльвира Мансафовна¹,

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа*

¹ *bainazarova.elvira@mail.ru*

Научный руководитель: Дорофеев А.В., д.п.н., к.ф.-м. н.

Аннотация

В статье представлены возможности центральной библиотеки Кармаскалинского района в организации социальных проектов. Были проанализированы работы различных авторов об изучении проектной деятельности в библиотеках. Рассмотрены социальные проекты библиотек и их значимость в современном обществе.

Ключевые слова: библиотека, возможности библиотеки, проект, проектная деятельность, социальные проекты, организация социальных проектов, возможности организации социальных проектов.

В современных условиях жизни нет таких библиотек, которые не принимали участие в организации проектов и во многих известных конкурсах или акциях. С помощью проектной деятельности библиотеки не только улучшают свое финансовое положение, но и получают популярность в местном сообществе, повышает качество оказываемых услуг, приобретает имидж библиотеки и появляются новые возможности в работе.

Тема проектной деятельности в библиотеках были просвечены в научных статьях достаточного количества авторов, таких как, Павличенко И.А., Вертяковой Э.Ф., Михеевой Н.Н., Шишкиной Е.Ю, Потеевой Е.А., Барановой Н.В. и мн. др. Помимо этого, на сегодняшний день практически невозможно найти публикации на тему организации социальных проектов в центральных районных библиотеках, данный вопрос частично только затрагивается, и они имеют совсем другие названия. Поэтому эта тема актуальна для изучения и предлагается рассмотреть в данной статье.

Вследствие целью статьи будет выявление возможностей центральной библиотеки Кармаскалинского района в организации социальных проектов.

Нам известно, что преобладающую роль в приучении к чтению и уважительному отношению к книге отводится библиотеке, имеющей широкий охват многообразных традиционных и инновационных методов, форм и способов продвижения чтения, воспитания приближения к знаниям. Также нельзя забывать, что в современном обществе личность, гибкая и мобильная, относится очень восприимчиво к нестандартному и инновационному опыту.

В последнее время библиотеки являются многофункциональными и культурно-просветительскими центрами, в них довольно хорошо играют роль применения информационно-коммуникационных технологий во внедрении дистанционных услуг для населения. Здесь же, современные эффективные инновационные методы для библиотек может являться проектная деятельность. [4]

Возможно допустить, что инновационная деятельность библиотек тесно связана с проектной деятельностью, которая является средством осуществления разного рода библиотечных инноваций. Проектная деятельность в нынешнее время приобрела такое значение, как грантовая деятельность и очень перспективна в работе библиотек. Здесь имеется ввиду создание проекта и получение за него определенную сумму денег. [9]

Слайтского языка слово «проект» имеет значение «продуманный наперед». Это понимается как планирование, продуманная идея, нацеленные на реализацию в будущем. Из этого можем отметить, что проект заключается в исследовании, преобразовании имеющегося положения и выстраивание действий, мероприятий по его осуществлению, которые имеют срок времени и действуют на приобретение хорошего результата. [11]

По точке зрения Нимаевой Е.Г., проект понимается как мысленное прогнозирование того, что в результате будет выражено как выполнение какого-то действия. [15]

Из работ Шишкина Е.Ю. и Вертякова Э.Ф. выделяются признаки проектной деятельности, которые ориентированы на: получение отмеченного результата, запланированного действия в строгом ограниченном сроке с одновременным наблюдением и исправлением, сравнение с полученным результатом. [15]

Главное можно отметить, что проектная деятельность наиболее различается от понятия планирования тем, что выводит услуги учреждения за бюджетные рамки и дает шанс получать дополнительное финансирование для исполнения какой-либо конкретной деятельности. Самая важная составляющая любого проекта – это анализ и познание системы библиотечного фонда – сбор литературного содержания проектов всегда направлены на полноту произведений, считает возрастные возможности и социальный опыт участвующих и способствует докомплектации фонда нужными изданиями. [12]

Проектная деятельность в библиотеках является перспективной в отношении ее предлагаемых услуг и библиотеки приобретают некий имидж, а также новые обороты в работе.

Рассматривая работы таких авторов, как Потеева Е.А. и Баранов Н.В. узнали, что управление проектной деятельностью является ведущей частью в модернизации – совокупности разных реализуемых проектов. Проекты в библиотеках ориентированы на их усовершенствование перед информационном обществе и повышении конкуренции. [14] Нужно заметить, что проектная деятельность в библиотеках различаются по своей структуре и тематике. Все здесь определяется тем, что какой профиль у библиотеки, местонахождение, потребности ее пользователей. По мнению Ветровой Д. А. проектная деятельность в библиотеках бывает очень разнообразная по своей наполняемости. Здесь же можно заметить, что главным направлением проектирования может быть взаимосвязь с социальными структурами.[4]

Тематическая направленность библиотечных проектов связана со структурой и услугами в библиотеке, бывают по краеведению, экономике, социализации личности и т.п. Библиотечные проекты больше взяли направления на определенную группу населения – детям, подросткам, молодежи, пенсионерам, семьям, людям с ограниченными возможностями. Это отмечено в работе Макеевой О.В. Проектов, связанных с работой отдельными профессиональными группами, пока мало замечено. Проекты по времени бывают краткосрочные и среднесрочные, реализующиеся в течение года или двух. [9]

Важно отметить, что проектная деятельность в библиотеках является очень актуальной, так как это влияет на эффективное решение социальных и профессиональных задач. Исходя из мнения Павличенко И.А. выстроенная система проектного управления в библиотеках позволяет направить свои ресурсы на определенные категории читателей.[13] Проектный подход в библиотеках является стимулом работы библиотеки в разных формах раскрытия своих интересов, творческого подхода. При помощи проектной деятельности библиотеки играют большую роль в местном обществе, лучше становится качество оказываемых услуг читателям. [11] Как нам известно, современные информационные технологии позволяют улучшить реализацию библиотечных проектов. Все это можно объяснить тем, что многие библиотеки раскрывают свои работы с помощью различных интернет-ресурсов, таких, как ВКонтакте, Facebook, Инстаграмм и др. Осуществление этих проектов успешно влияют на работу сотрудников библиотеки и повышают уровень их знания в области журналистики или дизайна, а также повышает уровень общения с пользователями и популяризируют информацию о ее работе в информационной среде. [1]

Как отмечается в работе Аксеновой Г., активная проектная деятельность подталкивает библиотеки непрерывно состоять в творческом поиске, улучшать социальные отношения, порождать новые замыслы, содействовать с обществом, для наращивания положительного имиджа библиотеки, книги и информации в обществе. [1]

С точки зрения Деревенцовой С.И., проектирование дает достичь повышения уровня коммуникабельности, по-другому, расширения круга конструктивного и целеустремленного общения, обоснованного однотипностью деятельности. [5]

Роль проектной деятельности библиотек, заключенная в широком круге возможностей для библиотек, может не только качественно улучшить свою работу, но и вывести эту библиотеку на качественно новый уровень.

Для выработки социальных проблем организовываются социальные проекты, где решаются множество вопросов. В начале нужно знать что это. Какие черты имеют, которые направлены на определенные слои населения. Социальным проектом является точно выраженная идея сравнительно выявленной социальной проблемы или ориентированная на усовершенствование какого-то мнения социальной жизни. Кроме этого, он обязан представить пути ее осуществления, при том отвечая на вопросы срока реализации, места и масштабности, на какую целевую группу будет направлен. При организации социального проекта нужно принимать во внимание известные потребности, веяния, допустимую аудиторию проекта. Необходимо подробно описывать каждые конкретные ситуации, которые в будущем должны быть усовершенствованы, и все конкретные способы с их использованием. В сфере социальной работы культурные проекты являются особыми дополнениями, они могут быть творческими, экзотическими, символическими и др. В них главная особенность - социальные роли.

Культурные, или социально-культурные проекты имеются как методы реализации и преодоления самых преобладающих социальных задач с применением многообразных художественно-творческих технологий. Социально-культурный проект также эффективен в работе специалиста социальной службы, который работает с разными группами населения, повышает устоявшийся инструментарий социального работника при помощи креативного, культурного компонента, таких, как драма, музыка, живопись, танец и т.д. применение художественно-творческих методов в социальной работе актуализирует нравственные потенциалы пользователей, укрепляет конструкции самоосуществления, самопомощи, помогает развитию их интересов и влечений, способствует проявление их эмоционального состояния, позволяет пересилить коммуникативные проблемы.

Выделяются много различных направлений социальных проектов по разным происхождениям. При помощи познания типологии проектов для начала можно обосновать круг задач, которые необходимо будет решать, чтобы добиться желаемого результата. Социальные проекты подразделяются на «нормальные» и «реальные». «Нормальный» проект – по-другому идеальный тип социального проекта, то есть это проект, где главные особенности балансируют друг друга равноправно. В «реальных проектах» преобладают одна из этих особенностей

(масштаб, размер проекта и т.д.). Еще существуют прикладные, информационные, ролевые и игровые, исследовательские и поисковые проекты.

Как должен создаваться проект? В проекте должны быть учтены: отсутствие противоречий в выдвинутых замыслах и методах осуществления, действие возможности осуществления в данных условиях, создание на научной основе с использованием научного метода в каждом этапе, знание ответа на социальный заказ от общества, эффективность плана реализации для достижения цели, заинтересованность даже в стадии разработки социально-культурный проект.

Как нужно оформлять социальный проект? Что в нем должно быть? Для начала нужно определиться с направлением. Например, можно выбрать из области здоровья, творчества, демографических вопросов, оздоровления, научной и культурной просвещенности, популяризации спорта или хорошего отношения к другому человеку. Далее нужно определиться с целью, затем выделить задачи. Когда выявлены направление, цели и задачи, нужно составить план действий и время и место осуществления. В плане должен содержаться наиболее уточненный список действий, чтобы следовать реализации целей.

Очень важное в работе библиотеки – это непрерывное исследование новых форм и методов работы по особенностям настоящего времени. Социальный проект – вид социального проектирования, наиболее сложная форма организации социального действия. [3] Эта инициатива дает понятие, что в ходе реализации проекта создание чего-то нового, ранее не изученного, социально востребованного продукта. Этот продукт является средством допущения противоречия между социальной трудностью, проблемой, предполагаемая как личностно-значимая, и спросом личности.

Примеры тем для социальных проектов: акция «Подари надежду!»; «Социальное здоровье»; «Люди старшего возраста 50+»; фильм о родном районе; газета для будущих мам «Школа воспитания ребенка» и др. Важно, чтобы каждый из них был направлен на решение конкретных социальных проблем.

С точки зрения философии социального проектирования «осилит дорогу идущий» - необходимо экспериментировать, важно убедить людей в необходимости перемен. Проект всегда заинтересует людей. При создании проектов нужно учитывать реальные возможности, а не желаемые. Надо найти партнеров – приоритетно убедить и остальных в том, что так будет лучше, а для этого надо исходить из потребностей.

При подготовки социального проекта нужно зафиксировать идею – сделать наброски на бумаге, обсудить с заинтересованными людьми, взвесить все плюсы и минусы идей. Проект получается лучше, когда мы совершенствуем свои личные интересы, умения и талант. Необходимо и знать структуру оформления социального проекта, ссылаясь на различные источники.

Актуальность социального проекта обосновывается тем, насколько важна для определенного слоя общества социальная проблема, на решение которой направлен проект. Социальной проблемой имеется в виду противоречие между действующим и необходимым, что для общества напряженно и его необходимо решить. Представление актуальности – это качественный и количественный анализ, причины и условия возникновения, оценка последствий ее не решения и т.д.

Подробно рассматривая цель проекта, можно заключить, что целью проекта является то, чего должны достичь в ходе осуществления проекта, целенаправленное преобразование изучаемого объекта, явления или процесса. Главный вопрос для цели социального проекта: «Для чего создается проект и какую социальную пользу возможно приобрести после его реализации?» А вот задачи социального проекта – это способы совершения действий для достижения цели. Они могут меняться в результате осуществления проекта. Необходимые условия задач проекта: достижимость, измеримость, связанность с сроком исполнения. Социальные проекты рассматриваются в разных обоснованиях: правовых, экономических, организационных, ожидаемых и т.п.

Таким образом, приближаясь к сути исследования статьи, рассмотрим возможности центральной библиотеки Кармаскалинского района в организации социальных проектов. Для начала выявим ее услуги и функционирование. Центральная библиотека Кармаскалинского района успешно ведет работу в местном сообществе и является культурным приоритетом в разных областях. Главным приоритетом в работе этой библиотеки является раскрытие своих книжных фондов при помощи разных мероприятий, акций, выставок. Большую роль здесь играет и печатная продукция самой библиотеки – это буклеты, памятки, книжки-методички и др. Как и другие известные библиотеки, центральная библиотека Кармаскалинского района активно осваивает интернет-пространство: используют в своей работе разные социальные сети, интернет-программы для ведения различных форм мероприятий. Центральная библиотека в районе является культурной взаимосвязью общественной жизни с социокультурной инфраструктурой. Она активно сотрудничает с общественными организациями района: редакцией газеты «Кармаскалинская Новь», с районным женским советом, молодежным центром, местным телевидением «Кармаскалы ТВ», районным дворцом культуры, сельскими клубами централизованной клубной системы, со школами. В жизни администрации района центральная библиотека Кармаскалинского района играет большую роль, так как оказывает большую информационную поддержку из разной сферы деятельности. Это увеличивает потенциал библиотеки в повышении престижа и популяризации ее работы.

Центральная библиотека Кармаскалинского района выполняет разнообразные услуги. Главное в них – это связь с общением. В библиотеке существует кружок компьютерной

грамотности под названием «С компьютером на ты!», ориентированный на усвоение компьютерных навыков для людей пожилого возраста. Действует центр общественного доступа (ЦОД), где пользователи могут пройти регистрацию на портале «Электронное образование Республики Башкортостан» и пользоваться всеми возможностями этого портала. В электронном читальном зале центральной библиотеки есть доступ к справочно-правовой системе «КонсультантПлюс» и удаленному электронному читальному залу президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина. Как и в остальных библиотеках, здесь действуют такие услуги, как: выполнение различных библиотечных справок; набор, копирование и распечатка информации, информирование о новых поступлениях. В библиотеке организуются различные мероприятия для школьников, молодежи, взрослого населения и др. Все мероприятия в библиотеке бесплатны. Школьники и студенты здесь получают необходимую информацию для учебы. Нужно учесть и то, что в центральной библиотеке Кармаскалинского района функционирует нестационарное обслуживание при помощи библиобуса – специализированного мобильного библиотечного комплекса. С его помощью доставляют книжные, газетно-журнальные издания отдаленным пользователям, которые не могут или не имеют возможности добраться до библиотек. Среди читателей отдела нестационарного обслуживания есть пользователи с ограниченными возможностями. С ними ведется отдельная работа, чаще на дому. Успех деятельности библиотеки зависти от многого: партнерства, работ сотрудников, возможностей, знаний о книге и культуры читателей.

Центральная библиотека на протяжении нескольких лет осуществляет различные социальные проекты для разных групп населения, и библиотекари даже выигрывали гранты. Были выиграны гранты и реализованы проекты: виртуальная экскурсия «Литературная карта района» от министерства культуры, театр книги «Золотой ключик в мир книги» также от министерства культуры, театральная студия «Библиоша», проект «Тактильная книга». Также были реализованы такие проекты, как «Интеротека» создание медиа-канала, «Язык – сокровище народа», «Я рядом» к проблеме бездомных животных, «ПоЧитатель». Сотрудники библиотеки активно принимают участие в различных форумах, семинарах и постоянно работают над повышением своей квалификации.

В заключение можно говорить, что центральная библиотека Кармаскалинского района имеет возможности для организации социальных проектов. Сотрудники библиотеки работают над усовершенствованием библиотеки для популяризации ее на высоком уровне.

Литература

1. Аксенова Г. Развитие программной и проектной деятельности библиотек как фактор успешного библиотечного менеджмента // URL: <http://lib-lg.com/index.php/resursy-biblioteki/nashi->

publikatsii/publikatsii-spetsialistov/367-razvitie-programmnoj-i-proektnoj-deyatelnosti-biblioteki-kak-faktor-uspeshnogo-bibliotechnogo-menedzhmenta

2. Баюжева В. Возраст не помеха: работа с пожилыми в библиотеке // Библиополе.-2016.- №1.- С. 49-51.

3. Библиотека и молодежь: социальные проекты от идеи – до воплощения [Текст]: сборник методических рекомендаций / ГБУК «Крымская республиканская библиотека для молодежи»; сост. Е.М. Ткаченко. – Симферополь, 2017. – 40с.

4. Ветрова Д.А. Проектная деятельность библиотек как средство культурно-просветительной работы с детьми и подростками // В сборнике: Наука и инновации в современных условиях. Сборник статей международной научно-практической конференции в 4 частях. – 2017. – С.107-109.

5. Деревенцова С.И. Сущность понятия проектной деятельности // Приоритетные научные направления от теории к практике. – 2013. - № 7. – С. 32-35.

6. Жильцова С. С учетом чужих ошибок: компьютерные курсы для пожилых // Библиотека.-2013.-№ 9.- С. 26-29.

7. Збаровская Н. Проектная деятельность библиотек / Н.Збаровская // Библиотека. – 2005. - № 4. – С. 79 – 82. – (Кадры).

8. Коптяева Е. Проект – это шаг вперед / Е.Коптяева // Библиотека в школе. – 2006. - № 11, 1 – 15 июня. – С. 5 – 7.

9. Макеева О.В. Проектная деятельность общедоступных (публичных) библиотек; развитие традиционных направлений новыми новыми средствами (Сибирский федеральный округ). // Труды ГПНТБ СО РАН. – 2015. – С. 449-454.

10. МАУК Кармаскалинская ЦБС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://karm-cbs.ru/>, свободный. - Загл. с титул. экрана. - Яз. рус.

11. Михеева Н.Н. Библиотечный проект как форма реализации творческих идей // В сборнике: Информационно-библиотечные сервисы для науки и образования материалы научно-практической конференции. – 2017. – С. 35-40.

12. Моргунова Е.В. Проектная деятельность Тульской областной детской библиотеки (на примере литературного проекта «Культурный перекресток сказок») // В сборнике: Орловский государственный институт культуры как фундаментальный центр сохранения и развития отечественной культуры материалы международной научно-практической конференции. – 2017. – С.330-333.

13. Павличенко И.А. Проектная деятельность муниципальных библиотек как инструмент формирования научной грамотности подростков // Молодежный вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2017. - № 2 (8). – С.164-166.

14. Потеева Е.А., Баранова Н.В. Документационное обеспечение проектной деятельности в публичных библиотеках: хранение в электронном виде // В сборнике: Культурная жизнь Юга России: Социальная память. Актуализация. Модернизация Материалы II Международной научно-практической конференции. Редакторы С.С. Заенгин, Н.Г. Денисов, Р.З. Близняк и др. – 2017. – С.259-263.

15. Шишкин Е.Ю., Вертякова Э.Ф. Сущность понятия «проектная деятельность» и ее особенности // Новая наука: Проблемы и перспективы. – 2016. - №6 -2 (85). – С. 123-127

УДК 001.2:37+808+004

ЭПИСТЕМА СОВРЕМЕННОСТИ – ПЕДАГОГИКА, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

© Барсукова М.И., Соловьева В.А., Шешнева И.В., 2020

*Барсукова Марина Игоревна*¹, кандидат филологических наук, доцент

*Соловьева Валентина Александровна*²

*Шешнева Ирина Валериевна*³, кандидат педагогических наук

¹⁻³ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов

² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Саратовский национальный исследовательский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

¹ bars.mi@mail.ru, ² v.a.solovyova@gmail.com, ³ irina0806@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена осмыслению значимости дисциплин «Педагогика», «Профессиональная коммуникация», «Информационные технологии в медицине и образовании» в образовательной программе современного специалиста-медика. Делается предположение, что данные дисциплины, преподаваемые во взаимосвязи, последовательно и системно, формируют образовательную модель, развивающую необходимые будущему специалисту-медику качества гуманистической направленности.

Ключевые слова: образовательная модель, педагогика, профессиональная коммуникация, информационные технологии, траектория развития будущего специалиста-медика.

Современной потребностью обучающихся медицинского университета (пожалуй, не только медицинского) является умение решать профессиональные задачи коммуникативными способами. Причем коммуникация подразумевает не только межличностное общение, но и опосредованное. Очевидной в таком случае оказывается легкость использования информационных технологий в разных направлениях и с различными целями: подготовка текстов, презентаций, выполнение расчетов, поиск и критический анализ информации, заполнение документации, симуляционные технологии. Освоение ИТ должно идти в тесном взаимодействии с теми дисциплинами, которые развивают личностные качества будущих специалистов, например, «Педагогика».

Возникает противоречие – необходим комплекс дисциплин, который охватывал бы весь

спектр вышеобозначенных задач, однако до сих не проработана и не введена подобная базовая модель в образовательные программы медицинских университетов. Потому возникает проблема – выбор соответствующих дисциплин, которые бы удовлетворили потребность в формировании необходимых качеств современного специалиста-медика.

Целью работы является описание модели комплекса дисциплин «Педагогика», «Профессиональная коммуникация», «Информационные технологии в медицине и образовании», которая согласовывается с эпистемой современного медицинского образования.

В 2017 году в ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России была создана кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации. Цель создания – сформировать у обучающихся общекультурные и общепрофессиональные компетенции, позволяющие будущему специалисту-медику адаптироваться к профессиональным условиям. Основная педагогическая деятельность на кафедре ведется по трем направлениям: педагогика, профессиональная коммуникация и информационные технологии в образовании и медицине. Данный набор дисциплин обусловлен изменениями в образовательном стандарте, которые касаются способностей выпускника любого университета к работе в информационной среде, к взаимодействию с людьми по различным сценариям, а также к постоянному профессиональному совершенствованию и росту.

Рассмотрим, какой вклад в развитие личности обучающегося медицинского университета вносит в образовательную программу каждая из обозначенных дисциплин.

Педагогика. Данная дисциплина необходима для реализации одного из ключевых положений Болонской декларации: «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь». Соответственно, дисциплина «Педагогика» призвана научить учиться в изменяющихся социально-экономических и информационно-коммуникационных условиях.

Учебный курс «Педагогика» занимает важное место в педагогической подготовке студентов-медиков, так как приобретаемые в процессе изучения знания и умения имеют самостоятельное значение в профессиональной деятельности [3, 9, 14]. Педагогическая подготовка позволяет в дальнейшем будущему специалисту медицинского профиля организовывать процесс обучения, ориентированный на потребности и возможности пациентов, их родственников, коллег, потребителей медицинских и фармацевтических услуг [10]. В рамках учебного процесса предполагается закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и способов деятельности: определение собственной позиции по отношению к дидактическим проблемам; усвоение понятий, рассматриваемых общей педагогикой и педагогикой в медицине; рассмотрение особенностей процесса обучения, образования, профессиональной деятельности педагога; описание и объяснение педагогических ситуаций; проектирование хода педагогического

процесса; поиск оптимальных алгоритмов решения педагогических ситуационных задач, учебных заданий [15].

Для ординаторов, аспирантов и слушателей ДПО, обучающихся на кафедре, дисциплина «Педагогика» необходима еще и для того, чтобы научиться учить. Преподаватели кафедры – кандидаты и доктора различных наук: педагогических, филологических, психологических, технических – также находятся на совершенно новой образовательной траектории, как говорится, *docendo discimus*. Особенное значение приобретает изучение основ коммуникации в педагогическом аспекте как способа организации учебно-воспитательной деятельности на основе приема, усвоения, переработки и передачи информации (В.Д. Шишков).

Профессиональная коммуникация. Результат работы специалиста медицинского профиля во многом зависит от его способности выстроить общение с потребителями медицинских и фармацевтических услуг и коллегами, поэтому коммуникативная компетентность безусловно становится одной из базовых [13]. Независимо от профессионального уровня представителя медицинской сферы именно коммуникативный аспект становится маркером, по которому пациент решает, удовлетворен ли он качеством медицинского обслуживания, придет ли он повторно к специалисту [5, 8].

Важно владеть различными способами коммуникативного воздействия (как вербального, так и невербального), уметь создавать атмосферу успешной коммуникации с точки зрения целей и задач общения, потребностей педагогического воздействия, временных и информационных ресурсов, эмоциональных, интеллектуальных усилий [1, 7, 16].

С каждым годом требования к коммуникативной составляющей профессионализма специалиста-медика становятся все жестче и регламентированнее. И очевидно, что эта тенденция будет сохраняться в связи с ростом коммерциализации медицины. Неслучайно в процедуру первичной аккредитации врачей-лечебников и педиатров на экспериментальной основе введена станция «Сбор жалоб и анамнеза», в ходе которой оценивается трудовая функция «навыки общения с пациентами». Для врачей-стоматологов для схожих целей введена станция «Разъяснение информации на первичном приеме врача-стоматолога» (актуализированная версия 2020 г.), для фармацевтов и провизоров – станция «Фармацевтическое консультирование», для врачей-гигиенистов и эпидемиологов – станция «Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия».

Значение коммуникативной подготовки молодых специалистов возрастает не только из-за существующего дефицита дискурсивных навыков. Посткоммуникативный дискомфорт – характерное явление для современного общества – проявляется в неудовлетворенности участников дискурса результатами общения и связан с тем, что большинство людей живет в недостаточно культурном речевом пространстве, лишено возможности и желания читать, писать,

думать и, следовательно, не готово к эффективной коммуникации.

Профессиональная коммуникация приобретает особую значимость, так как педагогически ошибочно полагать, что коммуникативные навыки, необходимые выпускнику медицинского университета, сформируются эмпирически, по моделям, которые они воспринимают из репертуара преподавателей, практикующих врачей, или выработаются в результате собственных проб и ошибок. В таком случае неизбежны неудачи, которые приводят не только к разочарованию в отдельных рабочих ситуациях, но и в профессии в целом [6, 12].

Знание научных основ педагогической коммуникации, связанной с реализацией информационных процессов, создает дополнительные возможности повышения качества рациональных, эмоциональных и волевых компонентов коммуникативной деятельности педагога и обучающегося.

Информационные технологии в образовании и медицине. Обязательное использование информационных технологий является одним из условий гармоничного развития современного общества, которое можно охарактеризовать как постиндустриальное, когда основным ресурсом оказывается информация. Потому вполне закономерной становится ситуация соответствующих целенаправленных преобразований, затрагивающих основные сферы человеческой жизнедеятельности, в том числе и образования.

В дисциплине «Информационные технологии в образовании и медицине» раскрываются основные вопросы, которые позволят обучающемуся сориентироваться, каким образом возможно использовать современные информационные технологии в образовательном процессе и в своей профессиональной деятельности для грамотного построения собственной образовательной траектории и линии профессионального развития [2, 4]. Согласно Розиной И.Н., «компьютерно-опосредованные коммуникации, с одной стороны, сходны с традиционными, а с другой, отличаются, дополняют эти формы, расширяют охват коммуникаций за счет возможности интерактивности и свободы контактировать в новом коммуникативном пространстве и времени» [11].

Преподавание рассмотренных в статье дисциплин в качестве целостной модели способно решить задачу подготовки будущих специалистов-медиков на качественно новом уровне и сформировать эпистему образовательного процесса в медицинском университете.

Литература

1. Барсукова М.И. Коммуникативная компетенция врача как фактор предупреждения рисков в общении с пациентом // Проблемы речевой коммуникации Межвузовский сборник научных трудов. Институт филологии и журналистики. – Саратов, 2014. – С. 124-133.

2. Вениг С.Б., Соловьева В.А. Трансформация образовательного пространства под влиянием информационных технологий // Информатизация образования и науки. – 2017. – № 1 (33). – С. 73-88.

3. Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А., Таньчева И.В. Некоторые аспекты взаимодействия участников педагогического процесса в современном вузе // Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. – Саратов, 2019. – С. 118-122.

4. Игнатъев С.А., Слесарев С.В., Федюков С.В., Терехова М.А., Клоктунов С.А. Проблемы и перспективы педагогического процесса в аспекте применения информационных технологий // Инженерный вестник Дона. – 2019. – № 3 (54). – С. 36.

5. Кочеткова Т.В., Барсукова М.И., Ремпель Е.А., Рамазанова А.Я. Медицинский дискурс: специфика профессиональной коммуникации врача // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 3 (70). – С. 466-467.

6. Клоктунова Н.А., Барсукова М.И., Рамазанова А.Я., Григина Е.Р., Максакова М.А., Кузьмин А.Н. Набор речеповеденческих тактик врача-педиатра (на материале диагностической стратегии) // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 4. – С. 42-47.

7. Клоктунова Н.А., Барсукова М.И., Ремпель Е.А., Шешнева И.В., Рамазанова А.Я. Формирование коммуникативных навыков врача в процессе обучения в медицинском вузе // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – Т. 9. – № 3 (35). – С. 50-56.

8. Клоктунова Н.А., Барсукова М.И., Ремпель Е.А., Мальцагов Х.М., Кузьмин А.М. Основные коммуникативные характеристики современного медико-педагогического дискурса // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 5. – С. 29-32.

9. Клоктунова Н.А., Быкова Ю.В. Преподавание дисциплины «Педагогика» студентам медицинских специальностей // За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). – 2018. – С. 252-254.

10. Рамазанова А.Я., Клоктунова Н.А., Кудашева З.Э., Барсукова М.И. Условия эффективного обучения англоязычных студентов в медицинском вузе (на материале обучения дисциплине "Педагогика" в СГМУ им. В.И. Разумовского) // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы: Материалы I научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 132-136.

11. Розина И.Н. Педагогическая и профессиональная коммуникация в академических интернет-сообществах // Сборник научных трудов "Актуальные проблемы теории коммуникации". – СПб. Изд-во СПбГПУ, 2004. – С. 314-331.

12. Сергеев А.С., Высоцкая Е.В. К вопросу о работе над качеством преподавания дисциплины "Профессиональная коммуникация" студентам вуза (на основе опроса студентов-

педиатров СГМУ) // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы материалы I научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 268-274.

13. Таньчева И.В. Коммуникативное взаимодействие в обучении // Сборник научных трудов по материалам I Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Е.Ю. Балашовой. – 2017. – С. 157-160.

14. Тупикин Д.В., Архангельская А.А., Колтыго Е.И., Цыганова И.В. Проектный метод обучения студентов фармацевтического факультета: разработка и внедрение модели подготовки // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 4. – С. 53-58.

15. Шешнева И.В. О педагогической системе формирования профессиональной культуры студентов медицинского вуза // В сборнике: Античный мир и мы Материалы докладов и сообщений. 2005. С. 244-247.

16. Шешнева И.В. Система развития речевой культуры у студентов медицинского вуза: дисс. на соиск. ... ученой степени канд. пед. наук / Саратов, 2003.

УДК 376+316.6+159.9

ПРЕИМУЩЕСТВА И СЛОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

© Баутина А.С., Никитина А.Ю., 2020

Баутина Алена Сергеевна¹, студентка

Никитина Анастасия Юрьевна², студентка

^{1,2} ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹ YbrbnbyfUfkbyf@yandex.ru, ² ms.nastya.nikitina.1998@mail.ru

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации Соловьева Валентина Александровна

Аннотация

*«Мы исключили эту часть людей из общества,
и надо вернуть их назад, в общество, потому
что они могут нас чему-то научить»*

Жан Ванье «Из глубины»

Данная статья посвящена выявлению преимуществ и сложностей внедрения инклюзивного образования. Актуальность работы обусловлена тем, что дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. На сегодняшний день имеется необходимость введения такой формы обучения, которая обеспечит детям с ограниченными возможностями наиболее благоприятные условия получения знаний. В работе выявлены достоинства и сложности внедрения инклюзии в России. К основным преимуществам относятся: повышение социализации детей с ОВЗ, возможность завести дружбу со сверстниками, улучшение навыков и достижений детей. Основные сложности: дефицит кадрового состава, недостаточная материально-техническая обеспеченность, сложность создания образовательной среды в классе. На основе изученного материала предлагается ряд рекомендаций по дальнейшему совершенствованию процесса.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные способности, преимущества, недостатки, сложности внедрения, рекомендации.

Введение. В настоящее время изучаются вопросы, связанные с проблемами инклюзивного образования, которое предполагает совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей, не

имеющих таких ограничений. В переводе с английского «inclusion» – включение, причем такое включение, которое гарантирует поддержку всем включенным субъектам, в каком бы виде она не потребовалась [2]. Инклюзивное образование – совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками [14]. Инклюзивное образование (включающее образование, совместное обучение) – это также процесс обучения детей с особыми потребностями в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками [14]. Но инклюзивное образование – более широкий процесс интеграции, подразумевающий одинаковую доступность образования для всех детей и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей.

Цель исследования: проанализировать с какими преимуществами и сложностями сталкивается современное общество при внедрении инклюзивного образования.

Задачи исследования:

1. Проанализировать феномен инклюзивного образования.
2. Выявить преимущества внедрения инклюзивного образования.
3. Выявить, с какими сложностями сталкиваются при внедрении инклюзии в образование.
4. Сформулировать рекомендации по внедрению инклюзивного образования.

Материалы и методы. Во время проведения исследования были использованы теоретические методы такие как: дедукция, индукция, синтез, анализ. В ходе исследования было проанализировано 15 источников литературы.

Литературный обзор. На данный момент развитие инклюзивного образования является показателем того, насколько развита страна и как совершаются права и законные интересы людей с ограниченными возможностями. Алферова Г.И. считает, что инклюзивное образование в нашей стране – это достаточно сложный и трудоемкий процесс. Для облегчения этой процедуры необходимо реформирование всей системы образования. Так или иначе, совместное обучение обеспечивает социализацию ребенка с особыми потребностями, а также формирует у здоровых детей толерантное и терпимое отношение к людям с ограниченными возможностями [1].

На основе анализа различных исследований отечественных ученых были выявлены *преимущества внедрения инклюзивного образования.*

Для детей с особыми образовательными потребностями преимущества будут следующие:

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) показывают более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде в образовательных школах по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах. Это более очевидно, если взрослые в школе поддерживают социализацию, и, если дети с ОВЗ находятся в естественной пропорции по отношению к остальным ученикам в целом.

2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде имеют более содержательные, расширенные учебные программы, что приводит к улучшению навыков и академических достижений детей.
3. Социальное признание детей с ОВЗ улучшается благодаря обучению их в небольших группах. Переступая за черту инвалидности другого ребенка, занимаясь вместе с ним, учащийся неосознанно начинает принимать сверстника с ОВЗ, понимая, что у них много общего.
4. Дети с ограниченными возможностями здоровья, имеют больше шансов завести дружбу со здоровыми сверстниками, посещая школу рядом с домом, так как больше возможностей пересекаться вне школы.
5. Инклюзивное образование борется с ущемлением прав, учит детей и взрослых ценить, принимать и понимать многообразие и разницу между людьми вместо того, чтобы пытаться их изменить [7, 11].

Существует также ряд преимуществ внедрения инклюзивного образования и для здоровых детей:

1. Для успешной реализации обучения необходимо появление новых технологий. Поэтому ребенок, у которого нет ограничений здоровья, получает возможность использовать новейшие технологии и программы, что говорит об улучшении качества образования.
2. Появление нового специально образованного педагогического состава, который может оказывать помощь не только для детей с ОВЗ, и здоровым.
3. Инклюзивное образование требует больших затрат. Ведь денежные средства могут пойти не только на детей с ограниченными возможностями, но и на различные совместные мероприятия.
4. Наиболее важным преимуществом как для здоровых детей, так и с ОВЗ это то, что при совместном обучении дети учатся уважению, толерантности, доброте, пониманию, терпению [5].

Таким образом, для успешной интеграции в образовательном пространстве возникнет отрегулированный механизм, который четко функционирует для специализированной педагогической и психологической помощи особым детям, обучающимся в общеобразовательном учреждениях [4].

Теперь мы рассмотрим *сложности внедрения инклюзивного образования в России*.

Одной наиболее из наиболее очевидных сложностей внедрения инклюзивного образования в России является недостаточность материально-технической базы. Образовательная организация должна быть оснащена всеми возможными условиями для улучшения освоения детьми с ОВЗ учебного материала [9, 15]. Для детей с нарушениями слуха необходимы акустические системы – для усиления голоса преподавателя. Для детей с нарушениями зрения кабинеты должны быть оснащены проекторами, интерактивными досками, информация в учебниках должна быть со шрифтом Брайля. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата нуждаются в специальной

мебели, которая позволит правильно и комфортно сидеть ребенку на рабочем месте, также им необходимы средства передвижения (кресла-коляски, пандусы на каждой лестнице). Во всех коридорах на стенах должны быть поручни для детей с нарушениями зрения. Все эти средства необходимы для детей с ОВЗ. К сожалению, не каждое образовательное учреждение располагает такими средствами [4].

Еще одной трудностью является недостаток кадрового обеспечения в школах и университетах. В общеобразовательных учреждениях учителя должны пройти специализированную профессиональную переподготовку, а также в школе должны быть специалисты, способные реализовать инклюзивное образование. В каждой школе необходимо иметь в кадровом составе психолога и дефектолога для помощи учителям. В учреждениях высшего образования для студентов с ОВЗ должны быть предоставлены тьюторы для помощи в ориентации по учебному заведению [10, 12].

Неготовность учителя в создании образовательной среды также является сложностью инклюзивного образования. Образовательное учреждение должно быть готово к предоставлению образования детям с ОВЗ. Учителю необходимо учитывать как физические, так и психологические особенности ребенка с ОВЗ. Дисциплина в классе является необходимым условием в организации образовательного процесса. Взаимодействие между здоровыми детьми и детьми с ОВЗ во многом определяет успешность образовательного процесса. Во время учебного процесса между здоровыми детьми и детьми с ОВЗ могут возникать конфликты. Учитель должен владеть компетенциями в области психологии, для разрешения конфликтов, а также коррекционной педагогики для реализации индивидуального подхода к каждому ученику, что к сожалению реализуется не всегда [3, 6].

На основе анализа литературы были определены рекомендации по внедрению инклюзивного образования:

1. Перед тем как внедрять инклюзивное образование в образовательное учреждение необходимо провести методологическое исследование для выявления условий для реализации инклюзии.
2. Необходимо подготовить родителей учеников и самих учеников класса к тому, что в их классе будет учиться ребенок с нарушениями здоровья.
3. Главным условием является обеспечение школы специализированным кадровым составом. Необходимо принять на работу психолога и дефектологов.
4. Необходимо провести архитектурное преобразование здания для обеспечения безбарьерной среды.
5. Необходимо приобрести специальное оборудование и средства, для проведения занятий.
6. Необходимо создать адаптированные программы для детей с нарушениями здоровья [13].

Заключение. Инклюзивное образование является важнейшей частью образовательного процесса. Можем отметить то, что система данного образования формирует такого рода атмосферу, при котором учитываются особенности каждого ребенка как здорового, так и с ограниченными возможностями. Необходимо упомянуть преимущества внедрения как для детей с ограниченными возможностями, так и для здоровых. Каждый ребенок имеет право на получение знаний, умений и навыков вне зависимости от его физических возможностей. Для этого необходимо провести реорганизацию образовательного учреждения. Исходя из проведенного нами исследования, было выявлено, что внедрение инклюзивного образования в России имеет ряд сложностей. В первую очередь необходимо провести переподготовку педагогов, а также обеспечить образовательную организацию всеми необходимыми средствами.

Внедрение инклюзивного образования в учебные заведения очень долгий и сложный процесс, к которому нужно приходить постепенно. Реализация инклюзии в образовательных организациях сопровождается методологическими трудностями, определением проблем в организации инклюзивного образования.

Литература

1. Алферова Г.И. Социализация и социальная адаптация ребенка-инвалида в условиях инклюзивного образования /Г.И. Алферова// Гуманитарные исследования. – 2013. – №4 (48). – С. 120-126
2. Бгуашев А.Б., Карягина Н.В., Гунажоков И.К., Иоакимиди Ю.А. Проблемы инклюзивного образования в педагогической практике // Педагогика и психология. – Адыгея: Вестник Адыгейского государственного университета, 2019. – С. 22-28.
3. Белкина И.Н., Слащинин С.А. Особенности организации взаимодействия участников в процессе инклюзивного образования школ // Проблемы педагогики. – г. Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет, 2017.
4. Власова К.В. Скробачева М.С. Васильев В.Е. Проблемы и преимущества инклюзивного образования в России // Учитель создает нацию. – г. Кемерово: ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2018. – С. 179-182.
5. Гоголева Е.А. Роль инклюзивного образования в социальной интеграции детей-инвалидов / XVIII Международная конференция памяти проф. Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования», 19-20 марта 2015 г., г. Екатеринбург. — Екатеринбург : [УрФУ], 2015. — С. 1937-1944.
6. Гилязова А.В. Трудности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ // Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. – г. Екатеринбург, 2018. – С. 75-78.

7. Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А., Таньчева И.В. К проблеме семейного воспитания в России // Правильное воспитание сегодня - залог благополучного завтра. Материалы I Межрегионального форума педагогических инициатив. – 2019. – С. 24-28.
8. Иванова О.А. Преимущества инклюзивного образования детей с ОВЗ // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. – г. Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. – С. 193-194.
9. Клоктунова Н.А., Соловьева В.А. Многозадачность и поликонцептуальность понятия "Качество образования" // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 11. – С. 12-15.
10. Тихомирова Л.Ф. Трудности реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №2.– С. 78-81.
11. Тубеева Ф. К., Юрловская И. А. Инклюзивное образование как инновация в российском образовании // Современные технологии в образовании. – 2018. – №18. – С. 164-168.
12. Федюков С.В., Шешнева И.В. Педагогические элементы профессиональной деятельности современного специалиста // Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. – Саратов, 2019. – С. 160-164.
13. Фролова И.Ю. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: гуманитарные и социальные науки. – г. Орел: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева. – 2017. – С. 347-350.
14. Шибельгут А.Е. Опыт инклюзивного образования // Педагогическая наука и практика г. Костаная, 2018. – С. 73-77.
15. Юдина А.В. Инклюзивное образование // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее. – г.Нерюнгри: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.) (Пенза), 2018. – С. 326-328.

УДК 159.963.25

ВЛИЯНИЕ РЕЖИМА СНА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И УСПЕВАЕМОСТЬ

© Бахитова Н.М., Оздоева З.М., 2020

*Бахитова Надия Маратовна*¹, студентка

*Оздоева Залина Магомедовна*², студентка

^{1,2}ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹ bakhitova00@bk.ru, ² ozdoeva_99@bk.ru

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации Соловьева Валентина Александровна

Аннотация

Цель исследования, результаты которого представлены в данной статье – изучить особенности сна и выявить, насколько сон влияет на успеваемость студентов СГМУ, а также рассмотреть влияние длительности сна на здоровье и успеваемость человека. В статье проанализирована литература по данной теме, рассмотрены понятия, касающиеся понятия «сон» и его значения в жизни человека. Разработаны опросники (анкеты), проведена обработка и структурирование полученной информации. По итогу выполненной работы даны рекомендации студенту, как правильно организовать свой сон.

Ключевые слова: сон, студенты, продолжительность сна, успеваемость, качество жизни.

Введение. Адаптация студентов к учебному процессу сказывается на их психическом и физическом здоровье. Особенно данному воздействию подвергнуты обучающиеся младших курсов высших учебных заведений, так как именно они оказываются в непривычных для них условиях перехода из школьной жизни на новую ступень обучения. Данные процессы адаптации сказываются на всех жизненно важных механизмах развития будущих специалистов. Нельзя не подчеркнуть особое влияние режима сна и бодрствования на эти процессы. Ведь именно во сне происходят процессы восстановления организма и пополнение его энергетических запасов [4]. После активно проведенного дня устают не только мышцы, но и многие важные органы. Особенно в отдыхе нуждается мозг.

Цель исследования – определить роль и влияние сна на успеваемость студентов медицинских университетов и на качество их жизни в целом (на примере студентов, обучающихся в ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России).

Задачи работы:

1) определить, что такое сон, изучив различные литературные источники;

2) подготовить анкету для опроса студентов с использованием платформы Goggle Анкеты: выявить результат воздействия продолжительности сна на качество жизни и обучения студентов; выявить реальный режим и продолжительность сна студентов в процессе обучения и определить отношение студентов ко сну с помощью анкетирования.

3) провести опрос среди 120 человек, обучающихся в ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, обработать результаты исследования;

4) подготовить рекомендации по совершенствованию организации сна.

Объект исследования: сон как фактор влияния на организм. **Предмет исследования:** влияние сна на успеваемость студентов.

Ещё в древности Аристотель писал о том, что сон, принадлежит по своей природе к пограничным состояниям между жизнью и не жизнью, и среди всего прочего занимался проблемой припоминания снов, греки считали, что сон – это особый дар, посылаемый человеку богом сна – крылатым Морфеем, одним из сыновей бога Гипноса [8].

По данному определению Ожегова, сон – это наступающее через определенные промежутки времени физиологическое состояние покоя и отдыха, при котором почти полностью прекращается работа сознания, снижаются реакции на внешние раздражения [11]. Сон – это необходимое состояние для организма человека. Необходимое суточное время сна является индивидуальным показателем. В среднем продолжительность сна для взрослого человека – 7-8 часов, для детей 5-7 лет нормой является 10 часов, 8-10 лет – не менее 9 часов [1]. Поэтому не следует использовать время, отведенное для сна, как дополнительный резерв для выполнения тех или иных дел. Систематически недостаточный сон приводит к нарушениям в функционировании нервной системы, снижению работоспособности, к повышению утомляемости, раздражительности [10].

Сон – это лекарство, которое позволяет человеку восстановить физическую активность, эмоциональное состояние и набраться сил для предстоящего дня. Поэтому полноценный сон является одним из компонентов здорового образа жизни, которым нельзя пренебрегать [9]. Днем клетки нашего головного мозга активно работают, расходуя свою энергию, а к концу дня их способность отвечать на внешние раздражители значительно снижается, у нас появляется вначале чувство усталости, а затем наступает сон – торможение коры головного мозга. Во время сна нервные клетки полностью восстанавливают свою функцию и утром готовы приступить к активной работе [1].

Потребность человека во сне не менее для него важна, чем потребность в пище. Человек может прожить без пищи около двух месяцев, а без сна – не больше двух недель. Поэтому режим

сна и его продолжительность в течении суток можно считать одним из главнейших показателей здорового образа жизни [2].

Проблема недостаточного сна студентов является предметом заботы и внимания специалистов, потому как недосыпание приводит к существенным проблемам со здоровьем[5]. Студенты нуждаются в достаточном количестве и качестве сна вследствие биологического созревания и, приходящихся на этот этап онтогенеза высоких учебных и психоэмоциональных нагрузок. Принято считать, что студентам необходимо спать 7-9 часов в сутки. Наиболее физиологичным периодом является период с 23 часов вечера до 7-8 часов утра [7].

Учебный труд студентов требует колоссальных психофизических усилий, а также предполагает значительное количество времени на занятия и подготовку к ним. Проблема недостаточной продолжительности и режима сна студентов ведут к ухудшению физического и психоэмоционального состояния, депрессиям, нарушениям поведения и агрессивности у студентов, а также сказывается на качестве жизни и обучения, что негативно отражается на результатах учёбы[6].

Материалы и методы. Для проведения эмпирической части исследования был подготовлен опросник, состоящий из 11 вопросов, размещенный на платформе GoogleАнкеты. В исследовании приняли участие – 145 студентов СГМУ им. В.И. Разумовского разных возрастных групп.

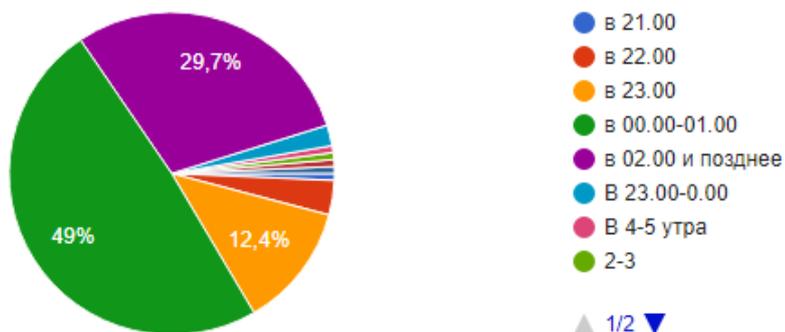
Результаты и обсуждение. Только у 12,4% из 145 опрошенных (те, которые легли в 23:00) продолжительность сна соответствует норме (рис. 1) (общепринятая норма сна для студента около 7,5-8 часов).50% респондентов ложатся в 00:00-01:00, у почти 32% опрошенных состояние ближе к стрессовому из-за критического недосыпа – они ложатся в 02:00 и позднее.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что этого времени для того, чтобы выспаться, не хватает, так как подъём большинства студентов приходится на промежуток времени от 6.00 до 7.00

Рисунок 1 – Время, в которое студенты ложатся спать

В какое время Вы ложитесь спать?

145 ответов



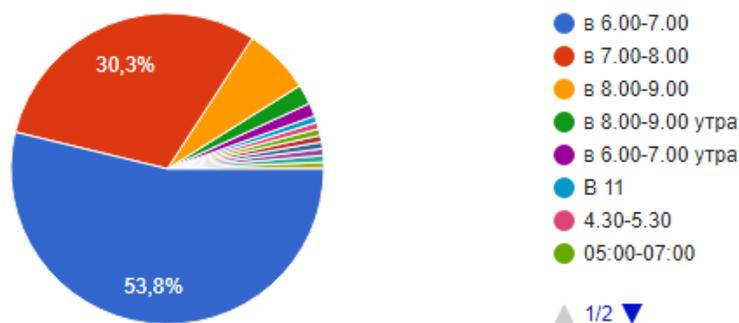
Источник: авторы

Большее количество студентов, а именно 56,8% просыпаются в 6.00-7.00, а 30,3% опрошенных – в 7.00-8.00 (рис. 2).

Рисунок 2 – Время, в которое студенты просыпаются

В какое время Вы просыпаетесь во время учёбы?

145 ответов



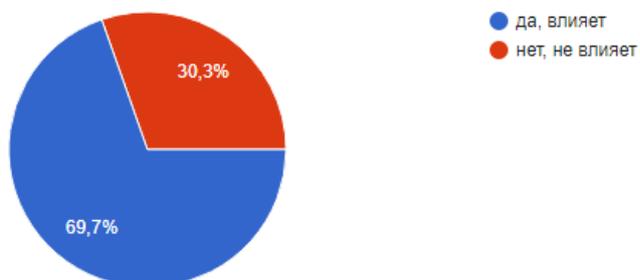
Источник: авторы

Почти 70% студентов считают, что сон влияет на их успеваемость (рис. 3).

Рисунок 3 – Влияние сна на успеваемость

Влияет ли сон на Вашу успеваемость?

145 ответов



Источник: авторы

Данные, полученные из следующего вопроса интернет-анкеты, дали представление о том, высыпаются ли студенты во время учебного семестра. Было выявлено, что только 29% опрошенных студентов СГМУ им.В.И. Разумовского высыпаются, 63,4% – не высыпаются(рис. 4).

Рисунок 4 – Распределение ответов студентов на вопрос «Высыпаетесь ли Вы?»

Высыпаетесь ли Вы?

145 ответов



Источник: авторы

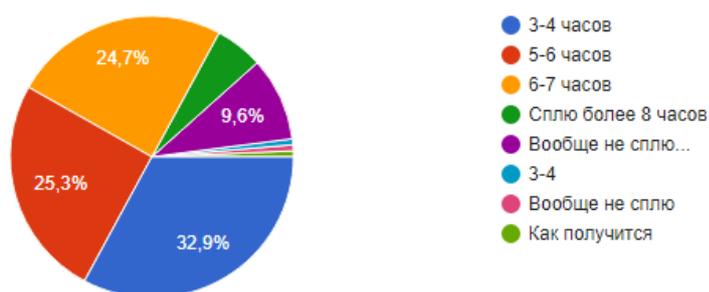
На вопрос студентам, сколько часов они спят в ночь перед экзаменом (рис. 5), большинство (33,6%) ответили – 3-4 часа, 25,3% — 5-6 часов, 24,7% — 6-7% часов, а 10% не спят вообще.

Рисунок 5 – Распределение ответов студентов на вопрос

«Сколько часов Вы спите в ночь перед экзаменом?»

Сколько часов Вы спите в ночь перед экзаменом?

145 ответов



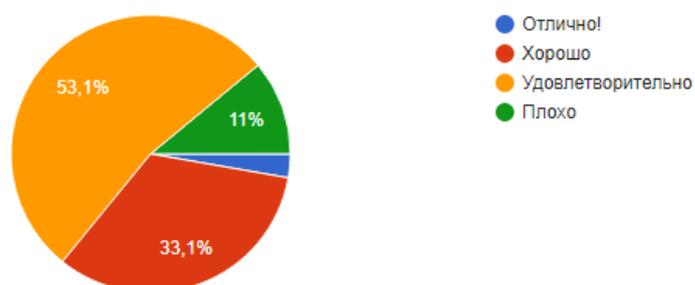
Источник: авторы

Вопрос анкеты под №6 показал, что самочувствие респондентов во время учебного дня у 53,1% оценивается как «удовлетворительное»(рис. 6), у 33,1%– «хорошее», а у 11% – «плохое».

Рисунок 6 – Самочувствие во время учебного дня

Как вы оцениваете своё самочувствие в течение учебного дня?

145 ответов



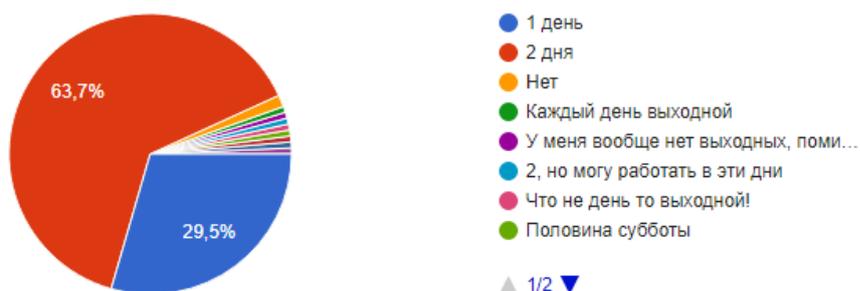
Источник: авторы

У большинства студентов (63.7% опрошенных) 2 выходных дня (рис. 7). Несмотря на то, что студенты СГМУ им. В.И. Разумовского учатся по пятидневной учебной, всё же есть те (около 30%), у кого только 1 выходной или их вовсе нет. Это может быть связано с тем, что многие студенты работают в эти дни.

Рисунок 7 – Распределение ответов студентов на вопрос «Сколько у Вас выходных в неделю?»

Сколько у Вас выходных в неделю?

145 ответов



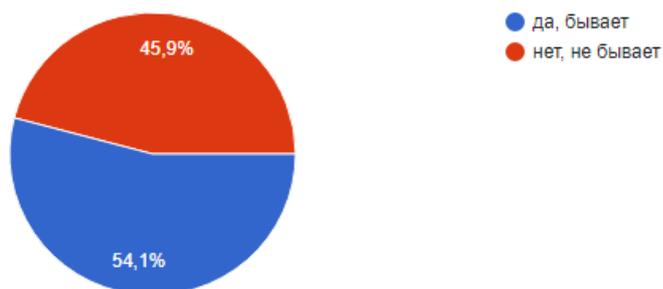
Источник: авторы

Следующий вопрос позволил сделать выводы о том, засыпают ли студенты во время занятий (рис. 8). Ответ «да, бывает» выбрали 54,1%, что составляет больше половины опрошенных.

Рисунок 8 – Распределение ответов студентов на вопрос «Бывает ли, что Вы засыпаете во время занятий?»

Бывает ли, что Вы засыпаете во время занятий?

145 ответов



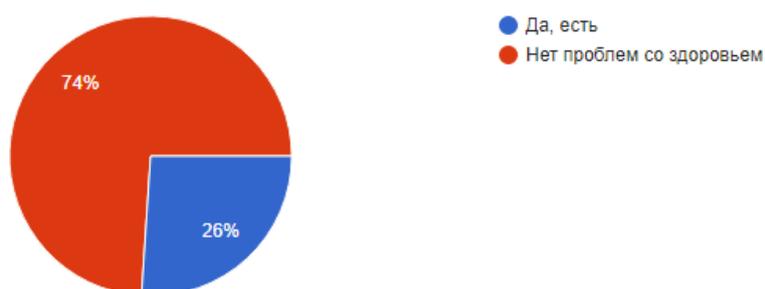
Источник: авторы

По данным 9 вопроса интернет-анкеты 74% студентов не имеют проблем со здоровьем, которые могли бы повлиять на их сон, у 26% , по их мнению, есть проблемы со здоровьем (рис. 9).

Рисунок 9 – Распределение ответов студентов на вопрос «Есть ли у Вас проблемы со здоровьем, которые, на Ваш взгляд, могли бы повлиять на Ваш сон?»

Есть ли у Вас проблемы со здоровьем, которые, на Ваш взгляд, могли бы повлиять на Ваш сон?

145 ответов



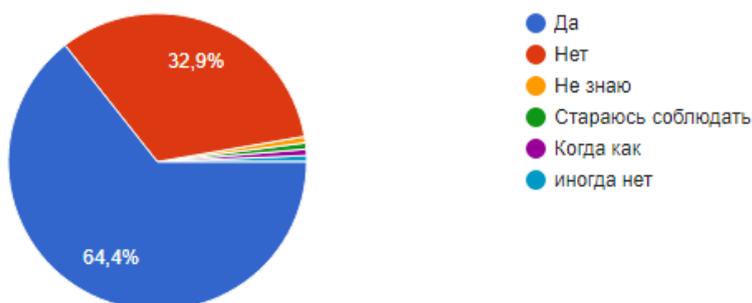
Источник: авторы

Только 64,4% опрошенных соблюдают гигиену сна (рис.10), оставшиеся же 35,6% могут быть подвержены стрессам из-за нерационального соблюдения режима сна.

Рисунок 10 -- Соблюдение гигиены сна

Соблюдаете ли Вы гигиену сна?

145 ответов



Источник: авторы

Данные полученные из заключительного вопроса анкеты дали нам представление о том, что требуется студентам для полноценного сна. Почти всем студентам необходимо спокойствие, тишина, отсутствие раздражающих факторов (свет, шум и т.д.), проветренная комната, удобная постель, а также достаточное количество времени для сна.

Заключение. По результатам исследования были выявлены нарушения в режиме сна и бодрствования у большинства студентов, что имеет огромное влияние на их физиологическое и психическое состояние. Так, почти 80% студентов не соблюдают режим сна и недосыпают, более 60% не высыпаются, вследствие чего ухудшается их самочувствие и успеваемость в течение учебного года.

Это свидетельствует о необходимости решать проблему правильного распределения своего свободного времени, грамотного составления режима сна и бодрствования. Предлагается более дифференцированно подходить к составлению учебных нагрузок для студентов, особенно первых курсов – в силу их меньшей адаптации к новым условиям жизни и большей подверженности негативным факторам, связанным с нарушением продолжительности и качества сна. Студенты должны быть осведомлены о важности достаточной продолжительности сна для их успеваемости и здоровья.

Можно выделить следующие практические рекомендации для студентов[10]:

- Спланировать свою учебную и бытовую деятельность таким образом, чтобы это не оказывало влияние на ваш режим сна. Расставить приоритеты – здоровье, учёба.

- Постепенно приближать время отбоя к рекомендуемому. Иметь в виду, что сон в течении часа до полуночи и подъём в 7 часов соответствуют биологическим ритмам человека и помогает восстановить силы и работоспособность и сохранить здоровье/

Литература

1. Агаджанян Н.Л., Тель Л.З., Циркин В.И., Чеснокова С.А. Физиология человека. – М.: Медицинская книга, Н. Новгород: Издательство НГМА, 2003г. – С. 117-119.
2. Газенкампф К.А., Шнайдер Н.А., Дмитренко Д.В., Кантимирова Е.А., Медведева Н.Н. Влияние нарушений продолжительности и качества сна на состояние психофизиологического здоровья и успеваемости студентов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12-2. – С. 257-260;
3. Иванова Л.Ю. Студенты: поведение как фактор риска для здоровья [Текст]: система воспитания в высшей школе /Л.Ю. Иванова, Г.А. Ивахненко, Т.П. Резникова. М.: ФИРО, 2011. –80 с.
4. Исаева А.М., Антонец К.В. Влияние сна на успеваемость студентов [Текст]/А.М. Исаева., К.В. Антонец // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 2. – С. 5.
5. Клоктунова Н.А. Изменения в структуре высшего медицинского образования в России // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2006. – Т. 3. № 2. – С. 141.
6. Клоктунова Н.А., Барсукова М.И., Ремпель Е.А., Шешнева И.В., Рамазанова А.Я. формирование коммуникативных навыков врача в процессе обучения в медицинском вузе // Гуманитарные науки и образование. 2018. Т. 9. № 3 (35). С. 50-56.
7. Кремнева В.Н. Влияние сна на успеваемость студентов вуза [Текст] / В.Н. Кремнева, Е.М. Солодовник // Электронный журнал E-SCIO. - Информационная Мордовия, 2019. - №6. - С.5-15.
8. Лебедев А.В. «МЕТАФИЗИКА» // Античная философия: Энциклопедический словарь. М.: Прогресс-Традиция, 2008. С. 486-488.
9. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст]/ Ю.П. Лисицын. - учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - С. 209-252.
10. Новицкий В.В. Патопфизиология: учебник: в 2 т./под ред. Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Т. 2. – 640 с.
11. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – Москва : Азбуковник, 2000. – 940 с.
12. Филатов Ю.П. Нормы и реалии сна студентов и учащихся школ // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XLIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 6(43). – С. 334-342.

УДК 37.018.1

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© Бесчаскина И.В.Кишмария М.К., 2020

*Бесчаскина Ирина Владимировна*¹, магистрант

*Кишмария Мария Константиновна*², магистрант

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа*

¹ preschool@list.ru, ² dou_ufa@list.ru

Аннотация

Авторами рассматриваются вопросы построения партнерских отношений между семьей и дошкольной образовательной организацией средствами СМИ и некоммерческой организации; меры педагогической поддержки семей, направленные на совершенствование принципов семейного воспитания через практико-ориентированный подход.

Ключевые слова: ассоциация родителей и педагогов, дошкольное детство, дошкольный мир, партнерские отношения, семейное воспитание, СМИ, практико-ориентированный подход.

Решение проблем воспитания детей в семье одно из главных направлений, поскольку институт семьи подвержен процессу глобализации и претерпевает ряд изменений: снижение рождаемости, появление бездетных пар, отказных детей и т. д.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (2013) среди основных принципов дошкольного образования выделяет принцип сохранения уникальности детства; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребенка взрослыми: родителями и, педагогами [3].

«Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» в своих задачах обозначает следующие приоритеты: поддержка института семьи и семейного воспитания; воспитание в системе образования; поддержка общественных объединений в сфере воспитания и т.д. [2].

Педагогический интерес данного исследования представляет построение партнерских отношений между семьей и дошкольной образовательной организацией в рамках периодического издания «Дошкольный мир» для родителей и педагогов и некоммерческой организации Ассоциация родителей и педагогов Республики Башкортостан. Рассматриваются меры

педагогической поддержки семей с детьми дошкольного возраста, направленные на совершенствование принципов семейного воспитания через практико-ориентированный подход.

Практико-ориентированный подход (Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, И.В. Головина) – это вид познавательно-исследовательской деятельности, целью которой является формирование у детей дошкольного возраста умений и навыков практической работы и формирование понимания, как и для чего полученные знания можно применить в жизни. Также, практико-ориентированный подход способствует детско-взрослому взаимодействию. Дети должны осваивать какую-то деятельность не по рассказам воспитателя, а непосредственно переживая самостоятельно все этапы этой деятельности.[4]

С помощью данного подхода выстраиваются партнерские отношения между семьей и дошкольной образовательной организацией. Системность и результативность такой работы может быть представлена на примере работы периодического издания «Дошкольный мир» для родителей и педагогов и некоммерческой организации Ассоциация родителей и педагогов Республики Башкортостан.

Журнал «Дошкольный мир» – самостоятельное федеральное издание образовательной и культурно-просветительской направленности, ориентированное на родителей, детей и педагогов с аутентичным контентом. Место издания г. Уфа Республика Башкортостан. Тематика: детство, ответственное родительство, творческое и интеллектуальное развитие ребенка, изобретательство и робототехника для дошкольников, педагогический совет.

Анализируя работу издания, можно выделить следующие этапы его развития:

1 этап – основание журнала (декабрь 2009 г. – 2014 г.). С 2009 г. журнал имел статус информационно-просветительского издания и выпускался под названием «ДОШКОЛЬНАЯ УФА». Название было обусловлено территорией распространения. «ДОШКОЛЬНАЯ УФА» включала несколько по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. С декабря 2010 г. журнал был условно разделен на 2 части: рубрики для родителей: «Дела семейные», «Отдых с ребенком» и т. д.; и для педагогов «Педсовет». Анализируя публикации с 2009 по 2014 год, можно сказать, что тематика семейного воспитания освещалась редко.

2 этап – выход издания на федеральный уровень (2014 г. – по настоящее время). Журнал вышел под новым названием: федеральный журнал «Дошкольный мир» для родителей и педагогов. Главное отличие от республиканской версии - расширение географии публикаций авторов (педагогов ДОО) и распространение издания по территории Российской Федерации. Ранее публикации по семейному воспитанию носили бессистемный характер. Сегодня журнал включает более 10 постоянных рубрик, среди которых рубрики, целенаправленно отражающие вопросы семейного воспитания:

– рубрика «Отдых с ребёнком» и серия статей под названием «Опытная станция», направленных на совместный досуг ребёнка и родителей;

– рубрика «Растем, развиваясь» и цикл статей по изучению английского языка;

– рубрика «Дела семейные» и цикл статей «Семейный портрет», посвященных истории семей, запечатленных на полотнах живописцев разных эпох и стран. Среди изданных материалов на эту тему можно назвать статьи: «Детские портреты Зинаиды Серебряковой», «Портрет четы Арнольфини» Яна ванн Эйка, «Необычное семейство Беатрис Поттер».

Статьи этих рубрик носят практико-ориентированную направленность, так как предполагают непосредственное действие: проведение опыта, практической работы по изучению языка или художественного произведения.

– рубрика «Будьте здоровы» помогает родителям найти ответы на вопросы связанные с детским здоровьем и дает практические рекомендации, как вести себя в той или иной ситуации.

Помимо работы по созданию журнала редакция является разработчиком конкурсов для детей, родителей и педагогов художественно-эстетической направленности. Среди них:

- конкурсы поделок: «Фантастические подарки и где они обитают», «Театр кукол»; традиционный творческий конкурс, объединяющий детей и родителей «День рождения Деда Мороза»;

- конкурсы рисунков: «Мишки на Севере», посвященный Дню полярного медведя, «Юная Мориц», «Папина армейская история», «Моя Великая Победа», «Кто в семье главнее всех» и т.д.

Данные конкурсы также носят практико-ориентированный характер, так как предусматривают совместную творческую работу родителей и детей в семье, помогают расширять представления детей об изучаемых объектах.

Результаты конкурсов публикуются на страницах журнала «Дошкольный мир», его социальных сетях и сайте [1].

Для расширения возможностей периодического издания, при журнале в 2017 г. была создана Ассоциация родителей и педагогов Республики Башкортостан (далее Ассоциация).

Ассоциация осуществляет: образовательную и культурно-просветительскую деятельность; научно-методическое сопровождение образовательной деятельности; содействует государственно-частному партнерству; объединяет руководителей образовательных организаций и родительские комитеты Республики Башкортостан; содействует укреплению института семьи; сотрудничает с производителями товаров и услуг для детей и родителей; организует и проводит конкурсы для семей, имеющих детей; реализует благотворительные проекты.

Структура Ассоциации включает в себя 3 центра: конкурсный, учебно-методический и консультационный. Функции конкурсного центра: организация профессиональных конкурсов для руководителей и педагогов ДОО, олимпиады для дошкольников Для учебно-методического

определены такие функции как организация семинаров, курсов повышения квалификации. Открытие и сопровождение инновационных площадок ДОО. Методическая и практическая помощь руководителям и педагогам ДОО, организация Таймингов для педагогов ДОО. Роль консультационного центра заключается в оказании профессиональной помощи руководителям, педагогам образовательных организаций и детских центров, а также родителям.

Особенность работы Ассоциации, заключается в объединении педагогов, родителей и детей. Все конкурсы и мероприятия также носят практико-ориентированный подход.

Например, «Лидер дошкольного образования Республики Башкортостан», «Лучший в профессии: Учитель-логопед. Педагог-психолог. Музыкальный руководитель. Инструктор по физической культуре», предусматривает обмен опытом, представление практических наработок специалистов детских садов; детские и семейные конкурсы и Олимпиада «РазУМные дети»; фестиваль «Семейные ценности», фестиваль-конкурс «ИКаРёнок», объединяют семьи в совместном творчестве.

Подводя итог, сделаем следующий вывод. В интересах семейного воспитания, можно использовать простейшие пути трансляции знаний, от профессиональных организаций к родителям, но есть и более инновационные формы сотрудничества. А именно, через заданные культурой печатного СМИ и Ассоциации образцы партнерских отношений. Эти образцы будут переданы от педагогов родителям и соответственно детям. В данном случае практико-ориентированный подход позволяет выстраивать детско-взрослые отношения средствами журнала «Дошкольный мир» и Ассоциации. Вышеупомянутые структуры не будут становиться конкурентами авторитету семьи, они являются лишь дополнительным способом оптимизации семейного воспитания.

Литература

1. Бабаева Т.И. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т. И. Бабаева Т.И., А.Г. Гогоберидзе А.Г, О. В. Солнцева и др. - СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014– 280с.

2. Кишмария М.К. Влияние СМИ на семейное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / М. К. Кишмария // «ЛИДЕРЫ ПЕРЕМЕН»: как создать будущее сегодня: сборник материалов в рамках III Всероссийского Форума лидеров дошкольного образования «ЛИДЕРЫ ПЕРЕМЕН», (14 – 16 октября 2019 года) / «Центр развития системы образования» г. Перми; под ред. Скачковой Н. В. –Пермь, 2019. - С. 65-67.

3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: приказы и письма Минобрнауки [Текст]. – М.: ТЦ «Сфера», 2014.

УДК 378.147+007

ПРИМЕНИМОСТЬ КРИТЕРИЕВ СУЩЕСТВУЮЩИХ МОДЕЛЕЙ САМООЦЕНКИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

© Бирюкова А.И., Быкова Ю.В., 2020

Бирюкова Анастасия Игоревна¹, студент

Быкова Юлия Викторовна², преподаватель

¹*Федеральное государственное бюджетное образование учреждение высшего образования*

«Саратовский национальный исследовательский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

²*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования*

«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов

¹nastasya.biryukova.99@mail.ru, ²bykova77.77@mail.ru

Аннотация

Успешность деятельности организации во многом зависит от систематического анализа эффективности и результативности всех процессов и быстрого реагирования высшего руководства на выявленные недостатки. Существует различное множество инструментов, позволяющих определить результаты функционирования организации, одним из таких являемся самооценка. Под самооценкой понимают анализ способности организации достигать поставленных целей и задач, определять сильные и слабые места процессов, влияющих на результативность деятельности. Наиболее популярными методиками для проведения самооценки являются модели премий в области качества. В данной статье рассмотрены критерии существующих самооценок на их применимость к дистанционному образованию.

Ключевые слова: качество, самооценка, модели премий в области качества, дистанционное образование, образовательная деятельность.

Систематический анализ деятельности позволяет руководству повысить контроль в организации, оперативно выявлять недостатки и устранять их, лучше понимать процессы организации и повысить уровень взаимодействия с сотрудниками. Применение моделей самооценки помогает высшему руководству провести глубокий и расширенный анализ деятельности организации. Модели самооценки – это комплекс действий и критериев для проведения анализа организации, захватывающие все сферы деятельности и процессы организаций. Наиболее распространёнными являются модели премий в области качества:

- Японская премия им. Э. Деминга (1951 г., получила международный статус в 1984г.);
- Национальная премия США им. М. Болдриджа (1987 г.);
- Европейская премия по качеству (1991 г.);
- Премия Правительства РФ по качеству (1996 г.).

Еще одним способом реализации самооценки является ее проведение по стандартам. Чаще всего, для проведения самооценки используют ГОСТ Р ИСО 9004-2010 [1]. В этом стандарте предлагают проводить самооценку по нескольким способам: самооценка со стороны высшего руководства (самооценка ключевых элементов) и детальная самооценка.

Стандарт ГОСТ Р 54138-2010 содержит в себе: процедуры самооценки организации с целью выявления недостатков, мешающих полному соответствию требованиям ИСО 9001 и для определения готовности организации к сертификации по ИСО 9001, а также механизм, определяющий возможные улучшения деятельности организации и ее СМК [2]. Еще одним стандартом для проведения самооценки является JIS/TR Q0005:2005 – это японский стандарт, обеспечивающий устойчивое развитие в любой организации на основе коллективного и индивидуального приобретения знаний и инновационного подхода [4]. Стандарт JIS/TR Q0005:2005, как и ГОСТ Р ИСО 9004, основан на проведении оценки уровней зрелости критериев. В JIS/TR Q0005:2005 нет четко установленного описания уровней зрелости, но есть рекомендации, что позволяет организациям самостоятельно разрабатывать описание.

Качество образования во многом зависит от результатов функционирования процессов. Поэтому необходимо следить, регулярно анализировать, оценивать и, при необходимости, корректировать и модернизировать их деятельность. Следует сказать, что в настоящее время осуществляется активное развитие дистанционного образования. В связи с этим, возникает вопрос: проводится ли анализ деятельности дистанционного образования и если да, то каким образом. Рассматривая качество образования со стороны комплекса знаний и умений, необходимо понимать, что требования применимые к качеству не должны зависеть от формы обучения. Оценка качества дистанционного образования во многих отношениях должна быть близкой к оценке качества обычного очного или заочного образования [3].

В образовательной деятельности управлять качеством возможно как с помощью оценки знаний и умений студентов и выпускников, так и путем проведения оценки показателей организации, процесса и средств обучения.

Применение подходов по проведению самооценки позволяют высшему руководству решить эту задачу. Но всё же единого подхода для проведения самооценки организации не существует. Поэтому, для каждой отдельной организации необходимо определить, какой подход будет оптимален для выполнения той или иной задачи.

Возникает вопрос, возможно ли применить критерии существующих моделей самооценки к дистанционному образованию? Из перечисленных выше моделей были проанализированы критерии выделены применимые к дистанционной форме обучения. По каждому из выбранных критериев определены вопросы, которые могут стать основой для проведения самооценки в данном направлении.

Из модели ГОСТ Р ИСО 9004 были выбраны:

- Критерий «Руководство» – Ориентирован ли менеджмент на совершенствование дистанционного обучения? Каков подход руководства в сложившихся условиях?
- Критерий «Ресурсы» – Предусмотрено ли использование дополнительных образовательных ресурсов, вебинаров, ютуб-каналов, порталов?
- Критерий «Процессы» – Каким образом осуществляется образовательная деятельность в дистанционной форме? Существуют ли планы и рабочие программы для дистанционной формы обучения?
- Критерий «Мониторинг и изменение» – Как достигаются результаты? Как осуществляется мониторинг результатов?
- Критерий «Улучшения, инновации и обучение» – Каким образом определяются области для улучшения и внедрения инноваций? Проводится ли обучение персонала и как оно организовано?

Модель ГОСТ Р ИСО 9001:

- Критерий «Ответственность руководства» – Несет ли руководство ответственность за распределение обязанностей и своевременный контроль деятельности? Каким образом руководство создает и поддерживает рабочие условия при дистанционной форме обучения?
- Критерий «Создание и реализация» – Были ли установлены задачи в области качества и требования к дистанционной форме обучения? Сформирован ли план по реализации образовательной деятельности в дистанционной форме обучения? Ведутся ли какие-либо записи, подтверждающие реализацию образовательной деятельности?
- Критерий «Связь с потребителями» – Поддерживается ли обратная связь со студентами? Насколько оперативна обратная связь? Учитывается ли мнение потребителя?
- Критерий «Закупки» – Предусмотрены ли затраты на аренду домена, закупку разрешения на размещение информации, оплаты доступа студентам/преподавателям к платным источникам информации?
- Критерий «Проектирование и разработка» – Разрабатываются ли рабочие программы по дисциплинам для дистанционного обучения? Обновляются ли рабочие программы в соответствии с появлением обновленной информации? Насколько информативен предоставляемый материал?

- Критерий «Мониторинг, измерение и анализ» – Были ли определены конкретные аспекты для измерения качества предоставляемых услуг? Проводится ли мониторинг удовлетворенности потребителей? Присутствует ли план постоянного улучшения деятельности (применения корректирующих действий)?

Японский стандарт JIS/TR Q0005:2005:

- Критерий «Выявление всех возможностей организации, необходимых для достижения и поддержания конкурентного преимущества» – Каким образом будут определяться возможности для достижения и поддержания конкурентного преимущества при дистанционной форме обучения? Какими способами будет достигаться и поддерживаться конкурентоспособность дистанционного образования? Вовлечено ли высшее руководство?

- Критерий «Определение критериев оценки и их весомости» – Каким образом будут определяться критерии оценки выбранных возможностей? На основании чего будет определена весомость распределяемых баллов?

- Критерий «Проведение оценки» – Какие методы будут задействованы при проведении оценки образовательной деятельности? Кто будет принимать участие в опросе? Применяется ли мотивация со стороны высшего руководства? Каким образом будет решаться проблема искажения данных?

- Критерий «Определение сильных и слабых сторон, необходимости улучшения и инноваций» – Принимает ли на данном этапе участие высшее руководство? Насколько быстро организация реагирует и исправляет свои недостатки? Как часто организация внедряет инновации в образовательный процесс?

Из премий в области качества были выбраны следующие критерии:

- Критерий «Лидирующая роль руководства» – Какие ценности были выбраны высшем руководством для дистанционного образования?

- Критерий «Политика и стратегия организации в области качества» – Какую стратегию и политику формулирует и разрабатывает организация для дистанционной формы обучения, а также какие цели, планы и процессы были для этого определены?

- Критерий «Персонал» – Как часто проводятся курсы повышения навыков персонала для работы в дистанционной форме? Как часто проводится переподготовка, тренинг, личностное и профессиональное развитие сотрудников организации? Каким образом определяется результативность этих курсов? Насколько результативны проводимые для сотрудников образовательные мероприятия? Проводится ли мотивация персонала?

- Критерий «Партнерство и ресурсы» – Сотрудничает ли университет с электронными библиотеками, образовательными порталами и т.д., с целью публикации своих статей, учебных

пособий? Как часто обновляются учебные пособия? Считает ли руководство необходимым внедрение инноваций в образовательный процесс?

- Критерий «Процессы, осуществляемые организацией» – Разработаны ли планы и рабочие программы для проведения дистанционного образования? Определена ли шкала оценивания студентов? Применяется ли рейтинг студентов и преподавателей? Распределены ли обязанности по реализации дистанционного образования? Проверен ли учебный материал на достоверность? Информативна ли форма подачи материала?

- Критерий «Информация и анализ» – Какие критерии организация выделяет как наиболее значимые для образовательной деятельности? Каким образом будет проводиться анализ? Что будет с результатами анализа? Проводится ли анализ инноваций на рынке в области дистанционного образования?

- Критерий «Удовлетворенность потребителей качеством продукции и услуги» – Каковы отзывы студентов? Повысилась ли успеваемость студентов? Насколько хорошо усваивается пройденный материал?

- Критерий «Удовлетворенность персонала» – Каковы отзывы сотрудников о дистанционном образовании? Как изменилась результативность выполняемой работы?

- Критерий «Деловые результаты» – Каковы результаты анализа дистанционного образования? Насколько успешна осуществляемая деятельность? Каковы прогнозы в будущем?

- Критерий «Влияние организации на общество» – Каков уровень признания вуза на данный момент? Повысилось ли число абитуриентов? Как изменился рейтинг вуза?

- Критерий «Результаты работы организации» – Каковы результаты выпускных, контрольных, промежуточных работ? Все ли запланированные цели и задачи были выполнены?

Существующие модели самооценки можно использовать как основу при создании модели самооценки дистанционного обучения, внедряющегося в университеты. Дальнейшая работа включает в себя конкретизацию критериев, выделение показателей качества, а также методов сбора информации.

Образовательный процесс включает в себя следующие элементы:

- обучающиеся;
- преподаватели;
- учебные материалы;
- вовлеченность руководства;
- способ донесения информации;
- оценка результатов учебной деятельности.

В роли обучающихся в нашем случае выступают студенты, результат работы которых можно оценить по следующим критериям:

- успеваемость;
- точность выполнения задания;
- своевременность выполнения задания;
- степень понимания изложенного материала;
- заинтересованность (степень взаимодействия с преподавателем (связь студент-преподаватель)).

При оценке работы преподавателей следует учесть:

- уровень квалификации;
- уровень мотивации студентов;
- степень усвоения студентами пройденного материала;
- доступность преподавателя (поддержание связи преподаватель-студент);
- наличие индивидуального подхода к каждому студенту;
- соответствие рабочим программам.

Учебные материалы:

- рабочие планы и программы;
- соответствие объема рабочего материала установленным нормам;
- полнота и достоверность излагаемой информации;
- способ подачи материала;
- полезность;
- разработка учебных пособий в электронном виде;
- способы прохождения практики и выполнение лабораторных работ.

Вовлеченность руководства:

- формулирование основных задач и целей;
- проведение мониторинга деятельности;
- мотивация сотрудников;
- реагирование на возникающие отказы.

Под «способом донесения информации» понимается путь передачи данных от преподавателя к студенту. Представленные критерии построены в отношении сайтов (например, БАРС) и программ связи (видеосвязи):

- адаптивность платформы под разные носители;
- своевременная заполняемость;
- возможность для пользователей размещать документы;
- дизайн;
- возможность поддержания связи между пользователями портала через встроенный сервис сообщений;

- стабильность работы сайта/устойчивость к перегрузкам.

Оценка результатов учебной деятельности:

- результаты учебной деятельности;
- соблюдение графика;
- удовлетворенность потребителей.

Из проанализированных нами критериев выберем те, которые в большей степени описывают аспекты дистанционного образования, и составим из них модель самооценки для дистанционного образования. В таблице 1 приведены критерии для оценки дистанционного образования.

Таблица 1 – Критерии разработанной модели самооценки

Критерий	Соответствующий элемент	Ключевой элемент	
1 Обучающиеся			
1а Успеваемость студентов	Деловые результаты	<p>Как изменились результаты контрольных, выполняемых заданий и т.д.?</p> <p>Всегда ли студенты в состоянии справиться с заданием без помощи/дополнительного пояснения преподавателей?</p>	Рейт успе
1б Точность выполнения задания	Деловые результаты	<p>Насколько верно студенты понимают суть задания?</p> <p>Как часто возникают проблемы из-за отсутствия каких-либо материалов, оборудования для выполнения задания?</p>	Коли испр рабо
1в Своевременность выполнения задания		<p>Успевают ли студенты присылать задания в назначенный срок?</p> <p>Каков объем заданий?</p>	Отме зада (выс оцен
1г Степень		<p>Как часто у студентов</p>	Коли

<p><i>понимания изложенного материала</i></p>		<p>возникают проблемы с пониманием и усвоением нового материала?</p> <p>Из-за чего возникают проблемы?</p>	<p>задач вопр</p>
<p><i>1d Заинтересованность</i></p>		<p>Как часто студенты заходят в разделы изучаемых предметов?</p> <p>Насколько студенты поддерживают связь с преподавателями (пишут им сообщения)?</p> <p>Принимают ли студенты участие в конкурсах, конференциях, публикации статей?</p>	<p>Коли посе стра преп</p> <p>Част студ преп</p>
<p><i>2 Преподаватели</i></p>			
<p><i>2a Уровень квалификации</i></p>	<p>Персонал</p> <p>Связь с потребителями</p> <p>Процессы, осуществляемые организацией</p>	<p>Как часто проводятся курсы повышения квалификации персонала при работе в дистанционной форме обучения? Каким образом определяется результативность этих целей? Насколько результативны проводимые для сотрудников образовательные мероприятия? Как часто проводится переподготовка, тренинг, личностное и профессиональное развитие сотрудников организации?</p>	<p>Колич курсо подтв серти</p>
<p><i>2б Уровень мотивации</i></p>	<p>Определение критериев оценки и их весомости</p>	<p>Считают ли преподаватели необходимым</p>	<p>Нали неста</p>

<p><i>студентов</i></p>		<p>мотивировать студентов?</p> <p>Как часто преподаватели выдают задание в формате конкурса/игры?</p> <p>Предоставляется ли возможность получить дополнительные баллы?</p>	<p>подх изло мате Стре студе взаи с пре</p>
<p><i>2в Степень усвоения студентами пройденного материала</i></p>		<p>Удовлетворены ли преподаватели уровнем усвоения материала?</p> <p>Какие методы и меры применяют преподаватели для повышения уровня усвоения материала?</p>	<p>Резул выпо конт</p>
<p><i>2г Доступность преподавателя</i></p>		<p>Поддерживается ли обратная связь со студентами? Насколько оперативна обратная связь?</p> <p>Учитываются ли мнение потребителя?</p> <p>Сколько способов связи с преподавателем используется?</p>	<p>Инфор связи разме откры</p>
<p><i>2д Наличие индивидуального подхода к каждому студенту</i></p>		<p>Считают ли преподаватели необходимым применять индивидуальный подход к каждому студенту?</p> <p>Каким образом применяется</p>	<p>Инди зада студе</p>

		индивидуальный подход?	
<i>2е Соответствие рабочим программам</i>		<p>Разработаны ли планы и рабочие программы для проведения дистанционного образования? Определена ли шкала оценивания студентов?</p> <p>Соответствует ли предоставленная информация и количество пройденного материала рабочему плану и программам?</p>	Графи
3 Учебные материалы			
<i>3а Рабочие планы и программы</i>	Ресурсы	<p>Разрабатываются ли рабочие программы по дисциплинам для дистанционного обучения? Разработаны ли планы для проведения дистанционного образования? Сформировало ли высшее руководство цели и задачи для составления рабочего плана и программ?</p>	Налич разраб задоку рабоч програ
<i>3б Соответствие объема рабочего материала установленным нормам</i>	Проектирование и разработка		
	Партнерство и ресурсы	<p>Установлены ли какие-либо нормы и границы в предоставляемом материале?</p> <p>Соответствует ли изучаемый объем информации отведенным часам на усвоение материала?</p>	Налич врем прох
<i>3в Полнота и достоверность излагаемой</i>	Процессы, осуществляемые организацией	<p>Обновляются ли рабочие программы в соответствии с появлением обновленной информацией?</p>	Регуля матери Внедр инфор

<i>информации</i>	Закупки	Насколько обширно предоставляемый материал охватывает изучаемые темы?	
<i>3г Способ подачи материала</i>		<p>Используются ли интерактивные, графические способы подачи информации?</p> <p>Предусмотрено ли использование дополнительных образовательных ресурсов, вебинаров, ютуб-каналов, порталов?</p>	Наличие презентаций, видеоссылок, порталов
<i>3д Полезность</i>		<p>Насколько информативен предоставляемый материал?</p> <p>Как часто используется дополнительная информация для усвоения материала?</p>	Удовлетворены ли студенты предоставленной информацией
<i>3е Разработка учебных пособий в электронном виде</i>		<p>Сотрудничает ли университет с электронными библиотеками, образовательными порталами и т.д., с целью публикации своих статей, учебных пособий?</p> <p>Предусмотрены ли затраты на аренду домена, закупку разрешения на размещение информации, оплаты доступа</p>	Наличие взаимовыгодных онлайн-порталов, публикации материалов

		студентам/преподавателям к платным источникам информации?		
<i>3ж Способы прохождения практики и выполнение лабораторных работ</i>		Предусмотрено ли в рабочей программе прохождение практик? Каким образом проводятся лабораторные работы и различные виды практики?		Наличие программы прохождения практики, выполнения лабораторных работ
4 Вовлеченность руководства				
<i>4а Формулирование основных задач и целей</i>	Руководство Ответственность руководства Лидирующая роль руководства	Ориентирован ли менеджмент на совершенствование дистанционного обучения? Каков подход руководства в сложившихся условиях? Были ли установлены задачи в области качества и требования к дистанционной форме обучения? Какие ценности были выбраны высшим руководством для дистанционного образования?		Наличие документов, задающих организацию
<i>4б Проведение мониторинга деятельности</i>	Создание и реализация Мониторинг,	Как осуществляется мониторинг результатов? Сформирован ли план по реализации образовательной деятельности в дистанционной форме обучения? Ведутся ли какие-либо записи, подтверждающие реализацию образовательной		Результаты мониторинга

	измерение и анализ	деятельности? Были ли определены конкретные аспекты для измерения качества предоставляемых услуг? Проводится ли мониторинг удовлетворения потребителей?		
4в Мотивация сотрудников	Удовлетворенность персонала	Проводится ли мотивация персонала? Как изменилась результативность выполняемой работы? Используются ли какие-либо методы поощрения сотрудников?		Повышение результатов деятельности Удовлетворенность сотрудников
4г Реагирование на возникающие отказы	Определение сильных и слабых сторон, необходимости улучшения и инноваций	Принимает ли на данном этапе участие высшее руководство? Насколько быстро организация реагирует и исправляет свои недостатки? Присутствует ли план постоянного улучшения деятельности (применения корректирующих действий)?		Наличие корректирующих действий Результаты последующего анализа
5 Способы донесения информации				
5а Адаптивность платформы под разные носители	Процессы	Возможно ли использовать с различных гаджетов?		Наличие мобильных устройств
5б Своевременная заполняемость	Закупки	Насколько часто обновляется сайт?		Наличие обновлений

	Удовлетворенность потребителей качеством продукции и услуги	Всегда ли разделы заполняют в полном объеме?	Время пром обно Запо. разд
<i>5в Возможность для пользователей размещать документы</i>		Могут ли студенты размещать файлы со своими работами на сайте? Всегда ли есть возможность размещения файлов? Предусмотрены ли затраты на закупку разрешения на размещение информации?	Коли разм рабо Нали «при файл поль
<i>5г Дизайн</i>		Устраивает ли пользователей цветное оформление сайта? Удовлетворяет ли размер шрифта? Возможно ли сайт адаптировать для слабовидящих пользователей?	Опци цвет офор разм Конт сайта Опци слабо поль
<i>5д Возможность поддержания связи между пользователями</i>		Могут ли общаться пользователи между собой на сайте? Насколько удобно это	Нали «Диа

<i>портала через встроенный сервис сообщений</i>		реализовывать?		
<i>5е Стабильность работы сайта/устойчивость к перегрузкам</i>		<p>Предусмотрены ли затраты на аренду домена?</p> <p>Есть ли в университете ответственный за данную работу?</p>	Отзы поль	
6 Оценка результатов учебной деятельности				
<i>6а Результаты учебной деятельности</i>	<p>Мониторинг и изменение</p> <p>Мониторинг, измерение и анализ</p>	<p>Каковы результаты выпускных, контрольных, промежуточных работ?</p> <p>Все ли запланированные цели и задачи были выполнены?</p>	Резул напи конт работ сесси	
<i>6б Соблюдение графика</i>	<p>Определение критериев оценки и их весомости</p> <p>Определение сильных и слабых сторон, необходимости улучшения инноваций</p>	<p>Правильно ли рассчитано отведенное время для прохождения тем?</p> <p>Успевают ли пройти всю программу?</p>	Соотт работ прог	
<i>6в Удовлетворенность потребителей</i>	<p>Влияние организации на общество</p>	<p>Были ли определены конкретные аспекты для измерения качества предоставляемых услуг?</p> <p>Проводится ли мониторинг удовлетворения потребителей? Как достигаются результаты?</p> <p>Как осуществляется мониторинг результатов?</p>	Отзы преп работ Отзы о преп	
<i>6г Общественное признание</i>		<p>Насколько успешна осуществляемая деятельность?</p>	Прир абиту	

	Результаты работы организации Деловые результаты	Каковы прогнозы в будущем?	П Р о
Источник: Авторы			

Разработанную модель самооценки можно использовать для определения качества реализации дистанционного образования в университетах. На основе полученных результатов высшее руководство сможет принимать обоснованные решения по улучшению.

Литература

1. ГОСТ Р ИСО 9004-2010. Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества. – М. : Стандартиформ, 2011. – 41 с.
2. 2 ГОСТ Р 54138-2010. Проведение самооценки деятельности предприятий на соответствие системы менеджмента качества предприятий требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001. – М : Стандартиформ, 2012. – 54 с.
3. Кузнецова И. А. Оценка качества систем дистанционного обучения / И. А. Кузнецова // Интернет-журнал науковедение. – 2011. – № 2 (7). – С. 22-26.
4. Шмелева А. Н. Развитие группы процессов системы менеджмента качества «ответственность руководства» / А. Н. Шмелева, О. С. Щукин // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6. – С. 431-434.

ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО САЙТА ВУЗА В ПЕРИОД ВЫНУЖДЕННОЙ ИЗОЛЯЦИИ

© Богачева Н.В., Тунева Н.А., 2020

*Богачева Наталья Викторовна*¹, доктор медицинских наук, доцент

*Тунева Наталья Александровна*²

^{1,2} Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения

Российской Федерации, г. Киров

¹ bogacheva70@mail.ru, ² tuneva.n.a@yandex.ru

Аннотация

Одной из форм внедрения информационно-коммуникационных технологий является разработка образовательного сайта ВУЗа. Образовательный сайт позволяет осуществлять взаимодействие в рамках образовательного процесса между преподавателем и студентом. Но сам факт наличия образовательного сайта и знание его возможностей еще не является гарантом его активного использования как инструмента эффективного повышения качества образовательного процесса в отдельно взятом ВУЗе. В статье рассмотрены возможности и проблемы использования образовательного сайта в условиях дистанционного образования, в том числе в период вынужденной изоляции по эпидпоказаниям во время пандемии коронавирусной инфекции.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образовательный сайт, дистанционное образование, ограничительные противоэпидемические мероприятия.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании повышает качество и доступность образования, способствует совершенствованию образовательных технологий, появлению новых форм обучения (электронное обучение, мобильное обучение, совместное обучение и др.), созданию электронных образовательных ресурсов и доступа к ним широкого круга обучающихся с использованием сети Интернет [1].

В настоящее время ВУЗы повышают свой рейтинг, эффективно внедряя информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс. Одной из форм внедрения данных технологий является разработка образовательного сайта ВУЗа. Наличие и возможности использования образовательного сайта позволяют студенту получать всю необходимую и актуальную информацию по дисциплинам образовательных программ. Не выходя из дома,

студент может пользоваться учебно-методическими материалами, выложенными на веб-страницах кафедр университета [4], заходить в электронно-библиотечную систему университета, получать информацию, необходимую для обеспечения взаимодействия с вузом, его руководством или его подразделениями. Образовательный сайт позволяет осуществлять взаимодействие в рамках образовательного процесса между преподавателем и студентом.

Но сам факт наличия образовательного сайта и знание его возможностей еще не является гарантом его активного использования как инструмента эффективного повышения качества образовательного процесса в отдельно взятом ВУЗе.

Актуальность применения информационных технологий иногда стимулируется внешними причинами, в том числе глобальными катастрофами. Одной из них в начале 2020 года стала пандемия коронавирусной инфекции.

Целью данной статьи является рассмотрение возможностей и проблем, возникающих при использовании образовательного сайта в период вынужденной изоляции.

Начнем с возможностей. Рассмотрим возможности образовательного сайта на примере ФГБОУ Кировского ГМУ Минздрава России.

Итак, в личном кабинете преподавателя можно познакомиться со списком разработанных тестов и результатом контрольного тестирования. Каким образом мы можем использовать данную информацию? В первом случае, заведующие кафедрами и преподаватели, обеспечивающие дисциплины, могут отследить все ли студенты, из тех, кто должен, прошли этап промежуточной аттестации в виде тестирования, каков у них результат и можно ли их допустить до этапа собеседования. Деканы факультетов могут провести контроль соблюдения нормативных правовых актов Университета, проанализировать: сколько раз студент сдавал тест перед зачетом и экзаменом, соблюдены ли сроки проведения тестирования.

Что дает нам анализ списка разработанных тестов? Степень включенности кафедр в систему информационных технологий. Сколько кафедр проводит тестирование с использованием электронных образовательных ресурсов; сколько тестов разработала каждая кафедра, для каких факультетов, курсов, по каким дисциплинам, как давно обновляла тесты. Понятно, что если тесты выложены в 2014 г., то участие кафедры в учебно-методическом процессе, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, следует назвать низким.

Следующий раздел образовательного сайта – «Портфолио обучающихся». Позволяет узнать о научной и творческой активности любого обучающегося. В данном разделе студенты выкладывают свои дипломы, сертификаты, статьи и т.д., которые подтверждают уровень их активности в студенческой жизни университета. Каковы возможности использования информации данного раздела сайта? Это в первую очередь контроль начисления повышенной

государственной стипендии студентам ВУЗов по номинациям: научная, учебная, спортивная, общественная, культурно-творческая деятельности. Использование информации данного раздела при прохождении аккредитации ВУЗа, составлении характеристики на студента для поступления в ординатуру или аспирантуру.

В личном кабинете каждого преподавателя и студента есть доступ к курсам преподаваемых дисциплин на кафедрах, выложенных в соответствии с расписанием образовательного процесса. Вот они возможности продолжать образование несмотря ни на что, даже на эпидемию коронавируса и вынужденную изоляцию! Преподаватель может выложить в данном разделе любой объем и формат информации по предмету; установить временные ограничения для просмотра информации, мотивируя и стимулируя, тем самым студентов; прикрепить необходимый элемент (лекцию, глоссарий, задание и т.д.) или ресурс (книгу, гиперссылку и т.д.) курса. Можно использовать работу со студентами в режиме форума или начать любимый для студентов чат по вопросам дисциплины.

В данном разделе созданы и возможности контроля образовательного процесса. В период вынужденной изоляции по коронавирусной инфекции было очень легко отследить степень активности как преподавателей, по выкладываемым материалам по закрепленным за ними дисциплинам, так и студентов – по своевременности представления ими выполненных заданий.

Это лишь небольшая часть возможностей, которые дает нам образовательный сайт. И многие из нас, представителей профессорско-преподавательского состава, заметили все его плюсы именно в период перехода на дистанционное образование со студентами, в период эпидемии коронавирусной инфекции, когда все перешли на общение со студентами в рамках образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В чем же проблемы использования образовательного сайта? В первую очередь в самой личности, которая может применять все ее возможности, но не может или не хочет. Основные причины? Не хватает времени на освоение образовательного сайта. В силу реальной загруженности мы думаем, что оставим это на потом, но это потом не наступает. Средний возраст профессорско-преподавательского состава (ППС) во многих ВУЗах 50±5 лет. Мало из тех, кому за 60 сохраняют потенциал к саморазвитию.

Квалификационные требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в рамках трудовых функций по разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения обязуют всех преподавателей пройти курсы по освоению знаний, умений и навыков по использованию информационно-коммуникационных технологий. Приобретение соответствующих навыков необходимо для ведения документации и работы с

электронно-образовательными и информационными ресурсами ВУЗов для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, а также написания выпускных квалификационных работ [3]. В реальности 100 % ППС в ВУЗах имеют данное образование. Это одно из необходимых требований для прохождения аккредитации ВУЗом. А каков результат использования данного образования? До возникшей эпидемии по короновирусной инфекции образовательный сайт для ведения непрерывного образовательного процесса, реального общения со студентами, а не для периодического обновления информации по учебно-методической работе, при этом, если исключить еще режим существующих в ВУЗах форм дистанционного образования, использовало не более 30 % преподавателей.

Переход на дистанционное образование, при введении ограничительных противоэпидимических мероприятий, сыграл положительную роль в увеличении процента вовлеченности ППС в освоение образовательного сайта. У заинтересованных лиц, появился, в том числе, потенциал к саморазвитию и время, которого раньше не хватало. Быстро были выложены видеоматериалы по работе с сайтом для самостоятельного изучения, именно по тем направлениям, которые вызвали наибольшее количество вопросов со стороны ППС: как добавить файл (лекцию) для студентов на образовательный сайт; как узнать, кто из студентов смотрел файлы лекций; как проверить ответ на выложенное задание и поставить оценку и т.д.

Но возникли новые проблемы. Стало не хватать реального общения – видеосвязи, с возможностью видеть и обсуждать со всей группой студентов информацию и одновременно «чатиться». Студенты просят больше онлайн-общения и вебинаров. И в данной ситуации необходима быстрая мобилизация внутренних резервов и со стороны лиц, обслуживающих сайт, и самих преподавателей.

Что же касается проблем с технической стороны. Никогда не испытывавший массивной нагрузки сайт вдруг засыпался информацией. И это все активная работа студентов, отправляющих ответы на задания своих преподавателей. А мы еще ругаем современную молодежь за их инертность. Они быстрее нас перестроились и включились в новый формат жизни. Ответы от студентов посыпались не только на сам образовательный сайт, но и на электронные адреса подразделений и личную почту преподавателей. Но техническую сторону решения вопроса устранить гораздо быстрее, так и произошло, чем изменить себя.

Также при быстром переходе на чисто дистанционное общение со студентами у преподавателей возникли проблемы с формулировкой требований к оформлению заданий студентами, студенты стали отмечать повышение нагрузки и трудоемкости самих заданий. Значительно возросла нагрузка на преподавателей. Появилась необходимость фактически ежедневно разрабатывать учебно-методический материал для размещения на образовательном

сайте. В данной ситуации все решает навык – знания, доведенные до автоматизма как у преподавателей, так и у студентов. Систематическое использование информационно-коммуникационных технологий поможет приобрести навык качественного изложения информации, чувство меры в предъявляемом объеме требований, в системе дистанционного общения – преподаватель-студент. Хорошей идеей для решения проблем является обсуждение со студентами проблем дистанционного образования – организация форумов по поиску путей решения и устранения проблем.

В принципе, все проблемы решаемы. Марк Менсон в своей книге «Тонкое искусство пофигизма» говорил, что человек счастлив, если у него есть проблемы и он знает, как их решить [2]. Мы способны победить и короновирус, и наше сознание в сопротивлении освоения новых технологий, не говоря уже о решении технических проблем. Но может быть нам не стоит ждать вот таких глобальных катастроф, чтобы оценить все преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в нашей жизни и системе образования?

Литература

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики. ГОСТ Р 55751-2013. URL : <http://docs.cntd.ru>. (дата обращения: 30.03.2020).
2. Мэнсон М. Тонкое искусство пофигизма: Парадоксальный способ жить счастливо. Пер. с англ. М. : Альпина Паблицер. 2017. 191 с.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». <http://base.garant.ru> (дата обращения: 27.03.2020).
4. Сугак Д.Б. Роль веб-сайта в научно-образовательной деятельности вуза // Вестник СПбГУКИ. № 3 (12). 2012. С. 77-81.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ

© Быкова Ю.В., Клоктунова Н.А., 2020

*Быкова Юлия Викторовна*¹

*Клоктунова Наталья Анатольевна*², кандидат социологических наук, доцент

^{1,2} *ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г.Саратов*

¹*bykova77.77@mail.ru*, ²*atashan77@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются перспективы планомерной и целенаправленной работы по профессиональному развитию преподавателя, предложены возможные пути развития непрерывного педагогического образования преподавателей высшей медицинской школы. Сделаны выводы о необходимости создания условий для разностороннего развития педагогических кадров, что позволит добиться повышения уровня качества подготовки медицинских кадров и уровня качества оказания медицинской помощи.

Ключевые слова: высшая медицинская школа, непрерывное образование, качество подготовки, научно-педагогические кадры, профессиональное развитие преподавателя, педагогическая компетентность.

Преподаватели высшей медицинской школы – особая категория педагогов. У них специфические функции, условия и методы работы, квалификационные и личностные характеристики. Занимая преподавательскую должность, врач в полной мере является педагогом-профессионалом. Вопросы качества подготовки преподавателей высшей медицинской школы вышли на новый этап обсуждения, выявили современные аспекты в связи с изменившейся системой образования и находящейся в процессе изменений системой здравоохранения. «Высшая медицинская школа должна дать выпускникам систему интегрированных теоретических и клинических знаний, помочь освоить мировые медицинские технологии, сформировать способность к социальной адаптации врача» [9]. Кроме того, безусловной задачей является подготовка врача-преподавателя, способного реализовывать образовательный процесс с использованием информационных технологий. В свете последних событий с распространением коронавирусной инфекции необходимость такой подготовки на качественно новом уровне стала очевидной даже для безапелляционных сторонников традиционных форм обучения. Таким образом, высшей медицинской школе необходимы

научно-педагогические кадры, способные обеспечить подготовку врачей, адаптированных к работе в новых правовых, социально-экономических и информационно-коммуникационных условиях.

Современное общество выдвигает определённый социальный заказ на подготовку специалистов-медиков в контексте инновационного развития здравоохранения. В связи с этим качество подготовки преподавателей высшей медицинской школы становится важнейшим условием качества медицинского образования в целом.

Согласно ст. 46 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, отвечающие квалификационным требованиям или профессиональным стандартам[1].

Преподавателю, реализующему профессиональные образовательные программы медицинского и фармацевтического образования, необходимо иметь, кроме высшего медицинского образования, также и педагогическое образование. Неслучайно одним из видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры, является психолого-педагогическая, призванная заложить основы будущей педагогической деятельности[8].

Планомерная и целенаправленная работа по профессиональному развитию преподавателя высшей медицинской школы должна способствовать росту профессионального мастерства и достижению более высоких результатов.

Главное условие профессионального развития преподавателя медицинского вуза – осознание необходимости повышения собственной компетентности. Современный мир не стоит на месте, он постоянно развивается, внедряются новые технологии. Все это требует от человека приобретения и обновления теоретических и практических знаний, повышения профессиональной компетентности. Реализация этих процессов возможна лишь в условиях непрерывного личностного развития и образования.

Непрерывное образование – это образование в течение всей жизни человека, постоянное обновление и дополнение уже существующих знаний путем всестороннего развития личности и самообразования.

В связи с этим представляется актуальным переход от периодического повышения квалификации преподавателей медицинских вузов по педагогике высшей школы к действительно непрерывному педагогическому совершенствованию, задача которого – создать атмосферу саморазвития, дать возможность ориентироваться в глобальных тенденциях и противоречиях современного образовательного процесса. Это позволило бы создать условия для личностного профессионально ориентированного развития обучающихся.

В современном контексте понимание сущности непрерывного образования позволяет выделить несколько его основных функций, а именно профессиональную, социальную, личностную.

Профессиональная функция обеспечивает развитие у преподавателя необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, а также формирование новых профессиональных возможностей, увеличение его трудовой динамики.

Социальная функция помогает дополнить и обогатить процесс взаимодействия взрослого человека с обществом, экономической сферой, государством в целом за счет ознакомления с языком, культурой, новыми видами деятельности, общечеловеческими ценностями, современными технологиями социального взаимодействия, в том числе информационными, формируя грамотность взрослого человека в различных сферах.

Личностная функция обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, интересов, увлечений и, как правило, сопровождает повседневную жизнь.

Следовательно, для обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Российской Федерации непрерывное образование профессорско-преподавательского состава является ключевым компонентом этого процесса.

Комплексное решение проблемы непрерывного педагогического образования позволит добиться повышения уровня качества подготовки медицинских кадров и, как следствие, уровня качества оказания медицинской помощи.

Создание и функционирование кафедр педагогики в медицинских вузах даст возможность приобрести знания по педагогике не только обучающимся, но и врачам-преподавателям, поможет повысить уровень их педагогического мастерства и психолого-педагогической компетентности, создаст педагогически целесообразные условия для овладения новейшими информационными технологиями и глобальными информационными ресурсами [5], будет способствовать развитию необходимых коммуникативных навыков достижения педагогического эффекта [10]. Особую значимость в связи с этим получает изучение профессиональной коммуникации в педагогическом аспекте как способе организации учебной, исследовательской и воспитательной деятельности. Коммуникативная подготовка молодых педагогических кадров оказывается необходимым компонентом программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации: неудовлетворенность участников медико-педагогического дискурса результатами общения, их неготовность к эффективной коммуникации, рискогенность общения преподавателя и обучающегося [7]. Коммуникативные навыки преподавателя нуждаются в таком же развитии, как и другие профессионально обусловленные. Знание научных основ педагогической коммуникации в эпоху активных информационных процессов создаст

дополнительные возможности повышения качества коммуникативной деятельности преподавателя [6] и обучающегося и снизит вероятность развития синдрома профессионального выгорания [2].

Представляется обоснованным в рамках профессиональной переподготовки и повышения квалификации осуществлять подготовку преподавателя к следующим видам деятельности:

- управлению образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки будущих специалистов здравоохранения;
- проектированию образовательных программ и образовательной среды для разных категорий обучающихся;
- реализации основных образовательных программ высшего медицинского и фармацевтического образования и учебных планов на уровне федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- проектированию и реализации системы оценивания результатов обучения будущих специалистов здравоохранения.

Еще одним шагом на пути формирования педагогической компетентности преподавателей может выступить создание кластерных и (или) всероссийских советов заведующих кафедрами педагогики медицинских вузов, формирующих методические базы, информационные ресурсы, онлайн-продукты для педагогов-медиков, интегрированные в систему общей цифровой образовательной среды.

Формирование опорного в области педагогики вуза, действия которого направлены на консолидацию образовательных платформ, позволит обеспечить трансформацию системы кадровой подготовки преподавателей медицинских вузов, создаст условия для непрерывного педагогического образования.

Независимой процедурой определения уровня педагогической компетентности может являться аккредитация педагога, проводимая по аналогии с аккредитацией специалиста медицинских вузов каждые три года.

Таким образом, профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования должно осуществляться как самим педагогом-медиком, так и обществом, которое диктует условия и предоставляет возможности для этого. Непрерывное педагогическое образование призвано помочь преподавателю медицинского вуза поддерживать и повышать свой профессиональный уровень, овладевать различными компетенциями на протяжении всей педагогической деятельности.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2. Барсукова М.И., Кудашева З.Э., Мандров Д.В. Профессиональное выгорание как фактор развития рисков в медико-педагогическом дискурсе // За качественное образование: Материалы IV Всероссийского форума. – 2019. – С. 70-74.
3. Вениг С.Б., Соловьева В.А. Трансформация образовательного пространства под влиянием информационных технологий // Информатизация образования и науки. – 2017. – № 1 (33). – С. 73-88.
4. Дианкина М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы (психолого-педагогический аспект). – М. – 2002. – 256 с.
5. Игнатьев С.А., Слесарев С.В., Федюков С.В., Терехова М.А., Клоктунов С.А. Проблемы и перспективы педагогического процесса в аспекте применения информационных технологий // Инженерный вестник Дона. – 2019. – № 3 (54). – С. 36.
6. Клоктунова Н.А., Соловьева В.А., Барсукова М.И., Кузьмин А.М. Изучение когнитивных процессов обучающихся при поиске образовательной информации на экране. // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 3 (39). – С. 326-340.
7. Милехина Т.А. Причины возникновения и способы преодоления коммуникативных рисков в преподавательском дискурсе. Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы материалы I научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 263-271.
8. Рамазанова А.Я., Клоктунова Н.А., Кудашева З.Э., Барсукова М.И. Условия эффективного обучения англоязычных студентов в медицинском вузе (на материале обучения дисциплине "Педагогика" в СГМУ им. В.И. Разумовского) // За качественное образование: Материалы IV Всероссийского форума. – 2019. – С. 132-136.
9. Родиков М.В., Пахомова Р.А. Компетенции преподавателя медицинского вуза. Современные наукоемкие технологии. – 2015. – №12. – С. 929-932.
10. Таньчева И.В. Коммуникативное взаимодействие в обучении // Сборник научных трудов по материалам I Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Е.Ю. Балашовой. – 2017. – С. 157-160.

УДК 378.147

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

©Васильев А.А., Руднева О.Н., Руднев М.Ю. 2020

*Васильев Алексей Алексеевич*¹, доктор сельскохозяйственных наук, профессор

*Руднева Оксана Николаевна*², кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

*Руднев Максим Юрьевич*³, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

^{1,2,3}ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

¹*alekseyvasiliev@yandex.ru*, ^{2,3}*rudnevtmu@yandex.ru*

Аннотация

В настоящее время особенно остро стоит вопрос повышения качества обучения. Использование в курсе «Планирование технологических процессов в аквакультуре» для направления подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура» такого метода как проектный позволяет обучающимся выразить собственные идеи в удобной форме. Данный метод способствует пониманию и осмыслению учебного материала, развивает самостоятельную практическую деятельность, позволяет полностью задействовать творческие способности и приобрести новый бесценный опыт.

Ключевые слова: метод проекта, неигровые интерактивные методы, качество обучения, планирование.

Под качеством обучения понимают непосредственный результат учебного процесса, обусловленный уровнем квалификации профессорско-преподавательского состава, учебно-методического процесса в целом, состояния материально-технической базы, интеллектуального потенциала обучающихся как объекта образовательного процесса учебного заведения.

Интеллектуальный потенциал современных обучающихся достаточно высок, однако определенным образом на восприятие информации влияют психологические особенности. Исходя из таких психологических особенностей современных студентов, как: способность извлечения информации из цифровой среды, умение работать с мультимедийными технологиями, предпочтения общения в виртуальном пространстве личному общению; нетерпеливость и сосредоточенность на краткосрочных целях; ориентирование на потребление и индивидуальность возникает необходимость в изменении традиционных подходов к обучению. Современные студенты мотивированно изучают только то, что им интересно, игнорируя при этом не интересные для них моменты, но от этого не менее значимые. При этом запоминая не содержание источника

информации, а место его нахождения, память становится не только «неглубокой», но и «короткой», существенно снижается продолжительность концентрации внимания [2].

В связи с этим традиционные методы обучения в настоящее время несколько утратили свою значимость по сравнению с интерактивными методами, которые выходят на первый план. Все интерактивные подходы к обучению подразделяются на две большие группы игровые и неигровые.

К игровым интерактивным методам можно отнести: деловую учебную игру, ролевую игру, психологические тренинги. Неигровыми являются анализ конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мозговой штурм, методы корпоративного обучения, метод проектов.

Проектный метод обучения применим в случае возникновения в образовательном процессе творческой или исследовательской задач, решение которой требует использования комплексных знаний в различных сферах, а также применения исследовательских методик. Неординарность проектного метода обучения состоит в теоретическом, познавательном и практическом достоинстве полученных результатов. Проектным методом обучения предполагается разработка проекта, предварительно спланированного преподавателем. Процесс воплощения проекта в образовательный процесс предусматривает доскональное структурирование содержательной части, с последующим вычленением и указанием предполагаемых результатов каждого этапа. Помимо этого, преподаватель заранее обозначает, возможности использования обучающимися в процессе работы над проектом различных информационных технологий.

Проектный метод обучения предусматривает последовательность следующих этапов: выявление исследовательской проблемы проекта, исходя из нее формулирование и установление задач исследования; сбор и обработка данных и первичной информации, требуемых для проектирования; анализ собранных первичных данных и информации; проведение расчетов; подведение итогов и оформление конечных результатов работы.

В ходе выполнения проекта ответственность возлагается на самого обучающегося как индивида.

Проект означает возможность обучающихся выразить собственные идеи в удобной для них, творчески продуманной форме.

Основным тезисом современного понимания метода проектов, привлекающего многие образовательные системы, стремящиеся к разумному балансу между академическими знаниями и прагматическими умениями, считается: «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо, где и как я могу эти знания применить».

Важно продемонстрировать обучающимся их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые обязательно пригодятся им в последующем.

Метод проектов нельзя считать принципиально новым в мировой практике, поскольку зародился он еще в начале прошлого века в США. Метод проектов опирается на основной принцип, состоящий в упрочении непосредственной связи учебного материала с жизненным опытом, в активной совместной познавательной деятельности, в практических заданиях в процессе решения общих проблем. Очень часто он ассоциируется с методом проблем, и связан с идеями гуманистического направления в философии и образовании.

Проектный метод предполагает соединение академических знаний с прагматическими с соблюдением соответствующего баланса на каждом этапе обучения, т. е. от теории к практике.

В России идеи проектного обучения связаны с работами русского педагога С.Т. Шацкого и зародились практически параллельно с разработками американских педагогов. Под его руководством в 1905 году была организована группа сотрудников, активно применяющая в процессе преподавания проектные методы [4]. Позднее, при советской власти эти идеи популяризировались и стали достаточно широко внедряться в школу, но не совсем продуманно и последовательно. В связи с чем к 1931 году данный метод был осужден, а его использование - запрещено. При этом необходимо отметить, что несмотря на запрет данного метода в образовании, в планировании производственной деятельности он активно применялся. В 2000-е годы метод проектов снова стал актуален в образовательной системе, начиная со школы и заканчивая высшими учебными заведениями.

В современных ВУЗах появились даже отдельные курсы «Проектная деятельность», «Управление проектами», где данный метод активно изучается и широко применяется. По дисциплине «Планирование технологических процессов в аквакультуре» для студентов направления подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура» проектный метод используется на практических занятиях. Это обусловлено в первую очередь раскрытием профессиональных компетенций согласно которым обучающиеся должны уметь выполнять проектно-исследовательские работы, а также огромным разнообразием основных водных объектов разведения, а также методов и технологий, применяемых для содержания и выращивания гидробионтов (закрытое и открытое рыбоводство, применение установок замкнутого водоснабжения, систем оборотного водоснабжения, садков, бассейнов и т.д.). Студентам предлагается самостоятельно выбрать любой объект разведения, а также технологию его выращивания и согласно представленному примеру расчетов разработать, собственный проект производства рыбной продукции. Материал рассчитан на несколько академических часов работы, все темы практических занятий связаны между собой и вытекают друг из друга. К примеру, тема «Планирование производства растительноядных рыб», где производится расчет количества личинок и малька рыб для зарыбления водоемов непосредственно связан с темой «План удобрения прудов» [1,3,5]. В данной теме выполняется расчет необходимого количества минеральных удобрений для повышения рыбопродуктивности

прудов, исходя из объема работ необходимо предусмотреть численность и категории работников, с плановым размером заработной платы и социальными отчислениями для чего необходимо перейти к следующей теме «План расчета численности и заработной платы работников рыбоводства» и т.д. Таким образом, выполнив все темы предусмотренные программой дисциплины обучающиеся способны представить готовый проект. Разработанные проекты в виде презентаций и доклада представляются на защиту.

Для поиска необходимой информации возможно использование лекционного материала, учебников и учебных пособий, справочников, ресурсов Интернет.

Таким образом, использование проектного метода позволяет успешно повысить качество обучения, освоив основные компетенции дисциплины, а также ликвидировав отдельные пробелы в изучении предмета. Проектный метод является стимулом для более углубленного изучения отдельных вопросов курса, формирует более ответственное отношение к учебе и посещаемости занятий, будущей профессиональной деятельности. Данный метод способствует пониманию и осмыслению учебного материала, развивает самостоятельную практическую деятельность, позволяет полностью задействовать творческие способности и приобрести новый бесценный опыт.

Литература

1. Васильев А.А., Руднева О.Н., Руднев М.Ю. Управление проектами в аквакультуре: Учебное пособие. ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ. – Саратов: ООО «ЦеСАин», 2018. – 216 с.

2. Кожевникова М.Н. Преимущества поколения Z для освоения учебного материала // [Электронный ресурс]. 2019. Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/preimushchestva-pokoleniia-z-dlia-osvoeniia-uchebnogo-materiala.html>

3. Планирование технологических процессов в аквакультуре: метод. указания по выполнению практических работ для направления подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура/ Сост. О.Н. Руднева // ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ. – Саратов, 2019. – 41 с.

4. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах/ Гл. ред. В.В. Давыдов. — М.: «Большая российская энциклопедия», 1993-1999.

5. Руднев М.Ю., Руднева О.Н. Управление проектами: учебное пособие // ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов: ИЦ «Наука», 2015. – 120 с.

УДК 811.111

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ И КОНТЕКСТ. ВЕКТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ СЕМАНТИКИ СЛОВА В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

© Вахитова И.А., 2020

*Вахитова Ильмира Ахсановна*¹, старший преподаватель кафедры иностранных языков
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа

¹ *ilmira.vahitowa@yandex.ru*

Аннотация

Статья посвящена актуальному для современного языкознания направлению, связанному с изучением развития значения слова, исследованием мотивационных признаков, или внутренних форм, слова. Рассматриваются общие для английского и русского языков модели развития семантики. Предлагается использовать сформатированные модели при обучении школьников и студентов английскому языку, что позволит им связывать контекстуальные значения лексических единиц с речевыми ситуациями, а следовательно, облегчит понимание текста.

Annotation

The article is dedicated to the trend relevant for modern linguistics related to the study of the development of the meaning of a word, the study of motivational signs or internal forms of a word. The semantics development models common to English and Russian are being considered. It is proposed to use formatted models when teaching schoolchildren and students English, which will allow them to connect the contextual meanings of lexical units with speech situations, and therefore, will facilitate understanding of the text.

Ключевые слова: семантика, контекстуальное значение, лексическая единица, семантическая модель, лексикология, субстандарт.

Keywords: semantics, contextual meaning, lexical unit, semantic model, lexicology, substandard.

В настоящей работе ставится цель определить и описать производные модели развития значений английских и русских слов в зависимости от тех или иных условий употребления, или контекстов. Задача представляется сложной, поскольку нет устоявшихся критериев выделения самостоятельных единиц контекста и соответствующих терминов для описания. Тем не менее, можно выделить определённое количество семантических моделей реализуемых в конкретных контекстах, общих для английского и русского языков. Знание их, на наш взгляд, позволяет

обучающимся иностранному языку увереннее ориентироваться в речи и правильно воспринимать контекстуальное значение слова.

Регулярные семантические сдвиги, принимающие характер моделей семантического развития лексики, отмечаются во многих лингвистических исследованиях. Однако до сих пор они не стали предметом пристального внимания лексикологов, не было сделано каких-либо попыток обобщения и систематизации материала в этом аспекте. А между тем, моделирование семантических процессов позволяет решать различные, прежде всего этимологические задачи: определять пути развития семантики слова и потенциальные значения лексических единиц. Такая работа предполагает привлечение самого широкого пласта субстандартной лексики: диалектизмов, сленгизмов и просторечных слов.

Процесс семантического развития значения слова охватывает производящее значение, производное значение и мотивационную базу, в которую могут входить один или несколько мотивирующих признаков (рисунок 1):



Мотивирующие признаки с течением времени могут затемняться, и внутренняя форма слова перестаёт ощущаться. Тогда начинает работать закрепившаяся в языке семантическая модель развития значения, действует принцип аналогии, который особенно ярко проявляется в лексической системе субстандарта.

Обратим внимание на то, что многие регулярные семантические сдвиги носят межъязыковой, интернациональный характер, и проиллюстрируем этот тезис некоторыми английско-русскими параллелями. Так, например, английский глагол *see* в зависимости от контекстов (назовём их контекст-1 и контекст-2 может реализовать два значения – «видеть» и «понимать». Чем отличаются эти два контекста? Контекст 1 предполагает наличие прямого дополнения (видеть что? – дом, парту...), а контекст-2 не предполагает дополнения. В русском языке это отличие закреплено грамматической оппозицией переходности / непереходности. В качестве примера можно привести и русское жаргонное «секи», которое также употребляется и в значении «видеть», и в значении «понимать»: Секи сюда! – «Смотри сюда!» Петров сечёт в математике – «понимает, разбирается».

В разговорной речи принимаются во внимание, кроме внутренних, языковых условий, и неязыковые, внешние, определяемые ситуацией. К примеру, значение глагола *see* может быть выражено с помощью жеста (контекст-2 – кивание головы) или отсутствием его (контекст-1).

Опишем производные модели развития значений английских и русских слов по следующей схеме: семантическая модель – английский пример – русское соответствие – условия контекста (общие и отличительные особенности).

1. Модель «взять – понять, уловить смысл». Мотивационной основой такого семантического сдвига является, видимо, то, что человеку, прежде чем узнать что-либо о предмете необходимо было *приблизиться* к нему, *взять* его в руки и рассмотреть. В русском литературном языке так образовались значения слов *понять, схватить, уловить*. Ср.: *схватывать на лету, уловить смысл высказывания*. Английское *gotcha* – это сокращение от *got you* или *I got you*. Переводится как «я понял», когда кто-либо понимает суть сказанного: - *Don't ever do that again!* – *Gotcha!* – Никогда больше так не делай! – Понял! *Oh, I gotcha! Good idea.* О, я тебя понял. Хорошая идея.

2. Модель «купить – повестись, поверить». Английское слово *buy* переводится как «покупать», но также оно имеет сленговое значение «купиться, повестись, поверить, принять что-либо за истину». – *I don't buy your excuses!* – Я не ведусь на твои оправдания! – *Vote for me and I promise a free unicorn for everyone!* – *Do you really think they're going to buy this?* – Голосуйте за меня, и я обещаю каждому по бесплатному единорогу! – Ты действительно думаешь, что они купятся на это?

В русском языке эта модель также работает. Например: купить туфли и купиться на шутку. Контекст-1 предполагает ситуацию продажи конкретного товара, а контекст-2 в качестве «объекта торговли» предполагает какие-либо действия собеседника. Грамматически реализация данной модели семантического развития в русском языке поддерживается появлением грамматической категории возвратности глагола.

3. Модель «кислый фрукт – нечто сомнительное». Английское слово *lemon* переводится как «лимон», но также оно имеет сленговое значение «фуфло, что-либо имеющее сомнительную ценность, неисправное или неудовлетворительное (в частности об автомобиле)». Например: *I want a new car, not a second hand one, because I don't want to buy a lemon.* Я хочу новую машину, а не подержанную, потому что не хочу проблем. *This computer is a real lemon!* Этот компьютер – настоящее фуфло.

4. Модель «ничтожная вещь или материал – дрянь, хлам, чушь». Английское слово *garbage* переводится как «мусор», его сленговое значение – «ерунда, бесполезная идея или вещь». Например: *He talks a lot of garbage about education.* Он говорит много ерунды об образовании. *There's an*

awful lot of garbage on television. Потелевизорупоказываютмногохлама. How can you listen to all that garbage on the radio! Как ты можешь слушать всю эту чушь по радио!

5. Модель «дерево – глупец» мотивирована признаком твёрдости и представляет один из древнейших семантических сдвигов, известный во многих языках мира. В русском языке такое развитие значения наблюдается в словах *бревно, дерево, дуб*, а также в устойчивых сочетаниях *голова дубовая, деревянная башка, дубина стоеросовая, пень пнём, туп как дерево* и др. То же самое и в английском языке – *bonehead, blockhead, woodenhead*. Например: – You are a bonehead. Why don't you understand what I am trying to tell you? – Ты тупица! Почему ты не понимаешь, что я пытаюсь тебе сказать? And I hope you learned your lesson, bonehead! – Я надеюсь, ты сделал выводы, тупица! Don't be such a blockhead! – Не будь таким болваном!

6. Модель «орех – чокнутый, ненормальный, съехавший с катушек» так же, как и предыдущая, мотивирована признаком «твёрдость». Английское слово *nuts* на русский язык переводится как «орехи», а его сленговое значение – «сумасшедший или дурной». Например: – Are you nuts? – Ты что, ненормальный? She looked at me as I was nuts. Она посмотрела на меня как на сумасшедшего. Также можно рассмотреть устойчивые выражения, типа *benuts about smb/ smth* – сходить с ума по кому-либо, быть помешанным на чём-либо, то есть испытывать очень сильную страсть к кому-то или чему-то. Например: I'm nuts about you! – Я схожу по тебе с ума! She's nuts about photography. – Она помешанная на фотографии. Фраза *gonuts* означает «съехать с катушек, сойти с ума», когда кто-нибудь не может совладать со своими эмоциями. Например: She went nuts and stabbed me with a fork. – Она съехала с катушек и воткнула в меня вилку. My cat goes nuts when I leave home. – Моя кошка сходит с ума, когда я ухожу из дома.

7. Модель «адский – исключительный, выдающийся». Английское слово *hell* переводится как «ад, преисподняя», а *helluva or hellofa* означает «адский», подразумевая что-либо исключительное или выдающиеся. Например: He's got a helluva right hook! У него адский правый хук! That was a helluva vacation! Это были адские каникулы! Также слово *helluva* может соответствовать русскому «чертовски» и несёт смысл слова «очень». Например: He's got a helluva lot of money. У него чертовски много денег. This car is helluva fast. – Эта машина чертовски быстрая.

8. Модель «удаляться – получать удовольствие». Английское словосочетание *carry away* переводится как «уносить, увлекать», а его сленговое значение – «кайфовать, тащиться». Например: The music was so cool that she carried away. Музыка была такая классная, что она прямо «улетела».

9. Модель «опуститься – спускаться с небес на землю, погрузиться в депрессию, тосковать» является одной из самых продуктивных в русском языке. Перенос значения мотивирован чувством тоски, вызванным потерей близкого человека или расставанием с ним, а также возможностью неожиданного падения при слишком сильном эмоциональном всплеске. Например:

Get down from there. You're so excited, you're going to hurt yourself. – Слезай от туда, ты так возбуждён, иначе поранишься. Derek, get down! You've got to get to Maury Ballstein's computer. – Дерек, спустись на землю. Ты должен получить доступ к компьютеру Мори Болстина. You may get really down that you're still without that deep, lasting love you seek. – Возможно, ты очень тоскуешь без настоящей любви, которую ты ищешь.

Литература

1. Англо-русский словарь В.К. Мюллера [Электронный ресурс] / под ред. В.К. Мюллера
URL: <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Mueller.htm>. (дата обращения: 10.02.2020).
2. Cambridge dictionaries online [Электронный ресурс]. URL:
<http://dictionary.cambridge.org/ru>. (дата обращения: 27.01.2020).
3. Новый большой Англо-Русский словарь [Электронный ресурс] под ред. Ю.Д. Апресяна
URL: <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Apresyan.htm>. (дата обращения: 10.02.2020).

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СТУДЕНЧЕСКИХ
ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД И ЕЕ РОЛЬ В ОЦЕНКЕ И ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА**

© Винокурова С.А., 2020

Винокурова Светлана Анатольевна¹

*¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет*

имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

¹ S.Vinokurova@gmail.com

Аннотация

В центре внимания автора находится практикоориентированность студенческих предметных олимпиад. В качестве примера приведены олимпиады, организованные крупными компаниями или их сообществами. В статье показаны преимущества участия работодателей в разработке заданий как для вузов-организаторов соответствующих олимпиад, так и для вузов, направляющих студентов-участников.

Ключевые слова: студенческие предметные олимпиады, практико-ориентированные задания, профессионально-общественная аккредитация, требования работодателя, оценка качества образования.

В последнее десятилетие в России активизировалась деятельность по организации и популяризации студенческих конкурсов, конференций, форумов и олимпиад. При этом студенческие олимпиады и конкурсы могут быть вузовскими, региональными, всероссийскими, международными, могут проводиться в очной, очно-заочной и заочной формах [1]. В данной статье студенческие предметные олимпиады будут рассмотрены с точки зрения проверки практических навыков участников и как возможность представителей профессиональных сообществ высказать свои требования к будущему сотруднику путем формирования соответствующих теоретических и практических заданий олимпиады.

Прежде всего, следует отметить, что в большинстве существующих олимпиад присутствует практическая составляющая заданий. Опыт участия в предметных олимпиадах с 2012 года в качестве руководителя подготовки студентов позволяет утверждать, что большинство олимпиад состоят либо из нескольких отдельных этапов разной направленности (теоретической, практической, презентационной), либо из последовательности этапов отборочный

(преимущественно дистанционный, в основном теоретические задания) – финальный (преимущественно очный, практические задания и иногда презентация результатов).

Присутствие практических заданий в олимпиадах подтверждается и в публикациях об опыте проведения олимпиад, например, в качестве одной из задач международных студенческих Интернет-олимпиад в Омском государственном техническом университете отмечено «повышение интереса к решению практико-ориентированных заданий с использованием современных технологий» [2].

Рассмотрим реализованные на практике примеры. Многие олимпиады сейчас организуются крупными компаниями (Студенческая олимпиада Газпром) или их сообществами (Всероссийская студенческая олимпиада «Я – профессионал»). В частности, для олимпиады «Я – профессионал» организаторами являются Российский союз промышленников и предпринимателей, Яндекс, Сбербанк, ВТБ, Трубная металлургическая компания и Группа Синара, Госкорпорация «Росатом» и др. Данная олимпиада позиционируется как максимально практико-ориентированная, позволяющая сопоставить компетенции студентов с требованиями рынка. Задания для обеих рассмотренных олимпиад разрабатываются в тесной связке вуз–компания соответствующей отрасли (в первом случае в качестве компании выступает только Газпром). Однако это не означает, что только в таких крупномасштабных олимпиадах задания разрабатываются с привлечением работодателей. Большинство всероссийских студенческих олимпиад стремится в качестве организаторов и членов жюри привлечь крупные компании своего региона, но в реальности это может ограничиваться лишь участием представителей таких компаний в презентационной части олимпиады (при ее наличии), а задания разрабатывают и проверяют представители вуза-организатора. В любом случае, в настоящее время отсутствуют олимпиады с полностью теоретическими заданиями, практико-ориентированная составляющая обязательно присутствует в заданиях одного или нескольких этапов.

Отдельно скажем о том, что вузы, выступающие разработчиками заданий для олимпиад, инициированных работодателями, получают уникальный шанс уточнить требования работодателя по определенному направлению подготовки специалистов, а также перевести эти требования в реальные производственные и иные задачи. В результате подобного взаимодействия соответствующий вуз может усовершенствовать подготовку студентов определенного направления, вводя в изучаемые дисциплины новые разделы, задания самостоятельной работы или вводя в учебный план новые дисциплины. В любом случае происходит настройка образовательной программы в соответствии с запросом потребителя – работодателя, а значит, это способствует повышению качества образования.

Определим теперь, в чем плюсы от участия в организованных крупными компаниями олимпиадах вузов, не являющихся базовыми по их проведению (не разрабатывающими

соответствующие задания). В каждом из образовательных стандартов высшего образования ФГОС ВО 3++ есть фраза о том, что качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по соответствующей программе определяется в рамках системы внутренней оценки и системы внешней оценки, в которой вуз принимает участие на добровольной основе. При этом внешняя оценка качества образования, как указано в стандартах, проводится в рамках процедуры государственной аккредитации, а также может проводиться в рамках профессионально-общественной аккредитации. Проводят профессионально-общественную аккредитацию работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации (в том числе иностранные) или авторизованные национальные профессионально-общественные организации, входящие в международные структуры. Тогда, по сути, олимпиады, организованные крупными организациями или их сообществами и есть некий вариант не просто независимой оценки качества подготовки обучающихся, но и профессионально-общественной аккредитации. То есть результаты участия студентов в предметных олимпиадах, организованных работодателями, можно учитывать при оценке качества подготовки специалистов вуза, что важно при прохождении аккредитации.

Суммируя все вышесказанное, можно сказать, что практико-ориентированная составляющая является неотъемлемой частью большинства студенческих предметных олимпиад. По итогам участия студентов в предметных олимпиадах, инициированных работодателями, вуз (в большей степени вуз-соорганизатор олимпиады, в меньшей степени вуз, направляющий участников) получает доступ к соответствующим теоретическим и практическим заданиям, составленным по запросу работодателя. Таким образом, вуз может увидеть запросы работодателя (объединения работодателей), обличенные в конкретную форму. Следовательно, можно скорректировать программы рабочих дисциплин, практик, немного модернизировать учебный план с целью большего соответствия выпускников требованиям работодателей.

Литература

1 Винокурова С.А. Участие в студенческих олимпиадах как инструмент совершенствования // Образование в современном мире : сборник научных статей / под ред. Ю.Г. Голуба. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2019. – Вып. 14. –С. 227-230.

2 Зюзько И.В., Шамец С.П. Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады в Омском государственном техническом университете // Омский научный вестник. –2016.–№6(150). –С. 165-169.

УДК 005.5

СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ДОКУМЕНТООБОРОТА ВУЗА

© Ворошилов С.А., Дубовская Е.Н., Клычков Н.А., 2020

*Ворошилов Сергей Александрович*¹, кандидат физико-математических наук, доцент

*Дубовская Екатерина Николаевна*²

*Клычков Никита Александрович*³

¹⁻³ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Саратовский национальный исследовательский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

¹ voroshilov@sgu.ru, ² uok@sgu.ru, ³ nklychkov@mail.ru

Аннотация

Представлены результаты разработки базы данных на основе Access, позволяющей повысить эффективность деятельности при реализации процесса управления документированной информацией. База данных позволяет проводить регистрацию, поиск и сортировку документов и извещений, что уменьшает длительность процесса их обработки.

Ключевые слова: база данных (БД), управление документированной информацией, процесс, документация

Процесс управления документированной информацией является важным в осуществлении деятельности вуза и нуждается в постоянной оптимизации. Огромное количество времени тратится на то, чтобы каждый день многократно перепечатывать, копировать и производить обработку одних и тех же документов несмотря на то, что на рынке систем электронного документооборота существует обильное количество продуктов и программных решений [3].

Для совершенствования этого процесса в СГУ, было решено создать поисковую базу данных с возможностью работы с документацией, что позволит сократить время на поиск нужных документов и извещений, а также уменьшит длительность процесса их обработки.

Существует достаточно большое количество программных продуктов, предназначенных для поиска, хранения и рассылки документации. В СГУ применяется система «1С: Документооборот». Данное программное обеспечение не является СУБД (система управления базами данных), но может работать в клиент-серверном режиме под управлением СУРБД (система управления реляционными базами данных), например Microsoft SQL или Oracle Database. Поэтому была разработана база данных на основе доступного и широко распространенного

программного продукта «Microsoft Access», который позволяет пользоваться встроенными функциями, процедурами и макросами [4]. Access имеет следующие преимущества перед другими СУБД:

- компактность;
- доступность пакета MS Office;
- отсутствует необходимость в специальном администрировании;
- очень высокая скорость разработки, изменения и дополнения данных;
- возможность преобразовать БД в проект – в файл Access (ADP), который обеспечивает прямое подключение к базе данных Microsoft SQL Server.

Перед разработкой базы данных были сформулированы следующие требования к ней:

1) она должна содержать университетские нормативные документы (стандарты положения, инструкции и др.);

2) обеспечивать возможность:

- поиска необходимых записей по базе;
- внесения, изменения и удаления записей;
- проверки документа на наличие к нему извещений об изменении, открытия и распечатки документа и извещений;
- фиксации факта, даты и места (структурное подразделение) отправки документа.

Вначале была создана таблица, в которую будет сохраняться информация о документах. В Access таблицы имеют поля – ячейки для информации, которые, в свою очередь, содержат тип данных. Поля сформированной в режиме конструктора таблицы «Документация» представлены на рисунке 1.

Рисунок 1 – Поля таблицы «Документация»

Главная		Документация	
Имя поля		Тип данных	
Код		Счетчик	
Индекс_документа		Короткий текст	
Класс_документа		Числовой	
Номер_группы		Короткий текст	
Порядковый_номер_докумен		Короткий текст	
Год_утверждения		Числовой	
Состояние_документа		Короткий текст	
Название_документа		Длинный текст	
Ссылка_на_документ		Вложение	
Извещение_есть		Логический	
Получен		Числовой	
Дата_получения		Дата и время	

Источник: авторы

Тип данных – это диапазон возможных значений ячейки. В таблице 1 представлены выбранные типы данных в Access, которые использованы при создании базы данных [2].

Таблица 1 – Типы данных

Тип данных	Описание
Счетчик	Уникальное число, указывающее порядковый номер в таблице
Числовой	Целые и вещественные числа
Текстовый	Обычная строка текста
Логический	Имеет значение да/нет
Вложение	Объекты других приложений (к примеру файл с текстом)
Дата/время	Время или дата

Источник: авторы

Все поля в базе данных созданы, согласно правилу обозначения нормативных документов в СГУ. При формировании поля «состояние документа» и «получен» использовался мастер подстановок. В каждом документе обеспечена возможность отметки получателя документа из раскрывающегося списка. Фрагмент таблицы с демонстрацией раскрывающегося списка показан на рисунке 2.

Рисунок 2 – Демонстрация раскрывающегося списка

Название_документа	Ссылка на	Извещени	Получен	Дата полу	Щелкн
Положение о порядке приема и обучения м	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение по организации защиты персон	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение о практике студентов, обучающ	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
«Положение об аттестации работников из чи	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение о порядке перевода, восстановл	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение об аттестации научно-педагогич	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение о научно-методическом совете	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение о научно-методической комисси	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение о факультете 26.01.16 №35-В	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение о кафедре	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение о порядке замещения должност	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение о порядке выборов декана факу	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение о порядке зачета результатов ос	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение об ученом совете факультета/ и	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение о порядке предоставления акаде	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение о стипендиальном обеспечении	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение о порядке перевода обучающихся	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение о текущем контроле и промежу	📎(0)	<input type="checkbox"/>			
Положение о магистратуре. 02.06.2015 №385	📎(0)	<input type="checkbox"/>			

- Балашовский институт
- Биологический факультет
- Географический факультет
- Геологический факультет
- Институт довузовского образования
- Институт дополнительного профессиональнс
- Институт искусств
- Институт истории и международных отношен
- Институт физической культуры и спорта
- Институт филологии и журналистики
- Институт химии
- Механико-математический факультет
- Социологический факультет
- Факультет иностранных языков и лингводидакт
- Факультет компьютерных наук и информаци
- Факультет nano- и биомедицинских технологи

Источник: авторы

Залогом точной и эффективной работы с информацией в базе данных являются хорошо продуманные формы [7]. Форма — это объект, с помощью которого пользователи могут добавлять, редактировать и отображать данные, хранящиеся в базе данных приложения Access. Готовая форма главного меню базы данных показана на рисунке 3.

Рисунок 3 – Главная форма



Источник: авторы

Кнопка «открыть Doc. Finder» позволяет открыть форму для работы с записями. Данная форма является универсальным инструментом, с помощью которого можно осуществлять:

- 1) внесение изменений, таких как добавление, сохранение и удаление записей;
- 2) переход между записями;
- 3) поиск документов.

Форма для работы с записями имеет интуитивно простой, и в то же время незаменимый функционал для работы с документацией, изображена она на рисунке 4.

В базе была реализована возможность осуществлять запросы на выборки с привязкой к ним соответствующих кнопок. Для формирования запросов на выборки используется специальный язык SQL (structured query language). Обеспечена возможность поиска и сортировки записей по годам и другим необходимым критериям поиска. После нажатия на кнопку, формируется таблица запроса на основе SQL и остаются лишь те записи, в которых имеются совпадения с искомыми данными.

Рисунок 4 – Форма для работы с документацией

Документация

Doc. Finder

Индекс документа

Класс документа: 1
Номер группы: 07
Порядковый номер: 02
Год утверждения: 2013

Состояние Документа: Действует

Название документа
Положение о порядке приема и обучения молодых женщин в возрасте до 23 лет, имеющих одного и более детей

Меню

- Добавить запись
- Сохранить запись
- Удалить запись

Получен: Балашовский

Дата получения: 10.04.2020

Открыть документ/извещение

Наличие извещения

Запись: 1 из 81

Записей найдено: 81

Источник: авторы

Отличительными особенностями разработанной базы данных является простота и интуитивно понятный алгоритм действий. Расположение, внешний вид навигационных кнопок и пояснительные надписи отвечают установленным нормам, общий фон выполнен в мягких неярких цветах, что препятствует излишней нагрузке на глаза. Разработанная база данных может применяться для:

- добавления, сохранения, удаления и изменения записей (документов);
- сортировки и поиска записей по необходимым критериям;
- перехода по записям;
- оперативного доступа к документации для печати или иных целей;
- дистанционной работы.

Литература

1. Алькаев Р. Р. Анализ возможностей систем управления базами данных MS Access, MySQL, MS SQL Server / Р. Р. Алькаев, Д. Э. Водяков, В. А. Варюхин // APRIORI. Серия: Естественные и технические науки. – 2015. – №6. – С. 1 -7.

2. Дмитриева М. В. Современные информационные технологии: СУБД Access 8.0 разработка реляционной базы данных / М. В. Дмитриева, Ю. И. Дмитриев // Компьютерные инструменты в образовании. – 1999. – С. 50 -56.

3. Иванов С. Л. Автоматизация документооборота на основе использования пакета MS Office / С. Л. Иванов // Карельский научный журнал. –2015. – №1(10). – С. 173 -175.

4. Семенов С. М. Разработка технологии ведения электронного документооборота кафедры / С. М. Семенов // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2011. – №2. – С. 53 -60.

5. СТО 0.06.02 – 2018. Управление документированной информацией» (с изменениями от 20.09.2018 г, 14.11.2019 г). – Саратов: Разработан центром менеджмента качества СГУ, 2018. – 35 с.

6. Справочник по языку Visual Basic (VBA) для приложений [Электронный ресурс] // Microsoft – официальная страница [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://docs.microsoft.com/ru-ru/office/vba/api/overview/language-reference> (дата обращения: 19.03.20). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Основные сведения о создании баз данных [Электронный ресурс] // Центр справки и обучения Office [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://support.office.com/ru-ru> (дата обращения: 19.03.20). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

УДК 378.147:811.113.1

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

© Галимова Н.Р., 2020

Галимова Нелли Ринатовна¹

*¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет»,
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Уфа*

¹ Galimova.nr@yandex.ru

Аннотация

В данной статье речь идет об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка в медицинском университете, раскрывается понятие «информационно-образовательная среда», описывается опыт внедрения Интернет - ресурсов в образовательный процесс неязыковых вузов.

Ключевые слова: иноязычное научно-профессиональное общение, инновационные технологии, иностранные языки, самостоятельная работа студентов, ресурсы сети Интернет.

Внедрение во все сферы общества передовых цифровых технологий, междисциплинарная интеграция, актуализация непрерывного образования, изменение характера международных контактов придают иностранным языкам профессионально значимый статус, независимо от направления и профиля подготовки выпускников. Организация электронного обучения формирует у обучающихся способность свободной ориентации в современном информационном пространстве, обеспечивает доступ к иноязычным ресурсам, что расширяет зону индивидуальной активности студентов, повышает качество подготовки специалистов, позволяет им участвовать в международных проектах, стажировках, представлять результаты научно-исследовательской деятельности на международных форумах и конференциях, где рабочим языком выступает один из европейских языков.

На современном этапе развития международных контактов и межкультурной коммуникации изучение любого иностранного языка только по учебникам, грамматическим справочникам и словарям становится неэффективным. Необходимо учитывать специфику современных средств получения и переработки информации, вследствие чего основой инновационных технологий должна стать информационно-коммуникационная среда, которая

предполагает совместные формы работы в группах и командах, общение на иностранном языке между студентами и преподавателями.

С учетом современных трендов актуальной становится задача создания модели смешанного обучения, которая требует реформирования лекционных курсов в онлайн-режим, внедрения информационных технологий обучения, разработки инструментов оценки уровня сформированности иноязычных компетенций в соответствии с профилем подготовки от «грамматики к общению на иностранном языке», создания виртуальной иноязычной среды для проведения научно-практических конференций на иностранных языках, организации предметных, компетентностных олимпиад и конкурсов, наполнения новым содержанием самостоятельной работы студентов и поиском форм ее организации с применением IT и дистанционных образовательных технологий. Если студент не использует иностранный язык за рамками образовательного процесса, он не сможет достичь коммуникативного уровня владения иноязычной речью.

В содержании курса по иностранным языкам должны отражаться актуальная событийность, использоваться интерактивные формы обучения, интегрироваться научная составляющая, инновационная деятельность (проекты, конкурсы перевода, фестивали языков и культур и др.).

Под информационно-коммуникационными технологиями обучения мы понимаем совокупность методов, организационных форм и средств обучения, интегрированных в единый процесс обучения [1, с.12]

В Башкирском государственном медицинском университете студенты всех направлений подготовки изучают английский язык в 1-2 семестрах. Преподаватели кафедры иностранных языков с курсом латинского языка активно используют на занятиях аутентичные материалы: тексты, представленные на сайтах профессиональных сообществ, научно-производственных лабораторий, лечебных учреждений; аудио - и видеоресурсы, моделирующие различные ситуации общения, что важно для будущих врачей для успешной профессиональной карьеры; научных форумов, симпозиумов и других научных мероприятий, где студенты имеют возможность ознакомиться с последними достижениями медицины и в будущем применять на практике полученные знания. Иногда материалы, имеющие научную и практическую ценность, не сразу переводятся на русский язык и публикуются в печати. Обращение к источникам зарубежных сайтов позволяет студентам в будущем определиться с выбором узкой специализации. Электронные ресурсы, подготовленные с участием носителей иноязычной культуры, логично встраиваются в контекст обучения английскому языку, способствуют развитию когнитивных умений студентов, научно-профессиональному общению.

Самостоятельная работа студентов с материалами Интернета предполагает поиск дополнительной информации по обсуждаемым вопросам, что развивает чувство уверенности в своей будущей профессиональной компетентности. В процессе выполнения заданий студенты ведут поиск речевых клише, примеров, иллюстрирующих грамматические и лексические правила, медицинских терминов. Электронные форматы созданных студентами презентаций, их «клиповость» расширяют спектр возможного применения и последующего наполнения новым учебным материалом. Исследовательские, научные проекты, связанные с изучением аутентичной научной литературы по профилю будущей профессиональной деятельности, способствуют тому, что студенты могут интегрировать IT- и дистанционные образовательные технологии и предметные знания, способны действовать в пространстве информационных ресурсов.

Вместе с тем, информационные технологии не вытесняют педагога из образовательного процесса. В новых условиях организации учебного процесса меняются функции преподавателя, который выступает в качестве супервизора, тьютора, информационного модератора, руководителя проектной деятельности.

Расширяющее сотрудничество с вузами-партнерами из зарубежных стран, ежегодное увеличение контингента иностранных студентов, высокая квалификация профессорско-преподавательского состава в использовании современных образовательных технологий, потенциал современного электронного образования медицинского университета предоставляет возможности профессиональной успешности для российских и иностранных студентов в силу своей инновационности, перспективности.

Литература

1. Евдокимова М.Г. Система обучения иностранным языкам на основе информационно – коммуникационной технологии (технический вуз, английский язык). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. М., 2007.
2. Журавлева Е.А. Реализация дистанционных образовательных технологий при обучения РКИ (на примере электронного учебного курса «Политическая риторика – искусство убеждать»)// Язык, культура, менталитет: проблемы обучения в иностранной аудитории. Сборник научных статей участников XVIII Международной научно - практической конференции 17-29 апреля 2019 года. Санкт-Петербург, 2019. – С.326-328.
3. Рашитова Р.С. Профессиональный иностранный язык в магистратуре – возможность для развития личности // Иноязычное образование и межкультурная коммуникация в поликультурном пространстве. Сборник научных трудов. Уфа, 2019. – С. 112-115.

УДК 378.147:811.1

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

© Галимова Х.Х., 2020

*Галимова Халида Халитовна*¹

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г.

Уфа

¹ khalidagalimova@rambler.ru

Аннотация

Статья посвящена формированию коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза. В исследовании выделяются основные аспекты формирования готовности будущих педагогов к межкультурному взаимодействию на русском и иностранных языках.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, научно-профессиональное общение, иностранные языки, культурно-образовательное пространство.

Одной из задач российского образования является подготовка современного педагога, который призван быть не только учителем - предметником, но и коммуникативным лидером в учебной и внеурочной деятельности, миссионером культуры. Он должен обладать универсальными компетенциями: коммуникативная активность, способность моделировать культурно-образовательное пространство и вести просветительскую деятельность, готовность к международному взаимодействию.

Педагогические вузы реализуют учебные планы, где каждая дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации образовательной деятельности, во взаимосвязи с внеаудиторной деятельностью в предметной области имеет возможности для формирования универсальных компетенций обучающихся. Так, в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы дисциплина «Русский язык и культура речи» осваивается студентами 1-2 курсов всех направлений и профилей подготовки в формате онлайн-лекций, технически доступная форма представления которых предполагает более эффективное использование студентами изученного материала, а преподавателю дает возможность построения практических занятий в виде проектной командной деятельности в рамках подготовки к творческим конкурсам,

образовательным акциям (Республиканский турнир ораторского мастерства «Как слово наше отзовется...», «Тотальный диктант по русскому языку» и др.).

Россия является частью глобального мира и участвует в различных международных проектах, в связи с чем становится актуальной подготовка студентов к полилогу языков и культур. Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций БГПУ им.М. Акмуллы имеет опыт проведения образовательных и культурно-просветительских акций. Традиционными стали Татарский, Болгарский, Немецкий, Французский, Английский, Большой польский диктанты. Видится перспективным проведение так называемых профессиональных диктантов как для студентов, так и для преподавателей – напр., биологических, педагогических, музыкальных, отражающих специфику профилей институтов и факультетов.

Для формирования коммуникативной компетенции студентов должен быть единый подход, в основе которого можно выделить 3 блока:

1) Общекультурный блок призван обеспечить формирование культуры речевого общения, стилистического оформления речи, развитие умений ораторского мастерства, устной и письменной коммуникации для межличностного и межкультурного взаимодействия и т.д.

2) Информационно-коммуникативный блок объединяет умение создавать оптимальное коммуникативное пространство, поиск научной литературы по профилю будущей профессиональной деятельности на русском и иностранных языках в информационных сетях, интеграцию IT-знаний и личных качеств, умение организовывать внутренние и внешние информационные ресурсы.

3) Профессиональный блок предполагает формирование навыков и умений научно-профессионального общения, включает подготовку тезисов выступлений и статей к публикации в сборниках научных материалов, защиту результатов проектной деятельности и курсовых проектов на иностранных языках, интеграцию в европейское образовательное пространство через участие в молодежных проектах, стажировочных программах, продолжения обучения в зарубежных вузах.

Опыт работы преподавателей педагогического вуза показывает, что в рамках освоения дисциплин общепилологической направленности наиболее эффективны следующие задания, направленные на формирование универсальных компетенций с учетом профильной подготовки: составление аннотации к статьям или книгам в форме QR-кодов; пересказ содержания иноязычного текста в форме построения анимационного видеоряда с озвучиванием; подготовка интернет-статьи профориентационного характера; проведение экскурсий для школьников, гостей вуза на русском и иностранных языках, составление устных репортажей по видео- и фотоматериалам проведенных культурно-просветительских акций и мероприятий др.

Организованы дискуссионные клубы, напр. «Диалоги на русском», «Речевой этикет» на русском и иностранном языках с привлечением носителей языка, проходящих стажировки в вузе. Университет обеспечивает подготовку будущего учителя к культурно-просветительской деятельности в рамках деятельности различных кружков, клубов, творческих объединений. В инновационном формате проводятся Литературные гостиные на различных университетских и городских площадках: в Республиканской Государственной Национальной библиотеке им. З.Валиди, в музеях и театрах города, напр. " Сказка С.Т.Аксакова "Аленький цветочек" в литературе, науке, искусстве и образовании".

В университете успешно функционируют Центры развития компетенций студентов. Техническое оснащение Центра развития компетенций «Славянский мир» им. Л.М. Васильева позволяет организовать работу с образцами речевого имиджа. Фонд аудиоматериалов пополняется аудиозаписями речи гостей университета, среди которых писатели, поэты, ученые. Будущие педагоги могут попробовать себя в роли аналитиков и имиджмейкеров. Обучение в рамках ЦРК учит искусству полемики, формируя педагогов как коммуникативных лидеров.

Анализ примерных учебных планов ОПОП уровня бакалавриата и магистратуры, разрабатываемых вузами в соответствии с требованиями новых ФГОС 3++, показывает, что в базовую часть всех профилей подготовки включены коммуникативные модули, например, «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык». Модуль «Коммуникативные технологии» магистерской программы предполагает изучение «Делового иностранного языка» и «Информационных и коммуникационных технологий». Целью освоения модуля определяется повышение исходного уровня владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в рамках делового общения с зарубежными партнерами, а в содержание вместо традиционных тем «Система образования в англоязычных странах», «Достопримечательности Лондона» и др. предлагаются практикоориентированные темы: «Деловая этика и этикет», «Этические принципы», «Участие в международной конференции», «Возможности карьерного роста молодого специалиста», «Национальный этикет делового общения», «Прием иностранных делегаций», «Организация приемов и презентаций», «Этикет коммуникаций», «Личные и деловые контакты», «Деловая переписка», «Поиск работы», «Написание резюме» и др.

Такой учебный процесс требует создания ситуаций практического использования языков как инструмента межкультурного познания и вовлечения обучаемых в ситуации аутентичного межкультурного взаимодействия.

Литература

4. Избирян Л.В. Коммуникативные компетенции в модели универсальных компетенций профессионала // В сборнике: Управление человеческими ресурсами: теория, практика и перспективы. Материалы международной молодежной научно-практической конференции. отв. ред. В.Ш. Гузаиров, И.В. Савенкова. 2019. С. 68-71.

5. Шилина Н.В. Структура иноязычной социокультурной компетенции как компонента коммуникативной компетенции //В сборнике: NEW WORLD. NEW LANGUAGE. NEW THINKING. Сборник материалов II ежегодной международной научно-практической конференции. 2019. С. 521-523.

УДК:614.22

РОЛЬ ЭТИЧЕСКИХ И ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА

© Гасратов А.Ю., Миронов А.Ю., Торгашина М.Е., 2020

Гасратов Азад Юрьевич¹

Миронов Алексей Юрьевич²

Торгашина Мария Евгеньевна³

¹⁻³ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹gasratov.azad@mail.ru, ²iammironov@mail.ru, ³masha_92_01@mail.ru

Аннотация

В профессиональной деятельности врача важной составляющей является соблюдение этических и деонтологических норм, которые неразрывно связана с его основной работой.

Ключевые слова: врач, этика, деонтология.

Медицинская этика и деонтология представляют собой особенности медицинской деятельности, основанной на взаимном доверии больного и медицинского работника, которому больной добровольно вверяет свое здоровье, а иногда и жизнь. Медицинская этика охватывает и определенные нормы поведения медицинского работника в быту, его культуру, человеколюбие, физическую и моральную чистоплотность и т. д. В целом можно сказать, что этика - это внешнее проявление внутреннего содержания человека [5, с. 7; 1, с. 2-4]. Эти нормы поведения, в числе прочих, формируются, при обучении в высших и средних профессиональных медицинских учебных заведениях [6, с. 181-185; 11, с. 324-327; 2, с.425-427; 12, с. 180-183; 4, с. 180-183;]. Под медицинской деонтологией понимают поведение медицинских сотрудников, подразумевающее максимальное достижение эффективности лечебных мероприятий и избежание некачественной медицинской работы. Деонтология – составляющая медицинской этики, рассматривающая полезность лечения и предупреждение некачественной медицинской деятельности. При этом важно создание в коллективе благоприятного психологического климата [8, с. 186-189; 14, с. 4-5, 9, с. 602-604, 13, с. 79-81], с доброжелательным отношением к пациентам медперсонала, правильными отношениями в коллективе медработников. Вопросы медицинской деонтологии тесно соприкасаются с медицинской этикой [5, с. 7; 1, с. 2-4].

Принципы врачевания были заложены еще Гиппократом, который отразил обязанности врача перед пациентом в знаменитой «Клятве» [3, с. 87-88]. При этом главным принципом взаимоотношений медицинских работников и пациентов является не причинение вреда.

Принципы еще одной модели врачебной этики изложены Парацельсом, который придавал важное значение эмоциональному контакту больного и врача. В ее основе *деонтологической модели* лежит принцип «*соблюдения долга*». Она базируется на строжайшем выполнении предписаний морального порядка, соблюдение некоторого набора правил, устанавливаемых медицинским сообществом, социумом, а также собственным разумом и волей врача для обязательного исполнения [5, с. 7; 1, с. 2-4; 10, с. 258-263]. Современная биомедицина изучает управление наследственностью, функциями организма на разных уровнях (тканевом, клеточном, субклеточном). В этой ситуации необходимо соблюдать права пациента (на выбор, на информацию и пр.). Эти правила должны соблюдаться и при разработке новых, современных методов лечения [7, с. 62-64]. Медицинская профессия базируется на уважении к жизни, признавая священность человеческой жизни и *принцип качества (осмысленности) жизни*. Больной, страдающий от неизлечимой болезни, может решать, будет ли он продолжать лечение, которое продлевает его мучения. Но медицинский работник не в праве сам, без участия больного, решать этот вопрос. Пренебрежение этим правилом может быть основанием для привлечения медицинского работника к судебной ответственности.

Врачебная тайна так же важна в деонтологии и медицинской этике. Этические нормы общества предполагают, что каждый человек должен сохранять тайну, доверенную ему другим лицом. Однако особое значение понятие «тайны» имеет в области медицины, где тесно соприкасаются и переплетаются сведения о больном, его настоящем состоянии здоровья и перспективах, а зачастую и о будущем человека (сможет ли он остаться на рабочем месте по окончании заболевания, станет ли инвалидом и т. д.). Многие факты личной жизни в процессе лечения передаются пациентом врачу как необходимые для лечебно-диагностического процесса, поэтому взаимоотношения между людьми в обществе существенно отличаются от отношений по линии «врач и больной». В настоящее время закон об охране здоровья ограничивает доступ к сведениям, составляющим медицинскую тайну.

Немаловажным вопросом касающейся медицинской этики и деонтологии является эвтаназия — прекращение жизни человека с неизлечимым заболеванием по его просьбе, так как он испытывает невыносимые страдания. Поддержание жизни на стадии умирания, обходится слишком дорого. Средств, которые тратятся на поддержание жизни в безнадежных ситуациях, хватило бы на то, чтобы лечить десятки, сотни, тысячи других людей. Опасность, связанная с эвтаназией, состоит в том, что она посягает на святость человеческой жизни, нарушая границу, отмеченную еще древним законом «не убий».

Для определения этико-деонтологического статуса в отделении челюстно-лицевой хирургии было проведено эмпирическое исследование в виде анкетирования. В исследовании участвовали врачи отделения (10 человек), из которых 5 сотрудников кафедры стоматологии

хирургической и челюстно-лицевой хирургии в возрасте от 23 до 48 лет (стаж работы 1 - 25 лет), средний медицинский персонал (6 человек) в возрасте от 38 до 63 лет и стажем работы до 40 лет, а также пациенты отделения (43 человека: 23 мужчин и 20 женщин). В ходе исследования были затронуты такие вопросы как: доброжелательность в коллективе, демонстративность отношений, профессиональная критика, соблюдение врачебной тайны, культура общения с пациентами, соблюдение правила «Не навреди» и т.д.

По результатам анкетирования было выявлено, что на вопрос: Считаете ли Вы, что в отделении соблюдается субординация между сотрудниками? 69% респондентов указали, что отношения в коллективе весьма доброжелательны и соблюдается субординация между врачами, а также средним медицинским персоналом, 31% отметили, что иногда медицинский персонал недоброжелателен к коллегам, и взаимодействие редко носит демонстративный характер. Весьма любопытным был ответ на вопрос: Часто ли Вы слышите со стороны коллег на вопросы пациента ответ: «Я ничего не знаю, спросите у своего врача»? Абсолютное большинство (90% врачей) были свидетелями такого ответа со стороны коллег. Такой результат можно связать с незнанием врачей отделения полной истории болезни пациента. В большинстве случаев врачи обосновывали такое поведение, большой нагрузкой со своими пациентами, а также уверяя больных, что только лечащий врач может дать полный ответ на их вопрос. Результат опроса медсестер по данному вопросу был абсолютно противоположным. Весь медицинский персонал при возникновении сложных клинических ситуаций в затруднительном положении готовы попросить помощь у коллег, которые, в свою очередь, готовы ее оказать. Половина врачей и медсестер на вопрос: Имеет ли место нецензурная лексика в отношении с коллегами, пациентами? ответили положительно. В основном ненормативная речь использовалась в общении с коллегами, носила коммуникативный характер в конкретном врачебном кругу и не имела под собой оскорбительного значения. В отношении пациентов нецензурная лексика применялась крайне редко. Все медицинские работники по результатам исследования придерживаются врачебной тайны, и лишь в 7% случаев были свидетелями ее разглашения. Что же касается вопроса об эвтаназии коллектив разделился над два лагеря: одни считают, что ее нельзя узаконить в РФ; другие же напротив, считают, что эвтаназия возможна в случае ее добровольного принятия.

Итоги опроса пациентов отделения выглядят следующим образом. Большинство пациентов (93%) оценивают уровень культуры общения медицинского персонала отделения высоким, практически все врачи (90%) доброжелательны, чутки, проявляют большой уровень профессионализма и эмпатии в отношении пациентов, всегда следуют принципу «не навреди», и крайне редко было замечено за ними использование ненормативной лексики (6% опрошенных). По итогам исследования можно установить высокую культуру взаимодействия врачей,

медицинских сестер не только между собой, но и с пациентами, соблюдения норм этики и деонтологии.

Понятие врачебной этики и деонтологии многозначны. Необходимо понимать, что врач имеет большую власть над больным, который доверяет ему свою жизнь. Для хорошего человека - это возможность проявить добро и сострадание, но такая власть опасна для корыстного и злого человека.

Литература

1. Деонтология в медицине. Под ред. Б. В. Петровского. - М., 1988. - Т. 2. – 390 с.
2. Использование информационных технологий в образовательном процессе/ Савельева С.С., Ерокина Н.Л., Кривчикова А.С., Макарова Д.К./В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 425-427.
3. Клятва Гиппократ // Гиппократ. Избранные книги. — М., 1994. — С. 87—88.
4. Компетентностный подход ФГОС третьего поколения по специальности "стоматология" / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В., Бахтеева Г.Р. // В сборнике: За качественное образование материалы II Всероссийского форума. Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского. 2017. С. 31-33.
5. Медицинская этика, деонтология и биоэтика / Лисицин Ю.И. // Проблемы социальной гигиены и история медицины. 1998. № 2. С. 7–13.
6. Научная деятельность как составляющая работы преподавателя ВУЗа / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В.//В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума (с международным участием). 2019. С. 181-185.
7. Обоснование применения физиотерапии после операции дентальной имплантации / Лепилин А.В., Райгородский Ю.М., Ерокина Н.Л., Смирнов Д.А., Листопадов М.А. / Пародонтология. 2010. Т. 15. № 2 (55). С. 62-64.
8. Организация и основные направления работы клинической кафедры медицинского ВУЗа / Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Савельева С.С., Рамазанов Н.Б. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума (с международным участием). 2019. С. 186-189.
9. Отношение к врачу в современном обществе / Яворски Д.Я., Гасратов А. Ю., Белянина Т. В., Волкова О. Ю. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума (с международным участием). 2019. С. 602-604.
10. Преподаватель медицинского вуза глазами студента/Кациев Р.А., Гасратов А.Ю., Ерокина Н.Л., Агеев А.Б.// В сборнике: за качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума (с международным участием). 2019. С. 258-263.

11. Примеры оценки индивидуального развития студентов во время занятий / Миронов А.Ю., Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Меджидов М.М. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума (с международным участием). 2019. С. 324-327.

12. Причины и направления трансформации образовательного пространства / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В. // В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 180-183.

13. Работа студенческого научного общества как неотъемлемая часть высшего медицинского образования / Бахтеева Г.Р., Лепилин А.В., Ерокина Н.Л., Савельева С.С. / В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 79-81.

14. Руководство кафедрой - есть такая работа / Ерокина Н.Л., Суетенков Д.Е., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В., Савельева С.С. // Клиническая стоматология. 2018. № 2 (86). С. 4-5.

ДИАГНОСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ РАЦИОНАЛИЗАТОРСКИХ УМЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ

© Гайнеев Э.Р., 2020

*Гайнеев Эдуард Робертович*¹, кандидат педагогических наук,

¹ *Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск,*

¹ *gajneev.eduard@yandex.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются мониторинг, критерии и показатели формирования и диагностики творческой рационализаторской деятельности в процессе подготовки квалифицированного рабочего как одного из компонентов его профессиональной компетентности, что особенно актуально в связи с внедрением зарубежных технологий бережливого производства.

Ключевые слова: квалифицированный рабочий, творческая рационализаторская деятельность, мониторинг, критерии, показатели, бережливое производство.

В современной социально-экономической ситуации отчетливо проявляется тенденция повсеместного внедрения технологий бережливого производства, обусловленная необходимостью повышения качества продукции и снижения её себестоимости путем рационализации технологий и деятельности, выявления и устранения потерь и поэтому на первый план выходит необходимость системного формирования рационализаторских умений обучающихся.

Эффективность формирования рационализаторских умений во многом зависит мониторинга и точности диагностирования данного процесса на всем протяжении обучения и в связи с этим актуальной является задача мониторинга данного процесса и его результатов на основе объективных критериев и соответствующих им показателей с четким определением этапов и уровней.

Цель исследования заключается в научной разработке модели мониторинга формирования творческо-конструкторской деятельности при подготовке рабочих кадров посредством системного мониторинга на основе объективных критериев и соответствующих им показателей в дуально-творческом взаимодействии учебного заведения с предприятием. А для этого необходимо, на основе анализа научной и производственной документации, определить виды и специфические особенности творческо-конструкторской деятельности современного рабочего, и на этой основе разработать модель мониторинга её формирования.

Исследование основано на компетентностном и личностно–ориентированном подходах, которые задают иное видение цели и содержания подготовки рабочих кадров по сравнению с традиционным и обеспечивают обучение, соответствующее требованиям рынка труда, а содержание учебных программ разрабатывается на основе требований производства.

Указанная проблема актуализируется с внедрением на отечественных предприятиях производственных творческих технологий («kaizen», «leanproduction», «monodzukuri», «kanban» и др.) и разработкой и внедрением ГОСТа по бережливому производству [1].

В ходе исследования (на примере подготовки электромонтеров) были использованы методы педагогического наблюдения, анализа научной и производственно документации, тестирования, экспертной оценки и др.

Хронометраж и анализ видов профессиональной деятельности электромонтера показал, что творческо-конструкторская деятельность является одним из важных компонентов его трудовой деятельности и включают в себя три подвида (*модернизационный, рационализаторский, поисково-операционный*). На основе этого были определены пять уровней сформированности опыта творческо–конструкторской деятельности: *исходный* (алгоритмический); *низкий* (проблемно–алгоритмический); *средний* (вариативно–поисковый); *высокий* (проблемно–поисковый) и *наивысший* (творческо–конструкторский). Были определены компоненты технического мышления современного квалифицированного рабочего: *мотивационный, оперативный, декодирования, понятийный, образный, практический, рефлексивный*. Разработано контрольно-проверочное занятие (занятие-конкурс), способствующее в игровой форме (А.С. Макаренко) проведению более объективной диагностики формирования творческо-конструкторской деятельности. В процессе исследования был определен «*принцип дуально-творческого взаимодействия*» - как часть гуманистического подхода в мониторинге формирования рационализаторских умений обучающихся на основе взаимовыгодного творческо-педагогического взаимодействия учебного заведения и предприятия.

По результатам исследования был разработан комплект нормативных и научно-методических материалов.

Представленная модель позволяет поэтапно определять уровень сформированности творческо-конструкторской деятельности обучающихся и тем самым повысить качество профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров, востребованных производством.

Основной формой контроля в практическом обучении является контрольно-проверочное занятие, которое проводится по завершении учебного блока, семестра, курса обучения, как правило, на алгоритмическом уровне и позволяет организовать, преимущественно, репродуктивную деятельность студента. При формировании и мониторинге творческо-

конструкторской деятельности студента необходимы задания продуктивного, поискового, творческого уровня.

Понятие «мониторинг» в словаре иностранных слов и выражений [англ. monitoring–наблюдение] определяется как «постоянное отслеживание какого-либо процесса для установления его соответствия первоначальным предположениям или желаемому результату [6, 540].

Быстрые технологические изменения повышают значимость человеческого фактора как одного из важнейших резервов совершенствования производства, творческого видения способов реализации инновационных подходов. В этих условиях повышается роль творческой рационализаторской деятельности позволяющих выпускнику работать в команде, самостоятельно принимать профессионально-компетентные и производственно–рациональные решения.

Актуальность исследования обусловлена значительными преобразованиями в социально-экономической сфере современной России, ориентирующих систему СПО на подготовку творчески мыслящих сотрудников, с готовностью и способностью к активному участию в непрерывном совершенствовании производства и решению производственных проблем задачи в условиях рыночных отношений и постоянной модернизации производства [7, 41].

На актуальность проблем творческой деятельности и необходимость проведения исследований в этом направлении указывают многие зарубежные педагоги и психологи [9, 1].

Анализ исследований, научных статей, педагогической практики позволяют сделать вывод, что на сегодняшний день в системе подготовки рабочих кадров все более широкое воплощение находит идея компетентностного подхода.

Идеи реализации компетентностного подхода в образовании представляют сферу интересов многих исследователей (А.А. Вербицкий, В.П. Беспалько, В.И. Блинов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, Н.Е. Эрганова и др.).

Проблеме диагностики творческо-конструкторской деятельности посвящены научные труды Г.Я. Буша, И.П. Волкова, И. Гилфорда, М.В. Куниной, Т.Тейлора, Е. Торренса, С.Н. Уварова, Э.С. Чугуновой, Я.Шушански и др.

Вопросы развития научно-технического творчества учащихся НПО и СПО рассматривались в работах С.И. Вульфсона, В.А. Комарова, С.К. Никулина, Л.Н. Нургалева, С.А. Новоселова, Б.И. Обшадко, С.Н. Уварова, и др.

В связи с внедрением концепции бережливого производства в 2014 году в России был принят соответствующий государственный стандарт [1].

Анализ исследуемой проблемы показывает, что, несмотря на ее разработанность в профессиональной педагогике, отдельные аспекты формирования и развития творческой деятельности, в том числе и объективного мониторинга данного процесса при обучении будущих

рабочих не была предметом исследования применительно к рабочим электротехнического профиля.

В статье представлены теоретические положения формирования творческой рационализаторской деятельности у студентов на примере подготовки рабочих электротехнического профиля в контексте компетентного подхода и раскрывается компонентный состав указанной деятельности, включающей основные её компоненты (модернизационный, рационализаторский, поисково-операционный). Данные компоненты были определены в результате анализа специфики деятельности электромонтера, требований современного производства и государственного образовательного стандарта (ФГОС) к выпускнику системы среднего профессионального образования.

Был проведён анализ прямых и обратных связей между компонентами посредством корреляционного анализа, который позволил раскрыть закономерности изменения выявленных компонентных связей и взаимодействий на всем протяжении образовательного процесса.

Для проведения системной объективной диагностики формирования у студентов основ творческой рационализаторской деятельности был проведен анализ структуры и содержания производственной деятельности рабочего электротехнического профиля, выявлены специфические особенности его производственной творческой деятельности, и, в соответствии с этим, были определены критерии и соответствующие им показатели указанной деятельности.

Наряду с методами наблюдения и хронометража рабочего времени респондентами проводился опрос на предприятиях Ульяновска, целью которого было выявление профессиональных обязанностей и содержания основных видов деятельности рабочих-электромонтеров. Проведенный опрос главных энергетиков, энергетиков подразделений, мастеров служб энергетики таких предприятий, как «Ульяновский автомобильный завод», «Ульяновский моторный завод» «Авиастар», «Ульяновский механический завод» и др., выявил, что современный рабочий электротехнического профиля электромонтер должен:

- иметь высокий уровень квалификации;
- контролировать и обеспечивать электробезопасность на вверенном участке (как личную безопасность, так и других работников);
- быть креативным и готовым к осуществлению непрерывной модернизации и рационализации производственно-технологических процессов;
- уметь обеспечивать бесперебойную работу электрооборудования и сводить к максимально возможному минимуму простои оборудования;
- проводить анализ неисправностей и причины их возникновения;
- выбирать оптимальные решения при планировании работ в условиях аварийных ситуаций и обеспечивать высокое качество выполняемых работ;

- вносить предложения по совершенствованию электрооборудования;
- активно участвовать в модернизации производства, осваивать модернизируемое или вновь устанавливаемое оборудование, вносить предложения по непрерывному совершенствованию «кайдзен»;
- проводить мероприятия по сокращению расхода электрической энергии (энергосберегающие технологии, повышение «косинуса фи» и т.п.);
- обеспечивать высокое качество эксплуатации, ремонта и обслуживания электрического и электромеханического оборудования;
- уметь работать в коллективе и организовывать работу по эксплуатации, ремонту и обслуживанию электрооборудования и электроустановок.

Таким образом, были определены основные направления профессиональной деятельности современного рабочего-электромонтера

На первом этапе, на базе Ульяновского автомобильного завода («УАЗ»), был проведен хронометраж по компонентам трудовой деятельности квалифицированного рабочего-электромонтера за одну рабочую смену (7 часов), который показал следующее соотношение по видам деятельности:

- *производственно-технологическая* – до 45%;
- *конструкторско-технологическая* – до 20%;
- *творческо-конструкторская* – до 25%;
- *организационно-управленческая* – около 10%;

Анализ результатов подтверждает выводы о том, что к числу ключевых компонентов в структуре профессиональной деятельности рабочего электротехнического профиля («электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования») относится и деятельность творческо-конструкторская, удельный вес которой достигает до 20 процентов общего объема его профессиональной производственной деятельности.

Наблюдения, опрос, хронометраж проводились также по всем этапам конкурсов профессионального мастерства (КПМ) обучающихся.

Конкурсы профессионального мастерства, а также и популярные в последние годы чемпионаты WorldSkills являются особой формой учебно-производственной деятельности, позволяющие получить достаточно объективные данные по профессиональной подготовленности обучающихся, в том числе и по освоению ими творческо-конструкторской, рационализаторской деятельности [10].

Хронометраж и анализ результатов конкурсов различных уровней (от учебной группы и - до Всероссийского) показал следующую тенденцию: чем выше уровень конкурсов, тем выше

требования к уровню ТКД: наиболее высокий уровень ТКД демонстрировали победители и призеры областного и всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что современному производству необходим рабочий-электромонтер высокой квалификации с практически освоенным опытом творческо-конструкторской деятельности.

Необходимо отметить, что если производственная творческая деятельность рабочих выгодна экономически, то для электромонтеров она является и профессионально необходимой, так как от нее зависит ряд важных показателей: время определения и устранения неисправностей; качество обслуживания электрооборудования, безопасность электромонтера работников предприятия.

Давно доказано, что творческая деятельность учащегося не формируется самостоятельно, не является побочным эффектом процесса обучения и зависит от эффективности творческо-педагогического взаимодействия социальных партнеров, требует создания творческой атмосферы обучения, специального педагогического воздействия и условий, когда указанная деятельность становится системообразующей основой всего процесса подготовки.

Опыт показывает, что формирование профессиональной компетентности и компонентов практически освоенного опыта рационализаторской деятельности, основ рационализаторских умений более эффективно реализуется посредством специально организованного педагогического процесса как целенаправленной совместной деятельности педагога и обучающихся в условиях взаимовыгодного взаимодействия учебного заведения и предприятий на основе совместного системного мониторинга данного процесса [2, 26].

Специфика профессиональной деятельности рабочего электротехнического профиля специфика его производственной творческой деятельности позволили нам определить следующие уровни сформированности опыта творческой и рационализаторской деятельности: *исходный* – алгоритмический, *низкий* - проблемно алгоритмический; *средний*- вариативно-поисковый; *высокий* - проблемно-поисковый; наивысший - творческо-конструкторский, которые, в свою очередь, подразделяются на два уровня – репродуктивный и продуктивный.

Качественная характеристика уровней сформированности профессиональной творческо-конструкторской деятельности рабочего

I – ПРОДУКТИВНЫЙ

Творческо–конструкторский V уровень (наивысший)

Творческо-конструкторское отношение к труду. – Творческо-конструкторская деятельность. Пусконаладочные операции. Модернизация в условиях производства. Рацпредложение. Кайдзен (менеджмент). Выполнение творческого проекта с элементами рационализации. Чемпионаты WorldSkills федерального уровня - участник.

Проблемно-поисковый IV уровень (высокий) – *Профессиональная самостоятельность*. Модернизационная и рационализаторская деятельность на производстве. Пусконаладочные операции. Методика кайдзен. Выполнение более 70% заданий проблемно-поискового характера: задачи, тесты, тесты-схемы. Профессиональные пробы. Конкурс областного уровня - призер.

Вариативно-поисковый III уровень (средний). - *Производительность труда*. Поисково–операционная деятельность. Техническая диагностика. Определение и устранение дефектов. Выполнение до 70% заданий вариативно-поискового характера. Микроэкономический подход. Методика «кайдзен». Чемпионаты WorldSkills уровня образовательной организации – призер.

II – РЕПРОДУКТИВНЫЙ

Проблемно-алгоритмический I уровень (низкий). - *Культура труда*. Проблемно-алгоритмическая творческая рационализаторская деятельность. Основы рационализации, оптимизации. Основы поисково–операционной деятельности. Проблемных задачи и проблемные ситуации. Методика кайдзен - «Метод 5 почему?». Пробы профессиональные. Чемпионаты WorldSkills уровня учебной группы – призер.

Алгоритмический I уровень (исходный, базовый). – *Основы культуры труда*. Репродуктивная деятельность. Усвоение и воспроизведение фиксированных знаний и способов деятельности. Деятельность по описанным алгоритмам и в известных условиях. Копирование. Чемпионаты WorldSkills уровня учебной группы – участник.

Результаты исследования позволили сформулировать следующее определение понятия «квалифицированный рабочий» – *самостоятельный, инициативный, творчески мыслящий сотрудник, профессионал с индивидуальным стилем деятельности, с готовностью системно ставить и рационально решать производственно-технологические задачи в условиях непрерывной рационализации и модернизации производства – «рабочий-рационализатор».*

Производственное обучение в системе подготовки рабочих кадров строится в соответствии с операционно-комплексной системой и поэтому процесс обучения включает овладение трудовыми приемами, операциями, их закрепление и выполнение все более сложных комплексных работ, где основной задачей является формирование, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (опыта) по осваиваемой профессии.

Эффективности подготовки рабочих кадров, в том числе и комплексного формирования творческо-конструкторской деятельности обучающихся способствует внедряемая в России система дуального обучения, что способствует приведению профессионального обучения в соответствие с требованиями современного производства, подготовки для определенного предприятия, под конкретное рабочее место в эффективном творческо-педагогическом взаимодействии учебного заведения с представителем работодателя [8,50].

Ключевой фигурой в организации дуального взаимодействия как показывает опыт, интегратором всего процесса взаимодействия с руководителем практики обучающегося на производстве является педагог практического обучения, мастер производственного обучения.

Одним из средств комплексного мониторинга профессиональной и творческо-конструкторской подготовленности обучающихся является разработанное нами занятие-конкурс профессионального мастерства (занятие-КПМ) которое проводится как контрольно-проверочное занятие по завершении каждого курса, а также является итоговым занятием профессионального модуля. Определенные дидактические преимущества конкурсов очевидны, однако недостаточно эффективное взаимодействие учебных заведений с предприятиями способствует реализации потенциала конкурсов для мотивации учебно-познавательной и творческой, рационализаторской активности студентов [4,43].

Конкурсное движение, в частности соревнования WorldSkills, способствуют также и реализации личностно ориентированного подхода в подготовке квалифицированных рабочих кадров, выстраиванию индивидуальной образовательной траектории обучающихся [5,74].

Ключевой фигурой в организации творческо-педагогического взаимодействия является педагог производственного обучения: он должен не только уметь проектировать образовательный процесс, но и эффективно взаимодействовать с социальными партнерами, работодателем, и прежде всего, с руководителем практики обучающегося.

В рамках исследования было разработано такое направление дуального взаимодействия образовательного учреждения и предприятия, как творческо-педагогическое. Это направление было реализовано в совместном выполнении творческих проектов, разработке рационализаторских предложений (предложений кайдзен), совместной подготовке обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, чемпионатам профессий «WorldSkills».

Очевидно, что модернизация системы подготовки рабочих кадров, особенно в условиях рыночной экономики, экономического кризиса, необходимости импортозамещения, объективно требует приведения её в соответствие с реальными запросами современного производства и формирования у обучающихся именно востребованных видов профессиональной деятельности, к числу которых относится и деятельность творческо-конструкторская.

Как показывают результаты проведенного исследования, реализация разработанной организационно-структурной модели поэтапного мониторинга обеспечивает более эффективное формирование практически освоенного опыта творческо-конструкторской деятельности что, в целом, способствует повышению качества подготовки квалифицированных рабочих.

Литература

1. ГОСТ Р 56020-2014 Бережливое производство. - URL:[https:// \[Электронный ресурс\]](https://docs.cntd.ru/document/415907551). — Режим доступа **docs.cntd.ru** document/415907551 (дата обращения: 12.10.2019).
2. Гайнеев Э.Р. Формирование творческо-конструкторского потенциала обучающихся во взаимодействии с базовым предприятием / Э.Р.Гайнеев // Среднее профессиональное образование. –2008. – № 4. – С. 26-28.
3. Гайнеев Э.Р. «Кайдзен-технологии» в подготовке квалифицированных рабочих / Э.Р.Гайнеев // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – № 8. – С. 32 – 33.
4. Гайнеев Э.Р. Конкурсы профессионального мастерства как средство формирования опыта творческо-конструкторской деятельности / Э.Р. Гайнеев, Л.Б. Набатова // Методист. – 2009. – № 5. – С.43-47.Гайнеев Э.Р.
5. Зеер Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования / Э.Ф.Зеер, Э.Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 3. - С. 74-82.
6. Новейший словарь иностранных слов и выражений . – Минск : Современный литератор, 2003. – 975 с.
7. Худякова. Ю. Организация процесса формирования практических умений и навыков у студентов педагогического вуза / А. Ю. Худяков // Методист. - 2018. - № 1. - с. 41-43
8. Eduard, Gayneev. Dual interaction of social partners in creative training of the modern worker/ Gayneev Eduard // Modern European Researches. - Salzburg, 2016. - №3. - P. 50-54.
9. Torrance E.P., Hall, L.K. Assessing the further research of creative potential / E.P. Torrance // J. of creative behaviour. 2000. - vol. 14. - № 1. - P. 1 - 19.
10. WorldskillsRussia. Информационный портал. – URL [Электронный ресурс] – Электрон. данные: <http://WorldskillsRussia.org>.

УДК 37.04

СПЕЦИФИЧНОСТЬ ТАКТИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ВРАЧОМ И ПАЦИЕНТОМ

© Геворкян В.О., Таньчева И.В., Гиевая Л.М., 2020

*Геворкян Валерия Оганезовна*¹, студентка стоматологического факультета

*Таньчева Ирина Владимировна*², кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации

*Гиевая Людмила Михайловна*³, ассистент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации

¹⁻³ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹ hraphael@yandex.ru, ² irina-tancheva@yandex.ru, ³ glm1.75@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается специфичность педагогического взаимодействия между врачом и пациентом. Описаны тактики педагогического взаимодействия, помогающие предотвратить конфликтные ситуации, позволяющие выстроить наиболее качественное взаимодействие, основанное на доверительных отношениях субъектов, их взаимопонимании и ответственности.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, специфика, тактики, врач, пациент, отношение, здоровье.

Общеизвестно, процесс взаимодействия направлен на формирование понимания пространства как образа мира посредством индивидуального мышления личности человека. В глубокой древности философы подчеркивали, что познать вещь возможно в процессе ее связи с иными вещами. Ведь в педагогическом взаимодействии характерные особенности личности проявляются в процессе взаимодействия с другими людьми [3]. В педагогическом взаимодействии врач выступает как активный участник, влияющий на создание необходимых педагогических условий, позволяющих в совместной деятельности врача и пациента реализовать педагогические действия, направленные на решение лечебных, медицинских проблем в отношении пациента.

Сегодня в процессе взаимодействия между врачом и пациентом могут возникать конфликтные ситуации в связи с непониманием друг друга и их недоверием. Зачастую медицинские работники ограничиваются лишь клиническим обследованием больного, и не всегда уделяют должного внимания самой индивидуальности больного в связи с отсутствием должного времени врачебного приема, в том числе из-за неопытности врача специалиста. К сожалению многие врачи не осознают что в зависимости от того насколько качественно будет протекать процесс взаимодействия с пациентами настолько они будут мотивированы в стремлении достичь

успеха в их лечении, самостоятельно контролировать свои действия, достигать позитивного результата самого лечения [2]. Если врач сможет в глазах пациента занять позицию наставника-педагога, ему будет проще регулировать поведение больного.

Важными качествами личности врача является ответственность субъекта, терпение, тактичность, уважение к собеседнику. Доверительные отношения возникают на основе взаимопонимания, умения слушать и слышать друг друга. Для каждого человека жизнь является наивысшей ценностью, соответственно оказавшись в роли пациента ему важно, чтобы медицинский персонал уделял ему должное внимание на приеме и объяснял на доступном и понятном ему языке, а не использовал лишь медицинскую терминологию [4]. Любое медицинское вмешательство, направленное на сохранение здоровья субъекта человека является для него основным ценностным благом. Здоровье и жизнь человека являются главными ценностями, ведь теряя одно из этих ценностных качеств, другое становится не столь значимым (потеряв жизнь, здоровье становится не нужным), либо оно обесценивается (если человек потерял здоровье, то постепенно он теряет веру в свои силы и постепенно угасает желание к жизни).

Поэтому педагогическое взаимодействие в работе врача с пациентом особо значимо. Для того чтобы вовремя суметь помочь больному, его поддержать в трудный жизненный период. Охарактеризуем специфику педагогического взаимодействия врача с пациентом:

- универсальность, когда в процесс общения задействованы как объекты: медицинские образовательные учреждения, лечебное заведение, методы, технологии и пр. так и субъекты (врач, пациент, медицинский персонал и др.), при обучении методам, приемам, технологиям и способам лечения, а также необходимым специальным упражнениям и действиям;

- относительность, здесь педагогическое взаимодействие лишь часть социальных взаимодействий, ограниченность тех или иных форм работы, которые эффективно работают в определенной ситуации, к примеру, воспитания новых привычек у пациентов с сахарным диабетом и др. заболеваниями;

- причинностью, происходящее событие, обуславливающее предшествующие обстоятельства, что, приводит к соответствующим последствиям, когда происходит взаимодействие с больным, находящемся в депрессии, подвергшемся изменениям его привычного состояния из-за возможных последствий: гастрита, язвы желудка, заболевания печени, неврологических заболеваний и др.;

- избирательностью, носит как объективный, так и субъективный характер, что определяет и выбор взаимодействующих сторон, и продуктивность получаемых результатов. К примеру, в процессе педагогического взаимодействия с больным врачу необходимо учитывать внутренние и внешние факторы, влияющие на пациента, у которого внутренняя форма заболевания (физическое состояние) оказывает значимое влияние на внешнее поведение. Т.е., когда болезнь явно выражена

и воздействует на образ его жизнедеятельности (перелом костных тканей, онкологии и пр.), что сказывается в его переоценке жизненных ценностей, интересов, потребностей, т.е. изменяется его отношение к жизни.

Здесь значимую роль оказывает педагогическое сопровождение пациента врачом. Приведем применяемые тактики врачом при педагогическом взаимодействии. Рассматривая опеку, следует выделить весомой ролью врачей в определении целей лечения и оказания помощи пациенту, и непониманием со стороны пациента для чего необходимо сначала лечить что-то одно, а потом переходить к комплексному лечению, здесь роль пациента в оказании помощи врачам минимальна, так как он не понимает смысл таковой последовательности. Наставничество отличается возросшей ролью врача при возрастающей роли пациента в оказании помощи своему наставнику [1]. В партнерстве же роль врача доминирующая, сохраняется недостаточное равенство в осознании стратегии лечения между врачом и пациентом. Достижение успешного выздоровления обеспечивается при относительном равенстве совместных усилий врача и пациента, что возможно при их доверительном взаимодействии. В отношениях сотрудничества роль врача становится руководящей, происходит совместное осознание единства способа лечения данного заболевания между врачом и пациентом. При равенстве совместных усилий со стороны врача и пациента в лечении становится возможным успех в их работе. Здесь потребуются готовность оказать помощь друг другу, со стороны пациента, к примеру, внимательность наблюдения за собой при принятии лекарственных препаратов. Сопричастность друг к другу, когда они понимают зависимость друг от друга, когда обе стороны настолько доверяют друг другу, что это для них является естественным, когда взаимоотношения выстраиваются на ответственном и порядочном человеческом отношении друг к другу, на основе сотворчества [6], т.е. врач воспринимается как близкий друг пациента, способный улучшить состояние здоровья, а также вселить надежду на выздоровление, это относится к высшей форме сотрудничества.

Продолжая вышесказанное, исследуем идею постепенного перенесения ответственности за собственную жизнь, здоровье и самостоятельное принятие решения в соблюдении здорового образа жизни на самого пациента, отраженная в тактиках педагогического взаимодействия: защита, помощь, поддержка и сопровождение.

Тактика защиты есть процесс ограничения, отстаивания жизненных привычек пациента в случае физической и психической уязвимости, незащищенности, когда больной не может справиться со сложившейся ситуацией и просит о своей защите врачей. Пациент прибегает к помощи, когда его попытка обеспечить разрешения возникших трудностей при самостоятельном лечении не увенчалась успехом. Создание условий педагогической поддержки врачом пациента для самостоятельного разрешения им ситуации выбора при условии, если больной не справляется сам. Здесь может быть применена опека, наставничество, партнерство со стороны врача. Процесс

педагогического сопровождения протекает незаметно для самого пациента, в процессе наблюдения, консультации [7]. Активным участником выступает пациент, когда он стремится быть сопричастным к происходящей с ним ситуации, проявляет самостоятельность в разрешении проблемной ситуации при меньшем по сравнению с поддержкой участии врача. Когда пациент самостоятельно контролирует свое самочувствие, предвидит ухудшение из-за неправильного поведения или несоблюдения необходимых мер и т.п.

Соответственно, врач в процессе педагогического взаимодействия обучает пациента, знакомит его с необходимой информацией, все это осуществляется с учетом возрастных особенностей больного, его социального статуса, темперамента, характера, поведения, жизненного опыта (возможно негативное отношение к медикам) и др., отчего зависит его миропонимание окружающих, на основе культуры общения [5]. Врач может регулировать эмоциональное поведение пациента, если он владеет такими качествами как умение выслушать, желание понять, помочь и дать совет для разрешения проблемной ситуации, отчего будет зависеть успешность лечения и профилактики заболевания в дальнейшей работе. Для достижения успешности педагогического взаимодействия важна сопричастность друг к другу, заинтересованность врача в лечении пациента, умение относиться к пациенту как к ценности общества.

Тактики педагогического взаимодействия применяются на основе субъект-субъектных отношений между врачом и пациентом. Данное взаимодействие, направлено на создание положительной атмосферы как некоего баланса между личностями субъектов врача и пациента. На основе анализа, выявления причин и последствий заболевания пациента, врач может наиболее продуктивно выстроить стратегию межсубъектных взаимодействий и отношений с пациентом с применением необходимых тактик педагогического взаимодействия.

Литература

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение индивидуального образования и идея свободного воспитания // Новые ценности образования. 2003. Т. 14. № 3. С. 56-60.
2. Барсукова М.И., Шешнева И.В., Рамазанова А.Я. Рискогенность общения врача и пациента: коммуникативный аспект. Мир науки, культуры, образования. 2019. № 3 (76). С. 486-487.
3. Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А., Таньчева И.В. Некоторые аспекты взаимодействия участников педагогического процесса в современном вузе // Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. Саратов : 2019. С. 118-122.
4. Клоктунова Н.А., Рамазанова А.Я., Григина Е.Р., Максакова М.А., Кузьмин А.Н. Набор речеповеденческих тактик врача-педиатра (на материале диагностической стратегии) // Высшее образование сегодня. 2020. № 4. С. 42-47.

5. Солодовникова И.В. Субъектность подростка в творчестве // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 3 (52). С. 225-227.

6. Таньчева И.В. Самоопределение подростка в процессе творчества // Историческая и социально-образовательная мысль. 2014. № 3. С. 145-147.

7. Таньчева И.В. Вариативность и специфичность тактик педагогического сопровождения в художественной деятельности // Историческая и социально-образовательная мысль. 2014. № 2. С. 173-175.

УДК 61+378.147.31:37.026.3

ЛЕКЦИЯ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОМ ВОСПРИЯТИИ

© Гиевой Д.С., Макаρχев А.Д.2020

Гиевой Дмитрий Сергеевич,¹ студент

Макаρχев Антон Дмитриевич,² студент

^{1,2} Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов

¹dendi1.75@yandex.ru, ²macarchevad@mail.ru

Научный руководитель – доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации

Барсукова Марина Игоревна

Аннотация

Статья посвящена осмыслению значимости и результативности лекций в образовательном процессе медицинского университета. Рассмотрены условия успешной подачи лекционного материала. Делается предположение, что традиционные формы лекции не менее интересны и познавательны, чем инновационные, при высоком уровне коммуникативной компетентности лектора и его заинтересованности в предмете специального разговора с обучающимися.

Ключевые слова: педагогическая коммуникация, лекция, формы обучения, профессиональное самоопределение, образовательная траектория развития будущего врача.

Педагогическую коммуникацию – широкий и многофункциональный процесс – можно рассматривать с различных точек зрения: контактоустанавливающей, мотивирующей, регламентирующей, формирующей и, безусловно, обучающей и воспитательной [15]. Вузовская лекция всегда была уникальной разновидностью учебного занятия, в котором органично переплетались традиционно монологические особенности звучащей речи и диалогичность подачи материала. Современный образовательный процесс поставил новые задачи перед преподавателями: разработка и внедрение инновационных методов обучения, применение различных форм лекций, в том числе с использованием информационных технологий [4, 6]. В задачи нашего исследования входит рассмотрение различных форм лекций в медицинском университете с точки зрения интереса к ним у обучающихся и достижения целей образовательного процесса. Кроме того, мы выявили и описали общие положительные черты подачи лекционного

текста. Материалом исследования послужили тексты лекций, прочитанные преподавателями Саратовского государственного медицинского университета в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах перед обучающимися 1-5 курсов лечебного, педиатрического, стоматологического и фармацевтического факультетов.

По определению профессиональных задач, стоящих перед коллективом образовательного учреждения, преподаватель медицинского университета должен владеть широким спектром общих профессиональных компетенций. Среди них – способность выступать перед аудиторией, выбирая способ общения в зависимости от целей и условий образовательного процесса [3, 5], а также создание благоприятного микроклимата педагогического взаимодействия в различных студенческих аудиториях (младшие/ старшие курсы, теоретические/ клинические дисциплины, расположение лекционного занятия в сетке расписания учебного заведения) [7, 8].

Рассмотрим «показатели успешности» лекции, выявленные в результате анкетирования обучающихся. Реципиенты всех курсов и факультетов выделяют заинтересованность преподавателя в предмете разговора и желание сделать слушателей своими единомышленниками, сформировать их ценностные ориентации [12]. Причем откровенная суггестия отрицательно воспринимается большинством опрошенных, особенно студентами 1-3 курсов, хотя следует отметить, что суггестивная функция педагогического общения является одной из основных и выделяется большинством исследователей. Объяснение такому факту видится в коммуникативных качествах личности лектора, в уровне его речевого мастерства.

Еще одним безусловным положительным качеством лекции следует признать ее логическую организацию: микротемы диалога лектора с аудиторией объединены гипертемой, которая нередко является Я-темой, так как лектор иллюстрирует теоретический материал или выстраивает доказательную базу, рассказывая случаи из практики, из своей профессиональной деятельности лечебника или преподавателя [2], и даёт им оценку. Разрыв апперцепционной базы преподавателя и обучающегося в таком случае может быть минимизирован [11]. Отметим, что при общей официальной заданности речи, интерес к личностному началу обучающихся демонстрировался во всех наших материалах. Отбор жизненных фактов, служащих доказательством главной мысли и повторяющихся в различных вариантах на протяжении всего монолога, является проявлением языковой личности лектора. Лексический повтор фразы, придающий строгую логичность изложению мысли, идущую от профессиональных особенностей, интеллектуального уровня, регулярной работы с научными текстами, – характерный для многих лекторов прием.

Отметим особенности подачи лекционного материала, зафиксированные во всех исследованных текстах, авторы которых отмечены как интересные при анонимном анкетировании студентов. В первую очередь это ориентация на коммуникативное сотрудничество с аудиторией,

зафиксированное в речи большинства преподавателей [3, 14]. Однако способы реализации различны и их выбор объясняется, на наш взгляд, языковым вкусом говорящего и уровнем его речевой культуры. Многочисленные контактоустанавливающие и контактоподдерживающие средства помогают следить за ходом рассуждения, ориентироваться в событиях, выделять наиболее важную информацию. Лектор использует элементы диалога: обращаясь к аудитории, он устанавливает коммуникативный контакт, делает обучающихся участниками специального разговора, привлекает к коммуникативному сотрудничеству, воздействует на них и формирует профессионально значимые установки [10, 13].

Еще одной характерной чертой является стремление лектора быть не только максимально понятным, но и интересным. С этой целью используются конструкции добавления, пояснения, конкретизации, привлечения важных для понимания темы деталей. Но основной акцент автор делает на наиболее значимых моментах: о фактах, не являющихся принципиально важными, не влияющих на содержание или на восприятие слушателей, говорится вскользь. Некоторые эпизоды и иллюстрации, возникающие по ассоциации, не мешают автору держать логичность и композиционную стройность на протяжении всего разговора.

Создание атмосферы непринужденности, доверительности – стилевая особенность ряда авторов. Отсутствие авторитарных категоричных суждений, демонстрация общих целей и установок, формирование мы-совместного [10] неизменно вызывают интерес к теме у слушателей.

И последнее. Бесспорным обязательным показателем понравившихся и запомнившихся лекций являются такие, авторы которых в течение всего лекционного времени использовали различные приемы, максимально облегчающие восприятие лекции, способствующие созданию педагогически целесообразных взаимоотношений и помогающие выработать алгоритмы организации общения в зависимости от аудитории слушателей и их психо-физиологических особенностей [9].

Главным языковым средством выражения определенной тональности, по мнению многих исследователей, являются невербальные средства, существенно дополняющие или видоизменяющие звучащую речь. Интонационные, темповые, тембровые и мимические средства передачи тональности, являясь основными в устном тексте, заслуживают специального разговора и не входят в задачи нашего исследования.

Таким образом, в ходе проведенного исследования удалось прийти к выводу о том, что живой и глубокий интерес у обучающихся вызывают лекции, авторы которых независимо от вида лекции (обзорная, лекция вдвоем, проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация и т.д.) стремились к установлению коммуникативного контакта, смогли привлечь слушателей к сотрудничеству и создать атмосферу сознательной мыслительной активности. Отметим, что у нас была возможность исследовать цикл лекций одного автора. Несомненный результат создавался за

счет положительной динамики отношений, демонстрации преподавателем сопричастности к победам и поражениям обучающихся с точки зрения средств реализации педагогической деятельности [1, 2].

Все вышесказанное позволяет быть уверенным в том, что заинтересованность, увлеченность, обаяние, артистизм, высокий уровень коммуникативной компетентности преподавателя, с одной стороны, и использование коммуникативных технологий в соответствии с поставленными педагогическими задачами, с другой, – необходимые условия современной вузовской лекции, авторы которой способны воспитать качества гуманистической направленности у будущих специалистов-медиков.

Литература

1. Барсукова М.И., Кудашева З.Э., Мандров Д.В. Профессиональное выгорание как фактор развития рисков в медико-педагогическом дискурсе. В сборнике: За качественное образование Материалы IV Всероссийского форума (с международным участием). – 2019. – С. 70-74.

2. Барсукова М.И., Наумова Е.В. Влияние социальных и профессиональных ролей на речевое поведение человека. Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики: сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции. Пензенский государственный университет; Межотраслевой научно-информационный центр. – 2016. – С. 6-11.

3. Барсукова М.И., Шешнева И.В., Родионова Т.В. Мотивационная компонента педагогического процесса в медицинском университете. The Newman in Foreign Policy. – 2019. – № 50 (94). – С. 36-38.

4. Вениг С.Б., Соловьева В.А. Трансформация образовательного пространства под влиянием информационных технологий // Информатизация образования и науки. – 2017. – № 1 (33). – С. 73-88.

5. Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А., Таньчева И.В. Некоторые аспекты взаимодействия участников педагогического процесса в современном вузе. В сборнике: Автоматизация и управление в машино- и приборостроении Саратов. – 2019. – С. 118-122.

6. Игнатьев С.А., Слесарев С.В., Федюков С.В., Терехова М.А., Клоктунов С.А. Проблемы и перспективы педагогического процесса в аспекте применения информационных технологий // Инженерный вестник Дона. – 2019. – № 3 (54). – С. 36.

7. Клоктунова Н.А., Быкова Ю.В. Преподавание дисциплины «Педагогика» студентам медицинских специальностей // За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). – 2018. – С. 252-254.

8. Клоктунова Н.А., Соловьева В.А. Поиск путей взаимодействия между преподавателем и обучающимся // За качественное образование материалы II Всероссийского форума.

Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского. – 2017. – С. 73-77.

9. Князев Е.Б., Белых В.В. Взаимосвязь социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере и социальных верований у студентов. В кн.: Дыльновские чтения. Материалы IV международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 334-336.

10. Кочеткова Т.В., Барсукова М.И., Ремпель Е.А., Рамазанова А.Я. Медицинский дискурс: специфика профессиональной коммуникации врача. Мир науки, культуры, образования. – 2018. № 3 (70). – С. 466-467.

11. Милехина Т.А. Причины возникновения и способы преодоления коммуникативных рисков в преподавательском дискурсе. Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы материалы I научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 263-271.

12. Рамазанова А.Я., Клоктунова Н.А., Кудашева З.Э., Барсукова М.И. Условия эффективного обучения англоязычных студентов в медицинском вузе (на материале обучения дисциплине "Педагогика" в СГМУ им. В.И. Разумовского) // В сборнике: Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы Материалы I научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 132-136.

13. Сергеев А.С., Высоцкая Е.В. К вопросу о работе над качеством преподавания дисциплины "Профессиональная коммуникация" студентам вуза (на основе опроса студентов-педиатров СГМУ) // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы материалы I научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 268-274.

14. Таньчева И.В. Коммуникативное взаимодействие в обучении // Сборник научных трудов по материалам I Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Е.Ю. Балашовой. – 2017. – С. 157-160.

15. Шешнева И.В. О педагогической системе формирования профессиональной культуры студентов медицинского вуза // В сборнике: Античный мир и мы Материалы докладов и сообщений. – 2005. – С. 244-247.

УДК: 616.31:37.01

АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ К КЛИНИЧЕСКОЙ ОРДИНАТУРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

©Гордеева А.И., Гасратов А.Ю., Ноздрачев В.Г., 2020

*Гордеева Александра Ильинична*¹

*Гасратов Азад Юрьевич*²

*Ноздрачев Василий Геннадьевич*³

¹⁻³ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹ looney_tunes_sasha@mail.ru, ² gasratov.azad@mail.ru, ³ jawsurgasp@mail.ru,

Аннотация

Клиническая ординатура является важным этапом в процессе обучения врачей. Для выяснения субъективного мнения потребителей услуг разработаны анкеты, которые показали, что большинство довольны организацией клинической ординатуры. Многие имеют трудности при поступлении в ординатуру и вынуждены совмещать работу и учебу.

Ключевые слова: студент, ординатор, клиническая ординатура

Клиническая ординатура является частью многоуровневой структуры высшего медицинского образования в Российской Федерации [4, с.9-12; 8, с. 180-183]. Это форма профессионального образования врачей в медицинских высших учебных заведениях [5, с. 186-189; 10, с. 4-5] и научно-исследовательских учреждениях, на медицинских факультетах университетов, в институтах усовершенствования врачей, проводимого с целью подготовки или переподготовки специалистов отрасли, а также повышения квалификации. Обучение в клинической ординатуре возможно для врачей после окончания ВУЗа и приобретения базовых знаний по специальности [7, с. 324-327]. Основная задача обучения врачей в ординатуре - это подготовка квалифицированных специалистов для самостоятельной работы в различных органах и учреждениях здравоохранения.

Цель исследования: проанализировать субъективное мнение студентов и ординаторов об обучении в клинической ординатуре.

Материалы и методы.

Было проведено анкетирование среди студентов старших курсов и ординаторов Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского, Саратовского медицинского университета «Реавиз» и ГБУЗ МО МОНИИАГ. Всего в опросе приняло участие 150 человек. Из них 76, (92%) пришлось на ординаторов и 23 (8%) на студентов старших курсов. Разработанная нами и предложенная обучающимся анкета включала в себя 6 вопросов, благодаря которым по результатам данного исследования удалось создать картину восприятия клинической ординатуры потребителями

данной формы обучения. В ходе опроса учитывалось субъективное мнение и личный опыт анкетированных. Вопросы включали в себя непосредственную информацию о том, в каком университете обучается участник опроса и какой этап обучения он проходит в данный момент (является студентом или ординатором). Участникам давалась возможность указать мотивы обучения в клинической ординатуре, оценить эффективность и доступность данного этапа обучения будущего специалиста, а также возможность совмещать учебу с работой.

Результаты и обсуждение.

Обучение в клинической ординатуре не является обязательным требованием при трудоустройстве, и некоторые молодые врачи после получения диплома начинают свою карьеру как врач общей практики. За время обучения ординаторы совершенствуют имеющиеся и приобретают новые компетенции [2, с. 31-33; 1, с. 425-427], участвуют в научно-исследовательской работе [9, с. 79-81; 3, с. 181-185].

Нас заинтересовало мнение студентов и ординаторов различных высших учебных заведений с определением их субъективного взгляда о значимости этого этапа обучения [6, с. 258-263].

По результатам анкетирования выявлены следующие результаты.

На вопрос о том, по какой причине вы поступили или планируете поступать в ординатуру 61,5% опрошенных ответили, что не могут устроиться на желаемую работу без прохождения ординатуры, так как хотят быть узкоспециализированными врачами. В свою очередь, 38,5% анкетированных считают, что клиническая ординатура является неотъемлемым этапом обучения медицинского работника.

Мнение по поводу эффективности самой системы обучения в нашей стране на данный момент разделилось. Часть участников опроса полностью довольны (15,38%) или хотели бы внести лишь небольшие поправки (46,15%) в организацию процесса обучения в ординатуре. Однако, были и те, кто полностью недоволен данной системой (38,46%).

Анкетирование также показало, что ординатура доступна далеко не всем. Проблема состоит в том, что для части опрошенных обучение является слишком дорогим (46,15%) или не хватает мест для всех желающих (46,15%). Трудности при поступлении не имеют лишь 7,69% опрошенных.

На данном этапе жизни многие молодые люди стремятся к самостоятельности или в силу жизненных обстоятельств обязаны обеспечивать себя сами. Следовательно, возникает необходимость трудоустройства. Обучаясь в ординатуре, 23,08% совмещают работу и учебу, но большая часть опрошенных имеют с этим некоторые трудности (61,54%) и 15,38% посвящают себя полностью процессу обучения.

Выводы:

1) По мнению большинства опрошенных, клиническая ординатура является важным этапом в процессе обучения врачей. При ее прохождении развиваются знания и навыки, необходимые для работы по той или иной специальности.

2) Разработанные анкеты, отражают субъективное мнение студентов по поводу качества данного направления обучения в их университете. Большая часть опрошенных довольны (15,38%) или хотели бы внести небольшие изменения (46,15%) в организацию клинической ординатуры. Остальные 38,46% не удовлетворены своим обучением.

3) Анкетирование показало, что многие имеют трудности при поступлении из-за дороговизны обучения (46,15%) или нехватки мест (46,15%). Многие ординаторы вынуждены совмещать работу и учебу, что так же вызывает определенные неудобства (61,54%).

Литература

1. Использование информационных технологий в образовательном процессе / Савельева С.С., Ерокина Н.Л., Кривчикова А.С., Макарова Д.К. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 425-427.

2. Компетентностный подход ФГОС третьего поколения по специальности "стоматология" / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В., Бахтеева Г.Р. // В сборнике: За качественное образование материалы II Всероссийского форума. 2017. С. 31-33.

3. Научная деятельность как составляющая работы преподавателя ВУЗа / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В.// В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 181-185.

4. О различных аспектах клинической ординатуры в современном образовательном контексте/ Мельцер Р.И., Лозовик И.П., Недбайлик С.Р., Мамошкин М.М., Шуркин С.В.//International journal of professional science. 2019. №12. С. 9-12.

5. Организация и основные направления работы клинической кафедры медицинского ВУЗа / Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Савельева С.С., Рамазанов Н.Б. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 186-189.

6. Преподаватель медицинского вуза глазами студента/Кациев Р.А., Гасратов А.Ю., Ерокина Н.Л., Агеев А.Б.// В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 258-263.

7. Примеры оценки индивидуального развития студентов во время занятий / Миронов А.Ю., Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Меджидов М.М. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 324-327.

8. Причины и направления трансформации образовательного пространства / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В. // В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума. 2018. С. 180-183.

9. [Работа студенческого научного общества как неотъемлемая часть высшего медицинского образования](#) / Бахтеева Г.Р., Лепилин А.В., Ерокина Н.Л., Савельева С.С. / В сборнике: [За качественное образование](#). Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 79-81.

10. Руководство кафедрой - есть такая работа / Ерокина Н.Л., Суетенков Д.Е., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В., Савельева С.С. // Клиническая стоматология. 2018. № 2 (86). С. 4-5.

ПРОБЛЕМА ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

© Григорьева А.В., Боронилова И.Г., 2020

*Григорьева Анна Васильевна*¹, бакалавр, студент

*Боронилова Ирина Геннадьевна*², кандидат педагогических наук, доцент

^{1,2} *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа*

¹ 79876050648@yandex.ru, ² boronilova@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются интерактивные формы взаимодействия с родителями позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Раскрываются традиционные и нетрадиционные формы и методы интерактивного взаимодействия направленные на организацию работы с родителями и создание условий для всестороннего развития дошкольников.

Ключевые слова: интерактивное взаимодействие, дошкольник, интерактив, дошкольное образовательное учреждение, семья.

На сегодняшний день проблема интерактивного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи имеет большое значение и, в то же время не достаточно разработана. Педагоги и психологи на протяжении последних двух десятилетий активно ищут выход из сложившейся ситуации, проводя исследования с целью поиска новых технологий работы интерактивного взаимодействия дошкольной организации с семьей в современных условиях. Активно ведутся разработки новых образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих оптимальные пути формирования интерактивного взаимодействия дошкольной организации (далее ДОО) и семьи. Ещё педагоги прошлого К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский указывали на необходимость взаимодействия двух важных институтов семьи и дошкольной образовательной организации для успешной социализации детей, для обеспечения всестороннего развития ребенка.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией выступает «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка» [6].

Большое значение, по мнению К.Д. Ушинского, имеет концепция о том, что родителям следует овладеть основными знаниями в педагогике. Родители обязаны осознанно подходить к определению благоприятного жизненного пути для своего ребенка, в целом к воспитанию ребенка, а также изучать литературу по педагогике [9].

П.Ф. Лесгафт [4] говорил о том, что ребенка невозможно сделать человеком, возможно только никак не препятствовать ему и оказать ему помощь в его жизни, стараться придерживаться данных эталонов. Кроме того, он утверждает, что учение об «идеально нормальной личности» обязано создавать всю концепцию воспитания и обучения.

В работах А.С. Макаренко [5] и В.А. Сухомлинского [9] утверждается, что вхождения возрастающего поколения в жизненный процесс общества, более значимый метод предоставления преемственности поколений является процессом воспитания.

Многие отечественные и зарубежные исследователи говорили о необходимости интерактивного взаимодействия ДОО и семьи. Как отмечают педагоги Е.П. Арнаутова, Т. Н. Доронова, О.В. Солодянкина в дошкольной организации закалывается педагогическое общение между педагогами ДОО и родителями, а также оказывается педагогическая помощь семье с использованием различных форм взаимодействия [8].

Е.П. Арнаутова, среди разнообразных форм методической работы, выделяет, как самые эффективные. открытые формы сотрудничества с родителями, которые основываются на партнёрстве [1].

Интерактивное взаимодействие дошкольной организации и семьи, по мнению Т.Н. Дороновой, О.В. Солодянкина, является основой взаимосвязи дошкольной организации и семьи, составляет основную воспитательно-образовательную среду для дошкольника [8]. В.И. Загвязинский, Л.А. Левшина полагают, что это сложный и многогранный процесс взаимодействия, который состоит из огромного числа компонентов. Таких, как: педагогический, социальный, дидактический, воспитательный [3]. Т.Н. Доронова, считает, что это способ коллективной работы, которая используется в основе общественной перцепции и при поддержке общения [2].

По мнению О.В. Солодянкина, [8] интерактивное взаимодействие – это психология человеческих взаимоотношений и взаимодействий.

Следовательно, интерактивное взаимодействие ДОО и семьи – одна из важнейших проблем современной педагогики и психологии. Кроме того, взаимодействие образовательной организации и семьи является залогом успешного развития детей.

Термин «интерактивное взаимодействие» в настоящее время все чаще используется педагогами как в отечественной, так и в зарубежной педагогической литературе. Например, в педагогическом энциклопедическом словаре это понятие трактуется как активное взаимодействие

субъектов друг с другом с целью управления ходом диалога и контроль в выполнении решений [7].

Е.П. Арнаутова пишет, что под интерактивным взаимодействием понимается такой процесс, когда в общении между педагогами и родителями преобладает диалогичность [1].

Многие из приведенных выше определений подтверждают тот факт, что интерактивное взаимодействие ДОО и семьи является сложным и многогранный объектом исследования. В разработке его новой интерпретации авторы стремятся более точно раскрыть сущность человеческого взаимодействия.

Педагогика и психология советского периода рассматривала интерактивное взаимодействие образовательного учреждения и семьи как залог успешного развития детей. Рассмотрим, в чем состоит его значение.

Исходя из того, что взаимодействие дошкольной организации и семьи осуществляется в рамках социального партнерства, важными отличительными чертами социального партнерства считаются общий круг интересов и равноправие сторон. В дошкольной организации - равноправие родителей с педагогическим коллективом.

Т.е., интерактивное взаимодействие дошкольной организации и семьи не возникает само по себе, оно формируется и развивается в результате длительной систематической работы. Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что интерактивное взаимодействие ДОО и семьи рассматривается педагогами и психологами как основа воспитательно-образовательной среды для дошкольника. Дошкольная организация и семья являются равноответственными и равноправными участниками образовательного процесса.

Литература

1. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях [Текст]/ Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. - 2014. - №4. – С. 23-35.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2013. - 120 с.
3. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания : учебник для студ. Учреждений [Текст] / В.И. Загвязинский.- М.: Академия, 2012.
4. [Лесгафт П. Ф. Избранные труды \[Текст\] / П.Ф. Лесгафт. – М.: Гостехиздат, 2017. – 358 с.](#)
5. [Макаренко А. С. Книга для родителей \[Текст\] / А. С. Макаренко.- М.: Правда, 1985. - 448 с.](#)

6. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 ноября 2012 г. № 273-ФЗ / Рос. Федерация // RG.RU :интернет-портал «Российской газеты». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. – 10.11.2015.

7. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл.ред. Б.М.Бим-Бад-М.:Большая Российская энциклопедия,2012.-528 с.

8. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Метод. Пособие [Текст]/ О. В Солодянкина. - 5-е изд. испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2014. - 120 с.

9. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. [Текст]/ В.А.Сухомлинский.- М.: Просвещение, 1979.

10. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы [Текст]/ К.Д. Ушинский. - М.: Педагогика, 1996.

УДК 614.2+61.018

ПРОЦЕССНЫЙ И СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

© Гусева В.В., Скупов А.И., 2020

Гусева Валерия Валерьевна¹, студентка

Скупов Артём Игоревич², студент

^{1,2} ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹valera.guseva2010@yandex.ru , ²skripachmaster39@gmail.com

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры педагогики,
образовательных технологий и профессиональной коммуникации

Соловьева Валентина Александровна

Аннотация

Управление здравоохранением – сложная, многокомпонентная и многоуровневая система мероприятий, обеспечивающих адекватное функционирование определенной отрасли и имеющихся в ее распоряжении ресурсов. В области здравоохранения организация процесса оказания медицинской услуги основана на комплексе отношений, иерархических связей и на системе правил, прав, обязанностей и ответственностей. В Российской системе здравоохранения, с учетом существующих социально-экономических особенностей, остро ощущается необходимость оптимизации процесса оказания медицинской помощи. Наиболее проверенным и надежным инструментом по управлению качеством медицинской деятельности является процессный подход. Ориентируясь на принципы качества во время управления процессами, процессный подход позволяет добиться положительных показателей результативности и эффективности деятельности медицинской организации.

Ключевые слова: система здравоохранения, процессный подход, системный подход, медицинская помощь, система управления, управление здравоохранением, управление качеством, система менеджмента качества.

В данной статье рассматривается возможность применения процессного подхода в условиях социально-экономических особенностей Российской Федерации. Низкая удовлетворенность качеством медицинской помощи со стороны пациентов, нехватка квалифицированных специалистов и жесткая нехватка ресурсов создают необходимость оптимизации процесса по оказанию медицинской помощи на всех этапах. Учитывая особенности деятельности и социальную направленность отечественного здравоохранения, применение данной

концепции может встретить некоторые сложности. Именно определение этих сложностей и поиск вариантов для их решения с применением процессного метода является главной целью данной статьи.

Для российских медицинских организаций в условиях сокращения бюджетных расходов важно обеспечить выполнение государственных гарантий населению по оказанию медицинской помощи в необходимом объеме с высоким уровнем качества. В связи с этим возникает вопрос: какие управленческие инструменты позволят выстроить прозрачную, надежную и развивающуюся систему управления медицинской организации по успешной реализации задач, поставленных учредителем в условиях дефицита ресурсов?

Одним из многих видов деятельности в системе управления является управленческий учет. Обеспечивая информацией оперативного и финансового учёта, он является незаменимым инструментом для управленческого звена организации, способствуя анализу результатов финансово-хозяйственной деятельности организации и принятию на основе этой информации приемлемых управленческих решений и контроль за их осуществлением. Развитие технических средств и совершенствование информационных технологий позволило накапливать базы данных информации внутри учреждения с одной стороны, а с другой – без задержки получать доступ к любой необходимой для оперативной деятельности информации с её использованием в управленческом процессе. В настоящее время система внутриучрежденческой информации направлена не только на внешних пользователей, но, прежде всего, на обеспечение задач для эффективного функционирования лечебно-профилактических учреждений (далее – ЛПУ) [8].

Для более эффективного достижения целей, стоящих перед организацией, система общего управления деятельностью последней использует различные подходы. Наиболее проверенным и надежным инструментом по управлению качеством медицинской деятельности является процессный подход. Его суть заключается в ориентировании на принципы качества во время управления процессами. Процессный подход определяет критерии качества продукта, необходимое ресурсное и нормативное обеспечение, вводит институт внутреннего и внешнего потребителя. В итоге это все положительно отражается на показателях результативности и эффективности деятельности медицинской организации. Именно процессный подход позволяет показать деятельность МО как цепочку взаимосвязанных процессов [11].

Согласно стандарту ГОСТ Р ИСО 9000-2015 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь», процесс – совокупность взаимосвязанных и (или) взаимодействующих видов деятельности, использующих входы для получения намеченного результата [4]. Результатом медицинского процесса является медицинская услуга. По мнению В.В. Репина (2013), «процесс – устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для

потребителя (клиента)». И после добавляет: «Проще говоря, процесс – это периодически повторяемая, управляемая деятельность, результатом которой является некоторый ресурс, имеющий ценность для конкретного потребителя (клиента)» [12]. В п. 2.3.4.1 ГОСТ Р ИСО 9000-2015 указывается: «Последовательные и прогнозируемые результаты достигаются более эффективно и результативно, когда деятельность осознается и управляется как взаимосвязанные процессы, которые функционируют как согласованная система» [4].

Каждый процесс и подпроцесс обеспечивается адекватным управлением и необходимыми ресурсами. В МО процесс оказания медицинской услуги можно представить как цепочку процессов (подпроцессов), которые происходят на уровне подразделений. Подразделения играют роль внутренних потребителей качественного продукта предыдущего этапа. На входе процесса оказания помощи в МО находится нуждающийся пациент, который направлен амбулаторно-поликлиническим учреждением (АПУ) либо станцией скорой медицинской помощи (ССМП). На выходе – в дальнейшем лечении и реабилитации пациента партнером будет являться АПУ. Взаимодействие между подразделениями в организации характеризуется цепочкой подпроцессов. Каждый процесс в итоге придает нуждающемуся пациенту новые качественные характеристики. На уровне приемного отделения – регистрация и оформление документов; диагностическое отделение – обследование и установление предварительного диагноза; операционное отделение – оперативные вмешательства и т.д. Пациент, проходя каждый из этих этапов, приобретает некие новые характеристики, которых на предыдущем этапе у него не было. Эти характеристики определяет и замеряет показатели результативности процесса. На выходе из каждого подпроцесса пациент будет обладать новыми количественными и качественными характеристиками, которые и станут исходными данными для входа в очередной подпроцесс [12].

Процессный подход, создавая в медицинской организации цепочку качества, позволяет ввести понятие «институт внутреннего потребителя». Это обуславливает создание прозрачных индикаторы взаимодействия, которые должны быть согласованы и характеризовать критерии качественного «предпродукта». Это позволит создать команду единомышленников и в то же время четко разграничить персональную ответственность сотрудников за каждый этап оказания медицинской помощи.

Системный подход к управлению является важнейшим и интегрирующим моментом. Качество работы медицинского персонала определенного учреждения определяет доступность медицинской помощи и уровень удовлетворения пациентов. Системный подход позволяет произвести оценку состояния организации работ на настоящий момент с планированием его изменений, на что и опираются современные системы менеджмента [3].

Достичь это позволяет непрерывно осуществляющееся совершенствование качества принятия и выполнения управленческих решений на основе внедрения системы тотального

управления качеством (TQM). Эта концепция необходима для всесторонней и эффективно скоординированной эксплуатации систем и методов управления качеством во всех сферах деятельности. Система TQM эффективно используется как в исследованиях и разработках, так и в послепродажном обслуживании с участием руководства и служащих всех уровней при рациональном применении технических резервов организации. В основе концепции TQM лежит разработка, поддержка и постоянное совершенствование качества для удовлетворения потребностей потребителя. Концепция была сформулирована американским ученым А. Фейгенбаумом в 1950 году, однако впервые применена еще в Японии [11].

В сфере деятельности TQM находится поиск подходов к обеспечению качества деятельности организации. Находясь в постоянном развитии, система формирует совокупность взглядов на менеджмент организации. TQM занимается: планированием процессов, разработкой внутренней политики в области качества, оценкой готовой продукции и (или) услуг, использованием информации о качестве, контроле испытательной аппаратуры. Сюда же входит: привлечение работников всех подразделений при формировании политики качества предприятия и повышение их квалификации, обеспечение комфортных и безопасных условий труда, реализация творческого потенциала с целью поднятия уровня заинтересованности и удовлетворенности работников, создание системы материального стимулирования путем повышения заработной платы, развитие социальной сферы; повышение производительности, снижение себестоимости за счет оптимизации производственных расходов и уменьшения непроизводительных расходов, оптимальное использование ресурсов и технических средств; признание и удовлетворение явных и возможных требований потребителей, своевременное снабжение продукции; развитие сотрудничества и партнерства, участие в национальных и международных конкурсах и тендерах с целью улучшения имиджа предприятия на внутреннем и внешнем рынке; постоянное совершенствование производства во всех сферах его деятельности на основе результатов проведенной самооценки [9].

Понятия «система» и «системный подход» в современном мире используются достаточно широко в различных областях знаний.

Система (от греч. *systema* — целое, составленное из частей; соединение) являет собой совокупность взаимосвязанных элементов, характеризующаяся тем, что ее свойства не сводятся к свойствам отдельных элементов, из которых она состоит [8]. Главными характеристиками системы являются: система состоит из различных элементов, образующих ее в целостности, в том числе системообразующих, которые имеют связи и активно взаимодействуют, существует сочетание и соответствие элементов, и их совокупности в целом. Одной из характеристик системы является ее способность к развитию, адаптации к новым условиям за счет формирования новых связей и элементов, имеющих свои местные связи и средства для их достижения. Понятие

«система» обладает определенной двойственностью. С одной стороны, система представляет из себя реально существующее явление, а с другой – используется как метод для изучения данного явления и его представления. В первом случае система понимается как конкретно-предметное понятие. При втором подходе система используется в роли методологического понятия, как комплекс подходов и методов выделения, оценки и исследования явлений. Развитие системы как методологический подход началось в 50-е гг. XX в.

Значение системного подхода к управлению качеством выражается в следующем: подход помогает определять взаимосвязанные процессы в организации и управлять ими как системой для достижения ее целей в сфере качества. Это позволяет повысить результативность и эффективность деятельности организации. Системный подход к управлению – это принцип, тесно связанный с процессным подходом. Таким образом, системный процесс становится тесно связанным с процессным подходом, рассматривая производство и управление как систему взаимосвязанных процессов, каждый из которых, в свою очередь, как система, имеющая вход и выход, своих «поставщиков» и «потребителей». Именно так выглядит система управления качеством, в основе которой лежит процессная модель [11].

Для управления качеством системный подход стал использоваться в середине 1960-х гг., когда стало очевидно, что самостоятельно изменить положение дел в лучшую сторону контроль качества не сумеет, не смотря на любое его усиление или увеличение количества объектов и участников. Именно в это время начинает развиваться тенденция становления и использования системного подхода к менеджменту качеством. Данная тенденция заключалась в том, что работы по качеству начали превращаться в специфическую функцию организации и управления производством. В конечном итоге это привело к развитию и внедрению систем качества на большинстве существующих предприятий.

Согласно принципам общего управления, эффективность деятельности предприятия является результатом создания, поддержки и менеджмента системой взаимосвязанных процессов. Возникает потребность объединения процессов по созданию продукции или оказанию услуг с процессами, дающими ответ на вопрос, соответствует ли продукция требованиям потребителя? Для этого происходит сбор и анализ информации, полученной из разных источников. Эта информация внедряется в процесс, что в свою очередь, позволяет получить точные и обоснованные выводы.

В настоящее время системный подход все более широко используется для управления качеством [2]. Данная тенденция является очень важной, так как работы по качеству неуклонно, объективно, естественным образом преобразуются в одну из функций организации и управления производством. Это позволило внедрить и развивать системы качества на промышленных предприятиях. В своей сути системный подход представляет из себя не просто набор процедур,

операций и приемов, но комплекс принципов, определяющих общую цель и стратегию деятельности организации. Он основан на совокупности принципов, характеризующих его суть и особенности. К ним относят принцип целостности, мобилизации функций, развития, совместимости элементов целого, полифункциональности, функционально-структурного строения целого, интерактивности, вероятностных оценок, вариантности. Согласно системному подходу, организацией необходимо управлять, основываясь на сложившуюся ситуацию в соответствии целостности, взаимосвязи и взаимозависимости её составляющих

В модели системного подхода выделяют несколько базовых принципов:

- принцип целостности, определяющим невозможность соотнесения свойств системы и совокупности свойств элементов, из которых она состоит. Так же невозможно разделение элементов и свойств целого; имеется зависимость каждого от его функции внутри целого.

- принцип структурности, согласно которому можно описать систему, определив её структуру, сети связей и взаимоотношения системы; поведение системы обусловлено по большей мере свойствами ее структуры, а не ее отдельных элементов.

- принцип взаимозависимости структуры и внешней среды. Согласно принципу, в процессе взаимодействия со внешней средой, система создает и представляет свои свойства, при этом являясь главным активным элементом взаимодействия.

- принцип иерархичности, согласно которому система представляет собой совокупность систем, каждая из которых является ее компонентом. В то же время исследуемая система так же является частью более глобальной и широкой системы.

- принцип множественности описания каждой системы. Принцип представляет каждую систему как сложную структуру, для познания которой необходимо построение множества различных моделей, которые будут описывать отдельные аспекты системы.

Процесс управления персоналом в организации является целостной системой. В ней выделяют несколько элементов, к которым относятся подбор потенциальных кандидатур, оценка и отбор наиболее подходящих субъектов в роли сотрудников, прием персонала на работу и контроль его развития, организация обучения, переобучения и повышения квалификации работников. Подобрать компетентный персонал в компанию – непростая задача для любого руководителя. Для ее успешного выполнения используются специальные алгоритмы и приемы, известные сотрудникам кадровой службы. В том числе необходим и системный подход [12].

В системе здравоохранения функциональные обязанности сотрудников и критерии оценки их трудового вклада постоянно пересматриваются согласно обратной связи от взаимодействия с внешним окружением, представляющим собой поставщиков ресурсов, потенциальных потребителей медицинских услуг. Необходимо учитывать и изменения внутренней структуры, представляющей из себя совокупность взаимосвязанных элементов, которые обеспечивают

последовательность процессов деятельности. В конечном итоге это позволит обеспечить переработку входа в систему в выход из нее, достигнув конечной «интегральной» цели системы.

Управление здравоохранением – сложная, многокомпонентная и многоуровневая система мероприятий, обеспечивающих адекватное функционирование определенной отрасли и имеющихся в ее распоряжении ресурсов (например, материально-техническая база, кадры, организации в сфере здравоохранения, финансирование).

В области здравоохранения организация процесса оказания медицинской услуги основана на комплексе отношений, иерархических связей и на системе правил, прав, обязанностей и ответственностей.

Учитывая особый вид деятельности и социальную направленность, здравоохранение отличается своей особой спецификой. Непосредственным потребителем медицинских услуг выступает пациент, а значит, он является и активным участником процесса. В то же время стоит учитывать и сложность оценки результатов деятельности медицинских работников, ее качество. Немаловажным фактором выступает эмоциональная напряженность в процессе труда в совокупности с высокой ответственностью персонала, необходимостью повышения квалификации и изменение экономической мотивации работников. Все это определяет сложность организации управления в сфере здравоохранения [10].

Несомненно, для управления здравоохранением необходим системный подход с использованием системного анализа. Главными направлениями их применения можно назвать:

- Разработка и реализация целевых комплексных программ, направленных на решение сложных проблем;
- Реорганизация системы медицинской помощи на рыночных принципах;
- Разработка математических моделей системы медицинской помощи с целью прогнозирования ее развития;
- Моделирование взаимодействия подразделов системы и систем между собой с целью определения так называемых слабых мест и последующей оптимизации работы.

С позиции системного подхода управление качеством и безопасностью медицинской деятельности подразумевает обозначение главной функции организации здравоохранения – необходимость обеспечивать медицинскую помощь в неразрывной связи с повышением ее качества. Это является системообразующей целью организации здравоохранения. Имеющаяся однозначность в целеполагании создает и тонко изменяет не только структуру организации здравоохранения, но и иерархичную соподчиненность процессов деятельности, взаимодействие сотрудников, что так же определяет эффективность функционирования в целом и дальнейшее развитие с учетом всех факторов внутренней и внешней среды.

Системный подход рассматривает процесс оказания медицинской помощи как открытую динамическую систему, в основе которой находятся взаимосвязанные подсистемы. Они оказывают значительное влияние на систему, в то же время находясь под ее влиянием. Поэтому, если какая-либо часть системы функционирует недостаточно эффективно, это негативно отражается и на системе в целом, и на составляющих её частях. Каждая часть имеет свою значимость, и улучшение работы некоторых критических составляющих, возможно не нуждающихся в обилии ресурсов, может повысить эффективность системы в целом. Лечебно-профилактическая деятельность является вероятностной системой, так как подвержена влиянию демографической ситуации, эпидемиологической и социально-экономической обстановке в обществе. Так же на лечебно-профилактическую деятельность влияют трансформации, происходящие в учреждениях и оказывающих инновационную медицинскую помощь населению [11].

Суть процесса оказания медицинской помощи заключается во взаимодействии внешних и внутренних подсистем. При этом ее результат определяется огромным количеством внутренних взаимосвязанных процессов. По этой причине эффективное управление качеством оказания медицинской помощи становится осуществимым только при использовании системного подхода. Только он позволяет в полной мере использовать обратную связь с потребителем и заказчиком, разработать стратегические направления политики качества. Если рассматривать организацию как единую систему, то и вся система работает продуктивнее.

Определение деятельности и ресурсов, которые в нее вовлечены как процесс позволяет достичь лучшего результата. Составной частью процессной модели управления являются многочисленные бизнес-процессы, в которые входят структурные подразделения и должностные лица, входящие в состав организационной структуры. Процессный метод рассматривает структуру управления предприятием в двух уровнях: как управление бизнес процессами сразу всей организации и на уровне отдельных бизнес-процессов.

Ситуационный подход выбирает метод управления исходя из настоящей ситуации. Он утверждает, что не существует единого «идеального» метода управления, учитывая множество факторов, воздействующих на организацию. И в каждой конкретной ситуации наиболее подходящим будет тот, что отвечает её сути.

Согласно мнению общественности, на настоящий момент система здравоохранения РФ не удовлетворяет потребности населения. Этому способствуют множество факторов, таких как снижение уровня медицинского образования, отставание науки в сфере медицины и фармацевтической промышленности, неудовлетворительным качеством и доступностью медицинских услуг. Так же негативным моментом является уровень сооплаты медицинских услуг

пациентами на уровне низкого уровня финансирования здравоохранения и социальная незащищенность работников медицинских учреждений.

Формирование здоровья населения требует тяжелых усилий, учитывая современное состояние социально-экономического развития России. Кризис в экономике, резкий разрыв в населении по уровню жизни, нестабильность во многих сферах и неблагоприятная экологическая ситуация в мире привели к снижению уровня здоровья граждан страны. Происходит несоразмерный рост потребности населения в медицинских услугах относительно возможностей системы здравоохранения. Государственный бюджет не в состоянии восполнить потребности медицины в необходимых ей ресурсах. Действующая система жесткого распределения средств по статьям сметы мешает поиску резервов внутри системы здравоохранения. Административные меры, направленные на сокращение коечного фонда и должностей рабочего персонала положительного результата не дали, скорее усугубив ситуацию. Возникла острая необходимость модернизировать действующую систему здравоохранения соответственно изменениям в социально-экономической сфере с переходом на инновационный путь развития с учетом имеющегося опыта. Лишь завершение инновационного цикла: фундаментальная разработка - получение продукта - производство его в промышленных масштабах - внедрение (использование) продукта в клинике для целей диагностики, лечения и профилактики заболеваний позволит развить новую медицинскую технологию до своей цели.

Действующие в медицине процессы по обеспечению качества довольно сложные, требуют проведения анализа закономерностей их развития. В РФ происходит поэтапное развитие нормативно-правовой базы технологий управления качеством медицинской помощи (далее – КМП), и возникает потребность применять стандарты системы менеджмента качества по отношению к лечебно-диагностическому процессу. Для этой цели необходимы менеджеры по управлению КМП – специалисты, целенаправленно занимающиеся организационно-экономическими аспектами КМП [1]. Специалисты должны обладать полным набором знаний, необходимых для осуществления подобной деятельности. Для контроля показателей качества органами управления здравоохранения необходима система лицензирования и аккредитации ЛПУ.

В процесс реорганизации или трансформации деятельности медицинского учреждения привлекаются и работники организации, и пациенты. При этом вероятны столкновения и согласование интересов руководителей организации, медицинским персоналом и пациентами. Руководитель медицинского учреждения имеет интересы, направленные на увеличение эффективности заведения, вверенного ему. Интересы медицинского персонала направлены на получение дохода, роста профессионального и социального статуса, что несомненно зависит от качества и количества медицинских услуг, предоставляемых организацией. В свою очередь на это влияет финансовая стойкость учреждения. Таким образом, возможность пациентам получать

современную и высококвалифицированную медицинскую помощь в высшей степени зависит от финансовой стабильности учреждения и его эффективности деятельности [12].

В Европейском регионе, согласно данным Всемирной организации здравоохранения, ведущим инструментом для повышения уровня здоровья населения выступает первичная медико-санитарная помощь. Именно амбулаторно-поликлиническая помощь определяет и качество, и в целом эффективность всей системы здравоохранения, а значит профилактику и решение большинства медико-социальных проблем населения, в том числе и сохранение трудового потенциала страны. Однако на настоящий момент амбулаторная помощь, несмотря на большую эффективность и дешевизну по сравнению с другими видами медицинских услуг, в недостаточной степени удовлетворяет потребности в профилактике, диагностике и лечении заболеваний [8].

В медицинской организации координационным центром является именно регистратура, потому более подходящее название для должности сотрудника регистратуры – «координатор». При профессиональном отборе на данную должность необходимо учитывать не только визуальное восприятие сотрудника и умение устанавливать контакт, опрятность, но и уверенность в себе наряду с чувством юмора [12]. Несомненно, умение пользоваться компьютером является базовым навыком, потому стоит проводить проверку навыков потенциального сотрудника на скорость печати и уровень владения офисными программами, необходимыми в деятельности. Уровень организации персонала регистратуры прямо влияет на уровень доступности амбулаторной медицинской помощи и возможность продажи платных медицинских услуг для государственных и частных медицинских учреждений. Благодаря жесткому территориальному прикреплению населения к медицинским организациям по месту их жительства, не создается конкурентной борьбы для сотрудников медицинского учреждения, и амбулаторная помощь пациентам становится безальтернативной, поэтому влияние потребителей медицинских услуг на регистратуру отсутствует [8].

Неквалифицированная работа сотрудников регистратуры не всегда является причиной неудовлетворения пациентами сервиса последней в определенном подразделении. Иногда причиной является непосредственно медицинский персонал, своевременно не выполняющий свою работу, либо осуществляющий ее не самым качественным образом [6, 12]. Подобные ситуации нередко вызывают конфликты, «взрывающиеся» непосредственно в зоне регистратуры. Именно поэтому изучение мнения пациентов относительно их обслуживания дает возможность определить главные факторы, влияющие на удовлетворенность пациентами работы регистратуры. В настоящее время все больше возрастают требования к качеству медицинской помощи и осуществлению программы государственных гарантий со стороны заинтересованных лиц, таких как пациенты, страховые компании и СМИ. Учитывая непростые условия, сложившиеся на

настоящий момент, приобретают актуальность вопросы эффективного и результативного менеджмента медицинской организацией [5].

Уровень развития общества, экономики, системы здравоохранения, национальные приоритеты и ценности – вот те критерии, которые определяют подходы к содержательным компонентам управления здравоохранения. Сюда же можно отнести и приоритетность концепции качества, однако все это складывается лишь на определенном уровне развития общества и национальной системы охраны здоровья. Лишь повышение эффективности управления позволит решить такую сложную задачу, как удовлетворение потребностей всех заинтересованных сторон в процессе оказания медицинской помощи [1].

В современных условиях отдается предпочтение алгоритмам как к методам принятия управленческих и клинических решений. Алгоритмы отображают логику последовательности процесса принятия решений, отмечают ведущие специалисты, работающие над проблемами совершенствования системы управления медицинским персоналом и обеспечением качества медицинской помощи. Алгоритмы уже получили широкое распространение во многих направлениях медицины, хотя все равно остается единичное противодействие со стороны некоторых медицинских работников. Логика алгоритмов лежит в основе так называемых клинических протоколов («clinicalpathways»). Протоколы являются наиболее эффективными средствами оказания медицинской помощи на современном этапе развития медицины. При анализе лечебно-диагностического процесса всегда можно найти его слабые стороны. В то же время возможна разработка конкретных предложений по их устранению. Универсальность принципов системы управления качеством позволяет применять их практически во всех аспектах оказания медицинской помощи.

Таким образом, внедрение всеобщего управления качеством медицинского обслуживания наравне с введением принципов менеджмента качеством международных стандартов ISO 9000, как и их отечественных аналогов позволило повысить культуру управления в медицинских организациях. Неотъемлемой частью культуры управления стало вовлечение всего коллектива организации для достижения высоких показателей работы. После внедрения менеджмента качества произошел рост удовлетворенности пациентов качеством оказания медицинских услуг. Эффективность проявилась и в экономическом выживании больницы, улучшении ее репутации. Пациент считает данную больницу более предпочтительной в условиях наличия альтернативных вариантов для получения медицинской помощи. Медицинские учреждения смогли оптимально использовать ресурсы для решения установленных задач, улучшения мотивации сотрудников учреждения [12].

Необходимость построения системы менеджмента качества деятельности медицинских учреждений широко обсуждается в рамках вышесказанных требований. Именно наличие

управленческих компетенций у руководителей и администраторов подразделений МО определяет возможность выстраивания системного подхода к управлению качеством. Немаловажным является и уровень мотивированности или сопротивления сотрудников проведению изменений в организации.

В РФ имеются явно недостаточное финансирование для формирования института ВОП. И все же изменения действующих принципов организации здравоохранения происходят благодаря мощным социально-экономическим реформам, осуществляемым в нашей стране. Именно повышение медико-экономической эффективности является одним из основных путей развития системы здравоохранения. Это выражается в повышении качества оказания медицинской помощи, расширению ее доступности населению. В конечном итоге все проводимые мероприятия проявляются в улучшении состояния здоровья населения.

Таким образом, применение комплекса современных апробированных терапевтических методов, использование образовательных школ, как для медицинских работников, так и для пациентов, тщательный фармако-экономический анализ позволяет перевести лечение больных, страдающих хроническими заболеваниями на амбулаторно-поликлинический этап с улучшением качества оказания медицинской помощи и значительной экономией финансовых ресурсов.

Литература

1. Бебчук М.А. Опыт применения системного подхода к разработке критериев оценки эффективности труда / М. А. Бебчук, Э. В. Зимина // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. – 2019. – №3. – С. 190–212.

2. Бугаева И.О., Клоктунова Н.А., Соловьева В.А., Магомедова М.С. Особенности функционирования системы менеджмента качества в Саратовском государственном медицинском университете имени В. И. Разумовского // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2015. – Т. 11, № 4. – С. 597-600.

3. Винокурова С.А. Оценка качества социальных услуг: трудности и методология // В сборнике: Социальные профессии: современное состояние и перспективы Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. – 2019. – С. 19-22.

4. ГОСТ Р ИСО 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (Издание с Поправкой) [Электронный ресурс] // Консорциум Кодекс [Электронный ресурс] : электронный фонд нормативной и правовой документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200124393> (дата обращения: 15.04.20). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Клоктунова Н.А., Быкова Ю.В. Инструменты, используемые в СГМУ им. В.И. Разумовского для вовлечения заинтересованных сторон в повышение качества образовательного процесса // За качественное образование: материалы II Всероссийского форума. Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского. – 2017. – С. 64-69.

6. Кочеткова Т.В., Барсукова М.И., Ремпель Е.А., Рамазанова А.Я. Медицинский дискурс: специфика профессиональной коммуникации врача // Мир науки, культуры, образования. -2018. – № 3 (70). – С. 466-467.
7. Пронин Е. С. Системный подход при отборе персонала: основные этапы и критерии / М. В. Зелинская, Е. С. Пронин // Научный журнал КубГАУ. – 2015. – № 108 (04). – С. 1–15.
8. Системный подход к управлению качеством оказания медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях / Федосеева Л.С., Кантемирова Н.И., Назаркина И.М., Щелкунова Л.А. http://www.ssc.smr.ru/media/ipuss_conf/06/6_12.pdf(дата обращения: 01.04.20). – [Загл. с экрана.](#) – [Яз. рус.](#)
9. Система управления качеством крупного стационара экстренной помощи как подсистема общегородской системы управления качеством [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bi-med.ru/info/articles/category/kache/material/69/> (дата обращения: 01.04.20). – [Загл. с экрана.](#) – [Яз. рус.](#)
10. Современные подходы к управлению здравоохранением / Дмитриева Е.В., Францева В.О., Иванова Е.В. – URL: <http://izron.ru/articles/aktualnye-voprosy-i-perspektivy-razvitiya-medsiny-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdunarodno/seksiya-26-obshchestvennoe-zdorove-i-zdravookhranenie-spetsialnost-14-02-03/sovremennye-podkhody-k-upravleniyu-zdravookhraneniem/>(дата обращения: 01.04.20). – [Загл. с экрана.](#) – [Яз. рус.](#)
11. Современные подходы к управлению медицинской организацией [Электронный ресурс]. URL: <http://dkmsc.ru/obshchaya-vrachebnaya-praktika/item/455-sovremennye-podkhody-k-upravleniyu-medsinskoj-organizatsiej>(дата обращения: 01.04.20). – [Загл. с экрана.](#) – [Яз. рус.](#)
12. Филатов В.Н. Процессный подход в управлении многопрофильным стационаром как инструмент повышения его эффективности / В.Н. Филатов, И.И. Хайруллин, Ф.Н. Кадыров // Вестник Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И. Мечникова. – 2015. – Том 7, № 4. – С. 84–93.

УДК 372.851

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

© Дорофеев А.В., Зарипова Д.Р., 2020

*Дорофеев Андрей Викторович*¹, доктор педагогических наук,
кандидат физико-математических наук, Отличник образования РБ

*Зарипова Дания Рамилевна*², студент

^{1,2} *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа*

¹*an-dor2010@yandex.ru*, ²*gitararara@mail.ru*

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальность внедрения проектной деятельности в процесс преподавания математики, также представлен частичный фрагмент урока, на котором можно осуществить проектную деятельность.

Ключевые слова: проектная деятельность, процесс преподавания математики, мотивация.

Сегодня мы являемся свидетелями быстрых изменений во всем обществе, требующих от человека новых качеств. Человек XXI века – это человек, обладающий способностью к творческому мышлению, самостоятельный в принятии решений, инициативный. Во главе задач школы одной из основополагающих является создание думающей, самостоятельной личности. К формированию таких качеств в ученике должен стремиться каждый учитель.

Педагог – это организатор, создающий необходимые условия для того, чтобы обучающиеся добывали необходимую информацию самостоятельно. В связи с этим педагог должен вооружиться различными формами педагогического общения, методами обучения, к которым можно отнести проектный метод.

Когда учитель работает по проектному методу, он должен выступить в роли создателя условий для проявления у учащихся интереса к познавательной деятельности, самообразования и применения полученных знаний на практике. Учитель не только предметник, но и педагог широкого профиля.

Обучающиеся при реализации проектной деятельности не только приобретают новое, они еще учатся тому, как самостоятельно в современной жизни приобретать новые знания. Данное умение очень важно, поскольку в наш век быстроустаревающих знаний, появление новых видов деятельности делают бессмысленным заучивание определенного объема информации. Свои знания в XXI веке необходимо постоянно освежать, обновлять. Значит, этому необходимо учить

подрастающее поколение. Одной из причин внимания к проектному методу является проблема повышения мотивации обучающихся к изучению предмета [1].

Проблема повышения мотивации учащихся к изучению предмета – проблема, волнующая практически всех людей, причастных к педагогике. Так, И.К. Баталина и М.В. Игнатьев, педагоги нашего времени, говорят, что внедрение метода проектов в процесс преподавания математики осуществить достаточно сложно, но, если учителю удастся это сделать, то процесс обучения для детей станет гораздо интереснее и познавательнее. Современная «школьная» математика, на первый взгляд, представляет из себя «набор» жестких правил и методов, точное и аккуратное следование которым порождает у школьников иллюзию успеха. Но самое интересное и самое трудное возникает тогда, когда ученик сталкивается со сложной нестандартной задачей, из условия которой не видно, какая именно комбинация стандартных приемов приведет к правильному решению. Избежать таких трудностей помогает проектная деятельность, осуществляемая на уроках математики [2].

Рассмотрим как можно организовать проектную деятельность на уроке математики на конкретном уроке по теме «Сумма углов в треугольнике».

Данная тема по программе Виленкина Н.Я. в 5 классе освещается в одном из номеров. В 7 классе ученики в курсе геометрии знакомятся с данной темой ближе в рамках теоремы, они доказывают ее.

Можно учащимся предложить сделать следующее задание:

- 1) измерьте углы в каждом из 3-х треугольников;
- 2) найдите сумму углов в каждом треугольнике;
- 3) сравните сумму углов в каждом треугольнике;
- 4) какое предположение можно выдвинуть относительно суммы углов в треугольнике?

Докажите данное предположение.

Выполняя такое задание, обучающиеся учатся делать предположения, выводы, выявлять закономерность. Доказать выдвинутое предположение может помочь учитель наводящими вопросами.

В математике существует очень много тем, на которых можно реализовать проектную деятельность. Главное, чтобы реализуемая проектная деятельность помогла развить у обучающихся глубокий, устойчивый интерес к предмету математики, на основе широкой познавательной активности и любознательности.

Литература

1. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью [Текст]/ Е.В. Баранова, Зайкин М.И. // Математика в школе. - 2004. - № 2. - С. 7–10.

2. Дорофеева Л.Г. Актуальные проблемы обучения математике, физике и информатике в школе и вузе : сб. ст. V Межрег. науч.-практ. конф.учителей [Текст]/ под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. М. А. Родионова. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 360 с.

3. Шабанова М.В. Экспериментальная математика в школе. Исследовательское обучение: коллективная монография [Текст] / М.В. Шабанова, Р.П. Овчинникова, А.В. Ястребов и др. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – с.208.

4. Ширшова Т.А. Лабораторные работы как средство мотивации и активизации учебной деятельности учащихся [Текст] /Т.А. Ширшова, Т.А. Полякова // Омский научный вестник. – 2015. - №4 (141). – С.16 – 18.

УДК 378.147

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

© Дорошенко С.А., 2020

Дорошенко Светлана Александровна¹, кандидат медицинских наук

¹ *ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов*

¹*svetlana1174@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются преимущества и недочёты дистанционного обучения студентов медицинского университета и пути решения самых существенных проблем.

Ключевые слова: дистанционное обучение, преподаватель, студент, достоинства, недостатки.

В связи с нестабильной эпидемиологической обстановкой в мире всё более популярным становится дистанционное обучение. Конечно же, подобные нововведения являются важными и определяют прогресс не только дальнейшего обучения студентов, но и преподавательских навыков. Эта тема заслуживает определённо большого внимания, потому что, как оказалось, может стать актуальной в любое время повседневной жизни.

Компания «АТОЛ» в 2018 году проводила исследование, направленное на изучение объёма рынка дистанционного образования в России и пришла к заключению, что объём рынка дистанционного образования составил 21 млрд. руб. [1].

Какие же имеются преимущества у дистанционного обучения, становящегося популярнее с каждым годом?

Первым и одним из самых важных плюсов дистанционного обучения является повышенное восприятие студентом информации и улучшение его когнитивных функций. Студенты более сосредоточены на процессе получения знаний, поэтому невольно запоминают большее количество необходимого материала, концентрируют внимание не только на главной, но и второстепенной информации, которая поможет им профессиональнее относиться к будущей работе и успешнее с ней справляться.

Вторым важным достоинством является доступность дистанционного обучения. Студенты могут обучаться, находясь в любой точке города. Им понадобится лишь интернет-соединение, позволяющее воспринимать поступающую информацию. Кроме того, студенты не будут опаздывать на лекции и занятия из-за пробок и очередей в общественный транспорт, что также является весомым достоинством дистанционного обучения.

Третьим преимуществом является актуальность информации, которую преподносит преподаватель. Никаких устаревших сведений. Только свежая, проверенная преподавателем информация, сказанная простым языком, поможет студентам в понимании и запоминании предоставляемого им материала.

Четвёртое достоинство – гибкость дистанционного обучения, так как большую часть материала студент усваивает сам. Это значит, что и время для занятий он может выбирать сам. Все необходимые для учёбы файлы находятся в свободном доступе: прямые эфиры сохраняются, презентации лично отправляются студентам, необходимые материалы для конспектирования можно найти в интернете на множестве сайтов. Также эта форма обучения хорошо сочетается с работой, так как дистанционное обучение можно подстроить почти под любой рабочий график, что является важнейшим плюсом для трудящихся студентов.

Пятой значимой прерогативой является усердная подготовка преподавателей к лекциям и занятиям. Для достижения взаимопонимания со студентами куратор будет повышать свою профессиональную квалификацию и всеми способами совершенствовать свои знания. Это поможет преподавателю систематизировать свои познания в изучаемой отрасли и доступнее преподнести их студентам. Студенты же, в свою очередь, будут получать более обширную информацию, донесённую понятным и доступным языком.

Обобщая всё сказанное, можно ли сделать вывод, что дистанционное обучение — лучшая форма обучения в высших учебных заведениях? Для ответа на этот вопрос рассмотрим обратную сторону медали — недостатки дистанционного обучения.

Первым и, наверное, самым весомым минусом является отсутствие практической работы. Студенты воспринимают большое количество необходимой теории, но практика, увы, отсутствует. Конечно, обучающиеся могут выполнять определённые задания дома, но гарантировать правильность их выполнения никто не может из-за отсутствия рядом опытного наставника. Это очень важный минус, поскольку, например, будущим врачам обязательно нужна практика (сбор жалоб, анамнеза, приёмы пальпации, перкуссии, аускультации) — всё это должен уметь делать каждый студент, планирующий в будущем стать добросовестным врачом.

Второй минус — зависимость от технических средств. Всем известно, для дистанционного обучения нужна отличная интернет-связь, позволяющая присутствовать на лекциях и семинарах и общаться с преподавателем. Это проблема касается не только студентов, но и преподавателей. Например, во время важного онлайн-семинара интернет может отключиться, не дав возможность куратору рассказать подготовленный материал и получить новые знания будущим специалистам.

Ещё один недостаток — необходимость наличия у студента силы воли. Дистанционное обучение занимает много времени, и далеко не каждый студент может добросовестно обучаться и

выполнять домашние задания. Понадобится сила воли, чтобы заниматься, несмотря на то, что никто не «подгоняет».

Четвёртый минус — отсутствие личного общения с преподавателем. Ни для кого не секрет, что общение «учитель-ученик» является основным источником правильного донесения информации. В своём преподавателе студенты видят воплощение человека, добившегося определённых высот в их общей специальности. Это значит, что наставник невольно является для них мотивирующим фактором, поэтому живое общение очень значимо. Преподаватель же, в свою очередь, чувствует от студентов определённую отдачу. Он видит их старания, усердия и, что самое главное, видит их «пробелы» в знаниях. Это даёт возможность вовремя объяснить упущенное, не дав студенту сильно отстать от учебной программы.

Пятый недостаток дистанционного обучения — преобладание письменной основы. Некоторые студенты могут подстраиваться под любые условия обучения, кому-то легче обучаться письменно, а кто-то предпочитает обучаться устно, и отсутствие возможности изложить свои знания в словесной форме может стать для них проблемой. Для последней категории студентов дистанционное обучение может обернуться постоянным дискомфортом и стрессом.

Рассмотрев плюсы и минусы дистанционного обучения, можно с уверенностью сказать, что такая форма обучения совсем не является совершенной и имеет ряд недостатков. Она неприемлема для обучающихся направлений, несущих в себе большую ответственность (например, медицинские профессии) или других специальностей, требующих практических навыков (например, инженерное дело, технические науки).

Однако, дистанционное обучение даёт каждому студенту неограниченные способности для самообразования. Оно развивает дисциплину, помогает получить необходимые знания вне зависимости от места нахождения или занятости. Дистанционное обучение во время эпидемиологических ситуаций — это, конечно, лучшее решение, ведь студенты нуждаются в общении с наставниками и в их профессиональной помощи.

Литература

1. URL: <https://www.atol.ru/company/news> (дата обращения: 17.04.2020).

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОГРАММ И ЕЕ РОЛЬ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

©Дроздова А.П.,2020

Дроздова Алина Павловна¹

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования*

«Саратовский национальный исследовательский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

¹ *drozdova565785@gmail.com*

Аннотация

В данной статье рассмотрена профессионально-общественная аккредитация в Российской Федерации. Автором представлены преимущества применения профессионально-общественной аккредитации, а также приведена статистика по аккредитованным инженерным программам.

Ключевые слова: аккредитация, инженерные образовательные программы, профессионально-общественная аккредитация, оценка качества образования.

Высшие учебные заведения создают свои системы гарантий качества обучения, которые основаны на соответствии образовательных программ, материальных ресурсов, научно-методического обеспечения, кадров, а также системы управления определенным требованиям. Оценка качества образования – это неотъемлемая часть современного управления образованием, что подтверждается в многочисленных публикациях и нашло отражение в нормативных документах, регламентирующих образовательную деятельность [3, 5].

В Российской системе оценки качества высшего образования, в частности в образовательных стандартах высшего образования последнего поколения, представлено 2 вида оценки: государственная аккредитация и профессионально-общественная аккредитация. В данной работе будет рассмотрена профессионально-общественная аккредитация.

Профессионально-общественная аккредитация образовательной программы свидетельствует о соответствии качества и уровня подготовки выпускников, осваивающих данную образовательную программу в определенной образовательной организации, требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего уровня. Таким образом, прежде всего оценивается профессиональная подготовка будущих специалистов. Профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ могут проводить работодатели и их объединения, а также организации,

которые они уполномочили [8]. При этом последние, как правило, выбираются или входят в состав независимых аккредитационных агентств. Данный вид аккредитации для образовательного учреждения является добровольным и независимым.

Преимущества профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в том, что полученные результаты могут оказать большое влияние на распределение бюджетных мест и государственных средств, выделение грантов и стипендий негосударственными организациями и т.п. Они могут быть также актуальны для абитуриентов и их родителей при выборе вуза. Наличие свидетельства прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательной программы способствует повышению доверия работодателей к выпускникам этих программ, а для образовательного учреждения это положительный фактор при прохождении государственной аккредитации [8]. То есть вуз получает некое признание своей образовательной программы. Кроме того, если говорить именно об общественно-профессиональной аккредитации инженерных программ, то после успешного прохождения аккредитации вуз дает своим выпускникам возможность получения отечественного или международного сертификата инженера-профессионала [6]. Все указанные преимущества касаются скорее имиджа вуза на государственном уровне, а также среди работодателей, абитуриентов и т.п.

Но также следует рассмотреть аспекты, связанные с улучшением функционирования университета посредством участия в общественно-профессиональной аккредитации. Во-первых, вуз получает возможность сравнить свою образовательную программу с аналогичными программами других вузов [6]. Важным преимуществом для последующего совершенствования подготовки студентов является получение от независимых экспертов рекомендаций, которые позволяют улучшить качество образовательного процесса, в особенности в части обеспечения практик и стажировок студентов и подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ [8]. Более того, последнее будет способствовать гармонизации требований работодателей (которые присутствуют в числе экспертов) и подготовки инженеров в вузе, например, реализации ожидаемых работодателем навыков управленческой, командной и иной работы у инженера [1, 2].

Также следует отметить, что на сегодняшний день система гарантий качества подготовки профессиональных инженеров во многих развитых странах (таких, как Япония, Великобритания, США, Канада и др.) состоит из двух ступеней, первая из которых – именно общественно-профессиональная аккредитация инженерных программ образования в университетах (а вторая – прохождение сертификации и регистрации в качестве профессиональных инженеров). При этом общественно-профессиональная аккредитация соответствующей образовательной программы определяет вхождение инженера в профессию, подтверждая то, что данная программа позволит выпускникам начать профессиональную деятельность [4].

В России с 2003 года общественно-профессиональная аккредитация вузовских образовательных программ в области техники и технологий реализуется благодаря деятельности Ассоциации инженерного образования России (АИОР), причем критерии данной аккредитации согласованы с критериями международных организаций (например, согласованы с международными стандартами EUR-ACE (EURopeanACcreditedEngineer) и Международного инженерного альянса (InternationalEngineeringAlliance) по 7 разделам) [9].

На сайте АИОР был изучен и проанализирован реестр образовательных программ [7], аккредитованных данной организацией. Как уже было сказано выше, данная организация осуществляет профессионально-общественную аккредитацию в области техники и технологии. В реестре приведены все когда-либо аккредитованные образовательные инженерные программы, при этом список построен по наименованиям вузов в алфавитном порядке. Однако сертификат аккредитации действует в течение 5 лет, после этого образовательная программа должна повторно подтверждать свой статус. Поэтому у вуза в списке может быть множество аккредитованных образовательных программ в области техники и технологии, но их сертификат не будет действителен в настоящее время. Для анализа статистики общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ можно провести стратификацию по отдельным направлениям. В частности, было подсчитано количество аккредитованных инженерных программ по образовательным направлениям, подготовка которых осуществляется во ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского». Результаты подсчета показали, что направление «Материаловедение и технологии материалов» успешно прошло общественно-профессиональную аккредитацию и имеет действующий сертификат аккредитации в 6 университетах по России, а «Электроника и наноэлектроника» в 9 университетах.

Итак, профессионально-общественная аккредитация – это своеобразная процедура, подготовка и прохождение которой способны внести изменения в функционирование образовательной организации. Она начинается с внутреннего аудита, который включает в себя множество «контрольных точек», начиная с проверки документации, и заканчивая оценкой соответствия программы по стандартам, которые предлагает работодатель и независимый эксперт. Эффективность такой аккредитации заключается в том, что в результате повышается имидж данной образовательной программы и вуза в целом на российском и международном уровне, а также совершенствуется подготовка специалистов, она становится нацеленной на современные тенденции развития промышленности и общества. Более того, последнее начинает реализовываться с учетом пожеланий потребителей (работодателей) и заинтересованных сторон, что также положительно сказывается на деятельности организации, и способствует повышению качества образования.

Литература

- 1 Вениг С.Б., Винокурова С.А. Компетенции по управлению качеством как важная составляющая профессиональной квалификации выпускника инженерного образовательного направления // Инженерное образование. –2017. –№ 21. –С. 194-199.
- 2 Venig S., Vinokurova S. The formation of quality management competences in engineering education // 2013 International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL 2013. – 2013. –С. 714-716.
- 3 Винокурова С. А. Применение квалиметрических методов для оценки качества образовательного процесса // За качественное образование : материалы IV Всероссийского форума (с международным участием). – Саратов: Изд-во Сарат. гос. мед. ун-та, 2019. – С. 120-123.
- 4 Винокурова С.А., Дроздова А.П. Профессиональная сертификация инженеров в РФ // Нано- и биомедицинские технологии. Управление качеством. Проблемы и перспективы. Сборник научных статей. – Саратов : СГУ, 2019. –Вып.3. –С. 29-37.
- 5 Клоктунова Н.А., Магомедова М.С., Соловьева В.А. Мониторинг удовлетворенности общества как неотъемлемый компонент оценки деятельности образовательного учреждения // За качественное образование : материалы Всероссийского форума. – Саратов: СГМУ, 2016.– С. 26-30.
- 6 Похолков Ю.П. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Кому и зачем она нужна? // Инженерное образование.– 2010.–№6. –С. 50-57.
- 7 Реестр образовательных программ, аккредитованных АИОР, Российская Федерация (на 27.12.2019) [Электронный ресурс] // Общероссийская общественная организация Ассоциация инженерного образования России [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: http://aeer.ru/files/reestr_ru_2020.pdf (дата обращения: 18.04.20).
- 8 Что такое профессионально-общественная аккредитация? [Электронный ресурс] // Система мониторинга профессионально-общественной аккредитации [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <https://accredproa.ru> (дата обращения: 18.04.20).
- 9 Чубик П.С., Чучалин А.И., Замятин А.В. Система международной сертификации и регистрации профессиональных инженеров // Высшее образование в России. –2011.–№4.– С. 86-90.

УДК 378.147

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ, КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОГО ЯВЛЕНИЯ, ПУТЕМ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

© Дулалаева Л.П., 2020

Дулалаева Людмила Павловна¹, старший преподаватель

*¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань*

¹ devo-4ka@yandex.ru

Аннотация

Целью данной статьи является показать методы развития толерантности студентов в процессе внеаудиторной деятельности. В работе «толерантность» рассматривается как важнейший инструмент построения межкультурных, межэтнических взаимодействий между студентами во внеаудиторной деятельности, которые позволяют раскрыть творческий потенциал и способствует изучению и восприятию других культур и конфессий. Наблюдение и анализ на основе «Индекса толерантности» позволили сделать вывод о том, что развитие толерантности может быть успешным, используя внеаудиторную деятельность, как главный инструмент. Данная статья будет полезна как для преподавателей и студентов, так и для заместителей деканов по воспитательной работе.

Ключевые слова: толерантность, высшее образование, социальные навыки, внеаудиторная деятельность, студент

В условиях современной социально-экономической ситуации, когда общество динамично развивается, а новые открытия не заставляют себя долго ждать, позволяя общаться с представителями разных культур и национальностей с любой точки планеты, толерантность является фундаментом для построения системы международных, межличностных, социальных, отношений. В этой связи немаловажную роль приобретают ценности и принципы, необходимые человечеству для свободного развития и общего выживания, которые подразумевают уважение иных культур друг к другу и идеи диалога и взаимопонимания.

Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года гласит, что гражданственность, социальная ответственность, гибкая структура социальной идентичности, развитие духовно-нравственной культуры являются приоритетными направлениями, которые обеспечивают развитие социальной и культурной конкурентоспособности молодежи. «Основные усилия государственной молодежной политики направлены на обеспечение высокого уровня

уважения российской молодёжи к своей истории, культуре, традициям, духовным ценностям, а также уникальному опыту сосуществования на территории России сотен народов и языков» [2, с.27].

По Евросоюзу, согласно недавнему опросу общественного мнения, проведенному подведомственным органом Еврокомиссии — Евробарометром — 61% европейцев считает дискриминацию по этническому признаку наиболее распространенной среди других форм ущемления прав граждан. В связи с экономическим кризисом к ней приблизилась возрастная дискриминация (эйджизм) — 58%, а 53% европейцев считают также серьезной проблемой ущемление прав по признаку физических недостатков (инвалидности). «Неслучайно одной из пяти ключевых компетенций, принятых Советом Европы, которыми должны быть оснащены молодые европейцы, является компетенция, связанная с жизнью в многокультурном обществе» [9].

Одной из основных задач высшего образования является подготовить специалистов для разных областей науки и техники, причем не только квалифицированных профессионалов, но и обладающих различными социальными навыками. «В настоящее время коммуникация стала ведущей деятельностью человека любой профессии» [7]. К социальным навыкам исследователи относят взаимодействие с другими людьми, умение работать в команде, нахождение компромиссов, а также «развитие критического мышления и креативности, совершенствование коммуникативной и интеллектуальной деятельности, повышение любознательности и целеустремленности» [6, с. 74]. «Социумом сформулирован заказ на разработку научного фундамента социального развития личности» [3, с. 199].

Анализируя ФГОС ВО по направлениям подготовки бакалавров, специалистов, магистров, мы замечаем, что все стандарты высшего образования включают компетенции, направленные на формирование конструктивного взаимодействия с людьми, включая умение относиться толерантно к мнению других, подтверждая важность формирования толерантности у студентов. Это соответствует также закону РФ «Об образовании», где в главе II с. 14, п. 4 указано, что содержание образования должно «содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений» [8].

«Концепция глобального образования, внедряемая в университетах Европы и Северной Америки, предполагает включение в образовательные программы университета такие направления, как воспитание у студентов уважения к другим культурам, принятие ценностей и принципов разных народов» [9]. В.П. Комаров, О.В. Исаева утверждают, что «глобальное образование ставит целью приобщить студентов к культурам и традициям различных национальностей и формировать у них чувство и сознание граждан мира» [4, с. 115]. Осуществляя

учебно-воспитательные мероприятия в вузе, важно опираться на принципы международного права, например, на «мирное сосуществование государств, сотрудничество народов, уважение прав человека и основных свобод, суверенитет и равенство государств, добросовестное выполнение международных обязательств» [4, с. 115]. Статья 13 «Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах» гласит, что «образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Оно должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества и способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами» [2, с. 17].

Толерантность развивается под влиянием внеаудиторной деятельности при правильной организации, в которой студенты в праве самостоятельно выбирать те виды занятий, которые близки им по духу и не противоречат их интересам и увлечениям. Занимаясь внеаудиторной деятельностью, преподаватель вуза старается привлечь как можно больше студентов. Внеаудиторные занятия, как правило, бывают массовыми, групповыми и индивидуальными.

Говоря о внеаудиторных мероприятиях, как о средстве развития толерантности у студентов, мы имеем ввиду не только само проведение мероприятий. Здесь немаловажную роль играет и подготовка к этим мероприятиям, которая включает в себя такие виды организационной деятельности, как общее организационное собрание, планирование даты и времени, распределение обязанностей. В распределении обязанностей есть своя «изюминка». Ребята начинают совещаться, у кого что лучше получается и кто на что способен. Именно на этом этапе и начинается самое, что ни на есть, толерантное отношение друг к другу. В этом случае не имеет никакого значения ни национальность, ни цвет кожи, ни рост, ни дефекты речи, ни физические возможности или ограничения. На этапе обсуждения мероприятия, его дальнейшей «жизни», никакая из вышеперечисленных особенностей не имеет ни малейшего значения. Потому что на этом этапе все равны! Главное – это заинтересованность, вера в самого себя и в свою команду! Во время подготовки мероприятия очень важен командный дух, который ребята сами себе создают, даже не замечая этого. Идеально, если при всем при этом присутствует преподаватель–наставник. «Преподаватель может рассказать студентам – и они забудут, преподаватель может показать – и студенты запомнят, но если преподаватель включит студентов в дело – они научатся» [5, с. 46].

Зачастую этим человеком является заместитель декана по воспитательной работе или куратор. Наставник должен быть равнодушным ко всему происходящему и к своей команде. Он может подбодрить, похвалить и для него тоже не имеет никакого значения ни физические особенности, ни национальная принадлежность своих ребят. Студенты, видя всю теплоту и заинтересованность наставника, начинают копировать такое отношение и проецировать его друг на друга.

Среди студентов есть такие должности, как художественный руководитель, режиссер, председатель актива, заместитель председателя, спортивный организатор, человек, ответственный за поиск и привлечение различных спонсоров для проведения мероприятия (обеспечение призами и подарками), представитель профкома, тьюторы и старшие тьюторы, руководитель добровольческого клуба. Все эти люди – это огромная мощная команда, которая четко знает свои обязанности, свою работу и обучает вновь пришедших первокурсников. Задача куратора или заместителя декана по воспитательной работе помогать правильно выстраивать работу всей команды. Для этого необходимо регулярно проводить собрание со студентами актива, где можно выявить проблемы и подкорректировать работу всего совета. Нужно отметить, что в состав совета входят ребята, занимающие активную позицию в жизни университета. Для выявления заинтересованных и активных проводится мероприятие «Посвящение в первокурсники». Его организуют студенты старших курсов. Все конкурсы-станции рассчитаны на то, чтобы ребята познакомились и узнали больше об интересах друг друга. «После «Посвящения в первокурсники» и начинается активная и богатая внеаудиторными мероприятиями студенческая жизнь» [1, с. 73].

Эффективным видом развития толерантности выступает волонтерство. Говоря об одной из главных форм социальной активности в мире, волонтерство является важным звеном в гражданском обществе. Традиционно, наиболее активными и мотивированными к добровольчеству является молодежь.

Добровольческий клуб – это сообщество волонтеров-студентов, целью которого является проведение акций и мероприятий, направленных на бескорыстную помощь. Добровольческий клуб взаимодействует с различными организациями. Студенты, включаясь, в волонтерскую деятельность, стремятся на безвозмездных основах сделать мир лучше и добрее, построить общество, в котором будут править милосердие, гуманность и толерантность.

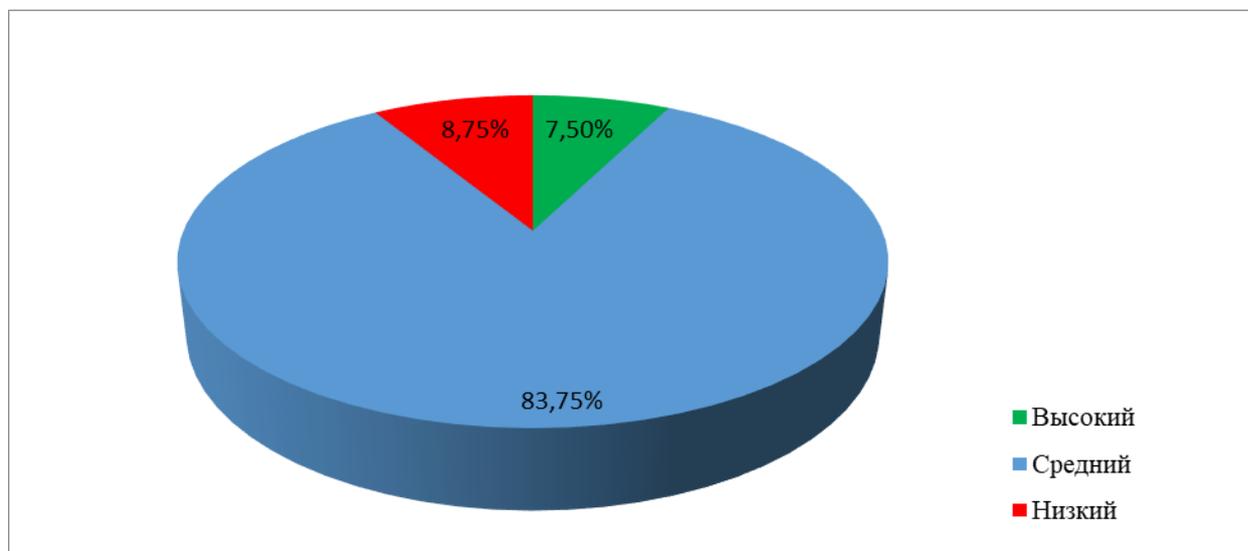
В начале учебного 2018 года на базе КНИТУ среди студентов первых курсов был проведен срез диагностической методики «Индекс толерантности» общего уровня толерантности. Исходя из представленных таблиц и диаграмм, можно заметить, что 6 респондентов, т.е. 7,5% опрошенных имеют высокий уровень, 67 респондентов, т.е. 83,75% опрошенных - средний уровень и 7 респондентов, т.е. 8,75% - уровень ниже среднего (Таблица 1.).

Таблица 1 –Результаты констатирующего среза

Критерий показаний	Констатирующий срез, 2018г.	
	Количество человек	Доля, %
Высокий	6	7,5
Средний	67	83,75
Низкий	7	8,75

Источник: автор

Рисунок 1– Уровни констатирующего среза в процентном соотношении



Источник: автор

Проведя диагностику «Индекс толерантности», предназначенную для определения уровня толерантности у студентов, мы видим, что на констатирующих этапах эксперимента у студентов присутствуют все уровни толерантности (низкий, средний, высокий). Отсюда следует, что с данной исследуемой группой студентов мы начинаем работу по подготовке и проведению внеаудиторных мероприятий, с целью развить толерантное отношение друг к другу.

На протяжении всего учебного года, преимущественно со студентами и советом актива факультета социотехнических систем, были проведены различные виды внеаудиторной деятельности:

- общественно-организаторская: Посвящение в первокурсники, День первокурсника, Студенческая весна, волонтерское движение и др.;
- художественно- эстетическая: Конкурс красоты и талантов «Мисс и Мистер ФСТС», фестиваль военно- патриотической песни и др.;
- профориентационная: конкурс «Полиглот», военно- патриотический форум и др.;
- научная внеаудиторная деятельность: конкурс «Интеллект шоу», «Дни науки на ФСТС» и др.;

- физкультурно- оздоровительная и трудовая: «День спорта ФСТС», субботники, спортивный клуб и др.;

- деятельность студенческого самоуправления: студенческие советы и клубы, тьюторство, медиа-центр, и др.

Проведя повторную диагностику, мы получили результаты данных контрольного среза, который в последствие сравнили с констатирующим, и получили следующие результаты.

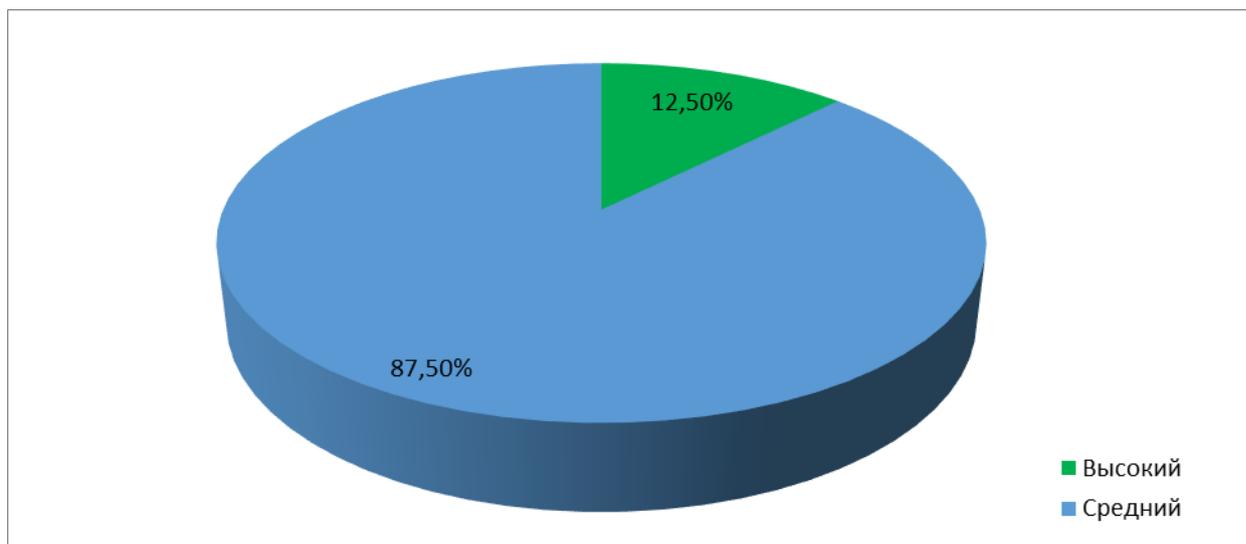
В констатирующем и контрольном срезе участвовали одни и те же студенты. По проведенному анализу контрольного среза в конце учебного 2019 года, диагностической методики «Индекс толерантности» общего уровня толерантности, исходя из представленных таблиц и диаграмм, можно заметить, что 10 респондентов, т.е. 12,5% опрошенных имеют высокий уровень толерантности, 70 респондентов, т.е. 87,5% опрошенных – средний уровень, а низкий показатель толерантности отсутствует. Отсюда следует, что нам удалось повысить уровень развития толерантности у студентов путем внеаудиторных мероприятий. (Таблица 2.)

Таблица 2 – Результаты контрольного среза

Критерий показаний	Контрольный срез	
	Количество человек	Доля, %
Высокий	10	12,5
Средний	70	87,5
Низкий	0	00,00

Источник: автор

Рисунок 2– Уровни контрольного среза в процентном соотношении



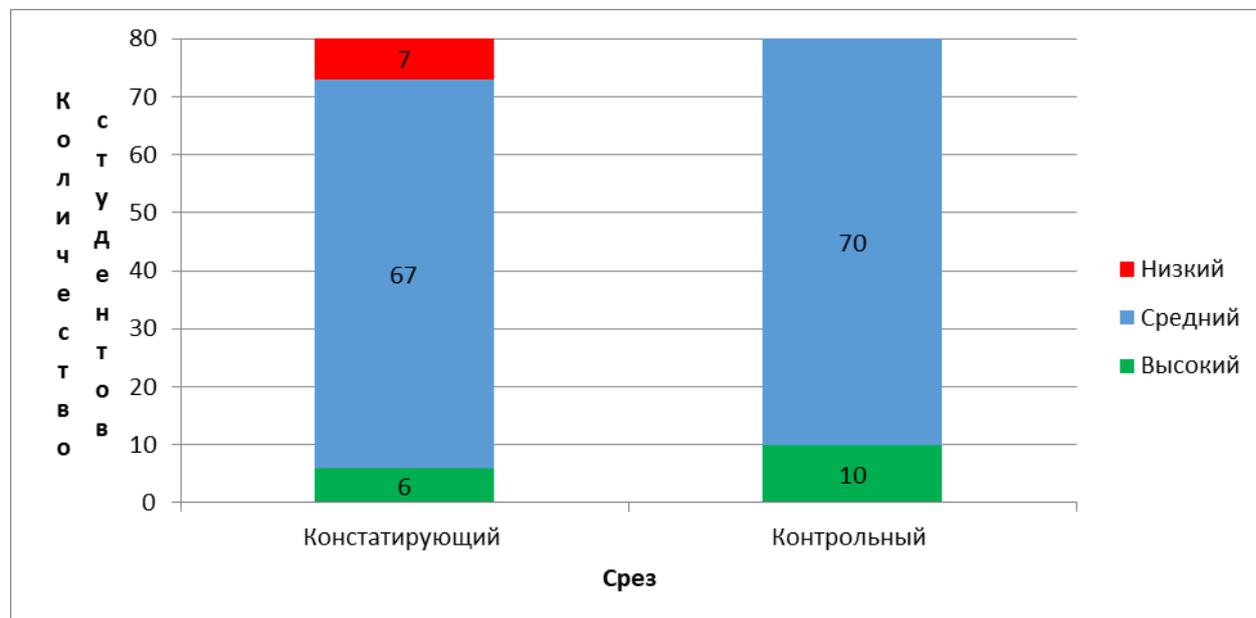
Источник: автор

Таблица 3 – Сравнительный анализ результатов методики «Индекс толерантности»

Критерий показаний	Сравнительный анализ			
	Констатирующий срез 2018 г.		Контрольный срез 2019 г.	
	Кол-во человек	Доля, %	Кол-во человек	Доля, %
Высокий	6	7,5	10	12,5
Средний	67	83,75	70	87,5
Низкий	7	8,75	0	00,00

Источник: автор

Рисунок 1 – Сравнительный анализ результатов методики «Индекс толерантности»



Источник: автор

Вывод: По представленным таблицам и рисункам мы видим, что между результатами констатирующего и контрольного срезов, есть определенные различия. После проведения внеаудиторных мероприятий, направленных на развитие толерантности у студентов, показатели контрольного среза с уровнем «высокий» увеличились на 4 человека, показатели с уровнем «средний» увеличились на 3 человека, а результаты с низким показателем отсутствуют.

Учитывая повышение уровня показателей толерантности у исследуемой группы, мы делаем вывод, что работа была выполнена успешно и дала свои положительные результаты. Таким образом, мы понимаем всю важность и необходимость внеаудиторной деятельности в вузе для развития толерантности среди студентов.

Литература

1. Дулалаева Л.П. Развитие толерантности у студентов- бакалавров: организация внеаудиторных мероприятий на факультете социотехнических систем КНИТУ // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – в.62. – №3. – С.72–74.

2. Журченко Е.Б. Формирование толерантности у студентов технического вуза в условиях культурного разнообразия (на примере ЮРГПУ (НПИ)): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Майкоп, 2016. – 27 с.
3. Зиннатуллина Л.М., Галеева Ф.Т. Родители-дети. Решение вопроса. Педагогическая поддержка родителей // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-5. – С. 198–202.
4. Комаров В.П., Исаева О.В. Воспитание толерантности у студентов университета // Вестник ОГУ. – 2003. – № 4. – С. 112–118.
5. Осипов П.Н. Что мешает готовить конкурентоспособных специалистов // Образование и саморазвитие. – 2013. – в.3. – С.45–50.
6. Фахретдинова Г.Н., Технология обучения в сотрудничестве в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе // Казанский вестник молодых учёных. – 2018. – Т.2. – в.5 (8). – С.72–76.
7. Царева Е.Е., Особенности развития межкультурной коммуникации студентов инженерного вуза в условиях зарубежной производственной практики // Современные проблемы науки и образования (электронный журнал). – 2019. – в.6.
8. Федеральный Закон № 273 «Об образовании» РФ от 29.12.2012 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zakonrf.info/>.
9. Бесплатная библиотека России [Электронный ресурс]. URL: <http://libed.ru/konferencii-kulturologiya/679094-7-mezhdunarodnaya-konferenciya-obraz-rossii-kontekste-formirovaniya-kulturi-tolerantnosti-vnutri-strani-rubezhom-mo.php>

ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Дурназарова В.В., 2020

Дурназарова Виктория Владимировна¹, студентка

¹ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹wikanaz320@gmail.com

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации

Соловьева Валентина Александровна

Аннотация

Лица с ОВЗ имеют возможность выбирать образовательные учреждения. В этой связи преподаватель должен обладать определенным уровнем инклюзивной компетентности как составляющей профессиональной компетентности. В данной работе предпринята попытка понять, все ли преподаватели готовы к взаимодействию с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Для исследования использовался метод анкетирования. Было опрошено 15 преподавателей школ и высших учебных заведений. При обработке результатов было выявлено, что преподаватели частично знакомы с барьерами образовательной среды и правилами взаимодействия с людьми, имеющими особые потребности.

Ключевые слова: ОВЗ, инклюзия, воспитание, образование, обучение, особые группы лиц, готовность преподавателей.

Введение. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», каждый человек, независимо от пола, возраста, национальности, имеет право на образование. А это означает, что лица с ОВЗ имеют возможность выбирать образовательные учреждения. Ю.К. Бабанский выделил две группы условий образовательной среды: внешнюю и внутреннюю [1]. Одним из условий внутренней среды является открытость образовательной среды. Факторы, образующие данное условие: организация образовательного процесса, образовательная деятельность, воспитательная деятельность, доступная физическая среда.

Образовательные организации должны подстраиваться под особые потребности лиц с ОВЗ. Преподаватель должен обладать определенным уровнем инклюзивной компетентности как составляющей профессиональной компетентности [2, 4, 6, 13].

Цель данной работы: определить готовность преподавателей к реализации инклюзивного образования.

Задачи:

1. провести теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме;
2. определить требования к педагогам инклюзивного образования;
3. разработать авторскую анкету;
4. проанкетировать преподавателей учебных заведений, чтобы выявить, знакомы ли они с вопросами обеспечения условий доступности объектов для лиц с ОВЗ учебных заведений, с рекомендациями по устранению барьеров окружающей среды, а также с общими правилами этикета при общении с данной группой лиц.
5. проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Гипотеза: предполагается, что все преподаватели знакомы с вопросами обеспечения условий доступности объектов учебных заведений для лиц с ОВЗ, с рекомендациями по устранению барьеров окружающей среды, а также с общими правилами этикета при общении с данной группой лиц.

Материал и методы исследования. В работе использовались следующие методы исследования: общенаучный (анализ и обобщение); анкетирование; обработка и интерпретация результатов, сравнительный анализ. Было проанализировано 13 литературных источников. При проведении опроса использовалась анкета, состоящая из 24 вопросов. Вопросы приняли участие 15 преподавателей школ и высших учебных заведений города Саратова (8 – мужского и 7 – женского пола) в возрасте от 21 до 56 лет. Опрос проводился анонимно, поэтому результаты представлены в обобщенном виде.

Результаты и обсуждение. На вопрос «Назовите Федеральный закон, предметом которого являются общественные отношения, возникающие в сфере образования» 13 преподавателей ответили верно: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», двое – не знали ответ.

Следующим был вопрос «Какой документ устанавливает права инвалидов во всем мире?». Данный вопрос являлся открытым, преподаватели отвечали в свободной форме. Ответы анкетированных представлены на рисунке 1.

Данным документом является «Конвенция о правах инвалидов», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006г. В 2008 году Российская Федерация подписала данный документ, а в 2012 году в Российской Федерации был принят Федеральный Закон №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Хотелось бы отметить, что «Декларация о правах инвалидов», утвержденная Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 года является основой для защиты этих прав и носит декларативный характер, не

являясь юридически обязывающим документом. Этот документ лег в основу подписания Конвенции о правах инвалидов. Конституция Российской Федерации является основным законом только нашей страны. Удостоверение инвалида – документ, удостоверяющий социальные права владельца.

Рисунок 1 – Ответы на вопрос «Какой документ устанавливает права инвалидов во всем мире?»»



Источник: автор

Следующий вопрос анкеты – «Что является основной целью программы «Доступная среда»? На 2011-2015 годы была разработана государственная программа «Доступная среда». В ее задачи входило определение объектов, которые необходимо приспособить для инвалидов. Поскольку предполагалось проделать большой объем работы, было принято решение продлить программу до 2020 года. Цель данной программы: создать правовые, экономические и институциональные условия, способствующие интеграции инвалидов в общество, а также повысить уровень их жизни [10]. Большая часть ответов анкетированных правильно отобразила суть цели: «создание условий для получения разных возможностей, в том числе инклюзивного образования», «интеграция инвалидов в общество», «улучшение качества жизни».

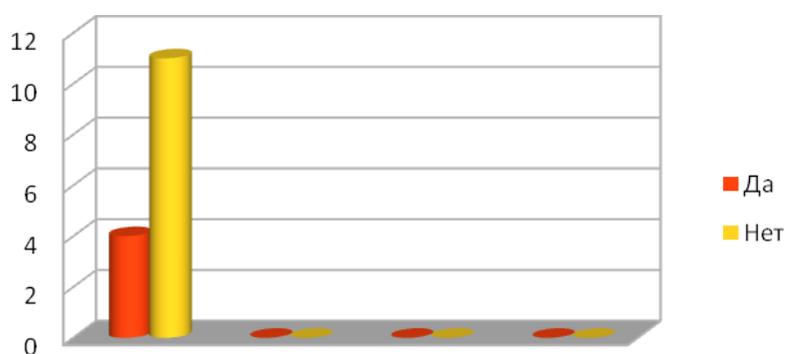
Далее респонденты отвечали на вопрос «Перечислите основные принципы, подлежащие соблюдению при работе с лицами с ОВЗ». К данным принципам относятся: полное и эффективное вовлечение и включение в общество; равенство возможностей; отсутствие дискриминации; уважение человеческого достоинства, самостоятельности, свободы выбора, независимости; уважение и принятие особенностей человека; уважение развивающихся способностей и права сохранять свою индивидуальность [7]. Ответы были даны в свободной форме. Преподаватели

писали о гуманности и непредвзятости, об уважении и соблюдении прав, о равном отношении и индивидуальном подходе, о внимательности и оказании своевременной помощи, о поощрении за малейшие успехи и поддержке, а также о направлении учебной деятельности на обучающегося и сосредоточении на его возможностях, а не на ограничениях. То есть, в целом, суть данных принципов передана правильно, однако не в полном объеме.

Следующий вопрос анкеты – «Что понимается под понятием «ограничение жизнедеятельности»?». Большинство преподавателей дали ответ, соответствующий правильному: «ограничение или отсутствие возможности осуществлять основные компоненты повседневной жизни».

Большинство преподавателей (11) отметили, что с ними не проводили инструктаж по вопросам, связанным с инклюзивным образованием (рисунок 2).

Рисунок 2 – Ответы на вопрос «Проводили ли с Вами инструктаж по вопросам, связанным с обеспечением доступности для лиц с ОВЗ объектов и услуг учебного заведения, в том числе с участием персонала?»



Источник: автор

В таблице 1 предложены ответы преподавателей на вопрос «Выберите навыки коммуникативной эффективности». Коммуникативная эффективность – знания, умения, навыки, необходимые для эффективного общения. Необходимы следующие навыки: 1. избегать конфликтных ситуаций; 2. внимательно слушать и слышать; 3. цивилизовано противостоять манипулированию; 4. регулировать собственные эмоции, возникающие в процессе взаимодействия; 5. обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений.

Преподаватели компетентны или частично компетентны в вопросе коммуникативной эффективности. Следует помнить, что при общении необходимо поддерживать визуальный контакт – это показатель того, что вы заинтересованы в беседе.

**Таблица 1 – Распределение ответов на вопрос
«Выберите навыки коммуникативной эффективности»**

№	Варианты ответов	Количество выбравших ответ
1	Проявлять жалость	0
2	Избегать конфликтных ситуаций	8
3	Внимательно слушать и слышать	12
4	Избегать прямого зрительного контакта	1
5	Цивилизовано противостоять манипулированию	9
6	Регулировать собственные эмоции, возникающие в процессе взаимодействия	12
7	Обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений	12

Источник: автор

На вопрос «Человеку с ОВЗ, испытывающему трудности при передвижении, необходимо сразу же помочь, не спрашивая и не дожидаясь ответа», все респонденты ответили отрицательно. Данный ответ верный – помощь предлагать необходимо, но прежде, чем ее оказать нужно спросить и дождаться ответа [8].

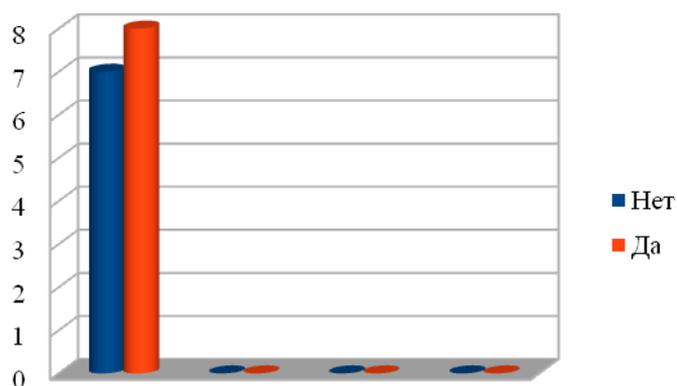
На вопрос «Можно ли заменить чтение пересказом, когда незрячий человек должен подписать документ?» трое опрошенных ответили «да», 12 – «нет». Документ, который незрячему человеку необходимо подписать, нужно прочитать [11]. Инвалидность не освобождает от ответственности, обусловленной документом.

На вопрос «Если Вас попросили взять какой-то предмет, нужно протянуть кисть слепого к предмету и взять этот предмет его рукой» 14 преподавателей ответили отрицательно, 1 – положительно. Если человек просит подать предмет, то не необходимо именно подать. Брать предмет его рукой нужно только если Вас об этом попросят. Важно помнить о праве человека на самостоятельность и независимость.

Далее респонденты отвечали на вопрос «Если Вы общаетесь с глухим человеком через переводчика, необходимо обращаться непосредственно к переводчику». Несмотря на то, что общение осуществляется через сурдопереводчика, обращаться нужно непосредственно к тому, с кем вы разговариваете. Сурдопереводчик является связующим звеном [5]. 14 анкетированных ответили правильно, 1 – ошибся.

Ответы на вопрос «Необходимо исходить из того, что человек с задержкой в развитии имеет такой же опыт, как и любой другой взрослый человек» отображены на рисунке 3. Необходимо исходить из того, что взрослый человек с проблемами развития имеет такой же опыт, как и каждый взрослый человек [7].

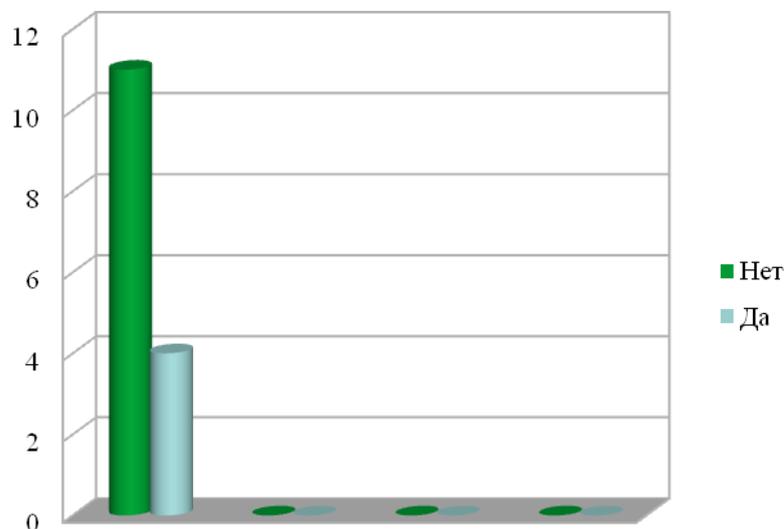
Рисунок 3 – Распределение ответов на вопрос «Необходимо исходить из того, что человек с задержкой в развитии имеет такой же опыт, как и любой другой взрослый человек»



Источник: автор

Распределение ответов на вопрос «Психические нарушения – это тоже самое, что проблемы в развитии» представлено на рисунке 4. Согласно МКБ-10 нарушения психологического развития и умственная отсталость относятся к психическим расстройствам и расстройствам поведения. Но психические расстройства могут быть не связаны с проблемами в развитии, а следовательно, это не одно и то же.

Рисунок 4 – Распределение ответов на вопрос «Психические нарушения – это тоже самое, что проблемы в развитии»



Источник: автор

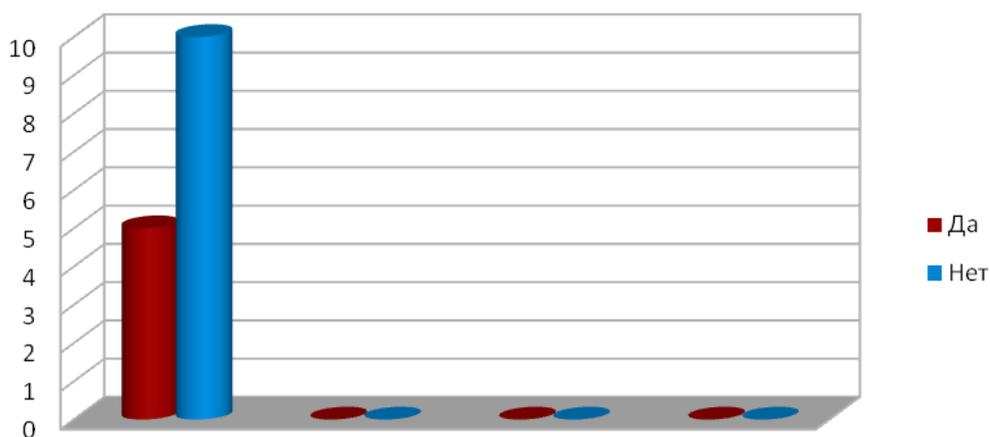
Все преподаватели на вопрос «Если человек в инвалидной коляске мешает Вам пройти, можно аккуратно откатить коляску» ответили отрицательно. Инвалидная коляска – личное пространство человека. Начать катить ее без согласия – то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения [11]. То есть все респонденты верно ответили.

Далее в анкете был предусмотрен вопрос «Общаясь со слабослышащим человеком, необходимо смотреть ему прямо в лицо и говорить громко, чтобы он Вас услышал». 11 человек ответили положительно, 4 – отрицательно, 1 – выбрал ответ «не знаю». Согласно Международной классификации существует 5 степеней тугоухости, выделяемых по среднему значению слышимости по воздуху на частотах 500, 1000, 2000 и 4000 Гц. Это значит, что существует и множество способов общения с людьми слабослышащими. При определенном пороге слухового восприятия человек может не воспринимать громкую речь.

Далее респондентам был задан вопрос «Допустимо ли при общении со слепым, употреблять слово «посмотрите»?» Мнения опрашиваемых разделились: 8 ответили «нет», 7 – «да». При общении с незрячим человеком допустимо говорить «посмотрите», так как для него это означает – чувствовать [11].

Результаты ответов на вопрос «Люди с психическими нарушениями более склонны к насилию» представлены на рисунке 5. 10 человек ответили отрицательно (то есть правильно), 5 выбрали ответ «да». В уровне склонности к насилию между людьми с психическими нарушениями и людьми ни разу не находившимися на лечении в психбольнице нет разницы [3].

Рисунок 5 – Распределение ответов на вопрос «Люди с психическими нарушениями более склонны к насилию»



Источник: автор

На вопрос «Необходимо при общении поправлять человека, испытывающего трудности в речи, чтобы не затягивать разговор» отрицательно ответили 14 человек, 1 человек – положительно. Необходимо дать человеку закончить свою мысль, независимо от того, сколько времени это займет. Если вы торопитесь, то лучше перенести разговор. Не нужно подавлять человека или торопить.

Ответы преподавателей на вопрос «Общаясь с человеком, испытывающим трудности в речи Вы...» ответ на рисунке 6. Не нужно делать вид, что вы поняли, если это не так. Не стесняйтесь переспросить или предложить собеседнику написать сказанное.

Рисунок 6 – Распределение ответов на вопрос «Общаясь с человеком, испытывающим трудности в речи Вы...»



Источник: автор

Вопрос «Каковы общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды для людей с особенностями интеллектуального развития?» был открытым. Возможные барьеры окружающей среды для людей с особенностями интеллектуального развития:

1. отсутствие понятной информации и ее неоднозначность;
2. отсутствие ограждений опасных мест;
3. дезорганизованность сопровождения до организации.

Опрашиваемые считают, что необходимы следующие мероприятия по устранению барьеров: создание специальных учебных материалов; построение автоматических процедур, которые позволят выполнять простые социальные действия; предоставление информации в доступной форме на объектах социальной инфраструктуры и помощь в ориентации на этих объектах.

На вопрос «Каковы общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды для людей с поражением верхних конечностей?» преподаватели отвечали в свободной форме. Возможные барьеры окружающей среды для людей с поражением верхних конечностей – все трудности, возникающие при необходимости совершать действия руками (открыть дверь, открыть кран, написать текст и другие). Установка выключателей и дверных ручек в доступных местах, замена письма голосовым вводом информации, установка автоматически открывающихся дверей,

организация программ по физическому развитию, создание адаптивных систем в соответствии с условиями, помощь тьютора – условия, которые позволят, по мнению преподавателей, сделать образовательную среду доступной для лиц с ОВЗ.

Заключение. На основании данных, полученных при обработке результатов, можно сделать вывод о том, что большинство опрошенных преподавателей знают о возможных архитектурных, информационных и ситуационных барьерах и возможных способах их устранения, частично знакомы с правилами взаимодействия. Необходимо прохождение программы повышения квалификации по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, а также формирование позитивного отношения к инклюзивному образованию у преподавателей.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. – М.: Педагогика, 1988. – 432 с.
2. Барсукова М.И., Шешнева И.В., Родионова Т.В. Мотивационная компонента педагогического процесса в медицинском университете // *TheNewmaninForeignPolicy*. – 2019. – № 50 (94). – С. 36-38.
3. Доклад «Исследования риска насильственных действий» (ViolenceRiskAssessmentStudy), подготовленный в 1998 году "Фондом Макартуров", США. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/10739415/>.
4. Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А., Таньчева И.В. Некоторые аспекты взаимодействия участников педагогического процесса в современном вузе // Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. – Саратов, 2019. – С. 118-122.
5. Игнатенко А.А. Роль сурдопереводчика в профессиональной подготовке незлышащих (сборник статей). – Выпуск 3. – Л., 2009.
6. Клоктунова Н.А., Соловьева В.А. Поиск путей взаимодействия между преподавателем и обучающимся // За качественное образование материалы II Всероссийского форума. Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского. – 2017. – С. 73-77.
7. Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006г. URL: <http://www.pfrf.ru/info/order/fri~3959>.
8. Майер К. 10 общих правил этикета. URL: http://rosbs.ru/uploads/documents/2017/osnovy_etiketa_v_obceni_c_invalidami.pdf.
9. Международная классификация болезней 10-го пересмотра. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=731991#018235333186761848>.
10. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 «363 (ред. от 28.12.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». URL: <https://sudact.ru/law/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-29032019-n-363/>.
11. Прудинник Т. Как правильно вести себя с инвалидом. – URL:

<http://www.interfax.by/article/56700>.

12. Сенсоневральная тугоухость. URL: <https://qps.ru/57NXn>.

13. Хафизулина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08 – «Теория и практика профессионального образования». – Астрахань, 2008.

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА К СОВРЕМЕННОМУ РОССИЙСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ

© Евдокимов Н.А., Евдокимова А.И., Нечухраная Д.Ю., 2020

*Евдокимов Николай Анатольевич*¹, кандидат биологических наук, доцент

*Евдокимова Анастасия Игоревна*², кандидат педагогических наук, доцент

*Нечухраная Дарья Юрьевна*³

¹⁻³ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ имени В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹*nikolayevdokimov@yandex.ru*, ²*anastacia.evdokimowa@yandex.ru*,

³*dashaguzeeva@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются возможности гендерного подхода к воспитанию у студентов-медиков ценностного отношения к семье в условиях современного общества. Приводятся особенности развития современного образования в условиях трансформации общества, детерминирующие новую расстановку приоритетов в области ценностных предпочтений молодёжи, деформирующих представления у подрастающего поколения о семье как ценности. Приводятся результаты авторского исследования сформированности понятий женственность и мужественность у студентов старших курсов медицинского университета.

Ключевые слова: современное образование, высшее образование, медицинский университет, семейное воспитание, женственность, мужественность.

Во все эпохи показателем качества образования служила степень сформированности определённых позиций и убеждений участников образовательного процесса. В этой связи краеугольным камнем воспитательного процесса вуза выступает формирование таких основополагающих государственных и общественных категорий, как семья, мать и отец. Привычные с рождения понятия в ходе формирования личности насыщаются смыслом, напрямую отражающим тот содержательный посыл, который адресован родителями и обществу. Однако, на сегодняшний день, обучающиеся оказываются в ситуациях, в которых занятые обеспечением материальных благ родители отстраняются от процесса воспитания [1]. Средняя и высшая школы выполняют эту функцию не в полной мере [2]. В итоге современные субъекты воспитания оказываются один на один с цифровой средой [3], в которую они погружаются в процессе учёбы. Наблюдается новый образовательный феномен – цифровая среда одновременно выступает субъектом в образовательном процессе. У молодёжи появляются новые представления о

реальности [4, 5], с навязанными интересами, приводящими к исполнению всех желаний и «хотелок» под видом свободы делать «что хочу» и реализации свободы прав. Никакие обязанности не признаются, поскольку именно освобождение от обязанностей воспринимается как свобода.

Молодое поколение не воспринимает и не принимает тех ценностей, носителями которых являются их родители и деды. И если раньше дети хотели походить на своих родителей, и они для них были идеалом, то сейчас, для многих молодых людей родители – это раздражающий фактор, стоящий на пути к достижению их желаний. Молодые люди не хотят взрослеть, «консервируются» своим сознанием на уровне подростков и многие прозябают в таком состоянии всю жизнь.

Авторы, применяя гендерный подход, провели исследование позиций и предпочтений студентов в отношении ролей мужчины и женщины в обществе, на примере сформированности у них понятий мужественности и женственности. Полученные результаты рассматриваются далее.

Проводилось анкетирование среди студентов Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского. Респондентами выступили обучающиеся 5 курса педиатрического факультета и ординаторы 1 года обучения (возраст от 23 до 35 лет) в количестве 95 человек. Обучающимся было предложено ответить на 2 вопроса: Что такое женственность? Что такое мужественность? Результаты опроса ранжировали по частоте, выраженной в процентах.

Вопрос про «женственность» при том, что основная часть респондентов – девушки, вызвал некоторые затруднения в процессе ответа на него. Это выразилось в том, что значительная часть (19%) просто не дала ответ. Часть студентов (14%) ответили, отделившись формальной фразой про общие или типичные женские качества, что представлено в таблице 1. Данный факт можно объяснить тем, что в современной молодежной субкультуре принято быть приближенным к реальной жизни, которая не предполагает всякие «нежности».

Как следствие часть опрошенных охарактеризовали женственность методом от противоположного: не грубит, не сквернословит, ведет себя адекватно, не вызывающе. Часть приписали женскому полу, мужские качества: сила, решимость, упорство, умение постоять за себя.

Но несмотря на это, четверть респондентов (25%) ассоциируют женственность со словом нежность, 18% с красотой, 17% с добротой, 13% с заботой, 12% с «мягкостью», 11% с поддержанием домашнего уюта. Также при описании понятия, студентами использовались такие традиционно «женские» характеристики, как мудрость, любовь, ласка, поддержка, чувственность, хозяйственность. Только 4% ассоциируют женственность с материнством.

Таблица 1 – Результаты ответа на вопрос «Что такое женственность?»

Понятие	Частота, %
Нежность	25
Нет ответа	19
Красота	18
Доброта	17
Формальное определение	14
Забота	13
Мягкость	12
Поддержание уюта	11
Мудрость, любовь, ласка	7
Поддержка, ум, ухоженность, правильное воспитание	6
Чувственность, мама, понимание, спокойствие, хозяйственность, интеллигентность	4
Скромность, не грубит, грация, элегантность, преподнести себя, правильные манеры общения, утонченность	3

<p>Сила, привлекательность, аккуратность, достоинство, гармония внешнего и внутреннего мира, чувствовать людей, верность, уступчивость</p>	<p>2</p>	
<p>Обаяние, то, что меня заводит, кротость, робость, покорность, ответственность, самооценка, милосердие, не жаловаться на жизнь, уверенность в себе, социально-культурные ценности, решимость, упорство, чувство юмора, нравственность, жертвенность, сострадание, стройность, умение выслушать, не давить, самодостаточность, хрупкость, публичность, образованность, терпимость, разумность, слабость, внимание, ведет достойно, вести себя адекватно, не вызываяще, опрятность, постоять за себя, компромиссность, строгость, счастливые дети, сексуальность, незащитность, хранительница очага, вдохновлять, манипуляция, донести свою точку зрения, опрятность, грамотная речь, гибкость, сопереживание, принимать, гуманность, терпение, не сквернословит, скрывать от мужа свой интеллект, уравновешенность</p>	<p>1</p>	

Источник: Н.А. Евдокимов, А.И. Евдокимова, Д.Ю. Нечухраная

Знаковыми были ответы (6%) представителей 5 курса и 1 курса ординатуры о новой интерпретации женственности как ухоженности. Данный факт является типичным случаем подмены понятий: вместо опрятности – ухоженность, вместо любви – гуманность, вместо привлекательности – сексуальность, вместо достоинства – высокая самооценка, вместо компромиссности – манипуляция.

Вопрос «Что такое мужественность?» оказался не таким дискуссионным, как вопрос о женственности. Только 4% респондентов не ответили на вопрос, но 18% дали формальное определение, что представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты ответа на вопрос «Что такое мужественность?»

Понятие	Частота, %
Ответственность	39
Решительность	23
Защита	22
Формальное определение	18
Сила, смелость, решение проблем	12
Держать слово, сдержанность	9
Целеустремленность, уверенность, опора, верный	7
Стойкость, надежность	6
Рассудительность, уважительность	5
Поддержка, нет ответа, интеллект, крепкий характер, помощь, выдержка, искренность, воля	4
Доброта, благородство, отстаивать честь семьи, самостоятельность, забота, строгость, бесстрашие, вежливость	3
Брать на себя ответственность, честь, прислушивается к мнению других, содержать семью, умение подать	2

<p>себя, своевременная резкость, твердость, расчетливость, спокойствие, рассудительность, исполнительность, не обидит, высокая самооценка</p>		
<p>Привлекательность, осознанность, самоконтроль, общественный статус, инициативность, порядочность, образованность, честность, советуется, отзывчивость, уважение к слабым, быть рядом, логика, сила духа, терпение, храбрость, уравновешенность, отстаивание интересов, успешность, любовь к детям, справедливый, построение семьи, в семье мягкий, щедрый, человечность, не бояться обратиться за советом, чувственность, логика, внимательность, планирование, харизма, отсутствие зависимостей, постоять за себя, ласковость, здоровье, ухоженность, немногословность, опрятность, мужской голос и манеры, уважение к женщине, самодисциплина, трудолюбие, тактичность</p>	<p>1</p>	
<p>Источник: Н.А. Евдокимов, А.И. Евдокимова, Д.Ю. Нечухраная</p>		

Около половины старшекурсников соотносят понятие мужественность с термином ответственность (39%), около четверти с решительностью (23%), около пятой части видят в мужчине, в первую очередь, защитника. Относительно часто упоминались такие традиционно мужские качества как сила, смелость, умение держать слово, сдержанность, способность быть опорой семьи, быть верным, надежным.

Среди качеств, характеризующих мужчину, наряду с силой и смелостью было выявлено такое качество мужчин как способность решать проблемы. Способность мужчины приспособиться к современным быстро меняющимся социальным условиям, для решения, в основном, финансовых проблем.

С низкой частотой упоминания в анкете появляются «качества-пожелания»: не орет, уважение к женщине, обеспечить семью, не обидит, отсутствие страхов и зависимостей, умение делать, а не говорить, здоровье. Также в этой низкочастотной категории будущие медики обозначили не совсем мужские качества: привлекательность, ласковость, чувственность и ухоженность. Качества мужчины-отца: способность содержать семью, уважение к слабым, быть рядом, любовь к детям, построение семьи, в семье «мягкий», обнаруживаются, к сожалению, в конце списка.

Обобщая результаты исследования, можно заключить, что в настоящее время происходит трансформация смыслового наполнения гендерных ролей мужчины и женщины. В отношении степени сформированности таких важных понятий как женственность и мужественность выявлены сходные направления.

Наблюдается формальное отношение к таким ключевым понятиям, нежелание озадачивать себя размышлениями на такие важные темы. Важные и глубокие понятия, определяющие ценностное ядро роли женщины и мужчины имеют значительную представленность в ответах будущих медиков. При несформированности понятия обучающиеся пытаются его охарактеризовать методом от противного, как качества-пожелания.

При характеристике понятий, используют качества, традиционного приписываемые противоположной стороне. Такое явление называется эгалитаризм, равенство – концепция, в основе которой лежит идея, предполагающая создание общества с равными политическими, экономическими и социальными правами мужчин и женщин. Происходит подмена одних понятий другими. Появляются новые понятия (ухоженность, решение проблем) которые возникают в связи с социальными трансформациями.

Понятия, связанные с репродуктивными функциями семьи, имеют относительно низкую встречаемость.

Литература

1. Евдокимова А.И. К вопросу о воспитании социально-активной личности выпускника профессиональной школы / А.И. Евдокимова, А.Г. Волженский // в сборнике: Профессиональное образование в условиях перехода на инновационный путь развития: проблемы и перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции: сборник научных статей. Под редакцией Л.Б. Набатова, А.В. Черных. 2008. С. 370-375.

2. Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А., Таньчева И.В. Некоторые аспекты взаимодействия участников педагогического процесса в современном вузе // В сборнике: Автоматизация и управление в машино-и приборостроении. Саратов, 2019. С. 118-122.

3. Игнатъев С.А., Слесарев С.В., Федюков С.В., Терехова М.А., Клоктунов С.А. Проблемы и перспективы педагогического процесса в аспекте применения информационных технологий // Инженерный вестник Дона. 2019. № 3 (54). С. 36.

4. Клоктунова Н.А., Барсукова М.И., Ремпель Е.А., Шешнева И.В., Рамазанова А.Я. Формирование коммуникативных навыков врача в процессе обучения в медицинском вузе // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – Т. 9. – № 3 (35). С. 50-56.

5. Fedjukov S.V. Pedagogical phenomenon of sports in the formation of modern society's values / S.V. Fedjukov, N.A. Kloktunova, A.Y. Ramazanova, V.V. Fedjukov // Modern European Researches. 2019. № 3. С. 78-83.

УДК 378.661.14:159.9]-057.875 (470.44)СГМУ

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

©Евдокимова Е.Г., Коваленко Е.В., 2020

*Евдокимова Елена Гершечевна*¹, кандидат педагогических наук, доцент

*Коваленко Елена Владимировна*²

¹ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

²ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹a1-ero@yandex.ru, ²kovlena@mail.ru,

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы выявления представлений студентов медиков о психологических трудностях профессии, позволяющие актуализировать личностный компонент качества образования.

Ключевые слова: психологические трудности профессии, студенты-медики, практика образования, медицинское образование.

Обращение к студентам медицинских специальностей как субъектам активности направляет внимание на их способность выявлять актуальные проблемы в деятельности, регулировать процесс преодоления возможных трудностей, в том числе психологических. Однако в настоящее время нет достаточного количества практических разработок, направленных на осмысление качеств личности будущих врачей, лежащих в основе выработки способа самообеспечения психологической безопасности в системе высшего образования применительно к предстоящей профессиональной деятельности.

В настоящее время значительное внимание уделяется вопросам компетенций, которые необходимо развивать, начиная еще со студенчества.

Проблема развития компетенций тесно связана с восприятием студентами возможных трудностей в работе врача, поскольку они могут препятствовать профессиональному росту и вести к развитию профессионального выгорания. Данное положение направляет внимание на выявление у студентов-медиков личностных предпосылок представлений о возможных трудностях в предстоящей деятельности, затрудняющих или способствующих успешной профессиональной коммуникации с пациентами.

От будущих врачей требуется адекватная профессиональная самооценка, мотивация к самосовершенствованию в своей профессии, осмысление своих ресурсов к преодолению возможных психологических трудностей. Они должны быть готовы к восприятию и оказанию социально-психологической поддержки пациентам, к выработке решений на основе совещания с коллегами.

Взаимодействие врача и пациента осуществляется в большинстве случаев на межгрупповом уровне общения, в рамках реализации общественных отношений, т.е. в тех ситуациях, когда незнакомые друг другу люди общаются как представители определенных групп. В таких ситуациях люди, как правило, выполняют определенные социальные роли [1]. Социальная роль распадается на *ролевые ожидания* – то, чего согласно «правилам игры» ждут от той или иной роли, и на *ролевое поведение* – то, как человек в действительности выполняет свою роль. *Ролевое поведение* определяется не только ролевыми ожиданиями, но и личностными особенностями человека, занимающего данный социальный статус. Поэтому два разных человека, занимая одно и то же положение в обществе, т.е. имея одинаковый статус, всегда по-разному исполняют связанную с этим статусом роль.

Практика профессиональной подготовки в высших медицинских учебных заведениях выявляет ряд противоречий, которые, на наш взгляд, актуализируют проблему осмысления психологических трудностей и их личностных предпосылок у будущих врачей. Такими противоречиями являются:

- противоречия между прагматико - утилитарными установками общества и гуманистическими принципами профессии врача, что приводит к отклонению студента от профессиональных норм;
- противоречия между гуманистически ориентированными принципами профессии врача и практически отсутствующей концепцией психологической подготовки и психологического сопровождения будущих врачей;
- противоречие между желаемым (идеальным) и существующим (реальным) уровнями личностного развития студентов-медиков и практикующих врачей.

Для разрешения указанных противоречий необходимо понимать особенности представлений студентов о психологических трудностях и личностных особенностях, которые сопутствуют данным представлениям. Этот позволит создать условия для осмысления и реализации их опыта эффективного преодоления трудностей.

Актуальность изучения представлений студентов о психологических трудностях и личностных особенностях, которые сопутствуют данным представлениям, обусловлены спецификой развития личности в студенческом возрасте, который определяется как особый период развития, связанный с начальным периодом профессионального становления. В возрасте

от 19-21 до 24-27 лет происходит адаптация к социальным профессиональным нормам, условиям, процессам трудовой деятельности; осознание собственной правильности выбора профессии; развитие профессионально важных качеств, специальных способностей, эмоционально-волевых качеств.

В процессе освоения профессии врача как профессиональной деятельности у студентов формируется внутренний план деятельности (образ деятельности), включающий мотивацию, цели и средства их достижения, которые складываются в неповторимый индивидуальный стиль деятельности [5, с.257].

При этом осознание и осмысление собственных профессионально значимых качеств не следует автоматически за формированием образа деятельности. В процессе обучения в вузе закладываются предпосылки профессиональной Я-концепции, которая получает дальнейшее развитие в процессе профессиональной деятельности [3, с.122]; [4, с.77]. Если при освоении схемы предметной деятельности студенты получают обратную связь, которая способствует выявлению и осмыслению неверных, ошибочных действий, то создается предпосылка их корректировки, что закрепляется в индивидуальном стиле деятельности.

Наряду с внешними, предметными действиями, в образ деятельности входят собственные представления студентов о предстоящей деятельности, ее возможностях и трудностях. Собственные представления студентов о трудностях предстоящей деятельности не всегда подвергаются осмыслению и корректировке, что может снижать их учебную мотивацию и ответственное отношение к обучению.

С целью выявления представлений студентов-медиков о профессии врача, был проведен опрос 216 студентов Саратовского медицинского университета. Студентам было предложено описать позитивные и негативные стороны работы врача [2, с.381].

По результатам нашего опроса, среди главных преимуществ работы врача респонденты выделили помощь людям (65,4%), значимость для общества (15,2%), общение с людьми (16%), а также саморазвитие (11,8%). Наряду с трудностями материального порядка (низкая зарплата и др.), студенты указали психологические трудности: ответственность (34,6%), тяжелый труд (32,5%), психологические трудности (25,8%), трудных пациентов (19,8%) и др.

Разнообразие психологических трудностей свидетельствует о недостаточно развитой рефлексии собственного опыта и поведения, что выявляется путем наблюдений за практической деятельностью студентов и психологической диагностикой.

Выявление психологических трудностей профессии у студентов-медиков и освоение путей их преодоления нуждается в специально организованном осмыслении. Наблюдения в практике образования свидетельствуют, что студентам не свойственно самостоятельно обращаться к вопросам преодоления психологических трудностей. Данное направление работы со студентами

находится в сфере совершенствования качества образования, связано с личностными характеристиками будущих врачей. Психологические трудности профессии, имеющиеся у студентов-медиков, и не получившие должного осмысления, могут препятствовать освоению ими профессиональных знаний, умений, навыков. Представления студентов о психологических трудностях работы врача может оказывать влияние на постановку последствий врачом неверных диагнозов или отказ от назначения надлежащего лечения. Студенты, у которых представления о психологических трудностях оказались без рефлексии, также могут впоследствии избегать пациентов, не обращать должного внимания к их психологическим потребностям, назначать неадекватное лечение или чрезмерно вовлекаться в проблемы пациентов. Причиняя вред своему эмоциональному состоянию, врач также может переносить свои переживания на пациента, чтобы удовлетворить собственные эмоциональные потребности.

Следует обратить внимание на организацию поддержки и понимания при необходимости - изучения личных представлений и опыта, предпочтительно при содействии преподавателя, обладающего развитыми навыками межличностного общения, который уважительно относится к личностным особенностям студентов.

Современная концепция обучения в высших медицинских учебных заведениях может быть дополнена ориентацией на личностное развитие студентов-медиков. Медицинское образование все больше осознает эту проблему, делая упор на развитие межличностных навыков, профессионального поведения и установок.

Полученные нами данные и анализ практики образования позволяют обратить внимание на создание развивающей среды в профессиональной подготовке, предполагающей осмысление студентами-медиками собственных представлений о предстоящей деятельности, ее трудностях и о возможных способах их преодоления.

Литература

1. Болучевская В.В., Павлюкова А.И., Сергеева Н.В. Общение врача: особенности профессионального взаимодействия. (Лекция 3). [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. N 3. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru) (дата обращения: 12.04.2020).

2. Евдокимова Е.Г., Коваленко Е.В., Чмеленко Н.Н. Изучение нравственных установок студентов медиков в контексте развития профессиональной мотивации // В сборнике: Актуальные вопросы общественного здоровья и здравоохранения на уровне субъекта Российской Федерации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию Иркутского государственного медицинского университета (1919–2019): в 2-х томах. Под общей редакцией Г.М. Гайдарова. 2019. С. 380-383.

3. Сокольская М.В., Коростелева И.К. Формирование концепции личности профессионала в процессе учебно - профессиональной деятельности //Вестник КемГУ. 2018. №3 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ya-kontseptsii-lichnosti-professionala-v-protssesse-uchebnoprofessionalnoy-deyatelnosti> [дата обращения: 27.03.2020].

4. Сулима В.Н. Личностно-профессиональное развитие студентов в период обучения в высшем учебном заведении // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-professionalnoe-razvitiye-studentov-v-period-obucheniya-v-vysshem-uchebnom-zavedenii> (дата обращения: 08.04.2020).

5. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 464 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

© Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Джагарян П.Д., 2020

*Ерокина Надежда Леонидовна*¹, доктор медицинских наук, доцент

*Рогатина Татьяна Владимировна*², кандидат медицинских наук

*Джагарян Папик Джагарович*³

¹⁻³ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹nadleo@mail.ru, ²tavlad12@mail.ru, ³doktor-d.stomatologia@yandex.ru

Аннотация

К преподавателю ВУЗа предъявляются высокие требования, в том числе к его публикационной деятельности, которая в значительной степени отражает его научную и педагогическую работу.

Ключевые слова: публикации, преподаватель.

К преподавателям Вузов предъявляются требования: высшее профессиональное и послевузовское образование, желательно наличие ученой степени кандидата или доктора наук и пр. Работа преподавателя состоит из учебной, методической, научной, исследовательской деятельности [7, с. 186-189; 5, с. 181-185; 9, с. 258-263; 16, с. 4-5]. Преподаватели клинических кафедр медицинских Вузов осуществляют еще лечебно-консультативную работу. В числе прочего, обращают внимание на публикационную деятельность преподавателей ВУЗов [12, с. 23-35; 1, с. 60-69].

На показатели, характеризующие публикационную активность преподавателей, стали обращать особое внимание с 2012 года в связи с выходом Указа Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Эти показатели учитываются при оценке работы высших учебных заведений, подразделений ВУЗов и отдельных преподавателей [1, с. 60-69; 8, с. 34-40].

Публикационная активность преподавателей ВУЗов оценивается по общему количеству публикаций, числу публикаций в РИНЦ, а так же в журналах, индексируемых в ведущих международных реферативных базах данных (ISI, SCOPUS) [18, с. 111-114]. Показатели, характеризующие публикационную активность за год, учитываются в отчетах по научно-исследовательской деятельности и при формировании ежегодного рейтинга преподавателей и структурных подразделений, а так же при мониторингах деятельности вуза. Личная

публикационная деятельность преподавателя, как ученого формируется для определения его места в научном сообществе, в рейтингах, успешной конкуренции на рынке образовательных услуг. Для этой цели преподавателю нужно активизировать научную и публикационную активность.

Личная публикационная деятельность преподавателя учитывает все его публикации, такие как тезисы конференций и съездов разного уровня (региональных, всероссийских, международных) [7, с. 186-189; 5, с. 181-185;], статьи в различных журналах (рецензируемых, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией (ВАК) России для публикации основных научных результатов диссертации на соискание учёной степени кандидата и доктора наук [3, с. 905-909; 15, с. 42-46; 6, с. 62-64], а так же включенных в международные библиографические базы), авторефераты и диссертации на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук [14, с. 1-16;], патенты и рационализаторские предложения [17].

Показателем научной и публикационной деятельности преподавателя является так же цитируемость его публикаций (как общая, так и в изданиях включенных в РИНЦ и в международных системах цитирования). Основной количественной характеристикой продуктивности автора научных статей, используемых в настоящее время, является индекс Хирша (h-индекс) — наукометрический показатель, предложенный Хорхе Хиршем (2005). Он рассчитывается по распределению цитирований работ каждого исследователя. Как правило, цитируемость увеличивается с годами. В то же время h-индекс позволяет оценить одновременно количество публикаций и их цитируемость (количеству и качеству).

Для хорошей публикационной карьеры, преподавателю необходимо знание иностранных языков, умение работать с электронными информационными ресурсами, навыки анализа научной результативности. Эти навыки необходимы и для работы в целом, они отражаются на формировании знаний и навыков студентов [10, с. 324-327; 11, с. 180-183; 4, с.31-33; 2, с. 425-427, 13, с.79-81].

Литература

1. Анализ эффективности механизмов стимулирования публикационной активности российских учёных / Федотов А.В., Васецкая Н.О. // Университетское управление: практика и анализ. 2013. №1. С. 60-69.

2. Использование информационных технологий в образовательном процессе / Савельева С.С., Ерокина Н.Л., Кривчикова А.С., Макарова Д.К. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 425-427.

3. Использование цитологических исследований пародонтальных карманов больных пародонтитом при переломах нижней челюсти для выбора метода иммобилизации /Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Захарова Н.Б., Рогатина Т.В., Ляпина Я.А., Прокофьева О.В., Лукашов В.А. // Саратовский научно-медицинский журнал. 2011. Т. 7. № 4. С. 905-909.

4. Компетентностный подход ФГОС третьего поколения по специальности "стоматология" / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В., Бахтеева Г.Р. // В сборнике: За качественное образование материалы II Всероссийского форума. 2017. С. 31-33.

5. Научная деятельность как составляющая работы преподавателя ВУЗа / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В.// В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 181-185.

6. Обоснование применения физиотерапии после операции дентальной имплантации / Лепилин А.В., Райгородский Ю.М., Ерокина Н.Л., Смирнов Д.А., Листопадов М.А. / Пародонтология. 2010. Т. 15. № 2 (55). С. 62-64.

7. Организация и основные направления работы клинической кафедры медицинского ВУЗа / Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Савельева С.С., Рамазанов Н.Б. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 186-189.

8. Организационно-экономический механизм стимулирования университетской публикационной активности на федеральном уровне/ Московкин В.М., Константинов И.С., Пересыпкин А.П. // Университетское управление: практика и анализ. 2013. №6 С.34-40.

9. Преподаватель медицинского вуза глазами студента/Кациев Р.А., Гасратов А.Ю., Ерокина Н.Л., Агеев А.Б.// В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 258-263.

10. Примеры оценки индивидуального развития студентов во время занятий / Миронов А.Ю., Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Меджидов М.М. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 324-327.

11. Причины и направления трансформации образовательного пространства / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В. // В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума. 2018. С. 180-183.

12. Публикационная активность преподавателей отечественной высшей школы и резервы её повышения /Алавердов А.Р. // Высшее образование в России. 2019. №2. С. 23-35.

13. Работа студенческого научного общества как неотъемлемая часть высшего медицинского образования / Бахтеева Г.Р., Лепилин А.В., Ерокина Н.Л., Савельева С.С. / В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 79-81.

14. Ранняя диагностика осложненного течения переломов нижней челюсти и обоснование иммунокоррекции / Ерокина Н.Л. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Волгоградский государственный медицинский университет. Волгоград, 1998. 16 с.

15. Результаты применения комплекса КАП -"Пародонтолог" при лечении хронического генерализованного пародонтита / Лепилин А.В., Райгородский Ю.М., Ерокина Н.Л., Рыжкова М.В., Захарова Н.Б., Воробьев Д.В., Чадина Т.В.// Пародонтология. 2009. № 1 (50). С. 42-46.

16. Руководство кафедрой - есть такая работа / Ерокина Н.Л., Суетенков Д.Е., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В., Савельева С.С. // Клиническая стоматология. 2018. № 2 (86). С. 4-5.

17. Способ лечения повреждений нижнего альвеолярного нерва при переломах нижней челюсти / Лепилин А.В., Ерокина Н.Л., Шоломов И.И., Бахтеева Г.Р.//Патент на изобретение RU 2332245 C1, 27.08.2008. Заявка № 2007113283/14 от 09.04.2007.

18. Reasoning for the application of violet laser physiotherapy device following surgeries in the oral cavity / Lepilin A.V., Rajgorodskij Yu.M., Grigoryeva D.A., Erokina N.L., Bakhteeva G.R., Domenyuk D.A. // Archiv EuroMedica. 2018. Т. 8. № 2. С. 111-114.

ВЛИЯНИЕ МЕДИТАЦИИ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ И НА КАЧЕСТВО ИХ ЖИЗНИ В ЦЕЛОМ

© Жангалиева Д.П., Мартынова К.А., 2020

*Жангалиева Динара Павловна*¹, студентка

*Мартынова Кристина Алексеевна*², студентка

^{1,2} ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г.Саратов

¹*dinara.zhangalieva.99@mail.ru*, ²*Kristina.sizova.1999@inbox.ru*

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации Соловьева Валентина Александровна

Аннотация

В наши дни наблюдается огромный интерес к практике медитации. Актуальность темы исследования определяется главным образом потребностями к изучению благоприятного влияния медитации на организм человека. В данной статье исследуется, как именно медитация помогает студентам университетов восстанавливать силы, стать менее подверженным стрессу, и научиться лучше концентрировать внимание в процессе обучения и в повседневной жизни. Авторами предлагается несколько медитационных методик, которые помогут достичь положительных результатов.

Ключевые слова: студенты, медитация, детоксикация.

Цель исследования: определить влияние медитации на процесс обучения и на жизнь современного студента.

Задачи исследования:

1. Определить актуальность медитации в наше время.
2. Провести исследования, анализируя уже ранее известные исследования по этой теме.
3. Подобрать эффективные способы медитации.
4. Проанализировать результаты работы.

Объектом исследования является понятие медитации. **Предметом исследования** является влияние медитации на обучаемость студентов.

Понятие «медитация» происходит от латинского слова «meditatio», означающего «вырабатывать идеи», «мысленно созерцать» или «обдумывать», в зависимости от контекста. Здесь же следует сказать и о понятии «хага», которое на иврите означает «шептать», «вздыхать», «мысленно созерцать», «размышлять» (из Ветхого Завета). Впоследствии, когда Тору (Моисеево

Пятикнижие) перевели на греческий язык, слово «хага» перевели как «melete». А уже в латинской Библии «melete» перевели как «meditatio». А применительно к мысленному созерцанию «meditatio» впервые употребил монах Гуго II в XII столетии [4].

История медитации очень чётко прослеживается именно в религиозном контексте. В древности люди использовали многократные повторения слов и фраз, песнопения, этим самым они достигали связи с Богом. Упоминается о медитации примерно в XV веке до н.э. в индуистской традиции ведантизма, где Веды описывают древнеиндийскую традицию медитации. В период с VI по V века до н.э. в китайском даосизме и индийском буддизме появились иные формы медитации. Уже в 20-м году до н.э. религиозный мыслитель Филон Александрийский в своих записях упоминает некие «духовные упражнения», основой которых были концентрация и внимание. В III веке н.э. техники медитации разрабатывает философ Плотин [6].

С начала 60-х годов XX века, медитация становится популярной на Западе, ученые активно берутся за её изучение, в процессе которых было отмечено, что медитация воздействует на обмен веществ, мозговую активность, кровяное давление и другие процессы, происходящие в организме человека. В наше время медитация нередко применяется в качестве психотерапевтического средства для нейтрализации стрессов, физической боли и психического напряжения, а также часто используется в дополнение ко многим упражнениям по релаксации. Стоит напомнить, что впервые значение медитации имело духовную практику [6].

В век информационных технологий, когда человек не может справиться с большим потоком информации, стресс становится обыденностью нашей жизни. К категории подверженных стрессу относятся и студенты. Этот период является сензитивным. Для этого студенту необходимо иметь хорошее физическое и психическое здоровье, умение концентрироваться и обрабатывать полученную информацию. Программа медитации достоверно положительно влияет на иммунитет.

Явное противоречие между общественно-государственной потребностью в формировании здорового поколения и современными условиями труда и жизни указывает на необходимость переориентации системы образования на сохранение и укрепление здоровья, установки на здоровый образ жизни студентов. Однако в образовательной среде как у педагогов, так и обучающихся особенно выражены тенденции к ухудшению здоровья, психического и социального неблагополучия. Социальная природа человека предполагает, что он стремится к включению в социум для развития, самовыражения и обеспечения защиты своих жизненных ценностей.

Для этого прежде всего целесообразна направленность социального воспитания и обучения на сохранение здоровья, формирование у студенческой молодежи системы ценностей культуры здоровья, ознакомление с особенностями ведения здорового образа жизни в целях активной и продолжительной жизнедеятельности [9].

Возрастающие требования к стрессоустойчивости в современном мире обращают исследователей к поискам средств ее повышения. В разных странах уже в 1979 г. были разработаны медицинские программы по редукции стресса через медитацию. Эти исследования показали, что практика медитации позволяет значительно снизить последствия стресса и уменьшает негативное восприятие стресса, ослабляет автоматические негативные реакции организма; улучшает психологическую гибкость. Исследования медитации в рамках психотерапии стресса показали левостороннюю активацию, активацию зон мозга, связанных с позитивным аффектом и увеличением склонности к нему. В то же время правосторонняя активация обычно ассоциируется с негативными эмоциями, такими как гнев, тоска. Другие исследователи показали увеличение активности и количества нейрональных связей между зонами мозга, что свидетельствует о повышении гибкости и согласованности реакций, и уменьшении стресса. Также было показано увеличение активности зеркальных нейронов, что способствует лучшей социальной адаптации и уменьшению социального стресса [1].

В мире существует множество техник медитации, уходящих корнями глубоко в древность. К ним относятся: дзэн медитация, медитация на мантру, медитация осознанности, медитация на дыхание, медитация на пламя свечи или тратака, медитация на звук, курс Випассана. Также в Буддизме насчитывается около 40 практик [8].

Начинающим рекомендуется подходить к медитации более конструктивно, имея чёткие цели.

Выделите удобное для Вас время для медитации. Подберите максимально комфортное время, когда вам никто не будет мешать. Любое время, в которое вам удобно и в которое хочется заняться медитацией, будет правильным. В дальнейшем хорошо прийти к тому, чтобы делать практику с утра, после пробуждения, и вечером, перед сном.

Подготовка к медитации и где можно делать медитацию. Начало и подготовка к медитации так же важны. Нужно делать практику там, где вас никто не побеспокоит. Если у вас нет возможности уединиться или не хватает времени на то, чтобы делать медитации дома — вы можете практиковать даже на прогулке или по пути на учебу.

Положение тела. Если вы делаете сидячую медитацию, проверьте положение своего тела: удобно ли вам. Нужно будет находиться в неподвижности в течение 10-30 минут, поэтому позаботьтесь заранее, чтобы не было сквозняка, чтобы вам было комфортно сидеть и т.д. Вы можете выполнять медитацию в разных позах: сидеть, скрестив ноги в позе лотоса, или просто на стуле, иногда — лежать. Если вы сидите на стуле, убедитесь, что ваши ступни плотно стоят на полу. Важно осознавать соприкосновение с «землей» тех частей тела, которыми вы касаетесь поверхности. Проверьте, хорошо ли вы заземлены. Следите за тем, чтобы он оставался прямым —

это будет помогать вашей собранности и спокойствию, принесёт устойчивость и ощущение опоры. Человек с прямой спиной полон достоинства, и это состояние будет передаваться уму [7].

- выпрямите позвоночник,
- выпрямите шею, а подбородок слегка опустите вниз,
- потянитесь макушкой вверх,
- закройте глаза – это будет помогать энергии внутри вас циркулировать гармонично, а вам – наполняться энергией и силой,
- поместите язык за передними зубами, на верхнее небо,
- после этого поднимите плечи к ушам, а затем «бросьте» их вниз, чтобы расслабить и отпустить все напряжения в теле. Руки можно положить на колени или на бёдра, ладонями вверх,
- постарайтесь сохранить неподвижность в течение всего времени медитации.

Дышите глубоко и ровно. Желательно, чтобы ваше дыхание достигало живота [2].

Мысли. Если медитация без слов, направляйте внимание на дыхание и позволяйте проходить всем мыслям, непривязываясь к ним — пусть они проплывают в вашем уме, как облака на небе. Во время медитации у вас могут появляться разные физические ощущения, мысли и эмоции. Будьте внимательны к ним, замечайте их, но не увлекайтесь своим вниманием за ними, не старайтесь их «стереть» или «не допустить», не оценивайте их и не ругайте себя. Позвольте им спокойно появляться и исчезать. Если будут приходить новые — просто продолжайте наблюдать за своим состоянием, формируя в себе привычку к сосредоточенности на медитации и к созерцанию всего, что происходит. Благодаря этим аспектам ваше тело расслабляется, дыхание успокаивается и тоже расслабляется, мысли упорядочиваются.

Выход из медитационного состояния. По окончании медитации пошевелите пальчиками рук и ног, потянитесь, медленно и осторожно подвигайте головой – это позволит вам разогнать кровотоки. И только после этого, не торопясь, откройте глаза и вернитесь в реальность, к своим обычным делам [3].

Влияние медитации с научной точки зрения:

- восстанавливает ресурсы организма и омолаживает;
- способствует детоксикации;
- приводит к балансу все органы и системы;
- наполняет организм новой энергией;
- освобождает от физических блоков;
- нормализует артериальное давление;
- увеличивает активность зон мозга, производящих дофамин (нейромедиатор счастья);
- улучшает сон.

Влияние медитации на психическое состояние:

- помогает преодолеть тревогу, стресс, грусть;
- депрессию, фобии, недостаток веры в себя, обиды;
- освобождает от тяготящих и беспокоящих мыслей;
- улучшает интуицию, делает ум спокойным и гибким;
- приводит в состояние равновесия и покоя;
- меняет мышление на позитивное и оптимистичное;
- повышает способность общаться;
- освобождает от неусвоенных нарушений, шоки травми;
- повышает силу воли и креативность, улучшает память, концентрацию и

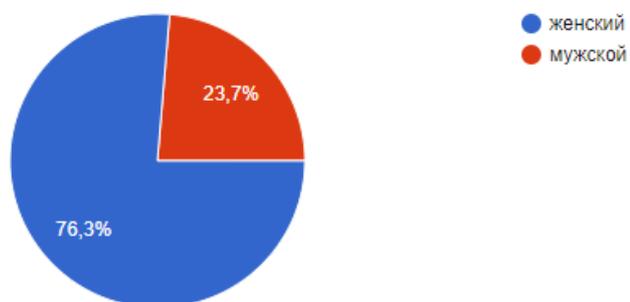
внимание, позволяет более эффективно управлять временем.

Влияние медитации с духовной точки зрения:

- освобождает от ограничивающих верований;
- приводит к душевному равновесию, личностному и духовному развитию;
- повышает скорость адаптации к различным ситуациям и людям;
- помогает преодолеть вредные привычки;
- даёт осознание ценности жизни;
- помогает понять себя, найти ваши истинные цели и ценности;
- позволяет научиться воспринимать мир целостно, а себя — частью мира.

В ходе исследования был проведен опрос с целью выявления количества студентов, практикующих медитацию. Опрос был проведен с использованием «Google Формы». В исследовании приняли участие студенты СГМУ, в количестве 50 человек. 76,3% были женщины, 23,7% были мужчины (рисунок 1).

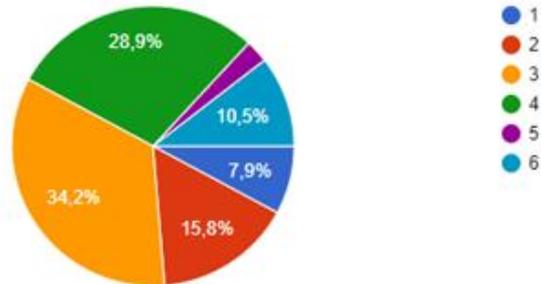
Рисунок 1 – Гендерное распределение студентов



Источник: авторы

В опросе в основном участвовали студенты 3-го и 4-го курсов (рисунок 2).

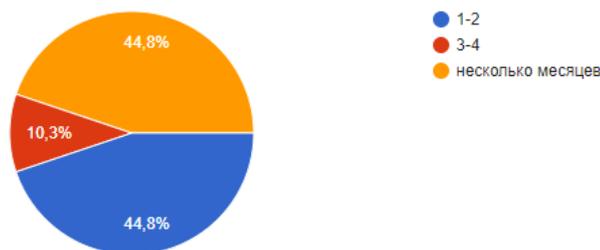
Рисунок 2 – Распределение студентов по курсам



Источник: авторы

Согласно проведенному опросу 97,4% знают, что такое медитация, 39,5% - занимаются медитацией. На вопрос «Сколько лет/ месяцев Вы занимаетесь?» были получены ответы, представленные на рисунке 3.

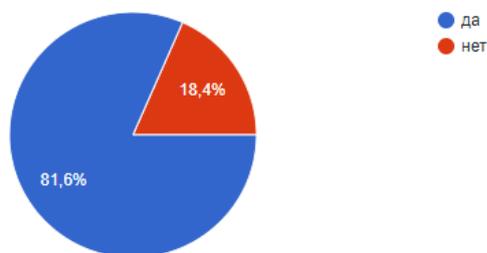
Рисунок 3 – Сколько по времени уже занимаются медитацией



Источник: авторы

81,6% опрошенных знают, что медитация оказывает благотворное воздействие на организм (рисунок 4).

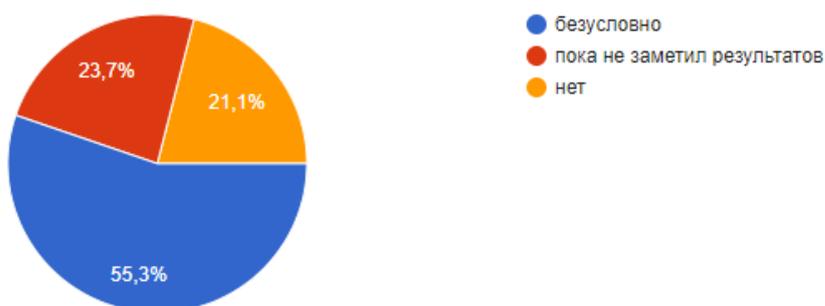
Рисунок 4 – Распределение студентов по количеству знающих о пользе медитации



Источник: авторы

55,3% опрошенным медитация помогает справляться со стрессами, 23,7% пока не заметили результатов, 21,1% считают, что медитация не помогает (рисунок 5).

Рисунок 5 – Распределение по эффектам после медитации



Источник: авторы

На вопрос «Чувствуете ли Вы прилив сил после упражнений» большая часть ответила положительно (рисунок 6).

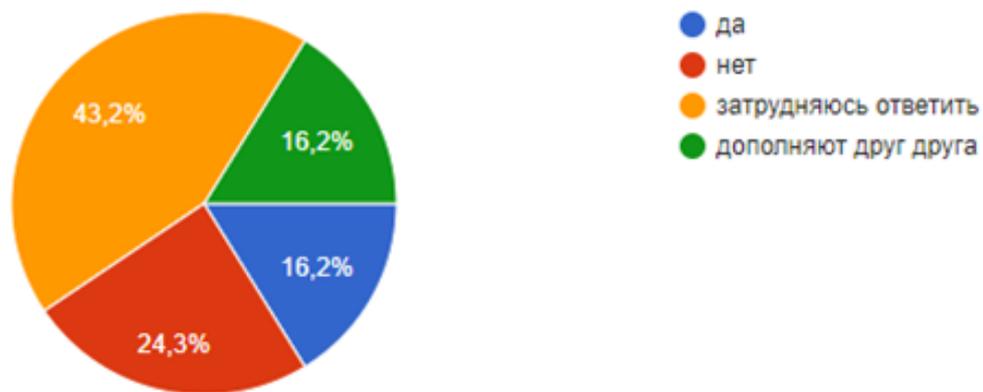
Рисунок 6 – Распределение студентов по эффективности занятий медитацией



Источник: авторы

На вопрос «Заменяют уроки медитации занятия с психологом» представлены следующие ответы: большинство опрошенных затруднились дать ответ (43,2%), 24% респондентов не согласны с высказыванием, 16% - согласны, и 16% - считают, что они дополняют друг друга (рисунок 7).

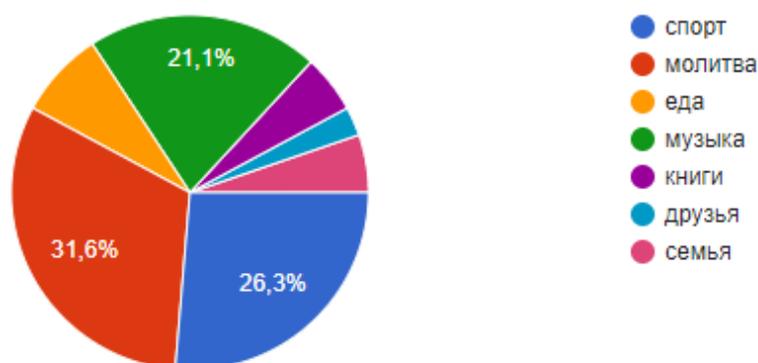
Рисунок 7 – Распределение по результатам вопроса «Медитация или психолог»



Источник: авторы

На вопрос, где студенты или с помощью чего восстанавливают свои внутренние силы, были даны следующие ответы (рисунок 8).

Рисунок 8 – Распределение ответивших на вопрос «Где студенты и с помощью чего восстанавливают внутренние силы»



Источник: авторы

В западной культуре понятие «медитация» относится к актам размышления, планирования, обдумывания или рефлексии. Это процесс роста, дающий человеку новый опыт в интеллектуальной, философской и, что важнее всего, в экзистенциальной сфере.

Специфический процесс медитации может быть очень эффективным терапевтическим подходом при чрезмерном стрессе. В наше время медитацию практикуют все больше людей. При высоком уровне овладения этими методиками возможно достижение психического состояния, характеризующегося неэгоцентрическим и интуитивным типом мышления. Медитация действительно положительно влияет на психофизическую регуляцию организма, позволяет вырабатывать навык концентрации, который помогает долго сосредотачиваться на том, чего мы хотим. И хорошо влияет на самочувствие и организм в целом.

Литература

1. Виноградов, Ю. В. Обзор Нейрофизиологических исследований медитации / Ю. В. Виноградов // Буддизм Вардхраяны в России: на перекрестке культур. – 2018. – С. 326-331.
2. Доти, Д. Компас сердца. История о том, как обычный мальчик стал великим хирургом, разгадав тайны мозга и секреты сердца / Д. Доти ; [пер. с англ. И. Чорного]. - Москва : Издательство "Э", – 2017. – С. 272.

3. Зиналиева, Н. К. Влияние релаксационных методик на психологическое состояние человека / Н. К. Зиналиева , А. Е. Нартова // Вестник Брянского государственного университета. – 2013. – №1. – С. 169-172.
4. История медитации: от шаманских танцев эпохи палеолита до научного подхода mindfulness на каждый день [Электронный ресурс]. URL: <https://yourom.ru/articles/iskusstvo-meditatsii> (дата обращения: 01.04.2020). Загл. с экрана. Яз. рус.
5. Кириллова, Е. Г. Влияние мобилизационных и релаксационных практик на психическое состояние студентов / Е.Г. Кириллова, Е. Б. Пилина // Научные труды северо-западного института управления РАНХИГС. – 2018. – С. 99-102.
6. Медитация. Краткая история и основные понятия [Электронный ресурс]. URL: <http://ezoturizm.com/meditatsiya/> (дата обращения: 01.04.2020). Загл. с экрана Яз. рус.
7. Неповинных, Л. А. Медитация-как эффективный метод борьбы с переживаниями и стрессовыми состояниями / Л. А. Неповинных , Е. М. Солодовник // Е-SCIО. – 2019. – №(34). – С. 360-371.
8. Ошо. Оранжевая книга. Введение в медитацию Ошо / Ошо. - СПб: ИГ "Весь". – 2009. – С. 192.
9. Стафеева, А. В. Теоретико-методические предпосылки использования восточных оздоровительных систем в решении проблем здоровья сохранения здоровья студентов/ Д.И. Воронин , А. В. Стафеева//Высшее образование сегодня. – 2013. – №1. – С. 64-70.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ-ЦИТОЛОГОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

© Жандарова Л.Ф., Курочкина Е.Н., Осинцев Е.Ю., 2020

*Жандарова Людмила Федоровна*¹, кандидат медицинских наук, доцент

*Курочкина Елена Николаевна*², кандидат медицинских наук

*Осинцев Евгений Юрьевич*³, доктор медицинских наук, доцент

¹⁻³ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава РФ, г.

Saratovzhandarova-sar@yandex.ru, ²e.katamadze@yandex.ru, ³dr_osintsev@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются особенности преподавания на цикле общего усовершенствования для врачей по специальности «Цитологическая диагностика», дается характеристика организации педагогического процесса повышения квалификации слушателей-цитологов на кафедре хирургии и онкологии института дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: Врачи-цитологи, общее усовершенствование, педагогический процесс.

На современном этапе развития медицинского постдипломного образования вопросам качества повышения квалификации уделяется приоритетное внимание, так как от этого зависит профессиональный уровень врачей-специалистов. Цитологическая диагностика была и остается одним из ведущих методов морфологического исследования, без которого немыслима постановка диагноза в современной клинике, поэтому качественная подготовка врачей-цитопатологов – главная задача профильных кафедр медицинских университетов.

На кафедре хирургии и онкологии Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского каждый учебный год проводятся циклы общего усовершенствования по цитологической диагностике, длительность цикла повышения квалификации составляет 1 месяц (144 часа). Структура программы цикла повышения квалификации по цитологии включает в себя перечень основных тем, освоение которых соответствует профессиональному стандарту: «Воспаление», «Компенсаторно-приспособительные процессы», «Опухоли», «Новообразования органов дыхания», «Новообразования органов пищеварительной системы», «Новообразования органов мочевыделительной системы (почки, мочеточники, мочевого пузыря, уретра)», «Новообразования молочной железы», «Новообразования женских и мужских половых органов», «Новообразования серозных оболочек», «Новообразования

кожи», «Новообразования и другие патологические процессы в лимфатических узлах», «Метастазы опухоли в костный мозг».

Освоение программы обучения осуществляется посредством проведения проверенных временем форм учебного процесса: лекционных, практических и семинарских занятий. Эффективными формами практических занятий являются участие врачей-курсантов в ежедневных врачебных конференциях клиники, проводимых в начале рабочего дня, и работа слушателей в цитологической лаборатории клиники. Теоретический материал разбирается на семинарских занятиях по основным темам утвержденной учебной программы.

Ежедневные врачебные конференции позволяют курсантам-цитологам поучаствовать в клинических разборах пациентов с разнообразной патологией, ознакомиться с результатами обследования больного с применением самых передовых диагностических алгоритмов.

Во время чтения лекций по клинической цитологии в педагогическом процессе используются как традиционные формы подачи лекционного материала, так и лекции с использованием современных информационных технологий. Все лекции имеют мультимедийное сопровождение, включающее иллюстративный материал (цитологические препараты из архива собственных клинических наблюдений), на лекциях также используются иллюстрации из атласов цитологических и морфологических препаратов. На кафедре также накоплен опыт проведения лекций дистанционно, кроме этого, очень актуальным среди слушателей-цитологов оказалось проведение вебинаров по наиболее значимым с практической точки зрения темам. Вебинары, проводимые нашей кафедрой, оказались востребованными не только среди цитологов Саратовской области, но и среди других регионов России.

Уровень теоретических знаний проверяется преподавателем ежедневно при помощи опроса слушателей, а также посредством проведения исходного и текущего тестирования.

На практических занятиях в рамках цикла общего усовершенствования врачей-цитологов имеется возможность для индивидуальной подготовки каждого курсанта с использованием микроскопа. Учитывая специфику предмета, на практических занятиях курсантам предлагается изучение цитологического материала с использованием микропрепаратов, тщательно рассматриваются и обсуждаются изменения на клеточном уровне при различных нозологиях.

Практические занятия проводятся не только в аудитории кафедры, но и непосредственно в клинической цитологической лаборатории, где у врачей есть возможность присутствовать при диагностических манипуляциях таких, как соскобы с опухолей кожи, тонкоигольные аспирационные пункционные биопсии опухолей молочной и щитовидной желез, кожи и мягких тканей, в том числе с использованием контроля УЗИ, а также увидеть работу сотрудников лаборатории с операционным и эндоскопическим цитологическим материалом.

Завершающим звеном в рамках повышения квалификации врачей-цитологов является проведение трехэтапного экзамена. Первый этап предусматривает проведение итогового компьютерного тестирования в компьютерном классе, курсантам предлагается ответить на 100 экзаменационных тестовых заданий, в случае успешного результата слушатель допускается до второго (оценка практических навыков специалиста) и третьего (устное собеседование по экзаменационному билету) этапов аттестации. После успешного прохождения аттестации специалист-цитолог получает сертификат и удостоверение установленного образца о прохождении цикла общего усовершенствования.

Таким образом, на современном этапе повышения квалификации врачей-цитологов, в педагогическом процессе успешно сочетается применение как традиционных, проверенных временем, форм занятий, так и использование новых форм обучения с использованием информационных технологий. Это позволяет повысить уровень профессиональной подготовки современного врача-цитолога, что в свою очередь будет способствовать оказанию более качественной медицинской помощи населению.

К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОДА

© Жаркова М.В., 2020

Жаркова Марина Викторовна¹

¹ ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет

им. К. Минина», г. Нижний Новгород

¹ marishock@yandex.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос оценки качества воспитательного пространства города как компонент оценки качества образования. Доказывается актуальность вопроса оценки качества воспитательного пространства, рассматривается теоретическая значимость и государственная необходимость. Несмотря на то, что категория воспитательного пространства введена в педагогическую науку довольно давно, количество исследований оценки воспитательной среды либо воспитательного пространства невелико, а исследования городского воспитательного пространства города единичны. Автор обосновывает осмысление целостного воспитательного пространства воспитания на уровне города тем, что множество элементов его структуры элементов и взаимосвязи субъектов воспитания создают неограниченные возможности развития личности для ребенка благодаря одной из ведущих характеристик понятия воспитательного пространства – незамкнутости, бесконечности. Проведение оценки качества воспитательного пространства города позволит педагогически управлять городским пространством, целенаправленно развивать. Автором проводится анализ исследований по оценке качества образовательной среды. Определяются основные проблемы оценки образовательной среды и воспитательного пространства: выбор параметров, критериев, показателей, поиск диагностического инструментария. Доказывается возможность адаптированного их применения в экспертизе воспитательного пространства города. Представлен авторский подход к оценке воспитательного пространства города на наиболее часто упоминаемых учеными характеристиках воспитательного пространства и критериев, предложенных В.А. Ясвиным. Автор предлагает выбрать для экспертизы воспитательного пространства города такие параметры, как присвоенность, осознаваемость, протяженность, плотность, когерентность и подбирает для них показатели и виды диагностического инструментария.

Ключевые слова: воспитательное пространство города, оценка качества, критерии, параметры, показатели, характеристики, диагностический инструментарий.

Вопрос качества образования поставлен в Указе Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" вместе с задачей «воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»[1], что подчеркивает целостность российского образования как обучения и воспитания, отраженную в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"[2]. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» нацелена на «создание единого воспитательного пространства на различных уровнях, как формы интеграции воспитательного потенциала социума» [3]. Таким образом, оценка воспитательного пространства актуальна для оценки качества образования в целом.

А.В. Гаврилин отмечает, что «в теоретическом плане воспитательное пространство – абстрактная хронотопная модель, служащая для осмысления упорядоченности взаимодействия субъектов воспитательного процесса как идеальных объектов» [7]. Осмыслить данную модель на уровне города интересно, поскольку множество структурных элементов и взаимовлияний создают более широкие возможности развития личности для ребенка, нежели воспитательное пространство образовательной организации, и актуально, так как «благодаря развитию цифровых технологий, распространению дистанционного обучения образование, с одной стороны, начинает терять «территориальную привязку», но с другой – именно многообразие территорий играет значительную роль в обеспечении высокого уровня образования. В этих условиях актуальным становится поиск и разработка соответствующих инструментов оценки управления развитием образования, учитывающих территориальный контекст», что отмечает В.М. Саввинов [16].

При всем богатстве исследований оценки качества образовательной среды, в области воспитательного пространства они малочисленны, несмотря на то, сама категория воспитательного пространства знакома нам с 60-70 годов. Рассмотрим возможность использования исследований в области оценки образовательной среды для экспертизы воспитательного пространства города ввиду ряда схожих параметров данных педагогических категорий. Так, И.Д. Демакова и И.Ю. Шустова отмечают, что среда - это данность, но «при умелом ее использовании она может перейти в статус организованной среды, а это уже воспитательное пространство, интегрирующее позитивные возможности среды, включающее самих ребят в ее созидание и преобразование» [9]. Отличают воспитательное пространство от среды такие его характеристики, как единство, активность, открытость, взаимодействие субъектов среды.

Вопросом оценки образовательной среды занимались такие исследователи, как В.А. Ясвин, Д.Н. Мингазова, С.В. Подзорова, М.Г.Резниченко, С.В. Тарасов, Е.В. Какалина, О.А. Томилина,

И.А. Виноградова, Г.Ю. Авдиенко, Н.И. Исаева, С.В. Чекайкин, С.С. Хотякова, С.И. Ямщиков, Д.В. Старкова и многие другие.

Первой проблемой оценки воспитательного пространства города является поиск критериев оценки и их обоснование.

М.Г.Резниченко, изучая образовательное пространство вуза, разработала такие критерии, как: позитивное отношение субъектов воспитания к целям и содержанию воспитательной системы; осознание субъектами своего пребывания в вузе как важного события в жизни, условия успешной профессиональной карьеры; личностная значимость для субъектов воспитания событий, происходящих на макро-, мезо- и микроуровне; положительная оценка учебных и внеучебных контактов с субъектами воспитательного пространства [15]. Однако, О.Ю. Макарова отмечает, что «критерий – это мерило, с помощью которого осуществляется оценка явлений, процессов, состояний. А степень проявления, качественная сформированность, определенность критериев выражается в конкретных показателях» [13]. Поэтому критерий «положительная оценка учебных и внеучебных контактов с субъектами воспитательного пространства вуза», скорее может быть одним из показателей по отношению к какому-либо критерию. С.С. Хотякова [20], рассматривая оценку воспитательного пространства в учреждениях дополнительного образования, дополняет данные критерии показателем отсутствия правонарушений и преступлений, который важен в оценке воспитательного пространства города, а также уровнем удовлетворенности родителей, тогда как Г.Ю. Авдиенко [4], Н.И. Исаева [11], С.В. Чекайкин, И.М. Портнова, В.В. Зупарова, И.В. Филатова[21] одним из показателей развитости пространства вуза называют удовлетворенность обучающегося образовательной средой. Придерживаясь представления о субъект-субъектности воспитания, отметим, что в оценке воспитательного пространства должны принимать участие все три субъекта воспитания (дети, родители, педагоги)

С.В. Тарасов выявил три подхода к проблеме эффективности школьной образовательной среды: первый связан со структурой образовательной среды, второй с результатами взаимодействия участников образовательного процесса, а третий сочетает оба подхода [19], и предложил такие критерии, как этическая обоснованность, доступность, внутренняя согласованность, комплексность, практическая ценность, универсальность.

Е.В. Какалина исходит из сформированности системы базовых отношений личности к основным жизненным ценностям как результата воздействия воспитательного пространства на личность и оперирует мотивационным, когнитивным, деятельностным, эмоционально-волевым, информационно-коммуникационным, духовно-нравственным критериями оценки воспитательного пространства, то есть оценивает его на личностном уровне [12]. Тот же ученый в структуру модели воспитательного пространства в системе открытого образования включает наряду с

личностным уровнем, уровнем образовательного учреждения включает еще и региональный уровень.

Д.В. Старкова критериями оценки образовательной среды называет ее развивающий эффект; насыщенность модели; осознаваемость процесса; широкие возможности среды и ее творческий социальный потенциал; социальную активность и самоактуализацию акторов; мобильность [17].

Отдельные исследователи предлагают целый комплекс критериев для оценки качества образовательной среды. Так, Д.Н. Мингазова выделяет девять показателей и составляет планарную модель оценки качества образовательной среды в виде лепестковой диаграммы [14]. И.А. Виноградова, Е.И. Иванова с использованием шкал SACERS [6] исследуют образовательную среду образовательных организаций Москвы с применением четырех параметров и пятнадцати критериев, многие из которых, такие, как доступность, присвоенность, транспортируемость, коллаборативность, психологический комфорт, информационная насыщенность, интегративность, гибкость, могут быть применимы и к оценке воспитательного пространства города.

Второй проблемой в разработке оценки воспитательного пространства является отсутствие общепринятых показателей.

Наибольшую глубину разработанности проблемы оценки образовательной среды мы видим у В.А. Ясвина [23], который решил проблему критериев оценки образовательной среды, разработал показатели по каждому критерию и предложил инструментарий для проведения оценки качества, возможных к применению в исследованиях воспитательного пространства города. В сфере воспитания вариант инструментария оценки качества также был предложен в 2010 году Московским центром качества образования Института теории и истории педагогики РАО [19] и может применяться в оценке ряда критериев воспитательного пространства города.

Такие исследователи, как Н.Е. Стрижакова и др.[18], С.И. Ямщиков [22], Т.Н. Гущина [8] и другие используют понятие модальности, разработанное В.А. Ясвиным [23].

С опорой на наиболее часто встречающиеся у большинства исследователей характеристики воспитательного пространства (целостность (системность), изменчивость (динамичность), амбивалентность (многомерность), протяженность, плотность, структурность, взаимосвязь и взаимосвязанность элементов [10]) возможно адаптировать критерии и показатели, диагностический инструментарий оценки образовательной среды В.А. Ясвина к экспертизе качества воспитательного пространства города.

Применяя в оценке качества воспитательного пространства города пять параметров, разработанные для них показатели качества, тип диагностического инструментария (таблица 1), необходимо в дальнейшем решить проблему характеристики каждого уровня развития воспитательного пространства города (низкий, средний, высокий) по каждому параметру и вопрос

суммарной оценки. В настоящее время данное исследование начато в городе Нижнем Новгороде. Научный практический интерес также представляет решение проблемы выбора экспертов в условиях мегаполиса с учетом принципа субъект-субъектного подхода к воспитательному пространству (участия педагогов, детей, родителей, общественности).

Таблица 1 – Оценка качества воспитательного пространства города (ВП)

Критерий	Показатель	Субъекты-участники и оценки (S)	Диагностический инструментариий
Параметр «Присвоение воспитательного пространства субъектами»			
Активность	S ведет пассивный образ жизни/Для активности S необходим контроль/ S активен	Дети, родители, педагоги	Экспертный лист наблюдения внешнего эксперта
Инициативность	S не проявляет инициативу/ проявляет инициативу/ практически все инициативы S становятся событиями ВП		
Личная заинтересованность	S не заинтересован событиями ВП и редко посещает мероприятия/ S заинтересован отдельными событиями ВП и иногда посещает их/ S интересны		

	большинство событий, поэтому он присутствует на них		
Параметр «Осознаваемость субъектами»			
Осведомленность S о существовании тех или иных элементов воспитательного пространства и традиций	Осведомлены/частичн о осведомлены/не осведомлены	Дети	Анкета
Параметр «Протяженность воспитательного пространства»			
Территориальная протяженность	Организаций экскурсий, поездок за пределы района, города, посещение театров, кинотеатров, музеев города, мобильных выставок, экспозиций на территории других районов города	Внешний эксперт	Анализ экспертом планов работы с обучающимися образовательн ых организаций района в каникулы (экспертный лист)
Открытость ВП	Посещение других образовательных организаций района, за пределами района, прием S из других образовательных организаций района, за предела и района	Внешний эксперт	Анализ экспертом планов работы с обучающимися образовательн ых организаций

	для участия в событиях		района в каникулы (экспертный лист)
Потенциальность включения ВП в иные ВП и среды	Наличие у обучающихся возможностей посещения кружков, секций, клубов по интересам, участие в образовательных программах и проектах, организуемых различными учреждениями и организациями	Дети	Анкета
Широта материально-технической базы	Использование материально-технических возможностей данного и других воспитательных пространств и сред	Внешний эксперт	Экспертный лист
Параметр «Плотность ВП»			
Степень насыщенности ВП условиями, влияниями и возможностями, концентрированность их проявления	Вовлечение обучающихся в рекреационно-образовательный процесс (районные предметные мероприятия,	Внешний эксперт	Экспертный лист

	<p>конкурсы, олимпиады, фестивали и пр.), организация активного отдыха для семей и детей в выходные и праздничные дни, лагерей с дневным пребыванием, выездных лагерей, походов, трудовых объединений в период летних каникул, интересные события не реже одного раза в месяц, наличие интерактивных форм и методов воспитания</p>		
<p>Параметр «Когерентность ВП»</p>			
<p>Степень согласованности влияния на личность данного ВП с влияниями других сред и пространств, степень координации всех S</p>	<p>Наличие единой педагогической концепции, наличие команды единомышленников, разнообразие форм взаимодействия S</p>	<p>Внешний эксперт</p>	<p>Экспертный лист</p>
<p>Источник: Автор</p>			

Литература

1. [Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» от 07.05.2018 URL: http://kremlin.ru/events/president/news/57425](http://kremlin.ru/events/president/news/57425) (дата обращения: 14.04.2020)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации"[URL: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/2.html](http://zakon-ob-obrazovanii.ru/2.html) (дата обращения: 13.04.2020)

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года" [URL:http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf](http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf) (дата обращения: 13.04.2020)

4. Авдиенко Г.Ю. Субъективная оценка обучаемым образовательной среды вуза как критерий его успешной адаптации к условиям обучения // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2018. - №2. [URL: https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnaya-otsenka-obuchaemym-obrazovatelnoy-sredy-vuza-kak-kriteriy-ego-uspeshnoy-adaptatsii-k-usloviyam-obucheniya](https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnaya-otsenka-obuchaemym-obrazovatelnoy-sredy-vuza-kak-kriteriy-ego-uspeshnoy-adaptatsii-k-usloviyam-obucheniya) (дата обращения: 16.04.2020).

5. Алиева Л.В., Григорьев Д.В., Селиванова Н.Л., Степанова И.В., Степанов П.В. Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях города Москвы. Методическое пособие. – М., 2010.[URL:https://mosmetod.ru/files/МЦКО_пособие_ОЦЕНКА_КАЧЕСТВА_ВОСПИТАНИЯ.pdf](https://mosmetod.ru/files/МЦКО_пособие_ОЦЕНКА_КАЧЕСТВА_ВОСПИТАНИЯ.pdf) (дата обращения: 16.04.2020).

6. Виноградова И.А., Иванова Е.В. Модель развития условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования с использованием международной шкалы SACERS // Концепт. - 2018. - №V4. [URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-razvitiya-usloviy-realizatsii-osnovnoy-obrazovatelnoy-programmy-nachalnogo-i-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-s-ispolzovaniem](https://cyberleninka.ru/article/n/model-razvitiya-usloviy-realizatsii-osnovnoy-obrazovatelnoy-programmy-nachalnogo-i-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-s-ispolzovaniem) (дата обращения: 17.04.2020).

7. Гаврилин А.В. Ответы воспитания на вызовы современности/Воспитание – стратегический национальный приоритет: материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 100-летию со дня рождения действительного члена АПН СССР и РАО Людмилы Ивановны Новиковой (23 января 2018 года, г. Владимир) / отв.ред. А.В. Гаврилин. - Владимир: ВИРО, 2018, в 2-х ч. Ч.1.[URL:https://search.rsl.ru/ru/record/01009543649](https://search.rsl.ru/ru/record/01009543649) (дата обращения: 15.04.2020)

8. Гущина Т.Н. Анализ образовательной среды как средства развития субъектности старшеклассника Ярославский педагогический вестник – 2010 - № 2 http://vestnik.yspu.org/releases/2010_2bg/07.pdf

9. Демакова И.Д., Шустова И.Ю. Феномены «социальная среда» и «воспитательное пространство»: попытка осмысления связей/ Воспитание – стратегический национальный приоритет: материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 100-летию со дня рождения действительного члена АПН СССР и РАО Людмилы Ивановны Новиковой (23 января 2018 года, г. Владимир) /отв.ред. А.В. Гаврилин. -

Владимир: ВИРО. - 2018, в 2-х ч. Ч.1.URL:<https://search.rsl.ru/ru/record/01009543649> (дата обращения: 15.04.2020)

10. [Жаркова М.В. Экспертиза воспитательного пространства: постановка проблемы/24 Нижегородская сессия молодых ученых \(гуманитарные науки\). Международная научно-практическая конференция «Гармонизация межнациональных отношений в условиях глобального общества»: материалы тезисов и докладов/ Отв. за вып. Зотова А.А. – Нижний Новгород: НРЛ, 2019 – с.26-28](#)

11. Исаева Н.И. Психологические критерии оценки образовательной среды вуза //Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6 URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16751>(дата обращения: 16.04.2020).

12. Какалина Е.В. Компоненты модели воспитательного пространства в системе открытого образования // Вестник ТГУ. - 2009. - №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/komponenty-modeli-vospitatelnogo-prostranstva-v-sisteme-otkrytogo-obrazovaniya> (дата обращения: 16.04.2020).

13. Макарова О.Ю. Критерии и показатели оценки эффективности функционирования воспитательной системы вуза// Фундаментальные исследования. – 2013. – № 1 (часть 2) – С. 348-351 URL:<https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=30949>(дата обращения: 15.04.2020)

14. Мингазова Д.Н. Оценка качества образовательной среды на основе измерения удовлетворенности студентов // КПЖ. - 2018. - №4 (129). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kachestva-obrazovatelnoy-sredy-na-osnove-izmereniya-udovletvorennosti-studentov> (дата обращения: 16.04.2020).

15. Резниченко М.Г. Формирование воспитательного пространства вуза: критерии эффективности// Педагогическое образование и наука – 2009. - №8 - URL:<https://elibrary.com.ua/m/articles/view/> (дата обращения: 15.04.2020)

16. Саввинов В.М. Модель оценки управления развитием территориальной образовательной системы в условиях гетерогенности среды// Сетевое издание «Управление образованием: теория и практика»№ 1(29) (2018)URL: <https://old.kursobr.ru/ojs/ojs/index.php/Journal/article/view/2> (дата обращения: 15.04.2020)

17. Старкова Д.В. Основные критерии оценки образовательной среды //Электронный научно-практический журнал «Психология, социология и педагогика» <http://psychology.snauka.ru/2017/04/7980> (дата обращения: 16.04.2020).

18. Стрижакова Н.Е., Глущенко И.А., Маринченко К.А., Петьков В.А., Романов Д.А. Диагностика образовательной среды на основе оценки параметров межпредметных связей // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2018. №4 (228). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-obrazovatelnoy-sredy-na-osnove-otsenki-parametrov-mezhpredmetnyh-svyazey> (дата обращения: 16.04.2020).

19. Тарасов С.В. Критерии и показатели эффективности образовательной среды // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2015. - №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-pokazateli-effektivnosti-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 16.04.2020).

20. Хотякова С.С. Педагогические условия и критерии эффективности построения воспитательного пространства в учреждениях дополнительного образования // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2018. - №5 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-i-kriterii-effektivnosti-postroeniya-vospitatelnogo-prostranstva-v-uchrezhdeniyah-dopolnitelnogo> (дата обращения: 16.04.2020).

21. Чекайкин С.В., Портнова И.М., Зупарова В.В., Филатова И.В. Оценка качества образовательной среды вуза: выбор эффективных и чувствительных критериев /Современные информационные технологии в управлении качеством: сборник статей IV Международной научно-прикладной конференции. - Пенза: Привожский дом знаний, 2015. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25107646> (дата обращения: 16.04.2020).

22. Ямщиков С.И. Практическая оценка параметров образовательной среды школы (на примере сравнительного анализа школ Санкт - Петербурга) / Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического исследования. Материалы V городской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Сер. "Библиотека аспиранта" Санкт-Петербург, 2017.URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37460945>(дата обращения: 16.04.2020).

23. Ясвин В.А. Школа как развивающая среда (монография). – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. (Серия: Научно-издательский проект в поддержку национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»). http://yasvinlab.ru/Content/pdfs/books/3_2010.pdf (дата обращения: 20.03.2020).

ОСНОВНЫЕ БАРЬЕРЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОИСК ПУТЕЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ

© Жарова Е.А., Ескалиева А.Е., 2020

Жарова Екатерина Андреевна¹, студентка

Ескалиева Алтынай Есетовна², студентка

^{1,2} ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹jarova.katya1998@mail.ru, ²eskalieva2012@mail.ru

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации Соловьёва Валентина Александровна

Аннотация

На сегодняшний день повышение качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья и их успешная социализация во многом зависят от получения ими качественного высшего образования, однако существующие ограничения в системе инклюзивного обучения затрудняют процесс профессиональной самореализации данной категории граждан и обретения ими своего места в обществе. В данной статье рассматриваются основные барьеры, затрудняющие процесс внедрения инклюзивного образования, а также проводится поиск путей их преодоления. Были выделены профессиональный, физический, социальный и психологический барьеры, мешающие внедрению и эффективному осуществлению инклюзивного высшего образования. Предложены различные пути их преодоления.

Ключевые слова: инклюзивное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, образовательная среда, профессиональный барьер, физический барьер, социальный барьер, психологический барьер.

Введение. Инклюзивное образование – это комплекс подходов и методов в образовании, при котором люди с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в образовательных учреждениях [7]. В настоящее время вопросы, касающиеся инклюзивного образования, привлекают внимание многих представителей общественных организаций, ученых, педагогов, родителей. Но только при объединении усилий всех вышеуказанных сторон могут быть обозначены направления развития системы помощи ребёнку, включённому в среду здоровых сверстников.

В настоящее время в России очень много преобразований в системе как общего, так и профессионального образования. Инклюзивное образование вводится во многих образовательных учреждениях и регулируется Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон дал новый импульс привлечения в высшие учебные заведения лиц с ограниченными возможностями здоровья [6].

Несмотря на то, что инклюзивное образование на данный период является ведущим направлением в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, полноценному становлению инклюзивного образования в России препятствует ряд барьеров, препятствующих продвижению инклюзии, осложняющих вхождение ребёнка в социум, его присоединения в среду здоровых сверстников и взрослых.

Цель исследования – выявление основных барьеров инклюзивного образования и поиск путей их преодоления.

Материалы и методы. В работе использовались следующие методы исследования: анализ литературы, синтез, индукция, дедукция.

В качестве материалов было использовано 18 источников. В данных источниках мы искали барьеры, которые затрудняют процесс внедрения инклюзивного образования и производили поиск путей их преодоления.

Литературный обзор. При анализе литературы были выделены следующие барьеры:

1. Профессиональный барьер;
2. Физический барьер;
3. Социальный барьер;
4. Психологический барьер.

Теперь разберем более подробно каждый из названных барьеров и найдем пути их преодоления.

Профессиональный барьер – это один из существенных барьеров, без преодоления которого говорить о качественной стороне инклюзии не приходится. Данный барьер означает отсутствие профессиональной квалификации преподавательского состава для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая практика располагает довольно большим количеством примеров, когда преподаватели демонстрируют отсутствие как профессиональной, так и психологической готовности к работе с детьми, имеющими те или иные патологии. Так, Федорина А.А. писала, что решение этой проблемы имеет первоочередной характер. При этом для её решения требуется создание мощных методических ресурсов, нужны квалифицированные специалисты в сфере дефектологии и смежных с ней областей научного знания [16].

В то же время в последние годы прослеживается положительная динамика. Необходимо отметить, что отечественными исследователями уже определены психолого-педагогические стратегии, подготовлены технологии, рекомендации, освещающие специфику формирования у сотрудников образовательных учреждений специальных компетенций, профессиональных способностей к работе в условиях инклюзивного образования [12].

Так, Т.Ю. Четверикова делает акцент на необходимости формирования у преподавателей личностной готовности к работе с детьми с нарушениями в развитии [18]. О.С. Кузьминой предложена оригинальная модульная программа непрерывной и персонифицированной подготовки учителей к работе в условиях инклюзивного образования. Кузьминой были рассмотрены пути формирования у педагогического коллектива мотивационно-ценностной, операционально-деятельностной и рефлексивно-оценочной готовности к совместному обучению детей с нормальным и нарушенным развитием [10]. О.Ю. Синевиц и Т.Ю. Четверикова обращают внимание на необходимость усиления взаимодействия медицинских и педагогических работников как междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих свою деятельность в целях профессиональной поддержки и сопровождения интегрированного ребёнка [15].

На сегодняшний день новый ФГОС, касающийся инклюзивного образования, обязует всех преподавателей иметь специальные навыки для работы с детьми, имеющих нарушения в развитии [11].

Физический барьер заключается в том, что для людей с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют необходимые условия для полноценного обучения совместно с его здоровыми сверстниками. Архитектурная непригодность образовательных учреждений, невозможность беспрепятственного перемещения как снаружи, так и внутри них и недостаточная информированность администрации о специфике организации доступной инклюзивной среды на территории образовательных учреждений могут стать серьезными препятствиями для получения высшего образования определенными категориями учащихся [17]. Решение данной проблемы – это не только предоставление права посещения образовательного учреждения, но и создание специальной адаптированной образовательной среды, то есть перепланировка учебных зданий и переоснащение учебных аудиторий, которые, как полагают А. В. Барнаш, О. А. Плотникова и М. Л. Чаплыгина, требуется производить в рамках реформирования вузовской системы в связи с тем, что вузы чаще всего в качестве причин, затрудняющих предоставление качественных образовательных услуг инвалидами и лицами с ОВЗ, называют отсутствие финансов на оборудование доступной инклюзивной среды [3].

Е.В. Сайганова, А.Д. Аненкова и А.Т. Беспалова в своей статье привели следующие примеры, что для студентов-колясочников необходимо наличие пандусов и поручней, подъемных устройств, широких дверных проемов. Для учащихся с нарушениями зрения необходимо

присутствие тактильных и информационных указателей, контрастной окраски дверей и лестниц. Для лиц с нарушениями слуха – предоставление зрительной информации, возможности подключения технических средств реабилитации (слуховых аппаратов) к системам информации (через индукционные петли), наличие сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика [14].

Федорина А.А. отмечает, что для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата требуется особым образом организованное рабочее место, нужны специальные технические приспособления для свободного перемещения не только в здании учреждения, но и на прилегающей к нему территории [16].

Социальный барьер, включающий в себя проблемы социального характера, заслуживает особого внимания. Дети с ОВЗ имеющие этот барьер часто сталкиваются с трудностями, которые они хотят преодолеть сами. Пытаясь быть такими же как их сверстники, не имеющие ограничений. Не выделяясь из общей среды. К проблемам социального характера можно отнести вполне важный и новый термин – эйблизм (от англ. ableism – дискриминация инвалидов; предубеждённое отношение к инвалидам), который предполагает системное негативное или предвзятое отношение к людям с отклонениями в развитии [13]. Такой вид дискриминации, к сожалению, существует во всем мире, в той или иной степени. Но всё же люди с ограниченными возможностями настроены на обучение гораздо лучше, нежели молодые люди без ОВЗ. Для того чтобы дети с ОВЗ могли полноценно обучаться и развиваться приближенно к уровню здоровых детей, им нужен доступ к среде, включающий в себя социальные, учебно-методические, технические и другие компоненты.

Федорина А.А. говорила о том, что нужны специальные условия, которые позволят удовлетворить особенные образовательные потребности ребёнка [16].

Байрамов В.Д., Бабанова Е.М. говорили, что в процессе получения профессионального инклюзивного образования социальная адаптация инвалидов затруднена. Негативное отношение общества к людям с инвалидностью затрудняет профессиональное становление личности. Но результат обучения зависит, в том числе, и от отношения к процессам жизнедеятельности самих людей с инвалидностью. Исследование, проведенное научной школой В.Д. Байрамова «Инклюзивное профессиональное образование инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы», показало, что люди с инвалидностью считают себя конкурентоспособными по отношению к «здоровым» в образовательной среде, хотя трудоустройство вызывает у них страх, сомнения в своих возможностях. Задача общества – помочь инвалидам приобрести уверенность в борьбе с социально-психологическими барьерами, не позволяющими им участвовать в полноценной жизни [2].

Психологический барьер обусловлен негативностью родителей к обучению их здоровых детей в инклюзивной группе, так как это может повлиять на образование и психику их детей.

Для преодоления такого барьера исследователи предложили, что данная проблема не должна рассматриваться как отличительная среда инклюзивного образования, так как принятие детей с ОВЗ в общество должен формироваться общностью в целом [8]. Сайганова Е.В., Аненкова А.Д., Беспалов А.Т. говорили о том, что инклюзивное образование, в частности на первых этапах своего становления, предъявляет жесткие требования к каждому участнику образовательного процесса: от студентов с особенностями в развитии требуется интеллектуальная и психологическая мобилизация, от условно здоровых студентов, преподавателей и администрации образовательного учреждения – толерантность, понимание и готовность оказать помощь [14].

Главной составляющей формирования инклюзивной образовательной среды является дружественная атмосфера и общий позитивный настрой [4].

Вывод. В заключении хотелось бы сказать, что каждый человек имеет право на образование. Недопустима дискриминация в сфере образования, а также обеспечение права на образование в течение всей жизни. Всё это закреплено в Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Процесс введения инклюзивного образования в систему высшего образования имеет комплекс барьеров. Социальный барьер (включающий в себя проблемы социального характера); Психологический барьер (включающий в себя проблемы психологического характера); Профессиональный барьер (включает в себя отсутствие профессиональной квалификации); Физический барьер (включает в себя отсутствие необходимых условий для полноценного обучения совместно с его здоровыми сверстниками). Именно на эти барьеры должно быть направлено внимание педагогов, родителей, медицинских работников.

В целях реализации прав каждого гражданина на образование, создаются необходимые условия для получения хорошего образования лицам с ОВЗ. Таким образом, включение детей с ОВЗ в образовательный процесс – это новый уровень для Российского образования и достаточно успешно реализуется в стране.

Литература

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5-16.
2. Байрамов В.Д., Бабанова Е.М. Социально-психологические барьеры в инклюзивном образовании // Среднерусский вестник общественных наук. – 2016. – Т.11. – №6. – С. 90-96.
3. Барнаш А. В., Плотникова О. А., Чаплыгина М. Л. Инклюзивный подход к образованию // Электронный научно-методический журнал «Концепт». – 2015. – № 13. – С. 2041–2045. Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2015/85409.htm> (дата обращения 16.03.2020).

4. Барсукова М.И., Шешнева И.В., Родионова Т.В. Мотивационная компонента педагогического процесса в медицинском университете // *TheNewmaninForeignPolicy*. – 2019. – № 50 (94). – С. 36-38.
5. Волков В.В., Попова И.В. Инклюзивное образование: барьеры и перспективы // *Социальная работа в XXI веке: проблемы и перспективы Ярославль*. – 2017. – С. 4-6.
6. Гареева И.А., Линейцева И.А., Дорошенко А.Е., Курякина О.В. Инклюзивное образование: современное состояние и проблем // *Проблемы высшего образования*. – 2018. – №1. –С.2 98-302.
7. Драпак В.В. Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы. Инклюзия. Проект «Центра Взаимодействие»: [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/library/> (дата обращения 14.03.2020).
8. Евдокимова А.И. Формирование экологических ценностных ориентаций школьников в предпрофильной подготовке: дисс. на соиск. ... канд. пед. наук / Ульяновск, 2006.
9. Зорина Е.Е. Преодоление барьеров при реализации инклюзивного образования в вузе // *Образование и наука*. – 2018. – Т.20. – №5. – С. 165-184.
10. Кузьмина О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. ☐ Омск, 2015. ☐ 319 с.
11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.
12. Попков В.М., Протопопов А.А., Клоктунова Н.А. Инновации и консерватизм: противоречие или стимул к развитию отечественного высшего медицинского образования? // *Аккредитация в образовании*. – 2012. – № 1 (53). – С. 67.
13. Пушкарёва А.А., Сунагатуллина И.И. Актуальные проблемы специального и коррекционного образования // *Сборник научных трудов по результатам международной научно-практической конференции*. – 2019. – С. 126-130.
14. Сайганова Е.В., Аненкова А.Д., Беспалова А.Т. Барьеры на пути реализации инклюзивного образования на уровне высшей школы // *Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук*. – 2019. – Т. 13. – №7. – С. 41-44.
15. Синевич О.Ю., Четверикова Т.Ю. Взаимодействие медицинских и педагогических работников в целях поддержки инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // *Мать и дитя в Кузбассе*. ☐ 2015. ☐ № 2. ☐ С. 102-105.

16. Федорина А.А. Барьеры развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Сборник материалов II международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 563-569.

17. Хуторянская Т. В. Психологическая помощь родителям, имеющим детей-инвалидов // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – № 2. – С. 168–171.

18. Четверикова Т.Ю. Личностная готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. ☐ 2015. ☐ №5.3 (65). ☐ С. 1092-1108.

УДК 615.47:61:378.4

РОЛЬ ДИСЦИПЛИН МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА НАПРАВЛЕНИЯ БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

© Зимин И.А., Чумаков В.И., Артюхина А.И., 2020

Зимин Игорь Алексеевич¹

Чумаков Вячеслав Игоревич², доцент, кандидат педагогических наук

Артюхина Александра Ивановна³, профессор, доктор педагогических наук

¹⁻³ ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет», г. Волгоград

¹ *piratesld@mail.ru*, ² *tchumakov.vi@gmail.com*, ³ *mothersasha@rambler.ru*

Аннотация

На нынешний день имеется ряд задач в сфере высшего образования и невозможно не обратить внимания на то, собственно, что эта же проблема наличествует в направленности биотехнические системы и технологии. Ключевой описательной чертой предоставленного направления заключается в объединении научных работников и знатоков, точных и медико-биологических наук, а входящие, в состав данных наук составляющие плотно связаны меж собой. Надобность в этом содействии чувствуется при решении задач в области проектирования, изготовления и эксплуатации медико-биологической техники.

Медицинские и биологические дисциплины в образовательной подготовке специалистов биотехнической направленности являются достаточно необходимыми во всех категориях его профессиональной работы. Остается определить, как надлежит глубоко изучать науки медико-биологической направленности.

Ключевые слова: биотехнические системы, техника и медицина, подготовка кадров, проблемы высшего образования.

Биотехническое образование считается базой ряда программ по подготовке инженерных сотрудников, все они ориентированы на выполнение задач в сфере медицины, биологии и экологии. Биотехническая система (БТС) – это конкретный класс больших систем, представляющий собой совокупность биологических и технических элементов, связанных между собой в едином контуре управления.

Посмотрев и проанализировав учебный проект по подготовке специалистов в предоставленном направлении, то возможно увидеть, собственно, что образовательная программа содержит довольно большое число научных дисциплин, смысл коих в рамках образования

инженера несет скорее общеобразовательный характер, и не считается настолько важным как это описывается в квалификационных документах [1,6].

В последнее время наблюдается тенденция конфигурации взглядов на роль технического обеспечения биомедицинских процессов и процессов оказания медицинской помощи.

На высококачественное обслуживание медицинской техники в большей степени воздействует то, как хорошо инженер ориентируется в сфере медико-биологических наук. При разработке нового оснащения необходимым же считается коллективная работа знатоков различных направлений, а задачей инженера станет умение брать на себя общие компромиссные заключения. Гигантская доля инженерной работы, так или иначе, не обходится без общего труда знатоков различных направлений. В ходе подобной работы любой профессионал делает собственные прямые обязанности, а итог достигается за счет согласованной работы всех участников[7].

Как говорилось раньше, проблема, которую в первую очередь нужно решить, в рамках направленности биотехнические системы и технологии это группировка и консолидация научных сотрудников и знатоков, точных и биологических наук [4,2].

Достижения всевозможных научно-технических направлений привели к тому что, собственно, практически всем техническим специальностям предлагаются специализации, так или иначе, требующие разрешения медико-биологических задач. Специалисты направленности биотехнические системы убеждены в том, собственно, что их заслуги имеют все шансы устроить чуть ли не революцию в решении данных задач. Впрочем, в учебных планах, по большинству технических специальностей, это убежденность никоим образом не отражается [8].

Беря во внимание все возрастающую роль людского фактора для технического прогресса общества, в намерениях образования инженера по всякой технической специальности надо предугадывать конкретный степень его подготовки для формирования:

- понимания такого, что все делается для человека и, значит, плоды инженерного труда обязаны нести на себя “отпечаток” человека-пользователя. Это означает, что инженер обязан знать особенности организации и функционирования живых систем, воспринимать, как влияют внешние явления на свойства жизнедеятельности человека и, значит, на отношение к окружающему миру, на качество выполнения им практических функций, владеть представлением о возможных нарушениях самочувствия, связанных с внедрением синтезируемых технических средств, и ведущих методиках его корректировки и многое другое;

- представления о том, собственно, что жизнь человека проходит в человеческом обществе и надо уметь в данном обществе взаимодействовать, принимать других людей и брать во внимание их интересы, зачастую отличающихся от интересов иной личности, брать на себя роль в принятии совокупных заключений, отстаивая свое и принимая другое. Опыт совместной работы

обязан скапливаться в процессе исследования методом постановки особенных занятий и коллективных изучений.

Принимая во внимание, собственно, что толика образовательной подготовки инженеров, связанная с человеческим моментом, содержит определенное отношение к техническим аспектам их работы, определим ее как биотехническую компоненту, оказывающую большее влияние на строение личности инженера. Предлагается вариант учебной дисциплины " Биотехнические аспекты современной техники " для учебной образовательной подготовки учащихся по другим специальностям.

Увеличить внимание студентов к медико-биологическим нюансам профессиональной работы еще имеет возможность подействовать такая наука как бионика. Бионика — прикладная наука о применении в технических устройствах и системах принципов организации, свойств, функций и структур живой природы, то есть формах живого в природе и их промышленных аналогах [5].

Для подготовки специалистов по медико-биологической технике биотехническая подготовка должна проникать буквально во все циклы учебных дисциплин. В связи с формированием муниципальных стандартов нового поколения в докладе обсуждаются особенности построения учебной образовательной программы по подготовке дипломированных специалистов, чьи профессиональные интересы непосредственно связаны с разработкой, изучением и эксплуатацией технических средств, специализированных для исследования или управления биологическими объектами [5].

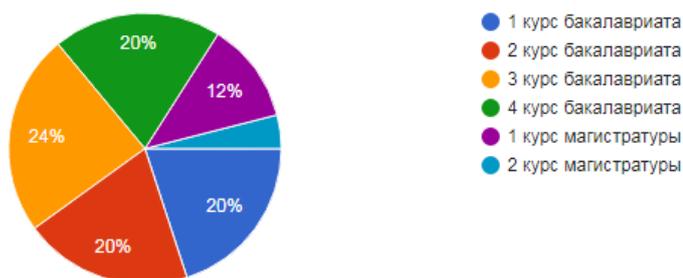
Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что предметы медицинского профиля в образовательной программе студентов направления биотехнические системы и технологии играют очень важную роль и их наличие в образовательной программе крайне необходимо. Но остается открытым один вопрос, насколько должно быть углубленно изучение предметов медицинского профиля и какие конкретно предметы должны вводиться в образовательную программу [1].

Для изучения данного вопроса было проведено исследование в рамках анкетирования, которое проводилось на базе онлайн-сервиса для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов «Google Формы». В анонимном анкетировании приняли участие студенты Волгоградского медицинского университета, направления Биотехнические системы и технологии, в том числе 1-4 курс бакалавриата и 1-2 курс магистратуры. В анкетировании было представлено 15 вопросов, целью которых было определить, по мнению участников, насколько должно быть углублено и необходимо ли вообще изучение предметов медицинского профиля.

Результаты исследования и их обсуждение

Опрос проводился с учетом курса обучающихся с той целью, чтобы определить, на каком из этапов обучения необходимо откорректировать уровень изучения предметов медицинского профиля (рис. 1). Считается, что студенты последних курсов наиболее точно представляют себе картину образовательной программы, к тому же студенты именно последних курсов чаще других занимаются производственной практикой, а некоторые и вовсе устраиваются на постоянную работу по специальности и могут сказать, какие предметы в образовательной программе они хотели бы видеть или рекомендуют ввести. Напротив студенты же первых курсов могут быть озадачены, если образовательная программа будет подобрана не корректно, ведь именно подобранный комплекс предметов и мера их изучения будет формировать у студентов представление об их будущей специальности и то какие требования перед ними, как перед будущими специалистами, ставятся.

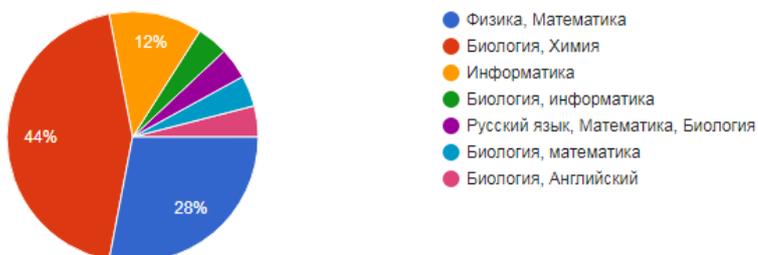
Рисунок 1 – Диаграмма процентного распределения студентов БСТ по курсам



Источник: Автор

Затем было выяснено, какие предметы в ходе школьного образования у студентов были наиболее предпочтительны (рис. 2).

Рисунок 2 – Диаграмма, в которой отображаются предпочтения студентов к школьным предметам

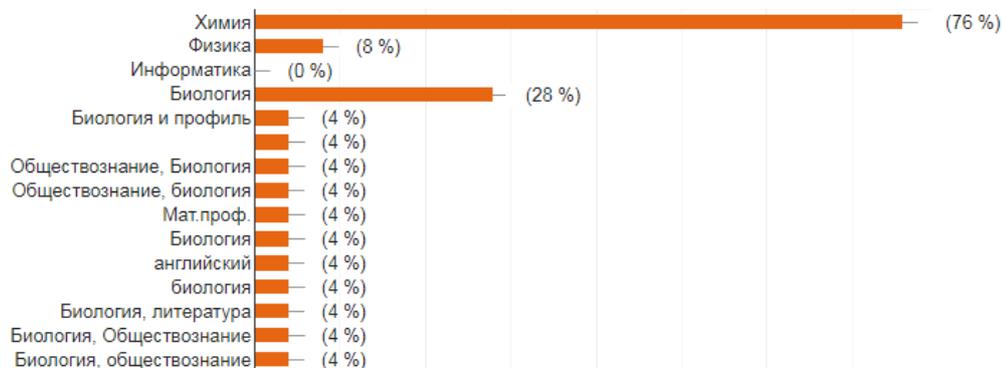


Источник: Автор

Предпочтения студентов к биологическим наукам (биология, химия), должны говорить о высоком потенциале студентов в изучении предметов медицинского профиля. Сюда же можно

отнести и диаграмму, в которой отображается то, какие предметы студенты сдавали на экзамене ЕГЭ кроме обязательных предметов (рис. 3).

Рисунок 3 – Диаграмма, в которой отображено какие предметы, студенты сдавали на ЕГЭ кроме обязательных



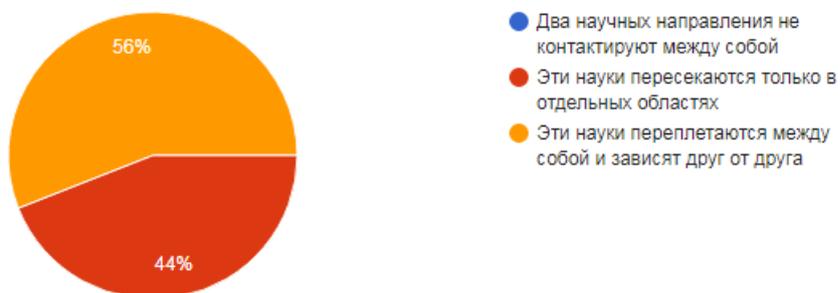
Источник: Автор

Как видно на диаграмме, большой показатель имеет предмет химия, хотя, этот предмет даже не является вступительным для абитуриентов на направление БСТ, что также может говорить о предпочтении студентов БСТ к изучению предметов биомедицинского профиля.

Достаточно интересные результаты оказались в вопросе, который звучит так: «Как Вы думаете, существует ли разрыв между точными и биологическими науками?» (рис. 4).

Мнение опрашиваемых разделилось почти пополам, одни считают, что эти науки пересекаются только в отдельных областях, а другие, что науки переплетаются между собой и зависят друг от друга, но ни один из опрашиваемых не ответил, что эти два научных направления никак не связаны. Это добавляет еще один балл в копилку аргументом о необходимости изучения предметов медицинского профиля.

Рисунок 4 – Диаграмма, в которой исследуется мнение студентов об уровне разрыва между точными и биологическими науками

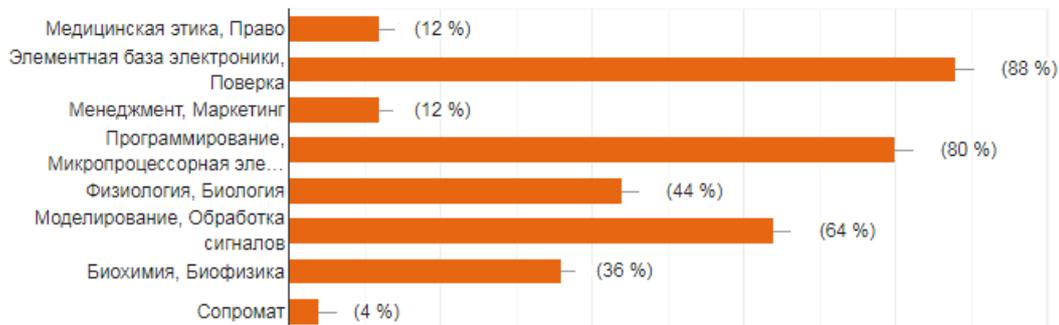


Источник: Автор

Как можно видеть на следующей диаграмме (рис. 5), предметы технической направленности занимают первые три места по важности, по мнению студентов, а предметы медицинского профиля стоят для них больше на втором плане.

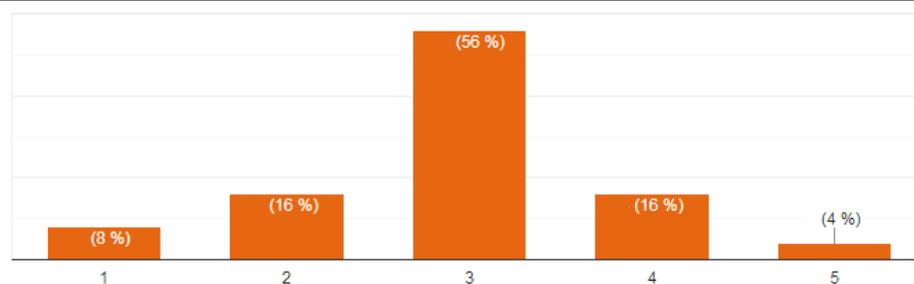
Это суждение подтверждается диаграммой, представленной на рисунке 6, в которой оценивается по пятибалльной шкале на сколько, по мнению опрашиваемых, должно быть углубленно изучение медицинских предметов. Насколько мы видим, большая часть студентов считает, что изучение должно находиться на среднем уровне. Формально все предметы были разделены на класс точных наук и биологических.

Рисунок 5 – Диаграмма наиболее приоритетных навыков специалиста в области биотехнические системы и технологии, по мнению опрашиваемых



Источник: Автор

Рисунок 6 – Диаграмма уровня углубленности изучении предметов медицинского профиля



Источник: Автор

И последним важным вопросом в исследовании было, то какие предметы медицинского профиля студенты направления БСТ хотели бы видеть в учебном плане.

Рисунок 7 – Диаграмма, отображающая процент опрошенных, проголосовавших за введение новых предметов



Источник: Автор

Как видно на рисунке 7, больше четверти опрошиваемых студентов считает необходимым ввести такой предмет, как Анатомия, а, по мнению остальных все необходимые предметы имеются в образовательной программе.

Литература

1. Artyukhina A.I., Velikanov V.V., Velikanova O.F., Tretyak S.V., Chumakov V.I. CHALLENGE OF DIGITAL ECONOMY - DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION/Всборнике: The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS 2018. С. 74-84.
2. Ахутин В.М., Немирко А.П., Першин Н.Н., А.В. Пожаров, Е.П. Попечителей, С.В. Романов. Биотехнические системы: теория и проектирование / – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1981. – 220 с.: ил.
3. Баранов В.Н. Бионика как предмет усиления интереса к робототехнике у студентов, обучающихся по направлению биотехнические системы и технологии. Россия, г. Тюмень, ФГБОУ ВО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» –2015. – С. 1-2.
4. Бондарева Л.А., Дунаев А.В. Биотехнические медицинские системы терапевтического назначения. Редакционно-издательским советом ОрелГТУ–2005г.– С. 7-15.
5. Захаренко В.А. Обсуждены проблемы биотехнологии. РАСХН–С. 1
6. Полякова Л.Е., Потемкина Т.Ф., Ямпиллов С.С., Хандакова Г.Ж.. НИР и СРС в формировании профессиональной компетенции бакалавров по направлению «Биотехнические системы и технологии».
7. Попечителей Е.П. Биотехнические проблемы высшего технического образования. Научная статья, Известия ТРТУ Тематический выпуск.– С. 1-2.

8. Распопова Н.М. Особенности математической подготовки студентов специальности “Биотехнические и медицинские приборы и системы”. – Вестник новых медицинских технологий. – 1996. – Т. III, № 4. – С. 116-119.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

© Злоказова М.В., Семакина Н.В., 2020

*Злоказова Марина Владимировна*¹, доктор медицинских наук, профессор

*Семакина Надежда Витальевна*², кандидат медицинских наук

^{1,2}ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

¹*kf28@kirovgma.ru*, ²*nvsemakina@yandex.ru*

Аннотация

В статье представлены примеры использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе преподавателей Кировского государственного медицинского университета, позволившие быстро перестроиться на дистанционные формы обучения в условиях жизненно необходимой самоизоляции населения в период пандемии коронавируса.

Ключевые слова: медицинский вуз, информационные технологии, образование.

В современных условиях интенсивного развития компьютерных информационных технологий в образовательных системах приоритетным направлением высшего медицинского образования является активное внедрение интерактивных, дистанционных форм обучения, позволяющих интенсифицировать, оптимизировать учебный процесс, увеличить объем информации для самостоятельной работы.

Компьютерные программы помогают наглядно представлять лекционный материал, организовывать нетрадиционные (мини-конференции), интерактивные формы практических и семинарских занятий, проводить контроль усвоения знаний.

Ресурсы информационных технологий активно используются в научно-исследовательской деятельности обучающихся для получения необходимого объема теоретического материала, сбора информации при проведении анкетирования респондентов с применением компьютерных онлайн-программ, статистической обработки научного материала.

Компьютеризация учебной и научной деятельности повышает технологическую грамотность обучающихся, разнообразит и интенсифицирует процесс обучения, развивает мотивацию к творческим формам усвоения учебного материала.

Активное внедрение информационных технологий в медицинском вузе требует от преподавателей постоянного совершенствования знаний и повышения квалификации в области

информационно-компьютерных технологий (ИКТ). С этой целью на базе Кировского государственного медицинского университета (Кировский ГМУ) для преподавателей регулярно проводятся курсы повышения квалификации по ИКТ, разрабатываются видео-инструкции по использованию информационно-образовательных порталов университета, что значительно облегчает процесс организации учебного процесса.

Внедрение и развитие информационных образовательных технологий приобрело особую актуальность в период пандемии коронавируса весной 2020 года, когда медицинским вузам пришлось в срочном порядке перестраиваться на дистанционные формы обучения. Использование ресурсов образовательного портала Кировского ГМУ позволило преподавателям оперативно разместить необходимый материал для подготовки к занятиям и контроля дистанционного усвоения учебного материала, с помощью Интернет-контентов удалось установить интерактивное общение с обучающимися. На образовательном сайте были размещены презентации, аудио и видео файлы с записями лекций, научные фильмы и видеоролики по теме занятий, задания для контроля.

Однако несмотря на развитие разнообразных компьютерных технологий студентам очень сложно усваивать материал без объяснений преподавателей, поэтому с ними также проводятся вебинары on-line и практические занятия в Скайпе или Zoom. Студенты с удовольствием занимаются в таком формате в условиях самоизоляции, т.к. при этом удается организовать дискуссии по практическим заданиям, совместными усилиями найти решение сложных вопросов, получить ответы по интересующим и непонятным разделам дисциплины. После окончания цикла обучающиеся говорят о том, что для них очень важное значение имело общение с преподавателем в режиме on-line, т.к. изучать психиатрию самостоятельно, основываясь только на лекциях и видеофильмах очень сложно, а такие формы занятий не только улучшают усвоение материала, но и снижают уровень тревоги, повышают настроение, придают сил, энергии за счет более четкого структурирования времени.

Таким образом, активное развитие и внедрение в практику информационных компьютерных технологий в медицинских вузах, в настоящее время, является не просто перспективным направлением, а стало актуальной необходимостью в реализации дистанционных, в том числе в режиме on-line, форм обучения в жизненно необходимых условиях самоизоляции.

УДК 65.015.2

ОЦЕНКА И АНАЛИЗ ЗАТРАТ КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В ОРГАНИЗАЦИИ

© Зубакина А.А., 2020

Зубакина Анастасия Алексеевна¹, студентка

*¹Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского»*

¹Zubackina.anastasia@yandex.ru

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры материаловедения, технологии и
управления качеством Соловьева Валентина Александровна

Аннотация

Определение экономической эффективности системы качества является проблемой, требующей исследования и решения. Подход, основанный на использовании модели затрат на качество, может применяться для оценки экономической эффективности системы качества. Одним из важнейших затрат на качество продукции является фактор производственного времени. Затраты времени важны в том числе и в организации работы профессорско-преподавательского состава. Это определяет необходимость решения проблемы оценки затрат профессорско-преподавательского состава и поиск путей совершенствования их деятельности на основе этого.

Ключевые слова: качество, эффективность, профессорско-преподавательский состав, затраты времени, рабочее время.

Введение. Время сегодня является остродефицитным ресурсом. А ведь любой дефицитный продукт требует наилучшего применения. Поэтому в современном мире возникает наибольший интерес к проблемам использования рабочего времени [1, 4].

Рабочее время – это время участия в трудовой деятельности, которое измеряется продолжительностью рабочего дня, недели, месяца или года, время служащее оценкой затрат труда, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые относятся к рабочему времени [3].

Все рабочее время разделяется на два вида: время работы, время перерыва. Говоря о перерывах в течение рабочего дня, сразу скажем, что их можно разделить на регламентированные и нерегламентированные [2].

Основным способом улучшения использования рабочего времени является снижение доли непроизводительно затраченного времени, а также ликвидация всех *нерегламентированных перерывов*. Для выявления потерь рабочего времени, определения фактической занятости работников важно периодически проводить анализ использования рабочего времени, что и стало целью данной научной работы.

Материалы и методы. Анализ использования рабочего времени был проведен на лабораторных занятиях по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» в СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Использовался метод непосредственных замеров.

Результаты и обсуждение. Были проведены наблюдения за процессом и организацией работы. Для того, чтобы определить затраты времени, использовался метод непосредственных замеров. Это значит, что в течении всего рабочего процесса велось наблюдение и фиксировались полученные данные. Для того, чтобы измерения были более точными, был использован секундомер. Результаты проведения наблюдений представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты наблюдений за работой преподавателя

№	Фамилия сдававшего отчет	Время сдачи отчета	Время подготовки студентами ответа на вопрос	Итог
Группа №311, 312				
1	Безбородов	8 минут		зачтено
2	Шпак	5 минут		зачтено
3	Князев	12 минут	3 минуты	зачтено
4	Хрипунов	2 минуты	4 минуты	не зачтено
5	Табакуров	3 минуты		не зачтено
6	Иванова	9 минут		зачтено
7	Простак	7 минут		зачтено
8	Крапивин	4 минуты	2 минуты	не зачтно
Группа №231				
9	Зубакина	6 минут		зачтено
10	Письменная	7 минут	6 минут	зачтено
11	Ефимов	19 минут		зачтено
12	Воронцов	6 минут	3 минуты	не зачтено

13	Любин	4 минуты	2 минуты	не зачтено
14	Дубровская	9 минут	20 минут	зачтено
Группа №321				
15	Удовенко	5 минут		не зачтено
16	Моргачев	6 минут		не зачтено
Источник: автор				

После проведения анализа выяснилось, что нерегламентированных перерывов очень много и нужно разработать методику для того, чтобы сократить простои и тем самым повысить эффективность работы. Для этого нужно следовать рекомендациям по совершенствованию проведения лабораторных занятий.

Чтобы сократить время нерегламентированных перерывов, нужно чтобы студенты отвечали один за другим без пауз. Для этого можно разделить все время занятия на каждого студента. Получается, что у каждого обучающегося в распоряжении какое-то количество времени на ответ. Студенты заранее будут знать, что время на их ответ ограничено и будут лучше готовиться к защите своей лабораторной работы.

Также возникают перерывы из-за отсутствия студентов. Значит нужно разработать такую методику, чтобы обучающиеся были заинтересованы в посещении каждого занятия. Для этого нужно ввести систему поощрения. Например, тем кто на каждой неделе отчитывается ставить оценку без сдачи экзамена, то есть «автомат». Тогда обучающиеся будут готовить лабораторные работы к каждому занятию. Тем самым сократятся простои из-за отсутствия студентов. Есть и еще один способ для повышения заинтересованности студентов. На занятиях можно рассматривать какие-либо интересные темы, связанные с лабораторными работами, проводить опросы, дебаты. Студентам могло бы быть интересно почувствовать себя в роли преподавателя. Можно устроить такой день, когда преподаватель и обучающийся меняются местами. Такое занятие позволит сменить привычную обстановку и повысить заинтересованность и посещаемость студентов.

После применения данных рекомендаций в работе повысится продуктивность занятий, соответственно повысится качество работы.

Литература

1. Винокурова С.А. Об использовании средств и методов управления качеством в деятельности образовательных учреждений // В сборнике: Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы Материалы I научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 575-579.
2. Мартова И. Ю. Эффективность использования рабочего времени персонала / И. Ю. Мартова, И. А. Демененко // Вектор экономики. – 2017. – 5(11). – С. 68-72.
3. Скрынченко П. Б. Эффективное использование рабочего времени / П. Б. Скрынченко // Интерактивная наука. – 2016. – № 10. – С. 154-156.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 03.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

УДК 371.315.7

ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ-РЕАНИМАТОЛОГОВ

© Игнатъев С.А., Терехова М.А., Ваюкина Е.Е., 2020

*Игнатъев Станислав Александрович*¹, доктор технических наук, профессор

*Терехова Маргарита Алексеевна*², преподаватель

*Ваюкина Екатерина Евгеньевна*¹, студентка

^{1,3}ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

²Профессионально – педагогический колледж

Саратовского государственного технического университета имени Гагарина Ю.А., г. Саратов

¹ignatievsa@mail.ru

Аннотация

Рассматривается вопрос применения компьютеризированных симуляторов в медицинском образовании при подготовке врачей-реаниматологов.

Ключевые слова: медицинское образование, симуляционное обучение, тренажеры для врачей-реаниматологов

Задачей современного российского здравоохранения является подготовка высококвалифицированных медицинских кадров. Выпускники медицинских учебных заведений должны приобретать профессиональные навыки вовремя учебного процесса, так чтобы в дальнейшем не бояться пациентов. Каждый пациент, пришедший на приём к врачу, надеется, что врач достаточно грамотен, что у него есть определенный опыт в лечении больных. Такой необходимый опыт молодые специалисты, которые только что закончили медицинский университет, могут приобрести на основе применения в учебном процессе современных информационных технологий (ИТ) [1, 6].

Важнейшими требованиями к подготовке современных специалистов является повышение её качества, высокие практические навыки и быстрая адаптация к реальным условиям работы в различных сферах деятельности. Развитие современных ИТ позволило совершить большой скачок в обучении студентов, молодых специалистов и даже врачей с опытом работы, базирующийся применении различных симуляторов (тренажеров).

Симуляционное обучение – одно из наиболее интересных и важных современных направлений в медицинском образовании [4, 6]. Обучение на симуляторах помогает сократить ошибки, которые допускают начинающие врачи. Формирование практических умений и навыков

может осуществляться только с применением детального подхода в обучении: учить деятельности, действиям, а не знаниям и умениям их применять. При обучении нужно создавать благоприятные условия для выполнения обучающимися действия неоднократно, под контролем правильности его выполнения, до полного овладения им. Помочь с этим может оптимальная программа, с помощью которой можно освоить профессиональные навыки. При помощи внедрения современных комплексов, а именно создания учебных центров, которые позволяют перейти от симуляции к реальному пациенту без потери качества медицинского реагирования, улучшается диагностика заболеваний и результат лечения. Комплекс, позволяющий реализовывать программы симуляции с максимальной степенью реалистичности, можно классифицировать как симуляционный центр. В настоящее время об обязательном этапе симуляционного обучения говорится: для студентов – в приказе МЗСР РФ от 15.01.07 № 30 «Об утверждении порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам», где упоминаются муляжи (фантомы), но объёмы и правила их использования никак не регламентируются; для интернов и ординаторов – в Приказах Минздравсоцразвития РФ от 05.12.2011 № 1475н и № 1476н «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования» утверждается, что обучающий симуляционный курс должен составлять 108 академических часов для ординаторов и 72 академических часа. В письме Минздравсоцразвития РФ от 18 апреля 2012 г. № 16-2/10/2-3902 уточняется, что подготовка по программам послевузовского профессионального образования в интернатуре и ординатуре в соответствии с вышеуказанными приказами осуществляется с 2012/13 г., к практике могут быть допущены лица, успешно освоившие дисциплины образовательной программы и завершившие обучающий симуляционный курс. Таким образом, законодательно утверждено, что использование симуляционного обучения обязательно для программ среднего, высшего и послевузовского образования.

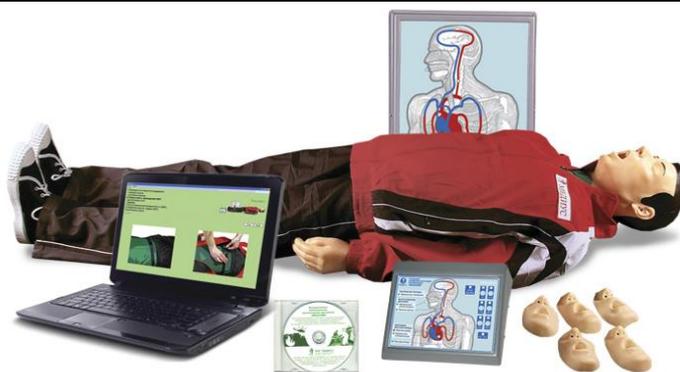
Рассмотрим примеры симуляторов, которые используются в учебном процессе в СГМУ им. В.И. Разумовского. Применение симуляторов играет особую роль в таких профессиях, как врач-реаниматолог, потому что реанимационные мероприятия являются ограниченными во временных рамках и требуют быстрого и эффективного реагирования, без допущения даже малейших ошибок, ведь цена ошибки – человеческая жизнь. Тренажеры, которые применяют в практике должны быть максимально приближены к реальным условиям экстренной ситуации [5, 6].

Симулятор «Т12 Максим III-01» – тренажер, представляющий собой полную модель человека (рис. 1). Он предназначен для отработки навыков оказания экстренной доврачебной помощи - сердечно-легочной и мозговой реанимации (непрямой массаж сердца), искусственной

вентиляции легких (ИВЛ). Симулятор оснащен выносным электронным контроллером, с помощью которого определяется правильность положения головы, состояние поясного ремня, достаточность вдываемого воздуха, усилие компрессии, правильность положения рук при непрямом массаже сердца, правильность проведения реанимации, состояние зрачков пострадавшего, появление пульса. Помимо манекена, в комплект входит настенное электронное табло, на котором отображается торс человека и имеются световые индикаторы, отображающие действия по реанимации пострадавшего.

Тренажер работает в пяти режимах: 1 - учебный - используется для отработки отдельных элементов реанимации; 2 - тестовый - режим реанимации одним спасателем; 3 - тестовый - режим реанимации двумя спасателями ; 4 - тестовый режим; 5 - тестовый - режим. После правильно проведенного комплекса реанимации тренажер автоматически “оживает”: появляется пульс на сонной артерии, сужаются зрачки пострадавшего.

Рисунок 1 - Симулятор «Т12 Максим III-01»



Источник: Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело»/ сост. М. Д. Горшков; ред. А. А. Свистунов. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 288 с. [6]

Симулятор «Торс «Брэд» предназначен для отработки приемов первой медицинской помощи, навыков сердечно-легочной реанимации (рис.2). Симулятор снаружи покрыт материалом, напоминающим кожу человека, а внешний вид имеет реалистичные размеры и строение. Эластичность и послушность тканей при проведении сердечно-легочной реанимации аналогична человеческой. Симулятор очень простой в использовании, но при этом многофункционален, является идеальным помощником в сфере обучения оказания первой помощи.

Особенности для вентиляции и интубации: отработка приемов проходимости дыхательных путей; интубация трахеи эндотрахеальной трубкой и иными устройствами; проведение ручной искусственной вентиляции легких мешком, снабженным маской или аппаратами ИВЛ; имитация разнообразных вариантов нормальной и патологической электрокардиограммы для распознавания сердечной патологии (ЭКГ-симулятор в комплекте); возможность выполнения дефибриляции.

В комплект входит выносной блок электронного контроля правильности выполнения: правильное положение рук, грудная компрессия, сила вдуваемого воздуха.

<p>Рисунок 2 - Симулятор «Торс «Брэд»</p>	<p>Рисунок 3- Симулятор пациента «АЙСТЭН»</p>
	
<p>Источник: Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело»/ сост. М. Д. Горшков; ред. А. А. Свистунов. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 288 с. [6]</p>	

Симулятор пациента «АЙСТЭН» является одной из самых современных разработок и не имеет аналогов в мире (рис. 3). Симулятор полностью повторяет скелетную структуру, близко передает анатомическое строение человеческого организма. Кожа симулятора по своим ощущениям напоминает человеческую, так как материал, из которого сделан фантом, податливый и растяжимый. Самое главное – это реакции робота на врачебные действия и введенные лекарственные вещества: исключительно реалистично повторяет человеческую реакцию, причем происходит это автоматически, без вмешательства преподавателя. Робот-симулятор АЙСТЭН является беспроводным, и работает до 6 часов на аккумуляторах, что дает хорошие возможности его использования в сфере обучения.

Клинические сценарии, которые можно отработать на тренажере: анафилактический шок; стенокардия с остановкой сердца; передний инфаркт миокарда; пневмоторакс у астматика; сердечная недостаточность с отеком легких; нижний инфаркт миокарда; тяжелый приступ астмы и ряд других [6].

Также невозможно представить себе обучение хирургов без использования симуляторов, поскольку студент сможет пользоваться и постоянно пополнять свои теоретические и практические знания во время учебы, тем самым иметь представление об органах и группах органов, отрабатывать навыки по проведению стандартных вмешательств и совершенствовать

навыки по устранению осложнений [2, 3]. Приведем данные исследований, проведенных в Швеции, о результативности использования симуляторов [6]. Оно заключалось в том, что студентов, которые не имели опыта хирургических лапароскопических вмешательств, разделили на 2 группы: 1 группа – основная, 2 – контрольная. Основная группа обучалась с использованием тренажера LapSim контрольная – с помощью просмотра видео, присутствии на операциях и при помощи самостоятельной отработки знаний. В результате наблюдалось достоверное различие между количеством ошибок, допущенных хирургами основной и контрольной групп. Те, кто проходил обучение на тренажере LapSim® с последующей сертификацией допускали от 23 до 33 ошибок/неточностей за одну операцию (в среднем - 28.4). Хирурги контрольной группы (обучавшиеся по общепринятым методикам), допускали от 58 до 114 ошибок/неточностей (в среднем - 86.2). Это говорит о том, что использование тренажеров в значительной степени снижает ошибки начинающих врачей.

Информационные технологии рекомендуется использовать на всех этапах процесса обучения: при изложении введения, основного материала, проверки усвоения, причём для обучающегося ИТ выполняют различные функции: преподавателя, инструментального средства, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды [1]. Даже специалист с обширным опытом не сможет применить современные ИТ на практике, если он не обладает базовыми навыками использования данной аппаратуры. Именно поэтому столь важно уделять больше внимания обучению на различных симуляторах для отработки навыков и снижения на практике допущенных ошибок в ходе выполнения операций.

Таким образом, применение симуляционных технологий в обучении студентов-медиков является необходимым и играет огромную роль при формировании у них врачебных навыков и компетенций, диктует новые требования к врачам, и, соответственно, требует новых, перспективных решений в области медицинского образования.

Литература

1. Вопросы использования информационных технологий в высших учебных заведениях / Игнатъев С.А., Слесарев С.В., Федюков С.В., Терехова М.А. // Инженерный вестник Дона: электронный журнал. 2018. № 3 (50). С. 77-79.
2. URL: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n3y2018/5171
3. Горшков М.Д., Федоров А.В. Симуляционный тренинг базовых медицинских и хирургических навыков // Виртуальные технологии в медицине. 2014. № 1 (11).С. 34-39.
4. Игнатъев С.А., Захарченко Т.Е. Применение симулятора эндоскопической хирургии в процессе обучения // За качественное образование матер. IV Всерос. форума (с международным участием). Саратов: СГМУ. 2019. С. 233-241.

5. Левкин О.А., Рязанов Д.Ю., Сериков К.В. Формы симуляционного обучения врачей-слушателей, врачей-интернов, среднего медицинского персонала и парамедиков // Медицина неотложных состояний. 2016. № 5 (76). С. 94-97.

6. Применение симуляционного обучения в реаниматологии / Гаврилова Д.В., Синяшина А.С., Игнатъев С.А., Сизов Ю.С. // За качественное образование: матер. IV Всерос. форума (с международным участием). Саратов: СГМУ, 2019. С. 128-138.

7. Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело»/ сост. М. Д. Горшков; ред. А. А. Свистунов. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 288 с.

УДК 371.315.7

ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ-ГИНЕКОЛОГОВ

© Игнатъев С.А., Терехова М.А., Китаева В.Э., 2020

*Игнатъев Станислав Александрович*¹, доктор технических наук, профессор

*Терехова Маргарита Алексеевна*², преподаватель

*Китаева Валерия Эдуардовна*³, студентка

^{1,3} ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

² Профессионально – педагогический колледж

Саратовского государственного технического университета имени Гагарина Ю.А., г. Саратов

¹ignatievsa@mail.ru

Аннотация

Рассматриваются вопросы использования симуляционных технологий в сфере медицинского образования, преимущества использования высокотехнологичных роботов-симуляторов для подготовки медицинских кадров. Рассмотрено оборудование, применяемое в процессе обучения студентов, врачей ординаторов и врачей-гинекологов.

Ключевые слова: медицинское образование, симуляционные технологии, робот-симулятор в гинекологии

Вопрос применения симуляционных технологий в сфере медицинского образования достаточно актуален: большой практический опыт определяет врача как хорошего специалиста, именно поэтому применение симуляций является одним из необходимых способов обучения будущих медицинских работников [1,3,4]. Высокотехнологичные симуляторы и роботизированные манекены позволяют создать практически любую клиническую ситуацию и дают возможность студентами и начинающим врачам отработать все необходимые навыки и приобрести новые умения без риска для пациентов. Симуляционное обучение дает возможность молодым специалистам усвоить поведенческие модели, применяемые в клинической практике, и необходимые для успешной профессиональной работы.

В России симуляционное обучение обрело законодательную базу в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ "Об утверждении порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам" № 30 от 15.01.2007. Согласно данному приказу к участию в оказании медицинской помощи гражданам допускаются студенты высших и средних медицинских

учебных заведений, успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку, имеющие практические навыки, приобретенные на муляжах (фантомах), тренажерах.

Акушерство и гинекология - одна из профессий, специалистам которой необходимо иметь огромную базу как теоретических, так и практических знаний, так как от их способности быстро и грамотно действовать в рамках данной клинической ситуации зависит здоровье как матери, так и ребенка.

Главная задача обучения на симуляторах складывается из нескольких составляющих: отработка практических навыков, умение работать в команде, устранение психологических блоков.

Многофункциональные манекены имитации родов "Ноэль" (рис.1) [4] позволяют моделировать клинические ситуации с большой степенью реалистичности по разработанным сотрудниками кафедры симуляционным сценариям, при отработке которых происходит усвоение навыков командной работы при оказании экстренной помощи. В работе участвуют: оператор, управляющий параметрами робота-симулятора, и преподаватель, оценивающий действия обучающихся. При отработке сценария оказания медицинской помощи внимание уделяется не только акушерской тактике, но и навыкам внутрикомандного взаимодействия, информационного обеспечения, общения врача с пациентом, преодоление психологических барьеров. После проведения всех необходимых манипуляций на симуляторе собирается дебрифинг, на котором происходит детальное обсуждение лечебно-диагностической тактики и полученных результатов, анализ и разбор совершенных ошибок обучающихся для их устранения. Студент получает представление о том, где он совершил ошибку и на что стоит делать акцент в дальнейшем, а преподаватель на основании полученных результатов сможет предоставить более подробное и грамотное объяснение.

Интерактивная модель «Ноэль» обладает способностью дышать, зрачки реагируют на свет, глаза закрываются и открываются, бьется сердце. Манекен имитирует ощущение боли, имеет органы анатомической достоверности и точности, предназначен для демонстрации родов. Симулятор позволяет имитировать экстренную акушерскую патологию, различные осложнения беременности и родов и другие ситуации. Тренажер содержит специальные программы, воспроизводящие многообразные родовые состояния и события, что несомненно поспособствует подготовке молодого специалиста к любым ситуациям в клинической практике.

Манекен-симулятор позволяет изучать особенности течения и основные принципы ведения родов по периодам, разрабатывать тактику ведения физиологических и патологических родов в зависимости от выбранного сценария и от заданных параметров и/или осложнений в родах.

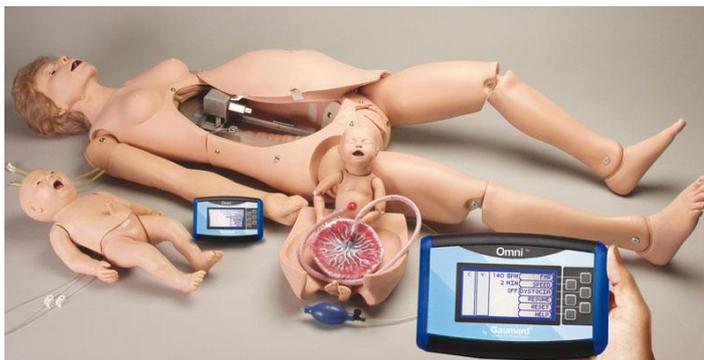
«Ноэль» позволяет проводить внутривенные и внутримышечные инъекции. На определенных участках модели имеются соответствующие области, приближенные по своей

структуре и консистенции к коже живого человека и мышечной ткани. Для уколов используются шприцы, при этом в манекен-симулятор поступает информация о том, какое лекарство вводит врач, после чего электронный организм реагирует на вводимый препарат так, как это произошло бы с живым человеком.

На тренажере можно отрабатывать навыки по пальпации пульса, измерению артериального давления. Модель имеет монитор, отражающий параметры жизненно важных органов и систем: пульс, артериальное давление, частоту дыханий, дыхательную кривую, парциальное напряжение кислорода и углекислого газа, электрокардиограмму.

Наличие монитора позволяет контролировать состояние роженицы, по запланированному сценарию изменять показатели жизнедеятельности и при необходимости – тактику ведения родов. Модель «Ноэль» поставляется с одним артикулирующим родильным ребенком с плацентой и одним реанимационным ребенком, а также другие комплектующие, позволяющие обучить студентов практически всем необходимым навыкам.

Рисунок 1 - Робот-симулятор имитации родов «Ноэль»



Источник: Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело»/ сост. М. Д. Горшков; ред. А. А. Свистунов. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 288 с. [4]

Одной из альтернативных моделей, не уступающих в характеристиках симулятору «Ноэль», является симулятор «Симмама», предназначенный для организации симуляционных занятий по неотложным состояниям в акушерстве и гинекологии (рис. 2) [4]. Он представляет собой многофункциональный, анатомически точный и простой в использовании полноростовой симулятор роженицы, идеален как для совершенствования индивидуальных мануальных навыков, так и для отработки командных и междисциплинарных взаимодействий в ходе родового процесса. Имеет ручной и автоматический режимы симуляции родов для оптимизации учебного процесса. Одной из немаловажных характеристик является реалистичная анатомия манекена.

Тренировки представлены на основе сценариев для быстрого принятия решений по

предотвращению родового травматизма, материнской и младенческой смертности, подходит также для отработки навыков ухода в до- и послеродовом отделениях. Симулятор позволяет проводить отработку тактики ведения родов при различных клинических случаях, в том числе связанных с дыхательной системой и сердечно-сосудистой системой.

Рисунок 2 - Симулятор роженицы

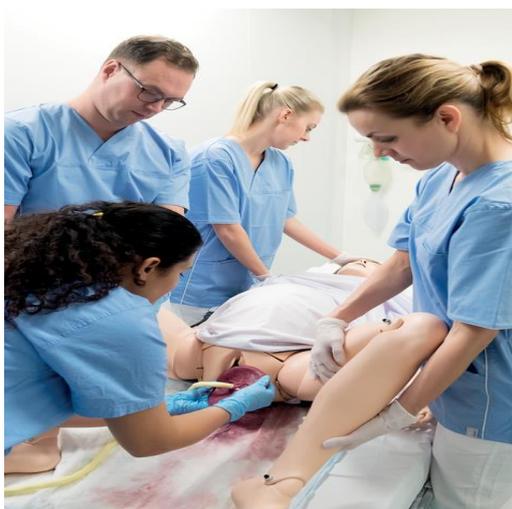


Рисунок 3 - Управление симулятором «Симмама»



Источник: Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело»/ сост. М. Д. Горшков; ред. А. А. Свистанов. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 288 с. [4]

Представляется возможным мониторинг показателей жизнедеятельности матери и состояния плода: отображение основных физиологических параметров роженицы и кардиотокография плода на имитаторе прикроватного монитора (сенсорный моноблок с интерфейсом реального монитора пациента Phillips).

Симулятор обладает широкими возможностями управления и контроля (рис. 3):

- беспроводной контроль нескольких симуляторов с одного управляющего компьютера
- подключение инструктора к симулятору из любой точки локальной сети
- **ручной режим:**
 - контроль состояния манекена в реальном времени и внесение изменений по ходу сессии;
 - прогнозирование изменений показателей прикроватного монитора
 - создание собственных событий;
 - разработка и программирование собственных сценариев.
- **автоматический режим:**
 - запрограммированный ответ симулятора на действия обучающихся согласно сценарию
 - простая регулировка уровня сложности сценария и скорости наступления событий

- кнопки управления течением симуляции: перемотка вперед/назад, пауза, сохранение/перезапуск
- протоколирование действий обучающихся с возможностью оставления комментариев инструктора
- видеофиксация хода симуляционной сессии для дальнейшего дебрифинга
- создание отчета о проведенной тренировке с интеграцией по времени видео-фрагментов, показателей прикроватного монитора и действий обучающихся.

Таким образом, внедрение симуляционного обучения позволяет сделать современное медицинское образование более эффективным [2]. Образовательные технологии симуляционного обучения дают возможность освоить необходимые для трудовой деятельности практические навыки, включая редкие и экстренные ситуации, способствуя принятию эффективных решений и улучшению качества оказания медицинских услуг. Симуляционные технологии в акушерстве и гинекологии являются не только составной частью клинической подготовки студентов, клинических ординаторов и врачей акушеров-гинекологов, они позволяют формировать клиническое мышление на высоком и мотивированном уровне, а также приобретать навык работы в команде. Указанное способствует повышению уровня отечественной медицины.

Литература

1. Горшков М.Д., Федоров А.В. Симуляционный тренинг базовых медицинских и хирургических навыков // Виртуальные технологии в медицине. 2014. № 1 (11). С. 34-39.
2. Игнатъев С.А., Захарченко Т.Е. Применение симулятора эндоскопической хирургии в процессе обучения // За качественное образование Матер. IV Всерос. форума (с международным участием). Саратов: СГМУ. 2019. С. 233-241.
3. Левкин О.А., Рязанов Д.Ю., Сериков К.В. Формы симуляционного обучения врачей-слушателей, врачей-интернов, среднего медицинского персонала и парамедиков // Медицина неотложных состояний. 2016. № 5 (76). С. 94-97.
4. Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело»/ сост. М. Д. Горшков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 288 с.

УДК 37.036.5

МУЗЕИ ИСТОРИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

© Ищенко Ю.В., 2020

*Ищенко Юрий Владимирович*¹, кандидат исторических наук

¹ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹ *ishenko1978@yandex.ru*

Аннотация

В статье на основе исследовательской литературы и практической деятельности автором предпринята попытка обобщения опыта интерактивных форм работы в музеях истории учреждений высшего профессионального образования, сделан вывод о необходимости применения соответствующих технологий как неотъемлемом компоненте современного образовательного процесса.

Ключевые слова: интерактивные технологии, музей истории, высшее образование, студент, преподаватель, экспозиция.

Некоторые аспекты обозначенной в заглавии темы ранее уже находили свое отражение в контексте специальных исследований [4; 5]. Вместе с тем, не претендуя на отражение в рамках настоящей публикации всех аспектов заявленной темы, нелишней будет, на наш взгляд, попытка обобщения опыта деятельности музеев истории высших учебных заведений.

Университетские музеи, как сосредоточие исторической памяти и в силу наукоёмкости своих коллекций, сегодня являются важным компонентом процесса подготовки молодых специалистов. В то же время, современную молодежь трудно удивить – сверхинтеллектуальные программы и круглосуточный доступ в виртуальное пространство сделали студентов, с одной стороны, необыкновенно грамотными и искушенными в области интернет-технологий, с другой, предельно сузили мир их интересов и увлечений. Современную студенческую молодежь не особенно интересуют книги – зачем, если современные информационные ресурсы позволяют получить ответ практически, как им кажется, на любой вопрос? Поход в музей сегодня не является частью культуры современной молодежи, поскольку, с точки зрения молодого поколения, обо всем можно узнать на специальных сайтах. Таким образом, современные информационные технологии приобретают для юного поколения значение первостепенного элемента культуры и источника информации.

Преподаватели и сотрудники образовательных учреждений одни из первых забили тревогу и признали, что классические формы работы, построенные на монологической речи, пусть и эрудированного, и эмоционального человека, теряют свою привлекательность. Поэтому на современном этапе развития музеев актуальными и востребованными оказываются интерактивные формы работы со студентами, с которыми связаны многие методические инновации воспитательного и учебного процесса [1, с. 340].

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова "interact", где "inter"- это «взаимный», "act"- действовать. Понятие «интерактивный» означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком). Отсюда можно сделать выводы, что интерактивные формы работы – это, прежде всего, такие формы, в ходе которых осуществляется непрерывное взаимодействие. Современные интерактивные технологии делают процесс воспитания более комфортным, формируют личностные функции, связанные с самостоятельностью, инициативностью, ответственностью, критичностью и креативностью.

Большое значение в интерактивных формах работы музея истории имеет мультимедийное оборудование. Мультимедиа – быстро развивающаяся информационная технология, позволяющая в одном программном продукте интегрировать различные виды информации (фильмы, интервью, архивные документы). Это новый уровень интерактивного общения «человек-компьютер», позволяющий повысить уровень обучения и воспитания. С помощью визуализации данная технология активизирует умственную деятельность посетителей, существенно уменьшает их пассивность, заставляет восторженно реагировать, способствует повышению уровня визуальной и музейной культуры, позволяет познакомиться с уникальными материалами.

Использование мультимедийного оборудования в лектории музеев высших образовательных заведений делает информацию более доступной и интересной, приглашает посетителя к участию, стимулирует его творчество. Как правило, сегодня лектории исторических музеев располагают видеотеками, которые постоянно пополняются материалами, необходимыми для воспитательной и учебной работы. Прежде всего, это документальные и научно-публицистические фильмы, предназначенные для гражданско-патриотического, нравственно-эстетического и социального воспитания студентов. Часть фильмов посвящена знаменательным событиям из истории Отечества, выдающимся деятелям того или иного университета, учебному процессу и общественной жизни. Некоторые фильмы рассказывают о патриотической работе, ведущейся среди студентов, о ветеранах Великой Отечественной войны –сотрудниках и выпускниках вуза.

Широкий спектр тем и направлений дают возможность использовать материалы видеотеки при проведении различных мероприятий в исторических музеях. Кураторы студенческих групп, например, имеют возможность проводить кураторские часы в музее истории, а студенты сами

могут выбирать для просмотра и обсуждения фильмы по наиболее актуальным и востребованным для них темам. Так, например, неотъемлемой частью экскурсии по экспозиции музея истории Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского является демонстрация фильма об истории вуза, его общественной жизни на современном этапе трансформации высшего образования в быстро меняющемся мире. Материалы музейных видеотек при этом могут использоваться и в процессе проведения внешних мероприятий, учебных лекций и семинаров со студентами.

Так же на базе музейных лекториев могут проходить заседания студенческих кино клубов, в ходе которых студенты просматривают и участвуют в обсуждении выдающихся произведений мирового и отечественного кинематографа, короткометражных фильмов, видеороликов и т.д.

При проведении областных и городских олимпиад, конференций, круглых столов и прочих мероприятий, проводимых на базе музеев высших образовательных учреждений, студенческая молодежь при помощи мультимедийного оборудования может знакомить публику со своими проектами.

Интерактивные формы работы в музеях истории высшей школы не ограничиваются использованием мультимедийного оборудования. Сегодня в них накоплены значительные информационные ресурсы и они, как уже отмечалось выше, являются подлинными хранителями исторической памяти. Однако из-за недостатка выставочных площадей музейные коллекции не всегда представляется возможным представить в основной экспозиции. Однако, благодаря различным музейным проектам, накопленные в фондах материалы становятся доступными более широкому кругу местного сообщества, а привлечение студенчества к участию в их реализации способствует выработке определенных форм интерактивной деятельности в исторических музеях. Так, студенты высших образовательных учреждений могут принимать активное участие в создании стационарных и передвижных выставочных комплексов. Работая вместе с сотрудниками музеев в фондах, будущие бакалавры и специалисты исследуют фронтовые письма, справки и другие документы, составляют аннотации и этикетаж к фотографиям, документам и предметам музейного значения, переводят различные материалы в «оцифрованный» вид. При этом в процессе создания выставочных комплексов студентами, как правило, разрабатывается современный дизайн, используются сборно-разборные конструкции, что способствует развитию конструктивного мышления, без которого сегодня невозможно обходиться ни одному практическому специалисту.

Другим примером участия студентов в проектах музея является изучение материалов университетского, областных и ведомственных архивов, с помощью которых не только можно пополнять научно-вспомогательный фонд музея, но и которые в дальнейшем могут стать основой для подготовки докладов и публикаций по различной тематике [2; 3]. Для студентов здесь важен

интерактивный процесс работы с документами, в результате которого они становятся исследователями, постигают историю не по чьим-то переложениям, а по первоисточникам, учатся критически оценивать и анализировать их.

Важно отметить то обстоятельство, что в процессе различных видов музейной деятельности студенты взаимодействуют не только с сотрудниками и гостями музея, но и друг с другом. Работа в малых группах дает возможность будущим бакалаврам и специалистам практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникшие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Творческие задания, над которыми работают студенты, требуют от них не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат элемент неизвестности и имеют в своих реализациях различные подходы. При постановке таких заданий необходимо, однако, придерживаться четкого правила – они должны быть интересными для обучающихся.

Все большую популярность завоевывают интерактивные экскурсии по экспозиции исторических музеев и занятия, проводимые на их основе, т.к. они отвечают всем современным требованиям педагогического процесса. «Руками-трогать!» - таким является главный девиз многих проводимых в стенах вузовских музеев акций. Но все ли они могут позволить себе роскошь «интерактивного общения» с экспонатами, которые зачастую уникальны и, по сути, являются «жемчужинами» в коллекции музеев? Имеет ли вузовский музей возможность для проведения подобных занятий? И здесь на помощь могут прийти современные компьютерные технологии, которые позволяют готовить и проводить виртуальные экскурсии там, где накоплен богатый архивный материал, но отсутствие условий не позволяет выделить под музей отдельное помещение. Тогда документы цифруются, предметы фотографируются и все это заносится в виртуальный архив, на материалах которого готовятся различные экскурсии в виде презентаций. С такой экскурсией можно выходить на любую аудиторию. Виртуальные экскурсии не будут лишними и в самом музее, так как дают возможность сопровождать классическую экскурсию фотографиями и фотодокументами, не представленными в основной экспозиции, а хранящимися в фонде музея истории или найденными в различных источниках.

Виртуальные экскурсии можно готовить и с целью полнее рассказать о ком-либо, о каком-то событии, или представить какие-либо отдельные предметы экспозиции, о которых в обычной экскурсии дается незначительная информация. Ведь даже о незначительных, на первый взгляд, предметах, таких, например, как медицинский колпак, можно подготовить отдельную интересную экскурсию, рассказав о том, когда впервые появились подобные вещи, что использовалось до этого, какую форму они имели и т.д. Подготовку такой экскурсии могут взять на себя наиболее активные студенты, ведь это по-настоящему интересное исследование.

Кроме того, в помещении вузовского музея или по его инициативе можно проводить другие интересные интерактивные мероприятия, такие, например, как брейн-ринг по материалам экспозиции музея. Перед параллельными студенческими группами ставится задание, в течение, например, одной недели подготовиться к брейн-рингу, вопросы которого будут сформулированы по материалам музейной экспозиции. В группах определяются команды, которые затем посещают музей, слушают экскурсоводов, задают интересующие их вопросы, в общем изучают все, что представлено в экспозиции. Вопросы к брейн-рингу должны быть пространными, носить описательный характер, но иметь однозначный ответ. К составлению вопросов лучше привлечь студентов и преподавателей.

Очень интересным может получиться вечер творческой презентации предмета музейного значения. Важно отметить, что в процессе проведения данного мероприятия можно использовать не только экспонаты экспозиции, но и предметы, хранящиеся в фондах музея. Тем самым музей полнее использует свои информационные ресурсы и повышает коммуникативность. На этапе подготовки к презентации предметы музейного значения распределяются по количеству студенческих и творческих групп, пожелавших принять участие в конкурсе. Готовятся таблички с их названиями. Кому, какой предмет презентовать решает жребий. Творческая презентация может являть собою авторское стихотворение, сольную или групповую песню, частушку, инсценировки, видеоролик, шутку, фантазию и т.д. Но отталкиваться необходимо от исторических фактов.

Заинтересовать студентов могут и творческие работы о выдуманной истории музейного предмета. Тем не менее, необходим предварительный рассказ об истории и назначении предмета, чтобы студенты имели представление о том, чью историю собираются написать.

Таким образом, многие виды музейной работы в своей сущности являются интерактивными формами и активное вовлечение в деятельность исторических музеев студенчества, наряду с внедрением мультимедийных и прочих интерактивных технологий, способствует повышению эффективности образовательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования.

Исторические музеи в учреждениях высшего профессионального образования сегодня являются уникальными точками соприкосновения культуры и образования, эстетическая, духовная и воспитывающая среда, в которой реализуется принцип непрерывности образования.

Что бы работа вузовского музея не носила формальный характер, а была по-настоящему интересной, необходимо, чтобы в музее был сильный актив из числа студентов различных курсов, а у руководителя музея сподвижники из числа педагогического коллектива.

Литература

1. Зырянова Н.А. Современное состояние патриотического и интернационального воспитания студентов в ФГОУ ВПО «Тюменская ГСХА» // Психолого-педагогические аспекты

воспитательного процесса в системе высшего образования: Материалы Международной научно-практической конференции. 25 марта 2011 г. Волгоград. Т. 2. С. 340.

2. Ищенко Ю.В., Афанасьева М.А. Из истории становления стоматологического образования в саратовском крае // Стоматология - наука и практика, перспектива развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию кафедры общественного здоровья и здравоохранения и 20-летию Стоматологической поликлиники Волгоградского государственного медицинского университета. Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2019. С. 109-110

3. Ищенко Ю.В. Исторический опыт землеустройства в контексте аграрной политики государства: 1930-е – 1990-е гг. // Материалы международной научно-практической конференции в рамках ежегодных Чайновских чтений «Инновации и современные технологии в кооперативном секторе экономики». 20 ноября 2014 г. М., 2015. С. 810-818.

4. Ищенко Ю.В., Ищенко А.В. Музей истории вуза как его воспитательный и научно-образовательный фактор // Развитие науки и образования на современном этапе. Материалы Международных научно-практических конференций: в 2 ч., 2017. С. 45-48;

5. Фешина В.Н. Формы работы школьного музея в современных условиях. Интерактивные экскурсии // Интерактивные формы работы музеев по патриотическому воспитанию. Опыт и перспективы. Материалы межрегионального научно-практического семинара для сотрудников музеев, руководителей музеев, библиотекарей, завучей по воспитательной работе муниципальных образовательных учреждений. Саратов: Издательство ООО «СП-Принт», 2010.-56 с. С. 40-44.

ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НАРОДАХ МИРА СРЕДСТВАМИ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ РАБОТЫ В ДОУ

©Карлова В.В., 2020

*Карлова Вероника Валерьевна*¹, студент

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа*

¹ *nika.carlova@yandex.ru*

Аннотация

В статье дан обзор необходимости формирования первичных представлений о народах мира средствами специально организованной работы в ДОУ. Рассмотрено понятие «первичное представление» и «интерактивные игры». На основе анализа литературы, существующих исследований и образовательных программ ДОУ предлагается формирование первичных представлений о народах мира средствами интерактивных игр у детей старшего дошкольного возраста посредством специальной программы «Мир».

Ключевые слова: первичные представления, народы мира, интерактивные игры, старшая группа, программа «Мир».

В современном мире, идёт тенденция укрепления межнациональных отношений. Именно поэтому необходимо формировать первичные представления о народах мира средствами специально организованной работы в ДОО.

Формирование личности с определенным культурным уровнем начинается с самого раннего детства. Причем каждому возрасту соответствуют свой набор знаний и методы их получения. В ФГОС дошкольного образования определяется задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; определено содержание образовательной работы, которое должно обеспечивать развитие первичных представлений о народах мира, о многообразии культур стран и народов мира.

Первичными представлениями у детей называют такие представления конкретных образов, предметов и явлений, которые ранее воздействовали на детские органы чувств и которые они когда-либо воспринимали. Соответственно, в данном случае под понятием первичное представление мы понимаем представления о странах и народах мира, которые у ребенка дошкольного возраста формируются на основе его жизненного опыта и кругозора.

О.А. Князева в своем исследовании провела анализ и обоснование процесса формирования первичных представлений о русской культуре через народные традиции, народные праздники и обряды, русские народные сказки и персонажей мифологий, но географии (места жительства), национальным блюдам уделено недостаточное внимание [1].

Исследование Л.А. Труфановой посвящено теме воспитания у дошкольников нравственно-этического отношения к миру через формирование первичных представлений о народах мира. По мнению Л.А. Труфановой, именно культура народов, например, произведения искусства какого-либо региона, его обычаи и традиции, являются основными средствами формирования первичных представлений о народах мира. То есть формирование у ребенка этнической картины мира, осознание и осмысление им того, что такое малая родина, привязанности к тому месту, где он родился и живет – это основное, чему необходимо уделять особое внимание[3].

По результатам анализа содержания примерных программ и существующих региональных программ развития Республики Башкортостан, следует, что они сконцентрированы на формирование представлений у детей дошкольного возраста об отдельных сферах жизнедеятельности народов, но не даны в триаде республика Башкортостан, Россия, мир. Недостаточно внимания отдавалось географии, национальным костюмам, национальным блюдам народов триаде республика Башкортостан, Россия, мир.

Одним средств формирования первичных представлений о народах мира является интерактивная игра. Под «интерактивной игрой» понимается деятельность детей дошкольного возраста под непосредственным руководством воспитателя, в процессе которой дети получают возможность усвоить навыки неконфликтного и доброжелательного общения со сверстниками. К видам интерактивных игр, направленных на формирование у дошкольников первичных представлений о народах мира относятся развивающие, обучающие и логические игры.

В.А. Слостенин считает, что использование интерактивных игр подразумевает лишь организацию процесса обучения воспитателем, который использует, например, ролевые игры для совместного решения смоделированных на основе реальной жизни проблем. При такой организации педагогического процесса эффективное познавательное общение гарантировано, так как создаются хорошие условия для того, чтобы ребенок переживал успех, избавлялся от комплексов и страхов.

Информация, считает Г.К. Селевко, лучше всего усваивается в активном режиме, когда применяются интерактивные циклы и различные проблематичные ситуации, поэтому использование интерактивных технологий в работе с детьми очень эффективно. Помимо этого, ребенок при интерактивном общении развивает свои интеллектуальные и коммуникативные способности, то есть развивается социально [2].

Для формирования первичных представлений о народах мира средствами интерактивных игр у детей старшего дошкольного возраста была разработана программа «Мир».

Программа «Мир» включает в себе три блока «Моя Республика», «Моя страна», «Мой мир» и интерактивные игры с ИКТ: развивающие, обучающие, логические. Блоки направлены на ознакомление с географией, национальными блюдами, национальными костюмами народов Башкирии, России и всего мира.

Интерактивные игры, заложенные в программе «Мир» помогают детям, быть толерантными по отношению к другим этносам, способствуют развитию общечеловеческой культуры ребенка.

Цель программы «Мир»: формирование первичных представлений о народах мира средствами интерактивных игр у детей старшего дошкольного возраста.

Программа «Мир» ориентирована на достижение следующих задач:

- обеспечения одинаковых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, нации, языка;

- создание благоприятных условий для приобщения детей к культурным нормам народов РБ, России, мира, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;

- интеграция воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

Данная программа «Мир» реализовывает следующие принципы: принцип развивающего обучения, принцип доступности, принцип социализации ребенка, принцип учёта возрастных особенностей детей, принцип лично-ориентированного подхода.

Принцип развивающего обучения направлен на получение представлений, которые носят развивающий характер развивающий характер в ходе ознакомления с географией, национальными блюдами, национальными костюмами народов РБ, России и мира. *Принцип доступности* обеспечивает доступность интерактивных игр, легко переносимость, их трансформацию. *Принцип социализации ребенка* обеспечивает приобщения детей к социокультурным нормам РБ, России и мира. *Принцип учёта возрастных особенностей детей* определяет отбор интерактивных игр, на основе особенностей возраста и развития ребёнка. *Принцип лично-ориентированного подхода* определяется строением взаимоотношения между педагогом и детьми в ходе ознакомления с первичными представлениями о народах мира средствами интерактивных игр.

Возрастная категория программы «Мир» выбрана не случайно. Именно в возрасте от 5 до 6 лет особенно формируется социальная сторона развития, которая строится на отношении ребенка с окружающим его миром. В этом возрасте ребенок входит в мир социальных отношений. Именно поэтому важно развивать представления ребенка о народах в триаде – народы республики

Башкортостан, России, мира. У детей 5-6 лет возрастает интерес к активным видам деятельности, он становится способен выполнять трудовые поручения. Именно в такой период в процессе выполнения разнообразной деятельности важно включить интерактивные игры, через которые ребенок сможет познать себя и мир вокруг себя.

Интерактивные игры, включенные в программу, развивают устойчивое внимание путем рассмотрения привлекательных ему объектов, при выполнении и решении интеллектуально-значимых действий.

Данная программа предполагает взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействие, сотрудничество педагогов — детей. Только при таком их сотрудничестве можно ожидать успехов в развитии и саморазвитии ребенка.

Таким образом, именно благодаря правильной методической работе в ДООУ, дети старшего дошкольного возраста, формируя первичные представления о народах мира, будут понимать и принимать культурное разнообразие традиций и обычаев разных народов.

Литература

1. Князева О.Л., Маханева, М.Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие [Текст] /О.Л. Князева, М.Д. Маханева –Детство-Пресс, 2016.-304.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие/ Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 2004.
3. Соловьева Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду [Текст]: Методическое пособие для воспитателей / Е.В. Соловьев, Л.В. Редько – М.: Просвещение, 2014 – 80с.
4. Сыртланова Н.Ш. Модуль «Мультикультурное образование» подготовки прикладного бакалавриата в системе дошкольного образования.//Материалы международной научно-практич. конференции «Современное дошкольное и начальное образование: теория, методика и опыт». Аламаты 28 апреля 2017. Ч 2. С 192-192

УДК 004.658.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ PROCESSMINIG КАК СРЕДСТВА УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА

© Клычков Н.А., 2020

*Клычков Никита Александрович*¹, студент

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования*

«Саратовский национальный исследовательский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

¹ *nklychkov@mail.ru*

Аннотация

В статье рассмотрена взаимосвязь между процессным подходом, менеджментом качества и улучшением деятельности организации. Представлена информация о технологии ProcessMinig, опыте внедрения данной технологии в организациях и анализируется влияние нововведений, обусловленных применением технологии, на качество продукции и услуг.

Ключевые слова: менеджмент качества, система менеджмента качества, процесс, процессный подход, Processmining.

Менеджмент качества включает применение процессного подхода. Обусловлено это тем, что успех организации во многом определяется конкурентоспособностью выпускаемой продукции, и очевидно, что большую конкурентоспособность будет иметь тот продукт, который превзошел по качеству аналоги. Создание продукции подразумевает прохождение ее через определенные циклы обработки, после которых, собственно, и получается продукция, качество которой напрямую зависит от того, как процесс функционирует в целом [2, 3, 6, 8, 9, 11].

Ко всему прочему, процессный подход является одним из принципов создания и функционирования систем менеджмента качества. Его внедрение позволяет проводить мониторинг и анализ показателей продукции на всех этапах ее производства, а также отслеживать отдельные процессы и обнаруживать области для оптимизации. Оптимизация процессов позволяет улучшить их эффективность, снизить издержки, связанные с дефектной или бракованной продукцией.

Основным алгоритмом по управлению процессом является применение цикла PDCA - «Планируйте - Делайте - Проверяйте - Воздействуйте». В системе менеджмента качества этот цикл может быть применен к каждому процессу, а также по отношению к системе процессов в целом. Организация реализации процессов с использованием цикла PDCA позволяет

осуществлять планирование, внедрение, управление и постоянное улучшение всех процессов в системе менеджмента качества [4, с. 26]. Суть процессного подхода, основанного на применении цикла PDCA, представлено на рисунке 1.

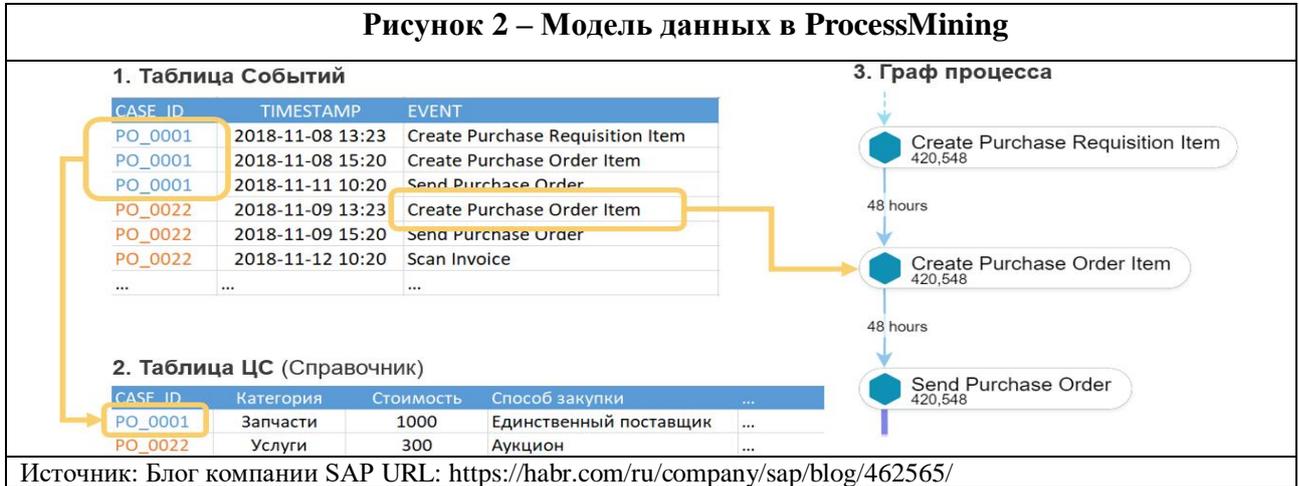


В настоящее время в базах данных содержатся огромные массивы информации, что позволяет проводить их анализ и обработку. Для этого может использоваться технология ProcessMining, которая хорошо зарекомендовала себя в решении таких задач, как анализ и усовершенствование процессов. С её помощью находят и отслеживают реальные бизнес-процессы используя журналы событий. Для того, чтобы анализировать процессы, к данным журнала событий применяют алгоритмы анализа данных. Процесс получения информации носит название ABPD – автоматическое обнаружение бизнес- процессов [1, с. 5].

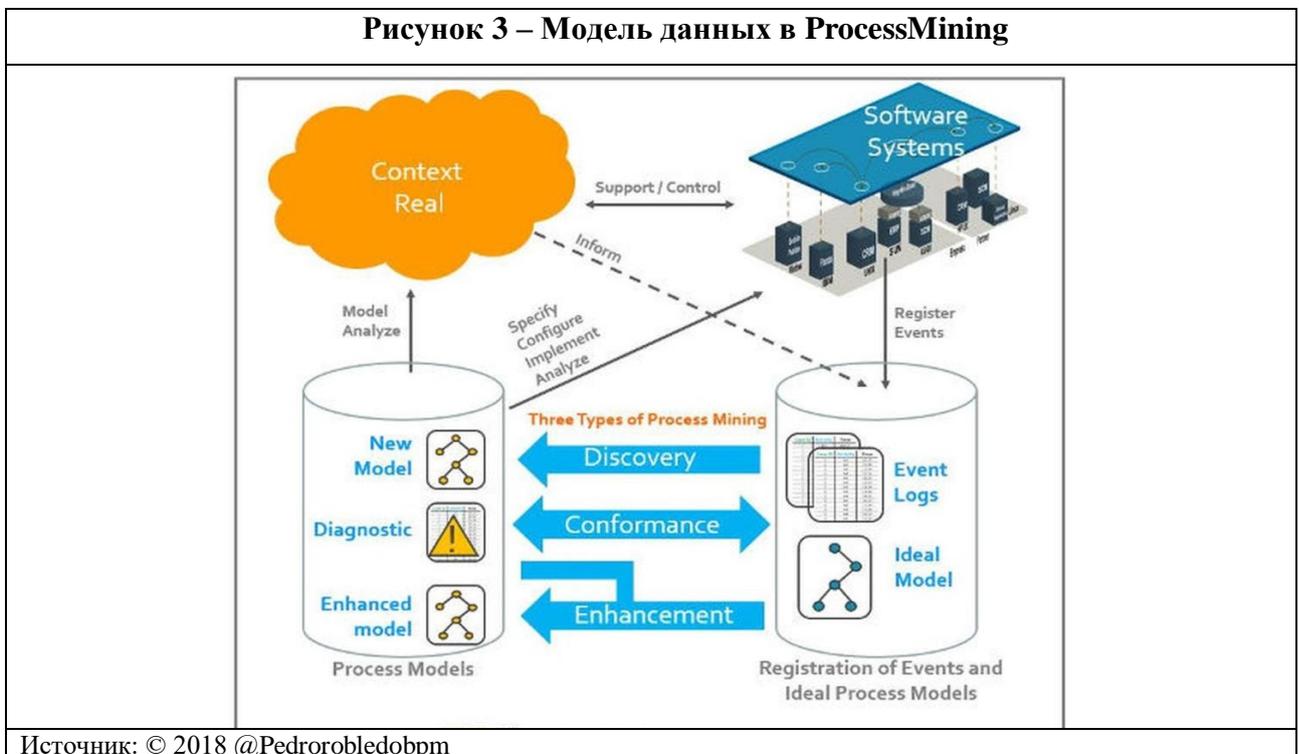
Часто отправной точкой для интеллектуального анализа процессов являются данные из журналов событий. Рассмотрим подходящий нам журнал. Каждая строка в таком журнале соответствует отдельному событию. В свою очередь, каждое событие несет в себе информацию о породившем его случае, выполненной в его рамках деятельности и времени его регистрации. Подобные журналы событий можно рассматривать как совокупности случаев, а отдельные случаи – как последовательности ссылающихся на них событий. Возможная структура модели данных представлена на рисунке 2. Рассмотрим основные атрибуты, встречающиеся в журнале событий:

1. **Case id** - является идентификатором случая, хранит в себе идентификатор объекта, для которого выстраивается последовательность событий журнала.

2. **Activity name (Event)**- хранит данные о действиях, выполняемых в рамках событий журнала.
3. **Timestamp**- поле хранит дату и время регистрации событий.
4. **Resource**- хранит данные о лицах, взаимодействующих с процессом.
5. **Other data**- хранит всю остальную информацию.



Современный рынок софта полон продуктами, позволяющими реализовать данную технологию: SoftwareAGARISPPM, ProM, QPRProcessAnalyzer, и это далеко не полный список решений. Такое обилие софта говорит о востребованности и актуальности технологии. Рисунок 3 представляет структурные элементы, которые включает технология.



Существует три основных типа процессов в Process Mining:

1. **Discovery** (обнаружение) – с помощью специальных алгоритмов автоматически создается модель процесса, на основе одних лишь журналов.
2. **Conformance**(соответствие) – сравниваются записи реальных бизнес процессов и некой идеализированной модели. Это позволяет проводить диагностику отклонений и поиск неэффективных областей.
3. **Enhancement** (расширение) – рассматриваются данные реального процесса, и на их основе производится улучшение его модели.

В целом, модель данных для Process Mining представляет собой таблицу событий с выбранными дополнительными справочниками.

Доказательством эффективности технологии является позитивный эффект от интеграции ProcessMinig в такие компании, как «ВТБ» и «Сургутнефтегаз» [5, с. 229].

Компания «РАМАКС Интернейшнл» и банк ВТБ 24 заключили сделку на внедрение данной технологии с целью повышения эффективности работы розничной сети банка. Для России это был первый опыт внедрения ProcessMinig. Целью нововведения было повышение операционной эффективности обслуживания клиентов для получения конкурентных преимуществ в условиях жесткой конкурентной среды и снижения себестоимости банковских услуг, а также применение новых методов анализа продаж и текущей ситуации в связи с быстро развивающейся продуктовой линейкой. Реальные результаты внедрения:

1. Были выявлены основные направления оптимизации деятельности.
2. Разработан ряд тактических и стратегических методов для оптимизации.
3. Производительность труда сотрудников возросла, и повлекла за собой рост производительности в целом.
4. Технология продаж стала совершеннее, это сократило издержки.
5. Сократились трудозатраты благодаря оптимизации процессов.

Эти результаты приводят к выводу – внедрение ProcessMining позволяет более быстро и просто управлять процессами. Как следствие возросло качество банковских услуг, которое напрямую зависит от таких параметров, как скорость обслуживания, время ожидания. Благодаря уменьшению издержек банк может иметь преимущество перед конкурентами и потратить дополнительные средства на улучшение своей деятельности [7].

Другим примером эффективности ProcessMinig является одна из крупнейших российских нефтяных и газодобывающих компаний – ПАО «Сургутнефтегаз», которая 6 августа 2019 года завершила внедрение ProcessMinig для оптимизации информационных процессов по регистрации и обработке заявок пользователей. Проект выполнялся специалистами «РАМАКС Интернейшнл».

Цель проекта – апробация технологии с целью улучшения деятельности. В рамках проекта произведены разработка и внедрение функциональности системы анализа и мониторинга ИТ-

процессов на базе технологии Process Mining, сформированы предложения по оптимизации и предоставлены прогнозы ожидаемого эффекта от рекомендованных изменений в процессах. В ходе внедрения получилось приспособить технологию даже для отслеживания сквозных процессов, мониторинг которых является практически неосуществимым.

В результате появилась возможность для оперативного ежедневного контроля процессов, сформирован план внесения организационных изменений, найдены неоптимальные зоны и запланировано их дальнейшее устранение. Детальный анализ позволил также обнаружить скрытый потенциал некоторых процессов. Результат использования технологии отразился на реальных показателях: к примеру, процесс «Разработка ПО» был ускорен на 23%, процесс обработки документов ускорился в 2 раза, а время, тратившееся на этапы работ от проектирования до тестирования, сократилось на 15% [10].

Все результаты говорят о том, что ProcessMining благотворно влияет на деятельность организации, сокращая время на обработку данных, повышая эффективность процессного подхода. В итоге это отражается на качестве продукции и услуг. ProcessMinig можно смело использовать в целях управления качеством во многих сферах деятельности организации - от управленческих или производственных процессов до процессов по работе с клиентами и документацией. Process Mining обеспечивает наглядность и понимание фактической производительности операций, а также является решением для анализа процессов, которое интересно как государственным, так и частным организациям.

Литература

1. Абдулаев И. Повышение операционной эффективности организации с применением инструментов и методов ProcessMining / И. Абдулаев // Стратегии бизнеса. – 2019. – №4(60). – С. 3- 10.
2. Вениг С. Б., Ворошилов С. А., Дубовская Е. Н. Современные проблемы функционирования систем менеджмента качества в высших учебных заведениях / Известия Саратовского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Выпуск 1. С. 98-102. - ISSN 1819-7671 (Print), ISSN 2542-1948 (Online)
3. В центре внимания – СМК: опыт Саратовского государственного университета / Чумаченко А.Н., Вениг С.Б., Ворошилов С.А., Елина Е.Г., Захарова Т.Г. – М.: Стандарты и качество, 2015, № 11 (941). – С. 40 - 41. - ISSN 0038-9692
4. Дмитриева Н.С. Использование цикла Деминга и процессного подхода для повышения качества выпускаемой продукции / Н. С. Дмитриева // Успехи современного естествознания. – 2006. – № 6. – С. 26- 27
5. Морозевич Е. С. Process Mining как инструмент совершенствования бизнес-процессов / Е. С. Морозевич, И. А. Панфилов // Решетневские чтения. – 2017. – С. 228- 229.

6. Мурашкина Т. И. Сущность процессного подхода / Т. И. Мурашкина // Труды Международного симпозиума «Надежность и качество». – 2006. С. 1- 6.

7. ProcessMining для повышения эффективности бизнес-процессов розничной сети [Электронный ресурс] // Ramaxgroup – официальная страница [Электронный ресурс]: [сайт]. – <https://www.ramax.ru/projects/bank-vtb-24-povysil-effektivnost-biznes-protsessov-svoey-rozничной-seti-s-pomoshchyu-tekhnologii-pr/> (дата обращения: 19.03.20). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Опыт и перспектива совершенствования системы менеджмента качества СГУ /Артюхина С.О., Ворошилов С.А., Пура Е.Н., Шакина Е.О. //Инновационная образовательная программа Саратовского государственного университета: итоги и перспективы: Сб. нач. тр. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2009 – 180 с.: ил. ISBN 978-5-292-03949-5 С. 51-55.

9. Особенности системы менеджмента качества национального исследовательского университета /Ворошилов С.А., Данилова М.К., Дубовская Е.Н., Шакина Е.О. //Менеджмент качества и менеджмент информационных систем (MQ&ISM-2012): Материалы международной конференции под ред. д.т.н., профессора В.Н. Азарова, 16-23 сентября 2012 г., Австрия, Вена, - М.: Фонд «Качество», 2012. – С. 13-17. - ISBN 978-5-94768-070-6.

10. «Сургутнефтегаз» использует Process Mining для оптимизации ИТ-процессов [Электронный ресурс] // Справочник компаний / SAP CIS [Электронный ресурс]: [сайт]. – https://www.vedomosti.ru/press_releases/2019/08/06/surgutneftegaz-ispolzuet-process-mining-dlya-optimizatsii-it-protsessov (дата обращения: 19.03.20). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

11. Управление процессами в Саратовском государственном университете /Вениг С.Б., Ворошилов С.А., Данилова М.К., Дубовская Е.Н. //Международные стандарты, аккредитация и сертификация технического образования и инженерной профессии: Материалы международной научно-практической конференции, 19-21 октября 2010 г., г. Москва, НИТУ «МИСиС», - М.: Изд. дом «МИСиС», 2010. – С. 22-28. - ISBN 978-5-87623-400-1.

УДК 378.661

ВЗАИМОСВЯЗИ МОТИВОВ СТУДЕНТОВ И ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

©Князев Е.Б., Сергеев А.С., 2020

*Князев Евгений Борисович*¹, кандидат психологических наук

*Сергеев Андрей Сергеевич*², кандидат филологических наук

¹⁻²ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹*eknyaze@gmail.com*, ²*lorandesai@yandex.ru*

Аннотация

Цель данной работы – рассмотрение корреляции параметров оценки качества образования в их взаимосвязи с мотивами приобретения знаний, овладения профессией и получением диплома студентами медицинского университета. В рамках исследования выявлены корреляционные связи с различными параметрами оценки качества образования, а также их непропорциональность в зависимости от основного мотива студента.

Ключевые слова: мотивы студентов, оценка качества образования, приобретение знаний, овладение профессией, получение диплома.

Грамотное обучение студентов не может существовать в отрыве от тех мотивов, с которыми они подходят к изучению предмета. Это особенно важно в тех случаях, когда дисциплина является новой: в такой ситуации у обучающихся еще не успевают сформироваться стереотипы о предмете, а у преподавателей имеется возможность отслеживать динамику реакций по разным критериям. Кроме того, важно понимать, что мотивы студентов, в отличие от цели обучения, очень часто представляются туманными самим носителям, «мотив осознаваем лишь потенциально при условии его рефлексии» [Тихомирова, с. 98].

В последние годы появилось множество исследований, посвященных мотивации обучающихся самого разного профиля [Акпынар, Бутовская, Волошина, Майстренко]. Ряд этих материалов специализируется на мотивации обучающихся медицинских вузов [Захарова, Поляков, Семилетова, Юдина]. При этом все больше внимания уделяется корреляции мотивов обучения с конкретными параметрами оценки качества образования [Антонов, Ветрова]. Появляются специализированные сборники, например, «За качественное образование» по итогам ежегодного одноименного Всероссийского форума, проводящегося в Саратове на базе ГМУ им. В.И. Разумовского.

«Профессиональная коммуникация» в Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского как раз относится к молодым дисциплинам в сетке рабочих программ вуза: обучение начало проводиться в 2017-м году, а с 2018-го студенты всех специальностей проходят через цикл лекций и практических занятий. В рамках работы кафедры среди обучающихся регулярно проводятся опросы оценки качества ведения дисциплины, публикуются материалы, посвященные этой тематике [Сергеев, Рамазанова Клоктунова и др]. В этой же работе нам представляется важным сопоставление оценки качества образования по конкретным параметрам с различными мотивациями в обучении.

Проведенное исследование можно отнести к поисковому исследованию, имеющему своей целью нахождение и ограничение доступных для изучения областей, связанных с оценкой качества образования. Все обнаруженные корреляционные связи относятся к разному уровню значимости (p) и слабые, по силе (r). Для выявления мотиваций мы использовали методику изучения мотивации обучения в вузе Т.И.Ильиной [Ильина]. Выборка составлена на основе анкетирования 165 студентов различных курсов и факультетов СГМУ.

Обратимся к таблице № 1 и рассмотрим взаимосвязи мотива «Приобретение знаний» с различными параметрами оценки качества образования.

Таблица 1 - Взаимосвязи мотива приобретения знаний и параметров оценки качества образования (N=165)

Переменные	Корреляция с ...	r	p
Приобретение знаний	Распределение часов между формами проведения занятий (лекции, практические занятия)	0,237**	0,002
	Содержание учебных предметов	0,212**	0,006
	Оптимальность расположения дисциплины в расписании для её усвоения	0,194*	0,013
	Объективность оценки знаний студентов	0,193*	0,013
	Удовлетворенность качеством преподавания дисциплины в целом	0,191*	0,014
	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий во внеучебное время	0,171*	0,028

Источник: автор

Примечание: p – значимость (двусторонняя): ** – при $p \leq 0,01$; * – при $p \leq 0,05$.

Из таблицы видно, что мотив «Приобретение знаний» имеет 6 взаимосвязей с параметрами, составляющими оценку качества образования. При этом наиболее значимая связь ($p \leq 0,01$) наблюдается с распределением часов между формами проведения занятий ($r=0,237$) и содержанием учебных предметов ($r=0,212$). Оставшиеся 4 параметра одинаковы по значимости (p

$\leq 0,05$) и по силе связи. Так, наблюдается связь с расположением дисциплины (профессиональная коммуникация) в расписании ($r=0,194$), объективностью оценки знаний студентами ($r=0,193$), удовлетворенностью качеством преподавания дисциплины ($r=0,191$) и культурно-массовыми мероприятиями ($r=0,171$).

Таким образом, основной интерес обучающихся, нацеленных на получение знаний, связан с умелым распределением учебной нагрузки и содержанием учебных предметов. Для них также важно расположение гуманитарной дисциплины в общем расписании, объективность оценки знаний преподавателями и качество преподавания дисциплины. При этом даже свободное время должно быть посвящено культурно-массовым мероприятиям.

Далее, обратимся к таблице № 2, в которой представлены связи параметров оценки качества и мотива «Овладение профессией».

Таблица 2 – Взаимосвязи мотива овладения профессией и параметров оценки качества образования (N=165)			
Переменные	Корреляция с ...	r	p
Овладение профессией	Обеспечение дисциплин учебным и лабораторным оборудованием	0,249**	0,001
	Расписание занятий	0,181*	0,020
	Харизма преподавателя, его умение вызвать и поддержать интерес к изучаемой дисциплине	0,166*	0,033
	Удобство аудиторий для учебного процесса	0,159*	0,042
	Умение преподавателя доступно разъяснить сложный материал	0,158*	0,043
Источник: автор			

Как видно из таблицы с мотивом, отражающим желание овладеть профессией, связаны пять параметров оценки качества образования. При этом наиболее значимой ($p \leq 0,01$) является связь с оснащенностью дисциплин различным оборудованием ($r=0,249$). Оставшиеся 4 параметра одинаковы по значимости ($p \leq 0,01$) и по силе связи. Отмечается связь с расписанием занятий ($r=0,181$), умением преподавателя вызвать и поддержать интерес, его харизматичностью ($r=0,166$), удобством аудиторий для обучения ($r=0,159$) и умением преподавателя разъяснять трудный материал ($r=0,158$).

Итак, можно видеть, что интерес обучающихся, имеющих направленность на скорейшее овладение получаемой профессией, связан, в первую очередь, с оснащенностью кафедр преподаваемых дисциплин современным оборудованием. Важными для них оказываются грамотно составленное расписание учебных предметов, умение преподавателя привлечь внимание к изучаемой гуманитарной дисциплине, поддержать интерес и доступно объяснить материал. Не

менее важно для этой категории обучающихся и удобство аудиторий, в которых проводятся занятия.

Наконец, обратимся к таблице № 3 и рассмотрим, с какими параметрами оценки качества образования связан мотив «Получение диплома».

Таблица 3 – Взаимосвязи мотива получения диплома и параметров оценки качества образования (N=165)			
Переменные	Корреляция с ...	r	p
Получение диплома	Использование интерактивных методов обучения в определенной дисциплине	0,189*	0,015
Источник: автор			

Из представленной таблицы, видно, что мотив «Получение диплома» имеет только одну статистически значимую связь ($p \leq 0,05$) с параметром — применение преподавателями интерактивных методов обучения при освоении гуманитарной дисциплины ($r=0,189$). Это явственно отличается от рассмотренных выше двух мотивов и, на наш взгляд, показывает некоторую скудость в представлении обучающихся, имеющих своей основной движущей силой только получение диплома об образовании.

Опираясь на представленные в таблицах № 1, 2, и 3 результаты корреляционного анализа, можно прийти к следующим выводам.

Во-первых, мотивы образования имеют особенности взаимосвязи с параметрами оценки качества образования. Они заключаются в следующем. Учащиеся, ориентированные на приобретение знаний, оценивают качество образования, в первую очередь, исходя из условий, при которых это приобретение оказывается возможным, и содержательную сторону учебных предметов. Учащиеся, ориентированные на овладение профессией, оценивают качество образования исходя, главным образом, из обеспеченности кафедр преподаваемых дисциплин необходимым оборудованием. Наконец, учащиеся, ориентированные только на получение диплома, при оценке качества образования обращают внимание исключительно на применение преподавателем интерактивных форм обучения.

Во-вторых, мотивы «Приобретение знаний» и «Овладение профессией» имеют, соответственно, 6 и 5 корреляционных связей с различными параметрами оценки качества образования. Тогда как мотив «Получение диплома» имеет только одну корреляционную связь. Этот факт может отражать меру вовлеченности учащихся в процесс обучения и показывать их готовность к совершенствованию существующего качества образования.

В прошлом году нижегородские исследователи выявили, что главенствующим мотивом учебно-исследовательской мотивации студентов 1 курса лечебного и педиатрического факультетов ФГБУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» являются

коммуникативные мотивации [Захарова]. Стремление молодых людей к коммуникации обозначает важность этого компонента в системе обучения студентов, а также их потенциальную заинтересованность в изучении дисциплин, посвященных коммуникативному аспекту их деятельности. Эти данные служат еще одним доказательством необходимости отслеживания мотиваций студентов для обеспечения более продуктивного учебного процесса, стимулирующего учащихся к осознанному обучению: «Формировать приёмы преобразующего мышления невозможно пассивным способом трансляции фактов и сведений о приёмах мышления – поскольку преобразующее мышление формируется только в активной деятельности с развитой системой познавательных и социальных мотивов» [Антонов, с. 281].

Литература

1. Акпынар Л.Э. Мотивация обучения студентов в высших учебных заведениях творческой направленности // Таврические студии. Серия: Искусствоведение. 2013. №4. С. 134-139.
2. Антонов В.Г., Румянцева И.А., Кротенко Т.Ю. Оценка уровня и структуры мотивации к учебе студентов бакалавриата как показателей качества образования // Перспективы науки и образования. 2019. №2(38). С. 267-283.
3. Бутовская Е.В. Структура мотивации обучения студентов гуманитарного вуза // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Сер. «Педагогика и психология». 2014. № 2. С. 85–91.
4. Быкова Ю.В., Клоктунова Н.А. Ожидание и реальность, связанные с обучением в Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского // За качественное образование: материалы IV Всероссийского форума (с международным участием). 2019. С. 105-107.
5. Ветрова О.Н., Демина Е.Н. Профессиональная мотивация студентов как способ улучшения качества образования // Профессиональное образование: актуальные проблемы и пути их решения. Материалы региональной научно-практической Интернет-конференции. 2019. С. 64-68.
6. Волошина Д.О. Изучение самоактуализации как внутреннего мотива приобретения профессиональных знаний у студентов в ходе обучения в вузе // Перспективы науки. 2014. №6(57). С. 53-55.
7. Захарова Е.А., Сорокина Т.М. Юдина Е.А. Исследовательские действия в структуре психологической готовности к профессии будущего врача // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7. №3(28). С. 9.
8. Клоктунова Н.А., Соловьева В.А. Поиск путей взаимодействия между преподавателем и обучающимся // За качественное образование: материалы II Всероссийского форума. Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского. 2017. С. 73-77.

9. Майстренко Е.В., Майстренко В.И. Динамика мотивации студентов технических направлений к обучению в вузе и овладению профессией // Высшее образование сегодня. 2019. №7. С. 68-71.

10. Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильина Т.И. [Электронный ресурс] // ТЕСТотека / URL: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html> (дата обращения 24.04.20).

11. Поляков Д.В., Полосухина А.Д., Кукушка Г.В. Формирование учебной мотивации студентов в условиях повышения качества медицинского образования // Подготовка медицинских кадров и цифровая образовательная среда: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 84-й годовщине КГМУ. Под редакцией В.А. Лазаренко, П.В. Калущкого, Н.Б. Дрёмовой, А.И. Овод, Н.С. Степашова. 2019. С. 470-473.

12. Рамазанова А.Я., Клоктунова Н.А., Кудашова З.Э., Барсукова М.И. Условия эффективного обучения англоязычных студентов в медицинском вузе (на материале обучения дисциплине «Педагогика» в СГМУ им. В.И.Разумовского) // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы: материалы I науч.- практ. конф. с междунар. участием; .–Сарат. гос. мед. ун-т. Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2019. С. 132-136.

13. Семилетова В.А. Особенности учебной мотивации студентов лечебного факультета медицинского вуза // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. 2013. №51. С. 122-127.

14. Сергеев А.С., Высоцкая Е.В. К вопросу о работе над качеством преподавания дисциплины «профессиональная коммуникация» студентам вуза (на основе опросов студентов-педиатров СГМУ) // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы: материалы I науч.- практ. конф. с междунар. участием; .–Сарат. гос. мед. ун-т. Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2019. С. 268-275.

15. Тихомирова Т.С., Кочетков Н.В. Взаимосвязь мотивации к обучению и рефлексии студентов бакалавриата очной формы обучения // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. №6. С.97-106.

16. Юдина С.М., Русанова Т.С., Архипова А.В., Иванова И.А., Фесенко К.С. Формирование учебной мотивации студентов как показатель качества и результативности образования // Подготовка медицинских кадров и цифровая образовательная среда: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 84-й годовщине КГМУ. Под редакцией В.А. Лазаренко, П.В. Калущкого, Н.Б. Дрёмовой, А.И. Овод, Н.С. Степашова. 2019. С. 651-653.

КОГНИТИВНЫЕ ОШИБКИ В МЫШЛЕНИИ СТУДЕНТОВ

© Кочесокова Э.А., Гуренко В.В., 2020

*Кочесокова Эльза Артуровна*¹, студентка

*Гуренко Валерия Викторовна*², студентка

¹⁻² ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹kochelza@mail.ru, ²v.gurenko@mail.ru

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации Соловьева Валентина Александровна

Аннотация

В данной статье предлагается к рассмотрению такое немаловажное понятие в современной психологии как когнитивное искажение. Большая часть изученных когнитивных искажений относится к ошибкам человеческого мышления, влияющим на процесс принятия решений в жизнедеятельности. Приведен пример одного из чаще встречающихся искажений у студентов высших учебных заведений – ошибка планирования. Знания о возможных дисфункциях мышления позволяют быть на один шаг впереди своего мозга. Также предложены рекомендации и методы по распознаванию, борьбы и предупреждению косвенных сигналов головного мозга в повседневной жизни. Представлен анализ результатов, выявленных в ходе данного исследования. В ходе исследования, мы изучили, что 45% студентов знакомы с понятием «когнитивное искажение», остальные 55% затруднились с ответом или не знали о данном явлении. 17% - подвержены изучаемому нами явлению «ошибке планирования», а также, что большая часть студентов, начинает подготовку реферата за несколько дней или же за один день до занятия.

Ключевые слова: научное исследование, студент, ошибка планирования, когнитивное искажение, психологические эффекты, эвристика, терминология, принятие решений, поведение индивида.

Введение. Человеческое поведение – сложное явление, которое служит предметом изучения разных наук: психологии, социологии, антропологии, политологии и экономической теории и многих других. В отличие от психики как внутреннего процесса оно доступно для непосредственного наблюдения и проявляется в «способности индивида изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов» [6]. Люди, за время своего существования сталкиваются с огромным потоком информации, часть из которой достоверна, а часть сознательно искажена нашим мозгом.

Цель исследования: изучить, насколько сильно студенты подвержены «ошибке планирования»

Задачи исследования:

1. Определить понятия «когнитивное искажение», «ошибка планирования».
2. Выделить основные ошибки, которые допускаются при планировании.
3. Предложить методы борьбы с данным явлением.
4. Провести опрос методом анкетирования.
5. Проанализировать результаты анкетирования и определить сколько процентов студентов подвержены «ошибке планирования».

Гипотеза: большинство студентов (80%) высших учебных заведений подвержены ошибке планирования.

Литературный обзор. Когнитивное искажение – означает систематические отклонения в поведении, восприятии и мышлении, обусловленные субъективными убеждениями (предубеждениями) и стереотипами, социальными, моральными и эмоциональными причинами, сбоями в обработке и анализе информации, а также физическими ограничениями и особенностями строения человеческого мозга. Когнитивные искажения возникают на основе дисфункциональных убеждений, внедрённых в когнитивные схемы, и легко обнаруживаются при анализе автоматических мыслей[5]. Объясняя простыми словами, когнитивное искажение – это способ разума убедить нас в чём-то, что не совсем верно. То есть это не ложь, но полуправда.

Понятие когнитивного искажения было введено израильскими психологами Даниелем Канеманом и Амосом Тверски в 1972 году [2], в процессе их исследований числовой грамотности людей. Они воспроизвели несколько поведенческих шаблонов, где принимаемые людьми решения отличались от рациональных, а также провели несколько экспериментов, в ходе которых было выявлено влияние на мышление людей и принятие ими решений навязанных стереотипов. Они продемонстрировали, что человеческие суждения часто отклоняются от нормативных стандартов, основанных на теории вероятностей или простой логике. Например, при оценке последовательности бросков монеты, люди оценивали последовательность «НТНТТН» более вероятной, чем последовательность «НННТТТ» или же «ННННТН». Но ученые утверждали, что первый вариант маловероятен, объясняя это тем, что он содержит слишком много чередований и слишком мало прогонов.

Со временем, учения А. Тверски и Д. Канемана получили широкое развитие, став настоящими исследовательскими программами, которые помимо психологии, охватили много областей науки такие как политология, медицина, экономика и т.д.

Основными причинами, способствующими ошибочным действиям человека, являются, во-первых, недостаточность информации и отсутствие учета ограничения информации другими

контрагентами; во-вторых, наличие внешних факторов, лимитирующих действия человека; в-третьих, особенности физического и психологического состояния человека, а также ограниченность ресурсов при принятии решений. Так как когнитивные способности индивида ограничены, велики издержки на поиск информации, а также существует несоответствие компетенций индивида со степенью сложности решаемых проблем, то человек совершает ошибки систематически, что приводит к экономическим потерям [4].

Ошибка планирования – одно из самых распространенных когнитивных искажений. Суть ошибки планирования заключается в том, что люди склонны недооценивать необходимое время выполнения работы.

Термин «ошибка планирования» был предложен Дэниелом Канеманом и Амосом Тверски в 1979 году, они определили его как, когнитивное искажение, связанное с излишним оптимизмом и недооценкой времени, требуемого для выполнения задачи.

Самыми известными примерами ошибки планирования являются Международный Аэропорт Денвера, который открылся на 16 месяцев позже, эта задержка стоила 2 млрд \$ (было также предположение о 3,1 млрд \$), Сиднейский Оперный Театр, самый легендарный по превышению начальной стоимости проект. Изначально, оценка предполагала завершение в 1967 за 7 млн \$, но в итоге был завершён в 1973 за 102 млн \$ [3].

Важно отметить определенную категорию людей, которые подвержены этому искажению – студенты. Часто студенты переоценивают свои силы, думая, что справятся с работой, на которую тратится несколько дней, за пару часов [7, 8].

Данному явлению есть объяснения. Например, психолог Роджер Бюлер, из Университета Уилфрида Лорье, с коллегами анализируют это заблуждение на основе принятия желаемого за действительное; другими словами, люди думают, что задача будет выполнена быстро и легко, поскольку это то, чего они хотят. А Канеман и Тверски изначально объясняли это искажение тем, что проектировщики сосредотачивают внимание на наиболее оптимистичном сценарии, а не используют в полной мере опыт выполнения аналогичных задач. Ещё одно объяснение основано на казуальной атрибуции¹. Люди уверены, что в прошлом они справились с задачей медленно из-за влияния каких-то внешних факторов и, конечно же, в этот раз они справятся быстрее и лучше [1].

Брайан Моран и Майкл Леннингтон в своей книге «12 недель в году», рассказывают о 10 ошибках, которые нельзя совершать при планировании.

Ошибка 1. Ваш план не соответствует долгосрочным целям.

Ошибка 2. Вы не сосредоточены на выполнении плана.

¹Феномен межличностного восприятия. Заключается в интерпретации, приписывании причин действий другого человека в условиях дефицита информации о действительных причинах его действий.

Ошибка 3. Вы непоследовательны в выборе действий.

Ошибка 4. Вы всё усложняете.

Ошибка 5. Вашему плану не хватает целенаправленности.

Ошибка 6. Вы не составляете план каждую неделю.

Ошибка 7. Вы включаете в свой план абсолютно всё.

Ошибка 8. Вам кажется, что все недели проходят одинаково.

Ошибка 9. Вы не используете свой план ежедневно.

Ошибка 10. Ваш план не стал неотъемлемой частью обычного рабочего процесса [9].

С ошибкой планирования действительно сложно бороться. И тем не менее, существуют три правила, которые помогут избежать этого:

1. **Правильный анализ предыдущего опыта;**
2. **Составление плана реализации;**
3. **Деление работы на части.**

Таким образом, анализируя литературу и имеющиеся источники информации по данной теме, можно сделать вывод, что проблема когнитивного искажения, а именно ошибки планирования, является весьма распространенной и значительно влияет на жизнь человека.

Материалы и методы. Выборка: в исследовании принимали участие студенты разных учебных заведений. Характеристика выборки: всего в исследовании приняло участие 126 человек, из них 72% – девушки, 28% – юноши. Процедура исследования: исследование проводилось с помощью специально разработанной анкеты в Google Форме, которая состояла из 10 вопросов. Для исследования была разработана авторская анкета в Google Форме, состоящая из 10 вопросов. Данную анкету, в электронном виде, распространили среди студентов высших учебных заведений. Время прохождения анкеты в среднем занимает 3-5 минут. В ходе исследования был замечен интерес среди респондентов к данной теме. Обработка результатов была произведена автоматически с помощью GoogleForms. Анкета была создана с целью узнать, какое процентное количество студентов подвержено ошибке планирования.

Результаты и обсуждение. В ходе исследования было выяснено, что 45% студентов знают, что такое когнитивное искажение, 33% не знакомы с данным явлением, а 22% затруднились с ответом.

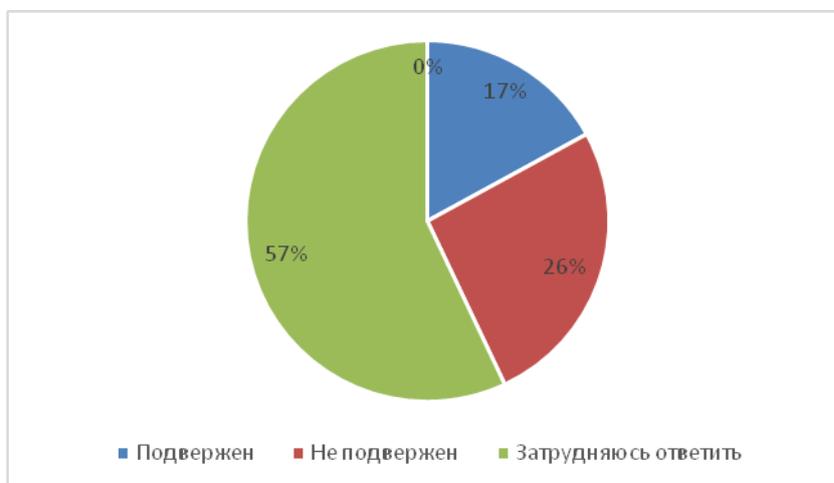
Рисунок 1 – Осведомленность студентов о когнитивном искажении



Источник: авторы

17% студентов считают, что часто подвержены ошибке планирования, 26% считают, что никогда не подвергаются данному явлению, 56% затруднились с ответом на вопрос. В данном случае, следует учитывать, что среди 126 опрошенных респондентов с ошибкой планирования знакомы всего 38 человек (30%), остальные же не слышали об ошибке планирования или скорее всего слышали, но не уверены (70%).

Рисунок 2 – Частота студентов, склонных к ошибке планирования



Источник: авторы

В анкете была приведена ситуация в виде сдачи задания преподавателю на следующей неделе и задан вопрос «Когда Вы возьметесь за изучение материал?». 39% студентов ответили, что займутся изучением материала за несколько дней до занятия, 36% – сделают за день до занятия, 17% – займутся заданием вечером перед занятием, а 8% считают, что это пятиминутное дело, и они его сделают, когда появится время.

Рисунок 3 – Время, которое затрачивают студенты на подготовку к занятию



Источник: авторы

Исходя из проведенного исследования можно сделать вывод, что большая часть студентов не знакома с таким понятием как «ошибка планирования», и тем не менее, студенты, которые знают про это явление, часто подвержены ему. Процентный показатель, который показывает частоту влияния ошибки планирования на студента, равен 17 (рис.2). Большая часть студентов начинают подготовку к занятию за несколько дней до самого занятия (39%), и лишь 8 % студентов оставляют дело на потом.

Анализируя данные, можно прийти к тому, что наша гипотеза, которая звучит как: «большинство студентов (80%) высших учебных заведений подвержены ошибке планирования», противоречит результатам нашего исследования.

Заключение. Отметим, что существует действительно множество различных по своей природе следственных ошибок. Все они так или иначе влияют на жизнь человека. Однако человек, не подозревая об этом принимает большое количество решений под действием этих самых ошибок. Одни могут быть исправлены, другие не до конца, а третьи вовсе повлечь за собой неблагоприятные последствия.

И, пожалуй, самыми трудно поддающимися, являются ошибки планирования. Для эффективного выполнения задач необходимо определенное количество времени, но люди,

подвергшиеся этому искажению, переоценивают свои возможности и ссылаются на удачу. Люди, ссылаются на ранний опыт и думают, что раз работа проводилась неоднократно и выполнялась в срок, то и в этот раз ничего не случится и всё будет сделано вовремя. Именно в этот момент человеческий разум подвергается когнитивному влиянию и наблюдается, та самая ошибка планирования.

Литература

1. Buehler, Roger; Griffin, Dale, & Ross, Michael (2002). «Inside the planning fallacy: The causes and consequences of optimistic time predictions». In Thomas Gilovich, Dale Griffin, & Daniel Kahneman (Eds.), *Heuristics and biases: The psychology of intuitive judgment*, pp. 250—270. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
2. Kahneman, Daniel; Shane Frederick. Representativeness Revisited: Attribute Substitution in Intuitive Judgment // *Heuristics and Biases: The Psychology of Intuitive Judgment* (англ.) / Thomas Gilovich, Dale Griffin, Daniel Kahneman. — Cambridge: Cambridge University Press, 2002. — P. 51—52. — ISBN 978-0-521-79679-8.
3. Roger Buehler, Dale Griffin, and Michael Ross, “Inside the Planning Fallacy: The Causes and Consequences of Optimistic Time Predictions,” in Gilovich, Griffin, and Kahneman, *Heuristics and Biases*, 250–270.
4. Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. СПб.: Экономическая школа, 1998. 230 с.
5. Александров А.А. Интегративная психотерапия. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
6. Биологический энциклопедический словарь / под ред. М. С. Гилярова. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – 483 с.
7. Клоктунова Н.А., Кулигин А.В., Быкова Ю.В. Трудности в обучении для современного студента-медика // в сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). – 2018. – С. 255-257.
8. Кудашева З.Э., Кожухов П.К., Заверткин Р.В. Когнитивные режимы у студентов медицинского вуза и их влияние на коммуникацию и восприятие действительности // В сборнике: Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы Материалы I научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 235-240.
9. Моран Б. и Леннингтон М. «12 недель в году» [Электронный ресурс]. URL: ссылка (дата обращения:30.03.2020). Загл. с экрана. Яз. рус.

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ

© Красильников О.Ю., 2020

*Красильников Олег Юрьевич*¹, доктор экономических наук, профессор

¹ *ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов*

¹ *ok-russia@yandex.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные проблемы оценки качества онлайн-обучения и электронных образовательных ресурсов. Автор исследует как международный, так и российский опыт дистанционного образования на основе глобальной информационной сети Интернет. Исследуются положительные и негативные стороны процесса оценки качества электронного образования, в том числе с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООС). Рассматриваются критерии измерения качества электронного обучения. Автор делает вывод о большом потенциале развития онлайн-образования и роста его качества в современных условиях.

Ключевые слова: электронное образование, онлайн-курсы, дистанционное обучение, оценка качества.

Сегодня проблемы качества онлайн или электронного образования приобретают все большую актуальность. Это связано, прежде всего, с экспоненциальным ростом пользователей всемирной паутины Интернет, предоставляющей собой инновационную технологическую платформу для развития онлайн-образования. Кроме того широкое распространение в мире дистанционного обучения связано с вынужденным режимом самоизоляции в период пандемии так называемого коронавируса, когда многие люди решили использовать свободное время для повышения своего образовательного уровня. В силу этого вопросы электронного образования все чаще оказываются предметом научных исследований и учебно-методических разработок, например, онлайн-курсов. В странах Евросоюза существуют различные системы оценки качества электронного обучения, среди которых можно выделить следующие: управление электронным обучением; разработка требований к образовательным организациям в процессе онлайн-обучения (институциональный подход); требования к содержанию и дизайну образовательных программ (программный подход); технологические стандарты в области инфраструктуры [3].

В 2011 г. Европейской ассоциацией университетов дистанционного обучения (European Association of Distance Teaching Universities; EADTU) был инициирован проект «Качество электронного обучения в национальной, европейской и глобальной перспективе» (E-

xcellenceinNational, EuropeanandGlobalPerspective), целью которого стали новые стандарты качества для повышения уровня электронного обучения, его доступности и привлекательности. Результатом проекта стало «Руководство по качеству электронного обучения (e-learning) в высшем образовании» (QualityManualfore-LearninginHigherEducation), в котором были разработаны критерии качества в области стратегического менеджмента, онлайн-курсов, подготовки, эксплуатации и доставки контента, поддержки вспомогательного персонала и обучающихся [2, с. 154–155].

На Всемирном форуме по образованию в Инчхоне (Республика Корея) представители педагогического сообщества приняли на себя обязательство всемерно способствовать повышению общей грамотности взрослого населения и подростков (особенно девушек и женщин) с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в целях распространения знаний, обеспечения доступа к информации и качественного, эффективного обучения. Независимо от формы обучения целью образования являются обеспечение качества знаний учащегося и достижение планируемых целей изучения курса. Предполагается, что контроль качества МООС (Massive open online course – Массовый открытый онлайн-курс) должен учитывать эти положения. Однако качество МООС подвергается непрерывной критике с самого момента возникновения подобных онлайн-курсов. Ниже приводятся наиболее распространенные аргументы против МООС, высказанные экспертами в разных странах мира.

- Преподавание с использованием онлайн-курсов уступает по качеству традиционному обучению по причине отсутствия физического контакта преподавателя и ученика.

- Большинство МООС имеет низкий процент завершения обучения, поэтому показатель доли обучающихся, завершивших онлайн-курсы не может быть мерой оценки их качества. При этом не все обучающиеся с самого начала планировали завершить электронные курсы.

- Несмотря на то, что онлайн-курсы предоставляют доступ к качественному образованию для всех, в реальности они привлекают довольно узкий сегмент обучающихся: безработных, домохозяйек, самозанятых и лиц свободных профессий.

Несмотря на указанные негативные суждения насчет электронного образования, существующие системы контроля качества онлайн-обучения могут использоваться для достижения следующих целей:

- 1) признания результатов обучения, например, потенциальными работодателями;
- 2) популяризации открытых онлайн-курсов;
- 3) аккредитации, т.е. формального процесса одобрения результатов обучения органом, регулирующим систему образования;
- 4) для целей бенчмаркинга, т.е. процесса оценки эффективности дистанционного образования в сравнении с эталонными показателями традиционного обучения;

5) в консалтинговых целях, например, в качестве рекомендаций по созданию и поддержанию процесса контроля качества в учреждении.

Пользователи электронного образования ориентируются, как правило, на два показателя качества: известность платформы, на которой размещены онлайн-курсы и репутацию организации-разработчика. При прохождении курса обучающиеся имеют разные цели, что отражается в их моделях поведения. Так, П. Хилл [2, с. 157] определил пять категорий поведения таких обучающихся:

- невидимки: они проходят регистрацию, однако никогда не включаются в процесс освоения онлайн-курса, даже когда он доступен;

- наблюдатели: входят в систему, просматривают размещенный материал и дискуссии на форуме, но не проходят никаких форм обучения;

- случайные посетители: выполняют частичные действия на некоторые темы, но не собираются завершать весь курс;

- пассивные участники: могут смотреть видеоролики, проходить тесты, читать дискуссионные форумы, но не выполняют контрольных заданий на оценку;

- активные участники: полностью проходят электронный курс, участвуют в дискуссионных форумах, выполняют большинство дистанционных уроков, проходят все тесты и контрольные задания.

Критерии для измерения качества электронного обучения можно разделить на несколько категорий.

1. Общеобразовательные критерии, присущие обучению в целом (независимо от формата курса: онлайн или оффлайн). Представляют собой определенный набор компетенций, знаний, умений и навыков, которые приобретает обучающийся.

2. Критерии, характерные только для электронного образования. Включают в себя перечень онлайн-заданий и тестов, необходимых для самостоятельной работы и самоконтроля.

Помимо данных параметров, существуют также критерии по измерению качества онлайн-обучения с точки зрения требований конкретного вуза или учреждения дополнительного образования. Указанные требования зачастую основываются на определенной бизнес-модели образовательного учреждения, например, привлечение большего количества коммерческих студентов или создание благоприятного рекламного имиджа организации.

В российских научно-преподавательских кругах применяются следующие показатели качества онлайн-обучения:

- содержательные и методологические показатели, включающие оценку программы курса и кадровое обеспечение процесса образования;

- технологические показатели, представляющие собой оценку ИКТ-инфраструктуры и электронной образовательной среды обучения [1].

Российские исследователи в области качества онлайн-обучения высказывают мнение о том, что вопросы качества электронного образования должны регулироваться, прежде всего, на национальном, а уже потом на международном уровнях. Создание государственной системы сертификации электронных учебных материалов и образовательных программ для применения в сфере дистанционного образования было возложено на Минобрнауки РФ, Минкомсвязи РФ и Рособнадзор совместно с АНО «Институт развития Интернета». В рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» организовано формирование национальной системы оценки качества электронных ресурсов. Основными целями механизма оценки качества онлайн-курсов определены следующие:

1. Необходимо сформировать отношения доверия в среде обучающихся и образовательных организаций к онлайн-обучению и электронным курсам, особенно тем, которые находятся в открытом доступе.

2. Формирование механизма защиты учащихся от низкокачественных образовательных электронных ресурсов, а также разработка процедуры принятия и использования в учебном процессе новых онлайн-курсов.

3. Создание гибкой системы мотивации разработчиков онлайн-курсов по систематическому улучшению их качества, периодическому обновлению и включению в образовательный процесс.

По завершении приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» планируется достижение следующих результатов по созданию системы оценки качества электронных курсов:

1. Создание базы данных и дорожной карты формирования онлайн-курсов с описанием компетенций, знаний, умений и навыков, которые обучающиеся получают в результате обучения, классификация курсов и их рейтинговая оценка.

2. Разработка системы оценивания качества онлайн-курсов, определение профессиональных организаций, осуществляющих процедуру оценки, а также необходимого набора технологических решений для ее осуществления.

3. Создание системы и инструментов автоматической оценки качества онлайн-курсов на основе больших данных образовательной аналитики.

Таким образом, развитие онлайн-образования является приоритетным направлением государственной стратегии формирования информационного общества. Особая роль здесь принадлежит созданию эффективной системы контроля качества электронного обучения на дистанционной основе. В этом направлении необходимо сосредоточить усилия, как ученых-

исследователей так и других заинтересованных лиц, в том числе органов государственного управления, в целях формирования инновационного механизма качественного онлайн-образования.

Литература

1. Войтович И.К. Критерии эффективности электронного обучения и качества электронных образовательных программ в вузе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 4 (145). С. 152–153.

2. Краснова Г.А., Можяева Г.В. Электронное образование в эпоху цифровой трансформации. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. 200 с.

3. Тихомиров В.П. Методы оценки качества электронного обучения[Электронный ресурс]URL: <http://www.myshared.ru/slide/993828/> (дата обращения: 07.04.2020).

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

© Кривчикова А.С., Меджидов М.М., Мухина Н.М., 2020

Кривчикова Анастасия Сергеевна¹

Меджидов Магомедмурад Мамедгаджиевич²

Мухина Надежда Михайловна³

¹ *criw4ikova@yandex.ru*, ² *medzhidov2015@bk.ru*, ³ *muxina66@inbox.ru*

Аннотация

Профессия врача предполагает наличие у их представителей высоких коммуникативных качеств, эмпатию, эмоционально-волевую устойчивость, чувство долга, готовность к индивидуальному здоровьесбережению. Реализация потенциалов формирования оптимального сочетания перечисленных качеств требует переориентации существующих ценностных приоритетов в структуре образовательных программ. Формирование личностной структуры ценностей и мотиваций в процессе профессионального становления молодежной среды происходит в период обучения в ВУЗе.

Ключевые слова: личность, студент медицинского ВУЗа

Самореализация личности в профессиональной сфере является залогом высокого качества жизни людей, поэтому большое значение имеет грамотный подход к выбору специальности, а также психологически комфортные условия обучения в ВУЗе, позволяющие полноценно усваивать преподаваемую информацию [11, с. 324-327; 2, с. 1-199; 1, с. 425-427]. В сохранении социального здоровья населения важную роль отводится медицинским работникам. Врачи представляют собой особую социальную группу, чья работа предполагает сохранение здоровья, как человека, так и общества в целом [8, с. 602-604].

В настоящее время еще недостаточно изучена характеристика как личностных, так и деловых качеств будущих медицинских работников. В системе подготовки медицинских работников нужно учитывать личные качества врачей разных специальностей.

К основным качествам, необходимым для осуществления трудовой деятельности врача, относятся работоспособность, человеколюбие, эмпатия, целеустремленность, стремление получать современную информацию о профессии [5, с. 62-64] и оказывать помощь людям. На момент поступления в вуз основными мотивами выбора профессии врача являются: склонность характера, приверженность традициям, желание иметь престижную профессию. В свою очередь, в процессе

обучения представление студентов о выбранной профессии претерпевает ряд изменений, меняются мотивационные и личностные составляющие.

Цель: исследовать социально-психологический портрет студентов медицинского ВУЗа.

Современный компетентностный подход при обучении предполагает умение решать проблемы. Институт высшего образования сохраняет преемственность, единые методические подходы с другими образовательными институтами. Одной из задач обучения на младших курсах является создание у студентов мотивации к личностному и профессиональному росту и в дальнейшем к выбору будущей специальности. Однако большая часть студентов 1-го курса испытывает трудности с мотивацией к обучению, сложно адаптируется к условиям обучения, отличающимся от системы довузовского образования [7, с. 1-49; 3, с. 31-33; 13, с. 79-81].

В нашем исследовании проведен анализ социально-психологических особенностей обучающихся медицинского вуза юношей и девушек 19- 20 лет.

Объектом исследования явились ценностные ориентации студентов 5-х курсов СГМУ за 2018 и 2019г.г. Общее количество респондентов 70 человек, обучающиеся на стоматологическом факультете в 2012 году (n=34) и 2019 году (n=36).

Использовалась методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций» (С.С.Бубновой). С помощью опросника осуществлялась оценка по 11 шкалам: материальное благополучие; наслаждение прекрасным; помощь и милосердие к людям; любовь и семья; познание нового в мире, природе и человеке; высокий социальный статус; приятное времяпрепровождение; признание и уважение людей, и влияние на окружающих; высокая социальная активность; коммуникация и общение; здоровье.

Оценка уровня тревожности проводилась с использованием методики диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко). Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта. Методика заключается в выборе респондентом ответов от 0 до 4, которым соответствуют понятия от «полностью удовлетворен» до «полностью неудовлетворен», на основополагающие жизненные позиции, такие как образование, положение в обществе, взаимоотношения с коллегами и близкими, доход, досуг. Подсчет проводится путем сложения баллов за каждый вопрос, разделенных на количество респондентов. Выводы об уровне социальной фрустрированности делаются с учетом величины балла (среднего балла) по каждому пункту. Чем больше балл, тем выше уровень социальной фрустрированности:

Методика «Мотивация обучения в вузе» Т. И. Ильиной имеет три шкалы: «приобретение знаний»; «овладение профессией»; «получение диплома». На адекватный выбор студентом профессии указывает преобладание мотивов по первым двум шкалам.

Исследование между группами студентов медицинского ВУЗа, определило различие показателей по следующим шкалам: по шкале помощь и милосердие к людям в группе студентов в 2018 году среднее значение показателей было 5,2 балла, в 2019 году - 4,75 балла; $t_{\text{стат}}=2,48$ (при $p \geq 0,05$); по шкале высокой социальной активности в группе студентов в 2018 году среднее значение показателей составило 2,9 баллов, в 2019 году - 1,9 балла; $t_{\text{стат}}=4,69$ (при $p \geq 0,01$); по шкале высокий материальный статус и управление людьми в группе студентов в 2018 году среднее значение показателей составило 3,3 балла, в 2019 году - 2,1 балла; $t_{\text{стат}}=3,78$ (при $p \geq 0,01$); по шкале приятное времяпрепровождение в группе студентов медицинского ВУЗа в 2018 году среднее значение показателей составило 4,2 балла, в 2019 году - 4,08 балла; $t_{\text{стат}}=2,08$ (при $p \geq 0,01$); по шкале здоровье в группе студентов в 2018 году среднее значение показателей составило 3,7 балла, в 2019 году - 3,04 балла; $t_{\text{стат}}=2,63$ (при $p \geq 0,05$).

Анализ данных методики диагностики уровня социальной фрустрированности обнаружил отсутствие фрустрации у респондентов только в сфере общения с родителями, что свидетельствует о комфортных взаимоотношениях внутри семьи, сфера общения с супругами, друзьями, а также жилищно-бытовая сфера также не вызывает существенного беспокойства у опрошенных (по этим вопросам отмечается очень низкий уровень фрустрированности). Наибольший стресс вызывают у студентов вопросы, связанные с обучением в медицинском ВУЗе, с дальнейшим трудоустройством, а также вопросы дохода и отдыха. Именно при ответах на эти вопросы у всех респондентов отмечается пониженный уровень фрустрированности. Полученные данные легко объяснимы, так как респондентам предстоит последний год обучения в ВУЗе, и вопросы качества образования, полученных знаний, возможность их применять на практике, стоят очень остро, так как являются залогом комфортной, обеспеченной жизни [12, с. 79--81; 9, с. 180-183; 10, с. 549-553].

Оценка ответов, полученных при использовании методики «Мотивация обучения в вузе», выявило преобладание мотивов по шкалам «приобретение знаний» и «овладение профессией» над шкалой «получение диплома» у 100% респондентов, что свидетельствует об адекватном выборе профессии студентом и удовлетворенности ею. При этом только 30% опрошенных готовы одинаково глубоко изучать все учебные дисциплины, тогда как 100% респондентов самостоятельно изучают необходимые на их взгляд для освоения будущей профессии дисциплины. 70% студентов считают необходимым иметь диплом о высшем образовании, при этом 40% респондентов не считают выбор данного вуза окончательным, и только 20% опрошенных до поступления в медицинский ВУЗ, интересовались выбранной ими специальностью.

При выборе качеств, помогающих в учебе, респонденты отмечают ответственность (30% опрошенных), целеустремленность (25% опрошенных), упорство и усидчивость (по 20%

опрошенных соответственно) и находчивость (5% опрошенных). Больше всего мешает учебе, по мнению респондентов, лень, ее упомянули при ответе на этот вопрос анкеты 60% студентов, нехватка времени и быстрая утомляемость также являются помехой в учебе, их упомянули по 20% студентов соответственно.

Таким образом, наряду с традиционными неблагоприятными факторами формирования здоровья, для студентов медицинского ВУЗа, в связи с особенностями нагрузки, характерны, приобретаемые в ходе обучения, состояния психастении, алекситимии, повышенной тревожности, высокого уровня агрессии. Выявление данного своеобразия в ценностной структуре и профессиональной подготовке студентов изменяет их экологическое мировоззрение, репродуктивные установки, снижает личную готовность к здоровьесбережению, что отражается на профессиональном становлении. Основной мотивационной составляющей поступления и обучения в медицинском ВУЗе у большинства студентов является получение знаний для дальнейшего оказания качественной медицинской помощи населению, что свидетельствует об адекватном выборе специальности. Наибольший уровень фрустрации у студентов 5-го курса стоматологического факультета вызывают вопросы, связанные с дальнейшим трудоустройством. Данный момент должен учитываться администрацией и преподавателями ВУЗа [6, с. 186-189; 4, с. 181-185; 14, с. 4-5] и решаться в основном путем организации встреч студентов с возможными работодателями.

Литература

1. Использование информационных технологий в образовательном процессе / Савельева С.С., Ерокина Н.Л., Кривчикова А.С., Макарова Д.К. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 425-427.
2. Индивидуально-психологические особенности личности студентов и мотивы в выборе врачебной специальности.// Зайцева В.М /: дисс....канд. психолог. наук. — Смоленск, 2004. — 199с.
3. Компетентностный подход ФГОС третьего поколения по специальности "стоматология" / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В., Бахтеева Г.Р. // В сборнике: За качественное образование материалы II Всероссийского форума. 2017. С. 31-33.
4. Научная деятельность как составляющая работы преподавателя ВУЗа / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В.// В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 181-185.
5. Обоснование применения физиотерапии после операции дентальной имплантации / Лепилин А.В., Райгородский Ю.М., Ерокина Н.Л., Смирнов Д.А., Листопадов М.А. / Пародонтология. 2010. Т. 15. № 2 (55). С. 62-64.

6. Организация и основные направления работы клинической кафедры медицинского ВУЗа / Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Савельева С.С., Рамазанов Н.Б. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 186-189.

7. Организация психологической работы со студентами 1 курса/ О.В. Серейчук, Т.А. Цветкова. — Горки, 2009. — 49 с.

8. Отношение к врачу в современном обществе / Яворски Д.Я., Гасратов А. Ю., Белянина Т. В., Волкова О. Ю. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума (с международным участием). 2019. С. 602-604.

9. Психологические предикторы репродуктивных установок у студентов медицинского вуза. // Попков В.М., Бугаева И.О., Андриянова Е.А. и др./ . Саратовский научно-медицинский журнал 2017; 13 (3), С. 549–553.

10. Преподаватель медицинского вуза глазами студента/ Кациев Р.А., Гасратов А.Ю., Ерокина Н.Л., Агеев А.Б.// В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 258-263.

11. Примеры оценки индивидуального развития студентов во время занятий / Миронов А.Ю., Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Меджидов М.М. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 324-327.

12. Причины и направления трансформации образовательного пространства / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В. // В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума. 2018. С. 180-183.

13. Работа студенческого научного общества как неотъемлемая часть высшего медицинского образования / Бахтеева Г.Р., Лепилин А.В., Ерокина Н.Л., Савельева С.С. / В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 79-81.

14. Руководство кафедрой - есть такая работа / Ерокина Н.Л., Суетенков Д.Е., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В., Савельева С.С. // Клиническая стоматология. 2018. № 2 (86). С. 4-5.

УДК 373.31

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© Лабзина В.С., 2020

Лабзина Валентина Сергеевна¹

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет» им. М. Акмуллы, г. Уфа*

¹ *ValentinaLabzina@yandex.ru*

Аннотация

В данной статье рассмотрен вопрос формирования профессиональных компетенций педагогов по организации проектной деятельности, в частности, описана ценность и важность проектной деятельности для обучения, представлено описание частных педагогических компетенций, необходимых для успешного осуществления проектной деятельности, а также описана эффективность проектной деятельности для учащихся.

Ключевые слова: проектная деятельность, организация проектной деятельности, профессиональная компетентность, профессиональные компетенции.

В настоящее время важное место в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) отведено проектной деятельности. Проектная деятельность занимает столь важное место в образовательном процессе в связи с тем, что в Федеральном государственном стандарте приоритетом названо формирование универсальных учебных действий. При этом обращаем внимание, «что важнейшей педагогической задачей является формирование у учащихся умения ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывая и применяя знания, пользоваться для решения познавательных и практических задач приобретенными знаниями» [7].

Теоретическим вопросам проектной деятельности посвящены исследования Б.Ф. Ломова, В.В. Рубцова, В.Д. Симоненко, А.А. Карачева, Н.Н. Нечаева и других.

Известны взгляды многих русских педагогов (М.В.Крупенин, С.Т.Шацкий, В.Н.Шульгин и другие), которые описывали положительные стороны проектной деятельности, например развитие умения планировать, развитие инициативы, развитие умений видеть проблему и искать ее решения, умения оценивать свои достижения и результаты. Проектная деятельность учит настойчивости в достижении цели, приучая их к самостоятельности.

Отечественный педагог С.Т. Шацкий основными элементами проектной деятельности называл реальный опыт, который должен быть выявлен педагогом; организованный опыт, т.е. организация занятий на основе того, что знает (обязан знать); соприкосновение с накопленным человеческим опытом [9]

В.И. Коротов, обсуждая воспитательные аспекты проектной деятельности, отмечает, что само понятие «педагогическое проектирование» в научный оборот введено еще А.С. Макаренко, которому мы обязаны разработкой основ технологической логики педагогического мышления и утверждению идеи о том, что ни одно действие педагога не должно стоять в стороне от поставленной цели [3].

И.И. Ляховым отмечается в своем труде, что «суть проектной деятельности проявляется в духовно-практической активности, которая направлена на идеально-перспективное изменение мира, а процесс проектирования характеризуется системностью, эвристической инновационностью, технологичностью и т.д.» [5].

Рассмотрение теоретических исследований указанных авторов дает нам возможность говорить о проектной деятельности в качестве самостоятельного вида деятельности. Из всего вышесказанного мы можем сделать вывод, что понятие «проектная деятельность» объясняется по-разному в педагогике, но в целом она рассматривается как необходимая потребность людей, исторически сложившаяся, социально и экономически обусловленная, по получению в условной форме прогностических ситуаций вещественного характера для направленного преобразовательного воздействия на окружающий мир.

К положительным факторам проектной деятельности относятся:

- значительное повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся [8].

Организация проектной деятельности весьма сложный процесс. Чтобы организация проектной деятельности была успешной и результативной, важно постоянное совершенствование профессиональных компетенций педагогов в этой области. Под профессиональной компетентностью в целом понимают «осведомленность работника относительно определенной профессиональной деятельности, профессиональное поле в котором он действует, а также способность к эффективной реализации в практической деятельности своей профессиональной квалификации и опыта» [2]; «интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалиста, отражающих не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственных позиций личности [1]; «профессиональная компетентность» включает следующие три аспекта: проблемно-практический

(постановка и выполнение целей, задач, норм в данной ситуации, распознавания и понимания ситуации); смысловой (адекватное осмысление производственной ситуации в более общем социокультурном контексте); ценностный (способность к правильной оценке ситуации, ее целей, сути, задач и норм с точки зрения собственных и общезначимых ценностей)» [4].

Под профессиональной компетентностью принято понимать комплекс педагогических, психологических, узкопрофессиональных знаний, и достаточно сложно вычлениить то, что именно необходимо будущим педагогам в процессе их обучения в педагогическом вузе и работе в школе. Исходя из этого, мы можем обобщить, что профессиональные компетенции педагогов при организации проектной деятельности включают в себя комплекс педагогических, психологических, узкопрофессиональных знаний и умений, необходимых для успешного проведения проектных форм деятельности. Проектная деятельность является достаточно не новой технологией в педагогической практике и всегда была направлена на то, чтобы обучающие знали, где и как им пригодятся полученные знания, для решения каких жизненных ситуаций эти знания им могут быть полезными. Проектная деятельность всегда должна быть направлена на активную познавательную деятельность учащихся.

Из чего мы можем сделать вывод, что при организации проектной деятельности педагог должен обладать следующими частными компетенциями: мотивация для ведения проектной деятельности, теоретическая подкованность, технологическая подготовленность и результативная готовность, которые необходимо постоянно совершенствовать:

- мотивационно-психологическая готовность для организации проектной деятельности, иными словами, это те мотивы, которые движут педагогом в работе, личностная заинтересованность в проектной деятельности для образования учащихся (проведение семинаров, мастер-классов и вебинаров, посвященных актуальным вопросам организации проектной деятельности);

- теоретическая готовность для организации проектной деятельности, когда педагог должен иметь знания о современной ситуации в сфере организации проектной деятельности; владение основными технологиями проектной деятельности; понимание возрастных, индивидуальных особенностей развития учащихся в процессе организации проектной деятельности; способность обобщать и анализировать передовой опыт в сфере проектной деятельности (посещение курсов повышения квалификации педагогов, мастер-классы по систематизации практических навыков при проведении проектной деятельности);

- технологическая подготовленность к организации проектной деятельности, выражающаяся в способности планировать и проводить проектную деятельность в определенной структуре: цель – задачи – условия – способы – рефлексия и анализ результатов; педагог может формулировать и решать вариативные задачи развития учащихся в проектной деятельности;

способен опираться на творческо-педагогический опыт ведущих специалистов в области проектной деятельности в начальном общем образовании (курсы и занятия для педагогов по изучению технологических основ организации проектной деятельности);

– результативная готовность к организации проектной деятельности, проявляющаяся в умении определять продуктивность и результативность проектной деятельности, оценивать степень достижения поставленных целей и задач (для учащихся, педагогов, родителей); способность в новых условиях к модификации и перестройке проектной деятельности (мастер-классы и он-лайн курсы для педагогов по совершенствованию навыков для организации проектной деятельности).

Соответственно, основной задачей методической работы современного педагогического вуза является подготовка будущих молодых специалистов к проектной деятельности с обучающимися, способность формированию умения прогнозировать и предвидеть сложности, которые возникнуть могут у молодого педагога в процессе организации и проведении проектной деятельности, а также помочь осознать, что основная цель для педагога при организации проектной деятельности – это научить учащихся не фактическим знаниям, а практическим действиям в познании окружающего мира, которые будут полезны детям в их дальнейшей жизни.

Профессиональная компетенция человека, в том числе и для бакалавра является одной из наиболее значимых, поскольку на основе восприятия информации, ее осознания, запоминания и систематизации, формируются знания, необходимые для адаптации в изменяющихся условиях среды и в самостоятельном поиске правильных решений при выполнении ответственных действий.

Литература

1. Гонеев А.Д., Пашков А.Г. и др. Педагогика профессионального образования. – М.: Просвещение, 2004. – с. 3.
2. Исмагилова Ф.С. Профессиональное консультирование. – Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2011. – с. 102.
3. Коротов В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса. – М., 1983. – с. 92
4. Лебедев О.Е. Модернизация управления образованием: перспективы и проблемы. – Спб.: СПбАПО, 2006. – с. 56.
5. Ляхов И.И. Философия проектирования. – М., 1996. – с.132.
6. Сазанова А.В. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность» [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/06/673>.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Завуч начальной школы. – 2012. – №1. – с. 6

8. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты. – М.: Учитель, 2014. – с. 32.

9. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. – Москва: Педагогика, 1980. – Т. 1. – с. 136.

НАУЧНАЯ РАБОТА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЫ ВУЗА

© Лепилин А.В., Ерокина Н.Л., Бахтеева Г.Р., 2020

Лепилин Александр Викторович¹, доктор медицинских наук, профессор

Ерокина Надежда Леонидовна², доктор медицинских наук, доцент

Бахтеева Галия Рифатовна³, кандидат медицинских наук

¹⁻³ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹lepilins@mail.ru, ²nadleo@mail.ru, ³g_bahteeva@mail.ru

Аннотация

Основные направления научной работы клинической кафедры медицинского ВУЗа связаны с исследовательской деятельностью, лечебной и учебной работой.

Ключевые слова: научная работа, клиническая кафедра, медицинский ВУЗ.

Работа кафедр медицинского ВУЗа заключается в подготовке врачей, отвечающих современным требованиям [12, с. 180-183; 5, с. 31-33]. Кафедры осуществляют деятельность по разным направлениям, в том числе исследовательском и научном [9, с. 186-189; 6, с. 181-185]. Научно-исследовательская работа (НИР) направлена на работу преподавателей кафедры в рамках выполнения научно-педагогической нагрузки, работус аспирантами и соискателями (которыми руководят преподаватели, имеющие степень доктора наук), работу со студентами под руководством преподавателей (организация работы студенческого научного кружка, учебно-исследовательская работа (УИРС)) [6, с. 181-185; 14, с. 79-81; 10, с. 258-263].

НИР кафедры Высшего учебного заведения (ВУЗ) зависит от вида кафедры (теоретическая, клиническая). Часто научно-исследовательские работы планируются по междисциплинарным направлениям [1, с. 31-34; 7, с. 62-64]. НИР учитывает государственные программы и предполагает решение актуальных вопросов, соответствующих профилю кафедры. Преподаватели кафедры могут принимать участие в научных исследованиях государственного, отраслевого и регионального уровня, а так же в грантах на научные исследования. Результаты НИР отражаются на количестве и качестве докладов и публикаций сотрудников, наличии патентов, рационализаторских предложений, авторских свидетельств, написании диссертаций, монографий. Наиболее распространенная форма публикаций - статьи в журналах (рецензируемых, рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов диссертации на соискание учёной степени кандидата и доктора наук [2, с. 55-57; 15, с. 42-46], входящих в базы Scopus и WoS [19, с. 111-114]). Возможности научно-исследовательской работы увеличиваются при

осуществлении ее совместно с другими клиническими и теоретическими кафедрами [8, с. 23-28; 4, с. 905-909]. Высокая квалификация сотрудников кафедры позволяет осуществлять ими работу в составе Диссертационных советов, давать рецензии и отзывы на диссертации, рекомендовать последние к защите, участвовать во внедрении результатов научных исследований в практику здравоохранения. Клинические кафедры принимают участие в лечебном процессе, поэтому их научная и исследовательская деятельность, как правило, направлена на повышение качества оказания лечебных мероприятий. Результаты НИР применяются при подготовке лекций для студентов, клинических ординаторов, врачей циклов повышения квалификации, чтобы информировать их о новых способах диагностики, профилактики и лечения болезней.

Кафедра стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России проводит научные исследования, направленные на улучшение диагностики, профилактики и лечения различных заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области [8, с. 23-28; 18, с. 115-118]. Научная деятельность кафедры проводится под руководством ее заведующего, профессора А. В. Лепилина [17, с. 4-5]. Он является руководителем и консультантом большинства диссертаций сотрудников и соискателей кафедры. Под руководством А. В. Лепилина защищено 7 докторских и 63 кандидатских диссертаций по различным направлениям в стоматологии [13, с. 1-16; 16, с. 1-22 и др.]. Результаты проведенных на кафедре исследований регулярно внедрялись в практику здравоохранения. С учетом высокой квалификации, профессор А. В. Лепилин часто участвует в работе разных диссертационных советов в качестве оппонента. На кафедре, кроме заведующего, работают 1 профессор, имеющий ученую степень доктора медицинских наук, 4 доцента, имеющих степень кандидата медицинских наук, и 17 ассистентов. Профессора, доценты и ассистенты кафедры постоянно осуществляют исследовательскую деятельность, которая имеет выход в виде публикаций различного уровня, докладов на научно-практических конференциях, участия в работе круглых столов. Среди публикаций сотрудников преобладают статьи в журналах, рекомендованных ВАК. За последние 3 года, в связи с участием двух профессоров кафедры в работе диссертационных советов, и повышением требований к публикациям членов советов, значительно увеличилось число публикаций в журналах, входящих в базы Scopus и WoS. Так же среди публикаций сотрудников кафедры имеются тезисы Всероссийских конференций и конференций с международным участием, в том числе по результатам исследовательской работы, посвященной педагогическим аспектам профессиональной деятельности [11, с. 324-327; 3, с. 425-427]. Научная работа кафедры связана с учебной - на кафедре обучаются 6 аспирантов. Специально выделенный сотрудник организует работу студенческого научного общества [14, с. 79-81]. Студенты и, обучающиеся на кафедре, клинические ординаторы, ежегодно принимают участие в

работе Всероссийской конференции молодых ученых СГМУ и конференциях других ВУЗов, где представляют доклады по результатам УИРС и занимают призовые места.

Таким образом, научная работа составляет значимую часть деятельности сотрудников клинической кафедры.

Литература

1. Воспалительные заболевания пародонта при helicobacter pylori-ассоциированной гастродуоденальной патологии (клинико-морфологическое и иммуногистохимическое обследование) / Лепилин А.В., Булкина Н.В., Островская Л.Ю., Осипова Ю.Л., Масумова В.В., Ерокина Н.Л. Российский стоматологический журнал. 2008. № 2. С. 31-34.

2. Динамическая магнитотерапия в комплексном лечении флегмон челюстно-лицевой области и переломов нижней челюсти / Лепилин А.В., Райгородский Ю.М., Ноздрачев В.Г., Ерокина Н.Л. / Стоматология. 2007. Т. 86. № 5. С. 55-57.

3. Использование информационных технологий в образовательном процессе / Савельева С.С., Ерокина Н.Л., Кривчикова А.С., Макарова Д.К. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 425-427.

4. Использование цитологических исследований пародонтальных карманов больных пародонтитом при переломах нижней челюсти для выбора метода иммобилизации /Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Захарова Н.Б., Рогатина Т.В., Ляпина Я.А., Прокофьева О.В., Лукашов В.А. // Саратовский научно-медицинский журнал. 2011. Т. 7. № 4. С. 905-909.

5. Компетентностный подход ФГОС третьего поколения по специальности "стоматология" / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В., Бахтеева Г.Р. // В сборнике: За качественное образование материалы II Всероссийского форума. 2017. С. 31-33.

6. Научная деятельность как составляющая работы преподавателя ВУЗа / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В.// В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 181-185.

7. Обоснование применения физиотерапии после операции дентальной имплантации / Лепилин А.В., Райгородский Ю.М., Ерокина Н.Л., Смирнов Д.А., Листопадов М.А. / Пародонтология. 2010. Т. 15. № 2 (55). С. 62-64.

8. Оптимизация репаративных процессов в костной ране нижней челюсти у больных хроническим алкоголизмом / Лепилин А.В., Широков В.Ю., Ерокина Н.Л., Воложин А.И. / Стоматология. 1998. Т. 77. № 6. С. 23-28.

9. Организация и основные направления работы клинической кафедры медицинского ВУЗа / Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Савельева С.С., Рамазанов Н.Б. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 186-189.

10. Преподаватель медицинского вуза глазами студента/Кациев Р.А., Гасратов А.Ю., Ерокина Н.Л., Агеев А.Б.// В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 258-263.

11. Примеры оценки индивидуального развития студентов во время занятий / Миронов А.Ю., Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Меджидов М.М. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 324-327.

12. Причины и направления трансформации образовательного пространства / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В. // В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума. 2018. С. 180-183.

13. Ранняя диагностика осложненного течения переломов нижней челюсти и обоснование иммунокоррекции / Ерокина Н.Л. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Волгоградский государственный медицинский университет. Волгоград, 1998. 16 с.

14. Работа студенческого научного общества как неотъемлемая часть высшего медицинского образования / Бахтеева Г.Р., Лепилин А.В., Ерокина Н.Л., Савельева С.С. / В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 79-81.

15. Результаты применения комплекса КАП-"Пародонтолог" при лечении хронического генерализованного пародонтита / Лепилин А.В., Райгородский Ю.М., Ерокина Н.Л., Рыжкова М.В., Захарова Н.Б., Воробьев Д.В., Чадина Т.В.// Пародонтология. 2009. № 1 (50). С. 42-46.

16. Роль микроциркуляторного и коагуляционного звеньев системы гемостаза и реологических свойств крови в нарушении микроциркуляции у больных с переломами нижней челюсти и их воспалительных осложнениях / Рогатина Т.В. // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Саратовский государственный медицинский университет. Саратов, 2005, 22 с.

17. Руководство кафедрой - есть такая работа / Ерокина Н.Л., Суетенков Д.Е., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В., Савельева С.С. // Клиническая стоматология. 2018. № 2 (86). С. 4-5.

18. Состояние тканей пародонта у больных с переломами нижней челюсти в сочетании с воспалительными заболеваниями пародонта в динамике лечения / Лепилин А.В., Ерокина Н.Л., Титоренко В.А., Островская Л.Ю., Бисултанов Х.У. // Саратовский научно-медицинский журнал. 2008. Т. 4. № 1. С. 115-118.

19. Reasoning for the application of violet laser physiotherapy device following surgeries in the oral cavity / Lepilin A.V., Rajgorodskij Yu.M., Grigoryeva D.A., Erokina N.L., Bakhteeva G.R., Domenyuk D.A. // Archiv EuroMedica. 2018. Т. 8. № 2. С. 111-114.

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

© Лепилин А.В., Черненко Я.А., Рогатина Т.В., 2020

*Лепилин Александр Викторович*¹, доктор медицинских наук, профессор

*Черненко Яна Андреевна*², кандидат медицинских наук

*Рогатина Татьяна Владимировна*³, кандидат медицинских наук

¹⁻³ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹lepilins@mail.ru, ²tutos@yandex.ru, ³tavlad12@mail.ru

Аннотация

В образовательном процессе очень важна личность преподавателя, часто она является основополагающей и оставляет значимый след в истории учебного заведения.

Ключевые слова: преподаватель, личность.

Образование – важная часть процесса формирования личности человека, в ходе этого процесса мы приобретаем необходимые знания и навыки усваиваем культурные ценности [1, с. 516; 2, с. 180-183; 3, с. 186-189]. Роль личности педагога в образовательном процессе основополагающая. Образовательный процесс, кроме передачи учебной информации [4, с. 31-133; 5, с. 425-427], предполагает взаимодействие педагога с обучающимися на уровне обмена эмоциями, мыслей, переживаний, их взаимное влияние друг на друга [6, с. 226-228; 7, с.258-263; 8, с. 324-327]. Кроме того, исследованиями доказано, качество образования не может быть выше качества работающих учителей [9, с. 7-61]. Именно поэтому для преподавателя медицинского ВУЗа, кроме учебной и научной работы [10, с. 181-185; 11, с. 79-81], очень важным является собственный практический опыт врачебной деятельности, лечения больных. При этом, на формирование преподавателя влияют как место его обучения, так и места работы и личностные качества человека [12, с. 4-5]. Так же значимой является преемственность поколений и передача опыта старших преподавателей. Ввиду важности этой темы хочется отметить выдающихся преподавателей, вошедших в историю кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии Саратовского государственного медицинского университета им. В. И. Разумовского – доцента Булкина Вячеслава Алексеевича и ассистента Марья Игоря Михайловича.

Рисунок 1 - Булкин Вячеслав Алексеевич



Источник: автор

Булкин Вячеслав Алексеевич (рис.1) окончил стоматологический факультет Калининского государственного медицинского института (сейчас Тверской медицинский университет) в 1966 году, затем клиническую ординатуру по хирургической стоматологии. Он сначала работал практическим врачом, а с 1976 года являлся сотрудником Саратовского медицинского университета, вначале в должности ассистента кафедры госпитальной хирургии лечебного факультета, а после организации курса стоматологии и кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии – доцентом. За время работы он проявил себя высококвалифицированным врачом и преподавателем. Преподавание осуществлял на высоком методическом уровне, читал лекции и вел практические занятия у студентов лечебного, педиатрического, медико-профилактического, стоматологического факультетов, военно-медицинского института, врачей-слушателей ФУВ, используя последние достижения в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, долгое время являлся заведующим учебной частью кафедры. Вячеслав Алексеевич передавал студентам свои врачебные знания – он был врачом высшей категории, консультировал и принимал участие в операциях наиболее сложных больных. В 1976 году он предложил оригинальную высокоэффективную методику лечения больных с

тяжелыми воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области путем длительной катетеризации наружной сонной артерии через её периферические ветви (лицевую и поверхностную височную артерии). Данная методика стала общепризнанной и легла в основу написания кандидатской диссертации, которая была успешно защищена в 1982 году. За успехи в практическом здравоохранении Булкин Вячеслав Алексеевич в 1989 году награжден знаком «Отличник здравоохранения СССР». За время работы на кафедре Булкин В.А. принял участие в написании ряда учебных пособий и руководств для студентов и врачей. Результаты его научной работы отражены в статьях по разным направлениям стоматологии. Булкин Вячеслав Алексеевич стоял у истоков открытия стоматологического факультета в медицинском институте и был первым деканом стоматологического факультета (с 1988 года по 1993 год). Во время работы Вячеслав Алексеевич пользовался заслуженным авторитетом среди больных, сотрудников кафедры, врачей и служил примером для молодых преподавателей и докторов.

В 2019 году Булкину Вячеславу Алексеевичу исполнилось 80 лет, он только год не доработал до своего юбилея, уйдя на заслуженный отдых. И в настоящее время ученики Вячеслава Алексеевича с благодарностью используют переданные им опыт и знания в своей работе. Семейную врачебную и преподавательскую династию продолжает дочь Вячеслава Алексеевича, которая является врачом-стоматологом терапевтом, доктором медицинских наук, профессором, заведует кафедрой стоматологии терапевтической Саратовского медицинского университета.

Рисунок 2 - Марей Игорь Михайлович



Источник: автор

Марей Игорь Михайлович (рис. 2) сам продолжил врачебную и педагогическую династию. Его отец – Марей Михаил Романович (1903-1991) преподавал в Смоленском стоматологическом институте. В июле 1941 года в связи с эвакуацией института переехал в Саратов, где сначала работал в Саратовской зубоврачебной школе, затем являлся ассистентом кафедры госпитальной хирургии с курсом стоматологии, вел курс практических занятий по челюстно-лицевой хирургии.

Игорь Михайлович окончил Московский медицинский Стоматологический институт в 1952 году. Его однокурсниками были будущие профессора, заслуженные деятели науки Робустова Татьяна Григорьевна (профессор Московского медико-стоматологического института, автор учебника «Хирургическая стоматология»), Шаргородский Аркадий Григорьевич (профессор Смоленского государственного медицинского института) и др. После окончания института Марей И.М. работал заведующим стоматологическим отделением центральной железнодорожной больницы г.Саратова, принеся в провинцию знания столичной медицины. С 1962 по 1971 годы Марей И.М. занимал должность заведующего стоматологическим отделением 1-ой клинической больницы, а после перевода отделения в 9 городскую клиническую больницу долгое время

возглавлял отделение там. С 1971 года он одновременно работал ассистентом кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии СГМУ. За всё время работы проявил себя инициативным, эрудированным, постоянно совершенствующимся специалистом, используя современные методы клинических, функциональных исследований, а также все виды экстренных и плановых оперативных вмешательств, применяющихся в отделении челюстно-лицевой хирургии. Для него всегда было характерно трудолюбие, постоянный поиск, тщательность в методологических подходах, внимание к больным. Во время своей работы Игорь Михайлович делился своими знаниями на практических занятиях у студентов стоматологического, лечебного, педиатрического факультетов, а так же с клиническими ординаторами и молодыми врачами отделения. Кроме того, Игорь Михайлович долгое время выполнял консультативную работу в отделении челюстно-лицевой хирургии (стоматологическом) МУЗ «ГКБ№9» и клиниках города. В возрасте 86 летон ушел на заслуженный отдых, а в 2020 году Игорю Михайловичу исполнилось 90 лет. Его дочь тоже является врачом.

Эти преподаватели оставили значимый след в истории кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии Саратовского медицинского университета. В настоящее время сотрудники кафедры, перенявшие богатый педагогический и клинический опыт работы своих учителей Вячеслава Алексеевича Булкина и Игоря Михайловича Маряя, стараются во многом равняться на них и сочетать научную, учебно-методическую и лечебную работу с высоким профессионализмом.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Что бы жизнь учителя состоялась / Амонашвили Ш.А. - Краснодар, Педагогика наших дней. 2007. С. 516.
2. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. // Вопросы образования. 2008. №3. С.7-61.
3. Использование информационных технологий в образовательном процессе / Савельева С.С., Ерокина Н.Л., Кривчикова А.С., Макарова Д.К. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 425-427.
4. Компетентностный подход ФГОС третьего поколения по специальности "стоматология" / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В., Бахтеева Г.Р. // В сборнике: За качественное образование материалы II Всероссийского форума. 2017. С. 31-33.
5. Научная деятельность как составляющая работы преподавателя ВУЗа / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 181-185.
6. Организация и основные направления работы клинической кафедры медицинского ВУЗа / Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Савельева С.С., Рамазанов Н.Б. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 186-189.
7. Понамарева Н.С., Левченкова О.С., Кулагин К.Н. Роль личности преподавателя в образовательном процессе. // Смоленский Медицинский Альманах. 2015. №2. С. 226-228.
8. Преподаватель медицинского вуза глазами студента / Кациев Р.А., Гасратов А.Ю., Ерокина Н.Л., Агеев А.Б. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 258-263.
9. Примеры оценки индивидуального развития студентов во время занятий / Миронов А.Ю., Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Меджидов М.М. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 324-327.
10. Причины и направления трансформации образовательного пространства / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В. // В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума. 2018. С. 180-183.
11. Работа студенческого научного общества как неотъемлемая часть высшего медицинского образования / Бахтеева Г.Р., Лепилин А.В., Ерокина Н.Л., Савельева С.С. / В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 79-81.
12. Руководство кафедрой - есть такая работа / Ерокина Н.Л., Суетенков Д.Е., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В., Савельева С.С. // Клиническая стоматология. 2018. № 2 (86). С. 4-5.

УДК 378.147

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ: МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД

© Лифанова Т.Е., Голенкова О.В., 2020

*Лифанова Татьяна Евгеньевна*¹, кандидат педагогических наук

*Голенкова Ольга Валерьевна*², кандидат педагогических наук

Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского, г. Брянск

¹ lifanovargsu@mail.ru, ² golenkova_olga@bk.ru

Аннотация

В статье рассматриваются современные формы и методы к организации самостоятельной работы с учетом компетентностного подхода и практикоориентированной направленности высшего образования. Авторы предлагают алгоритм использования таких форм самостоятельной работы студентов, как подготовка терминологических презентаций, аннотирование учебной и научной литературы, конспектирование научной статьи.

Ключевые слова: аннотирование литературы, компетентностный подход, конспект научной статьи, самостоятельная работа, терминология.

Современный компетентностный подход в высшем образовании ставит перед профессорско-педагогическим коллективов учебных заведений серьезные профессиональные задачи. Помимо несомненно важных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые должны приобрести выпускники в процессе обучения, учебные планы предполагают получение универсальных компетенций.

Данные компетенции затрагивают все важнейшие сферы социального функционирования человека в современном обществе:

- способность осуществлять поиск информации и производить ее критический анализ,
- способность формулировать задачи для достижения поставленной цели в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами,
- способность осуществлять социальное взаимодействие в команде,
- способность осуществлять деловую коммуникацию и деловое взаимодействие в устной и письменной форме с учетом межкультурного разнообразия общества,
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.

Приобретение указанных компетенций позволят выпускнику вуза эффективно осуществлять профессиональную деятельность, быть востребованным на современном рынке

труда, успешно реализовывать свой творческий потенциал и грамотно выбирать траектории личностного саморазвития.

Рубеж 20 – 21 веков привнес в непростую общемировую реальность серьезную проблему: пандемию COVID-19. Угроза мирового масштаба заставляет общество искать различные пути избавления от опасности. Не может не реагировать на данный вызов и система высшего образования: вузы переходят на дистанционное образование. И если в обычной ситуации традиционное образование в различных его формах (очное, заочное) лишь часть контактной работы отдает дистанционным формам, то в ситуации чрезвычайной данные формы становятся часто единственно возможными.

В такой ситуации возрастает важность развития у студентов навыков самостоятельной работы с большим массивом информации. Многочисленные образовательные платформы, электронные библиотечные системы, вебинары, Интернет-лектории – к услугам обучающегося современное интерактивное общество предлагает различные формы и методы получения знаний. При этом не теряют своей важности и традиционные навыки, известные со времен Квинтилиана (42-118 гг. н. э., Древний Рим): умение правильно читать научные источники, конспектировать тексты, работать с различными научными источниками, заучивать и запоминать материал.

Среди традиционных форм самостоятельной работы студентов, не потерявших своей актуальности в век всеобщей информатизации, можно назвать следующие: реферирование и аннотирование учебной и научной литературы, написание докладов и сообщений на указанные темы, конспектирование монографий и научных статей, подготовка терминологических презентаций.

Терминологическая презентация может быть представлена по любой теме практического занятия в соответствии с планом занятия. Количество терминов от 10 до 15.

Требования к содержанию терминологического блока:

- а) толкование термина с указанием источника,
- б) перевод термина с языка источника,
- в) сфера употребления термина (отрасль науки).

Аннотация учебной и научной литературы может быть представлена по любой теме практического занятия в соответствии с планом занятия. Количество источников – 10-15. Среди источников должны быть:

- а) монографии известных ученых в данной области,
- б) учебники и учебные пособия по данной дисциплине,
- в) научные статьи из печатных источников периодической печати,
- г) научные статьи из интернет- источников,
- д) интернет – источники: порталы, сайты официальных организаций, учреждений.

Научная статья – логически завершенное исследование той или иной проблемы, осуществленное с помощью научного метода. Существуют различные виды научных статей:

- научно - теоретическая; в ней излагаются теоретические разработки в определенной области науки;
- научно - практическая; в ней излагаются результаты экспериментальных исследований в определенной области науки, описываются полученные результаты;
- обзорная; в ней даются обзор мнений различных ученых (научных школ) по той или иной проблеме и мнение самого автора.

Выбор научной статьи для конспектирования студентами осуществляет преподаватель, исходя из требований учебного плана, содержания учебной дисциплины, темы лекционного и практического занятия.

Источниками статьи могут быть как печатный источник периодической печати, так и интернет - источник.

Структура конспекта научной статьи должна включать следующие элементы:

- 1) библиографические данные: автор, название, источник публикации, дата публикации, количество страниц;
- 2) сведения об авторе: место работы, должность, область научной (практической) деятельности, существующие в данной научной области работы (если есть);
- 3) основная тема статьи, цели статьи;
- 4) план (структура) статьи;
- 5) основные положения статьи в соответствии с планом;
- 6) вывод, который делает автор статьи;
- 7) источниковая база статьи;
- 8) отношение студента к материалам, изложенным в статье.

Таким образом, подготовка терминологических презентаций, аннотирование учебной и научной литературы, конспектирование научной статьи – это достаточно эффективный вид самостоятельной работы студентов, имеющий давние дидактические традиции и позволяющий успешно решать задачи образовательной деятельности в современных условиях.

Литература

1. Голенкова О.В., Лифанова Т.Е. Факторы выбора дисциплины по выбору в высшей школе. Международная научно-методическая конференция «Современное образование: содержание, технологии, качество». – СПб: СПбГЭТУ «ЛЭТИ» - СПб, 2018.
2. Голенкова О.В., Лифанова Т.Е. Региональный фактор подготовки бакалавров социальной работы. Международная научно-методическая конференция «Современное образование: содержание, технологии, качество». – СПб: СПбГЭТУ «ЛЭТИ» - СПб, 2017.

УДК 377.112.4

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВКОЛЛЕДЖА

© Лутфуллин Р.М., 2020

Лутфуллин Расуль Минимухаматович¹,

¹ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Башкирский сельскохозяйственный профессиональный колледж,

с. Аскино, Республика Башкортостан

¹ 900rasul@mail.ru

Аннотация

С каждым днём происходит развитие ИКТ, которые внедряются в образовательный процесс. Правильно организованное самостоятельное обучение студентов колледжа способствует формированию определённых навыков, учит самостоятельно справляться с трудностями, повышает эффективность познавательного процесса и помогает достигать высоких результатов.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), образование, Интернет, электронный учебник, сайт, навык.

На сегодняшний день инновационные технологии являются неотъемлемой частью образования. Компьютер – главный инструмент, на его основе ежедневно появляются новые способы обучения – информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это интерактивное средство обучения, способствующее быстрому получению информации. Главная задача ИКТ – сбор, хранение и быстрый обмен информации [1, с. 324].

Всё чаще преподаватели в своей работе используют электронные учебники, интерактивные доски, компьютеры, планшеты, аудиозаписи, онлайн-тесты, составляют презентации. Использование современных технологий помогает значительно упростить процесс обучения и даже ускорить его. Например, студенту, прошедшему онлайн тест нет необходимости ждать результатов несколько дней, ведь подобные системы моментально выдают итоги. Компьютерные технологии создают более высокий уровень наглядности и демонстрируют определённые вещи, которые не всегда удаётся увидеть в реальности. Это способствует эффективности любого занятия.

Нужно сказать, что многолетнее использование стандартной формы обучения настраивает студентов на запоминание изучаемого материала и недостаточно мотивирует их познавательную деятельность. Использование информационных технологий повышает мотивацию учащихся к

обучению, способствует познавательной деятельности, развивает мышление и творческие способности. Это происходит из-за того, что общество развивается, молодёжь проще осваивает информационно-коммуникационные технологии, следовательно, сложившаяся система лекционно-семинарских занятий начинает устаревать и требует модернизации.

Для организации самостоятельной работы студентов необходимо тщательно разработать наилучший способ превращения учебных знаний в информационный ресурс, в процессе чего на первый план выступает разработка электронных средств обучения, создание на основе информационных технологий электронных учебных изданий и учебно-методических комплексов.

На сегодняшний день существует множество современных методик, по которым могут заниматься студенты. На онлайн платформах можно найти множество учебно-методических материалов, проводятся вебинары, конкурсы, существуют электронные библиотеки и многое другое. Интернет-технологии стали использоваться для общения с коллегами и учениками: электронная почта, форумы, видеоконференции, создаются специальные сайты, увеличиваются информационные ресурсы [2, с. 361].

Задача современного студента колледжа - сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Таким образом, организуя учебный процесс, преподавателям необходимо настраивать студентов на самостоятельную работу. Подобная работа способствует формированию необходимых самостоятельных навыков и решению проблем во взрослой жизни. Также формируется навык исследовательской деятельности, что очень влияет на повышение качества образования.

При самостоятельном обучении у студента развивается личность [3, с.709]. К тому же знания в области ИКТ необходимы каждому современному человеку. Применяя новейшие технологии в образовательном процессе, студент повышает общую культуру, а с помощью формирования определённых навыков сможет выполнить любую похожую работу. Большой выбор информационных ресурсов обеспечивает новые образовательные возможности, а также развивает умения обрабатывать информацию и использовать её в нужном направлении. При постоянном использовании сети Интернет расширяется знание информационных потоков, скорость выполнения заданий увеличивается. Пользуясь образовательными сайтами и форумами, студент работает с информацией, систематизирует её, а ИКТ способствуют созданию новых способов обучения, преобразует уже существующие, тем самым помогая студентам достигать высоких результатов. Центром деятельности во время самостоятельного современного обучения является сам обучающийся. Он организует свой процесс, анализирует и закрепляет изученное ранее.

В последние годы особый интерес у студентов стали вызывать информационно-исследовательские задания, связанные с использованием ИКТ – онлайн квесты [5, с.39]. Каждый

квест раскрывает навыки и умения обучающегося. «Квест» – это интерактивная игра, основанная на решении головоломок и логических заданий [4, с.100]. В каждом квесте присутствует сюжетная линия. Студент самостоятельно открывает сайт, проходит регистрацию и решает квест во время которого может показать не только свои знания, но и проявить творческие способности.

Задача преподавателя – заложить основы использования информационных ресурсов. Ещё учителя младших классов начинают обучать разбираться юных школьников в данной сфере, впоследствии работа преподавателя колледжа усложняется и способствует мотивации студента к самостоятельному изучению предмета.

Многие преподаватели контактируют с каждым студентом по электронной почте, это ускоряет процесс обменом информации. Например, преподаватель может проверить работу, найти в ней ошибки и сразу же сообщить об этом студенту, отправить рекомендации и учебные пособия, ссылки на сайты.

На сегодняшний день существует много онлайн-курсов, где преподаватель может повысить свою квалификацию, и любой желающий студент может усовершенствовать свои знания. Часто многие преподаватели отправляют статьи студентов в электронном варианте, направляют самих студентов на прохождение каких-либо дистанционных курсов, предлагают принять участие в конкурсах. Всё это способствует успешному развитию обучающихся и повышает их интерес к учёбе. Преподаватель должен уметь правильно организовывать не только свои занятия, но и помогать каждому студенту во время самостоятельной работы, направлять, подсказывать.

В своей работе многие преподаватели используют различные сервисы подкастов, блоги, чаты, записывают видео для канала Youtube, проводят дистанционные занятия в Zoom и Skype. Благодаря конференциям, которые проводятся по видеосвязи, студенты могут видеть преподавателя, напрямую задавать вопросы, а также сам преподаватель видит и слышит каждого обучающегося.

Во время самостоятельного изучения материала студент пользуется электронными учебниками, его работа становится многозадачной. Он видит представленный наглядный материал, воспроизводит аудиозаписи и видеозаписи, читает написанный текст, набирает лекции в текстовом процессоре, тем самым систематизирует все, что требуется для организации системы формирования навыков и умений. Электронный материал обладает свойством по-новому объяснять определённые темы, обеспечивать тренировку с помощью перечня упражнений, осуществлять контроль их выполнения.

Таким образом, электронный контент становится для преподавателя своеобразным помощником. ИКТ обладают возможностями усилить и ускорить процесс обучения, сделать его более качественным и интенсивным. Проявляется это в мгновенном контроле, быстром доступе к информации, в возможности определения структуры обучения. Однако руководить всем

процессом должен преподаватель и сам обучающийся. При использовании информационно-коммуникационных технологий для организации самостоятельной работы студентов преподаватель способствует развитию эффективным познавательным навыкам. Во время процесса самостоятельного обучения студент приобретает и закрепляет знания, это формирует у него умение самостоятельно выделять проблему, анализировать и находить пути ее решения.

Литература

1. Гусева А.И. Методика педагогических осознанного применения ИКТ в учебном процессе. Москва. Учебное пособие, 2010. - С.324
2. Иманова Алия. Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогов / Алия Иманова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 361 с.
3. Назаренко Алла Леонидовна. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение. Учебник. Гриф МО РФ / Назаренко Алла Леонидовна. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), 2013. - 709 с.
4. Пушкина Г. Г. Самостоятельная работа студентов вуза: компетентностный подход и внедрение интернет-технологий / Г. Г. Пушкина // Гуманитарные науки. 2014. № 3 – С. 94.
5. Работа с современным инновационным учебным оборудованием: Учебно-методическое пособие. / Составители: Вайндорф-Сысоева М.Е., Хапаева С.С., Дегтярёва Е.Н. – М.: ООО «Диона», 2009. – 35 с.

УДК 37.04

ЗНАЧИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ГИГИЕНЕ ПОЛОСТИ РТА ПАЦИЕНТОВ

© Магомедова А.М., Юрицына Д.В., 2020

*Магомедова Айгюнь Мурадовна*¹, студентка стоматологического факультета

*Юрицына Дарья Викторовна*², студентка стоматологического факультета

^{1,2} *ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов*

¹*magomedova.28@yandex.ru*, ²*dasha_xxd@mail.ru*

Научный руководитель –Таньчева И.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского

Аннотация

В статье рассматриваются способы обучения гигиене полости рта пациентов врачу-стоматологу. Для того чтобы качественно организовать процесс обучения, врачу необходимо учитывать такие индивидуальные особенности пациента, как возраст, место проживания, особенности питания и др. При выборе средств гигиены полости рта на пациента оказывает значимое влияние индивидуальности личности субъекта.

Ключевые слова: обучение, гигиена полости рта, пациент, врач-стоматолог, здоровье, индивидуальные особенности.

На сегодняшний день обучение врачом-стоматологом гигиене полости рта пациентов с учетом их индивидуальных особенностей оказывает значимое влияние на качество жизни, ведь общеизвестно, что здоровые зубы являются залогом здоровья самого организма.

В современном мире люди стремятся иметь эстетическую улыбку, но в связи с несвоевременным посещением врача-стоматолога, с невыполнением рекомендаций врача, с несоблюдением необходимых мер по гигиене полости рта, все чаще развиваются различные заболевания, появление которых было возможно предупредить, проводя своевременно профессиональную гигиену полости рта.

Как мы знаем, основополагающим элементом здорового образа жизни является гигиена полости рта. Обучение гигиене полости рта необходимо осуществлять с самого раннего возраста для того, чтобы суметь сохранить здоровьезубов и вовремя предотвратить возможное возникновение различных заболеваний. Прежде чем приступать к обучению в соблюдении гигиены ротовой полостиследует учитывать индивидуальные возрастные особенности пациента:

- в 5-6-лет у детей исследуются анатомические и физиологические особенности для оценки состояния временных зубов;

- в подростковом возрасте 12-15 лет изучается состояние постоянных зубов, определяются первоначальные признаки патологии периодонта.

- в юношеском возрасте от 20-24 лет, в зрелом возрасте от 35-54 лет и старше 65 лет, пациентов обследуют для дальнейшего оказания лечебной профилактической помощи[1; 5].

В процессе обучения пациента необходимо мотивировать заботиться о здоровье зубов и полости рта, стимулировать возникновение у пациента желания избавиться от стоматологических проблем. Врач-стоматолог может разъяснить о возможных преимуществах пациента при соблюдении правил гигиены полости рта, пояснить, что вовремя удалённый налёт с зубных поверхностей препятствует возникновению болезней и разрушению зубов и является их профилактикой, что позволяет существенно отсрочить лечение у стоматолога. Для полной картины заболевания в процессе лечения врачи-стоматологи и гигиенисты используют рентген-снимки, 3D-модели и снимки полости рта самого пациента.

Здоровые зубы являются отражением здоровья человека, что можно охарактеризовать полноценным, правильным питанием. Многие не знают о взаимосвязи потребления пищи и воды, которое влияет на здоровье зубов. Также на здоровье зубов влияет наличие фтора, его избыток или недостаток. В основном организм человека фтор получает с потреблением воды, значимое влияние оказывает регион проживания пациента. При повышенном содержании фтора в том или ином регионе ведет к флюорозу – появлению пятен на зубной эмали, а недостаток фтора – развитие кариеса. Исходя из этого, врач-стоматолог на индивидуальной консультации может рекомендовать средства ухода за полостью рта с учетом содержания фтора в воде в данном регионе. Немалую роль на здоровье зубов оказывает потребляемая пища, ее кислотность и содержание углеводов. Общеизвестно, органические кислоты отрицательно воздействуют на эмаль, повреждая ее, а углеводы проникают к внутренним тканям зубов, разрушая их и тем самым вызывая кариес. Многие фрукты содержат кислоты, разрушающие эмаль, но это не значит, что стоит отказываться от фруктов и потреблять только баклажаны и морковь, чьи кислоты не оказывают влияния на эмаль. Фрукты потреблять необходимо для получения определенного количества витаминов организмом, поддержания формы и получения необходимого количества кислот, которые не окажут никакого пагубного влияния на здоровье зубов. При употреблении пищи нужно помнить, что зубы должны быть защищены от избыточного количества кислот, необходимо разбавлять концентрированные соки и обязательно поласкать полость рта кипяченой водой после приема пищи [3].

Для полноценной гигиены полости рта пациента необходимо грамотно научить подбирать средства индивидуального ухода. К примеру, подбор необходимой зубной пасты. Врач-стоматолог

в процессе педагогического сопровождения сможет по мере необходимости оказывать помощь, поддержку посредством консультаций [8]. Также подобрать определенный состав зубной пасты с учетом индивидуальных особенностей эмали пациента и процента содержания фтора в воде конкретного региона, отчего будет зависеть уровень фторирования зубной пасты. При выборе зубной щетки следует учитывать состояние эмали пациента, здоровье десен, возрастные особенности, физиологическое строение и расположение зубов. Оценив ситуацию, врач-стоматолог предложит несколько вариантов жесткости щетки. Так супер мягкая щетка предназначена для детей, которые впервые учатся чистить зубы; мягкая – для людей с чувствительными и кровоточивыми деснами; средняя – для здоровой полости рта; жёсткая – применяется временно, так как значительно повреждает зубную эмаль, но хорошо справляется с налетом после кофе и табака; супер жесткая – для пациентов, проходящих ортодонтическое лечение, например, ношение брекетов. При обучении должно внимание следует уделять подбору зубных нитей для чистки межзубных промежутков. Эти места являются наиболее труднодоступными и щетка не справляется, поэтому необходимо применять дополнительный уход. Врач подробно объяснит важность использования зубной нити и как ее правильно подобрать. Так же для профилактики заболеваний полости рта, иногда требуется использование дополнительных средств – ополаскивателей, зубных ершиков (альтернатив зубной нити), ношение кап со специальными гелями. В большинстве случаев используют ополаскиватели на основе сбора трав, которые блокируют бактерии [6]. На основе эфирных масел, например, ментол, глубоко проникает в ткани и защищает от проникновения бактерий. В их состав входит 0,05% цетилпиридиний хлорид, замедляют образование мягкого зубного налета, а также уменьшает воспаление десен.

Посещать врача-стоматолога или гигиениста с целью профессиональной гигиены полости рта необходимо не только пациентам со здоровыми зубами, но и пациентам с налетом или отложениях на зубах не менее двух раз в год. Пациентам, проходящим ортодонтическое лечение, так же необходимо регулярно посещать врача-стоматолога. Посещать кабинет стоматолога необходимо не только, когда заболевание обострилось, но и для профилактики и предупреждения появления заболеваний. Но как показывает практика, большинство пациентов не практикуют профилактику.

Зачастую пациенты обращаются за помощью лишь по необходимости. Особенно это относится к пациентам старше 50 лет. На людей влияют различные факторы: как материальное состояние, так и боязнь врача-стоматолога. Одним из факторов является причина запущенности многих стоматологических болезней, которые могли бы и не развиваться, если регулярно происходило посещение гигиениста. Ведь, комплекс мероприятий, проводимый врачом-стоматологом направлен на предотвращение развития кариеса и заболеваний пародонта.

Помимо теоретических знаний необходимо и демонстрационное практическое обучение с разъяснением особенностей ухода за полостью рта для пациента. Для этого врач-стоматолог или гигиенист используют модели челюстей, видеофайлы и 3D-модели, а так же и процесс реальной чистки зубов. Врач дает разъяснения по поводу верхних и нижних зубных рядов, которые делятся на сегменты по 2-3 зуба. Чистку зубов осуществляют с верхних правых рядов, перемещаясь постепенно на центральные зубы, затем в левый ряд сверху. И аналогично с нижней челюстью [9].

Обучение выстраивается комплексно, как мы уже говорили, подбирая индивидуальный подход к каждому, с учетом его физиологических и возрастных особенностей человека [2]. Работая с детьми, следует помнить, личный пример родителей с контролем и демонстрацией будет способствовать повышению качества обучения. Поэтому прежде чем обучать маленьких пациентов, вначале следует поработать с их родителями.

У взрослых пациентов мотивацией часто является экономическая составляющая, т.е. чтобы была доступная цена в оказании медицинских услуг и конечно качество предоставления медицинской помощи, насколько врач профессионально компетентен [4], может ли выстраивать качественное педагогическое взаимодействие между участниками, реализовывать индивидуальный подход субъектно-лично-ориентированный [7]. Здесь необходимо учитывать возрастные особенности пациента, влияющее на восприятие и принятие необходимой информации, его личного отношения к врачу-стоматологу, что тоже оказывает значимое влияние на продуктивность обучения. Именно индивидуальный подход в обучении позволит наиболее грамотно выстроить индивидуальную траекторию [8] лечения, а также подобрать гигиенические средства по уходу за полостью рта с учетом физиологических особенностей пациента, а также лекарственные препараты не вызывающие аллергическую реакцию и правильное питание для данного субъекта.

Итак, обучение гигиене полости рта пациентов включает в себя мотивацию субъекта, осуществление выбора основных и дополнительных средств гигиены, демонстрационное практическое обучение, профилактика лечения зубов. Результативность обучения зависит от качественного педагогического взаимодействия между врачом и пациентом, врачом и родителем. Весомую роль оказывает профессиональное и педагогическое мастерство врача-стоматолога в процессе индивидуальной работы с каждым пациентом.

Литература

1. Бень В.Н. профилактика кариеса жевательных поверхностей постоянных зубов у детей и подростков. М. : 2006.
2. Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А., Таньчева И.В. Некоторые аспекты взаимодействия участников педагогического процесса в современном вузе // Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. Саратов : 2019. С. 118-122.

3. Кисельникова Л.П. Особенности этиопатогенеза, клиники и лечения кариеса постоянных зубов у детей // Маэстро стоматологии. Москва : 2009. № 1. С. 86-90.
4. Клоктунова Н.А., Барсукова М.И., Ремпель Е.А., Шешнева И.В., Рамазанова А.Я. Формирование коммуникативных навыков врача в процессе обучения в медицинском вузе // Гуманитарные науки и образование. 2018. Т. 9. № 3 (35). С. 50-56.
5. Леонтьев, В.К. Профилактика стоматологических заболеваний / В. К. Леонтьев, Г. Н. Пахомов. Москва : 2006. 416 с.
6. Маслак Е.Е. Реминерализация твердых тканей зубов для профилактики кариеса в ходе стоматологического приема // Стоматолог–практик. Москва : 2013. № 4. С. 54-56.
7. Солодовникова И.В. Субъектность подростка, его отношение к себе и окружающим // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Т. 7. № 5-2. С. 262-265.
8. Таньчева И.В. Педагогическое сопровождение становления субъектной позиции подростка // Гуманитарные науки и образование. 2011. № 2 (6). С. 120-123.
9. Шустова В.А., Шустов М.А. Применение 3D-технологий в ортопедической стоматологии. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. 159 с.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЙТИНГА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

© Макарова Д.К., Григорьева Д.А., Агеев А.Б., 2020

*Макарова Дарья Константиновна*¹

*Григорьева Дарья Алексеевна*²

*Агеев Алексей Борисович*³

¹⁻³ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹darya.makarovada@mail.ru, ²fedotenkova.d@yandex.ru, ³alexageev72@mail.ru

Аннотация

К преподавателю ВУЗа предъявляются различные требования, для оценки которых используются определенные показатели, отражаемые в рейтинге преподавателя.

Ключевые слова: преподаватель, рейтинг

Что влияет на рейтинг преподавателя вуза? На первый взгляд, вопрос выглядит простым и понятным. Но когда начинаешь рассуждать на эту тему, простое превращается в достаточно расплывчатое понятие, подобно понятию «хороший человек». Почему к одним, строгим, требовательным, отвергающим «сюсюканья» со студентами, выстраивается очередь за темами курсовых, дипломных проектов; а другие, которые с пониманием относятся к «трудностям студенческой жизни», страдают от недостатка должного уважения [7, с. 258-263]. Попробуем всё-таки сформулировать, из чего же складывается рейтинг преподавателя.

Для начала обратимся к Толковому словарю С. Ожегова: «Рейтинг – показатель популярности какого-нибудь лица, а также фильма, представления, периодического издания; степень такой популярности» [15, с. 758]. Странно, ведь преподаватель, не актёр, не певец, не писатель, почему же его деятельность оценивается рейтингом? Из каких показателей он складывается? Определить основные критерии сложно. От преподавателя зависит, получит студент необходимые знания в профессии, раскроются ли его одарённость и склонности в выбранной им области [1, с. 50-83; 12, с. 4-5]. Когда преподавателю самому интересен преподаваемый предмет, он может увлечь им своих студентов. Следующий критерий, пожалуй, самый сложный: объективность оценивания студенческих работ [9, с. 324-327]. Преподаватель должен найти правильные слова, которые дадут понять студентам, что перед ними профессионал, способный адекватно оценить их учебные действия, независимо от пола, национальной принадлежности, цвета глаз и т.п. Это коммуникативное качество педагога, и к нему относят положительные человеческие качества: доброжелательность, чувство юмора, общительность, даже

артистичность. Овладение знаниями зависит и умения создать эмоционально - непринуждённую обстановку. В высшей школе коммуникативные качества преподавателя стимулируют и общие профессиональные интересы, особенно на профилирующих кафедрах, где студенты и их наставники увлечены совместной учебно - научной деятельностью. Наличие данного критерия, несомненно, повышает рейтинг преподавателя, мотивирует студентов на повышение интереса к получаемой профессии.

Третий критерий, без которого невозможно обучение в принципе, - это динамика индивидуальных достижений в учебном процессе, степень освоения студентами той или иной предметной программы, учебного модуля, семинарской темы. Динамика помогает понять эффективность той или иной методики преподавания, помогает варьировать методы и формы обучения [10, с. 180-183; 3, 31-33]. Степень обученности и качества по преподаваемым дисциплинам повышает межфакультетский и вузовский рейтинг.

Преподаватель должен анализировать, изучать возможность степени вовлечения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность [2, с. 425-427; 11, с. 79-81], которая позволяет расширить кругозор студентов, их мировоззрение, умение проявлять коммуникационные навыки. Умение руководителя проекта вовлекать свои группы в различные конкурсы, соревнования, межвузовские олимпиады, международные конференции и т. д., что позволяет повысить интерес к будущей профессии и самому преподавателю [6, с. 186-189; 4, с. 181-185]. В качестве дополнительных критериев оценки преподавателей можно выделить наличие у преподавателя грантов, премий, наград, полученных за научные разработки, монографии, научных статей.

Основной задачей рейтинговой оценки является повышение мотивации преподавателя к дальнейшему саморазвитию и продвижению вуза в числе привлекательных «на рынке» для получения высшего образования. Конечно, больший акцент для повышения рейтинга педагога делается на исследовательской и научной работе. Учёные степени присуждаются после проведения научно-исследовательских работ и написания диссертаций, достигнутую квалификацию характеризует еще и учёное звание преподавателя (доцент, профессор и пр.).

В Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского преподаватели осуществляют учебную, научную, исследовательскую, а на клинических кафедрах еще и лечебную работу. При формировании ежегодного рейтинга профессорско-преподавательского состава ВУЗа учитываются показатели достигнутой квалификации: ученые степень и звание, должность, участие в работе Ученых и Методических Советов, Проблемных комиссий, членство в профессиональных научных обществах и др. Вторую часть рейтинга составляют показатели активности преподавателя за календарный год: написание учебников и учебных пособий, статей в рейтинговых журналах, журналах из списков ВАК, а так же индексируемых в признанных

международных системах цитирования по соответствующим областям науки (Web of Science, Scopus) [5, с. 62-64; 16, с. 111-114; 8, с. 31-34; 14, с. 1-560]. Имеет значение количество статей и тезисов в сборниках конференций различного уровня, индекс Хирша. Учитываются разработка и переработка рабочих программ, подготовка обучающихся к участию в конкурсах, выставках, олимпиадах (учитываются и их призовые места), написание и оппонирование диссертаций, воспитательная работа [13, с. 1-38].

Зачем же нужен рейтинг преподавателя и вуза в целом? Рейтинг способствует формированию имиджа преподавателя. Рейтинг обладает стимулирующими свойствами. В случае создания рейтинга какой-либо профессии, ее представители поневоле втягиваются в правила игры, установленные рейтингом, стараясь улучшить те свои показатели, которые на него влияют. Грамотно составленный рейтинг ВУЗа будет способствовать профессиональному росту всего преподавательского корпуса.

Литература

1. Азбука педагогического труда / Рогинский В.М. // М.: Высшая школа, 1990. 111 с.
2. Использование информационных технологий в образовательном процессе / Савельева С.С., Ерокина Н.Л., Кривчикова А.С., Макарова Д.К. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 425-427.
3. Компетентностный подход ФГОС третьего поколения по специальности "стоматология" / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В., Бахтеева Г.Р. // В сборнике: За качественное образование материалы II Всероссийского форума. 2017. С. 31-33.
4. Научная деятельность как составляющая работы преподавателя ВУЗа / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В.// В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 181-185.
5. Обоснование применения физиотерапии после операции дентальной имплантации / Лепилин А.В., Райгородский Ю.М., Ерокина Н.Л., Смирнов Д.А., Листопадов М.А. / Пародонтология. 2010. Т. 15. № 2 (55). С. 62-64.
6. Организация и основные направления работы клинической кафедры медицинского ВУЗа / Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Савельева С.С., Рамазанов Н.Б. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 186-189.
7. Преподаватель медицинского ВУЗа глазами студента/ Кадиев Р.А., Гасратов А.Ю., Ерокина Н.Л., Агеев А.Б.// В сборнике: за качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 258-263.
8. Применение комплекса КАП-ПАРОДОНТОЛОГ при лечении заболеваний пародонта (предварительные результаты) / Лепилин А.В., Райгородский Ю.М., Островская Л.Ю., Ерокина

Н.Л., Коннов В.В., Чадина Т.В., Ефремов А.Я., Татаренко Д.А. // *Стоматология*. 2008. Т. 87. № 5. С. 31-34.

9. Примеры оценки индивидуального развития студентов во время занятий / Миронов А.Ю., Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Меджидов М.М. // В сборнике: *За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума*. 2019. С. 324-327.

10. Причины и направления трансформации образовательного пространства / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В. // В сборнике: *За качественное образование материалы III Всероссийского форума*. 2018. С. 180-183.

11. Работа студенческого научного общества как неотъемлемая часть высшего медицинского образования / Бахтеева Г.Р., Лепилин А.В., Ерокина Н.Л., Савельева С.С. / В сборнике: *За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума*. 2019. С. 79-81.

12. Руководство кафедрой - есть такая работа / Ерокина Н.Л., Суетенков Д.Е., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В., Савельева С.С. // *Клиническая стоматология*. 2018. № 2 (86). С. 4-5.

13. Современные методы обследования и обоснование патогенетического лечения воспалительных заболеваний пародонта у больных с переломами нижней челюсти / Ерокина Н.Л. // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук / Волгоградский государственный медицинский университет. Волгоград, 2009. 38 с.

14. Стоматологическое материаловедение, учебник /Абакаров С.И., Бабешко М.В., Брагин Е.А., Бурлуцкая С.И., Данилина Т.Ф., Дзгоева М.Г., Ерокина Н.Л., Жолудев С.Е., Каверина Е.Ю., Каливрадзиян Э.С., Калиниченко Т.П., Клёмин В.А., Комарова Ю.Н., Коннов В.В., Кунин В.А., Лепилин А.В., Лещева Е.А., Лясников В.Н., Лясникова А.В., Маннанова Ф.Ф. и др. // Москва, 2019. 560 с.

15. Толковый словарь русского языка / Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. // М., 1999. 944 с.

16. Reasoning for the application of violet laser physiotherapy device following surgeries in the oral cavity / Lepilin A.V., Rajgorodskij Yu.M., Grigoryeva D.A., Erokina N.L., Bakhteeva G.R., Domenyuk D.A. // *Archiv EuroMedica*. 2018. Т. 8. № 2. С. 111-114.

УДК 316.61+ 376 + 612.8

КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

© Мунир Л.М., Казанова Ф.Р., 2020

Мунир Лайла Мохаммадовна¹, студентка

Казанова Фаиля Равиловна², студентка

^{1, 2}ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹*lailamunir@yandex.ru*, ²*kazanova.failya@mail.ru*

Научный руководитель – преподаватель кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации

Соловьева В.А.

Аннотация

В данной статье анализируется одна из актуальных проблем современного образования – копинг-стратегии лиц с ОВЗ. Повышается интерес исследователей к процессу преодоления жизненных трудностей категории лиц с ОВЗ. Целью работы является изучение особенностей копинг-стратегий и возможностей их формирования у лиц с ОВЗ. В результате литературного обзора выявлены виды копинг-стратегий, их значение и влияние на жизнь. Были определены эффективные копинг-стратегии: продуктивные и относительно продуктивные. К продуктивным копинг-стратегиям относятся оптимизм, анализ проблем, сотрудничество. К относительно продуктивным: отвлечение, погружение в работу, хобби, компенсация.

Ключевые слова: люди с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, копинг-поведение, копинг-стратегии, социально-психологическая адаптация.

Введение. Люди с ограниченными возможностями относятся к социально незащищенной категории населения, поскольку сталкиваются с проблемами, которые затрудняют им полноценное существование в обществе. Эти трудности связаны с образованием и занятостью, низкими доходами и повышенными потребностями в медицинских и социальных услугах. В современных условиях возникает необходимость социально-трудовой адаптации, а также необходимость выявления существующих проблем с целью предотвращения их обострения и принятия своевременных мер.

Копинг-поведение – это сознательное поведение субъекта, направленное на психологическое преодоление стресса. В русской психологии оно переводится как адаптивное, совладающее поведение, или психологическое преодоление стресса.

Основными задачами копинг-поведения является быстрая адаптация человека к проблемной, кризисной ситуации, которая позволяет ему ослабить или смягчить ее требования, нейтрализовать эмоциональное напряжение. Таким образом, это позволяет сделать максимально успешным поиск конструктивного решения, осуществить корректировку самооценки или регулирование взаимоотношений с окружающими.

Актуальность проблемы формирования продуктивного копинг-поведения обусловлена следующими факторами:

- 1) длительно протекающее хроническое заболевание влияет на последующее защитно-совладающее поведение и адаптацию больного в сторону снижения копинг-стратегий;
- 2) общение у лиц с ОВЗ затруднено ввиду наличия ограничений функций жизнедеятельности, что является причиной возникновения стрессов, нарушений психической адаптации, развития расстройств в психической и соматической сфере.

Следствием действия данных факторов может выступать ухудшение взаимодействия обучающегося с окружающим миром.

Проблема профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку образование является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Однако есть много трудностей, с которыми студент сталкивается в процессе обучения. Например, увеличение интеллектуальных и эмоциональных нагрузок (ускорение темпа обучения, внедрение образовательных программ с новыми формами обучения и контроля знаний) вызывают появление трудно контролируемых неблагоприятных эмоций и ухудшение функционального состояния, что снижает результаты деятельности студентов [7, 10, 15]. Все вышесказанное относится и к проблеме адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие особенностей личностного развития студентов с ограниченными возможностями здоровья приводит к широкому спектру трудностей, с которыми обычный студент не сталкивается в своей жизни. Таким образом, хронические соматические заболевания, физические дефекты ограничивают функциональные возможности взаимодействия человека с окружающей средой, могут формировать вторичные изменения, проявляющиеся в самоактуализации личности.

Копинг-поведение – это готовность индивида переживать трудные ситуации, которая реализуется в определенных копинг-стратегиях. Термин копинг-стратегии в психологии относится к действиям, которые человек совершает для того, чтобы справиться со стрессом и сложными жизненными ситуациями.

Э. Хейм выделяет три области психики, в которых реализуются копинг-стратегии: эмоциональная, когнитивная и поведенческая. Э. Хейм разделяет следующие стратегии преодоления стресса:

- продуктивные (поможет быстро и успешно справиться со стрессом);
- относительно продуктивные (помощь в некоторых ситуациях, например, не очень существенная или с небольшим стрессом);
- непродуктивные (не устраняют стрессовое состояние, наоборот, способствуют его усилению).

В эмоциональных копинг-стратегиях оптимизм считается продуктивным, протест и пассивное сотрудничество считаются относительно продуктивными, а эмоциональная разрядка, подавление эмоций, подчинение, самообвинение и агрессия считаются непродуктивными.

В когнитивных копинг-стратегиях анализ проблем считается продуктивным; игнорирование, диссимиляция, поддержание самоконтроля, относительность, религиозность, осмысленность и установление собственной ценности считаются относительно продуктивными; а путаница считается непродуктивной.

В поведенческих копинг-стратегиях продуктивные стратегии включают сотрудничество, относительно продуктивные—отвлечение внимания, альтруизм, компенсацию, конструктивную активность, конверсию, а непродуктивные-активное избегание и отступление [13].

Цель данной работы – изучение особенностей копинг-стратегий и возможностей их формирования у лиц с ОВЗ.

Объект исследования: копинг-стратегии как психологическое явление.

Предмет исследования: копинг-стратегии, их особенности и возможности формирования у лиц с ОВЗ.

Гипотеза: предположительно формирование копинг-стратегий у лиц с ОВЗ напрямую коррелирует с уровнем социально-психологической адаптации.

Для достижения установленной цели был определен ряд задач:

- 1) Изучить литературу по теме исследования, охарактеризовав понятия «копинг-стратегии» и «копинг-поведение».
- 2) Сопоставить показатели различных исследований.
- 3) Проанализировать данные, сделать выводы о возможностях формирования копинг-стратегий у лиц с ОВЗ.

Материалы и методы. Для подготовки теоретической части работы были использованы информационные источники (статьи) по теме исследования, использовались методы абстрагирования, анализа и синтеза. При интерпретации результатов проанализированных статей использовались методы научного исследования – индукция и дедукция.

Литературный обзор. Для того, чтобы справляться со стрессом у каждого человека существуют копинг-стратегии, основанные на имеющемся у него личностном опыте. Анализируя научную литературу по изучению особенностей копинг-стратегий студентов с ограниченными возможностями здоровья, становится очевидным, что данная проблема актуальна для современной науки.

Для изучения копинг-поведения людей с ограниченными возможностями здоровья многие авторы использовали следующие методики: «Определение индивидуальных копинг-стратегий» Хейма Е., а также опросник «Когнитивно-поведенческие копинг-стратегии» (Сизова И. Г., Филиппченкова С. И.).

Даниленко С. В. провела исследование на эту тему и сделала следующие выводы: среди опрошенных студентов с ограниченными возможностями здоровья преобладали субъекты с условно продуктивным поведением (характеризующимся стереотипными реакциями) и непродуктивным совладающим поведением (не обеспечивающим адекватного совладания в проблемной ситуации), в то время как среди лиц с условной нормой здоровья – с продуктивным (отражающим личностную ценность совладающего поведения) и условно продуктивным. А внутренними условиями, определяющими особенности совладающего поведения студентов с ограниченными возможностями здоровья, являются такие личностные характеристики, как самостоятельность и потребность в поддержке со стороны окружающих, склонность адаптироваться к ситуации, а не изменять саму ситуацию [5].

В.Н. Поникарова и Ю. Ю. Алексина также использовали метод Э. Хейма. Согласно полученным результатам, преобладающими стратегиями для девочек-инвалидов являются когнитивные копинг-стратегии, за которыми следуют эмоциональные и поведенческие стратегии. Также были отмечены наиболее популярные копинг-стратегии: оптимизм и смирение [12].

Изучая работы других авторов, посвященные проблеме поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, мы заметили, что большинство из них посвящено рассмотрению этого вопроса в выборке с широким возрастным диапазоном, например, от 20 до 40 лет – у Е. А. Куца, С. С. Чеботарева [9], в возрасте 34 лет – у Е. В. Романовой и О. Н. Толкачевой [14]. В то же время следует отметить, что внутри группы людей с ограниченными возможностями здоровья есть субъекты, которые не являются инвалидами в детском возрасте. Особенностью их совладающего поведения является преобладание дезадаптивных копинг-стратегий и низкий уровень личностной устойчивости.

Результаты исследования совладающего поведения подростков с проблемами развития позволяют сделать вывод о том, что особенности психического развития накладывают негативный отпечаток на адаптивную активность детей, их способность разрешать трудные ситуации в инклюзивной школе.

Анализ личностной позиции детей с ограниченными возможностями здоровья показал, что дети чаще занимают пассивную позицию, они неактивны, зависимы, часто оставляют других действовать, не способны активно развивать реальные события и предпочитают ждать благоприятного стечения обстоятельств. У большинства подростков с ограниченными возможностями здоровья эффективная позиция носит демонстративно-компенсаторный характер, провоцирует конфликтное развитие события [2].

Из анализа данных, полученных от здоровых детей, можно сказать, что они гораздо чаще предпочитают эффективную позицию. Здоровые подростки более активны, они нацелены на изменение ситуации, на активный выход из конфликта, на развитие событий или их профилактику. Более того, формирование совладающего поведения у здоровых подростков и подростков с ограниченными возможностями здоровья связано в большей степени со вторичными защитными механизмами личности. Для подростков с ограниченными возможностями здоровья характерно значительно более широкое использование копинг-стратегий, ориентированных на избегание [6].

В исследовании Л. А. Воскресенской: «Особенности преодолевающего поведения взрослых и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья» были выявлены основные характеристики преодолевающего поведения испытуемых. Автор показывает, как взрослые люди с ограниченными возможностями здоровья прибегают к манипулятивным стратегиям преодоления поведения. Они используют действия, которые выражаются в лести, "играют на чувствах" других людей и оказывают косвенное воздействие на окружающих, чтобы получить желаемый результат. Молодые люди с ограниченными возможностями менее склонны использовать такие стратегии, поэтому они более открыты в выражении своих чувств и намерений, в отличие от взрослых [3].

Е. Б. Щетина изучала жизнестойкость студентов с ограниченными возможностями здоровья. При анализе результатов тестирования было установлено, что жизнестойкость студентов с ограниченными возможностями здоровья имеет общую нормативность формирования данного компонента [16].

Е. С. Зайцева и И. Г. Маракушина проанализировали копинг-стратегии подростков с церебральным параличом и установили, что подростки с двигательными нарушениями часто прибегают к ситуативно-специфическим стратегиям. Среди этих стратегий планирование решения проблем и самоконтроль являются конструктивными, в то время как дистанцирование, позитивная переоценка и конфронтационное поведение являются неконструктивными [11].

В исследовании А. А. Киселевой, посвященном копинг-стратегиям студентов с ограниченными возможностями здоровья, были получены следующие результаты: студенты с ограниченными возможностями здоровья менее склонны брать на себя ответственность за происходящие с ними события. Они также менее склонны целенаправленно анализировать

ситуации и свои возможности и пытаться дистанцироваться от проблемы. В целом, у студентов с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы с копинг-стратегиями в когнитивной сфере [8].

Исследования по проблеме копинг-стратегий за рубежом не коррелируют с отечественным опытом. Н. Ферт, Д. Гривз и Э. Фриденберг также рассмотрели проблемы с обучением у подростков и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно полученным результатам, старшие подростки с нарушениями в обучении используют более конструктивные копинг-стратегии и не фокусируются на проблеме, в то время как младшие подростки склонны использовать менее конструктивные копинг-стратегии [17].

Л. Джемта, М. Даль, г. Нордаль и К. Фугл-Мейер предложили четырехкомпонентную модель стратегий совладания, которая была бы наиболее подходящей для людей с ограниченными возможностями. Эта модель включает в себя следующие копинги:

- активность;
- растерянность;
- забота;
- поиск социальной поддержки.

Авторы считают, что данная модель адекватна для субъектов с ограниченными возможностями здоровья. Однако они не указывают на то, что традиционные модели не подходят для субъектов с ограниченными возможностями [18].

Б. Кара и К. Акикель рассмотрели копинг-стратегии людей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от демографических характеристик и восприятия социальной поддержки со стороны родственников. Было обнаружено, что испытуемые чаще используют такие стратегии, как «решение проблем» и «поиск социальной поддержки».

Выводы. В психологии копинг-поведение рассматривается как осознанное рациональное поведение, которое направлено на устранение стрессовой ситуации. Оно зависит от личности субъекта и реальной ситуации и может проявляться на поведенческом, эмоциональном и познавательном уровнях функционирования личности. Основными функциями совладения являются обеспечение и поддержание внешнего и внутреннего благополучия человека. Для этого необходимо осознание ситуации и способов эффективного совладения с ней, а также умение вовремя применить их в поведении.

Для людей с ОВЗ существуют различные сложности, связанные с социальной и трудовой адаптацией, с которыми не сталкиваются здоровые люди. Поэтому знание и применение определенных копинг-стратегий, то есть действий, которые совершает личность для того, чтобы справиться со стрессом поможет людям с ОВЗ решать трудные жизненные ситуации.

Несмотря на то, что исследований по копинг-стратегиям лиц с ОВЗ не так много, данный вопрос актуален для современной науки. В условиях получения образования лицам с ОВЗ необходима поддержка и доверительные отношения, исходящие не только от родителей, а также от социального окружения, в том числе от преподавателя. Также важны специальные условия, которые позволят удовлетворить особенные образовательные потребности каждого обучающегося с ОВЗ. Однако для того, чтобы справляться со стрессом каждый человек применяет личностные копинг-стратегии, которые основаны на его собственном опыте.

В результате литературного обзора были выявлены продуктивные, относительно продуктивные и непродуктивные копинг-стратегии, которые в зависимости от выбора и применения по-разному влияют на осознание и закрепление проблемной жизненной ситуации. К продуктивным копинг-стратегиям мы можем отнести сотрудничество. К относительно продуктивным: отвлечение, погружение в работу, хобби, компенсация (отвлечение и успокоение с помощью лекарственных препаратов, еды, алкоголя), осуществление давней мечты. К непродуктивным: активное избегание проблемы, отступление (самоизоляция от других людей).

Продуктивные копинг-стратегии отражают личностную ценность копинг-поведения, возможность самовыражения в ситуациях его использования и придания ему личностного смысла. Такие стратегии характеризуются достаточно широкими возможностями эмоциональной регуляции собственного состояния, в том числе и по продвинутому типу. Данное копинг-поведение соответствует оптимальному и творческому стилям поведения. Оптимальный стиль копинг-поведения также обеспечивает гибкое мобильное совладание в проблемной ситуации. Оба стиля предполагают постоянное расширение и обновление репертуара копинг-поведения. Творческий стиль копинг-поведения обеспечивает гибкое мобильное совладание в проблемной ситуации.

Относительно продуктивные копинг-стратегии характеризуются довольно ограниченным репертуаром, стереотипным ответом. Эмоциональная реакция носит избирательный, ситуативный характер. Такое поведение характеризуется как текущей эмоциональной регуляцией собственного состояния, так и конечной. Данное поведение обусловлено адаптивным стилем копинг-стратегий. Адаптивный стиль копинг-стратегий обеспечивает достаточное совладание в проблемной ситуации.

Непродуктивные копинг-стратегии характеризуются неадекватностью совладания в проблемной ситуации. Преобладают негативные эмоциональные переживания, а также негативная оценка проблемной ситуации и своей способности с ней справиться. Возможности эмоциональной регуляции собственного состояния ограничены.

Если проводить беседы с обучающимися о том, каким образом можно реагировать на различного рода трудности, то это поможет в будущем осознанно выбирать стратегию, которая не

только решит проблему, но и закрепится позитивным опытом и, скорее всего, в будущем будет применяться. Особенно эти знания необходимы людям с ОВЗ, которые по привычке могут применять непродуктивные копинг-стратегии, усугубляющие ситуацию и отрицательно влияющие на социальную и трудовую адаптацию.

Формирование копинг-стратегий направлено на последовательное решение следующих задач:

1. обучать эффективным (продуктивным) копинг-стратегиям, к которым относятся оптимизм, анализ проблем и сотрудничество;
2. развивать способность принимать взвешенные решения предпринимать обдуманные действия;
3. развивать стремление к вступлению в социальный контакт при решении проблемных ситуаций.

Таким образом, каждый человек с ОВЗ будет располагать информацией о существующих копинг-стратегиях и в последующем станет выбирать, что конкретно можно сделать в сложившейся ситуации. Обучающиеся смогут перестать бояться, избегать ответственности и трудностей, что чаще всего и происходит, как показал анализ вышеперечисленных исследований. Это повлияет не только на успешность социально-психологической адаптации, но и в целом на качество жизни человека.

Литература

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5–16.
2. Аргентова Т.В., Тополова Е.В. Особенности совладающего поведения детей-сирот старшего подросткового возраста / Т.В. Аргентова, Е.В. Тополова // Сибирский психологический журнал. – 2007. – № 25. – С. 68. 71.
3. Воскресенская Л. А. Особенности преодолевающего поведения взрослых и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья // Психология стресса и совладающего поведения: материалы III Междунар. науч.- практ. конф. – Кострома, 2013. – Т. 1. – С. 89–91.
4. Гареева И.А., Линейцева И.А., Дорошенко А.Е., Курякина О.В. Инклюзивное образование: современное состояние и проблем // Проблемы высшего образования. – 2018. – №1. – С. 298–302.
5. Даниленко С.В. Особенности копинг-поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. – 2018. – №18.– С.433-435.
6. Денисова О.А., Поникарова В.Н., Леханова О.Л. Стратегия и тактики подготовки педагогов инклюзивного образования / О.А. Денисова // Дефектология. – 2012. – № 3.

7. Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А., Таньчева И.В. Некоторые аспекты взаимодействия участников педагогического процесса в современном вузе // В сборнике: Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. – Саратов, 2019. – С. 118-122.
8. Киселева А. А. Копинг-стратегии студентов с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2017. – № 3.
9. Куц Е.А. Личностные ресурсы совладающего поведения людей с ограниченными возможностями // Вестник магистратуры. – 2012. – № 4 (7). – С. 63-66.
10. Клоктунова Н.А., Барсукова М.И., Ремпель Е.А., Шешнева И.В., Рамазанова А.Я. Формирование коммуникативных навыков врача в процессе обучения в медицинском вузе // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – Т. 9. № 3 (35). – С. 50-56.
11. Маракушина И. Г. Зайцева Е. С. Психологический анализ копинг-стратегий у подростков с детским церебральным параличом // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.
12. Поникарова В. Н., Алексина Ю. Ю. Содержание и основные направления формирования продуктивного копинг-поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья // Международный студенческий научный вестник. –2015. –№ 5-3. – С. 412–414.
13. Психологические копинг-стратегии: классификация и механизмы действия [Электронный ресурс]. URL: <https://neurofob.com/therapeutic-measures/another-therapy/koping-strategii.html> (дата обращения: 20.03.2020). Загл. с экрана. Яз. рус.
14. Романова Е.В., Толкачева О.Н. Сравнительное исследование копинг-стратегий, особенностей межличностных отношений и смысложизненных ориентаций у лиц с врожденными и приобретенными заболеваниями опорно-двигательного аппарата // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2015. – Сер. 12, вып. 4. – С. 87-98.
15. Сергеев А.С., Высоцкая Е.В. К вопросу о работе над качеством преподавания дисциплины "Профессиональная коммуникация" студентам вуза (на основе опроса студентов-педиатров СГМУ) // В сборнике: Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы. Материалы I научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 268-274.
16. Щетинина Е. Б. Жизнестойкость студентов с ограниченными возможностями здоровья как фактор успешной социально-психологической адаптации к среде высшего образовательного учреждения // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2015. –Т. 4. № 4(16).
17. Firth N, Greaves D, Frydenberg E. (2010). Coping styles and strategies: A comparison of adolescent students with and without learning disabilities. J Learn Disabil, 43 (1),77-85.

18. Jemta L., Dahl M., Nordahl G., Fugl-Meyer K. S. Coping strategies among Swedish children and adolescents with mobility impairment in relation to demographic data, disability characteristics and well-being // *Acta Paediatrica, International journal of paediatrics*. 2007. T. 96. № 8.

УДК 001.895

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

©Мухаметшина Р.И., 2020

Мухаметшина Регина Ирековна¹

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа*

¹*Reginatsarina@mail.ru*

Аннотация

В статье анализируется понятие «инновация» и содержание инноваций в образовании. Сейчас наша страна переживает изменения во всех сферах науки, культуры и общественной жизни. Изменение системы образования произошло из-за новых потребностей в сфере педагогической деятельности. Возможным развитием этой сферы являются инновации, т.е. применения образовательных инноваций.

Например, одной из главных задач современной школы состоит в раскрытии личностного потенциала участников, решить эти проблемы можно только при реализации вариативности образовательного процесса, после этого появляются различные инновационные виды образовательных учреждений.

Ключевые слова: инновационная деятельность, педагогическая деятельность, образовательные тенденции, информационные технологии, коммуникационные технологии.

В 1970-х – 1980-х годах была сложная ситуация в школах, были признаки кризиса и стагнации. Наблюдался низкий интерес учащихся к учебе, снижению дисциплинированности и снижение уровня воспитания в семьях и др., [1, С. 176]. Причиной всему этому послужило то, что человек стал более требовательным к социальной жизни, а методы обучения и содержание учебной программы устарели и подлежат модернизации.

Значение слова "инновация" означает "внедренное или внедряемое новшество" (инновации), этот термин появился в 19 веке и часто встречается в экономике, педагогике и представляет собой разные изменения в развитии системы образования и методах обучения.

В начале XX века появилась новая наука об инновациях, где рассматривались законы нововведений в материальном производстве. Инновационный образовательный процесс всегда подвергался разным исследованиям, например ученых с Запада в конце 1950-х годов, и наша страна не исключение.

С тех самых пор в школах стали применяться инновационные методы. И возникла проблема в резком развитии школы и неспособностью учителя быстро среагировать и приспособиться к изменениям. Рассмотрим, определения к этим понятиям, как "инновация", "инновационный процесс", "новое". Понятие "новое", значит что-то неизвестное, созданное или созданное чего-то нового после недавнего появления, данные из словаря русского языка С. И. Ожегова. Инновационный процесс – это деятельность по созданию, развитию и использованию инноваций, согласно В. С. Кукушина.

Инновации и инновации всегда будут нужны в образовательной среде. Развитие этого направления в науке приводит к большему успеху, происходит развитие различных уровней и профилей образования. Можно без проблем выбрать профиль и тип учебного заведения.

В настоящее время педагогическая наука очень меняется и усовершенствуется, появляются новые образовательные направления. Образовательный процесс становится более интересным и эффективным. Сейчас, как и раньше очень популярны направления в области экономики, юриспруденции. Очень много образовательных учреждений с новыми направлениями, которым следует повышать качество образования. Часто встречаются такие методы обучения и новые дисциплины, которые не отвечают потребностям студентов и в связи, с чем появляются проблемы и пропадает интерес к обучению [2, с. 244]. Люди хотят учиться и получать новые знания, которые будут актуальны сейчас в настоящее время. И понимая это, многие образовательные учреждения вводят множество инноваций, чтобы престиж получаемого образования не падал, а только возрастал.

Происходят как положительные, так и отрицательные изменения в системе образования. Введение их сталкивается с проблемами, например, одной из самых серьезных проблем является организация учебного процесса с использованием современных образовательных технологий. Связано это с тем, что не все учебные заведения имеют достаточное количество знаний в этой области.

Учителя стараются использовать информационно-педагогические технологии в своей учебной деятельности при взаимодействии с учащимися, всегда используются различные стили обучения. Сталкиваются с такой с проблемой, когда приходится менять свой стиль преподавания. Несмотря на это учителя стараются разрабатывать новые методы преподавания.

Наука педагогических инноваций в настоящее время развивается в нашей стране. Разделение этой науки на самостоятельную индустрию началось с социально-педагогического движения, что создало противоречие между существующей необходимостью быстрого развития школы и невежеством учителей. Массовый характер применения нового возрос. По этой причине возросла потребность в новых знаниях о таких новых понятиях, как «новое», «инновация», «инновационный процесс» и многих других.

Подготовка учителя к инновационной деятельности эффективна, если она осуществляется в общепринятых формах обучения и решает две взаимосвязанные задачи: обучение способности действовать по-новому и обучение инновационной готовности воспринимать инновации. Одним из важнейших направлений инновационной педагогической подготовки в вузе является пересмотр концепции организации учебно-познавательной деятельности студентов и управления ими. В практике высшего образования акцент смещается с обучения на трансформацию, реализацию принципа инноваций и открытость учителя к культуре и обществу.

Мы родители всегда хотим, чтобы наши дети имели наиболее высокий уровень образования. Таким образом, для того чтобы способствовать развитию обучения и воспитания детей необходимо внедрять новые инновационные проекты в учебные заведения. Учителям приходится всегда самосовершенствоваться и обучаться новым способам обучения, чтобы быть «на одной волне» с учениками.

Литература

1. Аношкина В. Л. Образование. Инновации. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы) [Текст] / В. Л. Аношкина.- Ростов н/Д.: Издательство РОИПК и ПРО, 2001. – 176 с. – ISBN5-7212-02491.
2. Инновации в науке, образовании и производстве: Труды СПбГПУ №488. под ред. В. Г. Колосова, СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2004. – 244 с. – ISBN 5-7422-0551-1.

ОТНОШЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ К ИДЕЯМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Муштанова С.М., Мажитова Д.К., 2020

Муштанова Сабина Мейржановна¹, студентка

Мажитова Диана Кенжешевна², студентка

^{1,2} ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹sabina.mushtanova@list.ru, ²diana1998mazh@mail.ru

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации Соловьева Валентина Александровна

Аннотация

Проблема совместного обучения и развития здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных учреждениях, является очень актуальной в настоящее время. Цель данного исследования – определить, каково отношение людей и общества в целом к идеям инклюзивного образования. Для исследования использовался метод анкетирования, количество опрошенных – 169 человек. В статье выявлены положительные аспекты внедрения инклюзии в образовательный процесс с точки зрения респондентов, такие как расширение представления детей о жизни (73,5%), повышение уровня взаимопомощи (72,3%), получение опыта эмпатии, сострадания (51,2%), сближение педагогов и детей (14,5%). Среди минусов внедрения инклюзии большинство респондентов отметили возникновение конфликтов в коллективе обучающихся (68,1%), уменьшение внимания к здоровым детям со стороны педагогов (33,7%), снижение успеваемости и темпа развития (33,1%), снижение интереса детей к занятиям познавательного цикла (7,2%). Также в ходе исследования были установлены факторы, которые препятствуют совместному обучению детей с ОВЗ со здоровыми детьми (отсутствие необходимых условий для детей с ОВЗ, нежелание детей и (или) их родителей, чтобы среди них обучался ребенок с ОВЗ, отсутствие необходимой квалификации педагогов, нежелание самого ребенка с ОВЗ быть среди здоровых сверстников).

Ключевые слова: инклюзивное образование, образовательный процесс, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, общество, общественное мнение.

Введение. В настоящее время наблюдается рост числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно статистике, численность детей-инвалидов на январь 2020 года составила 688 787 человек, и это только по официальным данным [7].

Одной из современных тенденций образовательного процесса является внедрение идей инклюзивного образования, предполагающих обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализацию и развитие совместно со здоровыми детьми. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержит ряд статей (42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на получение качественного образования с учетом имеющихся у них индивидуальных потребностей и возможностей [5].

Поэтому именно инклюзивное образование дает возможности детям с ограниченными возможностями здоровья получить достойное образование и быть адаптированными в социальной среде.

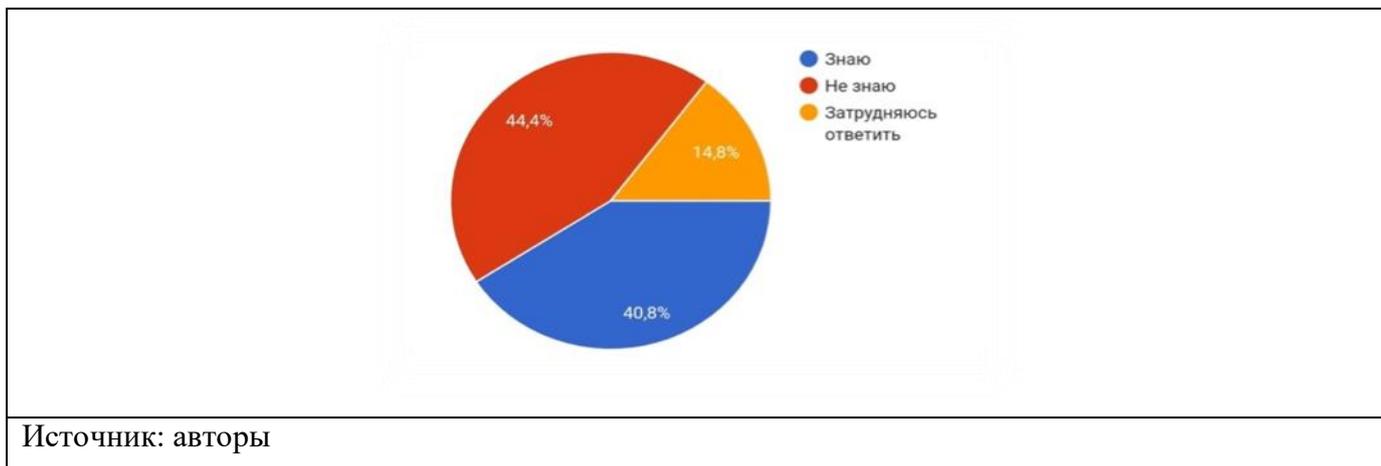
Успешность внедрения идей инклюзивного образования в образовательный процесс во многом зависит от того, как члены общества готовы принять новую систему обучения [1-2, 8-9], при этом важно, как они относятся к самим инвалидам и какое место занимают дети с ограниченными возможностями в системе образования.

Несмотря на теоретическую обоснованность и важность инклюзивного образования, необходимо выяснить, как субъекты гражданского общества относятся к внедрению совместного обучения, для того чтобы понять, какова вероятность успешной реализации инклюзии.

Материалы и методы. В качестве методов исследования использовались анкетирование и теоретический обзор литературы. В теоретической части исследования (теоретический обзор литературы) были проанализированы 9 источников литературы, в том числе 3 статьи, 2 нормативно-правовых акта. В эмпирической части исследования (анкетирование) принимали участие пользователи социальных сетей, средний возраст составил 23 года, общее количество респондентов N = 169 человек, из которых – 72,8% (123 чел.) составили лица женского пола и 27,2% (46 чел.) – лица мужского пола.

Результаты и обсуждение. Проведенное исследование показало, что 75 человек из 169 опрошенных не имеют представления, что такое инклюзивное образование, 69 человек – знают, 25 – затрудняются ответить (рисунок 1).

<p align="center">Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос: «Знаете ли Вы, что такое «инклюзивное образование»?»</p>
--

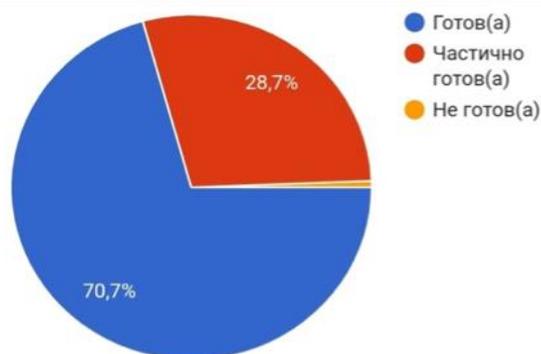


Большая часть респондентов (102) считает, что дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) должны расти и развиваться вместе со здоровыми детьми, 30 опрошиваемых ответили, что их необходимо обучать отдельно от других детей, 26 человек затруднились ответить. По мнению меньшей части опрошенных, проблема адаптации детей с ОВЗ к жизни в обществе может быть решена: при создании для них комфортных условий (3); формирования у здоровых детей толерантности по отношению к детям с ОВЗ (2) и в зависимости от вида ограничений у детей-инвалидов (4) (рисунок 2).



В ходе опроса выяснилось, что 118 респондентов готовы признать детей с ОВЗ равными членами общества, 48 – частично готовы, 1 человек – не готов (рисунок 3).

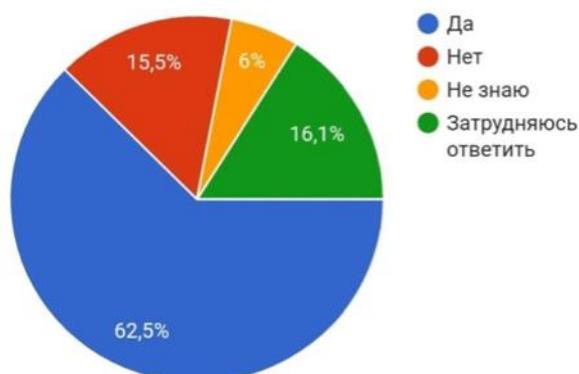
Рисунок 3 – Распределение ответов на вопрос: «Готовы ли Вы признать детей с ОВЗ равными членами общества?»



Источник: авторы

Также исследование показало, что 105 человек считают возможным внедрение инклюзивного образования в школы, 27 опрошенных затрудняются ответить, 26 респондентов отрицают это и 10 человек не знают (рисунок 4).

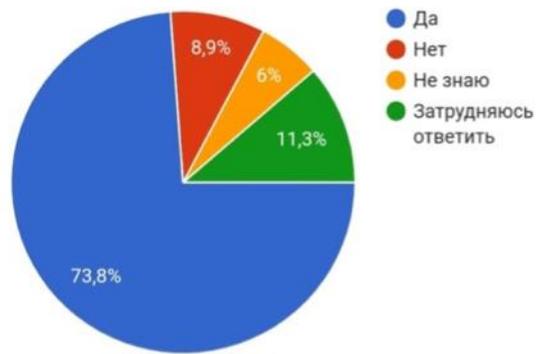
Рисунок 4 – Распределение ответов на вопрос: «Считаете ли Вы возможным внедрение инклюзивного образования (то есть совместного обучения детей с ОВЗ и здоровых детей в одном классе) в общеобразовательные учреждения (школы)?»



Источник: авторы

Преобладающая часть опрошенных (124) готова к тому, чтобы инклюзия реализовывалась в средних специальных учебных учреждениях, 19 человек затрудняются с ответом, 15 человек считают это невозможным, 10 человек – не знают (рисунок 5).

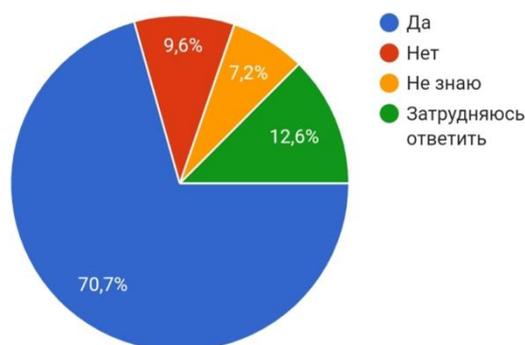
Рисунок 5 – Распределение ответов на вопрос: «Считаете ли Вы возможным внедрение инклюзивного образования в средние специальные учебные заведения (колледжи, лицеи, училища, техникумы)?»



Источник: авторы

На вопрос о возможности внедрения инклюзивного образования в высшие учебные заведения 118 респондентов ответили утвердительно, 21 человек – затрудняются ответить, 16 человек отрицают это, 12 человек – не знают (рисунок 6).

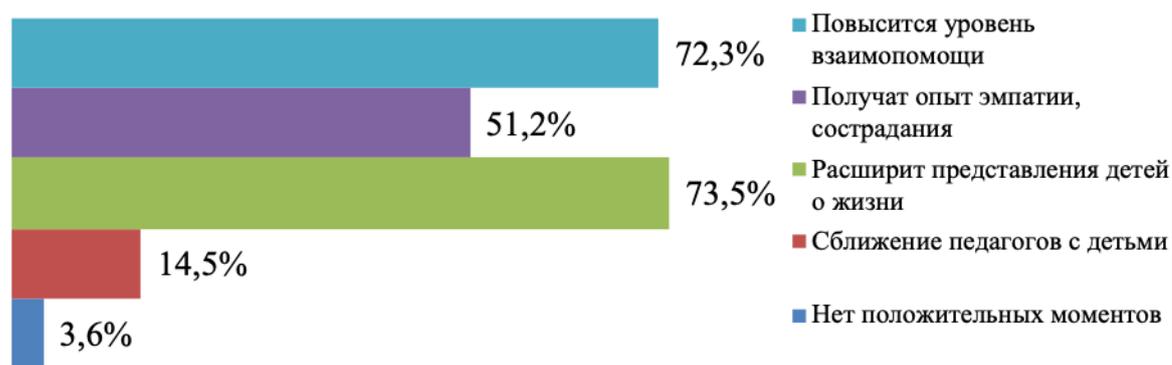
Рисунок 6 – Распределение ответов на вопрос: «Считаете ли Вы возможным внедрение инклюзивного образования в высшие учебные заведения (академии, университеты, институты)?»



Источник: авторы

Большинство респондентов полагают, что в процессе совместного развития и воспитания с детьми с ОВЗ у здоровых обучающихся повысится уровень взаимопомощи (120), расширятся представления о жизни (122). Шесть человек считают, что в данном процессе нет положительных моментов (рисунок 7).

Рисунок 7 – Распределение ответов на вопрос: «На какие преимущества могут рассчитывать обучающиеся в процессе совместного развития и воспитания с детьми с ОВЗ?»

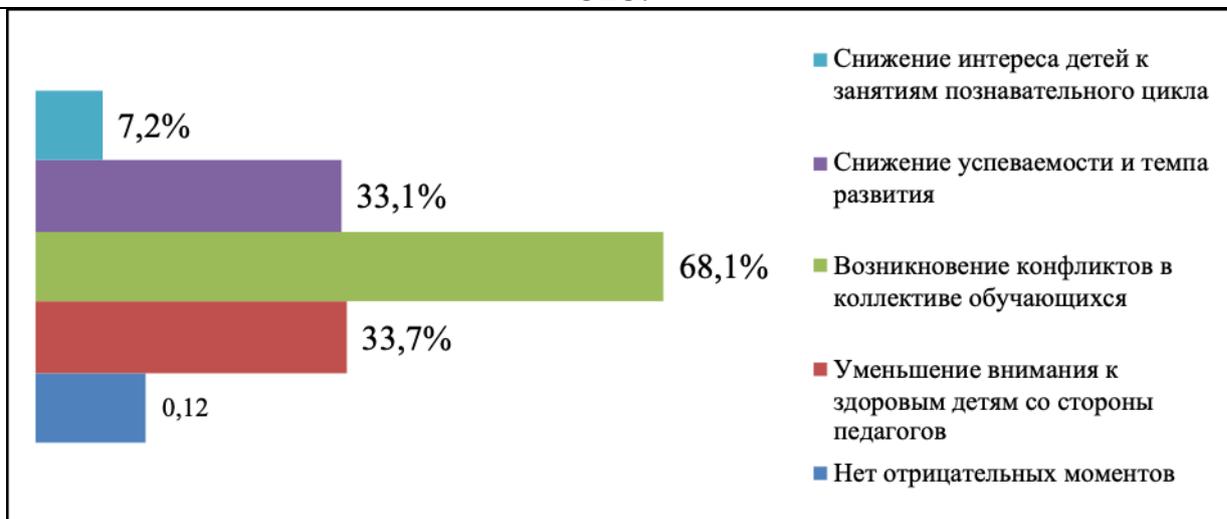


Источник: авторы

Преобладающая часть опрошенных считает, что в процессе совместного развития и образования обучающихся с детьми с ОВЗ могут возникнуть такие отрицательные аспекты как: возникновение конфликтов в коллективе обучающихся (113), снижение успеваемости и темпа развития (55), уменьшение внимания к здоровым детям со стороны педагогов (56), снижение

интереса детей к занятиям познавательного цикла (12). 20 человек считают, что отрицательных моментов нет (рисунок 8).

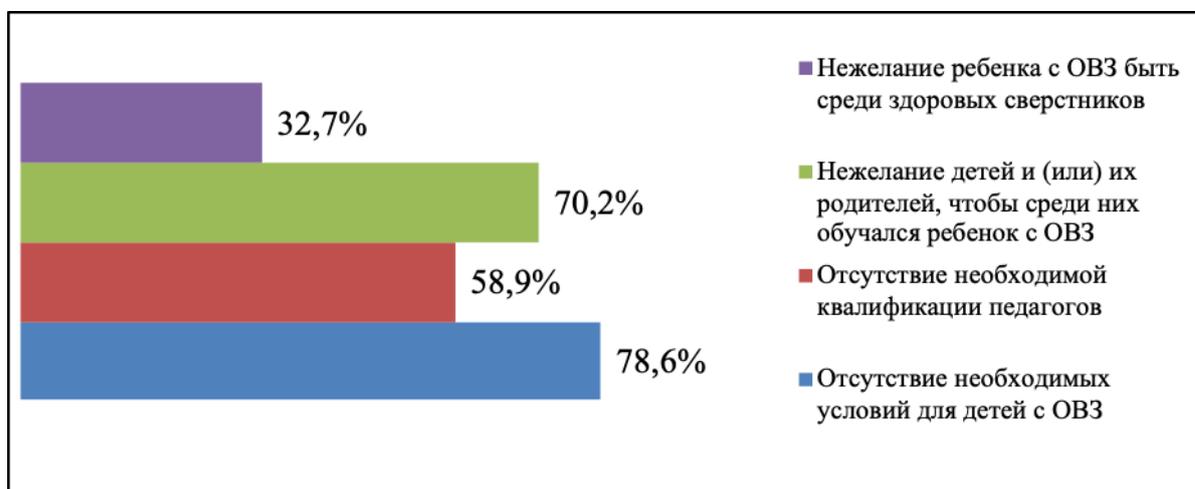
Рисунок 8 – Распределение ответов на вопрос: «Какие отрицательные аспекты для обучающихся могут возникать в процессе совместного развития и образования с детьми с ОВЗ?»



Источник: авторы

Среди факторов, препятствующих инклюзивному образованию, респонденты отметили следующее: отсутствие необходимых условий для детей с ОВЗ (132), нежелание детей и (или) их родителей, чтобы среди них обучался ребенок с ОВЗ (118), отсутствие необходимой квалификации педагогов (99) и нежелание ребенка с ОВЗ быть среди здоровых сверстников (55) (рисунок 9).

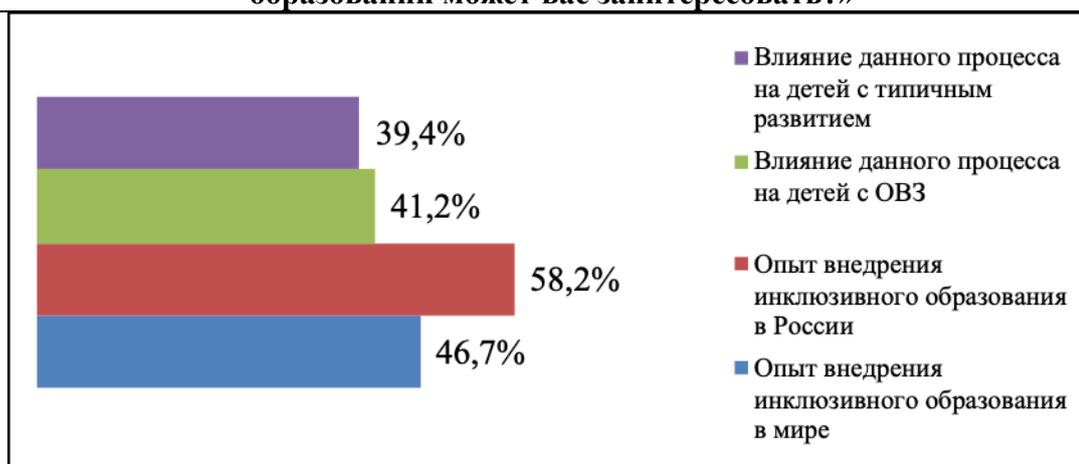
Рисунок 9 – Распределение ответов на вопрос: «Какие факторы могут препятствовать инклюзивному образованию?»



Источник: авторы

В ходе опроса выяснилось, что 96 респондентам интересна информация об опыте внедрения инклюзии в России, 77 человек заинтересованы в опыте внедрения инклюзивного образования в мире, 68 – во влиянии данного процесса на детей с ОВЗ, 65 человек заинтересованы во влиянии данного процесса на детей с типичным развитием (рисунок 10).

Рисунок 10 – Распределение ответов на вопрос: «Какая информация об инклюзивном образовании может вас заинтересовать?»



Источник: авторы

Выводы. Таким образом, анализируя результаты проведенного исследования, можно сделать вывод, о том, что в настоящее время общество стало достаточно зрелым и готовым к реализации инклюзии в систему образования в России. При этом большая часть респондентов

считает возможным внедрение в средние специальные и высшие учебные заведения. Дети школьного возраста, по мнению респондентов, к сожалению, не смогут обучаться совместно с детьми с ОВЗ в связи со своими возрастными особенностями. Это обусловлено тем, что в указанный возрастной период у них не сформированы морально-личностные качества, представления о мире в целом. Решением данной проблемы опрошенные считают воспитание подрастающего поколения в духе взаимопомощи и взаимоуважения.

Литература

1. Клоктунова Н.А., Быкова Ю.В. Преподавание дисциплины "Педагогика" студентам медицинских специальностей // За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). – 2018. – С. 252-254.
2. Клоктунова Н.А., Магомедова М.С., Соловьева В.А. Мониторинг удовлетворенности общества как неотъемлемый компонент оценки деятельности образовательного учреждения // За качественное образование: Материалы Всероссийского форума. – 2016. – С. 26-30.
3. Павлова Т.Л., Желябина А.Г., Игонина С.В. Морально нравственные аспекты отношения общества к инвалидам (на примере произведения Ш.Дрейпер «Привет, давай поговорим») // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – №12 (78). – Ч. 2. – С. 49.
4. Сухачевская А.А. Проблемы социальной адаптации детей с ОВЗ // Известия института систем управления СГЭУ. – 2019. – №1. – С. 86-88.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.03.2020). Загл. с экрана. Яз. рус.
6. Фролова И.Ю. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2017. – №3. – С. 347-349.
7. Численность детей-инвалидов [Электронный ресурс]. URL: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei?territory=1> (дата обращения: 23.03.2020). Загл. с экрана. Яз. рус.
8. Fedjukov S.V., Sheshneva I.V., Rodionova T.V. Peculiarities of formation, accumulation and development of human resources in contemporary economic conditions // Modern European Researches. – 2018. – № 4. – С. 58-62.
9. Sheshneva I.V., Rodionova T.V., Kloktunova N.A., Ramazanova A.Y., Mukhina M.Y. Experience of application of active teaching methods in a higher medical school // Modern European Researches. 2019. № 2. С. 19-23.

УДК 316.4

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ В ВУЗЕ

© Никитина Т.Н., 2020

*Никитина Татьяна Николаевна*¹, кандидат социологических наук

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань*

¹ *nita101@mail.ru*

Аннотация

В условиях конкурентоспособности наибольшей популярностью пользуются образовательные программы, включающие практикоориентированные дисциплины, формирующие профессиональные компетенции в определенной отрасли экономики. Общественные и гуманитарные дисциплины в таких условиях находятся в ситуации исключения из учебных планов или уменьшения академических часов. Социологическое образование в современных условиях должно доказывать свою востребованность для российской системы образования. Статья посвящена изучению основных тенденций в преподавании социологии в системе высшего образования. Обозначена роль социологического знания в системе компетенций бакалавра. Рассматриваются основные проблемы, связанные с повсеместным внедрением в образовательный процесс дистанционных технологий. Изучается исследовательская деятельность одного из вузов Европы как пример выбора актуальных проблем для социологических исследований, проводимых студентами и включенных в практический блок образовательных программ.

Ключевые слова: образовательные стандарты, социология образования, социологическое знание, методика преподавания социологии, конкурентоспособность, глобализация, рынок труда

Новые образовательные стандарты определяют концептуальные основы организации образовательного процесса в направлении повышения конкурентоспособности будущего выпускника. Вузам предоставлено больше свободы в построении учебных планов, выборе дисциплин для изучения, чаще всего имеющих практическую направленность, формирующих компетенции, востребованные в определенной области экономики. Высшие учебные заведения часто отказываются от дисциплин социально-гуманитарного цикла в пользу практикоориентированных, поскольку дисциплины социально-гуманитарного цикла не несут очевидной практической направленности. Каким образом применять будущему бакалавру-менеджеру знания о стратификации общества или философию Сократа? Это очевидные

ошибочные решения. В статье обосновано с точки зрения методики преподавания включение в учебные планы дисциплин социальной направленности. Акцентируется внимание на востребованности социологических знаний как формирующих мировоззренческие позиции студентов и их готовность быть конкурентоспособными в «знакомом» обществе, понятном сточки зрения законов его развития.

Система образования испытывает воздействие со стороны мировых процессов, например, миграционных или социально-экономических, при этом сама воздействует на определенные категории населения, формирует трудовой, интеллектуальный и образовательный потенциал страны. В современных социально-экономических условиях система образования базируется на концепте рынка, оперируя такими категориями как «образовательная услуга», цена и спрос на образование, включая в анализ современной системы образования экономические категории. Такая образовательная реальность превращает студентов в получателей образовательных услуг, происходит смена ценности образования, изменяются суть и содержание общественных процессов. Важным для современных людей становится профессиональная реализация, а образование – начальный этап достижения карьерного благополучия и востребованной в обществе трудовой деятельности. Важным моментом современного образования становится все большая нацеленность на самообразование, умение научиться самому, быть способным адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям действительности, стать конкурентоспособным на рынке труда. Таким образом в современном образовании доминирует новый концепт «рынка образовательных услуг»[5, С.209].

Глобализация вносит свои коррективы в современные методики преподавания, становится возможен обмен знаниями в международном образовательном масштабе, социальная мобильность и обучение в рамках программ DAAD, общение в социальных сетях, задействование учебных платформ для профессионального общения или проведение сравнительных исследований, использование в образовательном процессе творческих заданий, выбор аутентичных источников и научных материалов, включение повседневных практик студентов в учебный процесс. Основным принципом образования остается принцип интеграции знаний смежных научных областей.

Процесс обучения предполагает использование онлайн ресурсов и онлайн платформ, проведение деловых игр и тестовых заданий в новом формате. Методика преподавания дисциплины в режиме онлайн базируется на индивидуальном подходе к студентам, при этом студент становится активным участником образовательного процесса, требуется его активная роль в изучении учебного материала. Для студентов (53% опрошенных) наибольший интерес в изучении социологии представляет практическая направленность преподавания. 50-60 % считают, что практика подготовки докладов по материалам статей из социологических изданий оправдывает

себя, также считают необходимым сочетание теоретических положений с практическими заданиями [2, С.126].

Таким образом, методика преподавания социологии как направление подготовки и как часть дисциплин социально-гуманитарного цикла претерпевает существенные изменения. События, происходящие в мире, показывают невозможность функционирования системы образования в рамках существующих методик. Повсеместное внедрение дистанционного образования повышает ответственность педагогических коллективов за внедрение инноваций, методологию и методики. Из разряда инновационных они должны стать основными принципами современного образовательного процесса. Основная проблема образования на данном этапе – отсутствие у большинства преподавателей навыка организации учебного процесса в онлайн-режиме, нехватка контента для изучения, учебной литературы по дисциплинам в университетских электронных библиотеках. Также требуется гибкость, умение быстро переключаться и большого опыта работы в системе онлайн. При разработке образовательной единицы- лекции или семинара должны учитываться условия непредсказуемости учебного процесса. Непредсказуемость заключается в отсутствии «нормальной» обратной связи со студентами, сложности в налаживании диалога «на расстоянии», особенностей проживания, вызывающих чувства неполноценности, стеснения физических условий помещения. Все происходящее, включая материалы, имеет прямое отношение к жизни студентов даже их физическому пространству. Студенты занимаются в не совсем удобном для них темпе, большее количество времени отводят на самостоятельную работу и проработку учебного материала. Важным становится соблюдение этикета онлайн-общения, часто преподаватели испытывают повышенную нагрузку - 24/7, поэтому тема расписания и бюджета рабочего времени как никогда актуальна. Актуальной проблемой является слабая мотивация и пассивность студентов в получении знаний, отсутствие коммуникационных связей с сокурсниками и очевидного контроля со стороны преподавателя в отслеживании активной работы на лекциях и семинарах. Преподаватели отмечают, что «педагогический процесс - это не только обучение, но и формирование личности, а компьютер, к сожалению, этого не обеспечивает. Однако он способствует релаксации студентов в процессе познавательной деятельности, что само по себе активизирует мышление, а, следовательно, и усвоение изучаемого материала» [1, С.201].

Еще одной проблемой в выстраивании методологии преподавания социологии в университетах становится актуальность повестки социологических исследований. В основном, все исследования, проводимые в рамках образовательного процесса нацелены на изучение категории молодежи, различных областей ее жизнедеятельности, коммуникаций в социальных сетях, например. Несомненно, молодые люди- основа будущего страны. Но мир многогранен, существуют области для исследования не менее актуальные, социальные группы, требующие повышенного внимания исследователей. А это становится доказательной базой для

востребованности профессии социолога и компетенций в области проведения социологических исследований. Обратимся к деятельности Института социологии в Геттингенском университете. Институт занимается международным сравнительным анализом современных обществ, экономической, политической и культурной динамикой изменений в обществе, их включением в глобальные или транснациональные структуры[4]. Основными направлениями профессиональной деятельности будущих выпускников становятся анализ социальной структуры общества, изучение бизнес-процессов и экономической деятельности в современных условиях, а также исследование экономик ведущих стран (например, исследование экономики современного Китая).

Отдельным направлением профессиональной деятельности становится исследование социальной политики государства, миграционных процессов в обществе, этнической принадлежности, религиозных и культурологических особенностей социальной структуры общества. Миграционные процессы в Европе являются актуальной повесткой для исследований, особое место занимают исследования взаимодействия мигрантов с местным населением, исследуются проявления религиозности приезжих из восточных стран, вопросы гендера и гендерных квот на рынке труда.

Большим влиянием в современной Европе обладают популистские партии, что также становится отдельным направлением научных исследований. Реконфигурация современной Европы; культурная травма и Холокост; занятость мигрантов; проблема трудоустройства мигрантов с образованием; проблемы дискриминации; эмоциональный стресс, связанный с переездом в европейские страны; мусульманские меньшинства в Европе- темы современных исследований. На стыке социологии и экономики исследуются финансовые рынки и новые концепции «государства всеобщего благосостояния», легитимность финансовых режимов, теории мирового общества, модели постсекулярности Хабермаса. В области образования - академическая мобильность, глобальное неравенство, этническое разграничение среди учеников. Возможны ли подобные темы для изучения в российской системе образования? Как мы видим, разнообразие мира, тенденции в его изменении исследуются как актуальная повестка, исполняя основной принцип социологии – изучение настоящего для будущего. Многие ли университеты России и научные лаборатории при университетах могут заявлять о подобной деятельности?

Отдельные исследования посвящены биоэтике и экологическим ценностям. Для России проблема взаимодействия человека с окружающей природной средой актуальна. Экологическая культура становится важной частью выживания человечества. В ее основе сформированные институтами общества экологические и духовные ценности, ценностные ориентации как деятельность по сохранению, защите окружающей среды и условий существования человека. Актуальным становится вопрос, каким образом в процесс образования, на каком этапе обучения включить изучение современных технологий, отвечающих принципам экологической

безопасности, каким образом сформировать систему экологических ценностей и рациональное мышление в направлении защиты окружающей среды [3, С.56]. Ответ - экологическая социология, внедрение которой в учебные планы в эпоху экологических катастроф становится актуальным как никогда.

Методика преподавания дисциплины социологии в вузе призвана повышать эффективность и качество образования в целом, решать задачи по организации процесса обучения в соответствии с целями государства и общества, принципами научно-методической организации процесса обучения, познавательными возможностями студентов. Основная задача методологии социологического образования заключается в моделировании оптимальных способов и форм организации учебного процесса в соответствии с объективной реальностью. Образовательный стандарт последнего поколения определяет требования к индикаторам достижения компетенций, создает фрагментарность в оценивании каждого из индикаторов, акцентирует внимание на разработке системы оценивания знаний обучающихся, подчас делая трудоемким, ресурсо- и времязатратным процесс оценивания [6].

Методика преподавания социологии в современных условиях развития системы высшего образования обладает следующими особенностями. Это перевод процесса обучения в интерактивную форму. Самостоятельный анализ научной литературы, зарубежных периодических изданий, включение в научный анализ материала интернет-источников, публикаций в информационной среде. Проведение реальных социологических исследований при написании научных работ, повышение ответственности за работу в «поле». Разработка авторских методик и анкетных опросов. Комбинация в исследовании экспертных опросов и больших баз данных в качестве источников. Нацеленность на пролонгированные исследования, когда на протяжении всего периода обучения идет работа над одной проблемой или изучается только определенная тема. Несомненно, социология востребована в учебно-педагогическом процессе и нацелена на формирование компетентного бакалавра. Было бы ошибочно игнорировать социологию при организации учебного процесса в вузе. Любой учебный предмет - и социология не исключение - оценивается студентами по критерию полезности для будущей профессии. Нужна серьезная доказательная база роли социологии для изучения. Актуальная исследовательская деятельность обладает таким образовательным ресурсом. Социальная ценность образования по-прежнему высока. Образование современного специалиста должно обеспечивать не столько его профессиональные умения и навыки, сколько способность к адаптации, росту конкурентоспособности индивида. Профессиональная самореализация возможна при условии гармонично сбалансированных учебных планов, соединении в единый образовательный процесс дисциплин различной направленности.

Литература

1. Александрова И. В., Гирфанова Е. Ю. Применение тестовой системы компьютерного контроля MyTest при обучении студентов социально-экономического профиля // Вестник Казанского технологического университета. 2012. №2. С. 199-202
2. Выборнова В.В, Варбузов А.В, Орлова Л.А. Инновационные методики в преподавании социологии // Социологические исследования. 2001. № 3. С.123-126.
3. Зинурова Р. И., Никитина Т. Н. Социальные практики Республики Татарстан в области экологии // Управление устойчивым развитием. 2020. № 1 (26). С. 51-60.
4. Официальный сайт Геттингенского университета.- URL: <https://www.unipage.net/ru/universityofgoettingen> (дата обращения 21.04.2020)
5. Попова Е.С. «Новые концепты» социологии образования: возникновение и проблемы операционализации// Вестник Института социологии. 2012. №5. С.202-215.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 года № 50182).- URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/390301_B_3_07032018.pdf(дата обращения 20.04.2020)

УДК378:004(063)

«ПРОПЕДЕВТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»– ФУНДАМЕНТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СТОМАТОЛОГИИ

©Никитина Л.И., Громова А.С., 2020

*Никитина Луиза Ивановна*¹, кандидат медицинских наук, доцент

*Громова Анна Сергеевна*²

^{1,2} ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова», г. Чебоксары

^{1,2} prop.stom.zab@mail.ru

Аннотация

Дисциплина «Пропедевтика стоматологических заболеваний» является первичным звеном в подготовке специалиста врача-стоматолога. В статье приводится опыт преподавания дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний» с применением электронных и информационных технологий обучения. Качественная оценка современным методам обучения в условиях цифровизации высшего образования.

Ключевые слова: электронное обучение, электронные учебные пособия, онлайн-тестирование, Online Test Pad, пропедевтика стоматологических заболеваний, высшее образование, студенты-стоматологи.

В целях развития стоматологического образования и подготовки специалиста врача-стоматолога в Российской Федерации 14 апреля 2005 года по решению Учёного совета ФГОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова» была создана кафедра Пропедевтики стоматологических заболеваний и новых технологий.

Пропедевтика является сложным разделом стоматологии. Содержание обучения дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний» формирует базу профессиональной деятельности будущих врачей-стоматологов. С этой целью студенты обучаются основам врачебной этики и деонтологии, общим принципам диагностики, семиотике заболеваний органов полости рта, начальным профессиональным мануальным навыкам [1, с. 286].

Преподавание предмета «Пропедевтика стоматологических заболеваний» строится на основе знаний гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических, медико-профилактических наук. Общий объём знаний, который должен усвоить студент, за последние годы значительно возрос. В связи с этим приобретает актуальность задача оптимизации учебного процесса за счёт совершенствования методики преподавания.

Согласно рабочей программе обучение студентов заключается в комплексном преподавании пропедевтики по всем разделам стоматологии. Так, студенты начальных курсов впервые знакомятся с профессией врача-стоматолога, обучаются мануальным навыкам на фантомах.

Коллектив кафедры на протяжении 15 лет сформировал учебно-методический комплекс по всем изучаемым разделам. Фонд печатных учебных и методических пособий ежегодно пересматривается и обновляется в соответствии с достижениями науки в области стоматологии. Новые учебно-методические пособия издаются в электронной форме на диске и в виде приложения на мобильном телефоне. Таким образом, в полной мере решается проблема обеспеченности всех студентов литературой для самостоятельной подготовки.

Особенностями обучения Пропедевтики стоматологических заболеваний является большой объём информации. При изучении данной дисциплины основное время уходит на самостоятельную, внеаудиторную работу, т.е. на работу с учебниками и учебными пособиями. В целях повышения качества подготовки студента в методику преподавания были включены методические разработки для самостоятельной работы, разработанные в Московском Государственном Медико-Стоматологическом Университете им. А. И. Евдокимова. Рабочие тетради – визуализированные учебные пособия и практикумы для аудиторной и самостоятельной подготовки по каждому разделу дисциплины. Каждый студент первого курса приобретает рабочие тетради «Схематичное изображение контуров зубов», «Дезинфекция и стерилизация в стоматологии». Студенты второго курса работают с тетрадями «Анатомия зубов, зубных рядов. Биомеханика зубочелюстной системы», «Препарирование кариозных полостей», «Понятие о пародонте. Зубные отложения». Студенты третьего курса занимаются по тетрадям «Эндодонтия» и «Операция удаления зуба».

Среди инновационных подходов к высшему образованию врача-стоматолога выделяют внедрение компьютерных средств и технологий обучения. Лекционный материал представляется только в виде мультимедийных презентаций. Современный интернет представляет большое количество услуг и сервисов, которые преподаватель высшей школы использует в своей работе. В последние годы появились ресурсы интернета, которые мгновенно позволяют за педагога выполнять работу по проверке выполненных заданий.

Более пяти лет на кафедре проводится онлайн-тестирование для контроля и оценки уровня знаний и навыков студентов по данной дисциплине. Инструментом создания тестовых заданий выбран многофункциональный веб-сервис OnlineTestPad. Конструктор тестов OnlineTestPad содержит более тысячи вопросов. Преподаватель кафедры получает возможность проводить тестирование с каждым студентом индивидуально. Исключается возможность списывания студентами, отображается время выполнения задания, проводится автоматическая проверка и

оценка результатов тестирования. После проведения тестирования преподаватель оценивает качество выполнения тестовых заданий и разбирает ошибки каждого студента, проводит анализ общих ошибок в своей работе. Тестирование в Online Test Pad исключает необходимость наличия компьютера или ноутбука с установленным приложением. Достаточно знать свой логин и пароль, а также иметь доступ к устройству с выходом в интернет. Студенты при прохождении тест-контроля используют свои мобильные телефоны. Процедура тестирования состоит в том, что преподаватель предоставляет доступ к тесту в виде ссылки в интернете и студент на своём мобильном телефоне открывает вопросы теста. Главным достоинством конструктора Online Test Pad в работе преподавателя можно отметить мгновенную обработку результатов тестирования и получение полной отчётности о среднем балле, характерных ошибках. Его использование для контроля успеваемости студентов является объективной оценкой знаний обучающегося, а также способом анализа работы преподавателя. Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной шкале на основании процента верно выполненных заданий. Данные результатов тестирования сохраняются в формате электронного файла Excel или PDF, а также используются при анализе успеваемости и при выведении балльно-рейтинговой оценки студента.

Опыт преподавания дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний» с применением современных электронных методов и технологий обучения качественно меняет учебный процесс. В условиях современного информационного мира обучение становится более мобильным, доступным и эффективным. Ответом на возрастающие требования к качеству педагогического процесса в высшей школе является внедрение компьютерных средств и технологий обучения.

Литература

1. Никитина Л. И. Пропедевтическая стоматология — фундамент высшего образования по специальности "Стоматология" / Л. И. Никитина // Актуальные проблемы формирования компетентностно-ориентированной образовательной среды: материалы III Междунар. учеб.-метод. конф. / Чуваш. гос ун-т; под ред. В.Г. Агакова, А.Ю. Александрова, Е.Л. Николаева. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2012. С. 286–287.

2. Никитина Л. И. Конструктор тестов Online Test Pad в помощь преподавателю кафедры Пропедевтики стоматологических заболеваний и новых технологий / Л. И. Никитина, А. С. Громова // Развитие экспортного потенциала высшего образования: содержание, опыт, перспективы: материалы XI Междунар. учеб.-метод. конф. (Чебоксары, 25 октября 2019 г.) / Чуваш. гос ун-т; под ред. А.Ю. Александрова, Е.Л. Николаева, А.М. Шамсиева, Ш.А. Юсупова. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2019. С. 333–337.

УДК 303.8+378.4

О СПОСОБАХ ОБРАБОТКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

© Овчинникова М.А., 2020

Овчинникова Маргарита Артуровна¹

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

¹ ovch-rita@yandex.ru

Аннотация

В данной статье в центре внимания автора вопрос о выборе наиболее подходящих программных средств для обработки данных опроса студентов и визуального представления полученных результатов. Выбрав подходящий алгоритм оценки качества проведения занятий студентов, на соответствующем этапе результаты опроса было выбрано обработать и представить с помощью SPSS Statistics и Microsoft Excel

Ключевые слова: качество образования, опрос, визуализация данных, оценка качества образования.

В настоящее время существует несколько различных систем оценки качества образовательных услуг, например рейтинговая оценка, опросы, аккредитация и др. [2] Результаты любой оценки должны быть надлежащим образом обработаны. Кроме того, полученные для оценки качества образования данные подлежат представлению в определенной форме. В данной работе будут рассмотрены возможности по обработке и представлению результатов опроса студентов по вопросу оценки качества проведения занятий.

Многие вузы для внутренней оценки качества образования используют опросы студентов в основном в форме анкетирования, большинство заявляют о проведении таких опросов на регулярной основе. Некоторые вузы дополнительно размещают на своих официальных сайтах анкеты опроса [7] и даже результаты анкетирования [1, 5].

Для оценки качества проведения занятий по одной из дисциплин в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» был выбран алгоритм, представленный в работе [3]. В этом алгоритме автор воспользовался инструментарием квалиметрии, поскольку для объекта образование в последние годы важно количественно оценить качество образования, при этом на окончательном этапе сравнить результат оценки с некоторым эталоном [4]. На втором этапе алгоритма в [3] в качестве

метода измерения (оценки) автором выбран социологический метод, а респондентами опроса – студенты.

При переходе на этап обработки результатов в данной работе рассматривались различные возможности: как просто ввод данных в Excel-таблицы, так и использование специализированных программ. В результате для анализа результатов опроса была выбрана программа SPSS Statistics. Основными блоками SPSS являются: редактор данных, многомерные мобильные таблицы, средство просмотра, справочная система, доступ к базам данных, преобразование данных и др. С помощью компьютерной программы SPSS возможно точно и оперативно обработать результаты анкетирования. Программа SPSS представляет собой эффективный инструмент для практического применения в области педагогического и социологического анализа [6].

После ввода результатов опроса студентов в таблицы SPSS Statistics необходимо было выбрать средства для визуализации, предоставляемые данной программой или другими. Удобно, что в таблицах данной программы результаты могут быть представлены сразу и в количественной форме и в процентном отношении. Для наглядности представления было принято решение результаты опроса представить: в табличной форме и различными диаграммами (круговыми столбчатыми, плоскими и объемными). Таблицы можно было взять непосредственно из SPSS Statistics, а уже посредством использования Microsoft Excel построить диаграммы, которых в арсенале данного приложения очень много. Пример диаграммы представлен на рисунке 1. Для сравнения результатов ответа на вопросы студентов различных направлений между собой и с эталонным значением дополнительно средствами Excel была построена лепестковая диаграмма.

Рисунок 1 – Оценка подробности разбора материала дисциплины преподавателем



Таким образом, в качестве необходимых ресурсов для обработки и представления результатов опроса студентов по вопросу оценки качества проведения занятий в данной работе

выбраны SPSS Statistics и MicrosoftExcel. Обе программы имеют понятный, легкий в освоении интерфейс для пользователя и одновременно предоставляют широкие возможности для анализа и визуализации полученных данных опроса.

Литература

3 Анкетирование [Электронный ресурс] // Управление обеспечения качества образовательной деятельности СГМУ [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <http://uokod.sgmu.ru/seqank01> (дата обращения 20.04.2020). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

4 Вениг С.Б., Винокурова С.А. Проблемы соответствия образовательных услуг требованиям потребителей: общества, граждан и работодателей // Инновационные методы и технологии в условиях новой образовательной парадигмы: Сб. науч. тр. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2008. - С. 23-25.

5 Винокурова С. А. Применение квалиметрических методов для оценки качества образовательного процесса // За качественное образование : материалы IV Всероссийского форума (с международным участием). - Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2019. - С. 120-123.

6 Винокурова С.А. Проблемы использования квалиметрических методов в образовании // За качественное образование: материалы III Всероссийского форума (с международным участием). - Саратов: Саратов. гос. мед. ун-т, 2018. - С. 76-79.

7 Клоктунова Н. А., Магомедова М. С., Соловьева В. А. Оценка удовлетворенности потребителей образовательных услуг как фактор повышения качества образования // За качественное образование : материалы Всероссийского форума. - Саратов: СГМУ, 2016. - С. 63-66.

8 Макеева, О. В. Использование программ для обработки статистических данных в библиотековедческих исследованиях на примере SPSS Statistics // Труды ГПНТБ СО РАН. - 2011. - №1. - С. 305-310.

9 Мониторинг качества образования [Электронный ресурс] // Российский новый университет [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: http://www.rosnou.ru/univer/sistema_ka4estva/monitoring_ka4estva/ (дата обращения 20.04.2020). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ МЕНЕДЖЕРОВ

© Осипов П.Н., Гирфанова Е.Ю., 2020

*Осипов Петр Николаевич*¹, доктор педагогических наук, профессор

*Гирфанова Елена Юрьевна*², кандидат педагогических наук, доцент

^{1,2} *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань*

¹ *posipov@rambler.ru*, ² *elena-girfanova@mail.ru*

Аннотация

Современная российская экономика предъявляет новые требования к подготовке специалистов, востребованных в приоритетных и инновационных сферах, к которым относится и финансовый менеджмент. Финансовый менеджмент – сложный, динамичный бизнес, связанный с множеством рисков, поэтому он нуждается в профессионалах, обладающих инновационными компетенциями, что определяет повышенную ответственность системы образования в подготовке таких специалистов. К сожалению, проблема профессионального становления финансового менеджера остается недостаточно изученной как в России, так и за рубежом. Выявленные в результате исследований особенности профессиональной подготовки финансовых менеджеров свидетельствуют о необходимости изменений в содержании и организации образовательного процесса, как высшей школы, так и средних профессиональных учебных заведений, реализующих программы подготовки финансовых менеджеров.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, финансовый менеджер, образовательные программы, профессиональная подготовка, конкурентоспособный специалист, обучающийся.

Проблема профессионального становления личности – одна из самых актуальных как в психологии, так и в теории и методике профессионального образования, о чем свидетельствует значительное количество научных работ, посвященных ей [2-8].

Мы исходим из того, что профессиональное становление – длительный и сложный процесс, охватывающий весь период жизнедеятельности человека: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности [5]. Анализ трудов Т.В.Кудрявцева, Е.А. Климova, А.К.Марковой, Э.Ф.Зеера и других исследователей этого процесса позволяет выделить в нем ряд этапов:

- формирование профессиональных намерений, способа получения профессионального образования, первичное профессиональное самоопределение (школьный период);
- получение профессионального образования (15-23 года);
- профессионализация: вхождение в профессию, приобретение профессионального опыта, профессиональное самоутверждение;
- мастерство: качественное, творческое выполнение профессиональной деятельности, индивидуальный стиль деятельности.

Цель статьи – выявление особенностей профессионального самоопределения финансовых менеджеров, специалистов, занятых в основном интеллектуальной деятельностью, относящихся к сфере «человек – человек». Финансовый менеджмент – сложный, динамичный бизнес, связанный с множеством рисков, поэтому он нуждается в профессионалах, обладающих инновационными компетенциями [1].

Авторы опираются на практико-ориентированный подход, в соответствии с которым проводят исследование в одном из инженерных вузов России, реализующим программы подготовки финансовых менеджеров. Исследование включает период с 2018-2020 годов. Также авторы исследуют практический опыт регионов с целью выделения условий профессионального становления финансовых менеджеров.

Для проведения исследования был разработан практический инструментарий в виде анкеты, включающей вопросы об условиях, влиявших на профессиональное становление финансовых менеджеров. Анкета проверена на достоверность и надежность и доказала свою эффективность. Опрос был проведен среди студентов, обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования (уровень бакалавриата и магистратуры) с целью выявления условий их профессионального самоопределения.

Всего в исследовании участвовало 400 человек, выпускники Казанского национального исследовательского технологического университета (КНИТУ), Казанского (Приволжского) федерального университета (К(П)ФУ), Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова, Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева (КНИТУ-КАИ), Казанской банковской школы (колледжа), Центрального банка Российской Федерации. Выпускники магистратуры составили – 21% опрошенных, специалитета – 34,1%, бакалавриата – 42,5%, СПО – 2,4%.

По результатам исследования выяснилось, что только 59% опрошенных связали свою трудовую деятельность с полученной профессией финансового менеджера. При этом почти все они не разочарованы в выборе профессии, продолжают заниматься самообразованием в данной отрасли, 41% опрошенных постоянно участвуют в краткосрочных программах повышения квалификации.

На вопрос, в какой степени Ваши ожидания от качества полученного образования соответствуют трудоустройству по специальности, положительно ответили 38,9% респондентов. Однако около половины опрошенных (49%) отметили при этом недостаточную оснащенность материально-технической базы, низкий уровень обеспеченности необходимой учебно-методической литературой (48,5%).

На вопрос, способствуют ли полученные знания Вашим достижениям в профессии и карьерном росте, утвердительно ответили 50,9% респондентов, и только 16,8% ответили, что работодателя не интересуют полученные знания, для него наиболее важными являются личностные качества сотрудников. Наличие практико-ориентированных занятий отмечено у 74,3 % студентов.

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы.

Во-первых, установлено, что к факторам, влияющим на профессиональное становление будущих менеджеров относятся: знание собственных психологических и психофизиологических особенностей и способностей, степень осознанности выбора профессии, адаптируемость к учебному заведению и выбранной профессии, готовность работать или продолжить образование по освоенной профессии, готовность и способность к возможной профессиональной переориентации.

Во-вторых, выявлены и обоснованы требования к содержанию профессиональной подготовки магистров как высшего квалификационного уровня финансового менеджмента, к которым отнесены: разработка методологических подходов к преподаванию дисциплин управления, финансового менеджмента и маркетинга, управления персоналом, предпринимательства и бизнеса; усиление роли производственной практики и получение практических навыков; повышение взаимодействия между работодателями и образовательными учреждениями.

В-третьих, разработаны и апробированы в учебном процессе основные образовательные программы для подготовки магистров программы «Финансовый менеджмент» в соответствии с требованиями стандартов ФГОС 3+. Программы внедрены в практику подготовки магистров в ФГБОУ ВО «КНИТУ». В настоящее время идет процесс перехода на новые образовательные стандарты ФГОС 3++. Особенность проектирования образовательных программ состоит в том, что они должны не только соответствовать требованиям ФГОС, но и учитывать требования профессиональных стандартов. Тем самым, обеспечивая активацию учебно-познавательной деятельности магистров в процессе овладения основами организационно-управленческой и финансовой деятельности. Конечной целью внедрения программ становится удовлетворение перспективных потребностей рынка труда в специалистах.

Результаты опроса показали, что овладение основами организационно-управленческой и финансовой деятельности в университетском образовании по основным образовательным программам «Финансовый менеджмент и банкинг» в соответствии с требованиями стандартов ФГОС 3++ влияет на профессиональное самоопределение, и становится определяющим условием для повышения конкурентоспособности специалистов в современных экономических условиях.

Профессиональное становление в современных социально-экономических условиях становится динамическим процессом, основанном на личностно -мотивационных теориях личности. В данном контексте к факторам, влияющим на профессиональное становление будущих менеджеров относятся факторы мотивационной структуры деятельности.

Одна из главных целей профессиональной образовательной организации сегодня не только научить, но и обеспечить профессиональное развитие специалиста. Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:

- проектирование (прогнозирование) пути профессионального развития специалиста;
- создание, выбор или адаптация личностно ориентированных образовательных программ;
- отслеживание (мониторинг) процесса профессионального развития студента.

Для эффективного управления процессом профессионального становления необходим мониторинг (отслеживание) факторов, благоприятно и отрицательно влияющих на этот процесс, с последующим анализом результатов и принятием мер по стимулированию благоприятных и устранению или ослаблению воздействия отрицательных.

Литература

1. Гирфанова Е.Ю. Инновационной экономике – профессиональных менеджеров // Управление устойчивым развитием. – 2018. – № 5. – С. 87-93.
2. Каргина Е.М. Особенности профессионального самоопределения специалиста в современных социально-экономических условиях // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/03/32343> (дата обращения: 21.04.2020).
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений: 3-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2007. – 304 с.
4. Магомедова М. Г. Профессиональное самоопределение личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 26–30. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86905.htm>.
5. Осипов П.Н. Профессиональное самоопределение студентов как социально-педагогическая проблема // Вестник Казан. технол. ун-та. – 2011. – №5. – С.237-242.

6. Осипов П.Н., Журавлева М.В., Зиннурова О.В., Китаева Л.А., Котова Н.В. Профессиональное становление молодежи в научно-образовательном кластере нефтегазохимического комплекса: монография. – Казань: РИЦ «Школа», 2015. – 460 с.

7. Осипов П.Н., Якубова А.В. Особенности профессионального самоопределения будущих инженеров пищевой промышленности // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15. – № 4. – С. 211-213.

8. Сысоева О.И., Сысоев М.А. Профессиональное самоопределение поколения Z в ранней юности // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/11/84725> (дата обращения: 02.02.2020).

УДК 378.147.811.113.1

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

© Павлова В.Ю., 2020

Павлова Владлена Юрьевна¹

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа*

¹ *villgelminaviolans@gmail.com*

Аннотация

Цель исследования - рассмотреть особенности современных технологий обучения. В статье раскрываются плюсы и минусы индивидуализации при использовании современных технологий обучения иностранному языку. Автор прослеживает зависимость между уровнем сформированности навыков у обучающихся и применением этих навыков на практике. Научная новизна заключается в исследовании индивидуализированного подхода в обучении иностранным языкам с помощью Интернет-ресурсов. В результате определено, что Интернет - источники являются неотъемлемой частью для современных технологий обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: иностранный язык, индивидуализация обучения, современные технологии обучения, Интернет-ресурсы, развитие самостоятельности, мотивация к поиску информации.

В настоящее время в связи с изменением парадигмы иноязычного образования и нацеленности на практическое применение изучаемых языков в международном сотрудничестве, карьерно - профессиональной деятельности обучение иностранным языкам требует реализации индивидуального подхода. Это связано с тем, что при обучении иностранным языкам индивидуален не только сам процесс овладения системой языка, формирования компетенций, необходимых для успешной коммуникации, но и объект усвоения - речь человека как способ выражения мысли средствами языка. Поскольку важнейшей задачей обучения иностранному языку является развитие личности ученика, способного и готового к межкультурной коммуникации, педагогу необходимо опираться на принципы индивидуализации и дифференциации обучения. Оба принципа способствуют оптимизации учебного процесса, реализации и самореализации каждого обучающегося на уроке и во внеучебной деятельности через участие в проектной деятельности, творческих конкурсах, предметных олимпиадах. Индивидуализация основана на хорошем знании обучающихся учителем: природных данных,

потенциальных возможностей, лингвистических способностей, одаренности в различных сферах, интересов, достигнутых результатов в учебной, исследовательской, творческой деятельности, увлечений, профессиональных устремлений и т.д.

В век распространения информационных технологий и социальных сетей потребность учёта особенностей, обучающихся возросла в разы. Это необходимо не только для успешного формирования и совершенствования коммуникативной компетенции, но и для развития лингвистических способностей в процессе обучения иностранным языкам, создания мотивации к изучению нескольких иностранных языков, а в последующем к их использованию в профессиональной деятельности. Учет интересов, обучающихся необходим при выполнении междисциплинарных проектов, например, изучение биографии великих ученых, деятелей культуры, художников, артистов, спортсменов на иностранных языках, что предполагает поиск информации на иностранных языках в Интернете.

Современное обучение диктует необходимость повышения самостоятельности обучающихся, развития интереса добывать информацию самостоятельно. Задача учителя состоит в создании у школьников мотивации к поиску информации и получению новых знаний. Учитель дает ученикам задания, требующие обращения к ресурсам сети Интернет с целью поиска дополнительного материала по обсуждаемой проблеме, различных типов текстов (художественных, научных, публицистических и др.). Учитель управляет деятельностью учеников: ставит перед обучающимися учебную задачу, намечает ход ее решения, указывает источники информации и способы ее переработки, возможность использования в ходе выполнения заданий по другим учебным дисциплинам, при реализации проектов, подготовке выступлений на научно-практических конференциях и т.д. Задания подобного рода способствуют развитию когнитивных умений учеников, нацеливают их на непрерывное саморазвитие в области иностранного языка и повышают их познавательную активность.

Важно не просто показать обучающимся, что получать знания самостоятельно – полезно, но и доказать, что это может быть интересно и в будущем поможет успешно войти в любое профессиональное сообщество. Дополнительная мотивация в большей степени нужна обучающимся, имеющим слабые способности, без неё не соблюдается одно из назначений методики - учить учиться. Для осуществления этого вида индивидуализации в настоящее время разработано учебно-методическое обеспечение: памятки различного характера, например, памятка-инструкция, памятка-алгоритм, памятка-совет, памятка-стимул и т.д. Хорошим примером являются учебники английского языка В. П. Кузовлёва, в которых имеется раздел “Learning to learn”, содержащий такие памятки, как “Непослушные глаголы”, “Запомнить слова - это нетрудно!”, “Как научиться понимать всё, о чём читаешь” и др.

Повседневная практика показывает, что огромное количество информации в открытом доступе имеет достаточно плюсов. Многие Интернет-ресурсы являются основополагающей частью для современных образовательных технологий обучения иностранным языкам. Мультимедийные презентации, аутентичные материалы, различные сайты, интеграция отдельных модулей MOOK в учебный процесс могут помочь учителю разнообразить урок, сделать его современным и интересным, поддерживать интерес обучающихся к своему предмету. К таким технологиям относятся веб-квесты, сайты с интерактивными заданиями, где обучающийся сразу видит результаты выполнения заданий.

Однако, даже имея хорошую методическую подготовку и применяя современные методы обучения, учителю не всегда удастся достаточно мотивировать обучающихся. Это связано с проблемой переизбытка информации в современном обществе. Учитель должен доказать, что иностранный язык - это не только предмет, который нужно знать, но и средство коммуникации, необходимое для формирования иноязычных профессиональных компетенций в будущем, обеспечения механизмов общения в интересах профессии, международного взаимодействия.

Подводя итог, можно сказать, что знания и навыки педагога должны быть универсальны и постоянно совершенствоваться. Каждое последующее поколение обучающихся будет всё сильнее привязано к новым девайсам и активно пользоваться расширяющимися возможностями Интернета. Учитель обязан помочь им реализовать весь свой потенциал через развитие у них самостоятельности в рамках учебной и внеучебной деятельности и способности применять полученные знания на практике.

Литература

1. Ворухайло М. А. English Language teaching methods // Молодой ученый. – 2015. – №19. – С. 564-569.
2. Евдокимова М. Г. Система обучения иностранным языкам на основе информационно – коммуникационной технологии (технический вуз, английский язык) [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2007.
3. Мустафина Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания: учебное пособие. – 2-е изд., исправ. и допол. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – 294 с.
4. Осмоловская И.М. И.Я. Лернер о процессе обучения: современное прочтение // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т.1, №3 (39). – С. 31-41.

УДК:378:004

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ, ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© Перминов И.Н, Руденко И.А.,2020

*Перминов Илья Николаевич*¹, студент

*Руденко Ирина Анатольевна*², старший преподаватель

^{1,2} Поволжский институт управления имени Столыпина П.А. – филиал РАНХиГС, г. Саратов

¹ i.perminoff@yandex.ru, ² irina.irina-r2016@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается использование новых инновационных технологий в различных видах спорта и их проблемы, и преимущества и применение их в образовательной деятельности.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, спортивная деятельность, новые технологии, инновационные технологии, виды спорта.

В современной России большинство людей в силу своей рабочей занятости, нерегулярного отдыха, незаинтересованности в активном поведении жизни, лени и иных прочих обстоятельств ведут малоподвижный и рутинный образ жизни. Это негативно сказывается как на моральном, так и на физическом состоянии человека. [1, с. 314] В связи с этим у человека происходят неблагоприятные последствия в организме, такие как:

1. Ухудшение кровообращения в головном мозге, что провоцирует: головокружение, шум в ушах, быструю утомляемость, снижение продуктивности работы;
2. Потеря тонуса мышц, что приводит: к быстрой физической утомляемости, перманентной усталости, апатичности;
3. Нарушение обмена веществ, что влечет за собой к медленному движению крови по телу человека и происходит недостаточное насыщение клеток кислородом и питательными веществами;
4. Застой крови и лимфы в малом тазу, что негативно отражается на работе кишечника и мочеполовой системы;
5. Искривление позвоночника;
6. Нарушение работы сердечной мышцы, происходит снижение продуктивности сердечных сокращений, что снижает тонус стенок сосуда.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что малоподвижный образ жизни наносит колоссальный вред здоровью человека, но при этом тенденция последних нескольких лет

показывает положительную динамику в данном вопросе. Молодые люди в возрасте до 35 лет все чаще стали заниматься различными видами физической активности, как на любительском уровне, так и на полупрофессиональном и профессиональном. [2, с. 75] Поспособствовало этому в том числе и развитие современных технологий в области спортивных устройств и усиленная пропаганда здорового образа жизни среди молодежи.

Иновационные гаджеты (инновация в переводе с латинского «novatio», «обновление» (или «изменение»)), и приставки «in», которая переводится с латинского как «в направление», если переводить дословно «Innovatio» — «в направлении изменений»). [3, с. 705] Они помогают контролировать свою активность, подсчитывать калории, отслеживать сердечный ритм, улучшать свою выносливость, тренировать дыхательную систему, следить за водным балансом, измерять свой вес, считывать время и количество сделанных упражнений, производить анализ состава тела, определять интенсивность нагрузок, производить мониторинг сна, определять уровень кислорода, усваиваемого организмом, измерять температуру тела и иное. Все это способствует современному человеку не сидеть на месте, а двигаться вперед к активному образу жизни, вследствие чего происходит постепенное уменьшение количества заболеваний, а также достижение высоких показателей во время подготовки к соревнованиям у полупрофессиональных и профессиональных спортсменов, что способствует достижению наиболее эффективной и оптимальной нагрузки во время тренировки, предотвращение перетренированности, травм и иного.

В данной статье мы рассмотрим самые полезные устройства, представленные на рынке за последние 10 лет, которые способствуют не только улучшению физической формы укреплению здоровья человека, но и помогают профессиональным спортсменам подготовиться к соревнованиям, турнирам и прочему.

Фитнес браслет (смарт часы) – устройство представляет собой браслет с множеством функций, к примеру: шагомер, рассчитывание калорий, измерение пульса, распознавание вида тренировки, введение календаря тренировок, считывание ЭКГ, измерение давления, анализ сна, напоминание об отсутствии активности, секундомер, таймер, обнаружение падения, выявление ранних стадий аритмий, измерение уровня кислорода в крови. Данные типы гаджетов позволяют человеку повысить личную мотивацию и заинтересованности заниматься физической активностью.

Все данные, собранные браслетом агрегируются (собираются) в приложении, предустановленном производителем или иным, данные из которого могут помочь врачам-специалистам распознать на ранних стадиях различные заболевания у человека. Все эти функции помогают вести здоровый образ жизни и заниматься спортом не только новичкам, но и профессиональным спортсменам, так как главными преимуществами их является: простота в использовании, ценовая доступность и обширный функционал.

В рамках данной статьи было проведено исследование со студентами Поволжского института управления имени П.А. Столыпина 2-3 курса, возрастом 19-20 лет. Общее количество участников исследования 24 человека. Первая группа студентов – занимается ежедневно по утрам бегом, вторая группа студентов – занимается спортом только на занятиях физкультуры в Институте, и третья группа студентов – имеет лишний вес или иные проблемы со здоровьем и входят в состав группы ЛФК.

Для измерений использовались смарт-часы AppleWatchNikeseries 3. Каждому студенту необходимо было надеть часы на запястье и пробежать на беговой дорожке в течении 20 минут. В конце выполнения упражнения производили финальные измерения с помощью часов и тонометра В.Well PRO-33. Для определения верхней границы значений пульса использовалась формула: $220 - \text{возраст} = \text{максимально допустимый уровень ЧСС}$, так как всем студентам 19-20 лет по формуле $220 - 19 (20) = 190 (200)$ ударов/минуту.

Условия для всех одинаковые – 20 минут тренировки, темп 9,5 км/ч, наклон отсутствует.

Результаты первой группы студентов, которые занимается ежедневно бегом – ЧСС в покое от 60 до 70, средний пульс во время тренировки 160 - 165, максимальное значение ЧСС 190, спустя 3 минуты после тренировки, значения ЧСС составляло на часах 70-83, на тонометре 67-81.

Результаты второй группы студентов, которые занимаются спортом только на парах – ЧСС в покое от 55 до 69, средний пульс тренировки составил 160 -173, максимальное значение ЧСС 189, спустя 3 минуты после тренировки значения ЧСС составляло на часах 75 - 99, на тонометре 75 - 102.

Результаты третьей группы студентов, которые имеет лишний вес или иные ограничения по здоровью и входят в состав группы ЛФК – ЧСС в покое от 65 до 75, средний пульс тренировки 170 - 186, максимальное значение ЧСС 200, спустя 3 минуты после тренировки значения ЧСС составляло на часах 80 - 115, на тонометре 81 - 112.

Через 10 минут после окончания упражнения у всех студентов пульс вернулся в исходное состояние.

Во время выполнения упражнения у нескольких студентов из третьей группы ЧСС поднялось свыше 190 ударов/минуту и часы показали уведомление о превышении допустимого значения.

Проведя сравнение значений, замеренных с помощью часов и тонометра, можно сделать вывод что результаты с часов и тонометра разнятся не очень сильно, и технология, применяемая в часах и браслетах, может помочь предупредить своего владельца и вовремя обратиться к врачу.

Polar Team 2 – инновационная технология, позволяющая тренеру (врачу или иному лицу) команды определять нагрузку в режиме реального времени под каждого игрока сборной команды, а не единую для всех, тем самым вырабатывая гибкие системы тренировок. Ранее данная система

применялась для трансляции мировых велогонок Tour De France и зимних олимпийских игр в Ванкувере.² Технология позволяет записать информацию о будущей тренировке на личный передатчик спортсмена и во время занятия тренер видит на компьютере информацию о нагрузке каждого спортсмена (частота сердечных сокращений, процент от максимума, нахождение в пределах установленных тренировочных зон или даже в виде специально разработанного показателя тренировочной нагрузки «Trainingload», который не только позволяет дать общую оценку тренировочной нагрузки спортсмена, но и контролирует внутреннюю и внешнюю нагрузку, которое тело спортсмена испытывает во время занятий. Функция, основанная на данном показателе «Training Load Pro», позволяет вычислить мышечную и кардионагрузку на основании двух показателей, считываемых с носимых, спортсменом, датчиков:

1. Персональные тренировочные данные (мышечная нагрузка, которая распознается только при беге или езде на велосипеде, если существует показатель мощности):

2. Значение УОН (уровень ощущаемой нагрузки). Помимо считываемых данных, учитывается самостоятельная оценка спортсменом, уровня нагрузки.

Так почему же система наблюдения в настоящий момент является настолько актуальной?

Адекватная физическая нагрузка, которая формируется за счет индивидуальных возможностей организма спортсмена, влияет на эффективность спортивных, оздоровительных тренировок и реабилитации. В настоящее время большинство даже опытных тренеров допускают во многих случаях превышающий уровень тренировочной нагрузки, необходимый для текущего тренировочного эффекта. Так как возможности спортсмена не постоянны и зависят от множества факторов (сон, погода, самочувствие, питание и другое) и каждая тренировка должна быть индивидуальна. По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации более 15% состава сборных команд нуждаются в уменьшении тренировочных нагрузок, и только у 2,5% спортсменов функциональное состояние оценивается как хорошее. Если нагрузка будет превышать возможности спортсмена, будет развиваться физическое перенапряжение, которое в свою очередь является причиной возникновения пред патологических и патологических изменений в организме.

Отслеживаемая системой Polar Team 2, частота сердечных сокращений (ЧСС) является объективным и самым доступным показателем реакции организма на физическую нагрузку.

Reson Jet представляет собой «умные очки», разработанные специально для спортсменов, таких как велосипедисты и бегуны.³ Очки обладают функционалом, позволяющим выводить на

² Polar Team 2 — [Электронный ресурс] — Режим доступа. URL:

http://www.polarsport.ru/main/articles/Polar_Team2

³ 5 конкурентов Google Glass - [Электронный ресурс] — Режим доступа. URL:

<https://habr.com/ru/company/medgadgets/blog/224941/> (дата обращения 14.12.2019).

встроенный дисплей информацию о соревновании (скорость, расстояние, высота и т.д.). Во время тренировок они помогают построить маршрут и следить за ним. В них интегрирован GPS, Bluetooth или Ant+, которые позволяют подключаться к различным датчикам мониторинга и измерять частоту биения сердца и каденс. В них используется запатентованная технология, которая позволяет во время занятий не отвлекаться на встроенный в линзу дисплей, она включает экран автоматически, в тот момент, когда спортсмен смотрит на него и выключает его, когда отводит взгляд от экрана. Так же в очки интегрирована камера, для записи видео от первого лица, это облегчит спортсмену (тренеру) провести анализ после тренировки, выявить ошибки, сопоставить видео с данными от датчиков, контролирующих ЧСС и иные показатели.

На результат при занятии спортом и в подготовке к соревнованиям и участиях в них оказывает влияние не только физическое состояние спортсмена, но также, как он экипирован оказывает на это огромное влияние.

Пионером в этой области выступает кампания Nike, которая не только внедряет новые технологии, но и разрабатывает собственные как для профессиональных спортсменов, так и для любителей спорта. Технология сверхточной, автоматической шнуровки спортивной обуви HyperAdapt помогает с помощью системы сенсоров, встроенных как в саму обувь, так и в стельку обеспечивать оптимальную фиксацию на ноге и постоянно контролировать особенности движений владельца, силу затягивания шнуровки можно отрегулировать на смартфоне, а также с помощью кнопок, расположенных с обеих сторон кроссовок. Эта технология позволяет не только затянуть шнурки и отрегулировать посадку для оптимального прилегания обуви к ноге, но также исключить возможность расшнуровки обуви в самый не подходящий момент соревнований. В пятку каждого кроссовка встроено 5 светодиодов для отображения оптимального уровня посадки.

Инновационная технология отслеживания загруженности групп мышц, разработанная компанией Athletics выглядит как обычная футболка, до начала момента тренировки, как только спортсмен начинает тренироваться, тело выделяет тепло, и области, где происходит перегрузка групп мышц, начинают выделяться яркими цветными пятнами, что позволяет грамотно распределить нагрузку на мышцы, основываясь не только на ощущения организма, но так же и на футболку с технологией Radiate.

Таким образом, внедрение новых современных технологий в тренировочный процесс спортсмена и повседневную жизнедеятельность человека дает ряд преимуществ перед обычными тренировками. Они позволяют оптимизировать тренировочный процесс, осуществить прогноз результатов, добиться наивысшей эффективности, укрепить свое здоровье, предотвратить проблемы со здоровьем, повысить свою активность. Все это демонстрирует тренд перехода всех сфер жизни в цифровую эпоху, что может изменить традиционный процесс занятия спортом до неузнаваемости, это позволяет быть более успешным в подготовке и участии в соревнованиях.

Литература

1. Алексеев С.В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: Монография / С.В. Алексеев, Р.Г. Гостев, Ю.Ф. Курамшин. - М.: Теор. и практ. физ. культ., 2016. - 780 с.;
2. Базилевич В. Д. Экономическая теория: Учебник / Под ред. В. Д. Базилевича. — М.: Рыбари: К.: 2019. — 870 с.;
3. Виноградов П.А. Физическая культура и спорт трудящихся [Текст] / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. — М.: Советский спорт, 2016. — 172 с.;
4. Использование Информационных Технологий. При Проведении Спортивных Мероприятий — [Электронный ресурс] — Режим доступа. URL: http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=10002256 (дата обращения 14.12.2019);
5. Обзор технологии Nike Anti-Clog - [Электронный ресурс] — Режим доступа. URL: <https://www.footballsale.ru/articles/218-obzor-tekhnologii-nike-anti-clog> (дата обращения 08.01.2020);
6. Родькин Д.А., Колпакова Е.М. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3.; URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=13723> (дата обращения: 20.12.2019).;
7. 5 конкурентов Google Glass - [Электронный ресурс] — Режим доступа. URL: <https://habr.com/ru/company/medgadgets/blog/224941/> (дата обращения 14.12.2019);
8. Polar Team 2 — [Электронный ресурс] — Режим доступа. URL: http://www.polarsport.ru/main/articles/Polar_Team2 (дата обращения 14.12.2019);
9. ReconJet — [Электронный ресурс] — Режим доступа. URL: <https://virtualnyeochki.ru/obzoryi/obzor-ochkov-dopolnennoj-realnosti-recon-jet> (дата обращения 14.12.2019).

УДК 378.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

© Пономарев С.Д., 2020

*Пономарев Семен Дмитриевич*¹, студент

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа*

¹ *Posedmit@gmail.com*

Аннотация

В статье рассматриваются сущность, классификация и цели педагогических программных средств, возможность использования ППС образовательным учреждением, их применение и использование в образовательном процессе. Сущность образовательного процесса педагогов с использованием педагогического коллектива заключается в моделировании учебной деятельности, при которой часть функций преподавателя или другой части передается компьютеру: компьютер, который публикует учебную информацию, инструкции, задания, знания и умения, общается посредством диалога с обучающимся, его содержание внедряется в педагогический коллектив.

Ключевые слова: педагогические программные средства, педагог, образовательный процесс

Сегодня образовательным учреждениям необходим творческий педагог, который должен развиваться сам, повышать свой профессиональный уровень, адаптироваться к изменяющимся условиям педагогической деятельности, творчески применять новые информационные технологии в образовании.

Современные мультимедийные компьютерные программы и телекоммуникационные технологии позволяют студентам получить доступ к нетрадиционным источникам информации – электронным гипертекстовым учебникам, образовательным сайтам, системам дистанционного обучения и др. Это делается для повышения эффективности развития познавательной самостоятельности и предоставления учащимся новых возможностей для творческого роста.

Становление информационно-телекоммуникационных технологий происходит стремительно, причем настолько, что существующие педагогические исследования не успевают анализировать новые методы, формы и средства обучения информатике. Сегодня вопрос использования программных средств-педагогических и телекоммуникационных средств-

становится особенно актуальным в образовательном процессе высшей школы, особенно в учебно-методической работе.

Обучающее программное обеспечение — это комплекс, предназначенный для достижения конкретных целей обучения, включающий в себя компьютерные программы, а также методы и способы поддержки этих программ [2].

Учебные программные средства включают в себя: программу (набор программ), предназначенную для достижения указанных педагогических целей при обучении определенной теме; набор технических и методических документов; набор вспомогательных средств (факультативно) [3].

ППС классифицируются в зависимости от характера присущего им управляющего воздействия на учащихся: полностью определенный ППС, частично определенный и неопределенный. Эти варианты управления относятся к методам обучения: Программирование учебных действий, моделирование учебных сред и свободное обучение.

Сущность образовательного процесса педагогов с использованием педагогического коллектива заключается в моделировании учебной деятельности, при которой функциональная часть преподавателя или другая часть переносится на компьютер: компьютер, который публикует учебную информацию, инструкции, задания, знания и умения, общается посредством диалога с обучающимся, его содержание реализуется в педагогическом коллективе. Управление познавательной деятельностью студентов обычно возлагается на учебные курсы, хотя в некоторых случаях возможно выбрать учебную траекторию на основе рекомендаций психолога [1].

Педагогическое программное средство (ППС) — это частично или полностью автоматизированное учебное средство, предназначенное для процесса обучения с использованием компьютерных технологий.

ППС включает в себя:

1. Компьютерные программы (сборки) предназначены для обучения конкретному предмету при достижении определенных образовательных целей;
2. Разработан комплекс технических и методических документов по использованию данного приложения в учебном процессе;
3. Техническая документация содержит описание внутренней структуры курса, например, при внесении каких-либо изменений в программу необходимо знать внутреннюю структуру курса; инструкцию по его эксплуатации; информацию о необходимом составе технических средств и т.д.
4. Методический документ содержит рекомендации по использованию педагогами образовательных программ и средств поддержки в образовательном процессе.

Важное место сегодня занимает внедрение педагогического программного обеспечения в образовательный процесс, создание условий для формирования информационно-технической базы образовательных учреждений, развитие современных методов обучения и использование информационных технологий в деятельности.

Сегодня каждый может иметь некоторое взаимодействие с сетью, которое является содержанием его личностного образовательного развития. По мере организации сети круг взаимодействия увеличивается, и в результате результаты работы становятся более продуктивными и качественными.

Сегодня существуют две проблемы, связанные с образовательным процессом: использование интернета для поддержки и развития рабочих процессов, а также доступ к электронному сообществу. Решение этих проблем заключается в применении новых образовательных технологий и максимальном использовании информационно-телекоммуникационных систем и систем дистанционного обучения.

Возможность использования компьютера в курсе зависит от программного обеспечения машины. Все процедуры, используемые на занятиях, можно разделить на обучение и тренировку. Учебные программы предназначены для замены некоторых видов деятельности преподавателей (разъяснение новых материалов, корректно принятых материалов, проверка знаний и др.). Цель учебной программы - помочь студентам выполнять познавательную деятельность на занятиях. Использование образовательных программ осуществляется при участии и под руководством преподавателей. С помощью образовательных программ можно выполнять различные расчеты, анализировать функции, строить и изучать математические модели различных процессов и явлений, использовать графику машины для повышения наглядности изучаемого материала.

Литература

1. Абросимов А.Г. Развитие информационно-образовательной среды высшего учебного заведения на основе информационных и коммуникационных технологий : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Абросимов Александр Григорьевич. - М., 2005. - 261 с.
2. Архангельский С. И., Овакимян Ю. О. Теоретические проблемы эффективного применения технических средств обучения. В сб.: Условия и методы эффективного применения технических средств обучения в школе и вузе.-Киров, 1981. - С. 5-10.
3. Асламова Т.В. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально значимых компетенций / Т.В. Асламова // Материалы 77-й международной научно-технической конференции ААИ. - Секция 14. - С. 160-165. URL: http://mospolytech.ru/science/aai77/scientific/article/s_14/s_14_3_6.pdf
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. - М., 1995.-336 с.

5. Боголюбов В. И. Методы и средства реализации педагогических технологий [Текст] / В. И. Боголюбов // Школьные технологии. - 2004. - № 5. -С. 18-31.

УДК 378.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА

© Пономарева Т.В., 2020

Пономарева Татьяна Валентиновна¹, студент

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа*

¹ *Polushkinatanya98@gmail.com*

Аннотация

Учебные программные средства находят свое выражение и реализацию в новых методах обучения, используемых в учебном процессе, в использовании информационных ресурсов для повышения эффективности обучения, демонстрационное оборудование, специально разработанных средств и систем обучения. Акцент на различные виды инноваций обусловлен главным образом необходимостью достижения устойчивого интереса студентов к преподаванию по учебному плану, приближения образования к реальным потребностям студентов и общества в целом.

Ключевые слова: педагогические программные средства, образовательный процесс, педагогические требования, компьютерные средства

На сегодняшний день формирование новой образовательной системы привело к существенным изменениям в теории и практике преподавания учебного и воспитательного процесса и внедрению компьютерных технологий в учебный процесс. В связи с этим одним из основных направлений развития профессиональной подготовки является информатизация, которая предоставляет возможности для развития информационно-коммуникационных технологий, методов и средств информационного развития, индивидуально-ориентированного обучения, усиления образовательных процессов на всех уровнях и повышения их эффективности и качества.

На современном этапе общественного развития можно с уверенностью говорить о создании единого образовательного и информационного пространства, позволяющего оперативно обмениваться инновациями в процессе обучения, воспитания, а также результатами научной и исследовательской деятельности. Сегодня растет осознание необходимости нового всеобъемлющего миропонимания, мировоззрения и нового мироощущения, соответствующего последним достижениям фундаментальных наук [1].

Одной из важнейших целей образовательной деятельности является формирование образованности, нового образа мышления, новой системы ценностей, за счет технических средств активного использования студентами своих умений, повседневной педагогической практики применения мультимедийных технологий в обучении. Более полувека назад технические средства, которыми пользовались студенты, были весьма ограничены. Сегодня ситуация кардинально изменилась, и в образовательном процессе высших учебных заведений используются инновационные педагогические средства.

В результате инновационные средства обучения и компьютерные технологии вызвали повышенный интерес к изучению дисциплины. Система высшего образования является мощным фактором социального прогресса, определяющим долгосрочную судьбу страны [2].

Одним из приоритетных направлений является внедрение новых информационных технологий в процесс интеграции, производства и обучения, что открывает новые потенциальные возможности для расширения содержания основных профессиональных и образовательных программ.

Анализ содержания федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавра) [7] показывает, что будущий педагог профессионального обучения должен работать не только в сфере информационных и компьютерных технологий, но и в сфере образования, уметь работать и применять их в своей профессиональной деятельности. Мы проанализировали требования, содержание основных профессиональных и образовательных программ, а также содержание учебных программ для подготовки специалистов в области информатики в педагогическом университете. Было определено, что подготовка будущих педагогов профессионального обучения в области информатики должна быть ориентирована на высокий уровень их профессиональной компетентности, который может быть достигнут за счет использования инновационных информационных технологий.

Как известно, одной из основных задач компьютерных технологий в сфере образования является организация работы и обучения студентов, использующих обучающее программное обеспечение, которое учитывает перспективную концепцию с точки зрения педагогики и психологии, содержание и логику предмета, а также методы его преподавания. Педагогическое программное обеспечение также предоставляет возможность взаимодействовать с каждым студентом в разговоре, а не быть единственным контактом.

Компьютерное средство обучения - это программное средство или программно-комплексная технология, предназначенная для решения определенных учебных задач, с предметным и ориентированным взаимодействием с обучающимися [3].

В соответствии с набором учебных задач компьютерные средства обучения можно разделить на:

- Теоретические и технические средства обучения (учебники, компьютерные обучающие системы, компьютерные системы контроля знаний);
- Практические средства обучения (практикумы, тренажеры);
- Вспомогательные инструменты (справочник, видео -, аудиоматериал, мультимедийный учебный курс);
- Интегрированные инструменты (компьютерные учебные курсы) [4].

Педагогические программные средства (ППС) – это совокупность компьютерных программ, предназначенных для достижения конкретных целей обучения [5].

ППС включает в себя:

- Компьютерная обучающая среда (мир) – это обучающее программное средство, обеспечивающее достижение поставленных педагогических целей путем управления познавательными процессами окружающего мира;
- Компьютерная обучающая программа – это обучающее программное средство, обеспечивающее реализацию нравственного порядка и достижение педагогических целей, поставленных в обучении;
- Автоматизированная система обучения – педагогическое программное обеспечение, представляющее собой машинный комплекс, предназначенный для решения познавательных задач в процессе обучения;
- Электронные учебники – использование компьютеров для представления учащимся информационных страниц;
- Экспертная обучающая система – это обучающее программное средство, которое способно "редактировать/корректировать" в соответствии с уровнем студента, определять объем знаний, которые он может понять, то есть оценивать уровень полученных знаний;
- Авторская инструментальная среда – педагогический программный инструмент для создания педагогических программных средств;
- Программа мониторинга – это обучающий программный инструмент, обеспечивающий обратную связь между преподавателями и студентами и дающий полный контроль над учебным процессом;
- Компьютерное моделирование технического оснащения – это обучающее программное средство, которое контролирует учебный процесс и обеспечивает обратную связь;

- Демонстрационная программа – обучающее программное средство, визуализирующее информацию о процессах и явлениях окружающего мира;
- Обучающие возможности профессиональных программных средств [6].

При использовании ППС в образовательной деятельности преподаватели и студенты получают множество возможностей:

- для преподавателей: использование различных методов обучения, осуществление постоянного и непрерывного контроля процесса обучения и приобретения знаний, управление учебной деятельностью
- для студентов: умение работать с оптимальной скоростью, выбирать методы обучения и презентации, управлять учебным процессом и видеть результаты своих действий

Укажем основные требования, которые предъявляются к ППС: педагогические (методические, дидактические, мотивация выбора тематики учебного курса, обследование педагогической целесообразности учебного курса, эффективность применения и использования; технические; эргономические; эстетические; требования к оформлению документации).

Выделим основные требования к педагогическим программным средствам: преподавательская деятельность (методика, мотивация преподавания, выбор тем для учебных курсов, рассмотрение целесообразности преподавания, эффективность применения и использования учебных курсов); технологические; эргономические; эстетические; требования к документации.

Существует множество программ и сред, которые можно использовать для создания электронных приложений. Например, такие как Microsoft Visual Studio, Mobile Roadie, Embarcadero RAD Studio, Appery.io, Android Studio, Ultimate++, Lersus и многие другие.

Учебные программные средства находят свое выражение и реализацию в новых методах обучения, используемых в учебном процессе, в использовании информационных ресурсов для повышения эффективности обучения, демонстрационное оборудование, специально разработанных средств и систем обучения. Акцент на различные виды инноваций обусловлен главным образом необходимостью достижения устойчивого интереса студентов к преподаванию по учебному плану, приближения образования к реальным потребностям студентов и общества в целом.

Рассматривая возможности использования информационных технологий в образовательном процессе, можно сделать вывод, что они внедряются в сферу образования таким образом, что педагоги могут качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Использование этих технологий в образовании направлено на повышение и укрепление интеллектуального потенциала обучающихся в условиях информационного общества, а также на

гуманизацию, персонализацию, усиление образовательного процесса и повышение качества образования на всех уровнях образовательной системы.

Литература

1. Берулава М.Н., Берулава Г.А. Методологические основы инновационной сетевой концепции развития личности в условиях информационного общества // Проблемы управления качеством образования в гуманитарном вузе. СПб., 2010.11с.

2. Гурье Л.И. Основы педагогики высшей школы. Учебное пособие. Казань: КГТУ, 2009. 185 с.

3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст]: /М. В. Кларин. - М.: Арена, 2014.– 223с.

4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст]: /М. В. Кларин. - М.: Арена, 2014.– 223с.

5. Ликсина, Мишин «Педагогические программные средства» Пенза, 2014 год

6. Ликсина, Мишин «Педагогические программные средства» Пенза, 2014 год

7. ФГОС 44.03.04 Профессиональное обучение URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188262/0cb552ba7128230394bf131a2197418f304a324d/

УДК 378.1

ОСОБЕННОСТИ ВЫНУЖДЕННОГО ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ С ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

© Попова А.И., Распопова А.Е., 2020

*Попова Анастасия Игоревна*¹, студент

*Распопова Анна Евгеньевна*², студент

^{1, 2} ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», г. Воронеж

^{1, 2} tedav@rambler.ru

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена необходимостью перехода вузов России на дистанционную форму обучения в связи с угрозой пандемии коронавируса. Цель работы – выявление особенностей перехода и, с их учетом, определение мер по совершенствованию дистанционного обучения в системе высшего образования. В процессе исследования определено, что организация учебного процесса в дистанционной форме способна особенно гибко и объективно реагировать на возникающие общественные потребности. Отмечена необходимость владения информационными технологиями как студентов, так и преподавателей. Представлены положительные аспекты внедрения дистанционных технологий обучения. Выявлены минусы вынужденного перехода к дистанционной форме, определяющие российские особенности отмеченного процесса. Подчеркнута важность осуществления государственно-частного партнерства при решении соответствующих проблем. Предложены меры по совершенствованию дистанционного обучения в рамках развития системы образования в цифровой экономике.

Ключевые слова: дистанционное обучение, студенты, вуз, цифровая экономика, коронавирус.

В условиях распространения мировой пандемии коронавируса большинство учебных процессов в России переходят в дистанционный формат. Так, в рамках Приказов Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 г. №397 [2] и №398 [3] в целях снижения рисков для здоровья студентов и сотрудников ректорат ВГТУ официально сообщает о переводе образовательных программ с 16 марта на дистанционную форму. В этой связи особенно актуальным становится вопрос о ключевых моментах реализации дистанционного обучения в теории и на практике, а также о достоинствах и недостатках осуществления учебного процесса с применением дистанционных технологий.

Категория «дистанционное обучение» или «дистанционные образовательные технологии», согласно статье 16 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

представляет собой «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1]. По нашему мнению, организация учебного процесса именно в дистанционной форме способна особенно гибко и объективно реагировать на возникающие общественные потребности. При этом учебные заведения, реализующие обучение в полной мере дистанционно, должны быть готовы к предоставлению всех технологий и ресурсов в цифровой форме, что фактически означает наличие электронных библиотечных систем, обеспечение доступа к базам данным и архивам. Помимо этого, преподавательский состав обязан владеть знаниями и умениями, достаточными для задействования информационных систем, используемых в учебной работе. Как отмечается в ряде научных исследований [4, 6-8, 12-16, 18-22], способность действовать с учетом требований цифровой экономики является непременным условием конкурентоспособности современного специалиста высокой квалификации. Как показала практика, вузы России оказались не вполне готовы к полноценному массовому переходу на дистанционное обучение, что связано с рядом проблем. Среди них – недостаточно развитые нормативно-правовая и материально-техническая базы ряда вузов, недостаточный объем готового учебно-материального обеспечения, а также недостаточно качественная подготовка преподавателей и студентов к реализации учебного процесса в электронной форме. Таким образом, полагаем, в современных условиях основная задача дистанционного обучения состоит в том, чтобы организовать процесс так, чтобы достичь как минимум такой же эффективности, что и при традиционной форме учебной работы.

Во многих развитых странах совершенствование системы дистанционного обучения является одним из наиболее приоритетных направлений в сфере образования [8, 13-16], что связано с рядом бесспорных преимуществ такой формы учебного процесса. В их числе:

- ♦ индивидуальный темп освоения программы, определяемый обучаемым, исходя из личных потребностей;
- ♦ независимость от географического положения, что позволяет получить образование независимо от места проживания и состояния здоровья;
- ♦ свобода в выборе курсов обучения, времени, а также места занятий;
- ♦ задействование в учебной работе современных педагогических технологий с высоким уровнем эффективности, например, модульное обучение, метод проектов, а также использование новейших программных комплексов и разработок;
- ♦ продуктивная обратная связь между преподавателем и студентом;
- ♦ обширный доступ к образовательным ресурсам;
- ♦ повышенная осознанность в учебном процессе в силу единоличной ответственности обучающегося за результат;

- ♦ экономическая эффективность, что демонстрирует оценка мировых образовательных систем – в среднем дистанционное обучение на 50% дешевле очной формы.

Наряду с плюсами считаем необходимым отметить также и минусы, выявленные в результате вынужденного перехода на дистанционную форму обучения в вузах России. Данные минусы можно рассматривать как особенности российской практики перехода. Среди них:

- ♦ необходимость в постоянном доступе к источникам информации;
- ♦ необходимость присутствия в сети Интернет в течение длительного времени;
- ♦ недостаточный уровень адаптации обучающих курсов из-за сравнительной новизны такого формата учебного процесса;
- ♦ отсутствие реального контакта между студентом и преподавателем, что размывает индивидуальный подход и эмоциональность, которые так важны в психологическом аспекте обучения;
- ♦ необходимость в самомотивации и жесткой самодисциплине обучающегося в освоении программы ввиду отсутствия жесткого контроля.

Если первые три минуса относятся, скорее, к техническим, то следующие два требуют особого подхода. Контакт между преподавателем в процессе осуществления научной работы и вопросы мотивации студенческой деятельности рассматривались нами в предыдущих исследованиях [например, 12]; ряд аспектов, связанных с применением информационных технологий в организации научной работы студентов также был проработан [17]. С учетом этого обстоятельства можем утверждать, что отмеченные минусы вынужденного перехода на дистанционный формат обучения могут быть смягчены или устранены учебными заведениями при осуществлении качественной поддержки со стороны административных органов и представителей корпоративного сектора в рамках реализации государственно-частного партнерства. В данном случае адресно учитываются интересы всех субъектов партнерства [5, 8, 9, 11], в том числе, в региональном разрезе [7, 10, 20].

В рамках рассмотрения данного вопроса, полагаем, важно понимать, что для эффективного развития образования в стране, вопросу дистанционного обучения необходимо уделить должное внимание – создать единое образовательно-информационное интерактивное пространство, которое способно изменяться и подстраиваться под современные потребности общества. С учетом выявленных особенностей мы полагаем целесообразным принять следующие меры:

1. Осуществить научно-исследовательские эксперименты, способствующие разработке показателей качества и выявлению наиболее эффективных образовательных программ.
2. Проработать концепцию совершенствования вузов, включающих программы дистанционного обучения на основе произведенной экспертизы показателей качества, в частности,

содержания учебного процесса, психолого-педагогических установок, ресурсного обеспечения, а также методических материалов.

3. Разработать действующие технологии учебного процесса, а также программу подготовку специалистов, его реализующих.

4. Используя результаты исследования, внести изменения в действующее законодательство РФ, а также в нормативные требования к вузам, регламентирующие правовое регулирование труда в системе дистанционного образования, которые бы установили штатное расписание, нормирование труда преподавательского состава, а также технологическое, учебно-методическое, материальное и др. виды ресурсного обеспечения.

Таким образом, можно сделать вывод, что совершенствование системы дистанционного обучения как потенциала цифровой образовательной среды является одним из наиболее перспективных направлений развития сферы образования в стране, а, в современных условиях, даже необходимостью. Успешная разработка учебных курсов с использованием дистанционных технологий возможна только при условии глубокого анализа ключевых целей и ориентиров обучения на основе уже существующего опыта. При этом кризисная ситуация в стране на настоящий момент может стать катализатором повышения глобальной конкурентоспособности российских вузов.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/pdf (дата обращения 1.04.2020).

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/main/397.pdf> (дата обращения 1.04.2020).

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 398 «О деятельности организаций, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/main/398.pdf> (дата обращения 1.04.2020).

4. Авдеева Е.А. Кадровое обеспечение инновационной деятельности / Проблемы современных экономических, правовых и естественных наук в России: сборник материалов VI Международной научно- практической конференции.- 21- 23 апреля 2017 г. - Том 1 – с.143-148.

5. Авдеева Е.А. Некоторые аспекты управления человеческими ресурсами в условиях интеллектуализации экономики / Проблемы совершенствования экономических отношений в условиях перехода к инновационному развитию: сб. ст. Международной научно-практической конф., ч.1. – Воронеж: ВГУ, 16 февраля, 2011. – с.25-30.

6. Авдеева Е.А., Давыдова Т.Е. **Конкурентоспособность инновационной экономики, основные составляющие // Экономика и предпринимательство. – 2017. - № 10 (ч.1). – С.94-96.**

7. Баркалов С.А., Давыдова Т.Е., Калинина Н.Ю. Человеческий потенциал в стратегии развития региона: особенности выхода на рынок труда студентов и выпускников вузов // Экономика и менеджмент систем управления. – 2019. - №4.1(34). – С.115-123.

8. Водолад С.Н., Зайковская М.П., Ковалева Т.В., Савельева Г.В. Дистанционное обучение в вузе // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2010. - №1(13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantionnoe-obuchenie-v-vuze> (дата обращения: 02.04.2020).

9. Давыдова Т.Е. Развитие человеческого потенциала в условиях партнерства вузов, корпоративного сектора и государства // Современная экономика: проблемы и решения. – 2014. - №2(50). – С.95-104.

10. Давыдова Т.Е. Человеческий потенциал в стратегии развития региона: методологические аспекты исследования // Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление. - 2018. - № 4. - С. 69-74. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_37035277_86195351.pdf

11. Давыдова Т.Е., Авдеева Е.А. Конкурентоспособность и развитие человеческого потенциала в системе взаимодействия вузов и работодателей // Экономика и предпринимательство. - 2018. - №1. – С.668-671.

12. Давыдова Т.Е., Попова А.И., Распопова А.Е. Подготовка высококвалифицированных специалистов для строительной отрасли: мотивационный подход // Экономика в инвестиционно-строительном комплексе и ЖКХ. – Воронеж. – 2018. - №1(15). – С.98-103.

13. Компетентностный подход в управлении персоналом: оценка, обучение, командообразование: Монография / под ред. д-ра техн. наук, проф. С.А. Баркалова. – Воронеж: «Научная книга», 2010. – 184 с.

14. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №8-2. – С. 362-364; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7101> (дата обращения: 02.04.2020).

15. Кузник Н.Б., Гаген Е. Ю. Современное дистанционное обучение. Преимущества и недостатки // Молодой ученый. – 2017. – №11. – С. 466-469. URL: <https://moluch.ru/archive/145/40765> (дата обращения 30.03.2020).

16. Ларионова В.А., Карасик А.А. Цифровая трансформация университетов: заметки о глобальной конференции по технологиям в образовании и Edcrunch Ural // Университетское управление: практика и анализ. – 2019. - №23(3). – С.130–135.

17. Попова А.И., Распопова А.Е. Человеческий потенциал и информационные технологии в организации научно-исследовательской работы студентов / Устойчивое развитие науки и образования. – 2018, №2. – С. 160-167.

18. Avdeeva E., Davydova T., Skripnikova N. and Kochetova L. Human resource development in the implementation of the concept of “smart cities”, E3S Web Conf., International Science Conference SPbWOSCE-2018 “Business Technologies for Sustainable Urban Development”, 2019, 110, 02139, p.10. DOI: <https://dx.doi.org/10.1051/e3sconf/201911002139>

19. Averina T.A., Avdeeva E. A. and Priz V.R. Evaluation and suggestions for improving the system of training and education of industrial personnel on the basis of foreign experience / SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume VI. Economics, Innovative Business and Public Administration. Finance, Accounting and Tax Administration. May 24th-25th, 2019. Rezekne, Rezeknes Academy of Technolodgies, 2019, pp.29-40.

20. Davydova T., Avdeeva E., Kochetova L. and Makeeva, T. Methodological approach to the formation and implementation of the human potential of the region, Proceedings of the Volgograd State University International Scientific Conference «Competitive, Sustainable and Safe Development of the Regional Economy» (CSSDRE 2019), Advances in Economics, Business and Management Research, 2019, Vol. 83, pp.204-207. DOI:<https://dx.doi.org/10.2991/cssdre-19.2019.41>

21. Davydova T., Barkalov S., Poryadina V. Content and Evaluation of Innovative Components of Human Potential in the Ratings of Universities / SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume VI. Economics, Innovative Business and Public Administration. Finance, Accounting and Tax Administration. May 24th-25th, 2019. Rezekne, Rezeknes Academy of Technolodgies, 2019, pp.117-132. DOI: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2019vol6.3736>

22. Ruggieri A., Mosconi E.M., Poconi S., Silvestri C. Digital Innovation in the Job Market: An Explorative Study on Cloud Working Platforms / presented at the 11th Conference of the Italian-Chapter of AIS - Digital Innovation and Inclusive Knowledge in Times of Change, Nov 21-22, 2014. DOI: https://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-23784-8_21

УДК 378.147:811.113.1

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

© Радышевцева А.Д., Галимова Х.Х., 2020

*Радышевцева Анастасия Дмитриевна*¹, студентка 5 курса

*Галимова Халида Халитовна*², кандидат педагогических наук, доцент

^{1,2} Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа

¹ kowaiikim@list.ru, ² khalidagalimova@rambler.ru

Аннотация

В данной статье речь идет об использовании Интернет-ресурсов на уроках французского языка, раскрывается понятие «Интернет-ресурс» и описывается свой опыт внедрения ресурсов сети Интернет в образовательный процесс в общеобразовательном учреждении в г. Уфа.

Ключевые слова: Интернет-ресурс, французский язык, средняя общеобразовательная школа, ресурсы сети Интернет, иноязычное общение, иностранный язык, УМК «Синяя птица».

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в образовательный процесс, в том числе в системе иноязычного образования. Интернет-ресурсы – это неиссякаемый источник образовательных материалов, которые привносят интерактивность в урок, способствуют усилению мотивации к изучению иностранных языков. Для многих общеобразовательных учреждений учебный процесс уже немислим без применения информационных и коммуникационных технологий, без их сочетания с традиционными средствами и методами обучения, которые обеспечивает повышение качества иноязычного образования.

Изучение опыта учителей иностранных языков средних общеобразовательных организаций показывает, что Интернет-ресурсы можно использовать на всех этапах урока и при любой организации учебного процесса. Включение Интернет-ресурсов в ход урока изменяет не только содержание учебного процесса, но и содержание деятельности самого ученика: ученик становится «добытчиком» новых знаний, что повышает его творческую активность [1, с. 59].

Во время прохождения педагогической практики по французскому языку в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» направленности «Английский и Французский языки» на базе МБОУ Гимназия №64 г. Уфа Республики Башкортостан, педагогическая деятельность осуществлялась нами в двух параллельных седьмых классах, что дало нам возможность выявить

уровень мотивированности обучающихся к изучению французского языка при использовании Интернет-ресурсов и вспомогательных гаджетов. Мотивация влияет на качественное освоение учебного материала и формирование иноязычных компетенций.

Под «Интернет-ресурсом» мы понимаем элемент сети Интернет (веб-страница, приложение для смартфонов и программы для связи), который можно использовать в процессе обучения иноязычному общению не только в онлайн, но и в оффлайн режиме.

Оба класса, в которых мы вели занятия, изучают французский язык в качестве второго иностранного по учебно-методическому комплексу «Синяя Птица» за 6 класс, авторы Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина [3]. Время прохождения практики совпало с изучением обучающимися раздела, посвященного теме «Еда» (“Qu’est-cequ’onmangeaujourd’hui?”). При составлении плана организации практики совместно с руководителем практики университета и учителем-предметником базы практики было принято решение с одним классом вести занятия, применяя традиционные методы обучения, а с другим при освоении темы, использовать Интернет-ресурсы и вспомогательные гаджеты. Учитель французского языка, обеспечивающий учебный процесс в данных классах, владеет общей информационной культурой, является сторонником традиционных методов обучения и исключает использование ресурсов сети Интернет на занятиях. Мы не ставили целью проведение эксперимента с выбором контрольной и экспериментальной групп. Одной из задач нашей выпускной квалификационной работы является описание собственного опыта использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе по иностранным языкам для выполнения практической части исследования.

В учебные занятия был включен аутентичный видеоматериал, посвященный обсуждению любимых блюд действующих героев просматриваемого ролика и описанию рецептов их приготовления. Видеозапись и разработанные задания были взяты из тематического раздела образовательного Интернет источника tv5monde, аутентичного сайта для изучения французского языка, на котором можно найти множество заданий и дидактических материалов к урокам по различным тематикам [2].

После первого ознакомительного просмотра были представлены задания по этому видеоматериалу, затем - ознакомительное чтение. Видеозапись была предложена вторично для просмотра, после чего обучающиеся начали выполнять задания. Таким образом, с включением в образовательный процесс Интернет-ресурсов у учеников появилась возможность услышать беглую речь носителей языка, ознакомиться с реалиями страны изучаемого языка и расширить свое представление о культуре Франции, что способствует развитию социокультурной компетенции, необходимой для международного взаимодействия.

Организованная нами на уроках групповая работа вызвала интерес у учеников. Были подготовлены интерактивные модули с карточками для изучения новых лексических

единиц. В 3-х группах учеников проходила игра на освоение лексики (соотнесение дефиниций и слов, французских слов и их переводов на русский язык и т.д.). После каждого раунда команды формировались заново. В ходе подготовки к этой форме работы была использована образовательная платформа quizlet, с помощью которой учитель можно самостоятельно создавать различные модули. Для проведения образовательных игр по изучению нового лексического материала при помощи платформы quizlet необходимо, чтобы у каждого ученика был вспомогательный гаджет (смартфон, планшет или ноутбук) с выходом в Интернет. Это связано с тем, что выполнение заданий на quizlet осуществляется в онлайн формате. Эту образовательную платформу удобнее всего использовать для изучения новой лексики, т.к. формат «карточек» подразумевает работу именно над лексикой. Более того, quizlet предлагает разнотипные формы работы над созданными карточками. По окончании работы над определенной темой, в нашем случае по теме «Еда», на базе quizlet мы провели тестирование на определение освоения всех изученных лексических единиц.

После проведения серии уроков результаты класса, в котором занятия проводились в игровой форме, с использованием ресурсов образовательной платформы quizlet и другими Интернет-ресурсами, были значительно выше по сравнению с результатами класса, в котором обучение велось при помощи традиционных методов обучения без привлечения дополнительных источников информации. Соответственно, мотивация к изучению языка была выше у первой группы.

Таким образом, включение в образовательный процесс новых в рамках традиционной системы обучения иноязычному общению ресурсов сети Интернет может значительно повысить мотивированность учеников к изучению иностранного языка. Методически грамотное использование Интернет-ресурсов способствует совершенствованию информационно-поисковой компетенции обучающихся, умению пользоваться компьютерными ресурсами, которые становятся важной частью профессиональной деятельности практически каждого человека в мире.

Литература

1. Грин Н.В. Интернет как средство обучения // Успехи современного естествознания. – 2013. – №5. – С. 59-61.
2. Киреева З.Р. Информационные и образовательные сайты – в помощь изучающим французский язык // Издательство Просвещение [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/> – Дата обращения: 24.04.2020.
3. Французский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина; худож. В. Гальдяев. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2009. – 240 с. : ил. – (Синяя птица).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

© Рамазанов Н.Б., Белянина Т.В., Волкова О. Ю., 2020

Рамазанов Надир Булатович¹

Белянина Татьяна Викторовна²

Волкова Оксана Юрьевна³

¹⁻³ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹ram-nadir@yandex.ru, ²strelez-s@mail.ru, ³volkovaksenia72@rambler.ru

Аннотация

Статья посвящена оценке эффективности применения ситуационных задач на занятиях. Приводятся данные итогового тестирования и анкетирования показывающие эффективность использования ситуационных задач.

Ключевые слова: ситуационные задачи, развитие клинического мышления.

Задачей обучения в медицинском ВУЗе является подготовка высококвалифицированных врачей [11, с. 180-183]. Вне зависимости от будущей профессии, любому начинающему специалисту необходимы фундаментальные и современные научные знания, умения и владения навыками, реализуемые как профессиональные компетенции [4, с. 31-33; 13, с. 181-185; 5, с. 79-81; 2, с. 425-427]. Организация обучения в ВУЗе предполагает, что преподаватель должен не только доступно все объяснить, но и научить клиническому мышлению, навыкам практических действий [8, с. 186-189; 14, с. 4-5; 9, с. 258-263]. В этом помогают активные формы обучения, такие как ситуационные задачи.

В педагогической литературе ситуационной задачей называют учебное задание, содержащее практико-ориентированный вопрос и имитирующее условия, возникающие в реальной жизни [3, с. 2-25]. Ситуационные задачи можно разделить на три группы:

- задачи, отражающие реальные жизненные ситуации;
- задачи, моделирующие элементы профессиональной деятельности;
- задачи, ориентированные на исследовательскую деятельность [3, с. 2-25].

Мы рассматриваем ситуационные задачи, которые моделируют элементы профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированные ситуационные задачи по челюстно-лицевой хирургии предполагают интеграцию базовых и клинических знаний [10, с. 324-327].

На кафедре хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии СГМУ были разработаны клинические ситуационные задачи по дисциплине «челюстно-лицевая хирургия». Нами был выполнен анализ эффективности их применения у 2 групп обучающихся 4 и 5 курса стоматологического факультета. В 1-й группе (24 студента) решения ситуационных задач на занятиях не проводилось, во 2-й группе (28 студентов) обучение проводилось с использованием ситуационных задач. В течение семестра, с помощью тестирования двух групп студентов была проведена оценка усвоения знаний принимавших участие в эксперименте. Также было проведено анонимное анкетирование обучающихся [1, с. 142-144].

Знания студентов по результатам тестов до начала цикла достоверно не отличались. После обучения среди студентов четвертого курса стоматологического факультета из 1 группы по итогам тестового контроля средний балл составил 82, что соответствует отметке хорошо, оценку удовлетворительно имеют 39% человек, оценку хорошо — 44%, оценку отлично — 17%. Из 2 группы оценку удовлетворительно имеют 32% человек, оценку хорошо — 38%, оценку отлично — 30%. Среди студентов 5 курса стоматологического факультета из 1 группы по итогам тестового контроля средний балл составил 74, что соответствует отметке хорошо, оценку удовлетворительно имеют 25% человек, оценку хорошо — 70%, оценку отлично — 5%. Из 2 группы оценку удовлетворительно имеют 15% человек, оценку хорошо — 80%, оценку отлично — 5%. Таким образом, 2-я группа студентов, у которых занятия проводились с использованием ситуационных задач, показали лучшие результаты, чем студенты из 1-й группы.

Анализ анонимных ответов анкетирования показал, что большинство (85%) студентов оценили пройденный курс с использованием ситуационных задач на высоком уровне, во время занятий отмечали повышение мотивации для самостоятельного изучения материала, использования дополнительной литературы. Благодаря анализу клинических ситуаций были найдены пробелы в теоретических знаниях, которые в последствии были устранены. Студенты с интересом искали пути оказания помощи пациентам в заданиях, созданных на основе реальных ситуаций из клинической практики по различным разделам дисциплины [6, с. 62-64; 7, с. 23-28; 12, с. 6], в том числе, содержащих иллюстративный материал (рентгенограммы, данные компьютерной томографии).

Таким образом, занятия с использованием ситуационных задач мотивируют студентов углубленно изучить предмет, проводить поиск пути оказания помощи пациентам в заданиях, разработанных на основе ситуаций из клинической практики, объединять воедино и использовать в каждом конкретном случае знания разных предметов. Это способствует развитию клинического мышления студентов и лучшему усвоению теоретических знаний.

Литература

1. [Анализ эффективности обучения врачей-интернов-педиатров с использованием данных анонимного анкетирования./ Хильчевская В.С., Колюбакина Л.В. // Смоленский медицинский альманах. 2018. № 3. С. 142-144.](#)
2. Использование информационных технологий в образовательном процессе / Савельева С.С., Ерокина Н.Л., Кривчикова А.С., Макарова Д.К. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 425-427.
3. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов школ.//Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. –СПб.: КАРО, 2008. – 96 с.
4. Компетентностный подход ФГОС третьего поколения по специальности "стоматология" / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В., Бахтеева Г.Р. // В сборнике: За качественное образование материалы II Всероссийского форума. 2017. С. 31-33.
5. Научная деятельность как составляющая работы преподавателя ВУЗа / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В.// В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 181-185.
6. Обоснование применения физиотерапии после операции дентальной имплантации / Лепилин А.В., Райгородский Ю.М., Ерокина Н.Л., Смирнов Д.А., Листопадов М.А. / Пародонтология. 2010. Т. 15. № 2 (55). С. 62-64.
7. Оптимизация репаративных процессов в костной ране нижней челюсти у больных хроническим алкоголизмом / Лепилин А.В., Широков В.Ю., Ерокина Н.Л., Воложин А.И. // Стоматология. 1998. Т. 77. № 6. С. 23-28.
8. Организация и основные направления работы клинической кафедры медицинского ВУЗа/Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Савельева С.С., Рамазанов Н.Б. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 186-189.
9. Преподаватель медицинского ВУЗа глазами студента/Кациев Р.А., Гасратов А.Ю., Ерокина Н.Л., Агеев А.Б.// В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 258-263.
10. Примеры оценки индивидуального развития студентов во время занятий / Миронов А.Ю., Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Меджидов М.М. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 324-327.
11. Причины и направления трансформации образовательного пространства / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В. // В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума. 2018. С. 180-183.

12. Профиль цитокинов в содержимом пародонтальных карманов у больных с переломами нижней челюсти при пародонтите / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Захарова Н.Б., Рогатина Т.В., Ляпина Я.А., Прокофьева О.В. // Клиническая лабораторная диагностика. 2011. № 10. С. 6с.

13. Работа студенческого научного общества как неотъемлемая часть высшего медицинского образования / Бахтеева Г.Р., Лепилин А.В., Ерокина Н.Л., Савельева С.С. / В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 79-81.

14. Руководство кафедрой - есть такая работа/Ерокина Н.Л., Суетенков Д.Е., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В., Савельева С.С. // Клиническая стоматология. 2018. № 2 (86). С. 4-5.

УДК 159.9.072

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

© Рамазанова И.М., Шлешко А.С., 2020

*Рамазанова Индира Мусаевна*¹, студентка

*Шлешко Анна Сергеевна*², студентка

^{1,2}ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹ ramazanovain@yandex.ru, ² tshleshko@mail.ru

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации Соловьева Валентина Александровна

Аннотация

Психическая и физическая усталость, возникающие в течение длительного времени, приводят к хроническому переутомлению, научное название которого – синдром эмоционального выгорания. Данный синдром является проблемой среди студентов медицинских университетов, так как он проявляется в эмоциональном истощении, что приводит к снижению работоспособности, из-за того, что требования по учёбе преобладают над внешними и внутренними психическими ресурсами студента. Цель исследования. Основные результаты

Ключевые слова: синдром эмоционального выгорания, стресс, снижение продуктивности, истощение, профессиональные возможности, студенты медики, факторы риска.

Введение. В наше время студенты вынуждены жить в условиях постоянного, хронического стресса. Высокие требования, предъявляемые к обучающимся, нехватка времени, предвзятое отношение некоторых преподавателей – всё это факторы риска, которые способны вывести из душевного и эмоционального равновесия любого обучающегося. Переутомление снижает продуктивность учебного процесса, уменьшает мотивацию студента к выполнению своих обязанностей, что приводит к снижению эффективности его работы, мобильности и негативно сказывается на здоровье.

Цель исследования – выявить особенности эмоционального выгорания у студентов медицинского университета (на примере студентов ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России).

Задачи исследования:

1) Изучить и проанализировать понятие эмоционального выгорания у студентов в психолого-педагогической литературе.

- 2) Выявить проявление эмоционального выгорания у студентов СГМУ.
- 3) Как эмоциональное выгорание влияет на качество жизни и обучение студентов

Объект исследования – студенты СГМУ.

Предмет исследования – эмоциональное выгорание.

Литературный обзор

Не так давно появился термин «эмоциональное выгорание», который рассматривается как аспект профессиональной деформации и определяется как состояние истощения с ощущением собственной бесполезности. В наше время проявления синдрома эмоционального выгорания встречается не только среди работающих людей, но и на этапе обучения в школах, университетах, колледжах, что ведет к необходимости разработки мер по устранению данных проявлений.

Синдром эмоционального выгорания – это состояние человека, характеризующееся снижением производительности, ощущением постоянной усталости и апатии, чувством беспомощности, некомпетентности и полного безразличия к окружающему миру [3-4].

Выгорание – это ответ на стресс, который является одним из способов справиться с ним, но не всегда стресс ведет к выгоранию [7]. Также могут развиваться невротические расстройства и психосоматические заболевания. Самым ярким симптомом данного синдрома являются длительно текущие разнообразные заболевания [8]. В то же время это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия [13].

Выделяют 5 ключевых групп симптомов, характерных для синдрома эмоционального выгорания [3, 5-6].

1. Эмоциональные симптомы: безразличие, усталость, истерики, душевные страдания, безнадежность, неэмоциональность, цинизм, чёрствость, раздражительность, агрессивность.

2. Поведенческие симптомы: безразличие к еде; желание в течение рабочего дня прерваться и отдохнуть; оправдание употребления большого количества табака, алкоголя, лекарств; импульсивное эмоциональное поведение; учащение несчастных случаев.

3. Физические симптомы: снижается работоспособность; снижается память, мышление, внимание; разбитость, подавленность; потеря или набор веса; бессонница; ухудшение состояния здоровья.

4. Интеллектуальное состояние: безразличие к нововведениям; формальное выполнение работы; уменьшение интереса к новым теориям и идеям в работе

5. Социальные симптомы: нет времени, энергии и желания; уменьшение активности и интереса к хобби; скудные взаимоотношения с людьми – как дома, так и на работе; ощущение недостатка поддержки со стороны семьи, друзей.

Бойко В.В выделяет 3 фазы – переживания, фаза истощения, фаза резистенции.

Материалы и методы. Для изучения данного синдрома были использованы: методика «Диагностика эмоционального выгорания личности», предложенная В. В. Бойко [5]; опросник «Профессиональное выгорание», разработанный на основе трехфакторной модели К. Маслач и С. Джексона в адаптации Н. Водопьяновой, Е. Старченковой [12]. В нашем исследовании приняли участие 50 человек.

Результаты исследования. Методика В. В. Бойко указывает, что у 16 студентов происходит переживание психотравмирующих ситуаций данного симптома, что составляет 31,6% от общего числа опрошенных студентов, значение на уровне складывавшегося симптома характерно для 21 студента, что составляет 41%, а значения на уровне доминирующего симптома – у 9 студентов, что составляет 17,3%. Следующим симптомом был симптом «загнанность в клетку», он составил 13,2 %. По В.В Бойко в фазе напряжения находятся 5,1% респондентов, а симптомы депрессии проявляются у 9,2% студентов. В фазе «резистенция» указывается на уменьшение профессиональных навыков на уровне доминирующего симптома у 19 студентов (37,7%), а на уровне сложившегося симптома – у 27 человек (54,1%).

Избирательное неадекватное эмоциональное реагирование на уровне доминирующего симптома выявлено у 23 студентов (45,9%), а на уровне сложившегося симптома – у 27 человек (54,1%).

Характеризуя у студентов в фазе «резистенция» сложившиеся и доминирующие симптомы, следует отметить, что симптом «эмоционального реагирования» у студентов-медиков является сложившимся у 19,4%, доминирующим – у 11,2%, а складывающимся – у 31.6%.

Усиление сферы области экономии эмоций уровня доминирующего симптома выявлено у 3 человек (5,1%), а на уровне сложившегося симптома – у 9 человек (17,3%).

В фазе «истощения» полученные результаты устанавливают эмоциональный дефицит на уровне доминирующего симптома – у 10 человек (19,4%), а на уровне сложившегося симптома – у 15 человек (29,6%).

В фазе «истощения» эмоциональная отстранённость выявлена на уровне доминирующего симптома у 3 человек (5,1%), а на уровне сложившегося симптома – у 7 студентов (12,2%), и на уровне складывающегося симптома – у 17 человек (33,7%).

Личностная отстранённость на уровне доминирующего симптома выявлена у 5 человек, что составляет 9,2%, а на уровне сложившегося симптома выявлена у 7 человек, что составляет 13,2%. Психовегетативные и психосоматические нарушения на уровне доминирующего симптома выявлены у 7 медиков (13,2%), а нарушения на уровне сложившегося симптома – у 9 человек (17,3 %).

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что в фазе «напряжения» преобладающим симптомом является переживание психотравмирующих обстоятельств, а

остальные симптомы сформированы. В фазе «резистенция» доминирующими являются симптомы «редукция профессиональных обязанностей» и «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование», а остальные симптомы представлены у студентов медиков в меньшей степени. В фазе «истощения» складывающиеся и сложившиеся симптомы представлены критериями «эмоциональная отстраненность» и «эмоциональный дефицит», симптомы «личностная отстраненность» и «психосоматические и психовегетативные нарушения» проявляются в наименьшей степени.

Доминирующие симптомы представлены во всех фазах эмоционального выгорания, но наибольшее процентное соотношение отмечается в фазе «резистенция». Полученные результаты говорят о том, что фаза «напряжение» не сформировалась у 32 человек (64, 3%), находится на фазе формирования у 16 человек (31,6%). Фаза «резистенция» не сформировалась у 22 студентов, что составляет (45,9%), формируется у 19 студентов (37,7%) и сформировалась у 11 человек (21,4%). Фаза «истощение» не сформировалась у 35 студентов (70,4%), однако формируется у 12 человек (23,4%), является сформированной у 9,2% человек.

На рисунке 1 графически представлены результаты исследования эмоционального выгорания у студентов СГМУ. Исходя из графика видно, что в фазах «напряжение» и «истощение» гораздо меньшее число испытуемых, у которых сформированы эмоциональные нарушения. На основании полученных результатов можно выделить три группы:

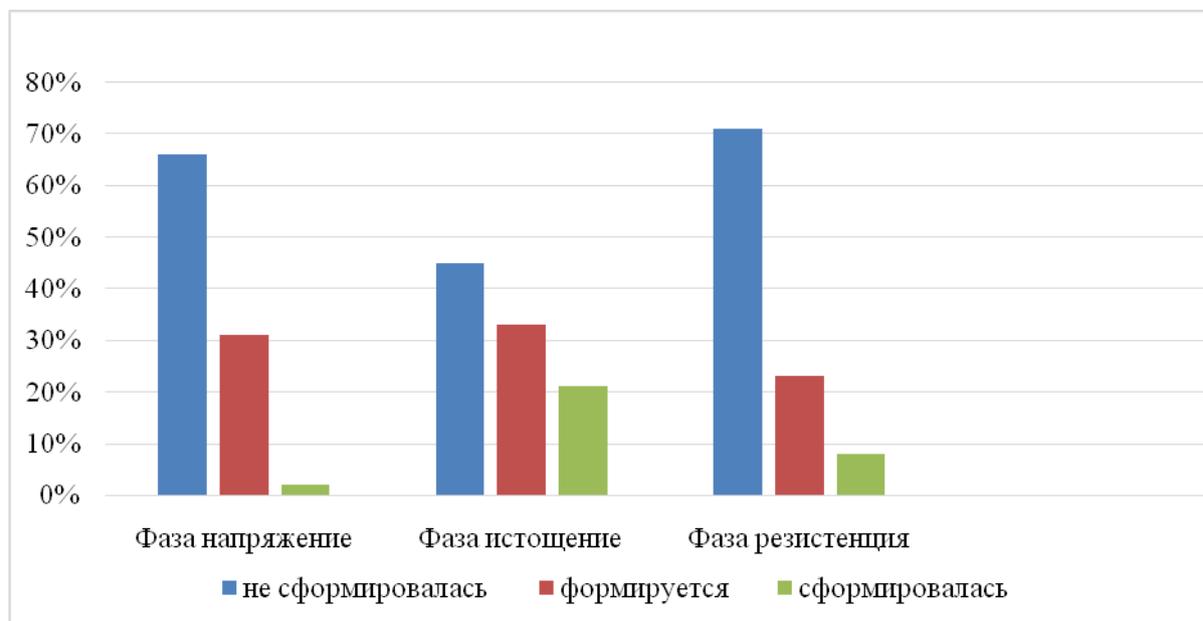
1 группа – синдром полностью сформировался хотя бы в одной из фаз (итоговое количество баллов в одной из фаз больше или равно 62 (29,6%).

2 группа – синдром находится в стадии формирования хотя бы в одной из фаз (итоговое количество баллов в одной из фаз находится в промежутке от 38 до 61 баллов (39,8%).

3 группа – синдром не сформировался (итоговое количество баллов ни в одной из фаз не превышает 37 баллов (32,6%).

Рисунок 1 – Соотношение групп студентов по сформированности

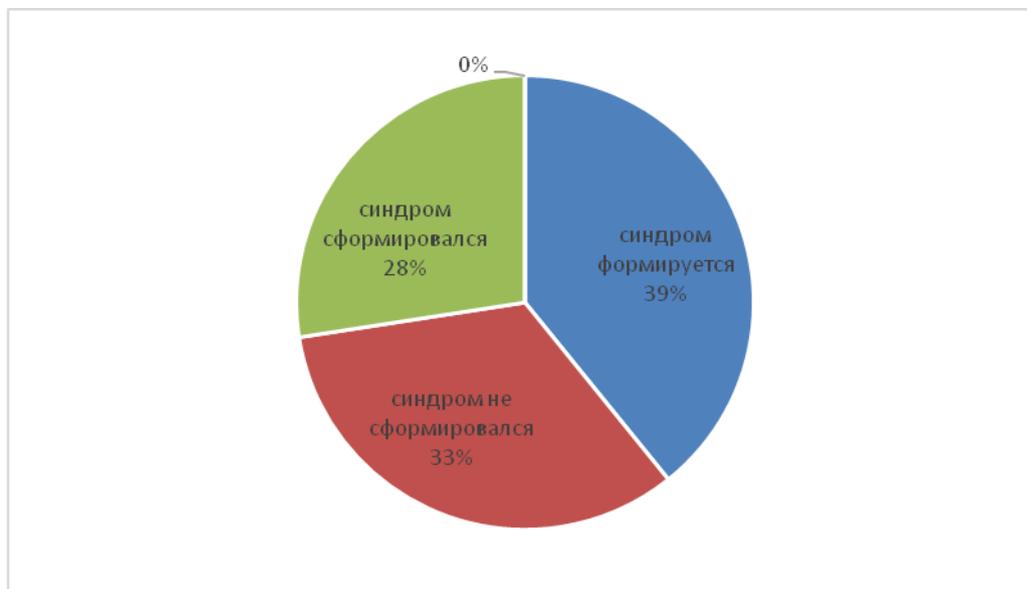
фаз эмоционального выгорания



Источник: авторы

Таким образом, мы видим, что самой большой оказалась группа студентов с формирующимся синдромом эмоционального выгорания, а самой маленькой – группа со сформировавшимся синдромом (см. рисунок 2).

Рисунок 2 – Соотношение групп студентов по сформированности синдрома эмоционального выгорания



Источник: авторы

Испытуемые первой группы благоприятно относятся к себе, и принимают свои положительные и отрицательные качества. У испытуемых третьей группы - низкий уровень общей саморегуляции, что говорит о несформированности в планирование своего поведения.

Результаты исследования уровня эмоционального выгорания у студентов по методике К. Маслач, С. Джексона в адаптации Н. Е. Водопьяновой представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни эмоционального выгорания у студентов (в %)

Субшкала	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Очень высокий уровень
Шкальные оценки	1 балл	2 балл	3 балл	4 балл
Эмоциональное истощение	37,7	33,7	23,4	9,2
Деперсонализация	41,8	25,5	20,4	15,3
Профессиональная успешность	31,6	35,7	25,5	11,2

Источник: авторы

Исходя из полученных данных – по шкале «эмоциональное истощение» 23,4% студента показали высокий уровень, а 9,2% показали очень высокий уровень, что указывает на снижение эмоционального фона, эмоциональное перенапряжение и чувство опустошенности собственных эмоциональных ресурсов.

По шкале «деперсонализация» 21,4% человек показали высокий уровень, а 15,3% показали очень высокий уровень, это говорит о том, что у опрошенных прослеживается склонность к развитию негативного отношения к окружающим их людям

По шкале «редукция личных достижений» 25,5% студентов показали высокий уровень, а 11,2% показали очень высокий уровень, что указывает на отрицательное отношение к самому себе.

Соразмерно значению интегрального показателя низкая степень эмоционального выгорания представлена у 15 студентов, что составляет 29,6%, средняя степень эмоционального выгорания характерна для 13 опрошенных, что составляет 25,4%, высокая степень выраженности выявлена у

15 студентов, что составляет 29,6 %, крайне высокая степень эмоционального выгорания обнаружена у 10 студентов, что составляет 19,4 %.

Обсуждение результатов. Выявленные особенности эмоционального выгорания у студентов медицинского вуза указали на необходимость в профилактике данного синдрома. Стресс, который связан с учебной деятельностью, возникает из-за того, что от студентов требуют определенного уровня знаний и навыков, которыми они ещё не обладают в достаточной степени [10-11]. Необходимо не допустить разрушения организма студентов и их личности, это можно достичь с помощью профилактики [1]. Очень важно правильно организовать режим труда и отдыха, грамотно планировать свой день, хорошо понимать свои желания и пути достижения, посещать психологические тренинги, чередовать виды деятельности — кроме занятий должны быть и интересные хобби. Также помогает студентам бороться с эмоциональным дефицитом поддержка педагогов – их эмоциональная устойчивость хорошо влияет на студентов [9].

Заключение. Подводя итоги нашего исследования, можно сделать выводы:

1. Эмоциональное выгорание очень сильно влияет на человека, подрывая его здоровье и желание работать, и более опасно в начале своего развития, так как человек не осознает своих симптомов, он нуждается в поддержке и внимании, а не конфронтации и обвинении. Данная проблема является востребованной и требует дальнейших исследований и доработок [2].

2. По методике В. В. Бойко ведущими симптомами являются редуцирование профессиональных обязанностей и избирательное неадекватное эмоциональное реагирование, которые входят в фазу «резистенция». В целом синдром эмоционального выгорания является формирующимся у 40% студентов.

3. По методике К.Маслач, С. Джексона в адаптации Н. Е. Водопьяновой стало ясно, что низкая степень эмоционального выгорания выявлена у (29,6%), средняя степень у (25,4%), высокая степень у (29,6%) и крайне высокая степень (19,4%).

4. Предложены рекомендации по снижению наблюдаемого явления в процессе обучения в медицинском университете.

Литература

1. Абдулина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки 2010 № 3. – С. 165-170.

2. Акиндинова И.А., Баканова А.А. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагога: проявления и профилактика/И.А. Акиндинова, А.А. Баканова // Педагогические вести. –2003. – № 5. – С. 34.

3. Аминов Н.А., Шпитальный Д.В. Синдром "эмоционального сгорания" как вид профессиональной дезадаптации // Профессиональный потенциал. – 2002. – №1,2. – С. 97–104.

4. Барсукова М.И., Кудашева З.Э., Яксанова Е.Г. Профессиональное выгорание: от истории вопроса до современного осмысления // В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). – 2018. – С. 50-54.
5. Бойко В.В. Синдром "эмоционального выгорания" в профессиональном общении. – М., 1996. – С. 25.
6. Бугаева И.О., Клоктунова Н.А., Кулигин А.В., Магомедова М.С., Дзукаев Г.Н., Соловьева В.А. Стереотипы восприятия медицинских профессий // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2016. – Т. 12. – № 4. – С. 602-605.
7. Борисова М.В. Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов // Вопросы психологии. – №2. – 2005. – С. 97-104.
8. Водопьянова Н. Е. Синдром "психического выгорания" в коммуникативных профессиях: / под. ред. Г.С. Никифорова. – СПб. : изд-во СПбГУ, 2000 – С. 443–461.
9. Кайбышев В.Т. Профессионально детерминированный образ жизни и здоровья врачей в условиях современной России // Медицина труда и промышленная экология. – 2006. – С. 101.
10. Каменюкин А., Ковпак Д. Антистресс – тренинг. – СПб., 2004. – С. 60–65.
11. Леонова А.Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2001. – №11. – С. 2-16.
12. Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВИ) адаптация Водопьянова Н.Е. Методика К. Маслач и С. Джексон. Тесты для диагностики синдрома ПВ.
13. Столин В.В. Самосознание личности [Текст] / В.В. Столин.-М.: МГУ, 1983. С. 100-110.

**ПРИМЕНЕНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ПСИХОТЕРАПИИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ПОДХОДА**

© Романов Д.В., Стрельник С.Н., Яшихина А.А., 2020

*Романов Дмитрий Валентинович*¹, кандидат медицинских наук, доцент

*Стрельник Сергей Николаевич*², кандидат медицинских наук, доцент

*Яшихина Анна Александровна*³

¹⁻³ Самарский государственный медицинский университет, г. Самара

¹ romanovdit@mail.ru, ² sssam12@rambler.ru, ³ akvaraul@mail.ru

Аннотация

В статье представлены основные положения применения ролевых игр при обучении психотерапии студентов медицинского ВУЗа, одним из приоритетов которого является реализация инновационных форм обучения и практико-ориентированных технологий.

Ключевые слова: ролевая игра, практико-ориентированное обучение, обучение психотерапии.

На сегодняшний день специальность психотерапия (31.08.22) имеет высокий уровень популярности, так как врач-психотерапевт может воздействовать не только на психику пациента, но и воздействовать на тело. Необыкновенное психотерапевтическое воздействие оказывает слово, сказанное нужным образом и в нужное время. Конечной целью психотерапии является не только устранение симптома заболевания, но и способствование личностному росту пациента. Ответственность за подготовку врачей-психотерапевтов в Российской Федерации возложена на медицинские ВУЗы и осуществляется на последипломном блоке на базе специальности «лечебное дело» и «педиатрия», далее обучение в ординатуре по психотерапии или ординатуре по психиатрии + профессиональная переподготовка по психотерапии. В качестве обязательного блока в образовательные стандарты специалитетов не входят дисциплины, позволяющие познакомить студентов с многообразным миром психотерапии и пограничной психиатрии, и тем более освоить практические навыки, позволяющие выстроить эффективные коммуникации в системе «врач-пациент». Руководство Самарского Государственного Медицинского Университета поддержало идею преподавательского состава кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии расширенного преподавания «малой» психиатрии, что позволило включить в обучение оригинальные элективные циклы: «Основы психоанализа» для студентов 4

курса лечебного факультета; «Психосоматические заболевания» и «Основы сексопатологии» - для студентов 5 курса лечебного факультета и цикл «Психотерапия соматических заболеваний» для студентов 5 курса педиатрического факультета [1,5]. Наряду с расширением круга преподаваемых дисциплин, в обучении должны использоваться современные обучающие технологии, создаваться и внедряться активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги). Реализация практико-ориентированного подхода помимо приобретения знаний, умений и навыков предполагает приобретение опыта практической деятельности. В свою очередь следование старейшему медицинскому принципу *«primum non nocere»* накладывает ограничение в приобретении практического опыта применения медицинских манипуляций в работе с больными. Решением данной проблемы может быть использование более широкого понимания практико-ориентированного обучения, как обучения с использованием профессионально-ориентированных технологий и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности [2,3].

В 2015 году на кафедре психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии впервые стартовал новый учебный проект для студентов старших курсов и ординаторов «Психотерапевтическая Мастерская», направленный на повышение уровня знаний и формирование практических навыков в области психотерапии. Учебный проект «Психотерапевтическая Мастерская» позволяет студентам, избравшим в качестве своей будущей профессии психиатрию и психотерапию, на этапе специалитета примерить на себя роль врача-психотерапевта. Во время обучения акцентируется внимание на обучение базовым приемам психотерапии, которые позволяют успешно взаимодействовать с больными, отслеживать свою собственную невербальную коммуникацию (поза, жесты, мимика, положение в пространстве и т.д.), приемам невербального и вербального присоединения к больному, которые позволяют налаживать эффективный диалог [6]. Особое внимание уделяется практической составляющей занятий, которая занимает большую часть времени. В качестве основного метода обучения выбор пал на *ролевую игру*, которая позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной и профессиональной ситуации [4]. Применение ролевых игр в обучении психотерапии позволяет реализовать следующие задачи:

- наглядно использовать имитацию реальной модели;
- обеспечить практическую направленность обучения;
- обеспечить условия для формирования и совершенствования разных составляющих профессиональных и универсальных компетенций в их совокупности;
- возможность широкого междисциплинарного взаимодействия;
- обеспечить активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся;
- обеспечить высокий уровень вовлеченности;

- возможность реализовать исследовательские задачи;
- наличие «обратной связи» от участников и от преподавателя;
- возможность неоднократного использования.

Кроме того использование ролевых игр позволяет реализовать дополнительные задачи и обеспечить личностно-ориентированное обучение:

- осуществление более свободного, психологически раскрепощенного контроля знаний;
- реализацию более деликатного и дифференцированного обучения;
- стимулируется познавательная и мыслительная деятельность;
- обеспечивает снижение тревоги и болезненного реагирования на неудачные ответы;
- формируются навыки распознавать, сравнивать, обосновывать и применять;
- обеспечивается самопроизвольное запоминание сведений, полученных в ролевой игре (механизм подражания, формирование ассоциативных связей);
- происходит усиление мотивации к изучению предмета.

Особенность организации обучающего процесса в форме психологических тренингов позволяет каждому участнику проявить активность, освоить коммуникативные навыки психотерапевтического процесса, получить личный опыт, сформировать интерес к внутреннему миру человека и мотивацию для дальнейшего обучения. Ограниченное число участников, а так же доброжелательная, безоценочная атмосфера занятий способствует формированию открытости и готовности к личностному росту, способность осознавать и отреагировать личностные проблемы.

Участники «Психотерапевтической мастерской» самостоятельно организуют образовательный процесс: определяют темы, сюжет ролевой игры, устанавливают правила и условия реализации. Преподаватель в данном случае выступает в качестве консультанта, который помогает координировать работы группы, подсказывает, направляет, предлагает. Каждый студент, участвующий в проекте следует разработанному алгоритму индивидуального задания:

- 1) изучает информационные источники (учебники, монографии, информационные ресурсы сети интернет);
- 2) определяет тему занятия в соответствии со своими интересами;
- 3) формулирует цели и задачи обучения;
- 4) определяет необходимый объем учебных часов (мини-лекция+практика);
- 5) подбирает необходимое оснащение;
- 6) разрабатывает и оформляет теоретический блок занятия (мини-лекция);
- 7) подготавливает практические упражнения в форме ролевых игр;
- 8) проводит занятие с участниками проекта.

Основная ценность такого подхода заключается в том, что он ориентирует студентов на самостоятельное создание продукта, а не на простое изучение определенной темы. Студенты

выполняют за определенное время *познавательную* (выбор интересующей темы, самостоятельный поиск литературных источников, чтение учебников, монографий, запрос информации и консультации у эксперта, структурирование материала), *исследовательскую* (изучение литературных источников по выбранной теме, изучение противоречий и структурно-логических связей с альтернативными направлениями в психотерапии и т.д.), *методическую* (постановка целей и задач запланированного занятия, подготовка в соответствии с поставленными целями и задачами мини-лекции по выбранной теме, подготовка практической части – упражнения для ролевой игры), *организаторскую* (планирование времени, ресурсов, последовательность действий: как собственных, так и других участников проекта, направленных на достижение целей; анализировать собственную деятельность с последующей коррекцией; способность организовывать людей и управлять коммуникативным процессом), *педагогическую* (способность сформулировать педагогические задачи, представить подготовленное сообщение с целью формирования у участников знаний, способность заинтересовать участников, грамотно представить материал, организовывать деятельность участников, с целью формирования умений и навыков), *коммуникативную* (способность формулировать и высказывать мнение, инициировать диалог, задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, формирование способности видеть невербальные компоненты коммуникации, способность к эмпатии), *рефлексивную* (способность самостоятельно оценить результат своей деятельности, повышение способности к самопониманию и самопознанию на основе изученного материала и проделанных упражнений), *наставническую* (участники старших курсов информируют, консультируют участников младших курсов).

Реализация инновационной образовательной программы «Психотерапевтическая Мастерская» на старших курсах позволяет сформировать у заинтересованных студентов мотивацию и необходимую базу для последующей подготовки в области столь востребованной специальности, как психотерапия.

Литература

1. Баранов В.С., Романов Д.В., Смирнова Д.А., Романов А.Д., Яшихина А.А. Формирование общетерапевтических навыков и умений в процессе подготовки врача-психотерапевта // Актуальные проблемы дополнительного профессионального образования и здравоохранения: материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 30-летию Института последипломного образования Самарского государственного медицинского университета. Под редакцией Г.П. Котельникова, С.Н. Измалкова. Самара, 2013. С. 40-41.
2. Дмитриенко Т.А. Профессионально-ориентированные технологии в системе высшего педагогического образования как педагогическая проблема // *Alma Mater*.2002. №7. С. 55-56.
3. Дмитриенко Т.А. Новые образовательные технологии в высшей педагогической школе // *Высш. Образование сегодня*. 2003. №8. С. 26–30.

4. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов вузов / Под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

5. Романов Д.В., Стрельник С.Н., Яшихина А.А., Карпухина С.Б., Китов Я.О. Преподавание психотерапии в ВУЗе как основа формирования профессиональной идентичности врача-психотерапевта // Современные педагогические и информационные технологии в образовании и медицине: сборник научных статей. Под ред. Г.П. Котельникова. Самара, 2015. С. 254-257.

6. Яшихина А.А., Романов Д.В., Стрельник С.Н. «Психотерапевтическая мастерская»: практико-ориентированный подход в становлении профессиональной идентичности психотерапевта // Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов медицинского ВУЗа: актуальные проблемы и пути их решения: сборник научных статей. Самара, 2018. С. 339-343.

УДК 303.62+658.5+378.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

© Рылькова С.В., 2020

Рылькова Светлана Викторовна¹,

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Саратовский национальный исследовательский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

¹rylkova.sv@mail.ru

Аннотация

В статье показана применимость и методологическая значимость анкетирования обучающихся для оценки качества образования, обозначены часто применяемые вопросы анкет.

Ключевые слова: оценка качества образования, анкетирование, высшее образование.

На протяжении последних лет достаточно много исследований посвящено вопросам внутренней и внешней оценки качества образования [7]. При этом, несмотря на множество моделей оценки, одним из наиболее используемых методов оценки качества образования является анкетирование обучающихся.

Анкетирование на тему «Оценка качества образования» позволяет исследователям быстро и оперативно анализировать состояние и тенденции изменения мнений достаточно большого числа обучающихся. Кроме того, актуальность использования опросов обучающихся в вузах для оценки качества обучения вызвана следующими факторами. В настоящее время в нашей стране для большинства образовательных направлений подготовки приняты и вступили в силу образовательные стандарты ФГОС ВО 3++, составленные с учетом профессиональных стандартов. В каждом из ФГОС ВО 3++ есть фраза о том, что качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по соответствующей программе определяется в рамках системы внутренней оценки и системы внешней оценки на добровольной основе. При этом при внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся студентам предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик [8].

Что касается самого метода анкетирования, то в настоящее время если корректно выполнен исследовательский инструмент и правильно рассчитана выборка, т.е. опрос репрезентативен, то

результаты выборочного опроса будут отличаться от результатов сплошного не более чем на 3-4% (так называемая ошибка выборки).

Кроме оперативности анкетирования и возможностей этого метода в изучении больших массивов респондентов к его преимуществам можно отнести организационную простоту и сравнительную экономичность. При относительно небольшой квалифицированной аналитической группе проведение анкетного опроса предполагает грамотный и активный менеджмент.

В данной работе были найдены и проанализированы анкеты следующих высших учебных заведений, размещенные на официальных сайтах данных учебных заведений в сети Интернет: ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В. И. Разумовского» Минздрава России (ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского»); ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВятГУ»); ФГБОУ ВО «Томский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ТГУ»); Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» (АНО ВО «РосНОУ»); ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» (ФГБОУ ВО «РГГУ»); ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России (ФГБОУ ВО «Курский ГМУ»).

По итогам анализа анкет [1-5, 10] можно выделить общие вопросы, на основании которых можно оценить показатели качества образовательных услуг, предоставляемых высшими учебными заведениями; по данным вопросам следует также обратить внимание на шкалу оценивания (оценка наличия / отсутствия по какому-либо показателю или некоторая балльная шкала).

Были определены некоторые общие параметры анкет. Как и в любой анкете, первыми общими вопросами вводится так называемая социологами «паспортичка», содержащая указание факультета и курса, на котором обучаются студенты. Данные вопросы встречаются в 3 анкетах из 6. Еще одним вопросом, на который хотят узнать ответы организаторы анкетирования, является вопрос о мотивах выбора (самостоятельности выбора) учебного заведения.

При проведении подобных опросов среди обучающихся зачастую респондентам предлагают оценить тот или иной фактор, влияющий на качество обучения, оценив его по 10-ти балльной шкале или по 5-ти балльной, где 10 (или 5) – это максимум, а 0 – это минимум.

В основном предлагают оценивать следующие показатели: уровень профессионального мастерства преподавателей; условия для учебы; материально техническое обеспечение университета; организацию работы деканата, бухгалтерии и других структурных подразделений, имеющих отношение к обучающимся; работу библиотеки и столовой (буфета).

Еще одним, общим для анкет, оцениваемым показателем качества является морально-психологический климат в коллективе. Данный показатель важен, так как от него напрямую зависит качество получения образовательных услуг.

В большей части анкет содержится вопрос о качестве состояния и проживания в общежитии. Данный вопрос может являться отдельным показателем качества образования, так как, благодаря позиционируемой академической мобильности и установленным правилам приема в вузы, большинство студентов вузов в настоящее время являются иногородними.

Самым распространенным вопросом, который встречается почти во всех анкетах, является вопрос об удовлетворенности студентов относительно полученных знаний и умений.

В конце каждой анкеты студентам предлагается написать свои замечания и предложения по улучшению условий обучения в вузах.

Таким образом, анкетирование помогает оценивать качество образовательного процесса путем анонимного опроса обучающихся на разных курсах и факультетах. Студенты, помимо ответа на предложенные варианты, могут предложить свои идеи по улучшению образовательного процесса, к которым некоторые учебные заведения прислушиваются и стараются улучшить процесс получения качественного образования. При анализе анкет по тематике оценки качества образования были выделены общие вопросы, которые можно рассматривать в роли показателей качества для оценки качества образования.

В заключение следует также отметить, что во многих вузах опросы студентов проводятся на регулярной основе [9]. Учет мониторинга требований студентов по вопросам организации образовательной и внеучебной деятельности позволит обеспечить высокое качество образования не только за счет потенциала образовательного учреждения, но и за счет мотивации и заинтересованности обучающихся [6].

Литература

1 Анкета оценивания учебного курса [Электронный ресурс] // Российский государственный гуманитарный университет [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <http://ucheb.rsuh.ru/section.html?id=12382> (дата обращения 07.07.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2 Анкета «Оценка качества образования» [Электронный ресурс] // Управление обеспечения качества образовательной деятельности СГМУ [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: http://uokod.sgmru.ru/sites/default/files/files/CMQO/anketi/anketa_trudnosti_v_obuchenii-konvertirovan.pdf (дата обращения 07.07.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3 Анкета «Оценки удовлетворённости студентов качеством образовательного процесса в КГМУ» [Электронный ресурс] // Курский государственный медицинский университет [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL:

https://kurskmed.com/department/center_management_quality/page/dejat (дата обращения 07.07.2019).
- Загл. с экрана. - Яз. рус.

4 Анкета студента [Электронный ресурс] // Томский государственный университет [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <http://www.tsu.ru/university/structure/centr/static/> (дата обращения 07.07.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

5 Анкета «Университет глазами студентов» [Электронный ресурс] // Вятский государственный университет [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <https://www.vyatsu.ru/sotrudniku/otdel/tsmk.html> (дата обращения 07.07.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

6 Вениг С.Б., Винокурова С.А. Анализ требований заинтересованных в образовании сторон для обеспечения его качества // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. - 2011. - № 4 (18). - С. 500-502.

7 Винокурова С.А. Квалиметрический подход к оценке качества образования // За качественное образование: материалы Всероссийского форума. - Саратов: СГМУ, 2016. - С. 6-9.

8 Винокурова, С. А. Применение квалиметрических методов для оценки качества образовательного процесса // За качественное образование: материалы Всероссийского (с международным участием) форума. – Саратов : СГМУ, 2019. – С. 120-123.

9 Клоктунова Н.А., Магомедова М.С., Соловьева В.А. Оценка удовлетворенности потребителей образовательных услуг как фактор повышения качества образования // За качественное образование : материалы Всероссийского форума. - Саратов: СГМУ, 2016. - С. 63-66.

10 Мониторинг качества образования [Электронный ресурс] // Российский новый университет [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: http://www.rosnou.ru/univer/sistema_ka4estva/monitoring_ka4estva/ (дата обращения 07.07.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

УДК 510

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО

© Рябых Е.Ю., 2020

Рябых Екатерина Юрьевна¹, магистрант

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы», г. Уфа*

¹ *r.ekaterina.u@gmail.com*

Аннотация

Целью нашей работы является выявление особенностей реализации преемственности в обучении математике. В статье выявлены и раскрыты возможные причины снижения качества успеваемости учащихся пятых классов на уроках математики в первом полугодии. Выделены требования, которые должен выполнять не только учитель начальных классов, но и учитель-предметник для благополучной преемственности учащихся начальной школы. Научная новизна заключается в дисциплинарном рассмотрении понятия преемственности через учебный предмет: математика. В результате выделены основные проблемы преемственности на уроках математики и пути их решения не только учителем начальных классов, но и учителем- предметником и классным руководителем.

Ключевые слова: преемственность, начальная школа, среднее звено, математика, учитель начальных классов, учитель- предметник.

Острой проблемой нашей современной школы является реализация преемственности при переходе из начального в среднее звено. С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта решение проблемы преемственности приобретает особое значение, поскольку оно обращено на обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, среднего (полного) общего и профессионального образования.

Учителя начальных классов часто обсуждают тему организации адаптации учеников в среднем звене школы. Методические конференции, форумы, семинары учителей направлены на выявление проблем преемственности между начальной и основной школой, а также возможных путей их решения.

Понятие «преемственности» многозначно. В первом значении, преемственность подразумевается как связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, где новое при смене былого сохраняет себе некоторые его компоненты. Во втором значении,

понимается иерархичность в строении учебного материала, и связь в согласованности этапов учебно-воспитательной работы[5]. Такую связь мы можем увидеть при переходе из одного класса в другой.

Изучение и осмысление нового материала на основе ранее изученного и подразумевает преемственность. Повысить качество знаний, умений, навыков возможно только при кропотливой работе учителя. В таком случае, знания становятся более осознанными и возможность их применения возрастает. Следовательно, именно преемственность и подразумевает процесс осмысления и развития обучающихся на основе ранее изученного учебного материала.

Вернёмся к проблеме преемственности между начальным и средним звеном.

Так почему же качество обучения математике в среднем звене основной школы, по сравнению с начальной школой, снижается? В чём же причина?

Анализируя педагогические мониторинги и диагностику качества обучения школ, мы видим снижение качества знаний в первом семестре и повышение его к концу 5-го класса. Естественно, в первую очередь, снижение качества знаний определяется стрессовой ситуацией адаптации : смена ведущей деятельности, новые учителя- предметники, кабинетная система.

Но, давайте, всё – таки попробуем разобраться в причинах ухудшения качества знаний по предмету «математика».

У каждого учителя свои методы, подходы преподавания предмета, хотя программы и учебники едины для всех.

В связи с модернизацией и реформированием современного среднего образования за последнее десятилетие появилось множество учебных комплексов, но в содержательном плане преемственность прослеживается слабо.

Учителя начального звена нашей школы работают по учебно-методическому комплексу “Перспективная начальная школа”, автор А. Л. Чекина. К сожалению, продолжения в основной школе этот учебно-методический комплект не имеет и поэтому учителя, работающие в 5-6 классах, выбирают учебник математики других авторов: А. Г. Мерзляка и В. Б. Полонского. Данный комплект выбирается так как имеет продолжение в старшем звене.

Просмотрев “Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся, гарантирующие преемственность с курсом математики в 5 классе” (итоговая работа за 4 класс) и итоги входного контроля в 5 классе, можно выделить ряд часто встречающихся затруднений, которые влияют на успешное усвоение курса математики в основной школе.

Остановимся на конкретных затруднениях, которые оформились в нашей педагогической практике:

-Недостаточно сформированные умения устных вычислений, особенно с переходом через десяток.

-Незнание таблицы умножения. Ученик должен не только знать таблицу умножения на память, но и должен уметь её применять. Простейшие примеры, например: $35:7=?$, $35:5=?$ некоторых учеников ставят в тупик, хотя на вопрос $5*7$ или $7*5$ ученик дает правильный ответ.

-Ошибки в письменном делении многозначных чисел, в частности при получении нуля в частном. Частенько во время решения таких примеров, учащиеся не находят количество цифр в частном, от этого «теряются» нули. Соответственно ответ примера получается неверный.

-Недостаточно развито умение решения текстовых задач.

- Развитие графических умений недостаточно хорошо сформировано.

-Недостаточно сформированная грамотная математическая речь учащихся.

-Низкая скорость техники чтения (в частности – текстов задач и упражнений). Учащиеся часто недопонимают смысл текста, соответственно и не могут его проанализировать.

- Внимание учащихся ещё не устойчиво, поэтому они не всегда вспоминают начало задачи, когда дочитывают её.

-Неполноценно сформировано умение работать с информацией. Например, в последние годы учащиеся начали писать Всероссийские проверочные работы, где необходимо сначала найти условие задачи в предлагаемом тексте, только потом оформить и решить её. Не все учащиеся могут решить задачу, так как не могут в тексте выделить условия.

А почему так происходит? Разве учителя начальной школы не дорабатывают?

Чтобы ответить на этот вопрос, мы открыли учебник А. Г. Мерзляка и В. Б. Полонского «Математика» за 5 класс. Что же мы увидели? Учебник начинается с темы «Натуральные числа и действия над ними». А где же тема «Повторение»? Да, в этом разделе есть задания по изученным темам в 4 классе, но почему только задания, а не целый раздел? Куда мы постоянно торопимся? Если ребёнок не вспомнит изученные темы 4 класса в начале учебного года в 5 классе, у него возникнут проблемы. Ведь знания начальной школы - это «фундамент», на который по «кирпичикам» складываются новые знания, получаемые в 5 и последующих классах.

При продолжении изучения курса «Математики» в среднем звене, важны прочные основательные знания, полученные в начальной школе. Следовательно, проблему преемственности необходимо рассматривать и со стороны учителя- предметника, желающего работать в пятых классах.

Учитель математики должен организовать работу, опираясь на привычные для учащихся приёмы, используемые в начальной школе. Предметник должен осознавать, что большая часть материала, изучаемого в 5 классе, является повторением и обобщением изученного в начальной школе. Учитель- предметник должен сначала выявить, а затем и ликвидировать пробелы учащихся, если таковые имеются, чтобы без проблем изучать новый материал, а не «обходить» темы, изученные в начальной школе «стороной». Кроме всего прочего, необходимо

совершенствовать умения учащихся решать математические задачи. Важно научить учеников строить математические модели реальных ситуаций и применять их на практике. В большинстве случаев проблемы учащихся и заключаются в том, что они знают материал, а применить его не могут.

Подводя итог, можно сделать вывод, что во втором полугодии четвёртого класса учитель математики должен начать посещать уроки своих будущих учеников, наблюдать за их поведением и работоспособностью на уроке. Обратит особое внимание на учащихся, отличающихся особой оригинальностью. Вместе с учителем начальной школы подготовить и провести итоговую работу. Если потребуется, то запланировать коррекционные мероприятия. После проделанной работы, необходимо будет не только посетить родительское собрание, но и выступить, рассказав о требованиях, которые будут предъявляться учащимся в связи с переходом на новую ступень обучения. И, конечно же, учителю потребуется продолжить наблюдать за учащимися, помогать и направлять их во время обучения в пятом классе.

Литература

1. Бачурина Л.А., Кремер О.Б., Ярчикова Н.В. Начальная школа: ИКТ и стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - Воронеж, 2011. - 168 с.
2. Математика в школе. 2003г. №11.
3. Мерзляк А. Г. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир.- 3-е изд., стереотип.- М.: Вентана-Граф, 2018.- 304с.: ил.- (Российский учебник).
4. Чекин А.Л. Математика. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова. — М. : Академкнига/Учебник, 2016. – 112 с.
5. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/123467/Преемственность> (дата обращения: 13.04.2020).

УДК: 616.31:37.01

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ОРДИНАТУРЕ

©Савельева С.С., Тренкина О.В., Кувшинова К.О., 2020

*Савельева Светлана Станиславовна*¹, кандидат медицинских наук

*Тренкина Оксана Владимировна*²

*Кувшинова Кристина Олеговна*³

^{1,2} ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов,

³ ГУЗ «Саратовская стоматологическая поликлиника №5», г. Саратов

¹savelieva.svetl@yandex.ru, ²trenkina.69@mail.ru, ³kuvshinova.kristina18@mail.ru

Аннотация

Суть нового профессионального образования в процессе обучения врачей-ординаторов заключается в расширении теоретических знаний и практических навыков, требуемых для профессиональной деятельности в медицине.

Ключевые слова: компетенции, образовательный процесс

Целью нового ФГОС для врачей-ординаторов по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая является подготовка к оказанию высококвалифицированной стоматологической помощи, с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения. Программа ординатуры по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая включает в себя задачи по формированию, как базовых знаний, так и углубленных знаний и умений в области изучаемых дисциплин, развитию клинического мышления, освоению новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

Современные образовательные стандарты предполагают подготовку специалистов нового уровня и требуют компетентного подхода при обучении не только студентов, но и клинических ординаторов. У врача-стоматолога-хирурга, закончившего клиническую ординатуру, должны быть сформированы профессиональные компетенции в областях: профилактической деятельности, диагностической деятельности, лечебной деятельности, реабилитационной деятельности, психолого-педагогической деятельности, организационно-управленческой деятельности. Целесообразность использования профессиональных компетенций в учебном процессе врачей-ординаторов определяется тем, что с их помощью реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, прочностью овладения теоретических знаний,

умения и практические навыки обучающегося [14, с. 140-142; 4, с. 31-33; 10, с. 180-183; 8, с. 258-263].

Профессиональные компетенции предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность ординаторов в ходе учебного процесса, а также определять тактику ведения и лечения пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи;
- сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс обучения врача-ординатора мультимедийное сопровождение и использовать компьютер для чтения внутривидео рентгенограмм, ортопантомограмм и КТ [2, с. 425-427];
- вовлекать в учебный процесс обучения более активных врачей-ординаторов, отличающихся своими способностями [9, с. 324-327];
- научить правильно и корректно использовать применение лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов лечения у пациентов со стоматологической патологией.

На кафедре стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии проводится обучение в двухгодичной клинической ординатуре по специальности стоматология хирургическая, поэтому ежегодно обучаются одновременно ординаторы 1 и 2 года обучения. Ординаторы 1 года обучения освоение профессиональных компетенций в процессе обучения проходят на симуляторах (дентальный стоматологический симулятор студента SARATOGAPH-2 фантомный манекен), в лечебных хирургических кабинетах стоматологических поликлиник. Они, совместно с преподавателями, участвуют в консультациях в приеме стоматологических больных, ассистируют при лечении пациентов. Ординаторы 2 года проходят обучение на базе челюстно-лицевого отделения ГУЗ «СГКБ №9». Они посещают конференции, обходы заведующего кафедрой и заведующей отделением, помогают на экстренном приеме, принимают участие в лечении хирургических больных (перевязки, ассистирование в операционных и пр.) [7, с. 186-189; 12, с. 4-5]. Ординаторы участвуют и в научной работе кафедры, проводят исследовательские работы по научным направлениям работы кафедры [5, с. 181-185; 6, с. 62-64; 3, с. 905-909; 1, с. 55-57]. По результатам исследований они делают доклады на конференциях, публикуют, вместе с преподавателями, статьи в различных сборниках и журналах [11, с. 79-81; 13, с. 98].

Промежуточная аттестация на кафедре стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии у ординаторов 1 года обучения проходит в летнюю сессию, у ординаторов 2 года обучения - в зимнюю экзаменационную сессию. Летом проводится концентрированная практика для врачей-ординаторов 1, 2 года обучения. Государственная итоговая аттестация ординаторов проходит в 3 этапа: 1 этап-тестирование, 2 этап - практические навыки, 3 этап-собеседование. В

2020 году врачи-ординаторы будут впервые проходить аккредитацию по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая.

Учебно-методическая документация для подготовки ординаторов соответствует требованиям учебного отдела и деканата (ИПКВК и ДПО) института подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования.

На кафедре имеются документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса в ординатуре - это учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы базовой и вариативной практик, программа государственной итоговой аттестации обучающихся по стоматологии хирургической. Имеются рабочие программы по смежным дисциплинам: по общественному здоровью и здравоохранению, педагогике, гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций, микробиологии, а также фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, методические разработки по освоению дисциплины, конспекты лекций, методические рекомендации для проведения практических занятий для преподавателей, методические рекомендации для проведения семинарских занятий для врачей-ординаторов, оценочные материалы текущего контроля.

Таким образом, при обучении клинических ординаторов на кафедре стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии имеются клинические базы, а так же материально-техническое и методическое обеспечение учебного процесса. Используемые при обучении клинических ординаторов профессиональные компетенции позволяют не только обогатить обучающегося большим количеством теоретических и практических знаний, но и развить их творческие способности, умение самостоятельно обретать новые знания при работе с различными источниками информации.

Литература

1. Динамическая магнитотерапия в комплексном лечении флегмон челюстно-лицевой области и переломов нижней челюсти/ Лепилин А.В., Райгородский Ю.М., Ноздрачев В.Г., Ерокина Н.Л. //Стоматология. 2007. Т. 86. № 5. С. 55-57.

2. Использование информационных технологий в образовательном процессе / Савельева С.С., Ерокина Н.Л., Кривчикова А.С., Макарова Д.К. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 425-427.

3. Использование цитологических исследований пародонтальных карманов больных пародонтитом при переломах нижней челюсти для выбора метода иммобилизации /Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Захарова Н.Б., Рогатина Т.В., Ляпина Я.А., Прокофьева О.В., Лукашов В.А. // Саратовский научно-медицинский журнал. 2011. Т. 7. № 4. С. 905-909.

4. Компетентностный подход ФГОС третьего поколения по специальности "стоматология" / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В., Бахтеева Г.Р. // В сборнике: За качественное образование материалы II Всероссийского форума. 2017. С. 31-33.

5. Научная деятельность как составляющая работы преподавателя ВУЗа / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В.// В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 181-185.

6. Обоснование применения физиотерапии после операции дентальной имплантации / Лепилин А.В., Райгородский Ю.М., Ерокина Н.Л., Смирнов Д.А., Листопадов М.А. / Пародонтология. 2010. Т. 15. № 2 (55). С. 62-64.

7. Организация и основные направления работы клинической кафедры медицинского ВУЗа/Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Савельева С.С., Рамазанов Н.Б. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 186-189.

8. Преподаватель медицинского вуза глазами студента/ Кациев Р.А., Гасратов А.Ю., Ерокина Н.Л., Агеев А.Б.// В сборнике: за качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 258-263.

9. Примеры оценки индивидуального развития студентов во время занятий / Миронов А.Ю., Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Меджидов М.М. // В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 324-327.

10. Причины и направления трансформации образовательного пространства / Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В. // В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума. 2018. С. 180-183.

11. Работа студенческого научного общества как неотъемлемая часть высшего медицинского образования / Бахтеева Г.Р., Лепилин А.В., Ерокина Н.Л., Савельева С.С. / В сборнике: За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума. 2019. С. 79-81.

12. Руководство кафедрой - есть такая работа/Ерокина Н.Л., Суетенков Д.Е., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В., Савельева С.С. // Клиническая стоматология. 2018. № 2 (86). С. 4-5.

13. Сравнение результатов применения обогащенного тромбоцитами фибрина и соединительно-тканного трансплантата при туннельной методике закрытия рецессий / Федоров С.А., Савельева С.С., Кривчигова А.С. // Dental Forum. 2019. № 4 (75). С. 98.

14. Формирование профессиональной компетентности обучающихся / Некрасова С.В. // Молодой ученый.- 2016.- №17.- С.140-142.

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ**

© Салаутин В.В., Зирук И.В., Копчекчи М.Е., 2020

*Салаутин Владимир Васильевич*¹, доктор ветеринарных наук, профессор

*Зирук Ирина Владимировна*², кандидат ветеринарных наук, доцент

*Копчекчи Марина Егоровна*³, кандидат ветеринарных наук

¹⁻³ ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, Саратов

¹ *salautin60@mail.ru*, ² *iziruk@yandex.ru*, ³ *kmesark@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о применении ситуационных задач, как одной из форм проблемного метода обучения, для оптимизации познавательной деятельности у будущих ветеринарных специалистов в процессе обучения и их адаптации к конкуренции на рынке труда.

Ключевые слова: ситуационные задачи, оптимизация, обучающиеся, анатомия животных, образование.

В современной системе образования, с целью активизации поисковой и самостоятельной деятельности обучающихся, широко используются проблемные методы обучения. Их базой является противоречие, возникающее в сознании обучающегося, между тем, какими знаниями он уже обладает, и тем, что необходимо знать, чтобы разобраться в предлагаемых ситуационных задачах.

Умение обучающихся выработать самостоятельные решения проблемных ситуаций возможно только на основе формирования опыта в решении подобных задач. Но, как показывает практика, современное обучение далеко не всегда решает проблему формирования такого опыта.

Благодаря специальным приёмам оптимизации познавательной деятельности, обучающиеся сами анализируют информацию и выработывают возможные пути решения проблем. Поэтому, учебный процесс должен быть ориентирован на формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Проблемное обучение предполагает последовательное и целенаправленное привлечение обучаемых к решению учебных проблем и познавательных задач, в процессе которого они должны активно усваивать новые знания, приобретать навыки и умения в самостоятельном формировании ситуации исходя из производственных условий.

По дисциплине «Анатомия животных» для обучающихся 1-2 курсов специальности «Ветеринария» в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ нами применяется одна из форм активных методов обучения - ситуационные задачи. Подобные производственные ситуации требуют анатомически обоснованных решений, способности анализировать закономерности строения систем организма, демонстрации возможной производственной проблемы, с которой в дальнейшем обучающемуся возможно придется столкнуться в своей работе, позволяют создать более целостное представление об особенностях строения каждого конкретного органа или тканей [2, с. 147].

Дисциплина «Анатомия животных» в системе высшего профессионального ветеринарного образования ФГОС ВО относится к одной из наиболее сложных в изучении базовых дисциплин, на базе знаний которой формируется последующая подготовка ветеринарного врача. Вместе с другими дисциплинами биологического направления «Анатомия животных» создает необходимую основу, которая в дальнейшем применяется обучающимися при изучении клинических дисциплин и приобретении профессиональных навыков. Фундаментальной базой при изучении дисциплины «Анатомия животных» является комплексный подход, который предполагает формирование целостного представления у обучающихся о видовых особенностях строения тканей, органов и систем организма, а также о их морфофункциональных взаимоотношениях. С этой целью, при изучении обучающимися данной дисциплины, нами активно применяется постановка и решение ситуационных задач, которые по содержанию сравнимы с производственными ситуациями.

Наряду с традиционными методами обучения (препарирование, музейные макромикропрепараты, мультимедийные презентации, использование таблиц, схем, рисунков) в образовательном процессе используется решение обучающимися производственных ситуаций по одной из поставленных перед ними проблем [3, с.153]. Их решение и основательный разбор позволяет обучающимся научиться творчески мыслить, использовать объем научной информации по базовой дисциплине для восприятия клинических дисциплин и принятия ответственных решений при постановке диагноза. Приводим некоторые примеры ситуационных задач, используемых нами при изучении дисциплины:

1. В области предплечья у теленка есть механическое повреждение. Назовите какие кости, мышцы, нервы и сосуды могут быть повреждены?
2. На экспертизу поступили две гладкие с поверхности почки: одна - сердцевидной, а вторая - бобовидной формы. На разрезе видно полное слияние коркового и мозгового вещества, включая сосочки. Ветеринарному врачу необходимо установить видовую принадлежность почек.
3. Кость, соответственно экспертному описанию исследуемого фрагмента тканей, короткая, на краниальной части имеет хорошо выраженный непарный широкий выступ, полуцилиндрической формы, с ровными краями, который несет на себе суставную поверхность.

Дорсальный гребень исследуемой кости низкий пластинчатый, почти четырехугольной формы, с приподнятым каудальным краем. На каудальной части кости, ниже продольно расположенного большого отверстия имеется обширная ямка. Необходимо назвать кость и указать видовую принадлежность данной кости.

Обучающиеся всегда активно принимают участие в решении, анализе и обсуждении ситуационных задач, проявляя значительный интерес к предстоящим диагностическим и лечебным манипуляциям, а также критериям постановки диагноза и дифференциальной диагностике, которые опираются именно на морфологические особенности организма животных. Такой подход в обучении, на наш взгляд, стимулирует обучающихся к познанию дисциплины и позволяет интерпретировать анатомические структуры в ходе их изучения в единую биологическую систему. Наряду с этим данный проблемный подход предопределяет некоторое знание особенностей проведения различного рода диагностических, терапевтических и хирургических процедур, изучаемых на старших курсах. В результате, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, упрочняются и закрепляются междисциплинарные связи изучаемой дисциплины.

Так как обучение проводится на ситуациях, максимально приближенных к производственным, то такой проблемный подход позволяет изучаемый материал представлять не в виде средств деятельности, а в виде ее цели. Активность обучающихся с использованием производственных ситуаций носит долговременный и устойчивый характер, которая в обычных учебных ситуациях снижена из-за слабого сконцентрированного внимания и инициативности обучающихся [1, с.235].

Таким образом, поисковый характер познавательной деятельности у обучающихся раскрывается в процессе их участия в постановке и выяснении производственной проблемы, в решении задач с использованием различных видов самостоятельной работы. Моделирование ситуационных задач оптимизирует процесс обучения, вносит значительные изменения в характер познавательной деятельности и стиль мышления у обучающихся, формируя у них инновационные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Литература

1. Зирук И.В. Совершенствование познавательной деятельности обучающихся с использованием кейс-заданий в преподавании дисциплины «Анатомия животных» / И.В. Зирук, М.Е. Копчекчи // Морфология. - 2019. - Т. 156. - № 2. - С. 235.

2. Копчекчи М.Е. Активизация процесса обучения с использованием ситуационных задач в преподавании дисциплины "Анатомия животных" / М.Е. Копчекчи, А. В. Егунова, И.В. Зирук // Морфология. - 2018. - Т. 153. - № 3. - С. 147.

3. Тесты по анатомии животных: учебное пособие / М. В. Щипакин, Н. В. Зеленецкий, А. В. Прусаков, С. В. Вирунен. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 256 с.

УДК 378:614.253.4

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА, ПОСВЯЩЕННЫЕ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

© Сапожникова И.Е., Симонова О.В., 2020

*Сапожникова Ирина Евгеньевна*¹, кандидат медицинских наук, доцент

*Симонова Ольга Викторовна*², доктор медицинских наук, доцент

^{1,2} *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования*

«Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения

Российской Федерации, г. Киров

¹irina_sapojnikova@rambler.ru, ²simonova043@mail.ru

Аннотация

Представлены сведения о воспитательных мероприятиях у студентов 6 курса специальности «Лечебное дело» и студентов 4 курса специальности «Медицинская биохимия», проводившихся на кафедре госпитальной терапии Кировского государственного медицинского университета, и посвященных Международному Дню борьбы с сахарным диабетом и личности создателя инсулина Фредерика Гранта Бантинга.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, воспитательная работа со студентами вуза, Фредерик Грант Бантинг.

Отечественная медицинская школа всегда уделяла большое внимание этическим вопросам. Тема медицинской этики и деонтологии актуальна для медицинского образования в связи с необходимостью формирования в процессе обучения не только профессионала в узком смысле этого слова, но и настоящего врача, умеющего сопереживать пациентам. В процессе обучения необходимо стараться развить моральные качества личности студентов. В настоящее время можно встретить несколько прагматичный взгляд студентов медицинских вузов на свою будущую профессию, что не соответствует отечественной традиции. Преподаватель клинической кафедры учитывает важность развития деонтологических аспектов в своей ежедневной деятельности. На практических занятиях преподаватель регулярно напоминает студентам об основах медицинской этики и деонтологии, о необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка, об этических аспектах взаимодействия с пациентами в отделении стационара. Во время непосредственной работы в отделении сотрудник клинической кафедры стремиться подать пример этически и психологически выверенного взаимодействия с пациентами.

Кроме того, как нам кажется, возможным вариантом воспитательной работы в медицинском вузе может быть рассказ об известных врачах и исследователях, обладавших высокими моральными качествами. На кафедре госпитальной терапии Кировского государственного медицинского университета в 2019 году были проведены беседы со студентами 4 курса специальности «Медицинская биохимия» (2018-2019 учебный год) и со студентами 6 курса специальности «Лечебное дело» (2019-2020 учебный год). Мероприятие со студентами, получающими специальность «Врач-биохимик», было обосновано исследовательской направленностью данной медицинской специальности. Знакомство студентов с личностью ученого, внесшего огромный вклад в развитие медицины, увенчанного Нобелевской премией и обладавшего при этом высокими человеческими качествами может стать для них поучительным примером, заставить задуматься о моральных аспектах медицинских исследований.

Мероприятия со студентами 6 курса специальности «Лечебное дело» были проведены в канун Международного дня борьбы с сахарным диабетом (СД), который отмечается 14 ноября. В настоящее время СД, в первую очередь 2-го типа (СД-2), является одной из наиболее актуальных медико-социальных проблем. Это обусловлено его широкой распространенностью, быстрым ростом заболеваемости, высокой частотой сосудистых осложнений, риском преждевременной инвалидизации и смертности [2]. По оценкам International Diabetic Federation (2019 г.) в мире проживает 463 млн взрослых с СД, еще у 374 млн имеется преддиабет; прогнозируется, что к 2040 году их число достигнет 642 миллионов [6]. В Российской Федерации на 31.12.2018 г. зарегистрировано 4,58 млн пациентов, из них с СД-2 – 91,3% (более 4,2 млн); за 18 лет число пациентов с СД возросло на 2,5 млн. По данным скрининговых исследований их реальное число может быть выше в 2-3 раза [4].

Международный День борьбы с сахарным диабетом отмечается с 2007 года по решению Организации Объединенных Наций. Этот день стал планетарным событием, объединяющим усилия по борьбе с заболеванием врачей и пациентов по всему миру. Датой его проведения стал день рождения Фредерика Гранта Бантинга, внесшего решающий вклад в создание препарата инсулина [3, 5]. Как нам кажется, знакомство студентов с историей открытия инсулина и личностью Фредерика Гранта Бантинга имеет воспитательное значение, поскольку он является примером человека высоких моральных качеств, подвижника, преданного интересам людей и науке.

День борьбы с сахарным диабетом впервые был проведен в 1991 году - в год столетия со дня рождения Ф.Г. Бантинга по инициативе Международной Федерации диабета. Ф. Бантинг родился в небольшом поселке, расположенном в канадской провинции Онтарио [5]. С подросткового возраста он мечтал найти способ лечения СД, это произошло после смерти от кетоацидотической комы его друга. После окончания медицинского факультета и участия в

первой мировой войне в качестве военного врача [5] он вернулся к медицинской практике в г. Торонто, совмещая ее с исследовательской деятельностью. В 1920 г. он разработал алгоритм выделения инсулинпродуцирующих клеток [3], опираясь на ранее проведенные исследования. В 1921 г. профессор университета того же города Д. Маклеод дал Ф. Бантингу шанс реализовать свои идеи, предоставив ему лабораторию, экспериментальных собак и преданного науке ассистента (Ч. Бест). После появления положительных результатов к деятельности по созданию препарата инсулина присоединились Д. Маклеод и биохимик Б. Коллип.

11 января 1922 года в Торонто была проведена первая инъекция инсулина 14-летнему подростку с сахарным диабетом 1-го типа, однако снижение гликемии было незначительным. После доработки субстанции 23 января этому же пациенту инсулин был введен повторно, у гликемия снизилась с 29 до 6,7 моль/л [3, 5]. Уже в 1923 г. началось промышленное производство инсулина, патент на производство которого Ф. Бантинг и Д. Маклеод продали университету г. Торонто за символическую сумму в 1 доллар [5].

Научное и практическое значение открытия было настолько неоспоримо, что уже в 1923 году Нобелевская премия в области физиологии и медицины была вручена Ф. Г. Бантингу и Д. Маклеоду (32-летний Бантинг стал самым молодым Нобелевским лауреатом в указанной области [3, 5]), половину своего вознаграждения он отдал Ч. Бесту [3]. Вскоре после этого он вернулся к скромной и уединенной жизни исследователя – изучал злокачественные образования, профессиональные болезни, проводил исследования в области медицины экстремальных ситуаций [3]. Во время Второй мировой войны Ф. Бантинг ушел на фронт добровольцем, 21 февраля 1941 года трагически погиб в авиакатастрофе при выполнении служебного задания [3].

Во время бесед студентам делался акцент на высоких моральных качествах ученого и врача – милосердии, самоотверженности, бескорыстии, чувстве долга, личном мужестве. Очевидное удивление студентов вызывает бесплатная передача патента на производство лекарственного препарата. В настоящее время особое значение придается вопросам нравственного воспитания студенческой молодежи [1]. Возможно, что знакомство студентов с личностью Ф. Г. Бантинга становится для них еще одним поводом задуматься о моральных вопросах врачебной и исследовательской деятельности.

Литература

1. Авраменко К.Б. Проблемы нравственного воспитания студенческой молодежи / К.Б. Авраменко, С.В. Аноцька // Успехи современного естествознания. 2013. №10. С. 116-117.
2. Дедов И.И. Сахарный диабет в Российской Федерации: распространенность, заболеваемость, смертность, параметры углеводного обмена и структура сахароснижающей терапии по данным Федерального регистра сахарного диабета, статус 2017 г. / И.И. Дедов, М.В. Шестакова, О.К. Викулова и др. // Сахарный диабет. 2018. Т.21. №3. С.144-159.

3. Ефетов К.А. Триумф и трагедия Фредерика Бантинга / К. А. Ефетов // Химия и жизнь. 2006. №5. С. 30-35.

4. Сунцов Ю.И. Эпидемиология сахарного диабета и прогноз его распространенности в Российской Федерации / Ю.И. Сунцов, Л.Л. Болотская, О.В. Маслова, И.В. Казаков // Сахарный диабет. 2011. Т. 14. №1. С. 15-19.

5. Frederick G. Banting - Biographical [Электронныйресурс] // Nobelprize.org The Official Web Site of the Nobel Prize [Электронныйресурс]: [сайт]. URL: <https://www.nobelprize.org/prizes/medicine/1923/banting/biographical/> (дата обращения: 26.04.2020). Загл. с экрана. Яз. англ.

6. IDF Diabetes Atlas - 9th edition [Электронныйресурс] // International Diabetes Federation [Электронныйресурс] : [сайт]. URL: <https://www.idf.org/e-library/epidemiology-research/diabetes-atlas/134-idf-diabetes-atlas-8th-edition.html> (дата обращения: 22.04.2020). Загл. с экрана. Яз. англ.

УДК 615.47

ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

© Селимова Т.А., Артюхина А.И., Чумаков В.И., 2020

Селимова Татьяна Андреевна¹

Артюхина Александра Ивановна², доктор педагогических наук

Чумаков Вячеслав Игоревич³, кандидат педагогических наук

«Волгоградский государственный медицинский университет», г. Волгоград

¹ tat.selimova@yandex.ru, ² mothersasha@rambler.ru, ³ tchumakov.vi@gmail.com

Аннотация

На сегодняшний день в мире наблюдается стремительный прогресс в развитии биомедицинских приборов и технологий. Поэтому перед медицинскими вузами появляется необходимость серьезной подготовки компетентных специалистов, способных настроить сложное и инновационное медицинское оборудование. Для того чтобы обуздать новейшие технологии и научиться правильной эксплуатации приборов, нужно готовить специализированные кадры, спецификой работы которых будет как раз взаимодействие с технологичными медицинскими приборами. Для этой задачи было сформировано такое направление как «Биотехнические системы и технологии», сочетающие в себе инженерную специальность на базе Волгоградского государственного медицинского университета. Насколько можно оценить качество подготавливаемых специалистов по направлению «Биотехнические системы и технологии», если не по образовательной программе и предметам, изучаемых в университете. Упор в образовательной программе ставится на лекционный материал. Однако, среди массы обучаемых студентов всегда встречаются весьма разные по уровню подготовки, по способностям и в целом по индивидуальным качествам. при одной и той же методике чтения лекции, одни усваивают материал хорошо, другие недостаточно, а третьи могут не понять. Закономерная взаимосвязь задач, содержания, форм и методов в педагогическом процессе составляют целостную логическую цепочку. [2]

В классическом педагогическом образовании традиционно преобладает лекционная сторона и недостаточно развита практическая составляющая. [4]

Альтернативой теоретическому-лекционному материалу в образовательную программу для лучшего усвоения учащимися нужно включать больше часов практических занятий. За счёт правильного распределения материала, занятия позволят более углубленно изучить необходимые темы.

Ключевые слова: биотехнические системы, практика, практические навыки, оборудование, диагностическое оборудование.

Введение

Такое направление как «Биотехнические системы и технологии» обеспечивает подготовку востребованных специалистов, способных разрабатывать и проектировать приборы и системы медицинского назначения, в том числе медицинские информационные системы, а также осуществлять их обслуживание и эксплуатацию в медицинских учреждениях различного профиля.

Вышесказанное подтверждает техническую направленность данного направления, однако образовательный процесс строится на множестве смежных между собой дисциплин. Между тем в основе этого педагогического процесса прослеживается нехватка практических навыков эксплуатации и проектирования отдельных видов медицинской техники.

Образование в области биотехнических систем и технологий представляет собой симбиоз технических и естественнонаучных научных дисциплин. С учётом специфики МИЭТа (ведущего российского вуза в области электроники и микроэлектроники) основное внимание при подготовке студентов уделяется комплексу «Электроника – Информатика – Биология», который разбит на пять основных научно-образовательных направлений:

- биомедицинские нанотехнологии - исследования и разработка биосовместимых композиционных наноматериалов, в том числе имплантируемых в организм человека;
- биомедицинская оптика - фотометрические, спектрофотометрические и томографические методы исследования биологических объектов;
- биотехнические системы поддержки функционирования внутренних органов человека - аппараты вспомогательного кровообращения сердца, с имплантируемыми насосами крови; гемодиализные аппараты;
- биомедицинская электроника - электронные приборы для медицинской диагностики и терапии, в том числе для электрической дефибрилляции сердца;
- биомедицинские компьютерные технологии - компьютерная обработка биомедицинских сигналов и изображений, компьютерное моделирование, нейронные сети.

Большой класс оборудования, изучаемого этими направлениями – диагностическое оборудование. Поступившие на направление «Биотехнические системы и технологии» учащиеся, сталкиваются с проблемой невозможности технически разобраться в принципах работы и устройстве диагностического оборудования. Однако по факту обучения, направление приобретает инженерный характер. Нехватка практических знаний даёт о себе знать в конце обучения, когда будущему выпускнику методично нужно выполнять проектировочные, моделирующие и конструкторские работы. [7]

Введение в программу большего количества часов практических занятий непосредственно с оборудованием, помогло бы урегулировать процесс изучения техники.

Практическое занятие – целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определёнными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. [6]

Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с педагогом. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. [5]

Цель исследования.

Определить, влияют ли практические дисциплины в образовательной программе на формирование навыков эксплуатации медицинского диагностического оборудования.

Материал и методы исследования.

Методом исследования для данного вида научной работы было выбрано анкетирование. Оно проводилось на студентах, обучающихся в Волгоградском государственном медицинском университете по направлению «Биотехнические системы и технологии». Был составлен ряд взаимодополняющих вопросов, связанных с образованием, практическим составяющим подготовки и непосредственным желанием самих обучающихся оставить некий отзыв о всём учебном плане направления в целом.

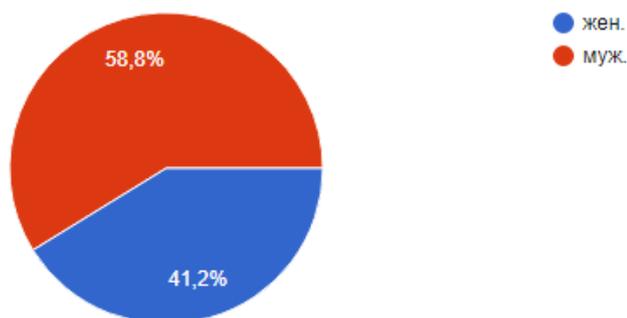
Студенты опрашивались анонимно и без учёта курса на котором обучаются, это было сделано для того, чтобы непредвзято интерпретировать результаты опроса, объективно отнестись к формированию и анализу полученных результатов.

Результаты исследования и их обсуждение.

Итак, на момент формирования протокола результатов количество опрашиваемых мужского пола превысило количество опрашиваемых женского пола, мы это видим на Рисунке 1:

Рисунок 1 – Диаграмма, показывающая соотношение опрошенных студентов

жен. (41,2%) и муж. (58,8%) пола



Источник: Автор

Затем мы выяснили, что 90 % опрошиваемых планируют работать по специальности, это является важным показателем готовности студента к сотрудничеству в нашей форме опроса. Заранее планируемая сознательная деятельность увеличивает значимость нашего исследования.

После этого мы предложили из заранее подготовленного списка предметов направления, применяющихся как на первом курсе бакалавриата так и на втором курсе магистратуры, выбрать пять наиболее значимых для самих студентов. Диаграмма распределения выстроилась следующим образом (Рисунок 2):

Рисунок 2 - Распределение процентного соотношения необходимости предметов (по мнению студентов)



1) Биомедицинские системы медицинского назначения – 76,5%; 2) Оборудования лечебно-профилактических учреждений – 76,5%; 3) Эксплуатация медицинской техники - 76,5%; 4) Поверка – 70,6%;

5) Элементная база электроники – 47,1%.

Источник: Автор

Нужно заметить, что все эти предметы являются профильными, а такой высокий процент необходимости у студентов они набирают, потому что на каждом из этих предметов присутствует практическая составляющая занятия, так, например, по элементной базе электроники и метрологии преподаватель со студентами проводит лабораторные работы, они составляют методички и сами учатся разбираться в устройстве и действии приборов.

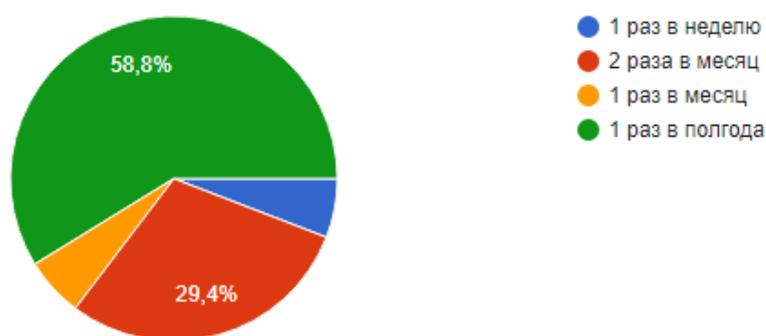
На вопрос в анкете: «Каких предметов, по Вашему мнению, должно стать больше, чтобы в будущем подготовить Вас к работе с оборудованием?» большинство ответило: «практических».

Тем не менее, следующие вопросы выявляют недостаток практических навыков в использовании диагностического и всего медицинского оборудования в целом. Например, на вопрос: «Знаете ли Вы элементную базу электроники?», 47,1 % ответили, что затрудняются ответить, 23,5 % ответили, что не знают, а ведь элементная база электроники — это основа всего направления «Биотехнические системы и технологии», разбираясь в электронных схемах,

студенты разбираются в процессе работы оборудования, что является основным критерием при заключительной аттестационной комиссии.

Низкие показатели практической готовности, могут обуславливаться несколькими факторами: во-первых, это личностные качества самого студента, некоторые не планируют работать по специальности с самого начала, некоторые объясняют сложность восприятия слишком концентрированной подачей знаний. И всё это обуславливается следующим, студентам был задан вопрос о частоте прохождения практических занятий (Рисунок 3).

Рисунок 3 – Процентные показатели ответов студентов о частоте проведения практических занятий

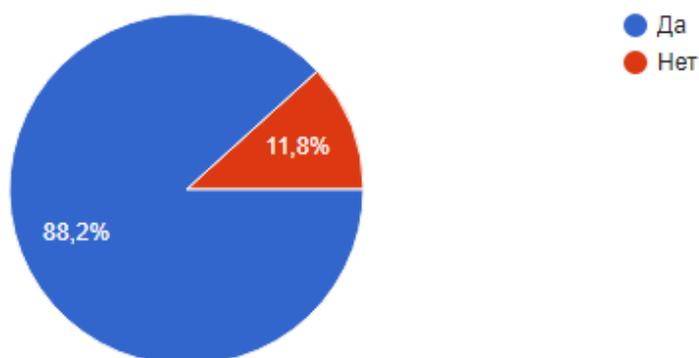


Источник: Автор

У 58,8 % студентов практические занятия, основанные на работе с настоящим оборудованием в Лечебно-профилактических учреждениях, проходят один раз в полгода, я предполагаю, что это 2-3 курсы, исходя из учебной рабочей программы, что совершенно не ясно так как закладываемые знания о медицинском оборудовании должны складываться как можно раньше, мало того, что первый курс не включает профильные предметы, целый год у студентов складывается неясное впечатление о направлении обучения. Вторая по количественному значению группа опрошенных 29,4 % ответила, что практические занятия у них проходят два раза в месяц, скорее всего это 4 курс и для курса, который готовится к итоговой аттестации и выпуску это определённо мало.

Самым основным показателем в исследовании, я считаю, уровень недостатка умений и знаний, сформированных в ходе предшествующего обучения (Рисунок 4).

Рисунок 4 – Процентное соотношение недостатка умений и знаний студентов



Источник: Автор

Недостаток знаний испытывают 88, 2 % опрошиваемых студентов, что в дальнейшем складывается в неуверенности в себе, в неуверенности правильного выбора, в сомнениях в вопросе адекватности выбора своей профессии. Многие учащиеся нашего направления после окончания учёбы не могут устроиться на работу не потому что медицинская сфера испытывает недостаток рабочих мест, а потому, что чувствуют – требования при приёме на работу будут завышены, а недостаток знаний и аспектов, упущенных в ходе обучения в итоге оказывает угнетающее действие на самих молодых выпускников. Перспективной темой для исследования может служить измерение результативности тех или иных педагогических технологий [3]. Актуальным является также применение нестандартных технологий обучения в подготовке инженеров медицинского профиля [1].

Выводы.

В нашей профессии недопустимы ошибки и сомнения, так или иначе наша будущая работа будет связана медициной – с людьми и их жизнями. Правильно составленный проект или правильно собранное оборудование могут спасти жизни, а могут и навредить их здоровью.

Введение в образовательную программу нашего направления большего количества практических занятий разной направленности, может снизить риск погрешности неудач в будущем, повысить уровень уверенности и просто вывести направление на новый уровень значимости среди студентов и поступающих.

Рынок медицинского оборудования стремительными темпами идёт вверх, выпускники направления «Биотехнические системы и технологии» безусловно должны развиваться вместе с ним.

Литература

1. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Опережающее обучение в освоении новых образовательных технологий преподавателями высшей школы // Научно-методический электронный журнал концепт. 2015. т. 13. с. 3541-3545.
2. В.Н.Цапенко, О.В.Филимонова. Методика преподавания электрических дисциплин/ Редактор Г.В. Загребина, Технический редактор В.Ф. Елисеева. Самарский государственный технический университет, 2009 г. – 140 с.
3. Куликов В.С., Артюхина А.И., Чумаков В.И. Диагностика результативности педагогической технологии // Наука. Мысль. 2016. № 8-1. С. 73-80.
4. Хугорской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
5. Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие /Новосибирск: НГАУ, 2008. –166 с.
6. Artyukhina A.I., Velikanov V.V., Velikanova O.F., Tretyak S.V., Chumakov V.I. CHALLENGE OF DIGITAL ECONOMY - DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION/B сборнике: The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS 2018. С. 74-84.
7. Stolyarchuk L.I., Stolyarchuk I.A., Chumakov V.I. GENDER-RELATED SPECIFICS OF COMMUNICATION IN THE WORK PLACE/ В сборнике: IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 2019. С. 012063.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПСИХООБРАЗОВАНИЮ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКЕ

© Семакина Н. В., Злоказова М. В., Захаров Н. Б., 2020

*Семакина Надежда Витальевна*¹, кандидат медицинских наук

*Злоказова Марина Владимировна*², доктор медицинских наук, профессор

*Захаров Николай Борисович*³, кандидат медицинских наук

¹⁻³ ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

¹ *nvsemakina@yandex.ru*, ^{2,3} *kf28@kirovgma.ru*

Аннотация

Реализация национальных программ охраны психического здоровья является приоритетным направлением здравоохранения РФ. В статье описаны примеры обучения медицинских работников (практические занятия, конференции) психообразованию и психопрофилактике, мероприятия по профилактике психических расстройств, организованные на кафедре психиатрии им. профессора В.И. Багаева Кировского государственного университета.

Ключевые слова: обучение, медицинские работники, психообразование и психопрофилактика.

В современном обществе население подвергается воздействиям социально-экономических потрясений, агрессивной атаке информационных технологий. В последние полгода мир столкнулся с пандемией коронавируса, которая представляет серьезную угрозу не только физическому здоровью человечества, но и всему устройству общественного взаимодействия. Наряду с этим конкурентные социальные отношения предъявляют высокие требования к профессиональным и психологическим характеристикам человека, что обязывает поддерживать здоровый образ жизни и эффективно справляться со стрессами. В условиях интенсивных психосоциальных нагрузок и нестабильных средовых воздействий возрастает угроза психическому здоровью человека. Ежегодно регистрируется рост психических расстройств во всем мире (химические зависимости, депрессии, психосоматические и невротические расстройства), поэтому в России на государственном уровне принимаются программы профилактики социально значимых психических расстройств (по данным III Конгресса «Психическое здоровье человека XXI века»).

В связи с вышесказанным на кафедре психиатрии им. профессора В.И. Багаева Кировского государственного медицинского университета в образовательные программы специалитета,

ординатуры, аспирантуры включены занятия, посвященные психопрофилактике и психообразованию. На практических занятиях активно обсуждаются вопросы здорового образа жизни, инициальные признаки психических расстройств, социально-психологические факторы, способствующие их развитию, и мероприятия по психопрофилактике.

Особое внимание на кафедре уделяется социально значимым заболеваниям (химическим зависимостям, депрессиям, невротическим и психосоматическим расстройствам), в профилактике которых психообразование населения имеет большое значение. Для повышения интереса обучающихся к проблемам химических зависимостей на кафедре ежегодно проводятся конференции, посвященные актуальным вопросам наркологии. Последняя конференция в ноябре 2019 была организована в интерактивном формате с участием лиц, прошедших курс психологической реабилитации от химических зависимостей [1]. Формат живого общения обучающихся с людьми на себе испытывавших груз социальных, моральных и физических проблем, связанных с зависимостью от психоактивных веществ, вызвал интерес и активное обсуждение проблемы среди участников конференции.

В течение последних двух лет на кафедре разрабатывается модель профилактики психических расстройств у подростков, в рамках этой работы ординаторы кафедры участвуют в изучении психосоциальных факторов, способствовавших формированию аутоагрессивного и аддиктивного поведения, аффективных и невротических расстройств у пациентов подросткового возраста, поступающих в стационар психиатрической больницы. В рамках реализации психопрофилактических мероприятий в системе образования ординаторы проводят психообразовательные лекции для родителей и педагогов в общеобразовательных школах на тему профилактики суицидального поведения среди подростков (за 2019-2020 учебный год проведено 36 лекций).

В программу обучения ординаторов также включены занятия, посвященные психообразованию пациентов с хроническими психическими заболеваниями (шизофрения, органические заболевания головного мозга, эпилепсия и др.). Будущие психиатры проводят психообразовательные лекции и практические занятия с пациентами, находящимися в стационаре, и организуют беседы с их родственниками.

В циклы повышения квалификации для врачей и клинических психологов обязательно включаются темы, посвященные психообразованию и профилактике (первичной, вторичной, третичной) психических расстройств.

Таким образом, включение в образовательный процесс медицинских работников психообразования и психопрофилактики является важным в реализации национальных интересов по охране психического здоровья населения.

Литература

1. Злоказова М. В., Семакина Н. В., Шарова Е. Н. Опыт организации интерактивных студенческих научно-практических конференций по профилактике химических зависимостей // В сборнике: Совершенствование воспитательной работы в вузе: патриотическое воспитание Сборник статей VI Межвузовской научно-практической конференции. - 2020. - С. 114-117.

УДК 614.253 : 070.19 (470.44)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ БАЛАКОВА В ОЦЕНКЕ СМИ ЗА 2019 ГОД

© Сергеев А.С., Кудашева З.Э. 2020

*Сергеев Андрей Сергеевич*¹, кандидат филологических наук

*Кудашева Зульфия Эиповна*²,

^{1,2} ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹lorandesai@yandex.ru, ²zulfam05@mail.ru

Аннотация

Цель данной работы – обзрение и анализ публикаций в электронных СМИ Балакова и Саратова на предмет освещения профессиональной коммуникации медиков в г. Балакове. В работе выявлены закономерности и различия в редакционной политике издательств при рассмотрении медицинских вопросов.

Ключевые слова: СМИ, пресса, профессиональная коммуникация медиков, балаковская медицина, врачебная этика, интернет-СМИ.

Изучению диады «представитель медицинской сферы – журналист» в дисциплинах, посвященных коммуникативным и этическим аспектам врачебной деятельности, пока еще уделяется мало внимания, куда меньше, чем диадам «врач – пациент», «врач – представители пациента» и «врач – медперсонал» [3, 11]. И хотя представители медицинской сферы в большинстве своем не относятся к тем людям, которые привыкли к каждодневному общению с прессой, изучение коммуникации в системе «врач – журналист» очень важно. Освещение медицины в СМИ оказывается полезным и для улучшения качества образования, поскольку на основе публикаций в прессе можно обращаться к реальным историям, создавая на их основе ситуационные задачи для обучения профессиональной коммуникации. При этом разговоры о необходимости интеграции этой темы как в медицинское, так и в журналистское образование звучат более десяти лет: исследователи М.Д. Ковалева и А.Д. Кузнецов в 2009-м году рекомендовали «вести обязательный курс по обучению врачей работе с журналистами и СМИ (на постдипломной стадии обучения в медицинских вузах)» [12, с. 48].

На текущий момент исследований, посвященных взаимодействию журналистов и медиков, немало, однако в большинстве своём тематически они предельно разнородны [4, 16, 17, 19, 20, 23, 24, 28]. Как указывает С.П. Суворова, «медицинская журналистика является на сегодняшний день развивающимся, но недостаточно изученным в теории журналистики направлением» [22, с. 166].

Не менее редкими являются публикации, посвященные региональному аспекту медицинской журналистики [10, 21, 27], как правило, они охватывают регион в целом и его центр. Публикации провинциальных СМИ о медицине оказываются вынесены на периферию.

Целью настоящего исследования является попытка дать срез освещения вопросов взаимодействия представителей медицинской сферы именно за пределами областного центра – в г. Балакове. При этом мы решили сравнить освещение балаковских событий местными СМИ с тем, как эта же информация подается в ведущих саратовских информационных агентствах.

В рамках исследования мы провели анализ материалов, размещенных на двух крупных балаковских информационно-новостных порталах: <https://go64.ru/> (далее go64) и <https://probalakovo.ru/> (далее ProBalakovo).

На сайте ProBalakovo вопросам, касающимся в целом медицинской деятельности и, в частности, профессиональной коммуникации работников медицинской сферы посвящена 31 публикация за 2019 год. 4 публикации можно отнести к санитарно-просветительской и профилактической деятельности, 9 новостей касаются вопросов организации системы здравоохранения в РФ в целом и в г. Балакове в частности. Санитарно-просветительской и профилактической деятельности уделяется мало внимания, данные новости не пользуются популярностью и набирают не более 100 просмотров (в среднем другие новости собирают в 3-4 раза больше просмотров, а некоторые до 1500). Также 1 публикация посвящена реализации социальной программы. Довольно остро встает вопрос нехватки медицинских кадров и низких заработных плат, на сайте этой теме отводится 6 публикаций по вопросу нехватки кадров и 4 по проблеме низких заработных плат.

В ряде материалов тема профессиональной коммуникации затрагивается по касательной. Например, в новости «Главный медик БМР прокомментировала жалобы на нехватку сотрудников в детской больнице, зарплату и покупку катетеров за счет медиков» приводится анонимная жалоба, изначально опубликованная в паблике «Типичный Балаково», на нехватку медицинского персонала, низкую заработную плату и, как следствие, халатность или бездействие медицинских работников. Далее следует ряд публикаций, где в ответ на данную жалобу появляется комментарий от различных вышестоящих органов. Ситуацию прокомментировала заместитель начальника отдела по обеспечению организации оказания медицинской помощи Т. Шарбанова. Она отметила, что действительно существуют проблемы с нехваткой кадров [8]. Также появляется комментарий с официальной страницы министерства здравоохранения Саратовской области, которое заявляет, что готово рассматривать конкретные (не анонимные) вопросы, жалобы, предложения, связанные с организацией оказания медицинской помощи гражданам, а также с условиями работы медицинского персонала [14]. В ряде публикаций приводится информация о том, что депутаты создали рабочую группу по вопросу оказания дополнительных мер поддержки

работникам здравоохранения, ведутся масштабные работы по улучшению данной ситуации. Было отмечено, что снижение эффективности всей системы здравоохранения неизбежно порождает снижение качества предоставляемых медицинских услуг [7].

Отдельного внимания заслуживает ряд публикаций, касающийся проблемы получения качественных и своевременных медицинских услуг, в частности, нехватка кадров привела к тому, что юные спортсмены не могли бесплатно проходить медкомиссию для допуска на соревнования. Их родители написали жалобу и также, как в ситуации с анонимным постом, появляется целый ряд комментариев: от главного врача ГУЗ «Областной врачебно-физкультурный диспансер» О. Брановой до главы города Балакова Р. Ирисова. Впоследствии для решения данного вопроса был проведен ряд совещаний [5, 6, 15].

Также проблема нехватки кадров привела к тому, что отделение медико-социальной экспертизы в Балакове, где проходят комиссию для установления группы инвалидности, не может функционировать из-за отсутствия врача-реабилитолога. Об этой проблеме на совещании при главе Балаковского района сообщили журналисты. Ситуацию прокомментировала главный медик района Т. Шарабанова. Глава Балаковского района А. Соловьев сказал: «Повторяется история со спортивным врачом. Придется обращаться в Минздрав» [2].

Таким образом, наибольшее внимание на сайте ProBalakovo уделяется вопросам, касающимся оптимизации системы здравоохранения, улучшения оказания медицинских услуг, также остро встает вопрос нехватки медицинских кадров и низких заработных плат и, как следствие, снижения качества оказания медицинских услуг. Также следует указать на то, что вопроса профессиональной коммуникации в медицинской деятельности касаются лишь поверхностно, а проблеме общения в диаде «врач-пациент» никакого внимания не уделяется.

В отличие от сайта ProBalakovo на информационно-новостном портале gob4.ru количество публикаций о медицинской деятельности в целом и в частности о профессиональной коммуникации работников медицинской сферы в три раза больше – 121. Следует отметить, что преобладают материалы, касающиеся информирования общественности о несчастных случаях (54), много внимания уделено санитарно-просветительской и профилактической деятельности (23), а также рекламе частных клиник (22). 2 новости посвящены социальным программам для медицинских работников, 8 – проблеме низкой заработной платы медицинских работников, 3 освещают вопрос оптимизации и повышения качества оказания медицинских услуг, еще 4 публикации посвящены вопросу халатности в медицинской деятельности и медицинским ошибкам.

Особого внимания заслуживает публикация «Из-за халатности Минздрава ребенок может умереть», в которой рассматривается проблема качественного оказания и получения медицинских услуг. Об этой страшной ситуации в социальных сетях написала мама мальчика, А. Ламзова. По

словам женщины, врачи назначили ее сыну Сёме препарат «Суксилеп», который существенно снизил количество приступов эпилепсии. Это лекарство оказалось наиболее эффективным. В мае текущего года чиновники заявили Ламзовой, что препарата нет в наличии. Анастасия сообщила, что в течение трех месяцев она закупает «Суксилеп» самостоятельно. Ситуацию еще больше усугубляет то, что найти его с каждым днем становится все сложнее. На крик о помощи Ламзовой отреагировал Р. Ирисов, сообщивший, что готовит заявление в прокуратуру для возбуждения проверки по этому вопросу [9].

Также следует отметить, что вопрос о помощи юным спортсменам в прохождении медицинской комиссии на данном сайте освещается поверхностно, указывается лишь тот факт, что решение проблемы прохождения бесплатной комиссии в сжатые сроки совместно искали представители районной администрации, главный врач детской городской поликлиники Наталья Горчакова, родители юных спортсменов и представители «Единой России».

Проанализировав материалы сайта⁶⁴, следует отметить, что наибольшее внимание уделяется санитарно-просветительской и профилактической деятельности, остро встает вопрос нехватки медицинских кадров и низких заработных плат, вопросам же профессиональной коммуникации не уделяется должного внимания.

Проанализировав ⁶⁴ и ProBalakovo, можно сделать вывод, что зачастую запрос начинается с пабликов в социальных сетях, далее журналисты подхватывают данную тему, и следующим звеном в этой структуре являются вышестоящие органы (администрация, Минздрав), однако следует указать на тот факт, что в этом процессе практически никакого участия не принимают представители клиник и больниц. Также следует отметить, что власти очень четко отслеживают запросы со стороны населения (вплоть до постов в социальных сетях) и быстро на них реагируют. Балаковская пресса является своего рода площадкой, где реализуется взаимодействие общественности, администрации и Минздрава. Тем не менее, вопросам профессиональной коммуникации врачей на страницах данных сайтов на данный момент не уделяется должного внимания и нет возможности получения полной картины, акцент делается в большей степени на социальной медико-просветительской проблематике.

Отдельный интерес представляет отражение балаковских событий в саратовских СМИ, которые отбирают только резонансные новости. Для нашей выборки мы обратились к трем наиболее цитируемым за Квартал 2019 года СМИ региона [18] – информационному агентству (ИА) «Взгляд-Инфо» (vzsar.ru), ИА «Версия-Саратов» (nversia.ru) и ИА «Свободные новости. FreeNews-Volga» (fn-volga.ru). По нашим подсчетам, за год в этих СМИ вышло 37 материалов, хотя бы вскользь затронувших балаковскую медицину. При этом распределились они неравномерно: всего 4 материала вышло на «Взгляд-инфо», 9 – на «Свободных новостях» и 24 – в «Версии-Саратов». Рассмотрим эти публикации подробнее.

Из четырех новостей на «Взгляд-Инфо» только одна посвящена непосредственно Балакову – про выступление регионального Минздрава с целью пресечь слухи о массовом отравлении детей [13]. Примечательно, что эта история стала единственной, освещенной всеми тремя лидерами региональных СМИ.

ИА «Свободные новости. FreeNews-Volga» более пристально следит за Балаковым – из девяти материалов семь непосредственно посвящены этому городу, однако среди них почти нет связанных с профессиональной коммуникацией: наиболее близкими к этой теме можно считать перепечатки отчетов и выступлений областного Минздрава. Также «Свободные новости» не освещают наиболее резонансные дела, за исключением вопроса нехватки медикаментов, которому подробное внимание уделяет Н.Андреева в статье «"Не все готовы бороться за лекарства". Мама особенного ребенка верит, что родители в силах добиться качественного лечения своих детей – если перестанут бояться» [1]. Этот материал примечателен тем, что в отличие от большинства публикаций в балаковских СМИ, связанных с коммуникацией работников медицинской и административной сферы с населением, делает ярко выраженный акцент на личной истории своей героини. В отличие от публикаций на gob4 здесь история Анастасии Ламзовой обрастает новыми деталями: выясняется, что многие матери решили брать с нее пример в борьбе за право своего ребенка на лекарство, например, одна женщина «не сразу на это решилась – боялась, что лекарства всё равно не дадут и еще чего-нибудь лишат “за дерзость”» [там же]. Также в статье можно встретить крайне редкий случай упоминания коммуникации балаковских врачей: «В июне Анастасии предложили лечь с сыном в городскую больницу Балакова, где «Суксилеп» якобы был. «Зная, что ребенок тяжелый, нам пообещали отдельную палату. На деле оказалось, что предыдущий пациент еще не выписан, из-за температуры ему назначены антибиотики. Я спросила заведующего отделением: почему он допустил контакт с инфекционным больным? «Заболеете, напишете жалобу», – ответил он, – вспоминает Анастасия» [там же]. Главная же мысль статьи выражена в словах Ламзовой: «Чем настойчивее мы, мамы и папы, будем отстаивать права наших детей на качественное лечение и реабилитацию, тем скорее чиновники и медики привыкнут исполнять законы и стандарты» [там же]. При этом в начале публикации подчеркивается, что Анастасия Ламзова, добившись встречи с чиновником, специально пригласила журналистов, «чтобы всё сняли на видео», потому что «уже ни во что не верилось» [там же].

Как и «Свободные новости», «Версия-Саратов» – сайт с ярко выраженной критической повесткой, поэтому большинство отобранных нами материалов на его страницах посвящены проблемным медицинским вопросам Балакова. Тематика профессиональной коммуникации возникает чаще, чем у конкурентов, но по-прежнему не является главенствующей. В отличие от других саратовских СМИ, «Версия-Саратов» уделяет особое внимание всем резонансным делам: истории Анастасии Ламзовой, нехватке кадров, малым зарплатам врачей и слухам о

распространении инфекции в одном из детских садов (8 из 24 новостей). В целом публикации на этом сайте передают те же ключевые сведения, что и новости их балаковских коллег, однако в некоторых материалах имеются уточняющие комментарии, специально взятые корреспондентом «Версии-Саратов», например, реплика главного врача ГУЗ «Областной врачебно-физкультурный диспансер» О. Брановой по поводу жалоб родителей спортсменов [25]. При этом саратовское издание пытается объединить резонансные дела Балакова в единый комплекс проблем (см., например, концовку этой новости [26]).

Проанализировав и сопоставив между собой ведущие электронные СМИ Саратова и Балакова, мы можем выявить ряд закономерностей:

1. В рассмотрении вопросов, освещающих балаковскую медицину, у всех пяти СМИ наблюдаются разные позиции. За исключением «Версии-Саратов» нет ни одного ресурса, который бы рассмотрел все резонансные информационные поводы.

2. Региональные СМИ неохотно изучают профессионально-коммуникационные вопросы медиков, что можно наблюдать по количеству новостей этой тематики от общего числа материалов о балаковской медицине. Вероятно, это вызвано незаинтересованностью в этой сфере.

3. Наиболее часто элементы профессиональной коммуникации медиков появляются в материалах, связанных с санитарно-просветительской деятельностью, либо в отчетах и официальных комментариях представителей Минздрава на резонансные вопросы, что охватывает лишь небольшой пласт потенциального выражения коммуникации представителей медицинской сферы на страницах прессы.

4. В информационном поле региональной прессы практически отсутствует такой важный пласт профессиональной коммуникации медиков, как общение с пациентами. Эта тема частично раскрывается только в публикации Н. Андреевой. Даже в тех материалах, где журналисты обращаются к комментариям людей в соцсетях, идет группирование высказываний в один общий запрос. Подобная лакуна может быть вызвана нацеленностью СМИ на социальное обобщение, нежели на рассмотрение частных историй. В этом плане освещение медицинских вопросов в Балакове более однобокое, чем в саратовских СМИ [21].

5. В случае с резонансными вопросами первоисточником обсуждения проблемы часто оказываются популярные паблики в соцсетях, а СМИ только подхватывают вопрос и выводят его на новый уровень обсуждения, что, вероятно, свидетельствует о большем доверии балаковцев к первым ресурсам.

6. Все резонансные вопросы, возникающие в информационном поле г. Балакова, обязательно вызывают реакцию со стороны Минздрава, а порой и мэра города. Это свидетельствует о сохраняющемся влиянии местной и саратовской прессы. Более того, зачастую

журналисты воспринимаются не только как освещающие информацию люди, но и как ресурс для защиты прав, например, в случае с Ламзовой.

Таким образом, можно сказать, что балаковские СМИ имеют большой потенциал в освещении профессиональной коммуникации работников медицинской сферы, при этом их публикации вызывают общественный резонанс и реакцию со стороны профильных ведомств, что помогает сохранять высокую социальную миссию «четвертой власти».

Литература

1. Андреева Н. «Не все готовы бороться за лекарства». Мама особенного ребенка верит, что родители в силах добиться качественного лечения своих детей – если перестанут бояться [Электронный ресурс] // ИА «Свободные новости». URL: <https://fn-volga.ru/news/view/id/130771> (дата обращения 26.04.20).

2. Балаковским инвалидам приходится ездить на медико-социальную экспертизу в Саратов и Энгельс [Электронный ресурс] // ИА «ProBalakovo.ru» / URL: <http://probalakovo.ru/2019/10/28/balakovskim-invalidam-prihoditsya-ezdit-na-mediko-soczialnuyu-ekspertizu-v-saratov-i-engels/> (дата обращения 25.04.20).

3. Барсукова М.И., Рамазанова А.Я., Черемисина А.С. // Медицинский дискурс: вопросы теории и практики: Материалы 7-й Международной научно-практической и образовательной конференции. Под общ. ред. Е.В. Виноградовой. 2019. С. 12-17.

4. Беневоленская Н.П., Федотова Н.Л. Речевые стратегии и тактики медицинского дискурса в языке современных российских СМИ // Известия Юго-Западного федерального университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2019. Т.9. №1(30). С. 21-27.

5. В Балаково детям-спортсменов приходится платить за медкомиссию до 12 тысяч рублей за год [Электронный ресурс] // ИА «ProBalakovo.ru» / <http://probalakovo.ru/2019/09/19/v-balakovo-detyam-sportsmenam-prihoditsya-platit-za-medkomissiyu-do-12-tysyach-rublej-v-god/> (дата обращения 25.04.20).

6. В Балаково предложили временную схему для медкомиссии за счет родителей [Электронный ресурс] // ИА «ProBalakovo.ru» / URL: <http://probalakovo.ru/2019/10/08/v-balakovo-predlozhili-vremennuyu-shemu-dlya-medkomissii-detej-sportsmenov-chtoby-ne-prohodit-za-schet-roditelej/> (дата обращения 25.04.20).

7. Глава города Балаково считает одной из причин нехватки медиков – перекося в зарплатах регионов и федеральных центров [Электронный ресурс] // ИА «ProBalakovo.ru». URL: <http://probalakovo.ru/2019/09/11/glava-goroda-balakovo-schitaet-odnoj-iz-prichin-nehvatki-medikov-perekos-v-zarplatah-regionov-i-federalnyh-centrov/> (Дата обращения 25.04.20).

8. Главный медик БМР прокомментировала жалобы на нехватку сотрудников в детской больнице, зарплату, и покупку катетеров за счет медиков [Электронный ресурс] // ИА

«ProBalakovo.ru» / URL: <http://probalakovo.ru/2019/09/11/glavnyj-medik-bmr-prokommentirovala-zhaloby-na-nehvatku-sotrudnikov-v-detskoj-bolnicze-zarplatu-i-pokupku-kateterov-za-schet-medikov/> (дата обращения 25.04.20).

9. Из-за халатности минздрава ребенок может умереть [Электронный ресурс] // ИА «Go64. ru» / URL: https://go64.ru/news/obshchestvo/iz-za-khalatnosti-minzdrava-rebenok-mozhet-umeret/?sphrase_id=8340072(дата обращения 26.04.20).

10. Киньябулатов А.У., Аксенов С.Г., Усманов В.Ф., Шуваева Л.Г., Хузиахметова Л.Ф., Якуп Э.Ф., Газизова А.З., Кругликова В.С., Закиров И.М. Роль журналистики на современном этапе развития медицины, физической культуры и спорта Башкортостана // Казанская наука. 2019. №11. С. 29-31.

11. Клоктунова Н.А., Барсукова М.И., Ремпель Е.А., Шешнева И.В., Рамазанова А.Я. Формирование коммуникативных навыков врача в процессе обучения в медицинском вузе // Гуманитарные науки и образование. 2018. Т. 9. № 3 (35). С. 50-56.

12. Ковалева М.Д., Кузнецов А.В. Доверие врачам: позиция СМИ и позиция пациентов // Биоэтика. 2009. №2(4). С. 45-48.

13. «Минздрав: реализация нацпроектов повысит эффективность диспансеризации в регионе» [Электронный ресурс] // ИА «Взгляд-Инфо». URL: <https://www.vzsar.ru/news/2019/03/09/regionalnyu-minzdrav-oproverg-slyhi-o-massovom-otrvavlenii-detey-v-balakove.html>(дата обращения 25.04.20).

14. Минздрав области прокомментировал смерть 5 летнего ребенка в больнице в Балаково и жалобы на зарплаты медиков [Электронный ресурс] // ИА «ProBalakovo.ru»/ URL: <http://probalakovo.ru/2019/09/11/minzdrav-oblasti-prokommentiroval-smert-5-letnego-rebenka-v-bolnicze-v-balakovo-i-zhaloby-na-zarplatu-medikov/> (Дата обращения 25.04.20).

15. Ольга Бранова: дети-спортсмены из Балаково не должны проходить медкомиссию в частных клиниках [Электронный ресурс] // ИА «ProBalakovo.ru»/ URL: <http://probalakovo.ru/2019/09/19/olga-branova-deti-sportsmeny-iz-balakovo-ne-dolzheny-prohodit-medkomissiyu-v-chastnyh-klinikah/>(Дата обращения 25.04.20).

16. Полухтина М.Р. Освещение проблем здравоохранения в ежедневной информационной программе «Время» Первого канала // Студенческий. 2018. №10-4 (30). С. 49-53.

17. Савельева Ж.В. Потребление медицинских услуг и оказание медицинской помощи: конструирование образов платной и бесплатной медицины средствами массовой коммуникации // Журнал социологии и социальной антропологии. 2011. Т. 14. №5. С. 347-355.

18. Саратовская область: рейтинг СМИ за II квартал 2019 года. [Электронный ресурс] // Медиалогия / URL: mlg.ru/ratings/media/regional/6861/ (дата обращения 25.04.20).

19. Седова Н.Н., Сергеева Н.В. Современные СМИ как социальные агенты медиализации // *Философия социальных коммуникаций*. 2010. №3(12). С. 129-134.
20. Семина Т.В. СМИ и медицина: проблема реализации правовой защиты престижа профессии врача в современной России // *Бюллетень НЦССХ им. А.Н. Бакулева РАМН. Сердечно-сосудистые заболевания*. 2019. Т. 20. №55. С. 174.
21. Сергеев А.С. Профессиональная коммуникация медицинских работников в оценке информационных агентств в 2018 году (на материале «Взгляд-Инфо» и «Свободные новости») // *Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы: материалы I науч.- практ. конф. с междунар. участием; –Сарат. гос. мед. ун-т. Саратов: Изд-во Сарат. госмед.ун-та, 2019. С. 256-268.*
22. Суворова С.П. Медицинская проблематика в российских печатных СМИ // *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. 2014. №12(42). Часть 2. С. 165-172.
23. Фаршатов Р.С., Кильдебекова Р.Н. Проблемы открытости отделений реанимации для посетителей в зеркале прессы // *Успехи современной науки и образования*. 2016. Т. 5. №7. С. 16-19.
24. Чжэн Л. Особенности пропаганды здорового образа жизни в печатных СМИ в Китае (на примере журнала «Популярная медицина») // *Litera*. 2018. №1. С. 1-9.
25. Чумичкина И.П. В Балаково придумали, как детям-спортсменам бесплатно пройти медкомиссию [Электронный ресурс] // ИА «Версия-Саратов». URL: <https://nversia.ru/news/v-balakovo-bridumali-kak-detyam-sportsmenam-besplatno-proyti-medkomissiyu/> (дата обращения 26.04.20).
26. Чумичкина И.П. В Балаково родители вынуждены платить за медкомиссию для юных спортсменов от 6 до 12 тысяч рублей в год. Горожане намерены жаловаться Валерию Радаеву [Электронный ресурс] // ИА «Версия-Саратов». URL: <https://nversia.ru/news/v-balakovo-roditeli-vynuzhdeny-platit-za-medkomissiyu-dlya-yunyh-sportsmenov-ot-6-do-12-tysyach-rubley-v-god/> (дата обращения 26.04.20).
27. Шибанова Е.Ф. Проблемы медицинской журналистики // *Проблемы современной науки и образования*. 2016. №15(57). С. 76-78.
28. Шурупова Р.В., Ачкасов Е.Е., Куршев В.В., Задорожнюк И.Е. Проблематика медицины и здравоохранения в освещении СМИ // *Справочник врача общей практики*. 2016. №9. С. 31-38.

УДК 378.147

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

© Тугушева Р.Р., 2020

*Тугушева Рясимя Ригаятьевна¹, ассистент кафедры экономической теории и
национальной экономики,*

*¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет*

имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

¹ ryasimya.tugusheva@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена актуальным проблемам дистанционного образования в условиях цифровизации всех сфер общества. На сегодняшний день дистанционное обучение стало неотъемлемой частью образовательной системы, как и в России, так и в мире. В связи с этим, рассмотрены предпосылки возникновения данной формы обучения и краткая её история. На основе статистических данных в данной статье проанализирован рынок дистанционного образования в России, а так же описана его популяризация. Показано, что дистанционное обучение имеет как преимущества, так и недостатки, риски и ограничения. Некорректное использование информационно-коммуникационных технологий сделало необходимым провести анализ проблем при создании информационной образовательной среды.

Ключевые слова: информационные технологии, высшее, образование, дистанционное образование, рынок образовательных услуг.

В настоящее время информационные продукты и технологии стали неотъемлемой частью всех сфер человеческой жизнедеятельности. Теперь мы не можем представить себе ситуацию, когда под рукой не окажется многофункционального гаджета с множеством полезных приложений или работу без использования компьютера, который загружен большим количеством полезных программ. Изменения коснулись и сферы образования, в частности, развития системы дистанционного образования.

Началом истории образования на расстоянии является конец XIII в., когда британский преподаватель Исаак Питман ввёл понятие «корреспондентское обучение». До начала XX века средством связи в дистанционном обучении была почта. Начавшаяся в конце 1980-х гг. эра персональных компьютеров сделала первый шаг в автоматизации образования.

Форма дистанционного обучения в СССР появилась в начале 60-х годов прошлого века, но экономическое положение России, отсутствие доступа населения интернету, не позволило в те годы развить данную форму обучения. Распространение интернета в России дало толчок к бурному развитию электронного обучения. Модель дистанционного образования стала частью высшего образования, а, в связи, с событиями, происходящими в настоящее время, обучение во всех Вузах было переведено на дистанционное, это стало неким толчком к массовости дистанционного обучения [1]. Сегодня российский рынок дистанционного обучения оценивается где-то в 60 млрд. рублей, в свою очередь за последние десять лет рост составил тридцатикратный размер (рисунок 1).

Рисунок 1. Российский рынок дистанционного образования, млрд. рублей



Источник: Анализ российского рынка дистанционного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/101/22806/> (дата обращения: 10.09.2019 г.)

Драйверами роста в современной России в дистанционном образовании выступают ВУЗы, которые все с большей интенсивностью применяют дистанционные технологии в обучении для подготовки разных направлений и специальностей (рисунок 2).

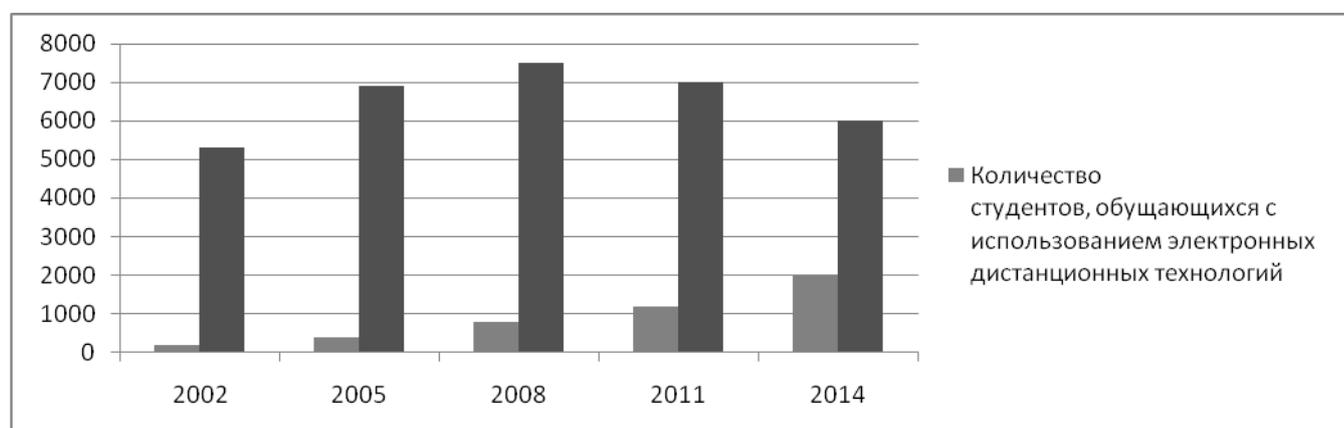
Рисунок 2. Количество российских вузов, предоставляющих дистанционные образовательные услуги [1]



Источник: Анализ российского рынка дистанционного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/101/22806/> (дата обращения: 10.09.2019 г.)

Если даже количество высших учебных заведений, предлагающих дистанционную форму обучения составляет менее 7 % от общего числа ВУЗов, все же количество студентов обучающихся дистанционно составляет более 30 % от числа всех студентов (рисунок 3).

Рисунок 3. Количество российских студентов, обучающихся посредством дистанционных технологий



Источник: Анализ российского рынка дистанционного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/101/22806/> (дата обращения: 10.09.2019 г.)

В 2018 году в России объем рынка дистанционного обучения составлял примерно 28,9 млрд. руб., а в период с 2019 по 2021 гг. темпы роста рынка составят 17-20% годовых. К 2021 году объем рынка ожидается на уровне 53,5 млрд. руб. и его доля в структуре образования составит около 2,6% [2]. Но данные прогнозы были даны в мае 2019 года. В связи с событиями, происходящими с 16 марта 2020 года, все ВУЗы страны перешли на дистанционное обучение. Это большой шаг к переменам в системе высшего образования.

Конкуренция на рынке дистанционного образования нарастает. На рынке появляется большое разнообразие программ и предложений. Широкое распространение информационно-коммуникационных технологий, которое является результатом развития интернет-технологий, а также внедрение дистанционного обучения в российских ВУЗах в ближайшем будущем могут привести к возрастанию до 20–30 миллионов слушателей.

Выделим преимущества дистанционного образования:

- допустимость обучаться по гибкому графику;
- возможность использовать современные информационные технологии, что, в свою очередь, создаёт условия быстрого создания учебно-методических комплектов, проверочных работ;
- данный вид обучения ориентирован на все социальные группы (инвалиды и т.д.);
- обучаться можно вне зависимости от местоположения, возможность выбора заведения в любой точке мира;

- возможность совмещать с другими видами деятельности;
- низкая стоимость обучения, а так же отсутствие издержек на проезд, проживание (для иногородних студентов).

Наряду с преимуществами рассмотрим недостатки дистанционного обучения:

- не все ВУЗы оборудованы компьютерами с комплектацией для онлайн-обучения (веб-камеры, микрофоны и наушники);
- не у каждого студента имеется в наличии компьютер или доступ в интернет, а так же возможно два или более членов семьи являются студентами одновременно, что не позволяет технически обучаться за одним компьютером;
- сложность контролировать студента, то есть практически невозможно определить выполнял ли работу студент сам или с посторонней помощью, следовательно, оценка знаний несовершенна;
- невозможность выполнения лабораторных работ, требующих оборудования, то есть не все специальности можно преподавать дистанционно;
- отсутствие межличностного взаимодействия, а так же социализации студента, то есть отсутствие развития коммуникаций;

Рассмотрим более подробно обозначенные выше проблемы реализации дистанционно обучения.

Основным условием внедрения дистанционного обучения является наличие электронных средств обучения в ВУЗах. Их статистика приведена в таблице 1.

Таблица 1 - Электронные средства обучения в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры					
	2010	2015	2016	2017	2018
Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, тыс. шт.	643,3	712,4	696,0	684,3	678,0
из них:					
в составе локальных вычислительных сетей	548,0	631,1	626,9	613,7	602,5
имеющие доступ к сети Интернет	504,2	639,3	628,9	617,0	620,8

Продолжение таблицы 1

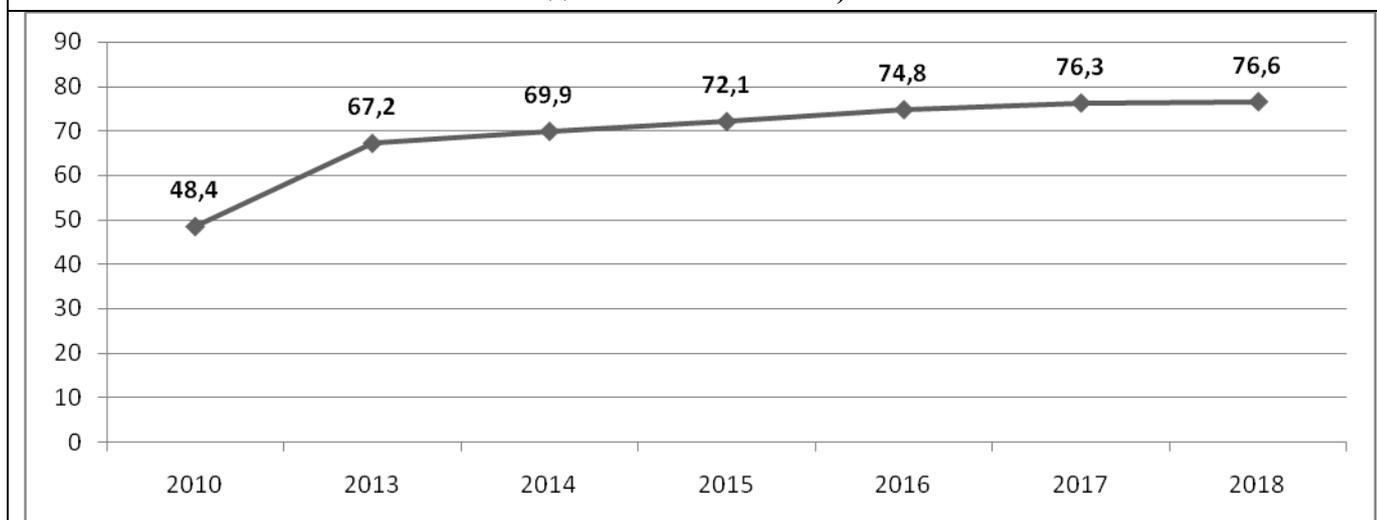
Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, на 1000 студентов, шт.	177	273	269	266	263
Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющие доступ к сети Интернет, на 1000 студентов, шт.	138	245	243	240	241

Источник: Российский статистический ежегодник. 2019: Стат.сб./Росстат. - М., 2019 – 708 с.

Таблица показывает, что количество персональных компьютеров с 2015 года начало снижаться, то есть мы видим, что количество идёт не в сторону увеличения, а в сторону снижения (сокращение составило 5 %). В связи с этим, сократилось и доступ к сети интернет. Но данная таблица не содержит все необходимые данные, так как для онлайн-обучения необходимо дополнительное оборудование (микрофоны, веб-камеры и т.д.). Таких статистических данных нет.

Наличие у домашних хозяйств персональных компьютеров и доступность интернет-услуг является одним из главных факторов развития дистанционного обучения. Для анализа доступа к интернету домашних хозяйств используем рисунок 4.

Рисунок 4. Доступ к интернету в домашних хозяйствах (в процентах от общего числа домашних хозяйств)



Источник: Индикаторы цифровой экономики: 2019 : статистический сборник. - М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 248 с.

Рисунок показывает, что к 2018 году по сравнению с 2010 годом доступ к интернету увеличился почти на 30 % (с 48,4 до 76,6%). Это говорит о том, что почти 24 % домашних хозяйств не смогут себе позволить дистанционное обучение. Проведём сравнение с другими странами, например, в Республике Корея и Исландии в 2018 году доступ к интернету имеют 99 % домашних хозяйств, в Германии в тот же самый период 94 %, в Чили 88 %, в США 78 %.

Рисунок 5 показывает изменения в возможности использовать интернет в городской и сельской местности.



В целом доступ к интернету и в одной и в другой местности увеличился, но мы видим, что доступ в сельской местности значительно отстаёт, что так же ограничивает возможность к дистанционному обучению, следовательно, данный вид обучения в России не обладает о говорящем выше преимуществе: «обучаться можно вне зависимости от местоположения, возможность выбора заведения в любой точке мира».

Подводя итог, можно сказать следующие выводы: дистанционное обучение становится неотъемлемой частью системы высшего образования. Положительная динамика показателей, характеризующих развитие дистанционного образования, доказывают этот факт. Так же как любой процесс, дистанционное образование имеет свои преимущества и недостатки. Для массового введения данного вида обучения в российскую систему образования, необходимо решить целый комплекс проблем для его эффективного функционирования.

Литературы

1. Анализ российского рынка дистанционного обучения: итоги 2018 г., прогноз до 2021 г. [Электронный ресурс] // РБК: сайт. [2019]. URL: <https://marketing.rbc.ru/articles/10886/> (дата обращения: 13.04.2020).
2. Огурцова Е. В., Тугушева Р. Р., Фирсова А. А. Инновационные спилловер-эффекты информационно-коммуникационных технологий в высшем образовании // Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). С. 409-421.

УДК 378.14

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

© Тупикин Д.В., 2020

Тупикин Дмитрий Владимирович¹,

кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой фармацевтической технологии и биотехнологии, декан лечебного факультета и факультета клинической психологии

¹ *ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов*

¹*pharmtech-referat@yandex.ru*

Аннотация

Разнообразие образовательных технологий – залог качественного образования. В настоящее время на первый план выходит проблема организации дистанционного обучения на различных ступенях образования. В статье рассматривается ряд актуальных аспектов организации дистанционного обучения. Раскрывается содержание понятия «дистанционные образовательные технологии», проводится параллель между компонентами системы дистанционного обучения и архитектурными составляющими телемедицины.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, качество образовательной деятельности, телемедицина.

В современных условиях сложнейшим образом протекающей коронавирусной инфекции COVID-19 [4] важнейшее внимание государства уделяется вопросам регулирования деятельности образовательных организаций всех уровней [3]. Апрель 2020 г. стал периодом реализации сценария временного перехода на обучение с использованием только дистанционных образовательных технологий [3], в том числе в системе высшего медицинского образования. В связи с этим представляется актуальным обратиться к исследованию ряда вопросов организации образовательного процесса в режиме дистанционного обучения и, прежде всего, рассмотреть содержание основополагающих понятий.

В соответствии с положениями статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) образовательные программы могут реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [1]. При этом под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением:

- информации, содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ,

- информационных технологий и технических средств, обеспечивающих обработку указанной информации,

- информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу этой информации по линиям связи, и взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

При этом концептообразующим компонентом понятия «электронное обучение» является именно организация взаимодействия обучающихся и педагогических работников в электронной форме.

Также в актуальной редакции статьи 16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлено определение дистанционных образовательных технологий. Данным термином обозначены «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1].

Приведенные трактовки достаточно полно определяют подход к организации образовательного процесса в режиме дистанционного обучения. Действующий Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 56846-2015/ISO/TS 16058:2004 «Информатизация здоровья. Взаимодействие систем дистанционного обучения» берет за основу характеристики рассматриваемой формы обучения определение Б. Коллинза, который полагал, что «дистанционное обучение – это установление соединений между людьми и ресурсами с помощью коммуникационных технологий в образовательных целях» [5]. Данный подход распространяется названным Национальным стандартом на ситуации обучения в реальном времени («без значительных задержек по времени») [2].

Дистанционные образовательные технологии могут применяться организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при реализации образовательных программ в порядке, установленном тем федеральным органом исполнительной власти, который осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования (ст. 16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Очень важно отметить, что образовательной организацией должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся на основе совокупности:

- электронных информационных ресурсов,
- электронных образовательных ресурсов,
- информационных технологий,
- телекоммуникационных технологий,
- технологических средств [1; 8].

На сегодняшний день двумя основными режимами связи, лежащими в основе дистанционного обучения в ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского, являются:

а) интерактивный режим реального времени, используемый в технологии видеоконференции;

б) режим с промежуточной буферизацией, используемый для организации связи обучающихся и обучающихся посредством электронной почты, мультимедийных сообщений и т.п.

Следует подчеркнуть, что оба режима соответствуют требованиям ГОСТ Р 56846-2015/ISO/TS 16058:2004 «Информатизация здоровья. Взаимодействие систем дистанционного обучения» [2]. Важно, чтобы сеть, входящая в систему обеспечения взаимосвязи участников дистанционного обучения, обладала достаточной пропускной способностью и возможностями предоставления необходимых услуг по обеспечению межсетевому обмена информацией.

По существу, компоненты системы дистанционного обучения схожи с архитектурными составляющими телемедицины [9]. В связи с этим подходы к организации дистанционного обучения в медицинском вузе особенно важны. От эффективности данного процесса зависит будущее вклад сегодняшних обучающихся в перспективное развитие медицинских технологий,

Это ставит задачу контроля и анализа качества образовательной деятельности за период временного перехода высшего учебного заведения на обучение с использованием только дистанционных образовательных технологий, учета выявленных «плюсов» и «минусов» реализации данной формы обучения в вузе, разработки направлений совершенствования дистанционных образовательных технологий, позволяющих обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, и реализации этих направлений.

В частности, уже на сегодняшний день проявилось преобладание форм дистанционной работы в режиме с промежуточной буферизацией, в то время как многие обучающиеся, с присущим им стремлением к использованию наиболее современных средств связи, проявляют желание усилить обмен информацией в интерактивном режиме реального времени, посредством видеоконференций, особенно по клиническим дисциплинам.

Соответственно необходимо повышение квалификации преподавательского состава вуза по применению электронного обучения и дистанционных технологий для реализации образовательных программ различным категориям обучающихся – в частности, имеющим хронические заболевания, ограниченные возможности здоровья и т.д. Важно повышать цифровую грамотность сотрудников образовательной организации, уровень освоения ими интерактивных технологий для реализации образовательных программ, понимания основных положений законодательства и нормативного обеспечения образовательного процесса в условиях цифровой среды, тенденций и перспектив применения цифровых технологий в медицинском образовании как в России, так и за рубежом, качества разработки и преподавания онлайн-курсов в системе

высшего медицинского образования, применения метода проектов [6; 7; 10] и иных инновационных подходов в процессе дистанционного обучения. К числу важнейших аспектов совершенствования дистанционного обучения относится и разработка критериев его качества, и проблема обеспечения здоровьесберегающих технологий в процессе дистанционного обучения.

Перечисленные направления работы по совершенствованию подходов к организации дистанционного обучения – лишь малая толика в деле повышения качества освоения обучающимися образовательных программ на современном этапе. В следующей статье предполагается описание и анализ результатов опроса обучающихся разных курсов и преподавательского состава ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России по рассматриваемой тематике.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) // ГАРАНТ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения к ресурсу 20.04.2020).

2. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 56846-2015/ISO/TS 16058:2004 «Информатизация здоровья. Взаимодействие систем дистанционного обучения», утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 декабря 2015 г. № 2234-ст // ГАРАНТ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://base.garant.ru/71819550/> (дата обращения к ресурсу 20.04.2020).

3. Рекомендации по организации образовательного процесса в рамках реализации приказа Минобрнауки России от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: офиц. сайт [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения к ресурсу 20.04.2020).

4. Материалы по новой коронавирусной инфекции COVID-19 // Министерство здравоохранения Российской Федерации: офиц. сайт [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://edu.rosminzdrav.ru/covid-19/>

5. Коллинз Б. Телеобучение в цифровом мире, будущее дистанционного обучения. М., 1996.

6. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С.107-113.

7. Погорелов В.И., Шуклин Д.А., Козак О.О. Особенности применения и основные этапы метода проектов при дистанционном обучении // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 2 (22). С.114-118.

8. Степанов С.Ю. Дистанционное обучение как ресурс развития непрерывного образования: риски и возможности // Непрерывное образование: XXI век. 2018. № 4 (24). С.24-32.

9. Телеобучение: монография. Часть 1. Дидакто-технологическая среда / под ред. М.П. Карпенко. М., 2017.

10. Тупикин Д.В., Архангельская А.А., Колтыго Е.И., Цыганова И.В. Проектный метод обучения студентов фармацевтического факультета: разработка и внедрение модели подготовки // Высшее образование сегодня. 2020. № 4. С. 53-58.

УДК 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ

© Файзуллина Л.И., 2020

Файзуллина Лиана Илсуровна¹, магистрант 2 курса

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа*

¹ *gazetdinovaliana@gmail.com*

Аннотация

Статья посвящена значению применения игровых технологий во внеурочной деятельности по математике. Выявлены основные проблемы, с которыми учителя сталкиваются при применении игровых технологий во внеклассной работе. На основе приведенного эксперимента выявлена эффективность игровых технологий во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, внеурочная деятельность, внеклассная работа, педагогическая деятельность, педагогический профессионализм, игровые технологии.

Целью образования выступает не только воспитание обучающегося в рамках предметной направленности, но и воспитание всесторонне развитой личности. В связи с этим определяется главная задача школы – создание условий, в рамках которых школьники развиваются как активная самостоятельная личность, способная быстро реагировать на изменения. Недостаточно владеть определенным багажом знаний. Необходимо уметь использовать свои знания и умения, переносить их в новые ситуации, отличаться мобильностью, контролировать свои действия, быть полезным в развитии своей страны. Поэтому важно развивать у обучающихся логическое, творческое мышление, находить нестандартные подходы в решении проблем. Возникает вопрос, как построить процесс обучения, который позволит охватить все требования современного общества к портрету выпускника школы? Ответом служат федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, основой которых является системно-деятельностный подход. Ученик не воспринимается в качестве объекта обучения. Он рассматривается как активный субъект учебного процесса. Стандарты нового поколения предлагают более эффективные способы достижения цели образования на основе универсальных видов деятельности [3, с. 57].

Одним из отличительных особенностей стандарта является предъявление требований к внеурочной деятельности, которая включает в себя все виды деятельности обучающихся, в рамках которых эффективно становление личностного стержня каждого ученика [1, с. 2]. Такая работа направлена на освоение материала заложенного в основной образовательной программе по предмету. Она увеличивает вариативность содержания образования к интересам и способностей обучающихся. Специфика внеклассной работы заключается, прежде всего, в достижении личностных и метапредметных результатов. Предметные результаты достигаются в процессе освоения дисциплин, тогда как метапредметные, в особенности личностные результаты, достигаются во время внеклассной организации работы, так как обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов и мотивов.

Виды и направления внеурочной деятельности находятся в тесной взаимосвязи между собой. Их необходимо рассматривать в качестве содержательного ориентира при построении образовательных программ [1,с.2].

Формы организации внеурочной работы по математике делятся на постоянные и временные, которые определяют ее специфическую особенность. Постоянные формы носят систематический характер, несмотря на определенные ограничения хронологическими рамками. К постоянным формам можно отнести математический кружок, научное математическое общество школьников, математическая лаборатория и др. Временные формы внеурочной работы реализуются в определенных отрезках учебного года. Например, предметные декады, проводимые в конце четверти или полугодия. Они являются дополнением учебного процесса. К ним относят математический КВН, олимпиады по математике, математические конференции.

Одним из примеров педагогической деятельности являются игровые технологии. Игровая технология – целостная система, которая охватывает конкретную часть образовательного процесса.

Применение игровых технологий в педагогической практике не является нововведением. Разработкой методологических основ игры, выяснением ее социальной природы, изучением ее влияние на развитие обучаемого занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.В. Эльконин и др. Игровые технологии и на сегодняшний день остаются «инновационными» в системе образования нашей страны.

Анализ методической литературы показывает, что игровые технологии можно рассматривать как эффективные средства управления развитием личности. Значение игры как важнейшее средство неоднократно подчеркивается в работах А.В. Луначарского.

В качестве особенности применения игровых форм во внеурочной деятельности можно выделить использование всех уровней усвоения знаний от воспроизводящей до творческо-поисковой деятельности.

Технология игровой деятельности представляет собой конкретную очередность операций, действий учителя согласно отбору, разработке, подготовке игры, а также включение школьников в игровую форму работы, осуществление самой игры и подведение ее итогов.

При внедрении игровых технологий учителя сталкиваются с существенными проблемами, которые препятствуют развитию педагогического процесса в инновационном направлении. Процесс внедрения игровых технологий, прежде всего, зависит от профессионального мастерства учителя, педагогических компетенций. Одной из ошибок в процессе обучения является внедрение игрового метода в качестве решения исключительно игровых целей. Они используются только для стимулирования игрового интереса и принятия активного участия в игре.

Существенным признаком педагогической игры является четко поставленная цель обучения и соответствующий ей педагогический результат, который можно обосновать и представить в чистом виде. Организуя игровую деятельность, учитель должен руководствоваться реализацией педагогических целей: образовательных, развивающих, воспитывающих, диагностических [2, с. 12]. Чаще всего при организации внеурочной деятельности с использованием игровых технологий, учителя не ставят образовательных и развивающих целей. В свою очередь отсутствие целей предполагает отсутствие ожидаемых результатов. Результатом такой работы в итоге оказывается спонтанная игра с неожиданными трудностями. Например, часто организуя на занятиях такие игры, как «Мафия» или «Киллер», которые помогают развивать умение считывать невербальные сигналы, не всегда оказываются связаны с содержанием темы, отсутствует грамотная рефлексия. В результате их внедрение в учебный процесс не работает на дидактические цели [4, с. 4].

Следующую ошибку можно сформулировать, как непонимание различий между результатами и эффектами деятельности [1, с. 2]. В настоящее время очень актуален вопрос борьбы учителей за старательного ученика, показывающий высокие результаты. Здесь отражается неполное понимание учителями результата и эффекта своей работы. Таким непедагогическим действием они обеспечивают себе профессиональные результаты в своей педагогической деятельности.

Результат – это то, что стало итогом участия обучающегося в деятельности. Обратимся к примеру. Среди 5, 6 классов был организован математический квест – путешествие по станциям, на которых участников ждут различные математические задания, позволяющие взглянуть на предмет под творческим углом, а не воспринимать в виде набора цифр и действия над ними. Участники, двигаясь с одной станции в другую, не только перемещаются в пространстве, преодолев сложности в виде задач, но приобретают некие знания о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия. В качестве результата примем перемещение в пространстве – фактический результат, опыт самостоятельного действия – воспитательный результат. Под

эффектом понимается последствие результата. Пережитые чувства, отношения, действия, которые школьники совершали в ходе работы, развивают их как личность, способствуют формированию его идентичности. [1, с. 2].

В качестве примеров игр по математике, которые реализуют большинство требований и функций можно привести следующие: «Математическое домино», «Математический биатлон», «Математический бой».

В структуру игровой технологии как деятельности входят целеполагание, планирование, реализации цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект. В структуру игровой технологии как процесса входят:

- 1) роли;
- 2) игровые действия, с помощью которых реализуются эти роли;
- 3) замещение реальных вещей игровыми, условными;
- 4) реальные отношения между играющими;
- 5) содержание – действительность, которая условно воспроизводится в игре.

Для анализа эффективности организации внеурочной работы по математике с применениями игровых технологий среди обучающихся 8-го класса в течение года проводилась внеклассная работа. Рассмотрим, каким требованиям должна удовлетворять эта работа с применением игровых технологий, на примере анализа игры «Математический TEENBOWL», которая проводилась после изучения раздела «Квадратные уравнения» в школе №51, г. Уфы. Игра проводится по подобию телевизионной версии игры «TEENBOWL». Она состоит из пяти раундов: «Очкарики», «Открывашка», «Подстава», «Сундучок с секретом», «Тин-экспресс».

Учитель осуществил постановку целей, познакомил участников с ее описанием, участвовал с распределением ролей, предоставил в распоряжение обучающихся необходимую информацию. Важна его роль в создании игровой атмосферы. Удалось вычленить игровые события при помощи особой организации пространства игрового взаимодействия.

Важнейшие целевые установки: активация умственных способностей участников, желание привить участникам навык работы в команде, тренировка гибкости. Результат соответствуют поставленным целям.

Оценка содержания – положительная. Задания выстроены по принципу «разной фиксации интеллектуальной области». Используются аналитические и репродуктивные вопросы. Сами вопросы относятся к теме, заявленной в начале внеклассной работы, а также включают историю по теме, что является значимым по требованиям новых стандартов.

Темп соответствует условиям работы. Речь ведущего (учителя) логически правильно построена, четкая. Заметно, что учитель ни первый раз использует игровые технологии во внеурочной деятельности по математике.

В конце была проведена не большая рефлексия.

После окончания был проведен опрос, который включал следующие вопросы:

1. Какие внеклассные работы тебе больше всего нравятся?

- а) с использованием игр,
- б) с использованием таблиц, диаграмм
- в) с использованием рисунков.

2. Как ты относишься к игре во время внеклассной работы?

- а) положительно,
- б) нет желания участвовать в игре,
- в) пустая трата времени.

3. Как по твоему мнению, если ли польза от игр во время внеклассной работы?

- а) есть, очень большая,
- б) есть, но незначительная,
- в) затрудняюсь ответить.

По первому вопросу получены следующие результаты: с использованием игр - 56%, с использованием таблиц, диаграмм – 23%, с использованием рисунков – 21%.

Результаты ответа на второй вопрос: положительно – 77%, нет желания участвовать в игре – 15%, пустая трата времени – 8%.

Третий вопрос: есть, очень большая – 63%, есть, но незначительная – 26%, затрудняюсь ответить – 11%.

Сделаем общий вывод из полученных результатов. Обучающиеся положительно относятся к использованию игровых технологий во время внеклассной работы. Основная доля школьников считает, что игра приносит большую пользу в работе и они с удовольствием в ней участвуют. Таким образом, необходимо включать игровые технологии при организации внеурочной деятельности, но не в качестве разрядки обстановки, а для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Чтобы успешно использовать игровые технологии учитель должен обладать чувством игры, творческим воображением, а также определенными знаниями и умения в этой области.

Литература

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя. – М: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Емельянова Т.В., Медяник Г.А Игровые технологии в образовании: электронное учеб.-метод. пособие – Тольятти .: Изд-во ТГУ, 2015. – 1 оптический диск.

3. Мерлина Н.И., Сушенцова Н.В. Игровое моделирование во внеурочной деятельности по математике // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского – Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2012. – Вып. 4. - № 11. – С. 57-61.

4. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. 2-е изд. Стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.

УДК. 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

© Фатхуллина Л.З., 2020

*Фатхуллина Лилия Зинуровна*¹, кандидат социологических наук

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань*

¹ *lialfa@rambler.ru*

Аннотация

Статья посвящена анализу формирования экономической культуры обучающихся в системе высшего образования. В статье рассмотрены определения понятий «качество образования» и «экономическая культура». Отмечено, что система образования является социокультурным регулятором развития общества. В современных условиях важно развивать у молодых людей такие качества, как предприимчивость, инициативность, активность. Формированию этих качеств будет способствовать изучение экономических дисциплин, приобретение навыков и умений.

Ключевые слова: экономическая культура, высшее образование, студенты, компетенции, Федеральный закон «Об образовании в РФ».

Трансформационные процессы в экономике, повышение качества жизни населения, необходимость экономического роста ставят перед системой высшей школы ряд важных задач на ближайшее время. В этих условиях необходимо пристальное внимание уделять качеству образования. Будущие специалисты различных отраслей должны обладать высоким уровнем компетентности, способностью к интеллектуальной и инновационной деятельности.

Одним из условий подготовки профессионально компетентных, деловых людей, способных развивать экономику, обращенную к человеку, является высшее образование. Федеральный закон «Об образовании в РФ» определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [3].

Качество образования как социальная категория определяет результативное состояние образовательного процесса в обществе, его соответствие ожиданиям и потребностям в различных

социальных группах [4]. Исходя из этого определения, можем сказать, что качество образования зависит от следующих индикаторов:

- существующая материально-техническая база;
- учебно-методическое обеспечение;
- качество образовательной технологии.

Исследования показали, что российские компании испытывают острый дефицит специалистов в области экономики, обладающих не только базовыми, но и дополнительными компетенциями [1]. В последнее время повышается пристальное внимание стали обращать на формирование экономической культуры студенческой молодежи.

Экономическая культура - система ценностей и мотивов, определяющих хозяйственную деятельность людей[2]. То есть данная разновидность культуры представляет собой динамичный процесс, в которой личность в процессе социализации не только создает и потребляет ценности культуры, но и творчески преобразует. Отметим, что:

- экономическая культура охватывает, в основном потребности, которые необходимы экономике в данный период времени;
- ценности и нормы экономической культуры воплощаются в системе «действия – результат» и влияют на поведение людей в обществе;
- позволяет работать с массивами экономической информации, анализировать и преобразовывать ее;
- активизируют мыслительную деятельность в сфере экономики;
- позволяет формулировать экономические подходы к общественным и социальным явлениям;
- позволяет прогнозировать социально-экономические процессы в обществе.

Практически формирование экономической культуры у студентов происходит в высшем учебном заведении и на работе. Процесс приобретения знаний по экономической культуре условно можно разделить на три уровня:

1. Уровень знакомства – усвоение основных понятий, изучение структуры и функций экономической культуры.

2. Уровень умений, которые предполагает выполнение действий, решать нестандартные задачи. Здесь же используется следующие методы обучения: лекция-конференция, кейс-стади, проектирование, проблемная лекция и др. В современных условиях непременно должен анализироваться зарубежный опыт.

3. Уровень навыков, которые начинают вырабатываться с началом трудовой деятельности.

Можем сказать, формированию экономической культуры способствует изучение экономических дисциплин в учебном заведении при следующих педагогических условиях:

- введение необходимого блока экономических дисциплин, достаточных для формирования знаний и умений;
- готовность работать в команде, активизировать исследовательскую и проектную деятельность, необходимых для формирования экономических компетенций;
- решение задач, способствующих анализу и мыслительной деятельности, необходимых для моделирования и решения проблемных ситуаций;
- акцентировать внимание на внедрении инновационных методов обучения.

Подводя итог, отметим, что формирование экономической культуры основано на личностно-деятельностном подходе при включении студентов в активную деятельность. Деятельностный подход нацеливает на существенное расширение круга анализируемых объектов за счет включения в их число мотивационных и поведенческих аспектов личности. Тем более, что благосостояние и прогресс общества зависят от энергии, предприимчивости и деятельности его членов. Приоритетными направлениями являются:

- взаимодействие бизнеса и образования;
- готовность преподавателей использовать инновационные методы обучения;
- готовность студентов воспринимать и анализировать необходимую информацию.

Таким образом, экономическая культура позволит выпускнику вуза быстро принимать решения в различных ситуациях, честно вести бизнес и осознавать социальную ответственность.

Литература

1. Беденко Н.Н., Писарев С.Л. Формирование экономической компетентности студентов в контексте социализации личности // Вестник ТвГУ. Серия «Экономика и управление». 2015. №3. С. 185-193.
2. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. URL: <https://megabook.ru/article> (дата обращения: 21.04.2020).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 20.04.2020).
4. Шереметьев А.В., Дикова Т.В., Смирнова Е.А., Печенин Н.М. формирование экономической компетентности как фактор повышения качества подготовки будущих педагогов профессионального обучения // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2017. №1. С. 126.

УДК 159.944.3

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАПРЯЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ КАК РИСК НАРУШЕНИЯ УСПЕШНОЙ КОММУНИКАЦИИ

©Фаткин Д.Ю., 2020

Фаткин Данил Юрьевич¹

¹ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ В.И. Разумовского Минздрава России, г.Саратов

¹georgijpanf@mail.ru

Научный руководитель: кандидат филологических наук Сергеев А.С., старший преподаватель кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации

Аннотация

Эмоциональное напряжение студентов медицинских вузов и колледжей определённым образом влияет на их поведение. В работе представлены данные социологического опроса вышеуказанных социальных групп на тему эмоционального напряжения и потенциального риска для успешной коммуникации.

Ключевые слова: эмоциональное напряжение, снятие напряжения

Эмоциональное напряжение и вытекающие из него проблемы с коммуникациями являются актуальными вопросами для студенческого общества и общества в целом. Эмоциональное напряжение значительным образом влияет на образовательный процесс и выстраивание отношений с коллегами, преподавательским составом, пациентами.

Цель исследования: определить частоту возникновения эмоционального напряжения у студентов медицинских вузов и колледжей, узнать причины его появления, его влияние на коммуникации и взаимодействия с обществом.

Наряду с усвоением большого объёма информации студенты часто находятся в состоянии нервно-эмоционального напряжения, что является барьером для развития нравственных, эстетических, социальных и коммуникативных навыков. Примечательно, что развитие элементарных коммуникативных навыков студента-медика является начальной стадией навыка профессиональной коммуникации, от которой будет зависеть эффективность врачебной деятельности будущего специалиста [1, 2, 5].

Экспериментальное исследование, которое приводит в своей статьеТимченкова С.П. [6], показывает, что более 43% опрошенных студентов осознают собственное перенапряжение учебной деятельностью, недельная и дневная нагрузка которых превышает допустимые нормативы(не более 54 академических часов в неделю согласно п. 27 Приказа Министерства

образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"» [4]). Вследствие этого, как отмечает автор [6], студент длительное время находится в постоянной психологической напряжённости. Другие причины возникновения эмоционального напряжения у студентов-медиков и частоту его возникновения можно рассмотреть по результатам социологического исследования, проведённого нами среди 80 студентов медицинского вуза и колледжей.

В результате социологического опроса было определено, что подавляющая часть студентов (59 человек) практически ежедневно или более трёх раз в неделю находятся в состоянии эмоционального напряжения, 18 человек – 1 раз в неделю, 3 человека – не сталкивались с подобным состоянием.



Такая разница результатов зависит не только от индивидуальной психо-эмоциональной устойчивости студента, степени его усталости и удовлетворённости образовательным процессом, но и от факультета и курса, на котором он обучается.

Третьекурсники и четверокурсники лечебного факультета, к примеру, отмечают существенную разницу в учебной нагрузке на разных годах обучения. По их мнению, количество профильных предметов в учебной программе возрастает, следовательно, времени и сил на подготовку к занятиям тратится в разы больше, чем на первом курсе, учебная программа которого состоит в основном из общеобразовательных предметов. Учебная нагрузка на студентов вышеуказанных курсов настолько велика, что учёные[9] даже выделяют синдром студента-медика (синдром третьекурсника, болезнь третьего курса), развитию которого способствует длительный стресс из-за большого количества информации для запоминания, близкое восприятие к сердцу

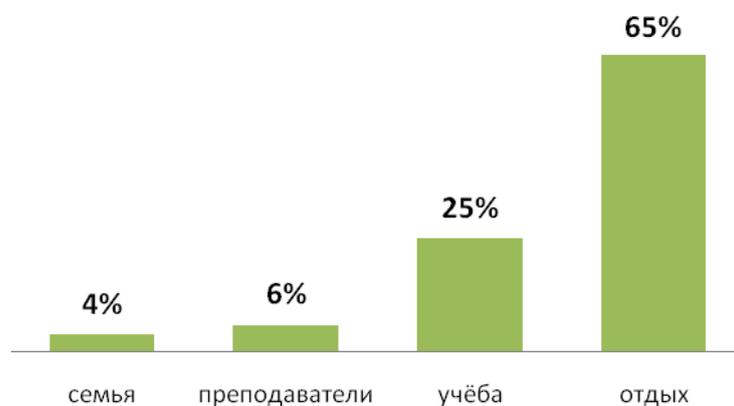
слов пациентов, излишняя эмпатия. Проявлением данного синдрома является подсознательная «примерка» симптомов изучаемой болезни или патологического процесса студентом на самого себя. К примеру, изучая заболевания мочевыделительной системы, учащийся может почувствовать боли в области почек или мочевыводящих путей, и при этом являться абсолютно здоровым человеком. Бернارد Дж. Баарс [там же] отмечает, что данное психологическое явление проявляется у 70%-80% студентов.

Первокурсники, напротив, отмечают меньшую загруженность учёбой в 1 семестре 1 курса (после 1 семестра, считают студенты, нагрузка увеличивается), так как большая часть предметов им была знакома ещё со школы - физика, история, английский язык и др. Для студентов 1 курса наиболее сложная пора – экзаменационная сессия. Для них она является первой в жизни, в это время происходит знакомство студентов с форматом проведения зачётов и экзаменов, со спецификой подготовки к ним. Экспериментальные исследования, которые упоминают в своей статье Третьяков А.А. и Горелов А.А., [7], выявили, что учебная нагрузка студентов имеет определённую специфику: в первые дни 12-14 часов в сутки в период сессии – 16-18 часов в сутки. При этом высокая интенсивность образовательного процесса, как отмечают авторы, чаще всего сопровождается стрессовыми ситуациями и возникновением нервно-эмоционального напряжения.

Имеется большое количество причин, вызывающих эмоциональное напряжение и обостряющих его, но из результатов нашего исследования можно выделить основные:

- нехватка отдыха – 65% проголосовавших
- проблемы в учёбе, экзаменационная сессия – 25% проголосовавших
- проблемы с преподавателями – 6% проголосовавших
- противоречия в семье – 4% проголосовавших

Рисунок 2 - Причины возникновения эмоционального напряжения студентов



Источник: Фаткин Д.Ю.

Однако эмоциональное напряжение воздействует не только на самого студента, на его психическое состояние и самочувствие, но и на его способность коммуницировать с обществом, грамотно выстраивать отношения с другими студентами и преподавательским составом, от чего напрямую зависит эффективность его обучения в учебном заведении. Роль эмоционального напряжения в проблемах с коммуникациями сложно переоценить.

Г.А. Бередихин [3, с. 4] приводит результаты исследований В.А. Бодрова, В.А. Китаева-Смыка, М.А. Новикова, которые показывают, что стрессовые ситуации и состояния эмоционального напряжения влияют на характер коммуникаций. Отличительной чертой общения приданном состоянии, по мнению ученых, является «эмоциональность, которая может резко усиливать или, напротив, подавлять активность взаимодействия людей; делать его приятным, желательным или, напротив, мучительным и невыносимым. Стресс может побуждать в людях как гуманное отношение друг к другу, так и бесчеловечность, цинизм и т.д.»

В ходе опроса было выяснено, что 60 студентов признают влияние эмоционального напряжения на собственные коммуникации, остальные 20 это отрицают. То, как именно по мнению респондентов эмоциональное напряжение влияет на коммуникации, представлено в следующей таблице:

Таблица 1 – Влияние эмоционального напряжения на коммуникации студентов

Влияние на коммуникации	% опрошенных
Я раздражён и резок, ссорюсь с окружающими	72%
Не хочу ни с кем общаться	20%
Никак не влияет	8%

Источник: Фаткин Д.Ю.

Проблемы с коммуникациями, вызванные эмоциональным напряжением, требуют своевременного принятия решений, так как следствием этих проблем могут являться конфликты с окружающими, ухудшение качества совместной работы, снижение сплочённости, увеличение враждебности между собеседниками. Поэтому необходимо вовремя определить стратегию решения данного вопроса. В случае, если проблемы в общении уже возникли, необходимо свести к минимуму их последствия, наладить с собеседником контакт. Студенты, участвующие в социологическом опросе, отдают предпочтение следующим действиям:

- находить компромисс, идти на контакт, прислушиваться к собеседнику – 72% опрошенных студентов
- использовать специальные тактики снятия напряжения во время беседы – 15% опрошенных студентов
- прекращать общение – 13% опрошенных студентов

Говоря о тактиках снятия эмоционального напряжения во время беседы, следует отметить наиболее важные:

1) Техника подчеркивания общностей – выделение общих между собеседниками черт для сближения и улучшения отношений (например: «Мы оба любим творческих людей», «Что нас объединяет, так это быстрота мышления» и др.).

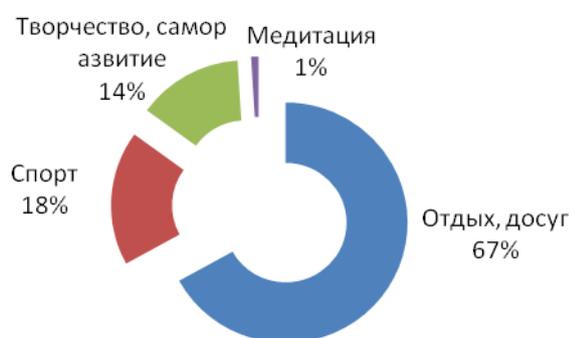
2) Техника подчеркивания значимости собеседника – выражение своего восхищения собеседником, признание его заслуг и качеств.

3) Техника вербализации своих чувств и чувств партнёра – выражение собственных чувств, эмоций, мыслей, принятие чувств собеседника, эмпатия.

50 % опрошенных студентов не знают о данных тактиках, а другие 50% - активно используют их в своей коммуникативной практике.

Однако наилучшим способом предотвратить проблемы в коммуникациях является снижение уровня эмоционального напряжения, которое их вызывает. Респонденты, отвечая на вопрос «Как вы справляетесь с эмоциональным напряжением?», выделяют следующие способы:

Рисунок 3 – Способы снятия эмоционального напряжения



Источник: Фаткин Д.Ю.

Также в качестве способа предотвращения появления эмоционального напряжения или его снятия некоторая часть респондентов (40%) выделяют для себя способ планирования или тайм-менеджмента. Образовательный процесс обладает настолько высокой скоростью, что не планировать своё время, не составлять список дел на конкретный срок попросту невозможно. Более того, сам образовательный процесс основывается на планировании: занятия студентов проходят в соответствии с календарно-тематическим планом, составленным преподавателями, в определённый день и время, формируя тем самым расписание (что также является планом). Студенты, участвующие в исследовании и активно использующие техники планирования в своей жизни, предлагают следующие способы выполнения задач:

➤ Метод Помидора

метод заключается в чередовании активной деятельности и отдыха. Необходимо поставить таймер на 25 минут и в течение этого времени выполнять работу, ни на что не отвлекаясь. После истечения времени следует сделать перерыв в размере 5 минут, а затем повторить цикл заново. Важно, чтобы через каждые 4 цикла проводился большой перерыв - около 30 минут. Смысл

метода в том, что монотонная работа разбивается на части, и выполнить её будет намного легче. Этот метод является настолько популярным, что разработчики приложений создают специальные программы на мобильные телефоны, которые можно скачать, чтобы опробовать данную технику.

➤ Ведение ежедневника

Метод заключается в подробной записи задач, которых необходимо выполнить. Также в ежедневнике можно оставлять собственные заметки к задачам, примечания и т.д.

➤ Техника ABC

задачи необходимо разделить на 3 категории:

A – самые срочные и важные дела.

B – важные дела, не имеющие строгой привязки к времени.

C – дела наименьшей важности.

Необходимо грамотно распределить задачи по категориям, чтобы в первую очередь уделить время истинно важному и срочному делу.

➤ Принцип Лягушки

В тайм-менеджменте лягушка – неприятное, сложное дело, которое человек так и стремится отложить «на потом». Принцип заключается в том, что начинать свой рабочий день следует именно с этого дела. Выполнив неприятное задание, человек расслабится и спокойно приступит к следующим без ощущения внутреннего дискомфорта из-за собственной прокрастинации (откладывания дела на более поздний срок).

При планировании рекомендуют:

- не планировать более трёх важных или более десяти дел в целом на день;
- вписывать невыполненные дела в календарь/ежедневник/планер на следующий день;
- план на следующий день составлять накануне вечером;
- не приступать к выполнению новой задачи до завершения предыдущей, всегда стараться выполнить незавершённую задачу.

А.Г. Чудакова в своей статье «Тайм-менеджмент для студентов и педагогов» [8] отмечает тот факт, что десятиминутная подготовка к рабочему дню позволяет экономить до двух часов рабочего времени. Помимо этого необходимо учитывать следующее правило: планировать нужно не более 60% своего времени, а оставшиеся 40% станут резервом для неотложных дел, появившихся во время дня.

Остальные 60% опрошенных студентов не воспринимают метод планирования как способ предотвращения появления эмоционального напряжения, несмотря на его периодическое применение в работе. Это может говорить о том, что навыки и функции тайм-менеджмента у них недостаточно развиты, чтобы найти своё место в повседневной жизни.

Таким образом на основании представленных результатов социологического исследования можно сделать вывод о том, что студенты медицинских вузов и колледжей по причине высокой загруженности учёбой и нехватки отдыха находятся в зоне высокого риска по эмоциональному напряжению. Исходя из результатов, можно сказать о том, что подавляющая часть студентов (59 из 80) ежедневно находятся в состоянии нервно-эмоционального напряжения по разным причинам, одной из которых является отсутствие навыков тайм-менеджмента и планирования. Однако часть респондентов (32 человека) всё же использует разнообразные методы планирования в повседневной жизни. Также исследование показывает роль эмоционального напряжения, которое может привести к проблемам с коммуникацией: 72% студентов отмечают высокую раздражительность, которая приводит к проблемам во взаимоотношениях с окружающими. При этом все студенты знают, как избавиться от эмоционального напряжения, предпочитая отдых, саморазвитие, спорт и медитацию.

Литература

1. Барсукова М.И., Кудашева З.Э., Мандров Д.В. Профессиональное выгорание как фактор развития рисков в медико-педагогическом дискурсе // За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума (с международным участием). 2019. С. 70-74.
2. Барсукова М.И., Шешенева И.В., Рамазанова А.Я. Рискогенность общения врача и пациента: коммуникативный аспект // Мир науки, культуры, образования. 2019. №3(76). С. 486-487.
3. Бередихин Г.А. Социально-психологические детерминанты коммуникативного стресса в условиях интерактивного противодействия: автореф. дис. канд. психол. наук. Кострома, 2010. 30 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" // Российская газета. 2013. №172 (6148). С. 13.
5. Сергеев А.С., Высоцкая Е.В. К вопросу о работе над качеством преподавания дисциплины «Профессиональная коммуникация» студентам вуза (на основе опроса студентов-педиатров СГМУ) // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы Материалы I научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 268-274.
6. Тимченкова С.П. Влияние интеллектуальной нагрузки на эмоциональное состояние студентов [Электронный ресурс] // Вопросы науки и образования. 2018. №6 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-intellektualnoy-nagruzki-na-emotsionalnoe-sostoyanie-studentov>(дата обращения 26.04.2020)

7. Третьяков А.А., Горелов А.А. Нервно-эмоциональное напряжение и повышение устойчивости студентов к его воздействию //Берегиня.777.Сова. 2012. №4 (15). С. 155-156.
8. Чудакова А.Г. Тайм-менеджмент для педагогов и студентов // Образование. Карьера. Общество. 2018. №4 (59). С. 47-49.
9. Bernard J. Vaars.In The Theater Of Consciousness The Workspace Of The Mind // Oxford University Press, USA.1997. P. – 104-105.

УДК 371.39

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

© Федоров В.Н., Федорова А.В., 2020

Федоров Владимир Николаевич¹, кандидат географических наук, доцент

Федорова Анастасия Владимировна², студентка

^{1,2} ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет

им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск

¹ fedorovw_nik@mail.ru, ² ferbatim1997@mail.ru,

Аннотация

В статье речь идет методических рекомендациях учителю истории и обществознания в условиях дистанционного обучения с применением различных форм информационных технологий. Приводятся новые способы подачи материала и организация учебной деятельности. Рассмотрены ключевые тенденции развития информационных технологий в России.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, методические рекомендации, учащиеся, проектная деятельность.

На сегодняшний день тема информационных технологий в школьном образовании остается актуальной как никогда. Ведь в условиях сложившейся обстановки в мире, когда ситуация требует незамедлительных решений задача образовательного характера не остается незамеченной.

Нами проанализирована ситуация, возникшая в мире, в частности в России, которую ученые называют пандемией COVID-19 [2].

В стране, где были обнаружены вспышки эпидемии, закрывались на карантин многие предприятия, учреждения, сферы услуг и прочее. Школьное образование также было подвержено в России изменениям. Так, школьникам увеличили срок каникул. Вскоре, они должны были выйти на дистанционное обучение, как это сделали все другие страны. Например, Китай довольно быстро адаптировался к данной форме обучения, и это не составило труда ввести образовательный процесс и введение единой образовательной платформы. В России же решение проблемы происходило весьма в сложной форме, что было обусловлено многообразием образовательных платформ (Учи.ру, Российский Электронный Учебник, Гугл.класс.рум и т.д.). К тому же, территория России довольно обширная и ряд ее регионов отличается друг от друга особенностями своего социально-экономическим положением. К сожалению, нет определенной системы, по

которой бы все российские школьники могли бы без проблем для себя и родителей обучаться дистанционно.

Нами, предложен алгоритм действий, в случае внештатной ситуации в образовательном процессе, которым будут руководствоваться учителя и руководители образовательных учреждений.

Алгоритм действий на случай перехода дистанционного обучения:

1. **Создать в России единую образовательную платформу** (наподобие электронного журнала «Сетевой город»), где каждому учителю будет предоставлен виртуальный класс со всеми необходимыми информационными технологиями, включая организацию видеоконференций. Ведь в XXI веке, когда эпоха информационных технологий наполняет нашу жизнь, почему бы не воспользоваться достижением века высоких технологий.

2. **Обеспечить выход учеников к платформе.** Необходимо раздать ключи доступа, создать видеоролик, который поможет адаптироваться лучше при работе на платформе, и провести вводный инструктаж.

3. **Проводить еженедельный мониторинг качества образовательного процесса.** Это необходимо для того чтобы знать насколько эффективны те, или иные методы при работе на онлайн платформе.

Важно знать, что при такой ситуации верным помощником выступает ваш собственный компьютер. Если грамотно применять информационные технологии в образовании, то можно добиться высоких результатов с наименьшей степенью затраченного времени.

Так, применяя онлайн-тесты на уроках истории и обществознания, и ученики, и учитель могут своевременно видеть пробелы изученной темы. Учитель избавляется от лишней нагрузки – проверки каждого выполненного задания, за него это делает онлайн-платформа.

Применение мультимедийной презентации во время урока делает образовательный процесс более интересным, так как визуальное сопровождение аудиальной информации способствует лучшему усвоению темы. К тому же, онлайн показ презентации это простор для творчества педагога [1, с. 10]. Посредством нее он может проводить как онлайн-игры, уроки-расследования, обучать причинно-следственной связи событий или явлений и т.п., так и вместе с учениками создавать проекты, редактировать их в онлайн-режиме. Использование метода проектов позволяет:

- ✓ Оперативно обмениваться информацией, идеями, планами
- ✓ Формировать коммуникативные навыки культуры общения
- ✓ Добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, хранить и передавать на любые расстояния
- ✓ Развивать ключевые компетенции

- ✓ Расширить кругозор
- ✓ Развить лидерские и организационные качества личности учащихся

По опыту работы в школе создание проектов по истории Древнего Мира «Семь чудес света», «Мифы и легенды Древней Греции» были одним из интереснейших проведенных мероприятий на уроке. Экспериментальные данные показали, что более 85% учащихся успешно усвоили информацию. У остальных возникли определённые затруднения в усвоении материала, обусловленные психологическим дискомфортом и низкой личностной мотивацией.

Защита проектной деятельности также проводится с применением информационных технологий. Где, учащиеся свою работу выстраивают с точностью наоборот. Так, в школе ученикам при очной защите проекта необходимо личное участие каждого. В онлайн-режиме, все происходит заочно, когда с учителем прорабатывается весь презентационный материал и на голосование лучшего проекта выставляется лишь аннотационный и мультимедийный материал. Метод презентации без участника, позволяет учащимся содержательнее выстроить свой текстовый и презентационный материал для лучшей «продажи», в данном случае голосования за призеров в проектной деятельности. Данный метод создан на основе анализа информационной жизнедеятельности человека, где мы наблюдаем тенденцию к не только созданию своего «продукта», но и продвижения его в социальных сетях интернета.

В современном мире просто необходимо не только пользоваться всеми достижениями информационных технологий, но и постоянно приносить что-то новое.

Современная школа немислима без достаточного оснащения образовательного процесса все новыми достижениями века в сфере ИТ.

На наш взгляд, более поздний переход к постиндустриальному обществу не дает России в полной мере развивать свои достижения в ИТ сфере [3, с. 160]. Отметим рост потребности работодателей на высококвалифицированные специальности в сфере информационных технологий. Тут же к 2020 году некоторые ВУЗ-ы расширили прием по данным образовательным программам, увеличили количество бюджетных мест, и через 5 лет ожидается появление на рынке высококвалифицированных специалистов в области ИТ-технологий.

Литература

1. Борисюк В.И. Основные идеи и идеологии постиндустриального общества: особенности эволюции в информационном мире. // Преподавание истории в школе. – 2004, № 4. - с. 10
2. Китайские ученые назвали возможный источник коронавируса / РБК. [Дата обращения 22.04.2020]. URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/5e2984189a794784d21d9488>
3. Когаловский М. Р. и др. Глоссарий по информационному обществу / Под общ. ред. Ю. Е. Хохлова. — М.: Институт развития информационного общества, 2009. — 160 с.

УДК 519.813

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ

© Федюков С.В., Слесарев С.В., Толстая А.А., 2020

*Федюков Сергей Валериевич*¹, кандидат экономических наук

*Слесарев Сергей Валентинович*², кандидат технических наук, доцент

*Толстая Анна Алексеевна*³, студентка педиатрического факультета

¹⁻³ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава РФ, г.Саратов

¹ fedukovsv@mail.ru, ² ser-slesarev@yandex.ru

Аннотация

Статье посвящена рассмотрению вопросов, связанных со структурой системы образования Российской Федерации, представлены цели и проблемы каждой ступени образования начиная с дошкольного образования и заканчивая уровнем аспирантура, адъюнктура, ординатура, ассистентура-стажировка. Представленные различные статистические данные по каждому уровню образования. Можно говорить о том, что российская система образования находится в стадии реформирования, и для улучшения качества знаний у обучающихся необходимы дальнейшие изменения.

Ключевые слова: система образования, этапы формирования личности, цели, проблемы, анализ.

В настоящее время отечественная система образования состоит из совокупности, многих элементов, таких как: образовательные учреждения; объединения людей, имеющих сходные цели; органы управления, направленные на подготовку обучающихся к получению базовых знаний.

Взаимоотношения в сфере образования регламентируются государством, согласно п. 1 статьи 43, Конституции Российской Федерации, каждый гражданин России имеет право на бесплатное образование. Главный закон страны в сфере образования - это Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации", в статье 23, которого описываются типы образовательных учреждений в России [2]:

- общее: дошкольное, общеобразовательное; начальное; основное общее; среднее общее.
- профессиональное: среднее-профессиональное образование; высшее образование.

К дошкольному образованию относят ясли и детские сады. Посещение яслей начинается от 1 года; посещение детского сада начинается по окончании яслей, от 3 до 6-7 лет. Данные образовательные организации являются многопрофильными.

Цели пребывания в дошкольных образовательных учреждениях:

Социальная адаптация. Ребенок, общаясь с другими детьми, формирует навыки общения, становясь более открытыми, менее замкнутыми, формируя таким образом свою личность. Воспитатели прививают ребенку моральные качества (трудолюбие, уважение к старшим, честность, добросовестность и т.п.).

Подготовительный этап к школе. Детей обучают письму, чтению, математике, изобразительному искусству, стараясь раскрыть познавательные интересы ребенка. Таким образом, дети приобретают необходимый для первоклассника багаж знаний.

Распорядок дня составляется для максимальной продуктивности в течение дня, воспитывая в ребенке **самоконтроль**.

Насыщенная жизнь. Ребенок в процессе посещения яслей и детского сада приобретает друзей, знакомых, реализует свои интересы в ходе игр, принимает активное участие в детских праздниках. В итоге дети расширяют свой творческий потенциал и кругозор.

Выявление детей с отклонениями интеллектуального развития и помощь им; исправление дефектов речи; возмещение недостатка внимания.

Проблемы, возникающие на уровне дошкольного образования:

1. Недостаточное финансирование.
2. Снижение качества дошкольного образования.
3. Недостаточное количество мест в учреждениях.
4. Недостаток учреждений.
5. Недостаточная квалификация работников учреждений.

Анализируя статистику ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС [6], можно сделать следующие выводы:

1. Самый немногочисленный охват детей дошкольным образованием наблюдается в Северо-Кавказском федеральном округе – 46,7%.

2. Самый многочисленный охват детей дошкольным образованием наблюдается в Северо-Западном федеральном округе-75,4%.

3. Наибольшая перегруженность наблюдается в дошкольных организациях таких регионов, как: Республика Тыва (на 100 мест 133 человека), Республика Адыгея (на 100 мест 131 человек), Тюменская область (на 100 мест 125 человек).

4. Недогруженность наблюдается в дошкольных образовательных организациях таких регионов, как: Чукотский автономный округ (на 100 мест 85 человек), Тульская область (на 100 мест 90 человек), Республика Карелия (на 100 мест 94 человека).

5. Благоустройство (канализация, водоснабжение, электроснабжение, отопление) детских садов варьируется от 71,6% (СКФО) до 96,3%(УФО).

6. В целом дошкольным образованием довольны 52,9% опрошенных родителей, 33,4% опрошенных родителей оценили дошкольное образование на среднюю оценку.

7. Более 67,5% опрошенных родителей отметили, что дошкольное образование обеспечивает подготовку ребёнка к обучению в начальной школе.

Начальное образование включает в себя обучение в начальной школе длительностью 4 года. Посещение начинается в возрасте 6-7 лет. На первой ступени школьного образования ребёнок формирует базу для дальнейшего освоения программы. При поступлении в первый класс ребёнок проходит тестирование с целью проверки его интеллектуальных способностей. Со второго класса вводится стандартная система оценивания, по которой судят об успеваемости и дальнейших перспективах обучающегося. Для перевода в среднюю школу обучающийся должен сдать экзамены, по которым преподаватели будут судить о его знаниях.

Цели начального образования:

Получение соответствующих знаний, умений, навыков у обучающегося.

Формирование нравственных, этических, духовных и др. ценностей.

Развитие индивидуальных способностей, формирование личности.

Укрепление психологического состояния.

Основные проблемы на данном этапе обучения:

1. Невнимательность обучающегося.
2. Низкая успеваемость, связанная с недостаточным развитием мышления, памяти.
3. Недостаточная подготовка дошкольного образования.
4. Отсутствие мотивации к обучению.
5. Стресс.
6. Сложности с адаптацией.
7. Проблемы с классным руководителем и коллективом.

Опираясь на исследования ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС («Мониторинг эффективности школы. Успешность и неуспешность российских школьников» [7]), можно сделать некоторые выводы:

1. Более половины, а именно две трети учителей считают, что 61,5% обучающихся справляются с нагрузкой на «удовлетворительно», 36,4% обучающихся справляются с программой обучения на «хорошо».

2. По мнению учителей, около 70,4% родителей уделяют недостаточно внимания выполнению школьником домашнего задания.

3. По мнению 45,9% учителей, менее 5% детей в период начальной школы не способны в должной мере освоить школьную программу, число «слабых» варьируется от 5 до 10% обучающихся.

4. Лишь 10% учителей считают, что по мере взросления у более 15% детей продолжают трудности в процессе обучения.

Основное общее образование – период обучения с 5 по 9 классы в учебном заведении, также данный период называется средней школой. По окончании 9 класса школьнику предстоит сдать ОГЭ – Основной государственный экзамен, где он сможет показать уровень своей подготовки и качество знаний. Впервые в 2019 году ученикам предстоит получить допуск к ОГЭ в виде собеседования по русскому языку, которое позволило оценить усвоение лексических, орфоэпических, грамматических норм. Для получения аттестата о неполном среднем образовании испытуемому предстоит сдать два обязательных экзамена – русский язык и математику с учетом того, что они перейдут минимальный балловый порог, а также два дополнительных экзамена, которые выбираются учеником самостоятельно из двенадцати предложенных предметов.

Целью средней школы является:

Содействие созданию целостной картины мира у обучающегося в ходе изучения соответствующих дисциплин.

Создание условий для реализации самодисциплины как средства для развития личности.

Получение знаний, навыков, умений согласно обучающей программе.

Проблемы на данном уровне: сложности в процессе обучения.

По статистике наиболее сложный период в средней школе 8 – 9 классы, где более 15% обучающихся не способны в полной мере освоить программу обучения.

Среднее общее образование – 10-11 класс – старшая школа, обучающемуся предстоит выбрать профиль обучения: естественно-научный; гуманитарный; социально-экономический; технический. Профиль представляет собой систему программ с углубленным изучением отдельных предметов, направленных, в первую очередь, на реализацию собственных ориентиров обучающегося. По завершении обучения в 11 классе обучающемуся предстоит сдать ЕГЭ. Помимо двух обязательных предметов – русский и математика (базовая или профильная) – выпускник вправе выбрать дополнительные предметы. Для получения аттестата о полном среднем образовании обучающиеся должны пройти минимальный пороговый балл.

С 2009 года ЕГЭ является единственной формой выпускных экзаменов в школе и основной формой вступительных экзаменов в вузы, однако до сих пор нет единого мнения о его функциональной значимости. Можно выделить основные «плюсы» и «минусы» ЕГЭ:

Положительные стороны ЕГЭ:

- Профориентация.
- Концентрация внимания на изучении предметов, связанных с будущей профессией.
- Относительно упрощенное поступление в вуз без вступительных экзаменов (имеются исключения).
- Меньше взяточничества и коррупции.

Отрицательные стороны:

- Невозможность должным образом проверить знания обучающихся.
- Некорректно составленные задания.
- Низкая грамотность связана в первую очередь с отсутствием понимания, размышления, анализа при решении тестовых заданий.

Согласно исследованию ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС («Мониторинг эффективности школы. Успешность и не успешность российских школьников») [5], по мнению 15,7% учителей, в 10 – 11 классах успеваемость обучающихся повысилась из-за снижения количества учеников по сравнению с 9 классом.

Исходя из мнения учителей можно выделить следующие проблемы:

1. Невнимательное отношение родителей к обучению детей (по мнению 86,7% учителей).
2. Воспитание в неблагополучной семье (по мнению 72,8% учителей).
3. Проблемы со здоровьем обучающегося (по мнению 67,5% учителей).

В ходе исследования ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС был рассмотрен вопрос «*Образовательные результаты детей в представлении родителей*», по которому можно сделать несколько заключений:

– в целом родители обучающихся городского и сельского поселений равнозначно оценивают успеваемость своих детей: 57,6% родителей оценивают успеваемость на «хорошо», 29,6% на «отлично», остальная часть приходится на «удовлетворительно / плохо».

– родители наблюдают снижение активности обучения ребенка при его переходе из средней в старшую школу.

– материальное положение семьи с высоким, низким и средним уровнем доходов отражается незначительно на уровне обучения ребёнка.

– более чем 33,8 опрошенных считают, что основной причиной неуспеваемости ребёнка служит отсутствие способностей у обучающегося по соответствующим предметам.

– 33,8% опрошенных родителей отмечают необходимость улучшения школьной программы обучения.

– 26,5% родителей считают, что отсутствие мотивации к учебе лишает ребёнка возможности достижения высоких целей.

Среднее профессиональное образование (СПО) – уровень профессионального образования, который направлен на подготовку специалистов-практиков и работников среднего звена. К среднему уровню профессионального образования относятся училища, техникумы, колледжи. Поступление возможно на базе 9 или 11 классов и начального профессионального образования.

Выделяют два уровня СПО: базовый и повышенный.

• Базовый уровень основан на получении минимальных знаний по конкретной специальности согласно установленным стандартам. По окончании обучения выпускник получает

профессиональное звание. Выделяют формы обучения: очная, очно-заочная, заочная. Срок обучения зависит от выбранного профиля и формы обучения. В основном длительность обучения составляет от 10 месяцев до 2 лет 10 месяцев по программе обучения 11 класса, очной формы; по программе 11 класса очно-заочной формы от 1 года 10 месяцев до 3 лет 10 месяцев в зависимости от специальности. На базе 9 класса сроки обучения варьируются от 2 лет 10 месяцев до 3 лет 10 месяцев.

- Повышенный уровень подразумевает получение более широких знаний по сравнению со специальностью базового уровня. По окончании обучения выпускнику присваивается базовая квалификация «углубленная подготовка». Срок обучения увеличивается на 1 год по сравнению с длительностью обучения базового уровня.

Положительные стороны СПО:

- Обучение в СПО подразумевает получение специальности.
- При наличии СПО имеется возможность поступления сразу на 2-3 курс вуза.
- Короткий срок обучения.
- Одно из основных преимуществ ССУЗов состоит в порядке поступления, когда конкурс проводится среди аттестатов, без вступительных испытаний.

- Ранний возраст для внедрения на рынок труда.

- Большое количество бюджетных мест.

Отрицательные стороны СПО:

- ССУЗы не предоставляют отсрочки от армии.

- Специалисты СПО менее востребованы на престижном рынке труда.

- В основном низкая заработная плата.

- Узкие перспективы.

- Неспособность абитуриента должным образом оценить необходимость получения той или иной специальности.

По данным статистики за 2018 год:

В России насчитывается около 3500 ССУЗов, из которых более 3000 являются государственными.

Доля выпускников 9-классов, поступивших в ССУЗы, составляет 41,6% от общего числа.

Основные причины, по которым выпускники средней школы переходят в старшую школу: отсутствие в ССУЗ программы подготовки по интересующему выпускника предмету; стремление начать работать, не успев получить профессию; отсутствие места проживания (общежитие).

От 63 до 68% молодёжи оценивают получение СПО как «не хорошо, не плохо».

От 54 до 80% опрошенных отмечают, что им хватает знаний для выполнения определенной работы.

Самые распространённые профессии среди среднего звена самое актуальное направление подготовки специалистов в области “экономика и управление”- выпуск 509 тысяч специалистов; “здравоохранение”-343 тысячи специалистов; “транспортные средства”- 280 тысяч специалистов.

Высшее образование можно получить на базе среднего полного образования или среднего профессионального образования. Получение высшего образования возможно в таких учебных заведениях, как федеральный университет, университет, национальный исследовательский университет, академия, институт [4,10,11]. Большинство российских вузов придерживаются многоуровневой системы высшего образования (первый уровень – бакалавриат, второй уровень – специалитет/магистратура, третий уровень – аспирантура; адъюнктура; ординатура; ассистентура-стажировка).

Бакалавриат – учёная степень (квалификация) первого уровня высшего образования. Обучение возможно после получения среднего полного образования, среднего профессионального образования. Длительность обучения не менее 4 лет. Обучение подразумевает выпуск специалистов широкого профиля. В Российской системе образования существует два вида бакалавриата – прикладной и академический. Академический бакалавриат направлен на подготовку научных работников в научно-исследовательской деятельности. Прикладной бакалавриат направлен на подготовку работников в практической деятельности. Диплом бакалавра даёт право выпускнику продолжить обучение в магистратуре.

Положительные стороны бакалавриата:

- Короткий период обучения.
- Имеется возможность сменить профессию без переучивания в течение нескольких лет.
- Диплом международного образца.
- Отсрочка от службы в армии.

Отрицательные стороны бакалавриата:

- Проблемы с трудоустройством на ряд должностей без получения квалификации «магистр», «специалист».
- Недоверие работодателя к специалисту из-за короткого срока обучения.
- Невозможность поступления в аспирантуру без получения квалификации «магистр».

Специалитет – второй уровень получения высшего образования, который направлен на получение углубленных знаний в выбранном направлении, то есть специалитет готовит выпускников узкого профиля в дополнение к практической деятельности по данному направлению. По программам специалитета имеют право обучаться лица, имеющие среднее полное образование, среднее профессиональное образование. Длительность обучения составляет 5 – 6 лет. Диплом специалитета даёт право студенту на поступление в аспирантуру.

Положительные стороны специалитета:

- Более доверительное отношение работодателя.
- Преподавательская деятельность в вузах.
- Профессиональная квалификация.
- Возможность поступления в аспирантуру без получения степени «магистр».

Отрицательные стороны специалитета:

- Диплом не является документом международного образца.
- Время обучения дольше по сравнению с бакалавриатом.
- Обучение на следующем уровне - платное, так как считается вторым высшим образованием.

Магистратура – форма высшего образования, предполагающая углубленное изучение выбранного профессионального направления. Обучение в магистратуре возможно после получения степени «бакалавр» и «специалист». Обучение длится 2 года. Основное отличие магистратуры от специалитета состоит в том, что магистратура предполагает теоретическую базу и научно-исследовательскую практику.

Положительные стороны магистратуры:

- Диплом международного образца.
- Отсрочка от службы в армии.
- Уверенность работодателя в квалификации работника.

Отрицательные стороны магистратуры:

- 2 года обучения.
- Ограниченное количество бюджетных мест.

Подготовка кадров высшей квалификации – адъюнктура; аспирантура; ординатура; ассистентура-стажировка.

Аспирантура – форма подготовки научно-педагогических кадров. После защиты диссертации аспирантам присваивают степень кандидата наук [1].

Ординатура – последняя ступень в высшем образовании в области медицины. Обучение длится два года.

Ассистентура-стажировка – форма подготовки работников в области искусств. Срок обучения два года.

Адъюнктура предполагает подготовку научно-педагогических кадров в высших военно-учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях Вооруженных Сил РФ [1,3,8,9].

По статистике на 2018 год в России насчитывается около 1256 вузов и филиалов. На каждые 10000 приходится 170 бюджетных мест. Ежегодно диплом получают около 100000 бакалавров.

Проблемы на уровне вуза:

1. Сокращение количества бюджетных мест.
2. Качество обучения снижается.
3. Неумение применять знания на практике.
4. Разница между школьными знаниями и требованиями в вузе.
5. Отсутствие интереса к учёбе.
6. Некорректная система оценивая.

По статистике 53 % опрошенных оценивает систему образования в России на «удовлетворительно», 25% – «не удовлетворительно», 15% – «хорошо», 7% – «отлично».

В заключении хочется отметить, что российская система образования находится в стадии реформирования, и для улучшения качества знаний у обучающихся необходимы дальнейшие изменения. Обозначенные вопросы и проблемы поддаются изменениям, зачастую из-за стремительного развития общества, из-за изменения интересов у молодого поколения, и соответственно стимула к обучению, тенденции их дальнейшей жизни.

Литература

1. Актуальные вопросы применения информационных технологий в высших учебных заведениях / С.А. Игнатъев, С.В. Слесарев, С.В. Федюков, и др. // Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике: XVIII Международной научно-технической конференции, посвященной 75-летию Пензенского государственного университета, сб. науч. ст. Пенза, 2018. С. 137-141.

2. Барсукова М.И. Специфика преподавания специальных дисциплин в медико-биологических классах факультета довузовского образования/ М.И. Барсукова, И.В. Шешнева //В сборник: Профильное довузовское образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2016. С.17-19.

3. Евдокимова А.И. Некоторые аспекты взаимодействия участников педагогического процесса в современном вузе / А.И. Евдокимова, Н.А. Евдокимов, И.В. Таньчева // Автоматизация и управление в машино- и приборостроении Саратов, 2019. С. 118-122.

4. Кластерный подход в образовании: условия и предпосылки развития / Клоктунова Н.А., Мандров Д.В., Кулигин А.В. и др.// Высшее образование сегодня. 2016. №12. С. 20-24.

5. Клячко Т. Л. Успешность и неуспешность школьников: ожидания родителей, оценка учителей / Т. Л. Клячко, Е. А. Семионова, Г. С. Токарева – Текст : электронный // Вопросы образования: [сайт]. – 2019 № 4. – С. 71–92. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/26750629/?page=18> (дата обращения: 17.10.2019). – DOI: 10.17323/1814-9545-2019-4-71-92

6. Мониторинг эффективности школы. Дошкольное образование: доступность и качество– Текст : электронный. . – URL: <https://pps.ranepa.ru/Publication2/2019/02dc3389-6375-440e->

973b-77ef116205b6/49fd3c17-e0f9-498a-ae10-5a2ad137c63a.pdf (дата обращения 12.2019)

7. Мониторинг эффективности школы: успешность и неуспешность российских школьников– Текст : электронный. . – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36391402&> (дата обращения 12.2019)

8. Федюков В.В. Роль социальных сетей в педагогическом процессе развития личностных качеств у студентов // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы материалы I научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 144-151.

9. Формирование коммуникативных навыков врача в процессе обучения в медицинском вузе / Клоктунова Н.А., Барсукова М.И., Ремпель Е.А. и др.// Гуманитарные науки и образование. 2018. Т. 9. № 3 (35). С. 50-56.

10. Экономические аспекты информатизации образовательных технологий / Игнатьев С.А., Слесарев С.В., Федюков С.В., и др.// Наука и инновации: исследование и достижения. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Под редакцией Б.Н. Герасимова. 2019. С. 23-28.

11. Pedagogical phenomenon of sports in the formation of modern society's values / Fedjukov S.V., Kloktunova N.A., Ramazanova A.Y. // Modern European Researches. 2019. № 3. С. 78-83.

УДК 330.1; 331.214.5(7); 338.24.021.8; 338.465

СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМПОНЕНТЫ В ПОНИМАНИИ ЦЕННОСТИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

© Фенин К.В., Мусаева Д.Н., 2020

Фенин Кирилл Вячеславович¹

Мусаева Диана Надировна²

^{1,2} Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Саратовский национальный исследовательский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

¹ fenin.kir@yandex.ru, ² di.musaeva2018@yandex.ru

Аннотация

Актуальность темы данной научной работы следует из высокой теоретической и практической значимости анализируемой проблематики, которая выражается в поиске наиболее оптимальных и достоверных способов оценки эффективности функционирования системы образования – ее вклада в развитие экономики, общества и отдельного человека. Поспособствовала написанию данной статьи также и личная заинтересованность ее авторов, – учащего и учащейся, – являющихся элементами системы образования. Однако личный интерес в данном случае не стал тем обстоятельством, которое снижает ценность проделанной в ходе исследования работы и объективность сделанных на ее основе выводов и рекомендаций. В работе используется статистический, компаративистский и ретроспективный анализ, а также историографический обзор научных трудов российских и зарубежных ученых, посвященных исследованию образования как экономической категории – сферы услуг, четвертичного сектора, общей эффективности социальных инвестиций и влияния образования на экономический рост государства и доход индивида. Установлено, что сложная социально-экономическая природа образования и его диалектическая связь с экономическим ростом препятствует простой однозначной оценке его полезности. Трудности измерения эффективности образования открывают возможность для совершенствования методики и методологии статистического и эконометрического анализа в области исследования специфики функционирования данной социальной сферы в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективах. Государство, оказывая значительное влияние на динамику народного хозяйства, способно как максимизировать, так и минимизируют выгоды от финансирования нужд сферы образования.

Ключевые слова: образование, социальная компонента, измерение, экономический рост, экономическое развитие, государство.

Ценность образования может быть представлена в социальном и экономическом смысле. С общественной (социальной) точки зрения, которая тесно связана с культурной компонентой, ценность сферы образования очевидна: образовательный процесс обеспечивает возможность удовлетворения высших потребностей в обретении смысла жизни и саморазвитии. В рамках образовательного процесса осуществляется социализация школьников и студентов, их подготовка к выполнению роли граждан, друзей, супругов, но в первую очередь к интеллектуально богатой насыщенной жизни. При этом данная социальная компонента ценности образования не требует для своего онтологического подтверждения множества специальных численных данных, напрямую свидетельствующих об эффективности образовательного процесса. Тем более, что те положительные социальные эффекты, которые возникают в процессе функционирования сферы образования, крайне сложно (невозможно) оценить количественно. Но сомневаться в их наличии не то, чтобы не приходиться, скорее, не принято [12, с. 110-111].

Более трудную задачу представляет собой интерпретация хозяйственной компоненты или экономической ценности сферы образования. Не смотря на фундаментальные исследования и обилие научных публикаций экономистов, принадлежащих к разным научным школам и придерживающихся различных идеологических взглядов, которые подтверждают наличие существенного влияния образования (роста численности населения с начальным, средним и высшим образованием) на экономический рост и развитие, «механизм» взаимодействия сферы образования и экономики пока недостаточно не ясен [6, с. 51]; [7, с. 274, 287]; [8]; [9]; [11, с. 119, 123, 125, 128]; [17, с. 373]; [20, с. 89]; [21, с. 505, 506]; [22, с. 409]; [23, с. 512]. Есть мнение, которого придерживается, в частности, Т.А. Лаврова, что взаимосвязь сферы образования и экономической системы носит диалектический характер: с одной стороны, уровень образования населения влияет на темпы и качество экономического роста государства, а с другой стороны экономическая система страны оказывается важнейшим ресурсом развития образовательной системы [8, с. 244]. Таким образом, невозможно однозначно ответить на вопрос о том, что стали ли богатые и развитые страны такими, потому что они направляли и направляют значительные средства в сферу образования, или они осуществляют масштабное финансирование своей сферы образования, потому что они развитые и богатые? Отсюда следует, что и точно оценить вклад образования в рост национального дохода страны и личного дохода индивида невозможно.

Несколько иного мнения на данную проблему придерживается Б.Н. Миронов. Известный российский клиометрист, проведя корреляционный анализ статистических данных по России без малого за 200 лет, обнаружил функциональную зависимость, где образование – это независимая, а национальный доход – зависимая переменные. То есть, изменения образовательного уровня населения напрямую способствуют экономическому процветанию государства, обеспечения от 35 – до 80% роста экономики. Однако, по собственному мнению Б.Н. Миронова, данные оценки не

отражают чистый вклад сферы образования в формирование экономического роста, поскольку образовательный потенциал общества есть результат действия многих факторов и их сочетаний, включая и все те факторы, которые также влияют и на экономический рост [11, с. 123–125].

В статье С.Д. Волкова и С.А. Дятлова экономическая компонента ценности сферы образования редуцирована к оценке эффективности инвестиций в образовательные проекты. Авторы, опираясь на сугубо рыночный, предпринимательский подход, пришли к заключению, что наилучший критерий принятия решения об инвестициях в образовательные проекты – показатель «соотношение прибыли и издержек». В случае отсутствия особых бюджетных ограничений, оптимальным будет принятие тех инвестиционных проектов, которые имеют максимальную чистую текущую стоимость и наиболее короткий период окупаемости [2, с. 15, 16–17]. Подобное отношение к социальным инвестициям критиковал еще Дж.М. Кейнс. Английский экономист отмечал, что не стоит ожидать от инвестиционной политики, приносящей ощутимую пользу с социальной точки зрения, еще и значительную экономическую прибыль [5, с. 345]. Кроме того, в данном случае подход к оценке эффективности инвестиций в образование строится на предположении о том, что выгода (коммерческая окупаемость) будет получена (достигнута) уже в краткосрочном периоде. При этом, согласно исследованиям упомянутого Б.Н. Миронова, положительное воздействие образовательного потенциала на экономику способно проявляться лишь спустя 20–25 лет, после как данный потенциал начал формироваться [11, с. 128].

Свою методику расчета вклада сферы образования в экономику также предложил шведский экономист К. Эклунд. Ученый убежден, что оценить вклад в национальный доход четвертичного сектора (четвертого квадранта), куда включена и сфера образования, можно через расходы на заработную плату работников данной социальной сферы, или через общие расходы, выделяемые на финансирование данной сферы [24, с. 123]. Используя упомянутую методику, можно проанализировать влияние расходов на образование на темпы прироста подушевого валового продукта (ВВП) за 1990–2018 гг. по 106 различным странам, по которым имеется относительно надежная статистика государственных расходов за данный период. Государственные расходы на образование представлены как средняя арифметическая долей суммы общих расходов на образование от валового внутреннего продукта за 1990–2018 гг. Это позволяет снизить влияние случайных факторов и краткосрочных конъюнктурных колебаний за данный период: доля расходов от ВВП более постоянна, чем темп прироста расходов, который сильно зависит от темпов прироста самого ВВП. Чтобы снизить влияние случайных факторов и краткосрочных колебаний ряды динамики темпов прироста подушевого ВВП (благосостояния нации) за 1990–2018 гг. были сглажены трех- и четырехлетними скользящими средними, затем была рассчитана средняя арифметическая темпов прироста подушевого ВВП. Проверяемая гипотеза заключалась в следующем: если расходы на образование, то есть на человеческий капитал (потенциал), способны

оказывать существенное влияние на рост благосостояния страны, выраженный в темпах прироста подушевого ВВП, при условии, что воздействие образовательного потенциала на экономическое развитие проявляется через определенное время (20-25 лет), стабильно высокий уровень расходов на образование, либо превышающий среднемировой или средний по рассматриваемым 106 странам на любую величину, либо ниже среднемирового, но не более, чем на 1 процентный пункт, за длительный период времени (в нашем случае в 1990–2018 гг.) должен обеспечивать стабильно высокий темп прироста подушевого валового внутреннего продукта, то есть превышающий среднее значение по 106 государствам на 1 процентный пункт и более. Верификация описанной гипотезы при указанных ограничениях показала наличие искомой взаимосвязи между расходами на образование и темпами прироста ВВП только в 22 из 106 стран (см. таблицу 1) [14]; [15].

Таблица 1 – Средние доли государственных расходов на образование и темпы прироста подушевого ВВП в 1990–2018 гг.

Страна	Государственные расходы на образование в 1990–2018 гг., % ВВП	Темп прироста подушевого ВВП в 1990–2018 гг., %
Албания	3,37	4,24
Беларусь	5,23	3,80
Гвинея	5,68	3,52
Индия	3,67	4,73
Ирландия	4,79	4,32
Кабо-Верде	5,84	5,20
Латвия	5,38	5,27
Литва	5,01	5,44
Маврикий	3,86	3,77
Малайзия	5,34	3,62
Мальта	5,50	3,17
Молдавия	6,68	3,54
Монголия	4,94	3,32
Польша	4,93	4,16
Румыния	3,44	3,52
Сингапур	4,76	3,56
Словакия	4,09	3,96
Таиланд	3,99	3,47
Чили	3,69	3,44
Эстония	5,46	4,67
Эфиопия	4,21	3,92
Южная Корея	3,96	4,31
Среднее по 106 странам	4,52	2,18
Мир	4,30	1,50

Монако	1,25 (минимум)	1,73
Лесото	10,09 (максимум)	3,00
Бурунди	4,69	-1,51 (минимум)
Армения	2,69	5,80 (максимум)
Российская Федерация	3,81	0,94

Источник: автор

При этом «классическая» экономическая эффективность, – превышение результатов (темпов прироста подушевого ВВП) над затратами (государственными расходами на образование), – наблюдается только в Албании, Индии, Литве, Румынии и Южной Корее (еще в Монако, но это государство не подходит под установленные ограничения, (см. таблицу 1) [14]; [15].

Если в качестве основного критерия установить только лишь упомянутую экономическую эффективность: превышение темпов прироста экономики над расходами на образование (в долях от ВВП), убрав все остальные ограничения, тогда количество стран, соответствующих данному новому критерию станет равным 16 (вместе с Монако, (см. таблицу 2) [14]; [15].

Таблица 2 –Средние доли государственных расходов на образование и темпы прироста подушевого ВВП в 1990–2018 гг.

Страна	Государственные расходы на образование в 1990–2018 гг., % ВВП	Темп прироста подушевого ВВП в 1990–2018 гг., %
Азербайджан	3,14	4,76
Албания	3,37	4,24
Армения	2,69	5,80
Бангладеш	1,97	3,85
Индия	3,67	4,73
Индонезия	2,62	3,40
Казахстан	3,09	3,52
Лаос	2,32	4,99
Ливан	2,22	2,86
Литва	5,01	5,44
Макао (КНР)	2,68	4,05
Перу	3,17	3,25
Румыния	3,44	3,52
Шри-Ланка	2,44	4,49
Южная Корея	3,96	4,31
Среднее по 106 странам	4,52	2,18
Мир	4,30	1,50
Монако	1,25 (минимум)	1,73
Лесото	10,09 (максимум)	3,00
Бурунди	4,69	-1,51 (минимум)

	Армения	2,69	5,80 (максимум)
	Российская Федерация	3,81	0,94
Источник: автор			

Таким образом, обнаруженная взаимосвязь государственных расходов и темпов роста экономики в 22 странах, которая может носить стохастический характер, и мультипликационный эффект (когда рост экономики превышает сумму инвестиций), наблюдающихся только в 16 странах, пять из которых (Албания, Индия, Литва, Румыния и Южная Корея) подпадают под общие ограничения, свидетельствуют либо об отсутствии существенного влияния образования на экономический рост и развитие, (а стало быть, и об отсутствии экономической ценности образования), либо о слабости используемой методики расчетов. С одной стороны, отсутствие связи между развитием образования и ростом ВВП было описано во множестве исследований. Согласно, мнению экономиста У. Истерли, экономический рост крайне слабо отреагировал на значительные успехи в сфере образования в период с 1960–2000 гг. [4, с. 88, 89]. С другой стороны, тот же У. Истерли указывает на то, что увеличение среднего периода обучения работников и рост охвата населения средним образованием могут привести к увеличению темпов роста экономики. Более того, ученый обнаружил, что исходный уровень образования имеет положительную корреляцию с последующим ростом производительности, иными словами: страна с высоким исходным уровнем человеческого потенциала должна развиваться быстрее, чем те страны, которым данный потенциал предстоит наращивать [3, с. 454, 459, 461]; [4, с. 92].

Возможно, что трудности измерения эффективности расходов на образование возникают из-за сложной общественной природы данной сферы, то есть носят методологический характер. Так, Р.Р. Тугушева в своей работе утверждает, что образование как товар особого рода количественно и качественно неизмеримо [16, с. 161]. В другой своей работе тот же автор интерпретирует образование как одновременно потребительское и инвестиционное благо [17, с. 373]. Данная позиция близка к мнению, У. Истерли. Ученый рассуждает так: если считать обучение в высших классах или университете за «товар роскоши», спрос на который растет по мере роста подушевого дохода, тогда может быть получена ложноположительная связь между приростом ВВП и числом людей, получивших законченное среднее или высшее образование [4, с. 97]. О.А. Шлякова отмечает, что образование может переходить из разряда общественных благ в смешанные и частные. Оценки использования общественных, смешанных и частных благ базируются на разных критериях эффективности, поэтому вывести единую систему измерения затруднительно [23, с. 513]. Помимо названных причин, сложность в измерении влияния образования на экономическое развитие может быть вызвана действием циклических и структурных факторов. Уже было сказано, что существует значительный лаг между формированием образовательного потенциала и его действием на экономику. Этот лаг составляет 20–25 лет, то есть цикл С. Кузнеця или полуцикл

(полуволна) Н.Д. Кондратьева. Если экономика вступает в фазу Б полуволны, то в хозяйственной системе могут наблюдаться сильные и часто повторяющиеся кризисы и рецессии, которые могут нивелировать, «поглотить» положительный эффект от инвестиций в человеческий капитал. Данная фаза Б, или «кондратьевская зима», которая якобы началась в мировой экономике с конца 1980-х гг., могла бы объяснить тот факт, что из 106 стран только в 22 была обнаружена положительная взаимосвязь между темпами прироста подушевого ВВП и расходами на образование.

Переходя к структурному фактору, стоит отметить, что исходный уровень образования положительно влияет на динамику экономического роста в течение 10-20 лет и, согласно У. Истерли, «в качестве долгосрочной детерминанты роста он не имеет смысла» [4, с. 93]. Поэтому, вполне возможно, что многие постиндустриальные страны, совершившие демографический переход, уже прошли период пожинания плодов от инвестиций в человеческий капитал, связанный с финансированием начального, среднего и даже высшего образования. Впрочем, это не значит, что нечто подобное не повторится вновь. Однако существуют структурные факторы, связанные с деятельностью государства, которые мешают реализации выгод от инвестиций в человеческий капитал. Так, в экономике с масштабным вмешательством государства (это как раз случай с Российской Федерацией) специалисты с высокой квалификацией склонны выбирать деятельность по распределению уже созданного дохода (государственная служба), а не ту, которая обеспечивает сам экономический рост (наука, предпринимательство). Весьма необычным доказательством этого служит тот факт, что экономики с большим удельным весом юристов растут медленнее, чем экономики с большим удельным весом инженеров [4, с. 98]. Значительные государственные расходы на подготовку высококвалифицированных работников рациональны, если они совмещаются с высокотехнологичными инвестициями, которые осуществляются в экономической системе, где есть стимулы для роста [4, с. 99–100].

В случае доминирования системы перераспределения уже созданного продукта расходы на образование на индивидуальном уровне могут иметь экономический смысл: в России в 2017 г. средняя заработная плата работника с высшим образованием была в 1,7 раза больше средней заработной платы работника со средним общим образованием (см. таблицу 3) [15].

**Таблица 3 – Соотношение средней заработной платы работников
по уровню образования в 2005 – 2017 гг.
(зарплата работников со средним общим образованием = 100%)**

	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017
высшее профессиональное	147,3%	151,0%	164,9%	161,4%	167,1%	167,1%	171,2%
неполное высшее профессиональное	100,8%	105,1%	102,0%	107,7%	н/д	н/д	н/д
среднее профессиональное	99,9%	100,4%	103,4%	102,0%	104,3%	103,8%	102,7%
начальное профессиональное	105,1%	103,0%	103,7%	106,5%	104,5%	104,6%	103,6%
основное общее	83,1%	84,8%	83,5%	86,1%	94,5%	91,4%	93,2%
не имеют основного общего	74,7%	76,3%	73,0%	78,5%	86,7%	91,8%	103,1%

Источник: автор

Хотя не все так однозначно. В современной России массовизация высшего образования привела к сильным региональным структурным диспропорциям между спросом на специалистов определенных профессий и предложением выпускников университетов [1, с. 180–181]; [10, с. 44, 45]; [13, с. 30]; [18, с. 49]; [19, с. 115]. Это значит, что получение образования, в том числе и высшего, уже не есть гарантия высокого дохода. Данные структурные региональные диспропорции также могут объяснять то, что вклад образования в экономический рост в России незначителен. Когда создается предложение высококвалифицированных специалистов там, где нет спроса на них, ресурсы пропадают попусту: образованные люди занимают любые свободные, но не самые престижные и высокооплачиваемые вакансии, или эмигрируют в развитые страны [4, с. 99-100].

Таким образом, диалектическая связь образования и экономического роста препятствует точной оценке его хозяйственной ценности. Трудности измерения эффективности образования открывают возможность для совершенствования методики и методологии статистического и эконометрического анализа в области исследования функционирования различных социальных сфер. Государство, оказывая существенное влияние на экономику, способно как максимизировать, так и минимизируют выгоды от финансирования сферы образования.

Литература

1. Васин С.М., Скворцова В.А. Система обеспечения промышленности региона трудовыми ресурсами // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2016. № 1. С. 173–184.
2. Волков С.Д., Дятлов С.А. Теоретические аспекты оценки эффективности вложений в образовательные проекты // Economics and Management: Problems and Innovations : сборник статей международной научно-практической конференции. Пенза: «Наука и Просвещение». С. 13–17.

3. Истерли У. В поисках роста // Экономический вестник. 2001. №3. С. 448-463.
4. Истерли У. В поисках роста: приключения и злключения экономистов в тропиках / пер. с англ. М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2006. 352 с.
5. Кейнс Дж. М. Избранные произведения. М.: Экономика, 1993. 543 с.
6. Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени: в 2 т. Т. 1: 1700 – 1870 / пер. с англ. Ю. Н. Каптуревского. М.: Издательство Института Гайдара, 2014. 464 с.
7. Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени: в 2 т. Т. 2: 1870 – наши дни / пер. с англ. Н. Эдельмана. М.: Издательство Института Гайдара, 2013. 624 с.
8. Лаврова Т.А. Образование как фактор экономического роста // Петербург: экономика и образование в XXI в.: научная сессия профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов по итогам НИР за 2014 год. Спб.: Издательство СПбГЭУ. 2015. С. 244-248.
9. Лаврова Т.А. Роль образования в повышении качества человеческого капитала и уровня конкурентоспособности экономики России // Россия и Санкт-Петербург: экономика и образование в XXI в.: XXXVIII научная конференция профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов по итогам научно-исследовательской деятельности университета за 2015 год. Спб.: Издательство СПбГЭУ. 2017. С. 266–270.
10. Малинский И. Г. О проблеме оценки качества учебного процесса в высшей школе // Социальные инновации в жизни россиян: тенденции и парадоксы: мат. V Междунар. науч.-практ. конф. 2018. С. 43–46.
11. Миронов Б. Н. Экономический рост и образование в России и СССР в XIX – XX веках // Экономика образования. 2012. № 4. С. 119–129.
12. Мюллер Д. Тирания показателей. Как одержимость цифрами угрожает образованию, здравоохранению, бизнесу и власти / Д. Мюллер ; пер. с англ. М.: Альпина Паблишер, 2019. 266 с.
13. Огурцова Е.В., Тугушева Р.Р. Дисбалансы региональных систем высшего образования и рынка труда в России // Инновационная деятельности. 2018. № 4. С. 28–37.
14. Составлено автором по данным Всемирного банка. URL: <https://data.worldbank.org/>
15. Составлено автором по данным Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. URL: <http://www.gks.ru/>.
16. Тугушева Р. Р. Образование как интеллектуальное благо // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2017. Т. 17, вып. 2. С. 157–163.
17. Тугушева Р. Р. Противоречия развития рынка образовательных услуг в современной экономике России // Конфликты в современном мире: международное, государственное и межличностное измерение: мат. V Междунар. науч. конф., 2016. С. 373–377.

18. Федоляк В. С. Несоответствие рынка образовательных услуг требованиям рынка труда: причины и способы преодоления // Профессиональная ориентация. 2018. №2. С. 49–53.
19. Фирсова А. А. Анализ сбалансированности развития региональных систем высшего образования // Актуальные проблемы экономики и менеджмента. 2018. № 4 (20). С. 108–116.
20. Фирсова А. А., Огурцова Е. В. Подходы к методологии оценки вклада университета в инновационное развитие региона // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2016. Т. 16. № 1. С. 85–90.
21. Фирсова А.А., Новосёлова М.А. Динамика и тенденции развития системы высшего образования в России // Социальное неравенство современности: новая реальность научного осмысления: материалы VI Междунар. науч. конф., 2018. С. 504–508.
22. Челнокова О. Ю. Индикаторы оценки эффективности функционирования региональных систем высшего образования // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2019. Т. 19, вып. 4. С. 409–414.
23. Шлякова О. А. Образование как источник социального неравенства // Социальное неравенство современности: новая реальность научного осмысления: материалы VI Междунар. науч. конф. 2018. С. 512–516.
24. Эклунд К. Наша экономика. М.: Московская школа политических исследований, 2004. 528 с.

УДК 378+658.56

ОБ АНАЛИЗЕ РЕЗУЛЬТАТОВ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ВЫБРАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

© Харитонова П.Г., Винокурова С.А., 2020

Харитонова Полина Геннадьевна¹

Винокурова Светлана Анатольевна²

^{1,2}Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Саратовский национальный исследовательский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского», Саратов

¹haritonovapg@gmail.com, ²s.vinokurova@gmail.com

Аннотация

Авторы рассматривают рейтинговую оценку успеваемости студентов. В статье предложено для анализа результатов данной оценки использовать инструменты контроля качества, в частности построение гистограммы, проведение стратификации данных, построение диаграммы разброса и расчет коэффициента корреляции. Определены возможности использования полученного анализа для дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Ключевые слова: рейтинг, балльно-рейтинговая система оценки, успеваемость студентов, инструменты контроля качества, образовательный процесс.

Одним из популярных инструментов оценки, используемых в сфере образования в РФ, в последние годы является рейтинговая оценка деятельности. С помощью рейтингов производится внешняя оценка деятельности университетов и их сайтов, для участия в некоторых рейтингах университеты самостоятельно подают сведения, другие составляются по результатам общедоступных данных; существует даже национальный агрегированный рейтинг. Кроме того, большинство университетов внедряют внутреннюю рейтинговую оценку деятельности, как преподавателей, так и студентов. В данной статье будут представлены возможные способы анализа результатов балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» (далее – СГУ).

Отметим, что балльно-рейтинговая оценка в СГУ, как и во многих вузах, на наш взгляд, находится еще в процессе становления. Безусловно, она регламентируется нормативными документами, с 2013 года действует «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации студентов», а пилотное внедрение данной системы началось на пару лет раньше и было применено для

студентов магистратуры. Однако до сих пор возникают вопросы с критериями оценки, и редко проводится анализ результатов такой оценки, что и определяет актуальность данного исследования.

В качестве инструмента, который позволил бы провести анализ результатов обучения студентов, выраженных в баллах, нами предлагаются некоторые из 7 инструментов контроля качества. Последние взяты ввиду их относительной простоты, возможностей количественной оценки, применимости для любого объекта и любой сферы деятельности, в том числе для образовательной [1, 2].

Для диагностики и анализа результатов обучения студентов была выбрана дисциплина, которая изучается студентами всех направлений факультета нано- и биомедицинских технологий СГУ «Метрология, стандартизация и сертификация» (для большей генеральной совокупности исследования), и был изучен рейтинг студентов по практическим (семинарским) занятиям.

Отметим, что студентам было предложено в рамках практических занятий написать две самостоятельные работы на темы «Технический регламент» (работа №1) и «Стандартизация, подтверждение соответствия» (работа №2) и контрольную работу по пройденным разделам метрологии (работа №3). Каждая из данных работ оценивалась по балльной системе преподавателем в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация».

На первом этапе анализа результатов успеваемости студентов был выбран инструмент контроля качества «гистограмма». Для оценки качества знаний студентов сначала на гистограммы были нанесены баллы, полученные студентами в ходе выполнения отдельно каждой из работ, а затем все они были представлены на одной гистограмме в совокупности. Для наглядного представления уровня усвоения студентами знаний и приобретения навыков баллы, полученные студентами всех направлений, были представлены в процентах относительно максимально возможного балла по каждому виду работ, в связи с тем, что для разных направлений установлены различные максимальные баллы по рассматриваемым работам. В результате применения и анализа внешнего вида гистограммы можно говорить о распределении исследуемого параметра (баллов), то есть провести оценку усвоения материала. Например, при анализе результатов выполнения работы №1 была получена гистограмма с двухпиковым распределением, что указывает преподавателю на наличие двух четко выраженных подгрупп, из которых состоит общее распределение. Иными словами, вся совокупность студентов ярко выражено подразделялась на две группы: на студентов, преуспевающих и испытывающих трудности при изучении данной темы.

В некоторых случаях (при двухпиковом распределении и т.п.) *на втором этапе* анализа результатов балльно-рейтинговой системы можно применить инструмент «стратификация данных», например, по следующим группам: направление, курс (в случае изучения дисциплины

студентами разных курсов), преподаватель, ведущий практические занятия. В соответствии с этим методом данные разделяются по выбранному признаку и строятся гистограммы. Они сравниваются друг с другом, а также с гистограммой, построенной для всей генеральной совокупности баллов. Результаты построения позволяют выявить различные особенности учебного процесса для студентов разных курсов, групп, а также особенности преподавания и выставления оценок разными педагогами.

На третьем этапе анализа можно воспользоваться инструментом контроля качества «диаграмма рассеяния (разброса)». Для этого на основании учебных планов и рабочей программы исследуемой дисциплины («Метрология, стандартизация и сертификация») были выбраны дисциплины, связанные с ней (изучаемые как до, так и после данной дисциплины), причем это было сделано для всех направлений подготовки факультета, в учебные планы которых включена данная дисциплина. Диаграммы разброса были построены для пар данных, представляющих итоговые баллы, полученные студентами направления по 2 выбранным дисциплинам. Итоговые баллы были взяты из экзаменационных ведомостей. При построении диаграмм разброса для дополнительного анализа можно рассчитать коэффициент корреляции, а качественную оценку показателю тесноты связиможно дать по шкале Чеддока. При этом баллы по предшествующей по времени изучения дисциплине были расположены по оси абсцисс, а последующей – по оси ординат. Наличие положительной, заметной связи может указывать на то, что знания, полученные в ходе изучения дисциплины, баллы которой расположены по оси абсцисс, в определенной степени оказывают влияние на усвоение последующих дисциплин (баллы которых расположены по оси ординат).

Таким образом, в данной работе были показаны возможности анализа результатов рейтинговой оценки успеваемости студентов по выбранной дисциплине с применением инструментов контроля качества. При этом результаты первых двух этапов анализа могут быть использованы в большей степени преподавателем для совершенствования процесса преподавания, формулировки заданий, системы оценки знаний и умений студентов. Результаты третьего этапа анализа в большей степени подлежат изучению заведующим кафедрой, представителем методической комиссии факультета и т.п. для последующего совершенствования содержания изучаемых дисциплин, модернизации учебных планов, например, в части последовательности расположения учебных дисциплин и т.д. Также можно продолжить анализ результатов балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов, применив инструменты «диаграмма Исикавы» и «диаграмма Парето».

Литература

1 Винокурова С.А. Об использовании средств и методов управления качеством в образовательной деятельности // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы: материалы I науч.-практ. конф. с междунар. участием; Саратов. гос. мед. ун-т. – Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2019. –С. 527-531.

2 Ворошилов С.А., Стецюра С.В., Ворошилов А.С., Куренков В.Е., Якимов С.В. Применение статистических методов в управлении охраной труда и промышленной безопасностью // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. –2007. –Т. 7.–№1. –С. 45-52.

УДК 378.9

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

© Чернякова А.В., 2020

*Чернякова Анастасия Владимировна*¹, аспирант

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск*

¹ *anastasia.chernyackova@yandex.ru*

Аннотация

Статья посвящена вопросам оценки качества образования в высшем учебном заведении со стороны студентов. Так как именно студент является главным субъектом образовательного процесса, главным потребителем образовательной услуги. Рассмотрены подходы к пониманию качества образования и классификация факторов, определяющих качество образовательного процесса. Изучены представления студентов о качестве объекта и процесса предоставления образовательных услуг в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: высшее образование, качество образования, образовательный процесс, система качества, подготовка специалиста.

Понятие «качество» по праву можно назвать универсальным, так как оно находит свое применение во всех областях человеческой жизнедеятельности. Последнее десятилетие данное понятие широко используется и в образовательной сфере. Рассмотрим возможность оценки качества образования в университете со стороны обучающихся. Исходя из сложившихся, на сегодняшний день, социально-экономических условий качество оказания образовательной услуги является одним из главных показателей деятельности организации высшего образования. По мнению Белоножки М.Л. качеством образования является «совокупность свойств образовательной услуги, предоставляющие должный уровень подготовки специалиста, который должен соответствовать требованиям и потребителя, и производителя (образовательной организации)» [1].

В настоящее время проблемы качества образования активно обсуждаются в научно-педагогических кругах: представлены различные подходы к определению понятия «качество образования», на которые можно опираться, организуя образовательный процесс (С.Я. Батышев, В.Г. Горб, А.А. Кузнецов, А.Н. Майоров, М.М. Поташник, А.И. Субетто). Учеными рассмотрены проблемы управления качеством в высших учебных заведениях, которые можно применять вне зависимости от направления подготовки (Б.В. Бойцов, В.А. Бондаренко, Г.В. Гутник,

В.А. Качалов, Н.А. Селезнева, Г.Б. Скок, А.Ю. Тимофеев, Е.В. Яковлев). Исследователи аргументировали необходимость применения результатов мониторинга в управлении качеством образования (В.А. Кочнев, И.М. Курдюмова, Д.Ш. Матрос, Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, В.В. Спасская, Г.Д. Филин и др.).

Для обеспечения высокой оценки качества подготовки специалистов, по мнению Тихоновой А.Ю. «необходима практикоориентированная профессиональная подготовка на всех ступенях образования» [6, с.51]. При этом практика обучения может быть направлена в разные виды деятельности молодежи. Например, по свидетельству Моисеевой М.В. киноискусство, «обладает значительным потенциалом нравственно-эстетического воспитания подрастающего поколения» [5, с.43]. Высокий образовательный потенциал различных видов деятельности может обеспечивать повышение качества образования.

Котова С.С. согласна с подходами, которые выделил Барнетт Р., и рассмотрела данные подходы с позиции российской действительности [4]. Барнетт Р. в своих исследованиях говорит о трех подходах к определению качества: объективистский, релятивистский, концепция развития [7].

Сутью объективистского подхода является возможность объективно измерить и сравнить результаты оценки качества. Проанализировать качество можно используя две характеристики. Первой характеристикой является обеспечение организации материально-техническим оборудованием, кадровыми и информационными ресурсами. Вторая характеристика – рейтинговые списки обучающихся, трудоустройство выпускников и возможность продолжать дальнейшее обучение. Это применимо к нашей методике. Безусловно, рейтинговую оценку качеству образования студентами следует использовать не один, а несколько раз в процессе обучения.

Релятивистский подход характеризует собой сопоставление определенной цели и результатов. Цель обучения ставится образовательной организацией через нормативные документы, которые могут не совпадать с целями, которые ставит студент при поступлении в вуз. Поэтому необходимо сопоставлять цели и результаты несколько раз в процессе обучения. И добиться того, чтобы студенты были заинтересованы в процессе обучения.

В соответствии с третьим подходом Барнетта Р. концепция развития исследует качество образовательных услуг с учетом ожиданий и представлений студентов и профессорско-преподавательского состава. По нашему мнению, в концепцию развития нужно добавить ожидания и представления работодателей. Только в единстве, студент работодатель и преподаватель, мы достигаем повышения качества научной подготовки, что обеспечивает фундаментальность знаний, и в то же время ориентируем весь образовательный процесс на решение профессиональных проблем конкретного предприятия. Тем самым готовим студентов к действиям в реальных профессиональных ситуациях, как во время прохождения

производственных практик, так и после окончания университета. Концепция развития предусматривает совершенствование образовательных программ и их реализацию.

В.А. Качалов составил классификацию факторов: качество субъекта получения образовательных услуг, качество объекта предоставления образовательных услуг, качество процесса предоставления образовательных услуг [3]. В качестве субъекта получения образовательных услуг рассматриваются все виды обучающихся. Но особое внимание следует обратить на студента, так как он более длительное время находится в рамках образования. За время обучения, при несовпадении представлений студент может отказаться от образовательных услуг.

Качество объекта предоставления образовательных услуг включает в себя управление (назначение, цели, принципы, методы, структура, организация и планирование), проект предоставления образовательных услуг (структура и содержание программы обучения), ресурсное обеспечение предоставления образовательных услуг. Данные характеристики так же оцениваются студентами.

Под качеством процесса предоставления образовательных услуг понимается организация и применение технологий (формы и содержание процесса обучения, мотивация, взаимодействие субъектов образовательного процесса), а также контроль над процессом обучения и над его результатом. Процесс образования является наиболее проблемным для студента.

Принимая во внимание рассмотренные подходы и классификации, можно сказать, что «качество высшего образования» как научная категория может представляться многомерным понятием, которое предполагает охват всех характеристик высшего учебного заведения: образовательные программы, учебную и исследовательскую работу, профессорско-преподавательский состав и студентов, материально-техническую базу и различные ресурсы. Из всего перечисленного можно выделить одно, которое, на наш взгляд, недостаточно исследовано – как понимают и как оценивают качество образовательного процесса студенты. Именно студенты являются главными субъектами образовательного процесса, главными потребителями образовательных услуг.

Согласно международному стандарту ИСО 9000:2015 основным принципом создания совершенной системы управления в организации, в том числе и в высшем учебном заведении, является принцип ориентирования на потребителя [2]. Качество понимается как соответствие услуги ожиданиям или потребностям, которые уже установлены.

Сказанное выше было положено в основу разработки анкеты, целью которой является изучение представлений студентов о качестве объекта и процесса предоставления образовательных услуг в высшем учебном заведении. В анкету были включены пять вопросов открытого типа.

Анкетирование проходило на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» среди наиболее активных студентов 3 курса историко-филологического факультета.

В ходе мониторингового исследования решались следующие задачи: выявить мнения студентов о том, что является качеством образования, обучения, учения, преподавания; определить предложения студентов по улучшению качества дистанционного обучения. Обработка результатов анкетного опроса осуществлялась с помощью метода контент-анализа.

Первый вопрос анкеты «Что такое качество образования?» понимался студентами по-разному. Кто-то говорил о том, что качеством образования является комплекс мер, которые предпринимает организация «для создания благоприятной среды для получения знаний». А кто-то приравнивал качество образования к уровню развития образования «в том или ином образовательном учреждении». Исходя из ответов, можно констатировать, что в большей степени качественное образование студенты связывают с созданием благоприятной среды. Прежде всего, это касается материально-технического оснащения, высокой квалификации преподавателей, культурно-досуговой деятельности, передовых программ обучения.

Второй вопрос анкеты - «Что такое качество обучения?». Большая часть студентов под качеством обучения понимают профессионализм преподавателя, который складывается из грамотного применения методик при передаче знаний, и старания самого студента.

Третий вопрос звучал следующим образом – «Что такое качество учения?». На данный вопрос большая часть респондентов ответила, что качество учения - это стремление обучающихся к получению знаний.

Четвертый вопрос анкеты – «Качество преподавания. Что это такое? Как можно его проверить?». По мнению многих студентов, качество преподавания зависит от личности и профессионализма преподавателя. Проверку качества преподавания предлагают проводить при помощи только государственных экзаменов, чтобы можно было оценить знания, умения и навыки, которые на протяжении обучения формировались педагогами. Но студенты не хотят оценивать качество преподавания в процессе обучения в силу различных субъективных причин.

Пятый вопрос анкеты касался дистанционного обучения, которое на сегодняшний день является весьма актуальным – «Как улучшить качество дистанционного обучения?». Анализируя ответы можно сделать вывод, что в большей степени каждого волнует повышение информационной грамотности как преподавателей, так и студентов. А также для улучшения качества данного формата обучения студенты предлагают сделать образовательные дистант-площадки университета более удобными и доступными. В основном каждый из респондентов положительно относится к дистанционному формату обучения из-за открытия новых

возможностей, а именно посещения музеев, лекториев от известных историков и экскурсоводов, которые передают свой практический опыт.

Качество образования актуальная проблема. Она исследуется достаточно подробно, но у ученых нет единого мнения. Содержание качества образования Барнетта Р. можно ориентировать на конкретный образовательный процесс любого вуза. Проведенное исследование позволило получить представления студентов о качестве образовательного процесса, которое по свидетельству обучающихся зависит от многих факторов: от структуры и содержания программ обучения, от ресурсного обеспечения предоставления образовательных услуг, от организации и реализации применяемых технологий, от контроля процесса и результатов предоставления образовательных услуг.

Литература

1. Белоножко М.Л. Качество подготовки выпускников университета для нефтегазового комплекса России / М.Л. Белоножко, О.М. Барбаков, С.Ю. Фролов Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. С. 981-993.
2. ГОСТ ISO 9000:2015. Межгосударственный стандарт «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь». Москва: Стандартинформ, 2015. 53 с.
3. Качалов В.А. Проблемы управления качеством в вузах / Стандарты и качество. 2005. № 12. С. 82-87.
4. Котова С.С. Качество образовательного процесса в университете глазами студентов / С.С. Котова, И.И. Хасанова Образование и наука. 2016. № 9 (138). С. 43-61.
5. Моисеева М.В. Нравственно-эстетическое воспитание молодежи средствами киноискусства: деятельность провинциальных кино клубов / М.В. Моисеева, А.Ю. Тихонова, П.А. Солдатов Поволжский педагогический поиск. 2017. № 4 (22). С. 42-51.
6. Тихонова А.Ю. Формирование проектировочных компетенций у магистров в условиях практикоориентированной профессиональной подготовки / А.Ю. Тихонова, Н.М. Новичкова Мир науки, культуры, образования. 2015. № 6 (55). С. 49-52.
7. Barnett R. Improving higher education: total quality care / R. Barnett. – Buckingham: Society for Research into Higher Education & Open University Press. 1992. 224 p.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И КОМПОНЕНТЫ КОМАНДНОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

© Чижова М.Е., Игнатъева К.Е., 2020

*Чижова Марина Евгеньевна*¹, старший преподаватель

*Игнатъева Ксения Евгеньевна*², кандидат медицинских наук, ассистент

^{1,2} ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹ *marrchi@mail.ru*, ² *ksunja1986@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматривается инновационная методика преподавания в вузах – командное обучение. В преподавании медицины командное обучение помогает в реализации качественной врачебной практики. Основные принципы и задачи данной образовательной стратегии направлены на самостоятельную работу студентов и характеризуются продуктивностью, рациональностью и гуманностью.

Ключевые слова: командное обучение, преподавание, медицинское образование, проблемное обучение, образовательная стратегия.

Социальная значимость врача в мировом сообществе велика. Этот факт объясняется тем, что общество стало ожидать большего от медицинских работников. Таким образом, практические установки в области медицины быстро меняются, что оказывает огромное влияние на целостность образовательного процесса. Возникают новые требования к обучению, с которыми сталкиваются медицинские преподаватели в подготовке своих выпускников для будущей профессиональной практики в условиях современных стандартов. Объем знаний в каждой из медицинских дисциплин расширяется. В результате для студентов становится не практично или даже невозможно изучать и запоминать всю поступающую информацию. Выпускники должны овладеть комплексными знаниями профессии, но, также должны быть обучены и мотивированы, чтобы быть способными получать и оценивать богатство информации. Преподаватели, в свою очередь, должны совместить в себе три ипостаси: научно-информативную, психологическую и воспитательную. В английском языке существует очень точное, немного шуточное и метафоричное описание данной структуры – «*sageonthestage, guideattheside, friendintheend*». Соответственно обучение медицинским знаниям становится командной работой. Командное обучение вбирает в себя следующие образовательные функции – развитие способностей преподавателей использовать свои знания для содержательной базы, основываясь на обратной связи. Обучающая среда с активной и информационно

насыщенной обратной связью имеет положительное влияние на содержание обучения, что характерно для каждого этапа в системе командного обучения.

В преподавании медицины командное обучение помогает в реализации качественной и системной будущей врачебной практики. Целенаправленная помощь пациентам, будь то амбулаторная или стационарная, требует скоординированных усилий практикующих врачей из различных областей медицины. Настоящие и будущие обучающие модели должны быть доступны и использоваться как контент для решения проблем, работая эффективно и имея доступ к объединенным знаниям всей команды медицинских работников.

Подход, основанный на командной модели обучения, является плацдармом для подготовки студентов к будущей многопрофильной деятельности. В процессе каждого этапа целенаправленно используются разнородные команды для решения многочисленных и разнообразных задач, связанных с медицинской практикой. В отличие от группового взаимодействия участников обучения, в котором предполагается наличие экспертных разработок по групповому процессу, студенты, работая в команде, развивают навыки межличностного общения и коллективной работы через обратную связь в режиме реального времени и независимо оценивают опыт своих «коллег» в принятии решений.

Командное обучение – это одна из новых методик, направленная на самостоятельную работу студентов. На Западе инновационный способ преподавания в группах представляет собой проблемное обучение. Имея много общих концепций с командным обучением, оно было разработано в 2010 году как новейший подход к профессиональной подготовке студентов вузов. Концептуальная основа данной образовательной стратегии стала изучаться с 1968 года на базе медицинского факультета университета МакМастера в Канаде. Такая модель, с учетом использования ее в целях обучения медицинских студентов, включает следующие определяющие характеристики: предметное содержание (учебный план), разнообразие способов и условий взаимодействия и форм взаимоотношений участников, безусловное наличие трех составляющих элементов – продуктивность, рациональность и гуманность.

Особый смысл для командного обучения имеют преимущественные характеристики, заключающиеся в а) мотивации к посещению лекций и практических занятий; б) становлении частью команды; в) активном участии в обучении, получая навыки необходимые в любой дисциплине и в любых условиях сотрудничества; г) вовлеченность студентов, которые более склонны к индивидуальной форме работы; д) взаимодействие сильных и менее успешных студентов, тем самым достигается высокий уровень когнитивных навыков; е) изучение базовых концепций и приобретение опыта их использования в заданиях; ж) развитие коммуникативных навыков – студент узнает больше о себе в совместной работе с другими; з) обучение работы в команде как слаженный механизм, решая сложные интеллектуальные задачи.

Наряду с вышеперечисленными характеристиками успешного обучения студентов в команде встает вопрос о значении и локации преподавателя в рассматриваемой учебной модели. Задачи преподавателя включают: а) взаимодействие по схеме Студент и Педагог (акцент с педагога смещается на студента); б) умение мотивировать студентов для обучения в командах; в) индивидуальная подготовка занятия; г) работа с большей аудиторией с помощью групп. В соответствии с данной методикой дисциплинарный контроль осуществляется группами, ответственность за посещение студента ложится на команду.

Командное обучение можно рассмотреть структурно: первый этап включает подготовку (вне аудитории) – индивидуальное обучение – посещение лекций – посещение лабораторий – чтение учебников или журнальных статей; во втором этапе осуществляется контроль подготовленности (в аудитории) – индивидуальное тестирование, обратная связь, групповое тестирование, где оценивается готовность студентов к выполнению групповых заданий; в процессе третьего этапа обучение осуществляется в форме лекционных занятий, студенты распределяются на малые группы с целью просмотра и изучения историй болезни и клинических случаев, применяя основные принципы для выполнения задания.

Эффективность и системность командного обучения определяется суммарностью всех составляемых компонентов, т.е. составление плана изучения дисциплины; разделение учебного материала на модули; определение целей обучения; разработка системы оценивания; объяснение целей, схемы работы и оценивания участникам команд или групп; формирование групповых стандартов; анализ эффективного командного взаимодействия; анализ самостоятельной работы студентов, степень реализации самообучения и самопознания.

Логическое обоснование использования командного обучения заключается в овладении навыками совместной работы и в результативности, так как качество оказания медицинской помощи напрямую зависит от слаженности работы медиков в команде. Применяя сложные концепции, лектор рационально распределяет свое время, тем самым в меньшей мере затрачивая его на объяснение моментов и акцентируя на применение знаний студентов. Для обучения применяются комплексные групповые задачи, которые очень трудно решать индивидуально.

Оценивание работы студента включает следующее процентное соотношение: 1) индивидуальный этап – максимальная ценность 50%, 2) групповой этап – (задания на применение знаний) минимальная ценность 10%, 3) оценка товарищей – минимальная ценность 10%. Соотношение представлено таким образом: 1) индивидуальный тест: 15-20%, 2) групповая работа: 60-65%, 3) оценка товарищей: 10-30%.

Таким образом, командное обучение - это учебная стратегия, которая отлично сочетается с медицинским образованием. Это активная методика, ориентированная на учащихся, где студенты несут ответственность за собственную внеурочную подготовку и работу в рамках занятия.

Командное обучение требует специальных знаний для решения оригинальных проблем. Для любого будущего врача важным навыком является умение работать совместно со специалистами другого профиля, коллективно взаимодействовать. Рассматриваемая стратегия универсальна и может быть реализована в больших или небольших аудиториях с одним преподавателем – инструктором.

Литература

1. Фахрудинова Э.Р., Чижова К.Е., Чижова М.Е. Междисциплинарное изучение модели «врач-пациент» // Омский Научный Вестник. Приложение. №2(126). 2014. С.162-165.
2. Чижова М.Е. Принципы обучения иноязычной языковой компетенции // За качественное образование: Материалы IV Всерос. Форума (смеждународ. участием). 2019. С. 553-557.
3. Taylor D., Mifflin B. Problem-based learning: Where are we now? // Medical Teacher. 2008. V.30. P. 742 – 763.

УДК 373.24

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО

© Шafeева М.Р., Боронилова И.Г., 2020

*Шafeева Миляуша Рашитовна*¹, магистрант

*Боронилова Ирина Геннадьевна*², кандидат педагогических наук, доцент

^{1,2} Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа

¹ shafeeva1979@bk.ru, ² boronilova@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические аспекты компетентностного подхода в методическом сопровождении деятельности педагога по организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации (ДОО). Результаты исследования позволили определить основные этапы методического сопровождения педагогов, а также раскрыть основные компетенции, необходимые педагогу в работе с детьми раннего возраста и способы повышения профессиональной компетентности педагогов групп раннего возраста.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенции, профессиональная компетентность педагога, методическое сопровождение, адаптация, дети раннего возраста.

Система дошкольного образования на современном этапе развития государства и общества подвергается ряду кардинальных изменений. Так, принятие в 2013г. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [5] и Профессионального стандарта "Педагог" [4], раскрывающих совокупность личностных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать педагог, ознаменовали собой переход от традиционного подхода в образовании к компетентностному.

Компетентностный подход, согласно И.П. Мединцевой, связан с идеей целенаправленности образовательного процесса, где компетенции являются высшим уровнем умений и навыков, а содержание образования, согласно данному подходу, включает в себя знания и умения, а также опыт ценностного отношения и творческой деятельности [2].

Компетенция рассматривается И.В. Зотовой и Г.Н. Кадыровой как способность личности использовать имеющиеся знания, умения и приобретенный опыт в решении задач профессиональной деятельности [1].

О.А. Соломенникова определяет профессиональную компетентность педагога как интегративное свойство личности, характеризующееся осведомленностью педагога в области психолого-педагогических знаний, обладанием необходимыми умениями и навыками, а также готовностью к решению конкретных образовательных задач и выполнению своей профессиональной роли [6].

Изучение и анализ исследований, раскрывающих теоретические и практические основы методического сопровождения (Ю.А. Афонькина, Е.В. Коротаева, В.А. Новицкая, Н.Н. Сабина, Е.А. Фофонова, К.С. Шумакова) и сущность профессиональной компетентности педагога (И.В.Зотова, Г.Н. Кадырова, И.П. Мединцева, О.А. Соломенникова, А.Э. Федоров, С.Е. Метелев, А.А. Соловьев), позволяют сделать вывод о том, что профессиональная компетентность педагогов является результатом деятельности методических служб, направленной на решение организационных и административных задач. Следовательно, компетентностный подход в методическом сопровождении деятельности педагогов по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО является актуальной проблемой дошкольного образования.

Система развития дошкольного образования неразрывно связана с созданием условий для успешной социализации детей дошкольного возраста. Ключевым направлением развития в последнее время является государственная поддержка раннего детства.

В детских садах появляются группы раннего возраста, но процесс организации жизнедеятельности детей от 1 года до 3-х лет является сложной задачей для педагогов дошкольного образования. Именно поэтому необходимо уделять особое внимание методическому сопровождению деятельности педагогов по организации адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Анализ исследований в этой области работ Л.А. Максимовой, В.А. Новицкой, Е.А.Фофоновой, И.Н. Серовой и др. позволяет сделать вывод о зависимости успешной адаптации детей раннего возраста как с состоянием их здоровья и особенностями их психического развития, так и с характером взаимодействия воспитателя ДОО с воспитанниками [3].

Следовательно, главную роль в процессе адаптации детей к детскому саду играет воспитатель, ведь именно от уровня сформированности его профессиональных компетенций зависит успешность адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО. Так, к важнейшим качествам педагога в данном случае относится его способность к позитивному принятию детей и положительному эмоциональному отношению к ним. То есть педагог должен быть не просто отзывчивым, обладать выразительной речью и мимикой, но и способным понимать эмоциональное состояние ребенка и принимать его.

Однако, воспитатели ранних групп ДОО испытывают трудности в вопросах установления эмоционального контакта с детьми раннего возраста и его поддержания, и не всегда обладают способностью управлять проявлением своих эмоций. В связи с этим возникает противоречие

между необходимостью эмоционального взаимодействия педагога ДОО с ребенком раннего возраста и неготовностью педагогов использовать в практике общения с ребенком личностно-ориентированный подход. Решением данной проблемы является реализация компетентного подхода в организации методического сопровождения педагогов, направленного на обогащение практического опыта воспитателя в решении задач взаимодействия с детьми раннего возраста в процессе их адаптации к условиям ДОО.

На начальном этапе методического сопровождения педагогов групп раннего возраста целесообразно проведение диагностических процедур (наблюдение за деятельностью педагога, анкетирование), позволяющих выявить существующие у воспитателей трудности в организации процесса адаптации детей раннего возраста.

На следующем этапе необходимо организовать самостоятельную деятельность педагога по ознакомлению с современными технологиями дошкольного образования, изучению законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО, а также семинары и консультации, благодаря которым у них появится возможность расширить свои представления о технологиях эмоционально-личностного общения с детьми раннего возраста.

В.А. Новицкая и Е.А. Фофонова предлагают использовать на данном этапе методического сопровождения педагогов по организации процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО серии семинаров-практикумов "Приемы общения с ребенком раннего возраста" для активизации практического опыта педагогов, дополнения его новыми приемами и способами общения с детьми в разных режимных моментах [3].

Затем, с помощью использования интерактивных методов, нужно активизировать деятельность педагогов используя такие формы работы как мозговой штурм, психологические тренинги, методы обучения активному мышлению, решение кейсов, составление презентаций по выявленным проблемам и совместное обсуждение способов их решения. Также В.А. Новицкая и Е.А. Фофонова говорят о необходимости использования на данном этапе методического сопровождения метода видеоиллюстраций, показа специально подобранных видеозаписей вариативных коммуникативных действий воспитателя, что способствует развитию умений педагогов анализировать различные ситуации взаимодействия воспитателей с детьми раннего возраста, замечать эффективные и неэффективные способы коммуникативных действий воспитателя, и приводит к формированию эмоционального интеллекта, как компетенции, необходимой для педагогов ДОО групп раннего возраста [3].

Также в рамках реализации компетентного подхода методического сопровождения педагога необходима организация постоянного самообразования воспитателей (самостоятельное изучение информации, участие в мастер-классах, открытых просмотрах), способствующего не только развитию самостоятельности и инициативности, но и практической реализации

теоретических положений, и мониторинга профессиональной компетентности педагогов с целью выявления их профессионального опыта в определенных вопросах, затруднений и пожеланий педагогов.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что реализация компетентностного подхода в методическом сопровождении деятельности педагога является необходимым условием успешного решения проблемы адаптации детей раннего возраста.

Компетентностный подход предполагает освоение педагогами умений, позволяющих им эффективно действовать в проблемных ситуациях профессиональной деятельности. Особое значение здесь придается умениям, позволяющим успешно решать новые, неопределенные проблемные ситуации, для которых невозможно заранее наработать определенные способы решения.

Основной целью здесь является не усвоение знаний, а усвоение педагогами умений, позволяющих им определять свои цели, принимать решения и строить эффективную систему деятельности как в типичных, так и в нестандартных ситуациях.

Согласно Д.Б. Эльконину, осуществляя свою деятельность в рамках компетентностного подхода, необходимо создавать "ситуации включения", где педагог должен оценить ситуацию, проектировать действия и отношения, которые требуют каких-либо решений [7].

А.Э. Федоров, С.Е. Метелев, А.А. Соловьев и др. говорят о том, что компетентность, являясь продуктом обучения не вытекает из информированности личности, а является следствием его саморазвития, технологического и личностного роста, обобщения социального и деятельностного опыта [7].

Таким образом, компетентность - это способ существования знаний, умений, накопленного опыта, способствующий самореализации личности, вследствие чего методическое сопровождение педагогов должно строиться как личностно и практико-ориентированная и высокомотивированная деятельность, обеспечивающая самооценку личного потенциала педагога и осознание педагогом собственной значимости.

Результатом реализации компетентностного подхода в методическом сопровождении деятельности педагога является повышение самостоятельности и ответственности педагогов в принятии решений, готовность к работе в команде, коммуникативные умения, гибкость в поведении и общении, высокая готовность к решению профессиональных задач, стремление к саморазвитию, рост внутренней мотивации, целеустремленность, умение понимать себя и других, устанавливать эмоциональный контакт, управлять проявлением своих эмоций.

Таким образом, решая задачи методического сопровождения педагогов ДОО, необходимо строить систему мероприятий, учитывая направленность данной деятельности на формирование и развитие профессиональной компетентности педагога в вопросах адаптации детей раннего

возраста к условиям ДОО. Реализация компетентного подхода в методическом сопровождении педагогов ДОО решит вопрос соответствия системы дошкольного образования требованиям, предъявляемым государством и обществом, а также позволит повысить эффективность образовательной деятельности ДОО.

Литература

1. Зотова И.В. Профессиональная компетентность педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС ДО [Текст]/ И.В. Зотова, Г.Н. Кадырова // Достижения науки и образования. - 2018. - №5. - С. 53-55.
2. Мединцева И. П. Компетентный подход в образовании [Текст]/ И.П. Мединцева // Педагогическое мастерство : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012.
3. Новицкая В.А. Методическое сопровождение педагогов в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада [Текст]/ В.А. Новицкая, Е.А. Фофонова // Вестник педагогических инноваций. - 2019. - №2. - С. 47-56.
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html/>
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
6. Соломенникова О.А. О профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования [Текст]/ О.А. Соломенникова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции "Воспитание и обучение детей младшего возраста". - 2016. - №5. - С. 112-118.
7. Федоров А.Э. Компетентный подход в образовательном процессе [Текст]: монография / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев, А.А. Соловьев и др. - Омск: ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.

УДК 378.147

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Щербакова И.В., 2020

Щербакова Ирина Викторовна¹, старший преподаватель

¹ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹ I.V.Scherbakova@yandex.ru

Аннотация

Технологии образовательной деятельности претерпевают на современном этапе существенные преобразования, обусловленные, главным образом, развитием информационных технологий. В статье рассматриваются основные инновации в технологиях профессионального медицинского образования. Основное внимание уделяется роли симуляционных технологий, 3D-технологий, технологий дополненной реальности в образовательной среде медицинского вуза.

Ключевые слова: образовательные технологии, профессиональное медицинское образование, симуляционные технологии, 3D-технологии, технологии дополненной реальности

Основу государственных стандартов образования всех уровней в настоящее время составляет деятельностный подход, в соответствии с которым формирование специалиста осуществляется в процессе его собственной деятельности, направленной на открытие нового знания. В связи с этим огромное значение приобретает активная жизненная позиция обучающегося, его готовность применять деятельностный подход в процессе получения и актуализации знаний, умений и практических навыков. Федеральными государственными стандартами высшего образования по направлениям подготовки «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Сестринское дело» и др. предусматриваются планируемые результаты обучения с позиции уровней сформированности компетенций.

Указанные обстоятельства обуславливают необходимость развития образовательных технологий в сфере профессионального медицинского образования путем совершенствования традиционных и внедрения инновационных разработок в данной сфере. Целью данной работы является анализ современных образовательных технологий профессионального медицинского образования.

Термин «технология» происходит от греческих слов *techne* (искусство, мастерство, умение) и *logos* (наука, закон). По сути, технология – это наука о мастерстве, что подразумевает профессионально-компетентностный подход.

Переход системы образования на «технологическую ступень» неслучаен, он обусловлен эволюционными процессами, присущими всем без исключения видам деятельности человека. Последовательность этапов развития образовательной сферы деятельности можно изобразить в виде схемы (рисунок 1).



Основоположником научной педагогической технологии, по-видимому, можно считать Яна Амоса Коменского. Введение урока как основного технологического элемента форм обучения стало важным шагом вперед на пути технологизации сферы образования. Однако представляется необоснованным мнение о том, что какие бы то ни было средства обучения могут полностью заменить педагога. «Технологизация» образовательного процесса выдвигает новые задачи по трансформации педагогических приемов, мастерства работников сферы образования. «Количественное» расширение масштабов и глубины проникновения информационных технологий совершенно не означает качественного прорыва в данной сфере. Личность педагога, увлекающего обучающихся, «заражающего» их интересом к своему предмету, эмоционально мотивирующего их к познанию, по-прежнему остается главной в образовательном процессе.

Важнейшее значение данный фактор имеет в сфере профессионального медицинского образования. Личность наставника, будь то преподаватель фундаментальных, теоретических дисциплин или опытный доктор, клинический специалист, увлеченно передающий свои знания, – превалирующий фактор, определяющий успешность образовательного процесса. Недостаточное качество образовательной деятельности в вузе в гораздо большей степени обусловлено не низким уровнем предшествующего образования обучающегося, а неумением/нежеланием преподавателей увлечь и мотивировать своих подопечных.

Безусловно, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Ниже будут рассмотрены некоторые современные образовательные технологии профессионального медицинского образования, в том числе симуляционные технологии, 3D-технологии, технологии дополненной реальности и др.

Огромное значение на современном этапе развития профессионального медицинского образования имеют виртуальные медицинские симуляторы и тренажеры, позволяющие освоить сложнейшие практические навыки в отсутствие рисков для пациентов. Реалистичные манипуляторы, имитирующие эндоскопические и лапароскопические инструменты, ангиографические катетеры и т.п., становятся доступными для обучающихся. При этом на экране монитора симулируются изображения, полностью отображающие не только действия обучающегося, но и реакции тканей организма на это воздействие.

Разработкой подобных тренажеров и симуляторов в течение последнего десятилетия занимаются инновационные лаборатории и институты, в том числе в составе медицинских вузов России. В частности, на базе Самарского государственного медицинского университета (СамГМУ) разработаны и внедрены:

- аппаратно-программный комплекс (АПК) «Виртуальный хирург»;
- тренажер для аускультации тонов сердца и легких в норме и патологии;
- устройство для отработки практических навыков по хирургии и др.

АПК «Виртуальный хирург» представляет собой техническую и программную платформу, на базе которой реализуются симуляторы эндоскопической хирургии, эндоваскулярной хирургии и хирургии с открытым операционным полем. Основу указанных симуляторов составляет трехмерная модель анатомии человеческого тела, объединяющая множество данных компьютерной томографии, магнито-резонансной томографии, 3D-сканирования реального анатомического и операционного материала человеческого тела. Тренажер для аускультации тонов сердца и легких в норме и патологии предназначен для обучения навыкам аускультации тонов сердца и легких в норме и патологии. Устройство для отработки практических навыков по хирургии позволяет поэлементно изучить конструкцию соответствующих комплексов и систем, повысить уровень знаний, умений и практических навыков работы с ними. Такие возможности обусловлены тем, что на опорной платформе имеется муляж покровных тканей для отработки техники зашивания ран и приспособление для отработки техники вязания и проверки качества завязывания узлов, в том числе в глубине раны.

Отработка навыков оказания первой доврачебной медицинской помощи обучающимися Саратовского государственного медицинского университета (СГМУ) имени В.И. Разумовского проводится на манекенах кафедрой симуляционных технологий и неотложной медицины. В СГМУ организован центр обучения практическим навыкам рассредоточенного типа, активно работают различные подразделения центра: класс хирургических навыков, класс реанимации и интенсивной терапии, класс терапевтических навыков, класс акушерства, гинекологии и неонатологии, класс стоматологических навыков, центр обучения навыкам эндоскопии. Обучение хирургическим навыкам с применением симуляторов начинается на всех факультетах с 1-го курса.

Следующей ступенью обучения становится дисциплина «общая хирургия» для студентов лечебного и педиатрического факультетов: под руководством преподавателей обучающиеся на фантомах отрабатывают навыки, регламентированные рабочей программой дисциплины.

Симуляционное обучение в СГМУ внедрено по группам компетенций, сформированных в отдельные стандартные учебные модули, перечень навыков объединен по тематическому принципу, по задействованному оборудованию и по достижимости учебных целей. Большое внимание уделяется мотивации студентов: проводятся мастер-классы и конкурсы среди студентов по работе на симуляторах и фантомах.

Указанные подходы позволяют освоить и расширить количество практических навыков в той или иной сфере медицины, углубить специализацию. Достоинством тренажеров и симуляторов является возможность освоения целого спектра навыков на одном устройстве, а также возможность одновременной работы нескольких обучающихся. О важности развития симуляционных технологий в медицине свидетельствует успешная деятельность Российского общества симуляционного обучения в медицине (РОСОМЕД). С 2012 года РОСОМЕД способствует внедрению в медицинское образование симуляционных технологий для приобретения навыков и умений, проведения сертификации и аттестации, выполнения научных исследований и испытаний медицинской техники и технологий.

Применяются в системе высшего профессионального медицинского образования и 3D-технологии, что позволяет рассмотреть конкретные клинические примеры на практике, провести точную топическую диагностику различных патологий. Кроме того, у обучающихся появляется возможность отработать практические навыки, провести тренировочные операции в игровой форме. На сегодняшний день наиболее востребованы такие технологии в хирургических специальностях и в стоматологии. Постепенно становится возможным трехмерное моделирование и создание пособий с любым уровнем детализации, в которых изображение можно приближать, вращать во всех плоскостях, «разбирать по слоям» и манипулировать им иными способами. Выделяя и удаляя части 3D-изображений, можно увидеть те или иные области человеческого тела с различных точек зрения. В образовательный процесс медицинских вузов внедрены анатомические 3D-атласы, в частности 3D-атлас человеческого тела «InBody Anatomy», интерактивный анатомический стол «Пирогов», интерактивное пособие по косметологии головы и шеи «Sculptor» и др.

Следует также сказать о технологии дополненной реальности. Термин «дополненная реальность» применяется в отношении среды, характеризующейся прямым или косвенным дополнением физического мира цифровыми данными в режиме реального времени и реализуемой при помощи компьютерных устройств – планшетов, смартфонов, инновационных гаджетов, а также программного обеспечения к ним.

Технология дополненной реальности применяется для обучения студентов медицинских вузов и в процессе повышения квалификации медперсонала всех уровней. В качестве примера можно привести виртуальную клинику, разработанную сотрудниками Центра прорывных исследований «ИТ-медицина» СамГМУ. Это модель лечебно-профилактического учреждения от приемного покоя до современной интегрированной операционной. С помощью очков виртуальной реальности обучающиеся погружаются в интерактивную реальность: могут «ходить по коридорам» виртуальной клиники, «заходить» в диагностические кабинеты и знакомиться с их оснащением, «перемещаясь» с помощью джойстика и поворачивая голову в нужном направлении. Технология дополненной реальности активизирует обучающихся в освоении курса как в психологическом, так и в физическом смыслах. Она позволяет пользователям изучать и рассматривать проблему или объект с различных углов зрения, что формирует и развивает их профессиональную компетентность.

Арсенал средств, имеющихся в системе медицинского образования в настоящее время, широк как никогда прежде; вряд ли сейчас можно встретить обучающегося, не имеющего постоянный доступ к интернету. Сеть интернет продолжает активно расширяться, развивается ее архитектура и «наполнение», совершенствуется набор функций и информационных ресурсов интернет-порталов. Это открывает практически безграничные, невиданные прежде масштабы информационного поля, и перед педагогами стоит задача изучать современные образовательные технологии и грамотно применять их в сфере профессионального медицинского образования.

Создание единой информационной среды имеет большое значение для разработки новых и совершенствования имеющихся тренажеров и симуляторов. Взаимодействие вузов посредством сети интернет обеспечивает возможность обмена информацией, данными, образовательными ресурсами, идеями по их внедрению в образовательный процесс. Очень важным аспектом представляется обмен опытом и внедрение лучшей практики медицинских вузов, в том числе их клинических подразделений, по применению всего разнообразия современных образовательных технологий как в учебном процессе, так и при аттестации.

Литература

1. Алешкина О.Ю., Тупикин Д.В. Современные подходы к системе профессиональной подготовки менеджеров здравоохранения – руководителей сестринского персонала с высшим медицинским образованием // Главная медицинская сестра. 2008. № 6.
2. Аппаратно-программный комплекс «Виртуальный хирург» для 3D моделирования операционного процесса и учебно-методических модулей для системного обучения врача-хирурга методикам открытой хирургии с небольшим размером операционного поля, методикам эндоваскулярной хирургии и эндоскопической хирургии на этапах додипломного и последипломного образования / под ред. Г.П. Котельникова, А.В. Колсанова. Самара, 2013.

3. Артюхов И.П., Никулина С.Ю., Тимошенко В.Н. Инновационные образовательные технологии и система менеджмента качества медицинского вуза // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика: материалы конф. / гл. ред. С.Ю. Никулина. Красноярск, 2015.

4. Байдурин С.А., Рутенко Н.А., Идрисов А.С., Казак И.К. Эффективность симуляционного обучения студентов-медиков в освоении практических навыков // Медицинское образование – 2013: тезисы докл. IV Общерос. конф. с междунар. участием. М., 2013.

5. Воронкова О.В., Рипп Е.Г., Новицкий В.В. Обучающий симуляционный курс в программе подготовки интернов и ординаторов // Медицинское образование – 2013: тезисы докл. IV Общерос. конф. с междунар. участием (Москва, 4-5 апр. 2013 г.). М., 2013.

6. Гаврилова Д.В., Синяшина А.С., Игнатъев С.А., Сизов Ю.С. Применение симуляционного обучения в реаниматологии // За качественное образование: материалы IV Всерос. форума (с междунар. участием). Саратов, 2019.

7. Губанова Г.В., Шеметова Г.Н. Совершенствование методологии чтения лекций в медицинском университете как способ повышения качества образовательного процесса // За качественное образование: материалы IV Всерос. форума (с междунар. участием). Саратов, 2019.

8. Ефимов Е.В., Аверьянов А.П., Дорогойкин Д.Л., Кулигин А.А. Симуляционное обучение хирургическим навыкам студентов младших курсов: 5 лет опыта // Материалы IV съезда РОСОМЕД-2015, в рамках Междунар. конф. «Инновационные обучающие технологии в медицине». М., 2015.

9. Ефимов Е.В., Хорошкевич А.В. Объективизация оценки освоения хирургических навыков: структурированный экзамен и симуляционные технологии // Перспективы науки и образования. 2015. № 5 (17).

10. Котельников Г.П., Колсанов А.В., Яремин Б.И. и др. Опыт развития виртуальных образовательных технологий в Самарском государственном медицинском университете // Виртуальные технологии в медицине. 2013. № 2 (10).

11. Лила А.М., Лопатин З.В. Построение занятия с использованием симуляционных методик // Специалист по медицинскому симуляционному обучению / под ред. В.А. Кубышкина, А.А.Свистунова, М.Д. Горшкова, З.З. Балкизова. М., 2016.

12. Полиданов М.А., Блохин И.С., Кандаурова И.А., Поздняков М.В., Тупикин Д.В., Щербакова И.В. Манекены-симуляторы для отработки навыков ЭКГ // Modern Science. 2020. № 4-1.

13. Попков В.М., Протопопов А.А., Садчиков Д.В. Инновации в высшем медицинском образовании // Саратовский научно-медицинский журнал. 2014. Vol. 10, Issue 1.

14. Сайганов С.А., Лопатин З.В., Бакулин И.Г., Медведева О.И. Применение симуляционных технологий в формировании компетенций обучающихся по специальности «Лечебное дело» // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2018. № 1.

15. Свистунов А.А., Краснолуцкий И.Г., Тогоев О.О., Кудинова Л.В., Шубина Л.Б., Грибков Д.М. Аттестация с использованием симуляции // Виртуальные технологии в медицине. 2015. № 1 (13).

16. Тупикин Д.В. Современная учебно-педагогическая модель медико-технической подготовки медицинских специалистов с высшим образованием // Наука, образование, общество: сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-практ. конф. 29 марта 2013 г. Ч. 6. Тамбов, 2013.

РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АНТИИННОВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

© Ямщикова С.М., 2020

*Ямщикова Светлана Марсовна*¹, магистрант

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы», г. Уфа*

¹ *svetlana.marsovna@yandex.ru*

Аннотация

В статье дается анализ факторов, негативно влияющих на инновационные процессы и качество образования. Рассматривается подготовка к переходу российских школ на дистанционное обучение.

Ключевые слова: инновации, дистанционное обучение, качество образования.

В настоящее время происходят существенные изменения в российском образовании. Они диктуются как внутренними противоречиями, связанными с утратой «советских» ценностей в образовании, так и неблагоприятными тенденциями во всем мире. В связи с этим современная школа призвана осуществлять подготовку выпускников, способных принимать решения в постоянно изменяющихся условиях.

Процессы глобализации и интеграции России в мировое сообщество привели к зависимости российского образования от глобальных факторов, таких как популяризация западных ценностей, тенденция распространения электронного обучения (e-learning) взамен традиционной классно-урочной системы, нестабильная политическая и экономическая ситуация в мире, распространение пандемии на территории множества государств и др.

Все эти и другие противоречия влекут за собой изменения в российской образовательной системе. Нововведения, или инновации, происходят в различных областях: в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, а также в управлении образованием. Примечательно, что инновационная деятельность в сфере образования «осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации» [5].

Инновация – это всегда что-то новое и неизвестное. Поскольку менталитет большинства людей устроен таким образом, что первой реакцией на нововведение является страх, существует

такой феномен, как «антиинновационный барьер». В связи с этим важным направлением изучения педагогической инноватики и актуальной темой исследования являются факторы, препятствующие развитию инновационных процессов в образовании. Несомненно, минимизация данных факторов будет способствовать активизации инновационной деятельности.

По отношению к сфере образования имеют место все группы факторов, препятствующие осуществлению инновационных процессов: экономические, технологические, политические, правовые, организационно-управленческие, социально-психологические, культурные и др.

Зачастую причиной, препятствующей инновационной деятельности, является недостаток средств на финансирование инновационных проектов. Так, величина государственных расходов на образование неизменно уменьшается [4, с.26]. Например, на 1 декабря 2019 г. по сравнению с 1 января 2019 г. сокращение расходов произошло по всем уровням образования, в том числе по общему образованию – на 4,7%, среднему профессиональному – на 5,5%, высшему образованию – на 1,9% [6].

Несмотря на то, что государство осуществляет государственную поддержку инноваций, в основном, нововведения сконцентрированы в сфере производства. В то же время большая часть инноваций в образовании связана с деятельностью конкретного педагога или образовательного учреждения. Для получения поддержки со стороны государства (грантовое финансирование, например) учителю необходимо доказать в конкурентной борьбе состоятельность своих идей. Для этого требуется дополнительное время на подготовку проекта, эмоциональная и психологическая отдача на всех этапах, поддержка со стороны коллектива и администрации школы. Эти условия созданы далеко не для каждого педагога-новатора. И всё-таки некоторых учителей не пугают данные трудности. Например, 100 молодых и перспективных педагогов Республики Башкортостан получили грант в размере 600 тысяч рублей, представив на конкурс образовательные проекты, направленные на личный профессиональный рост, развитие школы и повышение достижений учеников. Несомненно, реализация проектов этих учителей повлечет внедрение в практику башкирских школ инноваций, призванных оптимизировать образовательный процесс, а педагогам-новаторам – позволит выйти на новый творческий уровень своей профессиональной деятельности.

Безусловно, дополнительные трудности для осуществления инновационной деятельности создает бюрократизация и излишняя централизация образования. Жесткий контроль над школой со стороны отделов образования, институтов развития образования, прокуратуры и других органов влечет за собой боязнь нововведений и реальную нехватку времени на создание и внедрение новшеств. Педагоги вынуждены заниматься не поиском новых и эффективных способов обучения и воспитания, а заполнением различных форм и ответами на запросы контролирующих органов.

Вместе с тем, невозможно оставить без внимания роль директора школы в организации и поддержке инновационной деятельности в школе. Ведь педагогические новшества, какими бы

привлекательными они ни были, «не могут быть освоены без надлежащего управления и организации инновационных процессов» [8, с. 24]. Жаль, что многие современные руководители образовательных учреждений не готовы к перестройке устоявшегося порядка и склонны к консерватизму.

Существуют и другие проблемы, решение которых находится в области педагогической инноватики [8, с.30-31]:

- различия в потребностях учеников, их родителей, школы;
- существование в одной школе сторонников различных педагогических концепций и подходов;
- несоответствие концепций образовательных учреждений требованиям окружающего социума, образовательным стандартам;
- проблема совмещения инновационных учебных программ с традиционными;
- отсутствие учебно-методического обеспечения для работы по новым концепциям;
- адаптация новшеств к имеющимся условиям;
- проблемы взаимодействия новшеств с административными органами, государственными системами мониторинга, диагностики и оценки образовательных результатов;
- отсутствие профессиональной подготовки нового типа педагога-новатора, а также руководителя инновационного образовательного учреждения.

Последнее напрямую связано с тем, что жизнь современного человека устроена так, что он должен владеть глубокими профессиональными навыками и быть готов «к неоднократной смене своей деятельности в кратчайший срок и с минимальными затратами усилий» [6, с.7]. Речь идет о возникновении и становлении в качестве обязательной практики концепции непрерывного образования.

Массовая стандартизация, одно образование и одна профессия на всю жизнь – все эти принципы «не могут работать в современном мире, где от человека требуются гибкость в мышлении, навыки быстрого и постоянного обучения и мобильности рабочей силы» [1]. В связи с этим для повышения качества подготовки кадров к концу 2023 года во всех регионах России будут внедрены программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным в будущем профессиям.

Положительным является существование информационных ресурсов, которые осуществляют оказание информационной поддержки всем, кто принимает управленческие решения на уровне администраций образовательных учреждений региона, всем участникам инновационного процесса в образовании. Таким ресурсом является Интернет-портал «Инновации в образовании» [7]. Вместе с тем, пока еще недостаточно научных исследований и рекомендаций по управлению инновационной деятельностью в образовании. Очевидно, что интенсивность

происходящих изменений ведет к росту потребности в новом теоретическом осмыслении сущности управления инновационными процессами на уровне государства и отдельных образовательных учреждений, в разработке педагогических условий, обеспечивающих эффективное инновационное движение.

Повсеместное распространение коронавирусной инфекции оказывает непосредственное влияние и на систему российского образования. Министерство просвещения «в связи с необходимыми мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции (2019-nCoV) и защиты здоровья детей» рекомендовало при необходимости временно заниматься с учениками дистанционно. Это означает, что непосредственное решение о переходе образовательных организаций на дистанционное обучение принимается местными властями и непосредственно каждой школой.

С 23 марта по 1 апреля 2020 года вне зависимости от графика учебного процесса во всех общеобразовательных организациях Республики Башкортостан объявлены каникулы. После окончания каникул школы, лицеи, гимназии со 2 апреля 2020 года перейдут на дистанционный режим обучения.

Институт развития образования Республики Башкортостан направил в школы республики методические рекомендации по проведению уроков с применением дистанционных образовательных технологий. Педагоги наделяются правом выбрать способ проведения занятий с учетом результатов мониторинга технической готовности к переходу на дистанционное обучение.

В методических рекомендациях приводятся инструменты и сервисы взаимодействия учителя и ученика (Skype, Microsoft Teams, Zoom), системы дистанционного и электронного обучения (Moodle, Moodle cloud, Learnme, Google Classroom), бесплатные онлайн-ресурсы для обеспечения дистанционного обучения (Российская электронная школа, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Учи.ру и др.). Также учитель может проводить дистанционные уроки, сформированные средствами АИС «Образование».

Подготовка к переходу российских школ на дистанционное обучение вызвала в обществе большой ажиотаж, появились мнения «за» и «против» этого решения. Вместе с тем, заместитель министра просвещения Российской Федерации Виктор Басюк отмечает, что «школы уже несколько лет активно используют онлайн-образование» [3]. В некоторых российских регионах и в этом, и в других годах проходили серьезные эпидемии гриппа. И школы успешно применяли дистанционные технологии для обучения.

Несмотря на то, что бытует мнение, что в организации и осуществлении дистанционного обучения школьников нет ничего нового, на мой взгляд, для многих школ (в первую очередь, сельских) подобное мероприятие имеет разряд новшества и является инновацией. Невозможно не признать, что переход на дистанционный формат создает определенные трудности как для

администрации школы и учителей, так и для школьников и их родителей. Основной проблемой является выбор универсальной площадки проведения занятий и мониторинга результатов обучения, которая подошла бы для всех классов, предметов и субъектов образовательного процесса. Ведь использование различных сервисов и систем дистанционного обучения возлагает на учителя непосильную нагрузку, ведь зачастую ему приходится проводить занятия в различных классах и по разным предметам. Важной проблемой является необходимость организации дистанционного обучения для школьников, не имеющих компьютеров и доступ к сети Интернет.

В период каникул учителя должны пройти курсы повышения квалификации по использованию электронно-образовательных ресурсов, посмотреть вебинары и видеоконференции по вопросам организации дистанционного обучения, подобрать цифровые образовательные ресурсы к урокам. Безусловно, невозможно предусмотреть все возможные варианты событий за такой короткий промежуток времени.

Неопровержимым остается тот факт, что дистанционная передача знаний в России только зарождается. А ведь это является «оптимальным способом внедрения инноваций в образование» [2, с.60]. Так, для многих жителей в удаленных местах проживания нашей страны – это единственный вариант получить не только знания, но и образование. Подобные инновации после повсеместного внедрения в практику обучения и воспитания не только снизят затраты в образовательной сфере, но и позволят достичь задачу массовой доступности образования.

Определенные шаги в этом направлении, конечно, предпринимаются. Так, в рамках национального проекта «Образование» в 13 регионах России будет действовать Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Он предполагает создание к 2024 году безопасной цифровой образовательной среды, подключение всех образовательных организаций к высокоскоростному интернету и внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Несомненно, эта мера позволит повысить доступность и обеспечить высокое качество образования всех видов и на всех уровнях

В 2019 году в рамках пилотного проекта жители Ростовской и Тульской областей, Татарстана, Башкортостана и Якутии получили по 1 000 сертификатов для обучения цифровым компетенциям. В 2020 году в проекте смогут принять участие жители других регионов РФ – в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» пройти бесплатное обучение цифровым компетенциям смогут еще 33 000 человек.

Безусловно, образование должно оставаться «настоящим», а классно-урочная система – повсеместной практикой. Однако не стоит тормозить инновационные процессы, ведущие к повышению качества и доступности образования. Вместе с тем, расширение возможностей электронного обучения и дистанционного образования приведет к отведению учителю роли

наставника, а не транслятора знаний. А ведь именно на это должно ориентироваться современное образование.

Несомненно, для того чтобы стать новатором, учителю полезно осознать, пережить и избавиться от психологических барьеров, «комплексов», мешающих реализации инновационной деятельности. И если преодоление психологического барьера зависит от желания самого педагога, минимизация объективных факторов, препятствующих осуществлению инновационных процессов в образовании, напрямую зависит от государственной поддержки инновационного движения.

Концепция непрерывного образования, подразумевающая постоянную необходимость повышения профессиональной квалификации, стала неотъемлемой частью современных реалий. В то же время в России остаются проблемы, связанные с наличием качественных программ курсов повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки и т.д. А ведь профессионализм в той или иной области напрямую влияет на возникновение и протекание инновационных процессов.

Новые вызовы, предъявляемые существующей реальностью, можно преодолеть лишь путем консолидации усилий государства, регионов, образовательных организаций, учеников и их родителей. А активизация инновационных процессов не требует ничего невозможного. Проведение форумов различных уровней, реализация пилотных проектов в регионах, созданий благоприятных условий являются традиционными и эффективными мерами для инновационного роста в образовании.

Не стоит уменьшать роль отдельного педагога в возможности создания и внедрения в практику российских школ образовательных инноваций. Вместе с тем, стремление к творчеству, живая инициатива и способность к принятию нестандартных решений – качества, свойственные настоящему педагогу-новатору, – на мой взгляд, можно и нужно развивать. И начинать это нужно еще со школьной скамьи. Ведь школа – это второй дом. А дома – всегда всё самое лучшее.

Литература

1. Агранович М. Защитились на пять // Российская газета. – 2020. – №189(7947). – URL: <https://rg.ru/2019/08/26/gubernatory-predstavili-pilotnye-proekty-nauchno-obrazovatelnyh-centrov.html> (дата обращения: 27.03.2020).

2. Дьяконов М.Ю., Кузнеченкова А.В. Современные инновации в образовании // Системные технологии. – 2017. – №24. – С. 58-61. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-innovatsii-v-obrazovanii/viewer> (дата обращения: 26.03.2020).

3. Милкус А. Учителя остаются в классах, а все уроки можно посмотреть онлайн: Как школы переходят на дистанционное обучение. // Комсомольская правда. – URL: <https://www.ufa.kp.ru/daily/27104.5/4178466/> (дата обращения: 27.03.2020).

4. Образование в цифрах: 2019 : краткий статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, Н. В. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 96 с. – 200 экз. – ISBN 978-5-7598-1993-6 (в обл.).

5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) // КонсультантПлюс. – URL: <http://base.consultant.ru/> (дата обращения: 26.03.2020).

6. Росстат [Электронный ресурс]: Образование. URL: <https://gks.ru/folder/13398> (дата обращения: 26.03.2020).

7. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» [Электронный ресурс]. URL: www.sinncom.ru (дата обращения: 26.03.2020).

8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

Научное издание

ЗА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МАТЕРИАЛЫ V ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА

Подписано к использованию 06.05.2020 г.
Объем издания 5,14 Мб

Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского.
410012, г. Саратов, ул. Большая Казачья, 112

ЗА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛЫ V ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА

Место проведения: ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского»
Минздрава России

В настоящем сборнике представлены доклады участников V Всероссийского форума «За качественное образование», проводившегося на базе Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского.

Доклады посвящены наиболее актуальным вопросам, касающимся оценки качества образования и основных направлений его повышения. Авторами представлены эффективные способы повышения профессионального мастерства педагога, а также рассмотрены практико-ориентированные подходы достижения качественного образования. Подробно рассмотрен вопрос развития, внедрения и применения информационных образовательных технологий в условиях дистанционного образования в период сложной эпидемиологической обстановки (вынужденной самоизоляции).

Сборник предназначен для студентов, аспирантов и преподавателей, а также широкого круга лиц, интересующихся вопросами повышения качества образования.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»
Департамент образования Ярославской области
ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»
Научный центр Российской академии образования на базе ЯГПУ
Межрегиональная научная лаборатория
«Педагогика сельской школы»
Ярославская региональная общественная организация
«Лидеры сельских школ»

**Развитие сельских образовательных организаций
в условиях реализации
Национального проекта «Образование»**

Материалы всероссийской научно-практической конференции

Часть 2

Ярославль
2020

УДК 371;37.013
ББК 74.04.74.200.6
Р 17

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ЯГПУ им. К. Д. Ушинского
и редакционно-издательского совета
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития
образования»

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории
и методики воспитания ГБОУ ДПО «Псковский областной институт
повышения квалификации работников образования» *Е. Н. Степанов*

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории
и истории педагогики ЯГПУ им. К. Д. Ушинского *С. Л. Паладьев*

Р17 Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование» : материалы всероссийской научно-практической конференции [26-27 марта 2020 г.] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – Часть 2. – 391 с.
ISBN 978-5-907070-48-6
978-5-907070-50-9 (Часть 2)

В сборник вошли материалы всероссийской научно-практической конференции «Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование», на которой обсуждались проблемы образования на селе. Представлены подходы, принципы, требования, эффективные технологии и методики обучения и воспитания в сельских образовательных организациях. Проанализирован результативный педагогический опыт в формате рассматриваемой темы.

Издание адресовано научным сотрудникам, преподавателям системы высшего и среднего профессионального образования, студентам, педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, а также работникам методических служб.

УДК 371;37.013
ББК 74.04,74.200.6

ISBN 978-5-907070-48-6
978-5-907070-50-9 (Часть 2)

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»,
2020
© ГАУ ДПО ЯО «Институт развития
образования», 2020
© Авторы, 2020

Содержание

<i>СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ПРОСТРАНСТВО ПАРТНЕРСТВА И СОТРУДНИЧЕСТВА</i> _____	7
Шипкова Е. Н., Пушкина П. С. Реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» _____	7
Виноградова Н. В., Нарышкина М. А. Развитие взаимодействия педагогов, родителей и детей _____	14
Радостева Л. Г. Модель родительского образования в школе _____	18
Савельева З. В., Соколова И. М. Содержание и формы взаимодействия школы и семьи _____	26
Посысов Н. Н. Особенности взаимодействия образовательной организации с семьей в условиях инклюзии: психологический аспект _____	34
Шабарова Н. В. Становление детско-взрослого сообщества сельской школы _____	40
Чистова Е. А. Использование образовательных ресурсов сельского социума при обучении математике в разновозрастных группах _____	45
Пахтусова И. Ф. Социальное партнерство: <i>школа – ссуз – производство</i> _____	48
Невзорова А. В. Веркольская основная школа им. Ф. А. Абрамова: прошлое и настоящее _____	52
Мурзаева Н. В. Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества образования при реализации инновационного проекта дополнительного образования «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова» _____	57
Медведева С. А. Мультикультурные практики по формированию толерантной образовательной среды в сельской школе _____	64
Лодкина Т. В., Горбачева В. М. Сопровождение федеральных инновационных проектов дополнительного образования в условиях села в формате партнерства _____	75
Королева Е. В. Педагогическая поддержка родителей в группе раннего возраста _____	84
Григорьева А. В., Боронилова И. Г. Интерактивное взаимодействие сельской дошкольной образовательной организации с родителями _____	91

Калябина Л. А., Костева А. Н., Маранова Е. Н. Развитие образовательных отношений в детском саду _____	96
Мигунова Е. В., Ведяпина О. И. Взаимодействие сельского детского сада с семьей _____	104
СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ _____	114
Круглов А. И. Историографические аспекты проблемы инновационного развития сельской школы периода цифровизации _____	114
Страхова Н. В., Харитоновна Л. А. Интернет-проекты, посвященные 75-летию победы в Великой Отечественной войне, как ресурс образовательной среды сельских школ (на примере Ярославской области) _____	120
Сидорович С. Н. Использование современных цифровых и педагогических технологий в условиях сельской школы _____	126
Напалков С. В. О функциональном и структурном аспектах конструктора образовательных квестов (на примере поисково-познавательных заданий тематического образовательного web-квеста по математике для сельских школьников) _____	130
Комарова И. В., Рубахина С. Г. Роль цифровых технологий в воспитании младшего школьника _____	137
Классен Т. В. Использование электронных ресурсов в образовательном процессе _____	144
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ПЕДАГОГА _____	152
Сальникова Ю. Н. Индивидуально-личностные особенности профессиональной деятельности педагога сельской школы _____	152
Серафимович И. В., Егорова К. А. Профессионализация мышления и метакогнитивные способности дефектологов и педагогов _____	157
Гирфанова Л. П., Сытина Н. С., Хабибова Н. Е. Развитие сетевого взаимодействия в подготовке учителя к организации внеурочной деятельности в условиях сельской школы _____	165
Фролов И. В., Курдин Д. А. Подготовка студентов к работе по организации профильного обучения физике в сельской школе _____	174
Селиванова О. Г. Грани методического взаимодействия опорной и сельской школ _____	181
Чеснокова И. М., Гют Л. В. Формирование методологической культуры учителя сельской школы _____	188

Шкаликов Е. В. Семиотическая компетентность учителя сельской школы _____	196
Сабаканова А. С. Особенности профессионального мышления и метакогнитивные способности педагогов _____	205
Лебедева Л. В. Саморазвитие как средство повышения профессиональной компетенции учителя сельской школы _____	213
Рябчук Н. А., Козлова Л. Г. Молодой педагог сельской школы: путь к профессионализму _____	219
Перфилов В. П. Непрерывное педагогическое образование преподавателей ОБЖ сельских образовательных организаций _____	225
Мякутина М. А. «Горизонтальная» карьера учителя в условиях сельской школы _____	231
Лаврентьева И. В., Бушина О. В., Серафимович И. В. К вопросу о разработке модели психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов _____	235
Иерусалимцева О. В. Модель формирования здоровьесберегающей компетентности педагога _____	243
Бырка Э. Ф. Методическое сопровождение сельских педагогов по формированию нравственных представлений дошкольников _____	248
Бобылева Н. И. Проблемы и риски профессионального роста сельского педагога _____	254
Артюхин О. И., Артюхина М. С. Наставничество как элемент научно-методической поддержки молодых учителей сельской школы: опыт Арзамасского филиала ННГУ _____	260
Зайцева Н. В. Активизация инновационной деятельности учителя как условие обеспечения эффективности и укрепления позитивного имиджа сельской школы _____	265
Баранова Ю. Г., Коцевич О. В. Подходы к формированию организационно-педагогической культуры образовательного учреждения _____	272
СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ _____	282
Пополитова О. В., Константинова В. Г. Возможности личностного роста сельского школьника в пространстве социально-ориентированных проектов _____	282
Селезнева А. К., Баскова Ж. А. Детский сад – территория инициатив всех участников образовательных отношений _____	290

Казберова Е. Ф., Березина Е. А. Развитие волонтерской деятельности в сельской школе _____	295
Гартунг М. В., Петряева И. В. Школьный педагогический отряд как инструмент реализации Национального проекта «Образование» _____	299
Грибкова О. А., Рогушкина Л. В. Волонтерское движение взрослых и детей дошкольного возраста _____	303
ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ _____	311
Лямзина Л. В. Модуль «Уроки семьи» воспитательной программы «Моя программа жизни» _____	311
Хантанова М. А. Опыт социализации в классе девочек в рамках раздельно-параллельного обучения _____	316
Полторацкая Н. Н. Воспитательная работа в классах раздельно-параллельного обучения начальной школы _____	320
Патрушева Р. В. Выбор видов деятельности на уроке русского языка в гендерном классе _____	329
Кирюнова А. А. Применение гендерно-воспитательного подхода в преподавании истории в классе девочек _____	332
Кибко С. А. Особенности гендерного подхода в воспитании школьников на уроке физической культуры _____	338
Галяткина О. В. Раздельно-параллельное обучение на уроках математики в классах мальчиков и девочек _____	344
МАСТЕР-КЛАССЫ _____	349
Константинова В. Г. Управление отношениями в образовательной организации _____	349
Смирнова А. В., Разумова Ю. Н., Желтоножская А. Н., Яценко Н. В. Методы и приемы профессионально-личностного развития педагогов в дошкольной образовательной организации _____	358
Хазиева О. С., Новикова Ю. А., Глазкова Е. В. Природосообразные технологии коррекционной работы _____	366
Беспалова Т. Б. Изучение культуры и традиций русского народа детьми старшего дошкольного возраста _____	379

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ПРОСТРАНСТВО ПАРТНЕРСТВА И СОТРУДНИЧЕСТВА

УДК 37.04

Е. Н. Шипкова, П. С. Пушкина

Реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Шипкова Екатерина Николаевна, исполняющая обязанности директора ГОУ Ярославской области «Центр помощи детям», г. Ярославль. E-mail: kat2006-7@mail.ru

Пушкина Полина Сергеевна, методист ГОУ Ярославской области «Центр помощи детям», г. Ярославль. E-mail: pspushkina@gmail.com

Аннотация. В статье представлен опыт государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» по реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Ярославской области в 2019 г. Подробно описаны основные направления деятельности для решения задач регионального проекта, рассмотрены социально значимые результаты реализации проекта.

Ключевые слова: региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей», Национальный проект «Образование», психолого-педагогическая, методическая, консультативная помощь родителям.

Implementation of the regional project «Support for families with children»

Shipkova Ekaterina Nikolaevna, state educational institution of the Yaroslavl region «Children's aid Center», acting Director, Yaroslavl. E-mail: kat2006-7@mail.ru

Pushkina Polina Sergeevna, state educational institution of the Yaroslavl region «Children's aid Center», Methodist, Yaroslavl. E-mail: pspushkina@gmail.com

Abstract. The article presents the experience of the state educational institution of the Yaroslavl region «Children's aid Center» in implementing the regional project «Support for families with children» in the Yaroslavl region in 2019. The main activities for solving the tasks of the regional project are described in detail, and the socially significant results of the project implementation are considered.

Keywords: regional project «Support for families with children», national project «Education», psychological and pedagogical, methodological, advisory assistance to parents.

Успешно решать образовательные задачи невозможно без взаимодействия с семьей. В современных условиях требуется изменить

отношение общества и образовательных организаций к семье, установить принципиально иной характер взаимодействия с родителями [Байбородова, 2019].

С 1 января 2019 г. в Ярославской области реализуется региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 [Региональный проект ... , 2020].

Приказом департамента образования Ярославской области «О формировании региональной системы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» от 11.07.2019 г. № 246/01-04 на базе ГОУ ЯО «Центр помощи детям» была создана Региональная служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, «Служба помощи родителям» (далее – Служба). Служба является ядром региональной системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям и осуществляет организационное, методическое и аналитическое сопровождение. В состав Службы входят 52 базовых организации Ярославской области (в каждом муниципальном районе), оказывающие услуги по консультированию родителей (законных представителей).

Основной целью деятельности Службы является создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей по вопросам образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет.

В рамках проекта любой житель ярославской области имеет возможность получить бесплатную качественную консультацию квалифицированных специалистов по вопросам развития, воспитания и обучения детей от 0 до 18 лет. Тематика направлений консультирования различна – вопросы, связанные с преодолением трудностей в освоении ребенком образовательной программы, выбор формы получения образования, профориентация, профилактика деструктивного поведения, выстраивание детско-родительских отношений и т. п.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям [Распоряжение Министерства ... , 2019] деятельность региональной Службы направлена на решение задач по сопровождению и мониторингу развития в регионе системы психолого-педагогического консультирования родителей; формированию моделей сетевого взаимодействия организаций, оказывающих консультативную помощь; развития кадрового потенциала.

На официальном сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям» был создан раздел «Служба помощи родителям», включающий информацию о региональном проекте «Поддержка семей, имеющих детей»; о региональной службе (с контактами и вариантами записи); о базовых организациях (с контактами и вариантами записи); о специалистах, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, их уровне квалификации и профессиональных достижениях (с возможностью записи и обратной связи); о направлениях консультирования, также на сайте содержится информация для родителей, информация для специалистов, ссылка на федеральный портал «Растим детей».

Организована работа телефона «горячей линии».

Важнейшая задача государственных и общественных институтов – создание эффективной межведомственной системы родительского просвещения и семейного воспитания в Российской Федерации [Указ Президента ... , 2018]. В Ярославской области данная задача решается путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, через расширение сети консультационных служб в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и некоммерческих организациях.

Результатом реализации проекта стало увеличение в Ярославской области количества услуг и оказывающих их организаций. Количество услуг (показатель ГОУ ЯО «Центр помощи детям») в 2019 г. – 22 100 услуг в 53 организациях. С родителями работают 264 специалиста: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя, воспитатели, юристы. Для обеспечения шаговой доступности базовые организации созданы в каждом муниципальном районе.

ципальном районе области. Сотрудничество региональной Службы с муниципальными (базовыми) службами оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, иными организациями осуществляется на основании соглашений о взаимодействии.

Определены следующие направления деятельности Служб оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, организованных на базе образовательных организаций и НКО:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) с целью повышения их компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей;

- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;

- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;

- содействие семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика утраты детьми родительского попечения;

- своевременное оказание профессиональной психолого-педагогической помощи для предотвращения кризисных ситуаций в семье.

Направления деятельности Служб могут корректироваться в зависимости от потребностей обслуживаемых категорий лиц на территории Ярославской области.

Анализ деятельности Службы в 2019 г. позволяет сформулировать следующие результаты реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Ярославской области в 2019 г.:

1. Созданы условия для повышения компетентности родителей в области воспитания детей. Услуги психолого-педагогической и консультативной помощи смогут получить 100 % родителей (законных представителей), а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Общее количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям по региону (оказанных Службой помощи родителям) – 22 100 услуг в 2019 г.

3. Поддержка развития некоммерческих организаций.

4. Повышение качества психолого-педагогической помощи родителям по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства.

5. Информационная кампания в рамках проекта позволяет пропагандировать позитивное и ответственное отцовство и материнство, значимость родительского просвещения, укрепление института семьи и духовно-нравственных отношений.

6. Проработана система информирования родителей. Информация о региональной системе оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (региональной службе и базовых организациях), ее услугах и специалистах размещается

- на сайте Службы помощи родителям;
- на официальных сайтах всех образовательных организаций Ярославской области;
- на бумажных носителях (листовках, буклетах), распространяется во всех образовательных учреждениях Ярославской области, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения;
- в средствах массовой информации (областные и муниципальные газеты, телевидение, радио, социальные сети).

Для получения услуги родители (получатели услуги) могут обратиться:

- непосредственно в Региональную службу или в базовую организацию;
- записаться на консультацию по телефону горячей линии;
- записаться на консультацию через портал региональной службы.

Родители (получатели услуги) вправе выбрать возможность получения услуги по территориальному или профессиональному признаку.

Получателями услуг являются граждане следующих категорий:

- родители (законные представители) детей от 0 до 18 лет;
- граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Возможны три формы оказания услуг: очная, выездная, дистанционная. На базе школы дистанционного обучения организована работа Центра дистанционного консультирования родителей. Дистанционные консультации являются очень востребованными, поскольку экономят время и позволяют получить консультацию специалиста в режиме «здесь и сейчас». Специалисты Службы работают, в том числе в вечернее время и в выходные дни.

Проведенная в рамках проекта работа позволила организовать единую систему оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, аккумулировать кадровый ресурс области, разработать и апробировать формы и методы консультирования родителей, повысить квалификацию специалистов, что в дальнейшем позволит Службе работать в плановом режиме. В Таблице 1 представлен перечень вопросов, по которым было наибольшее количество обращений родителей в 2019 г.

Таблица 1

Тематика популярных вопросов родителей в 2019 г.

<i>Тематика вопроса</i>	<i>Количество обращений</i>
Педагогическое и психологическое просвещение по различным вопросам воспитания, развития и образования	6719
Консультирование учителя-логопеда по вопросам формирования и развития речи у детей	3276
Консультирование по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе раннего возраста	1883
Консультирование по вопросам получения образования в различных формах	1801
Консультирование по вопросам адаптации детей в образовательной организации	1442

Данный проект позволил увеличить объем работы с родителями. Поскольку решение многих детских проблем начинается именно с этого, один из самых важных результатов данного проекта состоит в снижении числа кризисных ситуаций, повышении качества жизни детей.

По итогам консультирования родителям предлагается оценить качество консультации. Разработана методика расчета показателя удовлетворенности полученной услугой. Настоящая методика составлена на основе Приказа Минпросвещения России от 17.04.2019

№ 179 «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов Национального проекта «Образование» [Приказ Министерства ... , 2019].

Показатель «Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям» характеризует качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. В 2019 г. данный показатель был равен 98 %, что говорит о высоком качестве работы специалистов Службы помощи родителям по предоставлению психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей или желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Педагогическое просвещение родителей поколения Z: вызовы и перспективы / Л. В. Байбородова, Н. В. Тамарская // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психоло-педагогические науки. 2019. № 2(48). С. 33-36.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.04.2019 № 179 «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов Национального проекта «Образование». URL: <https://www.gks.ru/metod/fed-proekt/met090401.pdf> (Дата обращения: 15.04.2020).

3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 г. № Р-26 «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».

URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/730ee26abcc4ee0a1f8fd4f7788d2f57> (Дата обращения: 02.04.2020).

4. Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Ярославская область.

URL: https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP3/NP3_pasport_Poddergka_emei_03-02-2020.pdf (Дата обращения: 25.03.2020).

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027> (Дата обращения: 15.04.2020).

Н. В. Виноградова, М. А. Нарышкина

Развитие взаимодействия педагогов, родителей и детей

Виноградова Надежда Владимировна, воспитатель дошкольных групп МОУ «Первомайская СШ», Ярославская область, Первомайский район, село Кукобой. E-mail: winogradowa29@mail.ru

Нарышкина Марина Анатольевна, воспитатель дошкольных групп МОУ «Первомайская СШ», Ярославская область, Первомайский район, село Кукобой. E-mail: naryshkina.m.a.@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы по взаимодействию дошкольной группы с родителями. Дается описание форм работы по данному направлению в условиях сельской школы.

Ключевые слова: сотрудничество, взаимодействие, родители.

Development of interaction between teachers, parents and children

Vinogradova Nadezhda Vladimirovna, teacher of preschool groups of the municipal educational institution «Pervomayskaya secondary school», Kukoboy village, Pervomaysky district, Yaroslavl region. E-mail: winogradowa29@mail.ru

Naryshkina Marina Anatolyevna, teacher of preschool groups of the municipal educational institution «Pervomayskaya secondary school», Kukoboy village, Pervomaysky district, Yaroslavl region. E-mail: naryshkina.m.a.@mail.ru

Abstract. The article presents the experience of working on the interaction of preschool groups with parents. The paper describes the forms of work in this area in rural schools.

Keywords: cooperation, interaction, parents.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОУ с семьей [Федеральный государственный ... , 2018, с. 52]. Основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития является ФГОС ДО. Согласно ФГОС ДО при работе с родителями необходимо учитывать социальный статус, микроклимат семьи, запросы родителей и степень их заинтересованности деятельностью ДОУ, повышение педагогической грамотности семьи [Федеральный государственный ... , 2013, с. 2]. Решение данных

задач невозможно без тесного взаимодействия с семьями воспитанников, в основе которого лежит сотрудничество взрослых и детей [Байбородова, 2015].

В дошкольных группах Первомайской средней школы сложилась определенная система взаимодействия с родителями. При поступлении детей в дошкольные группы заполняется «Дневник сопровождения» на каждого ребенка. Процесс вхождения в дошкольное учреждение начинается со знакомства. Родителям предлагается написать небольшой рассказ о ребенке и своей семье. Регистрация наблюдений за развитием ребенка начинается с адаптационного периода. Воспитатель, другие специалисты детского сада оценивают степень тяжести адаптационного периода, ориентируясь на предложенные показатели.

Для выявления реального воздействия образовательного процесса на развитие детей систематически проводится изучение динамики развития каждого ребенка по основным направлениям: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие. В дневнике сопровождения развития личности ребенка отводятся странички для изучения изменений развития ребенка в начале, середине и конце учебного года. Также записываются результаты наблюдений, отражающие индивидуальные особенности каждого ребенка, его затруднения. В этом случае метод сопровождения направлен на выявление трудностей в развитии, оказание необходимой помощи в образовательной, игровой, творческой деятельности. Информация, полученная в ходе обследования ребенка, помогает выяснить, к каким видам деятельности он склонен.

С родителями воспитанников ежегодно разрабатывается план совместной деятельности. Мероприятия составляются таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам ДООУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Оформляется «Уголок для родителей», где представлена и постоянно обновляется следующая информация: расписание дня, сетка занятий, тематика недели, советы медицинского работника, план работы с родителями на год, сведения об ожидаемых мероприятиях в группе, конкурсах, выставках. Проводятся ежедневные беседы, во время которых родители информируются о том, как прошел день у детей в дошкольной группе; а также тематические консультации и беседы по интересующим родителей темам. Например: консульта-

ции на темы «Роль родителей в физическом воспитании дошкольников», «Игра-инсценировка как средство развития речи ребенка», «Как приучать детей к труду»; беседы на темы «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей», «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться», «Волшебство добрых слов», «О необходимости развития мелкой моторики». Целью таких консультаций и бесед является оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания.

Одна из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи – родительские собрания, которые проводятся в форме дискуссий, «круглых столов» по обмену опытом. Особенно родителям нравится, когда в собрании используется слайд-шоу с фотографиями детей – это позволяет увидеть ребенка в различных режимных моментах. Наибольший интерес вызвали собрания на темы «Очень многое мы можем, очень многое умеем», «Нетрадиционные техники изобразительной деятельности». Посещаемость таких родительских собраний значительно выше, чем традиционных.

В целях привлечения родителей к результатам обучения детей устраиваем выставки детских работ. С большим удовольствием родители рассматривают рисунки, работы по аппликации, лепке («Мы рисуем зиму», «Угощение для кукол», «Новогодняя елочка» и др.), выставленные на специальных стендах. Большой отклик вызывают семейные выставки «Осенний вернисаж», «Новогоднее чудо», «Куклы своими руками», «Моя мама – мастерица», «Пасхальный сувенир» и многие другие. Экспонаты выставки, созданные взрослыми вместе с детьми, удивляют разнообразием, необычностью, качеством и красотой. Совместная деятельность не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах, положительно сказывается на семейных отношениях, позволяет поддерживать дружелюбную атмосферу.

Творческие работы наших воспитанников и их семей принимали участие в районных и всероссийских конкурсах (соответственно «Танец снежинок», «Подарок Деду Морозу», «Подводная сказка» и «Волшебница осень», «Талантоха», «Первый снег», «Мир творчества», «Лига талантов» и др.). Любые достижения наших детей и родителей не остаются без внимания – все участники и победители награждаются грамотами и дипломами. Семьи наших воспитанников стали призерами и победителями всероссийских конкурсов декоративно-прикладного творчества «Корабль знаний», «Пасхальная

вера», «Разумейка», «Солнечный свет»; районных конкурсов «Столовая для птиц», «Санки Пречистого края».

В работе по взаимодействию с родителями нам помогает использование технологии проектирования, которая является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Особенно запомнился проект «Огород на окне». Родители и воспитатели проводили с детьми беседы, знакомили с художественной литературой по теме проекта, с загадками, пословицами и поговорками. Каждая семья выращивала дома растения (лук, горох, овес) ухаживала за ними, наблюдая за их ростом, делала рисунки, аппликации, записи в «Дневниках наблюдений»: «Что мы посадили», «Первый росток», «Чем полезно растение».

В результате практической и опытнической деятельности дети узнали, что растение можно вырастить из семечка, луковицы, зернышка; научились правильно сажать растение, ухаживать за ним, создавать благоприятные условия для его роста, это стало началом развития экологической культуры детей.

Защита детско-родительских проектов была представлена во время открытой образовательной деятельности на региональном семинаре «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности» на базе Первомайской средней школы. Данное занятие получило высокую оценку участников семинара.

«Важным фактором личностного развития ребенка является удовлетворение его потребности в положительных эмоциональных контактах с близкими людьми, в первую очередь с родителями. Такие контакты помогают установить семейные праздники в детском саду» [Евдокимова, 2008]. «Праздник осени», новогодний утренник, праздник, посвященный дню 8 Марта, стараются посетить все родители. На этих мероприятиях они не только гости, но и участники интерактивных игр. Некоторые родители принимают участие в подготовке и проведении праздников, например, играют в театрализованных постановках.

Совместная деятельность вызвала позитивные эмоции, родители стали более коммуникабельными, отзывчивыми, инициативными, вовлечены в работу в группе. В дальнейшем мы планируем продолжать сотрудничество и использовать новые перспективные формы взаимодействия с родителями.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. Ярославль, 2015.

2. Евдокимова Е. С. Детский сад и семья / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. Москва : Мозаика-Синтез, 2008. 134 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Москва : Сфера, 2018. 96 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), 16 с.

УДК 371

Л. Г. Радостева

Модель родительского образования в школе

Радостева Любовь Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Березовская СШ № 2», Пермский край, с. Березовка. E-mail: bsosh2@mail.ru

Аннотация. В МБОУ «Березовская СШ № 2» выстроена своя модель взаимодействия школы с родителями, которая построена по форме «Школа в школе». Работа в рамках данной модели родительского образования для учащихся и родителей построена на уровнях социальных институтов – от классного коллектива до межведомственного взаимодействия. Модель предполагает как традиционные дела, так и новые формы взаимодействия с родителями.

Ключевые слова: модель, ответственное родительство, родительское образование, авторские технологии, родительский университет, родительские инициативы.

The model of parent education in school

Radosteva Lyubov Gennadievna, Deputy Director for educational work of the Berezovskaya secondary school № 2, Perm region, Berezovka village. E-mail: bsosh2@mail.ru

Abstract. MBEI «Beryozovka SCS 2» the school has its own model of interaction with parents, which is built in the form of «School in school». The work in the model of parent education for pupils and parents is built on the levels of social institutes, beginning from a class to interdepartmental cooperation. The model involves both traditional activities and new forms of interaction with parents.

Keywords: model, responsible parenting, parent education, copyrighted technologies, Parent University, parents' initiatives.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. одним из основных направлений деятельности определяет поддержку семейного воспитания, а также повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности; сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей; содействие повышению педагогической культуры родителей; создание условий для их просвещения и консультирования по вопросам семейного воспитания.

С учетом поставленных задач в нашей школе создана модель работы с родителями, которая сложилась на основе собственного многолетнего опыта работы с семьей и благодаря сотрудничеству с ЧОУ ДПО «Академия родительского образования».

Становление модели родительского образования начиналось со знакомства и внедрения в практику авторских технологий Е. В. Бачевой. Первоначально было организовано обучение педагогов в формате курсовой подготовки на базе Академии родительского образования, также были проведены выездные семинары, практикумы и конференции. Педагоги школы вводили в свою практику следующие формы работы с родителями: уроки семейной любви для родителей и детей, семейные портфолио и карты развития семьи, книга добрых слов, акции «Письма», технологии педагогических ситуаций на родительских собраниях. Впервые появились ежегодные родительские конференции, которые превратились в добрую традицию, существующую по сей день.

Внедряя авторские технологии Е. В. Бачевой, которые, вне сомнения, стали мощным подспорьем, двигателем развития активных взаимоотношений с родителями школы, педагоги делали акцент на развитии родительского самоуправления. В начале внедрения модели проводились очные защиты семейных проектов и карт развития семьи, конкурс Родительских комитетов классов. Большим шагом продвижения в публичности наработок по родительскому образованию, обмену опытом стало социальное проектирование. Ежегодно с 2005 г. проходил конкурс социальных проектов. Предлагалось несколько номинаций для их реализации: «Во благо села и района», «Украсим родную школу», «Развитие духовно-нравственных ценностей учащихся» и др. Педагоги, родители и дети с 1 по 11 класс

продумывали все этапы проектирования, реализовывали их в течение учебного года, а в апреле – мае проходила защита реализованных проектов. Именно социальное проектирование на этапе внедрения сегодняшней модели родительского образования стало основой для активизации родительской позиции, корректировки нравственной составляющей воспитания, а для детей – формирования шкалы семейных ценностей.

В 2014 г. школа стала инициатором создания в нашем селе «Родительского университета» по организации межведомственного взаимодействия в формировании ответственной позиции добропорядочного семьянина.

В 2017 г. мы вышли с предложением к нашим родителям и получили одобрение по организации проекта по родительскому самоуправлению в форме проекта «Родительские инициативы». Родители, как и педагоги, шагали по ступенькам: от новых форм взаимодействия к родительскому самоуправлению.

Наша школа является единственной средней школой в районе, в ней обучаются около тысячи учеников. Начиная с 8, а порой и с 5 класса в нашу школу приходят учиться дети из различных школ района, поэтому контакт с родителями особенно важен.

Цель образования родителей – создать условия для формирования ответственной родительской позиции.

Содержание родительского образования – формирование обобщенно-позитивного образа отца, матери, сына, дочери; обобщение лучшего опыта семейного воспитания; формирование основ семейного уклада; формирование семейных ценностей, основ мужской и женской культуры.

Наша задача не только сформировать правильную позицию у родителей воспитанников, но и охватить родительским образованием обучающихся, особенно старшеклассников, сформировать у них позитивный пример будущего отца или матери, научить добрым и внимательным взаимоотношениям в их будущей семье, познакомить с правильными семейными ценностями. Позиция у родителей по семейному воспитанию уже сформирована, поэтому у нас есть возможность лишь корректировать ее, позиционировать положительный пример семейного воспитания. И, конечно же, для работы как с детьми, так и с родителями необходима подготовка педагогов.

Для решения данных задач у нас создана модель «Школа в школе»: «Школа любящих родителей» – для родителей, «Школа семей-

ного уклада» – для обучающихся и «Школа мастерства» – для педагогов.

В рамках «Школы мастерства» педагоги проходят курсы повышения квалификации, посещают мастер-классы коллег, участвуют в вебинарах и семинарах; принимают участие в профессиональных конкурсах по родительскому образованию. Ежегодно мы принимаем участие в краевом конкурсе по духовно-нравственному воспитанию «Событие» в номинации «Работа с родителями». Наши коллеги участвуют и во всероссийских конкурсах Национальной родительской ассоциации. Однако основной формой родительского образования для педагогов является ежедневное взаимодействие с обучающимися и их родителями.

Модель родительского образования построена на уровнях социальных институтов:

1. Уровень классного коллектива.
2. Уровень классной параллели.
3. Уровень образовательного учреждения.
4. Уровень социума.

На первом уровне работу организует классный руководитель. Прежде всего, это проведение родительских собраний и организация работы родительских групп (пятерки, четверки, в зависимости от количества детей в классе). Классные коллективы самостоятельно определяют формы родительского образования. В опыте работы разных лет были созданы и работают до сих пор такие формы, как совместные детско-родительские акции, семейная гостиная, семейные клубы, семейные мастерские, ведение семейного дневника успеха, уроки семейной любви, папины, мамыны и бабушкины уроки.

На уровне параллели организовано взаимодействие между классами в форме родительских собраний с использованием технологий по родительскому образованию, проведение праздников, мероприятий по циклограмме конкурсного движения с родителями.

На школьном уровне ежегодно 2 четверть проходит под девизом «Родительский дом – начало начал». В рамках этой четверти директор организует торжественный прием лучших семей школы. В школе создана семейная доска почета и альбом лучших семей школы. В параллелях или классах проходят Дни матери, уроки семейной любви, акции «Письма», создаются семейные портфолио и др.

В 2015/2016 учебном году внедрена циклограмма конкурсного движения с родителями:

1 классы – праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

2 классы – конкурс «Семья года».

3, 4 классы – конкурс «Ученик года».

5 классы – фестиваль «Битва хоров».

6 классы – фестиваль семейных театров.

7 классы – фестиваль дружбы народов.

8 классы – КТД «Калейдоскоп профессий».

9 классы – конкурс родительских комитетов.

10 классы – конкурс «Девочка, девушка, женщина».

11 классы – конкурс «Мальчик, юноша, мужчина».

Каждая параллель разрабатывает положение мероприятия, сценарий, продумывает награждение, затем проводится рефлексия с обсуждением достоинств и недостатков мероприятия. Сначала в мероприятиях участвовали 3-5 родителей от класса, позднее мы смогли обеспечить массовое привлечение родителей, и теперь 80 % родителей задействованы в мероприятиях.

Ежегодно проходят традиционные родительские конференции, в которых участвуют 90-110 родителей, их отзывы всегда положительные. Так, после проведения конференции по теме «Роль отца в воспитании ребенка» классные руководители отметили увеличение явки отцов на родительские собрания. После конференции по теме «Семейное воспитание», куда были приглашены юноши 11-х классов, появились уроки семейведения в старших классах. На конференции прошлого года «Мы вместе!» по представлению дополнительного образования в нашей школе организаторами площадок были сами дети, они показали родителям формы дополнительного образования в школе.

В 2014 г. по инициативе нашей школы был создан «Родительский университет» для организации межведомственного взаимодействия по родительскому образованию. В течение 2-х лет при взаимодействии с нами к сотрудничеству были привлечены 7 ведомств: районная библиотека, ПДН, КДН и ЗП, ЗАГС, МТУ № 3 (отдел соцзащиты), районная больница, районная газета.

Была составлена Программа родительского университета, заключены соглашения с каждым ведомством. За два года были проведены такие мероприятия, как родительская встреча для детей, проживающих без законных представителей; праздник для много-

детных семей; родительская встреча «Быть хорошей мамой – великий труд души» (для семей группы риска); детско-родительская встреча «Возьмемся за руки, друзья!» (для детей с ОВЗ); встреча юношей 10-х классов с отцом Иоанном; День защиты детей «Подари улыбку детям!», День семьи, любви и верности.

На основе опыта работы по организации межведомственного взаимодействия с 2017 г. мы переводим Родительский университет на муниципальный уровень – его возглавил начальник районной КДН и ЗП.

В 2017/2018 г. перед школой стояла задача активизации родительского самоуправления. Конечно, она не решена на 100 %, но первые шаги совершены благодаря проекту «Родительские инициативы». Весь проект организовали сами родители.

В 2017/2018 учебном году мы вышли на реализацию проекта «Я – гражданин России», где родители решили в рамках Года добровольца показать положительный пример в проявлении благотворительности. Классные коллективы реализовали дела, направленные на благо родного села (помощь пожилым людям, бездомным животным, возрождение культурных традиций и сохранение безопасности детей).

В селе появились тематические скамейки (скамейки Примирения, Детства, Любви, Согласия), которые смастерили и установили родители и ученики 9-х классов. Обновился забор возле ЗАГСа по инициативе параллели 8-х классов. 10в класс реализовал проект «Учителей не забывают никогда», сотрудничая с педагогами-ветеранами. В здании автовокзала создана мини-библиотека. Пятиклассники и их родители подготовили цветы к празднику 8 Марта. Ученики четвертых классов с помощью родителей собрали вещи и корма обитателям приюта для животных, а также поздравили более 20 бабушек и дедушек с 23 февраля и 8 марта и помогли им в уборке снега с крыш. Большой пакет игрушек был передан ими в КДН и ЗП. Параллель первых классов участвовала в проекте «Раздельный сбор мусора». Школьники узнали, как появляется бумага. Собрав макулатуру, они купили саженцы и посадили деревья.

С традициями празднования на Руси весеннего праздника Масленицы школьников познакомили родители второклассников: каких только блинов они не напекли! В этот день сумели повеселиться все желающие, пришедшие на праздник.

Замечательную инициативу проявили родители 6-х классов, познакомив школьников с проектом «Игры 3-х поколений», которым удалось поиграть в игры бабушек и дедушек, мам и пап, и игры сверстников. А также школе был подарен целый набор для настольных и уличных игр, которым пользуются участники летнего школьного лагеря.

Много внимания родители 7-х классов уделяют здоровью детей. В рамках проекта «За безопасность на дорогах» они совместно с детьми провели конкурс рисунков по данной тематике, а также классные часы для воспитанников детских садов и 1-4 классов по использованию светоотражающих элементов.

Ярким театрализованным флешмобом представили свой проект родители и дети 3-х классов в рамках Года театра. В своем проекте «Читаем вместе» они создали уголок для чтения, показали зимнюю сказку и провели костюмированный флешмоб с участием героев сказок для воспитанников детского сада.

При реализации этих инициатив дети и родители испытали радость от совместного труда, общения, сотрудничества, порадовались полученному результату, оценили трудности. Конечно, не все родители откликнулись, не все задуманное получилось. Но если есть хотя бы несколько инициативных родителей, готовых творить добро, всегда найдется тот, кто поймет и поддержит. И сегодняшние дети будут рассказывать своим детям о том, что вот эти скамейки, таблички в лесу они соорудили сами, вместе с мамами и папами.

В прошлом учебном году проект «Родительские инициативы» был посвящен 30-летию школы, в этом году – 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

При организации образовательного процесса используем не только очные, но и заочные формы родительского образования: готовим брошюры, проводя акции по обеспечению безопасности, буклеты к родительским собраниям и конференциям, рекомендации по участию в вебинарах, тексты для родительских чтений. Активно участвуем в краевых тематических акциях «Отцами славится Россия», «Проснись, родительское сердце!», «Пусть всегда будет мама!»

Родители являются не только помощниками в организационных делах класса или школы, но и непосредственными участниками образовательного процесса: входят в состав Управляющего комитета школы, Совета профилактики, конфликтной комиссии, активно

участвуют в деятельности школы по родительскому образованию в начальной школе, состоят в общешкольном родительском комитете; могут аргументированно отстаивать свою точку зрения и принять позицию другого, активно вступают в диалог.

Таким образом, наша модель позволяет осуществлять формирование позитивного образа отца, матери, сына или дочери, создавая новые формы, приемы родительского образования. Результат нашего сотрудничества сегодня – 100 % родителей учащихся нашего учреждения, охваченных в той или иной степени родительским образованием, это 39 классных коллективов. Явка на родительские собрания составляет 80-85 % – за эти годы она выросла на 30-40 %.

Школа открыта для диалога, родители активно включаются в работу классов и школьных дел. Участие родителей в мероприятиях выросло в 5 раз. Доля учащихся «группы риска» и семей, состоящих на учете в СОП, составляет 5 % от общего количества учащихся.

В завершение приведем слова Плутарха: «Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но, чтобы они путем правильного воспитания сделались хорошими, – это в нашей власти». Благодаря усилиям педагогов и родителей нашей школы мы верим, что делаем доброе дело – создаем условия для формирования ответственной родительской позиции и помогаем детям стать настоящими гражданами своей страны.

Библиографический список

1. Бачева Е. В. Родительству стоит учиться. Пермь : ООО «Мэджик Стар Студио», 2016. 222 с.
2. Бачева Е. В. Союзники и деловые партнеры. Пермь : ООО «Мэджик Стар Студио», 2016. 84 с.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

З. В. Савельева, И. М. Соколова**Содержание и формы взаимодействия школы и семьи**

Савельева Зоя Васильевна, Заслуженный учитель РФ, учитель МОУ «Первомайская СШ», Ярославская область, Первомайский район, село Кукобой. E-mail: kukoboi2012@yandex.ru

Соколова Ирина Михайловна, Заслуженный учитель РФ, учитель МОУ «Первомайская СШ», Ярославская область, Первомайский район, село Кукобой. E-mail: kukoboi2012@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрывается содержание эффективных видов совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов, используемых в нашей школе.

Ключевые слова: воспитательная система, доверительные взаимоотношения, коллектив единомышленников, учебный процесс, внеурочная деятельность.

Content and forms of interaction between school and family

Saveleva Zoya Vasil'evna, Honored teacher of the Russian Federation, primary school teacher, municipal General education institution Pervomayskaya secondary school, the village of Kukoboy. E-mail: kukoboi2012@yandex.ru

Sokolova Irina Mihajlovna, Honored teacher of the Russian Federation, primary school teacher, municipal General education institution «Pervomayskaya secondary school», the village of Kukoboy. E-mail: kukoboi2012@yandex.ru

Abstract. The article reveals the content of effective types of joint activities of students, parents and teachers used in our school.

Keywords: educational system, trusting relationships, team of like-minded people, educational process, extracurricular activities.

Концепция модернизации образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. По словам В. А. Сухомлинского, «семья – это та первичная среда, где человек должен научиться творить себя». Проблема воспитания нового поколения – самая острая для школы, семьи, государства. Только ли семья может обеспечить воспитание активной, творческой, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности? Ответ однозначен – нет. Семья и школа представляют собой два важных института социализации детей, для полноценного развития которых необходимо их тесное взаимодействие. «Без семьи мы – я имею в виду школу – были бы бессильны», – говорил

В. А. Сухомлинский, отмечая, что всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка без взаимосвязи семьи и школы невозможно.

Ведущими идеями в нашей воспитательной работе являются гуманизм, сотрудничество, формирование единого воспитательного пространства. Воспитательная система, которую мы используем, позволяет сделать осмысленной и целенаправленной деятельность учащихся, родителей и нас как классных руководителей, обеспечивая соразвитие в коллективе, подразумевающее общее участие в жизни классного коллектива, совместность в решении общих проблем воспитания и образования учащихся. Мы постараемся раскрыть содержание самых эффективных, по нашему мнению, видов совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов, используемых в нашей школе.

В своей деятельности как классного руководителя мы руководствуемся следующими правилами взаимодействия с семьями учащихся:

- доверие к воспитательным возможностям родителей, уважительное отношение к ним, недопустимость нравоучений, назидательного, категоричного тона в общении с родителями учащихся;
- забота о развитии ученика – цель, мотив и содержание общения классного руководителя и родителей;
- жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ученика, на сильные стороны семейного воспитания;
- педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи;
- изучение семей учащихся должно быть объективным и тактичным и осуществляться с целью дальнейшего психолого-педагогического просвещения родителей и коррекционной работы [Байбородова, 2016б].

Еще до прихода ребенка в школу стараемся выстраивать доверительные взаимоотношения с родителями и будущими первоклассниками. Именно первый контакт располагает их к учителю. Такие встречи мы назвали «Корабль надежды». Когда дети вместе с родителями выполняют творческие задания, мы, учителя, можем рассмотреть интересы ребенка, особенности его общения с родителями, развития речи и т. д. Когда ребенок идет в первый класс, родители очень волнуются, поэтому на первом родительском собрании

нет никакой официальной информации – это может оттолкнуть и испугать. Используем прием «Корзинка чувств», обращаясь к родителям со следующим предложением: «Ваш ребенок пошел в первый класс! Уважаемые родители, поделитесь, пожалуйста, вашим настроением, чувствами, опасениями, пожеланиями учителю в отношении ребенка, заполнив следующую таблицу».

Мои чувства при поступлении моего ребенка в школу	Прошел первый месяц обучения	Вот и пролетело первое полугодие	Первый класс позади

К этой табличке мы обращаемся неоднократно. Родители видят, как решаются проблемы, которые их волновали при поступлении ребенка в школу, и в то же время могут поделиться вновь возникшими. А это помогает планировать дальнейшие действия. Уже на первом родительском собрании понимаем, что со своими проблемами не останемся одиноки: есть учитель и есть коллектив единомышленников-родителей. Педагоги предлагают темы собраний, которые считают актуальными для данного класса, также учитываются пожелания родителей. Благодаря этому собрания интересны, поэтому посещаемость 100 %. На собраниях всегда очень доброжелательная обстановка. Участники диалога собираются за круглым столом, обсуждения проводятся и в группах, и коллективно, приводя к единому мнению.

Интересны для всех собрания вместе с детьми. Родители видят, как ребенок может общаться, высказывать свое мнение, выслушивать одноклассников и нас, взрослых. У каждого из детей есть портфолио, к которому мы обращаемся на каждом собрании. В нем отражены результаты учебной деятельности ребенка, его участие в жизни школы и класса, а также творческие достижения.

Родительские собрания как основную форму коллективной деятельности стараемся проводить в нетрадиционных формах: во-первых, всегда заранее готовим красочные именные приглашения. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети. Во-вторых, кроме обязательных компонентов: анализа учебных достижений обучающихся, знакомства родителей с состоянием эмоционального климата в классе, обсуждения вопро-

сов в соответствии с темой, обязательно включаем интересные упражнения, тренинги, используем презентации, анкеты, памятки и буклеты, мастер-классы и, конечно, же рефлекссию.

По темам собрания проводится диагностика детей и родителей. Из этих диагностических данных высвечивается проблема класса или даже одного из учеников. Так, например, в первом классе на собрании по теме «Роль чтения в жизни ребенка» выяснилось, что в одной из семей нет возможности организовать даже небольшую домашнюю детскую библиотечку. На следующий день родители прислали с детьми книжки для этого ребенка, и проблема была снята.

Одной из эффективных форм взаимодействия учителя и родителей являются консультации, полезные для обеих сторон. Консультации проводятся после занятий или в каникулы, по договоренности с родителями в удобное для них время. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого обучающегося.

Родители являются активными участниками и помощниками в учебной деятельности. Сейчас дети уже с 1 класса выполняют много различных творческих работ по всем учебным дисциплинам. Новым для родителей являются проекты. На одном из родительских собраний мы познакомились с их особенностями. Проектная деятельность в школе существует, чтобы научить детей самостоятельно получать знания, младшие школьники еще не могут быть полностью самостоятельными, поэтому родители помогают им находить нужные сведения, оформлять свои мысли. Родители отмечают: «Вместе с детьми постигаем тонкости создания презентаций, буклетов. Мы можем подбодрить ребенка, показать, что нам тоже интересно. Но самое главное, что дети с нами рядом, то есть мы вместе с ними как бы тоже становимся учениками».

Цифровая среда, в которой предстоит жить нашим детям, заставляет переосмысливать методы обучения и преподавания. Эту задачу позволяет решать применение в учебном процессе различных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Активное использование мультимедиа в учебной и внеурочной деятельности, видеопрезентаций, специальных обучающих программ, участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах не только оживляет учебный процесс, но и повышает мотивацию в обучении. В настоящее

время для школьников и их родителей особый интерес представляет Учи.ру – образовательная онлайн-платформа, которая позволяет участвовать в олимпиадах, выполнять задания по разным предметам. Благодаря этому дети могут повысить уровень знаний, а родители – увидеть пробелы. Мы, в свою очередь, можем задать домашнее задание онлайн и проверить его.

При изучении тем по предметам, где важно знать специфику какой-либо профессии, приглашаем родителей, специализирующихся в этой области. Чаще всего это происходит на уроках окружающего мира и технологии, где родители проводят мастер-классы. Появление на уроке в роли учителя мамы, бабушки или папы вызывает у ребенка гордость и, соответственно, интерес к теме.

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие семьи и школы во внеурочной деятельности [Байбородова, 2016а]. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности, однако наиболее продуктивно оно осуществляется в свободное от обучения время. Внеурочная деятельность строится на условиях добровольного участия, активности и самостоятельности детей; психологическая атмосфера на таких занятиях носит неформальный характер, способствует формированию равноправных отношений детей с педагогами и родителями на основе общих интересов и ценностей.

В нашей школе используются самые разные формы внеурочной деятельности, одна из них – праздники. Традиционно в классе мы празднуем День матери, Новый год, 8 Марта, проводим мероприятие «Прощай очередной класс». А как довольны бывают наши бабушки, когда вместе с внуками празднуют День пожилых людей! На каждую такую встречу дети и родители готовят друг другу подарки и сюрпризы. Во время праздников родители и зрители, и участники, и артисты, и ведущие. Дети очень довольны, когда мама на празднике превращается, например, в сказочного персонажа; в одном хороводе кружатся дети и взрослые. Очень приятно, когда каждая семья показывает свои таланты и интересы. Так, например, дети вместе с учителем организовали выставку «Золотые руки моей мамы», а затем мама вместе с ребенком ее представляла. Сколько гордости за родителей можно было видеть в глазах детей!

Вопрос «Кем быть?» жизненно важен. Часто дети не знают, кто их родители по профессии. Эта проблема нашла решение в организации экскурсий на место работы родителей: в пожарную часть,

в почтовое отделение, в детскую библиотеку и т. д. Проходят классные часы с приглашением родителей разных специальностей (которые есть в нашем селе). Очень приятный сюрприз – коллективное поздравление родителей с профессиональным праздником на рабочем месте стихами, песнями и подарками, сделанными руками детей. Так, традиционными стали поздравления родителей с Днем повара, дошкольного работника, почтового работника, медицинской сестры, библиотечного работника, с Днем работника культуры. В этом году дети решили поздравить пап, работающих в пожарной охране, с Днем МЧС, мам – с Днем социального работника. А мам с такой профессией в нашем селе много! Мы даже помогли одной из них участвовать в областном конкурсе «Легенды села Кукобой»: пекли пироги, солили капусту по старинному рецепту, узнали легенду о нашем роднике и т. д. В области она заняла 2 место. Это была общая радость. Мы считаем, что каждое такое мероприятие – это шаг к сближению родителей, детей и педагога.

В настоящее время вопрос о смысле жизни особенно важен в России. Не задумываясь о духовных и нравственных ценностях, невозможно говорить о выживании нашего народа и нашего государства. Каждый из нас задавал себе вопрос: «Какими мы хотели бы видеть своих детей?». Ответ прост: правдивыми, благородными, справедливыми, честными, добрыми и т. д. Но ведь недостаточно перечислить эти прекрасные качества. Необходимо ответить на вопросы: как такие качества воспитать в детях? Как в наше прагматичное время сохранить в маленьком человеке чистоту восприятия, посеять семена добра и сострадания? Ученик, даже маленький, постоянно оказывается перед выбором: какие ценности, какие идеалы принять?

Особый интерес в духовно-нравственном воспитании вызывают подготовка и проведение православных праздников. Если говорят, что в празднике скрыта душа народа, то именно в праздничные дни она раскрывается наиболее полно. Предлагая детям и их родителям ознакомиться с церковными праздниками, мы имеем возможность привлечь их к истокам православной культуры и восстановлению традиций русского народа, сохранить духовное здоровье, возродить традиции семейного воспитания. В нашей школе интерес к традициям православных праздников зародился 11 лет назад. Начинали мы с классного часа, на котором родители рассказали об истории праздника Рождество Христово и смастерили с детьми подарки друг

для друга. В настоящее время это праздничное действо вышло за рамки школы. Мы проводим два больших праздника: «Рождество Христово» и «Пасхальную радость» в стенах Дома культуры. Участники – учащиеся и педагоги нашей школы, родители, работники ДК, хор Спасского храма и жители села. Гостями нашего праздника становятся жители с. Кукобой, окрестных деревень, поклонники православной культуры Первомайского района, а также очень многие приезжающие на отдых в рождественские каникулы. Такие праздники всегда проходят в душевной обстановке. Родители рядом с детьми и на сцене, и в зрительном зале.

«Из любви к ближнему рождается милосердие. Ты видишь, что в этом слове соединились два: милость и сердце. Милость – это добровольный дар, щедрость. Милосерден тот, у кого этот дар идет от сердца», – это высказывание А. В. Камкина легло в основу внеурочной деятельности «Истоки». Слова должны подтверждаться делом. В соответствии с православной традицией на любой праздник люди дарят друг другу подарки. Наши праздники не стали исключением. Всем зрителям дети вместе с родителями на Рождество и Пасху готовят открытки с поздравлениями, небольшие сувениры. Мы дарим радость людям, ничего не требуя взамен. Бескорыстный подарок – самый добрый и искренний. В таких совместных делах происходит духовно-нравственное воспитание как детей, так и родителей.

Своим опытом мы имели возможность поделиться на семинарах по духовно-нравственному воспитанию разного уровня, материалы праздников выставлены на сайте школы, праздничные события освещает районная пресса в газете «Призыв», а также – благодарные зрители.

В нашем селе есть Дом временного проживания для пожилых людей. На День пожилых людей, День матери, День защитника Отечества, к 8 Марта, ко Дню Победы мы с ребятами готовим для них поздравление и концертную программу, а также подарки своими руками. В этом нам помогают и родители. Надо видеть, с каким радушием, доброжелательностью, со слезами на глазах встречают пожилые люди наших ребят. Благодарят их за доставленные минуты радости. Школьники с большой ответственностью относятся к этим визитам. Родители отмечают, что «после такого мероприятия дети приходят домой какие-то особенные: притихшие и задумчивые». Значит, трогают их душу такие встречи.

Наше село небольшое, все знают друг друга в лицо. Но когда начинаешь разговор с людьми пожилого возраста, оказывается, что у каждого необыкновенная судьба. С участниками кружка «Краеведение», который посещают и ученики начальной школы, проводим сбор материала на тему «Дети тыла». Ребята вместе с родителями собирают материал о прабабушках и прадедушках.

Продолжая тему уважения к защитникам Отечества, нельзя не сказать о нашей традиции. Уже пять лет мы с ребятами и помощниками-родителями накануне 9 Мая изготавливаем из еловых веток «венки памяти», украшаем его яркими цветами и отправляем по течению нашей реки Ухтомы в память обо всех воинах-односельчанах, сложивших головы в боях за нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. Провожая взглядами «венки памяти», дети говорят: «Очень хочется, чтобы наш венок доплыл до всех деревень, сел, и городов, и люди, глядя на него, тоже вспомнили и почтили память обо всех воинах Земли Русской».

Все родители считают своих детей талантливыми. Мы предлагаем им участвовать в различных конкурсах. Родители всегда поддерживают стремление к участию и находят время, чтобы помочь им, подбодрить, если что-то не совсем получается. Вместе с детьми участвуют в традиционных районных конкурсах «Зимняя сказка», «Красота рукотворная», «Санки Пречистого края» и т. д., а также во всероссийских и региональных конкурсах рисунков: «Красота Божьего мира», «Святая Русь, храни веру православную», «Безопасное электричество», «Охрана труда глазами детей» и т. д. Интернет предоставляет возможность участия во всероссийских конкурсах, как учебных, так и творческих.

Каждый родитель хочет видеть своего ребенка здоровым, веселым, хорошо развитым физически. Период, когда дети поступают в первый класс, особенно сложный, поэтому на первом родительском собрании учитель и психолог рассказывают родителям об особенностях адаптации, проводят анкетирование, куда включают вопросы о физическом состоянии детей. Бывая на открытых уроках, родители наблюдают, как учитель проводит физкультурные паузы. Наши дети любят уроки физкультуры. У нас проводятся общешкольные кроссы, посвященные каким-либо важным событиям. Тогда и родители, и педагоги, чтобы поддержать детей, бегут кросс вместе с ними.

Наверное, у каждого со словом «поход» связаны удивительные воспоминания. Сколько радости, восторга у детей, когда они идут в поход вместе с родителями и учителем летом, но еще чудеснее – зимой: с костром, с катанием на лошади, с игрой в снежки, то есть со всеми зимними забавами. В такие моменты и мы становимся детьми. Эти мероприятия очень сближают детский и родительский коллективы и учителя.

Мы считаем, что продуманная работа с родителями дает хорошие результаты. Статью хотелось бы завершить словами В. А. Сухомлинского: «Какими бы прекрасными ни были наши школьные учителя, самыми главными “мастерами”, формирующими разум, мысли детей, являются отец и мать. Поэтому нам, учителям, прежде всего, необходимо заботиться о повышении педагогической культуры родителей, разъяснять им смысл воспитания и работать с ними в одном направлении».

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность сельских школьников // Народное образование. 2016а. № 1. С. 227.
2. Байбородова Л. В. Способы влияния педагогов на развитие отношений между детьми и родителями // Психологическое благополучие современной семьи: материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 2016б. С. 19-21.

УДК 159

Н. Н. Посысов

Особенности взаимодействия образовательной организации с семьей в условиях инклюзии: психологический аспект

*Посысов Николай Николаевич, к. п. н., профессор кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль.
E-mail: ardat54@mail.ru*

Аннотация. В статье обсуждаются вопросы установления доверительных отношений между педагогами и родителями особого ребенка в условиях инклюзии. Анализируются психологические барьеры, осложняющие процесс установления и поддержания контакта школы с семьей. Выделены и описаны взаимные представления (метафоры) родителей и педагогов, негативно настроенных на взаимодействие. Обосновывается целесообразность рефлексии вза-

имных ожиданий на первом этапе установления контакта и разделения зон ответственности для обеспечения развития особого ребенка. Описывается содержание конструктивных форм взаимодействия, таких как консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование, мастер-классы.

Ключевые слова: семья с особым ребенком, сельская школа, инклюзия, психологические барьеры взаимодействия, установление доверия, форма сотрудничества, метафора, ресурсы семьи.

Features of interaction of the educational organization and family under the conditions of inclusion

Posysoev Nikolaj Nikolaevich, Candidate of Psychological Sciences, Professor of the Inclusive Education Department, The Education Development Institute of Yaroslavl Region, Yaroslavl. E-mail: adat54@mail.ru

Abstract. The article discusses the issues of establishing trusting relations between teachers and parents of a child with special educational conditions in the context of inclusion. The psychological barriers that complicate the process of establishing and maintaining contact of the school with the family are analyzed. Mutual representations (metaphors) of parents and teachers negatively configured for interaction are highlighted and described. The expediency of reflecting mutual expectations at the first stage of establishing contact and separation of responsibility zones to ensure the development of a special child is substantiated. The content of constructive forms of interaction is described, such as: consultations, seminars, trainings, classes, discussions, meetings, home visits, master classes.

Keywords: family with a special child, rural school, inclusion, psychological barriers to interaction, confidence building, form of cooperation, metaphor, family resources.

Взаимодействие между педагогами и родителями в тех или иных формах изначально в нашей отечественной школьной жизни было составной частью воспитательного процесса. Каждая школа имела богатый опыт использования различных форм «работы с семьей ученика». Это и проведение родительских собраний, и организация работы родительского комитета, а также посещение семьи, привлечение родителей к организации мероприятий и т. п. Многие из нас до сих пор помнят «страшные» слова учителя: «Завтра придешь с родителями к директору!». Казалось бы, нужно просто продолжать делать то, что уже делалось ранее, транслируя накопленный опыт. Однако в условиях инклюзии, когда педагогам обычной общеобразовательной школы необходимо устанавливать доверительные отношения с родителями особого ребенка, имеющего соматические или психические нарушения, старые формы и методы работы тре-

буют переосмысления с учетом особенностей адаптации и развития не только самого ребенка, но и семьи, в которой он живет.

Речь идет о том, что для большинства семей, переживших психологическую травму, вызванную рождением особого ребенка, характерно изменение привычных внутрисемейных отношений, искажение родительской позиции, истощение психоэмоциональных ресурсов, что может формировать излишнее оборонительное, избегающее либо агрессивное поведение при возобновлении и установлении необходимых социальных контактов [Жедунова, 2015]. Причины нарушения семейных отношений связаны с психологическими особенностями самого ребенка, а также с колоссальной эмоциональной нагрузкой, которую несут члены его семьи в связи с длительно действующим стрессом [Левченко, 2008]. Можно сказать, что такая семья попадает в зону риска в плане прогнозирования успешности в выполнении функций социализации и развития ребенка, поскольку отказ от помощи специалистов уменьшает его шансы на вторичную компенсацию дефекта.

Возможно, такой отказ родителей от «интервенций» в границы семьи связан с негативным травматическим опытом, полученным от не слишком компетентного, не соблюдающего этические принципы специалиста. Одним из действенных способов оказания помощи семье в этой ситуации может стать «родительский клуб» как форма взаимопомощи родителей, воспитывающих ребенка с особенностями развития. Принятие помощи от людей, переживающих аналогичные чувства, решающих сходные проблемы, может восприниматься как наиболее приемлемая форма ассимиляции чужого опыта в воспитании ребенка.

В условиях сельской местности, где люди хорошо знакомы друг с другом в силу особенностей организации жизнедеятельности, где существуют многопоколенные связи, а история жизни семей (в том числе и семей самих педагогов) является частью истории местного сообщества, такие формы поведения менее выражены, и это составляет дополнительный ресурс для формирования доверительных партнерских отношений между семьей и сельской школой.

Установление и поддержание партнерских, конструктивных отношений с членами данного типа семей требует от педагогов большей вариативности, терпения, устойчивости и психологической грамотности. При этом можно выделить один из психологических барьеров, препятствующих эффективному взаимодействию, связан-

ный со взаимной негативной проекцией. Содержание любого контакта, любого взаимодействия зависит от целей и представлений о партнере (какой он, чего от него можно ожидать?).

На основании результатов проведенного нами исследования было установлено, что представления о школе родителей, негативно настроенных на взаимодействие с педагогами, метафорически можно представить следующим образом: школа – это «камера хранения», школа – это «ремонтная мастерская» (для ребенка с ОВЗ), школа – это место, где «непрерывно оценивают меня, как родителя, нашу семью и моего ребенка». Школа – это «сплоченная организация, с которой нужно постоянно выяснять отношения, бороться, отстаивая интересы ребенка».

Соответственно, для педагогов, с сомнением относящихся к эффективности партнерства с родителями детей с особыми образовательными потребностями, метафора такой семьи выглядит следующим образом: семья – это «среда, где все наши педагогические усилия сводятся к нулю», семья – это «сплоченная группа, с которой нужно бороться, доказывая, что мы действуем в интересах ребенка», родители – это «большие дети, которых нужно обучать, воспитывать и оценивать».

Очевидно, что партнерство, подпитываемое такими ожиданиями, либо прекращается, либо превращается во взаимное манипулирование. В таком случае прежде чем планировать взаимодействие с семьей, имеет смысл скорректировать взаимные ожидания, делая их более адекватными и реалистичными. Школа как инициатор контакта должна предъявить семье ясную и понятную модель партнерских отношений, включающую роль, в которой она намеревается выступать, и роль, которая предлагается семье в этом взаимодействии, разделение зон ответственности для обеспечения развития особого ребенка.

Распределение ролей может быть презентировано следующим образом. Семья и школа представляют собой две одинаково ценные и равные части единой лично-развивающей среды для ребенка. Партнерство обозначено как союз двух партнеров, каждый из которых – эксперт в своей области. Родители знают особенности своего ребенка, его страхи, надежды, возможности, ограничения. Школа (педагоги) знает, как учить и научить учиться, строить образовательную траекторию для ребенка. Общая цель – объединение ре-

курсов, чтобы совместно обеспечить потребности ребенка в безопасности и развитии.

Партнерство семьи и школы может содержательно реализовываться в различных организационных формах и видах взаимодействия, таких как консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование, мастер-классы и др. Все эти мероприятия направлены на достижение конкретных целей:

- психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с психическими и соматическими нарушениями;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка той или иной нозологии;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и специальной индивидуальной программы развития;
- обеспечение единства требований к ребенку в семье и в образовательной организации; организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР (специальной индивидуальной программы развития) и результатах ее освоения;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях;
- насыщение семейного пространства коррекционно-развивающим содержанием.

Таблица 1

Примерный перечень форм сотрудничества семьи и школы

<i>№</i>	<i>Форма сотрудничества</i>	<i>Цель</i>
1	Консультации	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение информированности родителей о возможных вариантах обучения, трудоустройства, адаптации
2	Семинары	Анализ сложных ситуаций, возникающих в процессе обучения ребенка с ОВЗ
3	Тренинги	Формирование адекватной позитивной родительской позиции, формирование необходимых навыков оказания помощи ребенку в обучении
4	Мастер-классы	Выявление, обобщение и распространение инновационного инклюзивного педагогического опыта
5	Беседы	Обеспечение договоренности и понимания

№	Форма сотрудничества	Цель
		по поводу единства требований к поведению ребенку в семье и в школе
6	Домашнее визитирование	Установление отношений доверия с семьей и ребенком. Совместное проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, организованной с учетом особенностей развития ребенка, включающей функционально-ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций
7	Организация обратной связи	Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения
8	Участие родителей во внеурочных мероприятиях	Формирование позитивной родительской позиции, установление отношений сотрудничества
	Присутствие родителей на занятиях педагога с ребенком	Формирование адекватного представления об особенностях ребенка, его образовательных потребностях. Определение и корректирование способа общения с ребенком с учетом полученной информации
9	Совместное проектирование	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации АОП, СИПР
10	Психологическое сопровождение	Усиление воспитательных ресурсов семьи, повышение ее жизнеспособности как способности формировать образ позитивного будущего, умение и готовность совладать с трудными ситуациями

Таким образом, в первую очередь, усилия педагогов необходимо направлять на установление контакта с родителями, соблюдая правила конфиденциальности, безоценочного отношения, эмоционального присоединения, «пристройки на равных», предоставления выбора в принятии решения о формах, времени, вариантах помощи и уважения к занятой позиции. В итоге такого рода взаимодействие позволит упорядочить окружающий особого ребенка мир семейной и школьной жизни и создать безопасные условия для его развития и эмоционального проживания полноценного детского опыта.

Библиографический список

1. Жедунова Л. Г. Семья с больным ребенком: содержание психологической помощи / Л. Г. Жедунова, О. Н. Посысов // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 5. Т. II. С. 184-188.

2. Левченко И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. Москва : Просвещение, 2008. 240 с.

УДК 37.013.32

Н. В. Шабарова

Становление детско-взрослого сообщества сельской школы

Шабарова Надежда Васильевна, учитель МАОУ «СШ с. Анциферово», Новгородская область, Хвойнинский район. E-mail: schabar58@mail.ru

Аннотация. В статье дано описание новых позиций учителя на уроке. Автор описывает этапы становления детско-взрослого сообщества в школе и на территории сельского поселения, раскрывает содержание и виды совместной деятельности взрослых и детей. В заключительной части статьи приводятся некоторые результаты организационной и творческой деятельности.

Ключевые слова: учитель-организатор коммуникации, диалог, социальное проектирование, партнерские отношения, детско-взрослое сообщество.

The stages of formation of a child-adult community on the territory of a rural settlement

Shabarova Nadezhda Vasilyevna, the teacher of Municipal autonomous educational institution «Secondary school s. Antsiferovo», Khvoininsky district, Novgorod region. E-mail: schabar58@mail.ru

Abstract. The article describes the new positions of the teacher in the lesson. The author describes the stages of formation of a child-adult community at school and on the territory of a rural settlement, reveals the content and types of joint activities of adults and children. In the final part of the article, some results of organizational and creative activities are presented.

Keywords: teacher-organizer of communication, dialogue, social design, partnership, child-adult community.

В условиях затяжного социально-экономического кризиса сельского хозяйства растет потребность людей в радикальном обновлении и гуманизации сельского социума, в основе которых лежит признание ценности человека как личности, создание благоприятных условий для его жизни в обществе, его свободы и прав на удовлетворение материальных и культурных потребностей.

В современных условиях школа является единственным интеллектуально-культурным центром, центром непрерывного образования сельского населения. Организуя свою деятельность на основе

интеграции всех образовательных возможностей социума, она становится активным субъектом преобразований, направленных на оздоровление социальной среды [Байбородова, 2008].

Возникает острая потребность в человеке, способном воспитать людей трудолюбивых, нравственных, любящих родное село, готовых к преобразованию родного края, предприимчивых, умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся жизненным условиям, самостоятельно выбирать сферы деятельности и стремиться к личностно-профессиональному самосовершенствованию [Федотова, 2004, с. 3].

В нашей школе к развитию коммуникативных компетентностей учащихся пришли интуитивно. Сначала учителем математики был принципиально изменен подход к ведению урока: готовые знания не преподносились учащимся – они сами их «добывали» в групповой, пленарной работе. Учитель в основном выступал в роли организатора коммуникации, консультанта, общался с детьми на равных. Особое внимание уделялось рефлексивной работе как самого учителя, так и учащихся. На уроке, организованном учителем в форме диалога, ученик имеет реальную возможность в любой момент проявить свои знания, не боясь быть осмеянным в случае ошибочного ответа.

Со временем естественным образом возникла необходимость во внеурочной деятельности с учащимися по развитию рефлексивных способностей, коммуникативных компетентностей: умения ясно, точно, четко и грамотно излагать свои мысли, не бояться «выйти к доске», слушать и слышать говорящего, задавать вопросы на понимание и на критику.

Начал работу клуб «Диалог», на заседания которого приглашаются интересные для школьников люди: руководители образовательных учреждений, заслуженные работники различных сфер деятельности, члены союза писателей, художники РФ, руководители НКО, лидеры различных политических партий, религиозных организаций, русского географического общества РФ, ученые и учащиеся (студенты), имеющие высокие достижения в учебе, спорте и различных видах дополнительного образования. В ходе встреч происходит формирование творческих связей, партнерских отношений, дети включаются в подготовку и проведение праздников, массовых мероприятий, благотворительных акций.

Программа клуба имеет социально-педагогическую и личностно-ориентированную направленность, способствует раскрытию творческого потенциала детей. Деятельность клуба призвана помочь интеллектуальному активу приумножить свои знания, добиться личностной самореализации, поддержать учащихся, стремящихся жить, работать и добиваться успеха.

Особенностью данной программы является то, что участники клуба вовлекаются в определение содержания и форм его работы, проектирование хода занятий и прогнозирование ожидаемых результатов коллективной деятельности, учатся работать в команде. Дети включаются в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, в совместную деятельность, строят партнерские отношения. В процессе добывания новых знаний обеспечивается диалогическое общение.

В клубе формируются качества лидера, предоставляются возможности для ориентации в выборе будущей профессии, для индивидуального личностного роста учащихся; развиваются универсальные способности (проектировочные, рефлексивные, коммуникативные и т. д.), которые необходимы в любом виде деятельности.

Программа предполагает не столько проведение академических занятий, сколько использование активных, нестандартных форм работы через коллективную творческую деятельность.

Впоследствии эта деятельность привела к организации в школе в рамках мегапроекта «Становление школы, как центра развития села» других проектов: «Интеллектуал», «Турист», «Поиск», «Магазин», спортивный клуб «Олимпиец», «Дискотека», клуб «Скауты», проект «Подсобное хозяйство» и др. В этих структурах наравне с детьми активно участвовали педагоги, представители социума, работники администрации поселкового Совета, работники леспромхоза, а также родители. Например, участники «Подсобного хозяйства» проводили опытную работу по выращиванию овощей на пришкольном участке (в дальнейшем они поступали в школьную столовую) и оказывали посильную помощь на небольшой свиноферме, которая была создана при школе. Активисты клуба «Дискотека» и «Олимпиец» организовывали досуг учащихся. В «Общественную приемную» мог прийти любой нуждающийся в решении своих проблем, а организаторами детских научных конференций были члены клуба «Интеллектуал». При их активном содействии, например, проводилась научно-практическая конференция, в которой принимали уча-

стие талантливые дети и творчески работающие педагоги района. Интересными были выступления как педагогов, так и учеников. На таких мероприятиях взрослые и дети были единомышленниками, в их взаимоотношениях не чувствовалось никакого барьера.

Активисты всех проектов создали свою атрибутику (эмблема, песня, клятва, девиз). Очень важно, с нашей точки зрения, что между участниками проектов были заключены договоры о сотрудничестве. Например, предмет договора между проектами «Диалог» и «Магазин» – организация работы по подготовке рекламного агента и т. д.

Таким образом, сотрудничество в развитии учащихся вышло на уровень сельского поселения. На этих «площадках» дети приобрели начальные знания и навыки в различных сферах деятельности. В неформальной обстановке между детьми и взрослыми происходило общение по различным проблемам – в соответствии с тематикой конференций: «Социально-экономическое развитие села», «Социальное партнерство как условие развития села», «Становление школы как центра развития села». Дети принимают участие в работе детских научно-исследовательских конференций, а также в работе районных педагогических чтений (например, Никандровские чтения и др.). Представления о будущей профессии реализуются также через описание творческого пути, создание родословной, описание профессиональной династии. При этом для людей, которые приглашаются на заседания, дискуссия – это своего рода способ самореализации, а для пенсионеров, которым нравится работать с детьми, – возможность в свободное время заняться любимым делом (чтение стихов, театральная деятельность, изобразительное искусство, народные промыслы и т. д.). На занятиях дети учатся излагать свои мысли, прислушиваться к мнению других, постигают основы демократии, гражданственности, у них формируется определенная гражданская позиция.

Затем деятельность проекта перешла на районный уровень: возникло детско-взрослое сообщество, которое много внимания уделяет различным направлениям исследовательской деятельности, им подготовлено более 100 публикаций по темам краеведения, экологии, математики, физики, внешкольной деятельности, по дошкольному и школьному образованию. Своими силами члены общества подготовили сборник по истории нашей Анциферовской школы. Готовится материал по истории других школ.

Эффективность этой деятельности проявляется в том, что школа работала в статусе кандидата федеральной экспериментальной площадки, по результатам участия в международном конкурсе был получен гранд, учреждение вышло победителем международного конкурса «Красивая школа».

На базе нашей школы было проведено много семинаров для руководителей школ района, области и РФ. Мы делились опытом на учебных занятиях, в ходе заседаний клубов, на встречах с партнерами и на конференциях. Вся работа по становлению детско-взрослого сообщества проводилась при активном содействии и научном руководстве кандидата педагогических наук В. Г. Яковлевой.

На наш взгляд, деятельность, которую мы описываем, способствует самоорганизации по улучшению жизни села своими силами и улучшению взаимоотношений на всех уровнях.

По словам профессора, доктора педагогических наук Р. М. Шерайзиной, общеобразовательная школа на селе должна научить детей не теряться в трудных условиях, выживать, находить применение своим силам. В целом школа должна подготовить учащихся к интеграции в общество в новых экономических условиях.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Использование образовательных ресурсов сельского социума для повышения воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах : методические рекомендации / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль, 2008.

2. Федотова Г. А. Творческое саморазвитие учителя сельской школы : монография. Великий Новгород : Изд-во Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, 2004. 192 с.

3. Шерайзина Р. М. Сельский учитель: социально-педагогический портрет (инновационная деятельность сельского учителя). Санкт-Петербург : ИОВ РАО, 1993. 133 с.

Е. А. Чистова

Использование образовательных ресурсов сельского социума при обучении математике в разновозрастных группах

Чистова Елена Алексеевна, учитель МОУ «Ананьинская ОШ», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: chist.e.a.@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования образовательных ресурсов сельского социума при обучении математике в разновозрастных группах, привлечение родителей к проведению уроков и социальных партнеров, описываются различные формы взаимодействия участников образовательного процесса.

Ключевые слова: разновозрастные группы, ресурсы сельского социума, повышение воспитательного потенциала.

Use of educational resources of rural society when teaching mathematics in different age groups

Chistova Elena Alekseevna, teacher of the municipal educational institution «Ananyinskaya basic school» of the Yaroslavl municipal district. E-mail: chist.e.a.@yandex.ru

Abstract. This article discusses the possibilities of using educational resources of rural society in teaching mathematics in different age groups. Including the involvement of parents in conducting lessons and social partners, various forms of interaction between participants in the educational process are described.

Keywords: different age groups, resources of rural society, increasing educational potential.

На протяжении ряда лет педагогический коллектив нашей школы работает над проблемой повышения воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах [Байбородова, 2007]. Опыт работы показал, что познавательная активность и заинтересованность детей существенно возрастают, если к организации учебной деятельности привлекаются родители. Первоначально такое участие в учебном процессе выражалось в совместной подготовке домашних заданий: составлении задач на определенные темы (ремонт, движение), изготовлении шаблонов графиков функций, составлении математических сказок. Но затем перешло на более высокий уровень: родители стали принимать участие непосредственно в проведении урока. Мы привыкли к тому, что родители приходят в школу на родительские собрания и на внеклассные мероприятия.

Но участие родителей в подготовке и проведении урока имеет гораздо более важное значение: когда ребенок видит маму или папу в роли помощника учителя, консультанта, их авторитет значительно повышается. А родители, в свою очередь, проникаются атмосферой школьной жизни, получают возможность видеть своего ребенка в обстановке, в которой он проводит значительную часть времени, что позволяет детям и родителям лучше понимать и узнавать друг друга, способствует сплочению семьи, создает благоприятные условия для развития детей [Байбородова, 2008].

Особенно удачными были следующие занятия с участием родителей:

– «Применение формул сокращенного умножения к преобразованию выражений» в 7, 9 классах, на который была приглашена мама ученицы 7 класса – специалист тепличного хозяйства ООО «Лазаревское», расположенного в д. Ананьино. Занятие началось с целеполагания, в ходе которого учащиеся каждого класса сформулировали для себя учебные задачи, составили план работы. Устный счет был организован в виде коллективной игры домино. Далее была организована самостоятельная работа в разновозрастных парах сменного состава, в ходе которой ученики 9 класса предлагали семиклассникам задания разного уровня сложности на выбор, проверяли правильность их выполнения. Затем специалист тепличного хозяйства рассказала о своей работе, продемонстрировала кассеты для рассады разных типов и предложила решить задачу, которая была заранее составлена совместно с учителем. Ученикам предлагалось рассчитать зарплату двух тепличниц при пикировке рассады за день, работающих с разной скоростью. В ходе рефлексии школьники отметили, что наиболее интересным и полезным для них было общение со специалистом, работа в разновозрастных парах.

– На занятии «Решение текстовых задач» в 5-7 классах принял участие шофер – папа ученицы 6 класса. Работа была построена в форме диалога, в ходе которого он рассказывал о своей профессии. Затем детям было предложено решить задачи, где требовалось найти время, скорость, расстояние, рассчитать расход топлива, его стоимость с учетом реальных данных. Папа выступал в роли консультанта в группе учеников 5 и 6 классов, которые решали задачи с помощью арифметических действий, а ученики 7 класса решали задачи самостоятельно, используя пропорции. В качестве домашнего задания гость предложил рассчитать длительность по-

ездки в Москву из д. Ананьино с учетом различных факторов (например, стояния в пробке).

Привлечение специалистов местных предприятий, хозяйств, учреждений культуры способствует обогащению содержания, расширению контактов детей, разнообразию способов организации учебных занятий.

– На уроке в 5 и 6 классах по теме «Действия с десятичными дробями» завхоз школы предложила детям рассчитать себестоимость школьного обеда.

– Заведующая магазином «Новый Север» принимала участие в разновозрастном занятии по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Умножение положительных и отрицательных чисел» в 5 и 6 классах. Она рассказала о своей профессии и о роли математики в ней. Затем предложила проверить общую стоимость товара по накладной и по кассовому чеку.

Школьники с большим интересом слушают выступления гостей, решают задачи, связанные с реальной жизнью; краеведческое содержание задач и то, что их предлагают специалисты, создает особый эмоциональный настрой.

Специалисты могут работать в группах, парах учащихся, индивидуально с ребенком, объясняя новый материал, помогая выполнять различные задания: готовить практические работы, решать задачи, разгадывать кроссворды и т. д.

Педагогические наблюдения показывают, что информация, которую сообщает специалист, надолго запоминается детям, такие уроки они оценивают как самые яркие и интересные.

Приступая к работе в данном направлении, нам не пришлось столкнуться с отказом специалистов от участия в учебных занятиях. Это говорит об уважительном отношении жителей села к школе, о желании поделиться своими знаниями, опытом с подрастающим поколением.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Использование образовательных ресурсов сельского социума для повышения воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах : методические рекомендации. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2008. 188 с.

2. Байбородова Л. В. Теория, методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся : монография. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2007. 350 с.

И. Ф. Пахтусова

Социальное партнерство: школа – ссуз – производство

Пахтусова Ирина Феликсовна, учитель МОУ «Ананьинская ОШ», руководитель муниципальной инновационной площадки, Ярославская область, Ярославский район, д. Ананьино. E-mail: pif439@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт организации и первые результаты деятельности муниципальной инновационной площадки «Социальное партнерство: ШКОЛА – ССУЗ – ПРОИЗВОДСТВО как условие процесса профессионального самоопределения школьников через внедрение новых методов и организационных форм обучения и воспитания», разработанной педагогическим коллективом МОУ «Ананьинская ОШ» ЯМР.

Ключевые слова: социальное партнерство, модель профессиональной ориентации, принципы и перспективы сотрудничества ОУ – ссуз – производство.

Social partnership: school – ssuz – production

Pakhtusova Irina Feliksovna, teacher of the Ananyinskaya School, head of the municipal innovation platform, Yaroslavl region, Yaroslavl district, the village of Anan'ino. E-mail: pif439@mail.ru

Abstract. The article presents the experience of the organization and the first results of the municipal innovation platform «Social partnership: SCHOOL-ssuz-PRODUCTION as a condition for the process of professional self-determination of schoolchildren through the introduction of new methods and organizational forms of training and education», developed by the teaching staff of the Ananyinskaya school.

Keywords: social partnership, model of professional orientation, principles and prospects of cooperation Ananyinskaya School.

Сельская школа – уникальное социально-педагогическое явление. 50 % всех школ Ярославской области – сельские, из них 20 являются основными школами. Большинство выпускников основных школ продолжают обучение в средних специальных учебных заведениях Ярославля. Выпускнику 9 класса трудно сориентироваться в многообразии предлагаемых специальностей и выбрать профессию, востребованную на рынке труда Ярославля и области. Среди выпускников немалое количество детей с ОВЗ, для которых выбор профессии и учебного заведения ограничен состоянием здоровья.

ФГОС ООО подчеркивает, что личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны выражаться в ориентации выпускника в мире профес-

сий и профессиональных предпочтений на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Таким образом, проблема повышения эффективности работы по профессиональной ориентации весьма актуальна.

Одним из способов решения обозначенных выше проблем является создание модели профессиональной ориентации обучающихся, предусматривающей организацию сотрудничества образовательного учреждения, ссузов Ярославской области и производства. Ананьинская школа заключила договор о сотрудничестве с ГОУ СПО «Рыбинский лесотехнический колледж», ГПОУ ЯО «Великосельский аграрный колледж» и тепличным комплексом «Лазаревское», расположенным в д. Ананьино. Данная модель предполагает знакомство обучающихся 7-9 классов с профессией ландшафтного дизайнера, проведение практических занятий на базе ссузов и тепличного хозяйства.

Работа инновационной площадки строится на основе принципов, заложенных во ФГОС, таких как системно-деятельностная организация обучения и воспитания и личностно-ориентированный подход [Федеральный государственный ..., 2011].

В то же время, с учетом особенностей сельской школы, актуальными являются принципы, разработанные Л. В. Байбородовой:

- Организация взаимодействия детей в разновозрастных группах.
- Интеграции в образовательном процессе.
- Преемственности в работе.

Принцип педагогизации социального окружения школы предполагает

- включение школьников в общественно полезную деятельность на селе;
- привлечение в образовательный процесс «человеческих ресурсов среды» – жителей села, специалистов местных предприятий, родителей;
- использование материальной, производственной, культурной базы села [Байбородова, 2003; Байбородова, 2011].

Программой сотрудничества предусматриваются лекции преподавателей колледжей, практические занятия на базе колледжей и тепличного хозяйства «Лазаревское»; экскурсии в учебные заведе-

ния и на предприятие, участие школьников в профильных конкурсах, в том числе WorldSkills Russia Junior.

В сентябре 2019 г. мы начали работу. Преподавателями колледжей были созданы программы дополнительного обучения профессиональной направленности: «Выращивание и уход за цветочными растениями» (36 часов) и «Основы ландшафтного дизайна» (66 часов). Педагоги школы разработали программу муниципальной инновационной площадки и комплекс мероприятий.

Во время осенних каникул на базе школы была организована работа профильной смены детского оздоровительного лагеря. Программа смены была очень насыщенной. Учащиеся 7-9 классов посетили Рыбинский лесотехнический колледж и Великосельский аграрный колледж. Преподаватели и студенты колледжей провели экскурсии по своим учебным заведениям, рассказали о специальностях, которые можно получить в колледже. Поездки оказались очень плодотворными.

30 октября школьники посетили тепличный комплекс «Лазаревское», где узнали о растениях, которые выращиваются в хозяйстве, познакомились с гидропонным выращиванием тюльпанов, увидели, как черенкуют растения. Им показали машины, которые облегчают труд работников предприятия.

Уже во время работы профильной смены начались занятия по программам дополнительного образования. С 1 ноября занятия ведет Н. П. Самойлова, преподаватель Великосельского аграрного техникума. Ребята познакомились с видами декоративных растений, их особенностями. Узнали, когда и как высаживать растения, как их комбинировать, чтобы получилась красивая композиция. Занятия по ландшафтному дизайну внесены в расписание. Дети получают и теоретические и практические знания. Были произведены замеры школьного участка, и началась разработка дизайн-проектов.

При поддержке ТК «Лазаревское» и активном участии педагогов школы, учащихся, их родителей проведена санитарная рубка на территории природного памятника «Березовая роща», школьный сад очищен от старых кустов и деревьев.

Дети под руководством учителя биологии Г. В. Пугачевой выполнили экологический проект «Трутовые грибы памятника природы «Березовая роща д. Ананьино», провели обследование березовой рощи на предмет зараженности деревьев грибами и выяснили, каково их влияние на состояние деревьев. Консультантом в ходе опреде-

ления видового разнообразия грибов стала преподаватель ГПОУ ЯО «Рыбинский лесотехнический колледж» специалист по охране и защите леса Л. И. Сотникова. Учащиеся оформили коллекцию трютовых грибов и предложили рекомендации по сохранению деревьев.

Под руководством преподавателя Рыбинского лесотехнического колледжа П. Л. Кируцы ученики 9 класса София Цимбалова и Сергей Тараканов успешно выступили в конкурсе WorldSkills Russia Junior 9-12 декабря 2019 г., заняв II место.

Реализация программы инновационной площадки продолжается. В соответствии с планом мероприятий весной 2020 г. началась практическая работа по выращиванию рассады и саженцев на базе ТК «Лазаревское» под руководством специалистов предприятия. На базе Рыбинского лесохозяйственного колледжа пройдут практические занятия по модулям «Рабочий процесс», «Мошчение», «Стены». Итогом работы за год будет реализация лучших дизайн-проектов, разработанных учащимися.

Наша работа имеет и более далекую перспективу. Выпускники 9 класса, успешно прошедшие курс обучения по программам «Выращивание и уход за цветочными растениями» и «Основы ландшафтного дизайна», могут получить образовательный сертификат, дающий право поступления на обучение в колледжи-партнеры без вступительного экзамена творческой направленности на специальность «Садово-парковое и ландшафтное строительство». По окончании обучения в колледже хозяйство «Лазаревское» гарантирует трудоустройство молодых специалистов, обучающихся по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Организация внеурочной деятельности сельских школьников : учебно-методическое пособие. Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2011. 289 с.

2. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи : учебно-методическое пособие. Ярославль : Академия развития, 2003. 224 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Стандарты второго поколения. Москва : Просвещение, 2011.

А. В. Невзорова

**Веркольская основная школа
им. Ф. А. Абрамова: прошлое и настоящее**

Невзорова Анна Витальевна, к. пед. н., доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». E-mail: anna.nevzorova@gmail.com

Аннотация. В статье описана история и современность сельской школы в д. Веркола Пинежского района Архангельской области, где прошло детство выдающегося писателя XX в. Федора Абрамова. Школа не только сохранилась, она продолжает воспитательные традиции, с гордостью носит имя знаменитого земляка. Охарактеризованы новые формы управления школой.

Ключевые слова: сельская школа, общее образование, воспитательный потенциал, организационные формы управления, партнерство и сотрудничество.

Verkola basic school named after f. A. Abramov: past and present

Невзорова Анна Витальевна, associate Professor, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of pedagogy and psychology of primary education, Yaroslavl state pedagogical University named after K. D. Ushinsky». E-mail: anna.nevzorova@gmail.com

Abstract. The article describes the history and modernity of a rural school in the village of Verkola in the Pinezhsky district of the Arkhangelsk region, where the outstanding writer of the XX century Fedor Abramov spent his childhood. The school has not only been preserved, it continues its educational traditions and proudly bears the name of a famous countryman. New forms of school management are described.

Keywords: rural school, general education, educational potential, organizational forms of management, partnership and cooperation.

Школа в деревне Веркола Пинежского района Архангельской области ведет свою историю с 1870 г., когда настоятель Артемиево-Веркольского монастыря игумен Феодосий открыл в селении Веркольское училище. В 1876 г. было выстроено здание специально для школы, в котором она размещалась с 1877 г. В разные годы школа называлась по-разному: училище, церковно-приходская школа, школа I ступени [Першина, 2018]. Слава и гордость школы – писатель Федор Алексеевич Абрамов.

Здание школы сохранилось и по сей день, с 1986 г. в бывшем помещении школы располагается Литературно-мемориальный му-

зей Федора Абрамова. В 1928 г. будущий писатель пошел в 1 класс и проучился в этой школе до 1932 г., перейдя в Кушкопальскую, а затем в Карпогорскую школу, так как в пятый класс Веркольской школы брали, в первую очередь, детей бедняков, а его сочли сыном середнячки. В 1938 г., отлично закончив Карпогорскую среднюю школу, Абрамов поступил на филологический факультет Ленинградского государственного университета. Учебу в университете прервала война: в первые же дни Великой Отечественной Федор Абрамов ушел добровольцем в народное ополчение защищать Ленинград. Дважды был ранен, чудом остался жив и весной 1942 был эвакуирован по Дороге жизни на Большую землю. В апреле получил отпуск по ранению и уехал в Пинежье, где три месяца преподавал в родной Карпогорской школе. Так, судьба писателя дважды оказалась связана с Карпогорской школой – сначала он был в ней учеником, а потом учителем.

А ныне Веркольская основная школа является структурным подразделением Карпогорской средней школы № 118 – абрамовские школы стали одной образовательной организацией. Память о писателе бережно хранят в Веркольской школе – ежегодно проводят дни памяти Федора Абрамова, Малые абрамовские педагогические чтения [Попова, 2015].

Помимо Веркольской основной школы имени Ф. А. Абрамова, в структуру Карпогорской школы входят Ваймушская основная школа, начальная школа-детский сад деревни Лохново и пять детских садов в селе Карпогоры и близлежащих деревнях. В современных условиях, когда оптимизируются образовательные организации, сельские школы закрываются как нерентабельные. Такое объединение сразу нескольких школ и детских садов под одной крышей оказалось очень удачным управленческим решением, позволяющим сохранить образовательные организации в тех населенных пунктах, где они очень нужны местному населению. Эти меры направлены и на сохранение самих этих населенных пунктов, ведь очевидно, что детские образовательные организации – это необходимая составляющая выживания и сохранения деревень [Невзорова, 2015]. А деревня, в свою очередь, – кладезь народной мудрости, национальной культуры и традиций, способ существования и преумножения духовных ценностей.

В функционировании структурных связей подразделений школы выработан принцип единства управления, соуправления и само-

управления. Функциональные обязанности сотрудников большого коллектива четко разделены и регламентированы внутренними документами. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня, это обеспечивает слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Интересен опыт образовательной организации во внеурочной деятельности. Он реализуется в русле приоритетного направления развития школы – сохранения физического здоровья обучающихся. Посещением спортивных кружков и секций охвачено 35 % учащихся. В школе работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, лыжной подготовке, спортивной гимнастике. Школьники принимают участие во всех районных соревнованиях в рамках спартакиады, регулярно приглашаются в сборные команды района для участия в областной спартакиаде школьников и других соревнованиях по лыжной подготовке, волейболу, баскетболу и добиваются значительных успехов. Много интересных спортивных мероприятий проводится на базе школы. Это баскетбольные турниры, кроссы, лыжные эстафеты, праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». В мае традиционно вся школа участвует в эстафете.

Другим ярко выраженным направлением воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание. В школе реализуется система гражданского образования «Школа – дорога в жизнь». С этой целью используются технологии поддержки личности ребенка, коллективно-творческих дел, игровые, личностно-ориентированного воспитания. Гражданско-патриотическое направление предполагает проведение целого ряда мероприятий, среди них литературно-музыкальные композиции, посвященные Великой Победе, ежегодное участие во всероссийских акциях «Чистый обелиск», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Внимание и забота». Беседы, встречи, интересные уроки по гражданской тематике ежегодно проводятся с учащимися школы. Патриотическое воспитание также включает изучение родного края, его истории, людей. Школьники очень любят походы по родному краю. Все это воспитывает в них уважение к родной стране, любовь к своему краю, готовность стать защитником Отечества. Повышению уровня воспитанности и формированию гражданско-патриотических качеств личности способствует использование государственной символики на всех мероприятиях. Школьные гимн, эмблема, флаг утверждены Советом школы по итогам конкурса. Школьное издание «Ровесник»,

школьное радио «Большая перемена», сайт в интернете, информационные стенды обеспечивают доступность и открытость информации о событиях в школе. Традиционным стало участие в районных социально-педагогических проектах, военно-спортивных играх. Оно формирует навыки сотрудничества и совместной деятельности, способность к социальному творчеству, умение действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества. Ежегодно в школе проходит отборочный этап конференции «Юность Поморья», по результатам которой работы учеников представляются на районную конференцию «Юность Пинежья» и на областную конференцию «Юность Поморья».

Дополнительное образование – неотъемлемая часть образовательной системы школы, формирующая социальную компетентность учащихся, способствующая созданию условий для творческой самореализации личности ребенка. В школе дети занимаются эстрадными танцами, вокалом, театральным искусством, журналистикой, легкой атлетикой и игровыми видами спорта, обучаются декоративно-прикладному творчеству, занимаются в предметных кружках. Услуги школьного дополнительного образования предоставляются на бесплатной основе. Расширить возможности школьной системы дополнительного образования позволяет успешное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры. Одной из главных задач, определяющих стратегию развития школы, является становление и развитие социального партнерства. При проведении различных мероприятий широко используются возможности социума, партнеров, родителей обучающихся, выпускников, друзей школы [Байбородова, 2008].

Особенностью школы является также функционирование школьного интерната. Это общежитие для учащихся при учебном заведении. Интернат был организован для детей из удаленных деревень в 60-е годы XX в., и эта традиция сохранилась до наших дней. В настоящее время в интернате проживают ученики 10-11 классов из дальних и заречных деревень от Верколы до Широкого Пинежского района. Здесь созданы хорошие условия для жизни, отдыха и самостоятельной работы детей: есть комната отдыха, комната для самоподготовки, кухня, душевая, прачечная. В здании интерната также располагаются школьный музей и медпункт. Высший орган самоуправления в интернате – совет интерната, позволяющий организовывать взаимодействие педагогов и обучающихся на основе

сотрудничества. Совет интерната формируется с помощью выборов из числа одиннадцатиклассников. Цель деятельности совета – поддержание сознательной дисциплины, выполнение Устава школы, правил внутреннего распорядка интерната, защита прав обучающихся. Совет организует целый спектр общественно полезных дел – уборку интерната, благоустройство территории, обеспечение активного участия обучающихся в ремонте мебели, оборудования и учебников. Совет состоит из министерств: Министерства охраны и законности порядка (дежурство по интернату, выпуск газет по дежурству, подготовка сюрпризов во время дежурства), Министерства здравоохранения (фиксация пропусков уроков, информирование о заболеваемости, сотрудничество с медицинским кабинетом, выпуск бюллетеней здоровья), Министерства информации (информирование о жизни интерната, ведение летописи, комплектование фото- и видеоматериалов), Министерства культуры (подготовка сценариев мероприятий, организация праздников, концертов, викторин, организация досуга), Министерства образования (помощь отстающим, анализ причин отставания, организация самоподготовки). Возглавляет министерства Президент интерната.

Изучив лишь некоторые стороны работы сельской школы в Пинежском районе Архангельской области, мы можем сделать вывод о том, что данная образовательная организация является примером сохранения и приумножения традиций, демонстрирует лучшие практики в управлении, осуществлении внеурочной деятельности, организации воспитательной работы со школьниками.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Использование образовательных ресурсов сельского социума для повышения воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах : методические рекомендации / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль, 2008.

2. Вселенная Федора Абрамова. URL: <http://xn--80aacfg5ckenc2byl.xn--p1ai/> (Дата обращения: 03.03.2020).

3. Невзорова А. В. Анализ опыта организации внеурочной деятельности в школах Ярославской области // Дошкольное и начальное образование: современные методические подходы : материалы Международной конференции «Чтения Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. С. 57-63.

4. Першина О. Малокомплектная, но важная: Веркольская основная школа гордо носит имя своего земляка Федора Абрамова // Пинежье. 2018. 18 апр. С. 8.

5. Попова Н. Веркольской школе – 145 лет: в эти дни ее педагоги и ученики озабочены предпраздничными хлопотами // Пинежье. 2015. 3 дек. С. 10.

УДК 37

Н. В. Мурзаева

Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества образования при реализации инновационного проекта дополнительного образования «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова»

Мурзаева Наталия Владимировна, директор МБОУ «Огарковская СШ имени М. Г. Лобытова», Вологодская область, Вологодский район. E-mail: ogarkvoschool@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается ресурсное обеспечение повышения качества образования при реализации инновационного проекта дополнительного образования «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова» при активной поддержке и развитии инициативы. Заключены соглашения с вузами-партнерами, предприятиями-партнерами из реального сектора экономики, что дает возможность успешно реализовать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу естественно-научной направленности «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова», которая позволяет обучающимся получить необходимые знания, умения и навыки в области сельского хозяйства, быть востребованными как лично, так и профессионально.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, федеральная инновационная площадка, инновационный проект, дополнительное образование, агробизнес-образование, биотехнологическая лаборатория, агролагерь, партнеры.

Networking as a resource to improve the quality of education in the implementation of innovative project of additional education «School of agribusiness-education named M. G. Lobytova»

Murzaeva Natalia Vladimirovna, Director of MBOU «Ogarkovskaya secondary school named after M. G. Lobytov», Vologda region, Vologda district. E-mail: ogarkvoschool@yandex.ru

Abstract. The article discusses the resource support for improving the quality of education in the implementation of the innovative project of additional education «School of agribusiness-education named After M. G. Lobytov» with the active sup-

port and development of the initiative. Agreements have been signed with partner universities and partner companies from the real sector of the economy, which makes it possible to successfully implement an additional General educational program of natural science orientation «School of agribusiness- education named after M. G. Lobytova», which allows students to get the necessary knowledge, skills and abilities in the field of agriculture, to be in demand both personally and professionally.

Keywords: network interaction, Federal innovation platform, innovative project, additional education, agribusiness education, biotechnological laboratory, agro-camp, partners.

В своем послании Президент Российской Федерации В. В. Путин уделил особое внимание работе по возрождению школьной профориентации, а также повышению привлекательности сельских территорий для жизни и работы. В XXI в. приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Правительством Вологодской области сделан упор на развитие биотехнологического кластера. Его цель – сформировать условия для роста и повышения конкурентоспособности малых и средних организаций региона, работающих в сфере биотехнологий. Перспективными направлениями работы кластера стали определенные в стратегии «Вологда-биорегион» молочная промышленность, утилизация отходов, биоэнергетика, компоненты кормов, пищевые добавки и средства защиты растений. На территории всей области планируется создание и комплексное развитие биотехнологических производств. Важным направлением развития кластера выступает улучшение условий предпринимательской деятельности и создание благоприятного климата для развития биотехнологий.

В настоящее время востребованной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы постиндустриального общества свободных цивилизованных рыночных отношений. Одним из наиболее эффективных условий обеспечения качественного решения задач современного образования является объединение ресурсов образовательных учреждений в достижении единых целей и задач.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня выступает современной, высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться [Новиков, 2003].

Одна из моделей сетевого взаимодействия основана на использовании отдельной школой образовательных ресурсов учреждений общего, дополнительного, высшего, среднего профессионального образования [Байбородова, 2003].

МБОУ ВМР «Огарковская средняя школа имени М. Г. Лобытова» Вологодского муниципального района Вологодской области второй год работает в статусе федеральной инновационной площадки по теме «Инновационный проект дополнительного образования «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2018 г. № 318 «О федеральных инновационных площадках»).

В рамках реализации инновационного проекта заключены соглашения с вузами-партнерами, предприятиями-партнерами из реального сектора экономики:

- ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н. В. Верещагина» (ВГМХА);
- ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» (ВоГУ);
- ФГБОУН «Вологодский научный центр Российской академии наук» (ФГБУН ВолНЦ РАН);
- БПОУ Вологодской области «Вологодский аграрно-экономический колледж»;
- БПОУ Вологодской области «Вологодский технический колледж», Кубенский филиал;
- АОУ ДО Вологодской области «Региональный центр дополнительного образования детей»;
- предприятия-партнеры: акционерное общество «Учебно-опытный молочный завод Вологодской государственной молочнохозяйственной академии имени Н. В. Верещагина»; сельскохозяйственное предприятие по разведению молочного крупного рогатого скота, производства сырого молока, выращиванию зерновых культур АО «Племзавод Родина», СПК «Агрофирма «Красная звезда»; предприятия пищевой отрасли: ООО «Взаимодействие», ООО «Вита», ООО «Сластена», ИП Голыгина Е. А., ИП Меликян К. А., ООО

«Васильевский МПЗ», ООО «Родина», ООО «СтарТ-Плюс», ООО «Вологодская зелень».

На уровне среднего общего образования в школе реализуется естественно-научный профиль с углубленным изучением физики, химии и биологии. Обучающиеся Огарковской средней школы уже имеют возможность живого изучения, освоения современных агро- и биотехнологий, погружения в инновационный образ жизни на селе, приобретения агрокомпетенций, агроэкономики знаний и мотивации к творческой самореализации в сельском социуме, который состоит из предприятий негосударственного сектора [Мурзаева, 2019].

Школа реализует ряд дополнительных образовательных программ, которые позволяют детям получить очень важные знания, умения и навыки в области сельского хозяйства. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова» состоит из 20 образовательных модулей. В рамках ФГОС СОО реализуются программы курсов внеурочной деятельности «Агрофизика», «Агрохимия».

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет обучающимся увидеть направления интенсивного развития современной науки, в том числе микробиологии, что связано не только с большим практическим значением микроорганизмов, но и с тем, что они являются удобными объектами для улучшения качества образования и решения общебиологических и технологических задач. Школьники знакомятся с современными достижениями в области промышленной, сельскохозяйственной и медицинской биотехнологии. Они узнают о химических и биологических закономерностях, которые лежат в основе биотехнологических решений и обуславливают их применение в различных сферах экономики (сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т. д.). В лаборатории созданы условия для практического изучения наук обучающимися в процессе проведения экспериментов. Лабораторию отличает, в первую очередь, сложная деятельность с оборудованием, требующая для достижения желаемого результата выполнения нескольких последовательных действий, а также владения простыми навыками пользования приборами для выполнения эксперимента. Такой комплекс позволяет не только сформировать образовательную среду, но и обеспечить условия, в которых учащийся выступает активным

участником образовательного процесса, а педагог способствует его самостоятельной учебной, в том числе исследовательской, деятельности посредством особой организации учебного процесса, активно применяя современные информационные технологии, в частности цифровые образовательные ресурсы. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предлагаемый курс позволяет обучающимся овладеть методами анализа и синтеза для поиска путей решения практико-ориентированных задач, оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, способствует активизации познавательной деятельности у обучающихся.

В зависимости от выбранного направления характер занятий в лаборатории может меняться, но в целом выделим следующие виды занятий: обучение командному взаимодействию; содействие профориентации; развитие коммуникативных навыков; бизнес-обучение; создание учебных и бизнес-проектов; самореализация; тренировка мышления; развитие памяти; выявление лидерских качеств; навыки ведения дебатов; развитие креативного мышления; освоение правил тайм-менеджмента и др. Занятия проводятся преподавателями вузов. Ученики посредством моделирования различных ситуаций учатся принимать решения, изучают рынок и т. д.

От сетевого взаимодействия ожидаются следующие социальные эффекты:

- для детей и родителей:
 - формирование современных профессиональных и общекультурных компетенций;
 - профориентация ребенка;
 - подготовка к поступлению в вуз в части формирования навыков, необходимых для обучения в высшей школе;
- для организаций реального сектора экономики:
 - подготовка будущих абитуриентов по профессиональным квалификациям, потенциально интересным для предприятия;
 - подбор кандидатов для целевой подготовки профессиональных кадров для нужд предприятия;
 - создание и реализация образовательных модулей в рамках опережающей кадровой политики предприятий;
- для образовательных организаций высшего образования:
 - выявление, подготовка и мотивация лучших учеников для получения высшего образования;

- сближение получаемых знаний, навыков и компетенций с требованиями будущей образовательной программы высшего образования;

- обеспечение условий для прохождения студентами старших курсов, аспирантами, молодыми специалистами и учеными педагогической практики и отработки профессиональных навыков в работе с детьми.

Обоснование устойчивости результатов научно-учебной лаборатории характеризуется

- актуальностью проекта, основанной на долгосрочных государственных и региональных программах развития образования и агропромышленного комплекса;

- потребностью в квалифицированных кадрах при внедрении в аграрный комплекс биотехнологий и техники нового поколения;

- обеспечением развития материально-технической базы через привлечение инвестиций работодателей, грантовых средств, деятельности Управляющего совета школы;

- разнообразными формами сотрудничества с потенциальными работодателями, основанными на долгосрочных договорах;

- востребованностью опыта повышения качества образовательного процесса за счет совершенствования системы его методического обеспечения и повышением эффективности его использования путем внедрения современных образовательных технологий;

- возможностью распространения опыта работы школы на образовательные учреждения области, страны;

- совершенствованием инновационной деятельности на основе обмена опытом с образовательными учреждениями – участниками сетевого сообщества; повышением потенциала педагогических кадров;

- развитым спектром основных и дополнительных образовательных услуг.

В апреле – мае 2019 г. и ноябре – декабре 2019 г. была реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы сельского хозяйства» для обучающихся 6-10 классов Огарковской школы, занятия проводила кандидат биологических наук К. А. Усова.

В течение летних, осенних и весенних каникул в школе работает агролагерь «Малая сельскохозяйственная академия имени М. Г. Лобытова», обеспечивающая деятельностное знакомство

школьников с современными агротехнологиями и агронаукой. Обучающиеся школы знакомятся с оборудованием химической лаборатории на базе ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», где занятия проводит кандидат химических наук, доцент кафедры химии ВоГУ Л. М. Воропай. Проходят профессиональные пробы по сыроварению в АО «Учебно-опытный молочный завод» Вологодской государственной молочнохозяйственной академии имени Н. В. Верещагина. Обучающиеся 5-11 классов знакомятся с различными отраслями сельского хозяйства, узнают, «откуда берется на прилавках молоко», «от заготовки кормов и до того, как цена на молоко в магазине формируется...», узнают все о «безопасном» питании и правильном выборе пищевой продукции.

На учебно-опытном поле ВГМХА и учебно-опытном участке школы учатся определять сорта различных сельскохозяйственных культур. На занятии по агрохимии обучающиеся узнают все об органических веществах и гумусе как основе почвенного плодородия, изучают зависимость качества молока от кормовой базы животных, знакомятся с правилами содержания животных при посещении крупнейшего в России роботизированного сельскохозяйственного предприятия по производству молока АО «Племзавод Родина», расположенного в нашем поселке.

В настоящее время обучающиеся 10-11 классов проходят обучение по дополнительной Огарковской общеобразовательной общеразвивающей программе естественно-научной направленности «Введение в микробиологию и биотехнологию» на базе биотехнологической лаборатории ФГБОУН «Вологодский научный центр Российской академии наук», официальное открытие которой состоялось 10 февраля 2020 г. Учебный процесс в лаборатории строится на основе проектной деятельности в команде. Каждый учащийся должен в составе проектной или scum-команды завершить реализацию научно-исследовательского или иного проекта; принять участие в профильных мероприятиях. В ходе работы реализуются междисциплинарные проекты, которые имеют характер законченных научных исследований. Другой важной особенностью проектной деятельности является использование методов гибкой оперативной разработки и работа над проектом в режиме распределенной команды.

С февраля по апрель 2020 г. для обучающихся 5-х классов нашей школы уроки технологии и учебные занятия по дополнительной

общеразвивающей программе «Робототехника» проходят в Центре развития современных компетенций детей «Дом научной коллаборации имени С. В. Ильюшина», который открылся при Вологодском государственном университете.

Таким образом, работа при поддержке партнеров регионального аграрного вуза ВГМХА, ВолНЦ РАН, ВоГУ и учреждений дополнительного образования – Регионального центра дополнительного образования и муниципального «Центра развития образования» будет способствовать подготовке пласта будущих квалифицированных специалистов в области биотехнологии и сельского хозяйства.

Будущее села напрямую зависит от тех целей и ценностей, которыми сегодня руководствуется молодежь. Но прежде чем ожидать от нынешних школьников стремления «поднимать село», надо вложить много сил и средств в их воспитание, образование, здоровье, культурное развитие.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Концепция профильного обучения сельских школьников / Л. В. Байбородова, Л. Б. Серебrenникова // Школьные технологии. 2003. № 5. С. 47-62.

2. Мурзаева Н. В. Создание в муниципальной системе общего и дополнительного образования Вологодской области новой модели «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова» / Н. В. Мурзаева, В. М. Горбачева, Т. В. Лодкина // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы Международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. Ярославль, 2019. С. 369-376.

3. Новиков Д. А. Сетевые структуры и организационные системы. Москва : ИПУ РАН, 2003. 102 с.

УДК 316.647.5 + 37.018.323

С. А. Медведева

Мультикультурные практики по формированию толерантной образовательной среды в сельской школе

Медведева Светлана Александровна, старший преподаватель ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: sve.medvedeva2012@yandex.ru

© Медведева С. А., 2020

Аннотация. В статье раскрывается понятие «толерантная образовательная среда» как часть поликультурного образовательного пространства, а также представлены мультикультурные практики двух сельских школ Ярославской области в рамках регионального инновационного проекта «Мультикультурность: компетентность современного человека».

Ключевые слова: толерантность, толерантная образовательная среда, мультикультурное образовательное пространство, воспитание толерантности.

Multicultural practices for creating a tolerant educational environment in rural schools

Medvedeva Svetlana Aleksandrovna, senior teacher of the state Autonomous institution of additional professional education of the Yaroslavl region «Institute of education development». E-mail: sve.medvedeva2012@yandex.ru

Abstract. The article reveals the concept of «tolerant educational environment» as part of the multicultural educational space, and also presents the multicultural practices of two rural schools in the Yaroslavl region in the framework of the regional innovation project «Multiculturalism: the competence of a modern person».

Keywords: tolerance, tolerant educational environment, multicultural educational space, tolerance education.

Современное общество требует от педагогов не только образования учащихся, но и формирования особого гуманистического пространства, в котором ребенок может социализироваться, свободно развиваться, проявлять свою индивидуальность, требовать уважения к себе и другим. Такой гуманистической пространственной организацией жизнедеятельности учащихся является *толерантная образовательная среда*. По мнению А. А. Кораблевой, «это сложная и динамичная система деятельности, общения, жизни субъектов педагогического процесса, способствующая свободному развитию личности и формированию толерантности за счет создаваемой в учреждении атмосферы ненасилия, конструктивного взаимодействия субъектов, демократического стиля руководства и общения, принятия субъектами друг друга, независимо от особенностей поведения, мышления, культурного опыта, национальной принадлежности и др.» [Кораблева, 2013, с. 12].

Такая среда создает условия для творческого взаимодействия и взаимообогащения людей различных типов мышления, мировоззрения, поведения, социальных, возрастных групп и т. д. В толерантной образовательной среде толерантность выступает как цель создания и как структурно-функциональная характеристика среды.

Термин «толерантность» используется в различных науках: социальной педагогике, истории, психологии и др. По нашему мне-

нию, наиболее полное определение в педагогике, раскрывающее суть толерантности, приводит В. Н. Гуров: «Толерантность – моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам и поведению других людей, выражающееся в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов и т. д. без применения давления, преимущественно методами разъяснения и убеждения. Является формой уважения к другому человеку, признания за ним права на собственные убеждения, на то, чтобы быть иным, чем я» [Богинская, 2015].

Толерантная образовательная среда – часть поликультурного образовательного пространства, представляющая комплекс условий, необходимых для свободного развития любой личности в образовательном процессе и формирования толерантности у участников процесса как личностно значимой ценности. А. А. Кораблевой рассмотрены общие черты и отличия понятия толерантной образовательной среды от понятий «уклад школьной жизни» и «поликультурное образовательное пространство». Автор считает, что данные понятия, хотя и близки по смыслу, все же не являются синонимами. Между ними имеются следующие различия:

- уклад школьной жизни ориентирован на демократизацию учебного процесса, а толерантная образовательная среда – на его гуманизацию;

- уклад школьной жизни отражается на организации коммуникации детей и педагогов. А в толерантной образовательной среде значим не только характер отношений педагогов и детей, но в большей степени – детей друг с другом;

- уклад школьной жизни более подвержен разрушению под воздействием внешних факторов, в то время как толерантная образовательная среда – явление, более стойкое к этим воздействиям [Кораблева, 2013, с. 17].

Мультикультурное образовательное пространство – понятие более широкое, чем толерантная образовательная среда. Некоторыми учеными данное образовательное пространство рассматривается как фактор стабильности и адаптации личности в инокультурной среде; путь реализации аксиологических императивов; средство удовлетворения образовательных, познавательных и культурных потребностей человека [Сальникова, 2018]; форма социально-педагогической поддержки и защиты личности учащегося.

Очень важным в современной сельской образовательной организации становится воспитание толерантности обучающихся. Можно выделить основные направления формирования толерантности в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения, одним из которых является развитие и воспитание учащихся в духе открытости, понимания и принятия других народов, признания ценности многообразия культур и истории. В рамках данного направления основные положения и принципы толерантности реализуются через решение задач мультикультурного образования, включающих овладение учащимися знаниями истории и культуры своего народа, формирование представлений о многообразии культур в мире и воспитание положительного отношения к ним и прошлому своего народа [Лаврентьева, 2015].

Другое направление предусматривает обучение по использованию мирных средств для разрешения разногласий и конфликтов, отказ от насилия. Воспитание толерантности состоит в утверждении ценности человеческого достоинства и неприкосновенности каждой человеческой личности. Во всех декларациях прав человека и международных стандартах это главный мотив осуществления усилий по достижению мира и установлению демократических форм правления как полной противоположности нетерпимости. Уважение к другим точкам зрения и мнениям – «интеллектуальные добродетели», которые являются составляющими нравственных принципов человека. Развивая у учащихся миролюбие, необходимо делать акцент на таких понятиях, как мир, свобода, равенство, личность, взаимодействие, демократия, права, ответственность, справедливость. В системе школьного образования при изучении социально-гуманитарных дисциплин необходимо обсуждать последствия проявлений вражды и нетерпимости в мире, геноцидов, ксенофобии, расовых и этнических конфликтов, религиозных войн и давать им объективную оценку.

Третье направление включает воспитание учащихся в духе мира, гуманного межнационального общения и идей альтруизма и уважения к другим. Только люди, лишенные высокомерия, предрассудков и предубеждений в отношении других народов, религий, полов, поколений, обладают этической толерантностью, способны свободно, сдержанно и ответственно выражать собственные суждения, позиции, мнения, не нанося вреда окружающим. Освоение понятий «толерантность», «толерантные отношения» выступает эффективным

средством формирования духовного начала и творческого сознания личности. В этом случае знания, приобретаемые учениками, выступают как инструмент, с помощью которого происходит познание мира, нравственное становление личности.

Четвертое направление основано на практической стороне воспитания толерантности путем формирования умений и навыков конструктивного общения в ситуациях проявления различий между людьми, разногласий и конфликтов, развития умений эффективного взаимодействия с представителями различных этнических культур. Диалог не только рассматривается в качестве приема усвоения знаний и умений, но и определяет стиль межличностного взаимодействия в учебном процессе.

В рамках регионального инновационного проекта «Мультикультурность: компетентность современного человека» ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» описан и обобщен опыт данной деятельности в двух сельских школах Ярославской области – МОУ «Песоченская СШ» (Рыбинский МР) и МОУ «Фоминская СШ» (Тутаевский МР). Коллективом педагогов МОУ «Песоченская СОШ» разработана модель школы – центра поликультурного образования в сельской общеобразовательной многонациональной школе (авторы – заместитель директора по воспитательной работе Е. В. Сенченко и педагог-психолог И. А. Цветкова). Создана модель сельской школы, работа которой содействует подготовке учащихся к жизни в поликультурной и многонациональной среде на основе уважения других народов, ненасилия и мира, развитию национального самосознания на базе национальной культуры и национальной языковой среды, овладению мировой культуры.

Актуальность модели определяется удовлетворением социального запроса детей, подростков, родителей, общественности поселения на создание благоприятной среды для культурно-языковой и социально-психологической адаптации мигрантов, диалога культур и их взаимного обогащения.

Цель модели – создание центра поликультурного образования.

Задачи:

– расширение межкультурного кругозора учащихся, повышение уровня знаний об этническом, культурном, религиозном многообразии мира;

- формирование у учащихся, педагогов и родителей толерантного сознания, принципов ненасилия и культуры мира, стремления к диалогу и сотрудничеству;
- расширение знаний всех участников образовательного процесса о миграционной ситуации в Российской Федерации;
- объединение усилий участников образовательного процесса, социума, спортивных и досуговых учреждений для развития творческих способностей и успешной социальной адаптации учащихся.

Реализация модели проходит в три этапа – от благожелательного мультикультуризма к налаживанию культурного взаимопонимания и далее – к сохранению и расширению путем воспитания культурного многообразия. На первом этапе создана нормативно-правовая и методическая база апробации экспериментальной модели (локальные акты, положения, критерии отбора). На втором этапе определены структура и критерии отбора социальных партнеров, организовано изучение и анализ литературы по различным направлениям эксперимента. На третьем этапе разработаны алгоритм и инструменты диагностирования и мониторинга организации экспериментальной деятельности.

Поликультурная образовательная среда – это часть образовательной среды, включающая условия и механизмы для формирования у индивидуумов (обучаемых) когнитивных процессов (восприятие, память, речь, мышление), знаний о ценностях, сложившихся традициях, нормах поведения, исторических, интеграционных и социально-экономических изменениях собственной и других культур, видов деятельности (разрешение межкультурных конфликтов, выделение и осмысливание ценностей каждой культуры, усвоение семейных ценностей и норм поведения, оказание помощи и поддержки представителям контактирующих культур), способствующих гармоничному сосуществованию и взаимодействию личности в конкретном социальном пространстве равноправных и равноценных культур (субкультур).

В сельской школе были выделены следующие основные структурные компоненты модели среды:

- поликультурное образование – образовательный процесс, направленный на реализацию целей, указанных в полученном определении «поликультурное образование»;
- среда – совокупность условий, в которых организуется поликультурное образование школьников;

– информация – знания, которые получает человек (потенциальный пользователь информационно-образовательных ресурсов) из различных источников в рамках среды.

В качестве функциональной связи выступают информационные процессы, «связанные с получением, хранением, обработкой и передачей информации (действия, выполняемые с информацией), то есть процессы, в ходе которых изменяется содержание информации или форма ее представления».

В МОУ «Фоминская СШ» (Тутаевский МР) в рамках инновационного регионального проекта «Мультикультурность: компетентность современного человека» разработана модель системы поликультурного образования (автор – социальный педагог И. А. Красавина). Целью поликультурного образования в сельской школе является создание условий для формирования и развития комплекса личностных качеств обучающихся (патриотизма, гражданственности, толерантности, культуры межнационального общения и др.) на основе знакомства с национально-культурным многообразием России и зарубежных стран. Из целей вытекает ряд конкретных задач поликультурного образования:

- глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего народа как неперемное условие интеграции в иные культуры;
- формирование у учащихся представлений о многообразии культур в мире и России; формирование и развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур; формирование у школьников культуры межнационального общения; определение собственной этнокультурной идентичности в условиях поликультурного социума; формирование способности учащегося к личностному, культурному самоопределению в условиях поликультурной среды.

В основу поликультурного образования и воспитания заложено формирование базовых компетентностей, таких как

- социальная компетентность: способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, толерантность, способность ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в развитии демократических основ жизнедеятельности;
- коммуникативная компетентность, относящаяся к владению устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни;

– информационная компетентность, связанная с возрастанием информатизации общества, владением информационными технологиями, массмедийными средствами и рекламой;

– образовательная компетентность, способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни и др.

Поликультурное воспитание ориентирует также на формирование, среди прочих, таких компетенций, как умение работать в режиме сотрудничества и социального партнерства. Развитие индивидуальности, формирующейся в общении, в коллективе и через коллектив, рассматривается как необходимый элемент воспитательной деятельности.

Система работы по поликультурному образованию и воспитанию направлена

– в начальной школе

- на расширение кругозора учащихся;
- их адаптацию и социализацию;
- выработку умения видеть взаимосвязь, взаимовлияние культур, определять общность и различия в историческом, научном, культурном развитии разных народов;
- осознание ценности самобытности этнокультур;
- воспитание личности в духе мира, взаимопонимания и взаимоуважения между представителями различных этносоциумов;

– в основной школе

- на формирование умения анализировать и сопоставлять взгляды на социальные процессы и явления [Иерусалимцева, 2018, с. 3];
- развитие навыков конструктивного общения и взаимодействия;
- формирование духовно-нравственных ценностей в структуре личности;

– в средней (полной) школе

- на формирование всесторонне и гармонично развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;

- формирование российской гражданской идентичности развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России;

- эффективную подготовку выпускников школы к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации, расширение возможностей самореализации, социального роста, повышения качества жизни.

На уровне учебной деятельности происходит корректировка учебных программ, профилизация образования, информатизация учебного процесса [Лаврентьева, 2015, с. 111].

На уровне воспитательной работы отмечается формирование активной гражданской позиции, ответственности, правовой самостоятельности, духовности, толерантности через систему классных часов, воспитательных дел класса и школы, тестирование учащихся, участие в проектной деятельности, кружках, клубах, секциях.

На уровне воспитательного взаимодействия с родителями осуществляется

- педагогизация родительской среды;
- проведение родительских лекториев;
- проведение совместных дел, праздников;
- индивидуальная работа с родителями.

На уровне профессионального образования педагога осуществляется

- повышение квалификационного уровня;
- разработка методик составления авторских программ;
- создание банка интерактивных форм, методов, технологий воспитания.

Используемые в работе ресурсы:

- кадровые: педагоги, прошедшие специальное обучение, обладающие конфликтологической компетентностью, имеющие опыт проведения тренингов, кругов сообществ, процедур медиации;

- методические: методические разработки классных часов, тренингов, бесед, дискуссий и др.; методические материалы, направленные на обобщение и распространение положительного педагогического опыта;

- информационные: документы, определяющие нормативно-правовую базу поликультурного воспитания, «копилка опыта», учебные материалы, дидактические пособия и т. д.;

- ресурсы социальных партнеров: кадровые, методические, организационные, материально-технические;
- организационные: перечень организаций, учреждений, с которыми организовано сотрудничество в процессе деятельности; документы (договоры и положения) о разных формах организации деятельности;
- материально-технические: учебные аудитории, позволяющие проводить занятия в разной форме, оргтехника (компьютер, принтер, проектор), канцелярские принадлежности.

Планируемые результаты поликультурного образования и воспитания: освоение образцов и ценностей родной, российской, мировой культуры, культурно-исторического и социального опыта человечества; предрасположенность к межкультурной коммуникации и обмену, толерантность по отношению к другим народам, культурам, социальным группам; умение четко формулировать собственное отношение к событиям и явлениям, ясно выражать свою точку зрения и аргументировать высказываемые суждения; активное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной языковой и культурной компетенции; осознание себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире.

Воспитание толерантной личности – процесс сложный и длительный, который осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка, обществом, под влиянием взаимоотношений в семье, сложившихся взглядов и отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми. Самый проблемный возраст в отношении интолерантного поведения – подростковый. Так, выдающиеся психологи Л. Выготский, А. Петровский, Д. Эльконин выделяют подростковый возраст как важный момент социального развития, имеющий особую нагрузку в становлении личности. Система ценностей подростка, основанная на дуализме добра и зла, жестка и бинарна, но именно ее он пытается наложить на окружающий мир. Именно в подростковом возрасте обнаруживается своего рода «зазор» между толерантностью типа «А» и толерантностью типа «Б»: подросток уже не способен к тому типу принятия, которое было характерно для ребенка, и еще не способен к тому терпению, которое характерно для взрослого.

Эффективными и увлекательными формами работы с детьми являются игровые (познавательные, соревновательные, конкурсные игры), направленные на развитие у подростков сплоченности, чувства толерантности. Также на подростков положительно воздействуют трудовые формы внеурочной работы – совместная работа, любой труд (разные виды работ в школе, разная помощь нуждающимся). Немаловажную роль в формировании толерантных отношений может играть жизнь классного коллектива, организованная в русле толерантности. То, как складываются отношения ребенка в классе, во многом определяет его личностное развитие и социальную адаптацию. Формирование толерантных отношений в классном коллективе может осуществляться через систему классных мероприятий, правильное распределение ролей и обязанностей в классе и, конечно же, через такие формы проведения классных часов, которые целенаправленно будут вести учащихся к развитию запланированных качеств личности.

Развитие толерантности учащихся формируется не только в учебной деятельности, но и в процессе организации внеурочной деятельности. Ее преимущество обусловлено тем, что ведущими формами взаимодействия участников образовательного процесса могут стать активные групповые формы, требующие сотрудничества, с одной стороны, а с другой – позволяющие ребенку раскрыть те свои возможности и качества, которые в рамках урока не всегда востребованы (эмоциональные, художественные качества, взаимовыручка, эмпатия и т. п.). Но именно названные качества и ложатся в основу формирования толерантных свойств личности и толерантных отношений учащихся.

Наиболее благоприятна для формирования толерантности внеурочная совместная деятельность с общественно значимым смыслом, когда расширяются ее границы и учащиеся могут проявить личностное отношение к широкому кругу людей. Для этой цели могут быть использованы все виды урочной и внеурочной работы, содержание которых способствует формированию нравственных взаимоотношений между людьми. Эффективность совместной деятельности детей как средства формирования толерантности повышается, если сформирована установка на совместную работу.

Библиографический список

1. Богинская Ю. В. Воспитание толерантности у подростков: формы и методы работы / Ю. В. Богинская, Т. А. Байрак // Педагогика: тра-

диции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). Челябинск : Два комсомольца, 2015. С. 118-120.

2. Иерусалимцева О. В. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях Ярославской области : учебное пособие / О. В. Иерусалимцева, В. П. Перфилов. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 2018. 91 с.

3. Кораблева А. А. Подготовка будущих педагогов к воспитанию толерантности у школьников / М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского». Ярославль : Ярославский гос. пед. ун-т, 2013. 203 с.

4. Лаврентьева И. В. Применение технологии проблемного диалога в условиях реализации ФГОС / И. В. Лаврентьева, Л. Ю. Сысуева // Образовательная панорама. 2015. № 1 (3). С. 111-114.

5. Медведева С. А. Поликультурное образование и воспитание в современных условиях : учебно-методическое пособие. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. 36 с.

6. Сальникова Ю. Н. Культурологический подход как основа развития социокультурной компетентности в структуре профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования / Акмеология профессионального образования : материалы 14-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2018. С. 261-265.

УДК 371

Т. В. Лодкина, В. М. Горбачева

**Сопровождение федеральных инновационных проектов
дополнительного образования
в условиях села в формате партнерства**

Лодкина Тамара Владимировна, д. пед. н., профессор, заместитель директора по научно-методической работе МБУ ДО Вологодского муниципального района «Центр развития образования», Вологодская область. E-mail: domtvorchestva-vologda@mail.ru

Горбачева Вера Михайловна, директор МБУ ДО Вологодского муниципального района «Центр развития образования», Вологодская область. E-mail: domtvorchestva-vologda@mail.ru

Аннотация. В статье речь идет о сопровождении федеральных инновационных проектов в сельских школах в формате партнерства, где участники объединены общей целью, согласовывают механизмы и схемы взаимодействия, договариваются о результатах деятельности. Сопровождение представляет собой непрерывный процесс и требует комплексного подхода. Партнерство как фактор инновационного развития позволяет путем совместной деятельности с заинтересованными сторонами решать актуальные для образовательного учреждения проблемы.

Ключевые слова: сопровождение, инновационный проект, дополнительное образование, партнерство, сетевое взаимодействие, нормативно-правовая база, многофункциональный центр развития образования.

Support of federal innovative projects of additional education in rural areas in the format of partnership

Lodkina Tamara Vladimirovna, doctor of pedagogical Sciences, Professor, Deputy Director for scientific and methodological work of MBU DO Vologda municipal district «Center for education development», Vologda region. E-mail: domtvorchestva-vologda@mail.ru

Gorbacheva Vera Mihajlovna, Director of MBU DO Vologda municipal district «Center for education development», Vologda region. E-mail: domtvorchestva-vologda@mail.ru

Abstract. The article deals with the support of Federal innovative projects in rural schools in the partnership format, where participants are united by a common goal, coordinate mechanisms and interaction schemes, and agree on the results of their activities. Maintenance is a continuous process and requires an integrated approach. Partnership as a factor of innovative development makes it possible to solve problems that are relevant for an educational institution through joint activities with interested parties.

Keywords: support, innovative project, additional education, partnership, network interaction, legal framework, multifunctional center for education development.

Требования к качеству образования, закрепленные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, нуждаются в новых видах работы и формах деятельности образовательных учреждений [Федеральный закон ... , 2012; Логинова, 2019, с. 336]. Одной из форм сопровождения инновационных проектов на селе можно считать сетевое взаимодействие в формате партнерства.

Согласно Концепции развития дополнительного образования основными принципами государственной политики в сфере дополнительного образования детей являются партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семей, межведом-

ственная кооперация, сетевое взаимодействие [Распоряжение Правительства ... , 2014].

Партнерство с образовательными учреждениями – это эффективная форма достижения целей при освоении образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений, государственно-частного и муниципально-частного секторов [Методические рекомендации ... , 2020].

Взаимодействие партнеров позволяет распределять ресурсы, опираться на инициативу каждого конкретного участника, осуществлять прямой контакт друг с другом, выстраивать многообразные пути для достижения общих целей.

Нормативно-правовой базой для реализации инновационных проектов являются Конституция РФ, ряд федеральных законов и отраслевых, ведомственных актов.

В Конституции Российской Федерации определены основные направления сотрудничества в области культуры, образования и информации (ст. 29, 43, 44), трудовых отношений (ст. 1, 37, 72), социального развития и социальной защиты (ст. 7, 39, 40, 71, 72), охраны здоровья и экологии (ст. 41, 42, 114) [Конституция Российской ... , 2008].

Основу нормативно-правовой базы государственно-частного партнерства в сфере дополнительного образования определяет Федеральный закон от 13.07.2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Федеральный закон ... , 1996].

Федеральный закон от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О науке и государственной научно-технической политике» заложил концептуальную основу применения государственно-частного партнерства в сфере науки и образования.

Одним из первых ведомственных актов стало письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.02.2011 г. № 03-66 «О применении механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования», в котором даны подробные методические рекомендации по общим вопросам применения частно-государственного партнерства в сфере образования, сформулировано представление о формах партнерства (в форме попечительских

или управляющих советов, института общественного взаимодействия на основании решений органов государственного управления, экспертных советов, рабочих групп и др. в форме соглашения о сотрудничестве или протокола о намерениях по осуществлению совместных действий, в форме простого товарищества, коммерческой или некоммерческой организации) [Письмо Министерства ... , 2011].

Общий обзор нормативно-правовой базы дает возможность уточнить цель партнерства, которая состоит в том, чтобы определить новый смысл в получении эффективного результата качества образования обучающихся и управлении ресурсами системы дополнительного образования детей, а также в мобилизации общественности, бизнеса и партнеров гражданского общества при внесении ими вклада в развитие сельской школы.

Сопровождение инновационных проектов дополнительного образования в условиях села в формате партнерства базируется на идее взаимовыгодного договора и разделении рисков и принципах совместного открытого управления, направленности на результат.

Идея взаимовыгодного договора и разделении рисков представляет собой взаимодействие на основе договорных отношений (соглашений) о вкладе и доле участников, механизм использования различных типов ресурсов и компетенций, включая финансовые, для достижения общей цели. Такое взаимодействие характеризуется осознанной взаимной зависимостью, возникающей вследствие разделения компетенций, ресурсов, рисков, ответственности, полномочий и доходов [Методические рекомендации ... , 2020].

На основе принципа совместного открытого управления, направленности на результат партнерство характеризуется разделением контроля внедряемых новшеств, осуществляемых изменений. При этом взаимоотношения между образовательными организациями и партнерами видоизменяются через взаимовыгодное разделение ответственности, знаний, рисков, взаимные уступки и своевременное урегулирование противоречий, выявляемых в ходе регулярного мониторинга. Для реализации принципа сформулированы требования к партнерству, а также критерии к его эффективности [Методические рекомендации ... , 2020].

Общие критерии оценки эффективности включают повышение качества услуг и обеспечения образовательного процесса, рост показателей деятельности образовательной организации, изменение

внутренней среды, рост внутреннего потенциала организации (имущественного, кадрового, финансового и др.).

Требования к партнерам – наличие компетенций в сфере ресурсного обеспечения, внутренних отраслевых и внешних связей для реализации комплексного проекта развития потенциала образовательной организации, аналогичных реализованных проектов в сфере образования, репутация надежного и ответственного партнера.

Система дополнительного образования стремится быстро и адекватно реагировать на возникающие запросы общества, конкретного социума, что позволяет определять новые направления деятельности учреждений данного типа [Байбородова, 2017]. Примером может служить деятельность учреждения «Центр развития образования» Вологодского муниципального района, который выступает как многофункциональный образовательный центр. Наряду с осуществлением образовательной деятельности, Центр помогает образовательным учреждениям в решении важных социальных задач, таких как обеспечение равных возможностей доступа к качественным услугам общего и дополнительного образования детям из различных социально-экономических слоев, преодоление социального одиночества и уязвимость подростков в современном мире, возможности ранней профессиональной ориентации. Усиливается его роль в создании комфортной социально-образовательной среды за счет широких партнерских связей.

Наш «Центр развития образования» решает проблему качественного сопровождения инновационных проектов в школах. С сельскими школьниками Центром организуется большая проектная и исследовательская работа с привлечением ресурсов вузов.

Проектирование, по мнению В. З. Юсупова, представляет собой совокупность деятельностей, обеспечивающих преобразование ресурсов внешней и внутренней среды системы образования, которые позволяют осуществлять развитие этой системы и принимать управленческие решения в течение заданного времени [Юсупов, 1998, с. 57].

Термин «сопровождение», в свою очередь, понимается как встреча двух людей и совместное прохождение общего отрезка пути; применительно к социальной педагогике – это системная интегративная технология помощи человеку; оказание социально-педагогической поддержки людям для профилактики возможных

затруднений, предотвращения тех или иных проблем [Юсупов, 1998].

Результатом сопровождения личности обучающегося становится адаптивность, которая предполагает относительную автономность, готовность и способность изменяться с течением времени и изменять условия своей жизни – быть ее автором и творцом [Архипова, 2004]. Для достижения обозначенного результата, на наш взгляд, необходимо соблюдать следующие принципы:

- обеспечивается единство нормативно-правового пространства организации образовательной деятельности в формате партнерства;
- ответственность за принятие и выполнение решения лежит на субъектах партнерства;
- интересы личности обучающегося являются приоритетными;
- сопровождение инновационных проектов как непрерывный процесс осуществляется на основе комплексного подхода;
- участники партнерства находятся в тесном сетевом взаимодействии.

Рассмотрим технологию сопровождения федерального инновационного проекта дополнительного образования «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодского муниципального района «Огарковская средняя школа» [Мурзаева, 2019]. В проекте сформулированы основные цели и задачи: создание условий для развития новой практико-ориентированной образовательной среды в сельской школе как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений с инновационным мышлением и бизнес-подходом к сельскохозяйственному производству.

Заслуживает внимания то, что в данном проекте акцент делается на формировании у обучающихся агробизнес-компетенций. Детская школа агробизнес-образования – это комплекс образовательных программ, обеспечивающих деятельностное знакомство школьников с современными агротехнологиями и агронаукой.

Инновационный проект предусматривает создание в сельской школе социальных партнерских сетей, обеспечивающих реализацию программ предпрофильной и профильной подготовки, дополнительного образования, включающих в себя основные местные предприятия аграрного сектора, лесного комплекса, организации

профессионального образования, учреждения культуры, органы местного самоуправления.

Партнерство образовательных организаций и производственных агропредприятий осуществляется в рамках организации дополнительного образования школьников; при этом используются такие механизмы, как модель типового многостороннего договора о социальном партнерстве, стажировочные площадки для школьников на базе производственных предприятий.

Особенностью данной модели является обучение школьников основам агробизнес-образования, предпринимательской деятельности в эффективной среде взаимодействия с действующими предпринимателями села и района, представители которых берут на себя функции наставничества по отношению к обучающимся. Еще в процессе обучения учащиеся устанавливают контакты с предприятиями разной формы собственности и изучают предпринимательскую деятельность изнутри: посещают предприятие, общаются с сотрудниками разных структурных подразделений, отделов производства. Индивидуальные предприниматели, руководители агропредприятий, как правило, также заинтересованы в том, чтобы подключиться к этому проекту. Во-первых, таким образом они обеспечивают себе возможность получения свежих идей для развития бизнеса; во-вторых, родители школьников, работающие на этих производствах, получают возможность непосредственно помочь детям развиваться; в-третьих, школьники часто помогают этим производствам, выполняя полезную работу, что экономически выгодно и руководителям предприятий, и школьникам.

Создание новой модели интеграции общего и дополнительного образования детей, объединение ресурсов образовательных организаций и организаций аграрного и лесного секторов экономики позволят эффективно реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Федеральный инновационный образовательный проект «Здоровьесберегающее пространство сельской школы как модель процесса интеграции общего и дополнительного образования в сетевом взаимодействии» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодского муниципального района «Сосновская средняя школа» содержит идею создания модели и условий оптимизации процесса интеграции общего и дополнительного образования в сетевом взаимодействии здоровьесберегающего пространства

сельской школы. Она призвана обеспечить получение здоровьесберегающего образования новому поколению молодых людей (здоровых, свободных, счастливых, активных, ориентированных на труд). Задачи сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного пространства решаются посредством формирования мотивации, установок, навыков и умения вести здоровый образ жизни.

Разработанные нами программы по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства для школьников внедряются в целостный педагогический процесс на основе принципов и методов его проектирования при взаимодействии разных организаций в образовательном учреждении. Используется потенциал организаций различных типов: базовых профессиональных организаций, ресурсных и учебных центров ведущих медицинских колледжей Вологодской области, регионального координационного центра WorldSkills Russia в Вологодской области, регионального центра технического творчества, АОУ ДОД ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», вузов, центров дополнительного образования детей, детского парка профессий «Кидстан», музея «Эврика», детского технопарка «Кванториум», ЧУ ДО «Городской центр дополнительного образования «БРАЙТ», кадрового агентства «ПРОФИ», предприятий (организаций), общественных организаций Вологодской области. В формате партнерства были проведены социологические исследования по вопросам профессионального самоопределения молодежи; Единый день профориентации; ярмарки профессий; «День карьеры молодежи», уроки занятости по реализации в профориентационных проектах для обучающихся общеобразовательных организаций, с привлечением организаций среднего и высшего образования, находящихся на территории области, волонтеров из медицинских классов школы.

Находится в процессе разработки инновационный проект «Детский оборонно-спортивный центр морской авиации», созданный для обучения детей во внеурочное время на базе сельской общеобразовательной средней школы и помещений МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» в гарнизоне Федотово, претендующий на статус федеральной площадки. В настоящее время здесь базируются два десятка противолодочных самолетов Ту-142 в различных модификациях: Ту-142МК и самолеты-ретрансляторы Ту-142МР.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно отметить: современная сельская школа располагает педагогическим потенци-

алом, что определяет специфику ее деятельности, детерминированную своеобразием внедрения новаций. Сопровождение инновационных проектов в формате партнерства как новый вид деятельности в работе Центра способствует формированию у обучающихся стремления к саморазвитию, оказанию помощи обучающимся в выборе индивидуального образовательного маршрута или пути дальнейшего профессионального развития и трудоустройства.

Библиографический список

1. Архипова А. А. Содержание понятия «сопровождение» в современной социально-педагогической литературе // Северо-запад России: педагогические исследования молодых ученых : материалы научной конференции 15-16 апреля 2004 г. / под ред. А. Г. Козловой, Т. С. Буториной, А. П. Тряпицыной : в 2-х т. Т. 1. Санкт-Петербург, 2004. С. 111-116.

2. Байбородова Л. В. Организация дополнительного образования школьников на селе // Воспитание школьников. 2019. № 7. С. 3-12.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (Дата обращения: 12.02.2020).

4. Логинова Н. Н. Модель социального партнерства как фактор инновационного развития организации дополнительного образования детей / Н. Н. Логинова, И. А. Новоселов // Мир науки, культуры, образования. № 5 (78). 2019. С. 335-339.

5. Методические рекомендации по развитию государственно-частного и социального партнерства в системе дополнительного образования детей. URL: <http://docs.cntd.ru/document/554398832> (Дата обращения: 14.02.2020).

6. Мурзаева Н. В. Создание в муниципальной системе общего и дополнительного образования Вологодской области новой модели «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова» / Н. В. Мурзаева, В. М. Горбачева, Т. В. Лодкина // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы Международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. Ярославль, 2019. С. 369-376.

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.02.2011 г. № 03-66 «О применении механизмов частно-

государственного партнерства в сфере образования». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=299510#045386810753465845> (Дата обращения: 20.02.2020).

8. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014 № 1726-р. Собрание законодательства Российской Федерации. 15.09.2014 г. № 37. Ст. 4983. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/ (Дата обращения: 22.02.2020).

9. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/ (Дата обращения: 17.02.2020).

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 25.02.2020).

11. Юсупов В. З. Проблемы социально-педагогического проектирования в региональных системах образования // Общество, образование, человек : сборник тезисов международных педагогических чтений, посвященных 90-летию ЯГПУ и 175-летию К. Д. Ушинского. Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 1998. Ч. 2. С. 57-59.

УДК 37.018.15

Е. В. Королева

Педагогическая поддержка родителей в группе раннего возраста

Королева Евгения Валерьевна, студентка магистратуры ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», воспитатель МБОУ «Дмитриевская СШ», Ярославская область, Даниловский район, с. Дмитриевское. E-mail: juja55@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается процесс педагогической поддержки родителей в группе раннего возраста, раскрыты особенности сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации, приведено описание работы с родителями в дошкольной группе раннего возраста «Ромашка» Дмитриевской средней школы Даниловского района Ярославской области.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, организация, взаимодействие, сотрудничество, родители.

Pedagogical support for parents in the early age group

Koroleva Evgeniya Valeryevna, 2nd-year master's student of YAGPU named after K. D. Ushinsky, teacher of MBOU «Dmitrievskaya secondary school», Yaroslavl region, Danilovsky district, dmitrievskoe village, e-mail jyja55@mail.ru

Abstract. In an article the process of pedagogical support of parents is examined in the group of early age, the features of collaboration of family and preschool educational organization are exposed; description over of work is brought with parents in the preschool group of early age «Camomile» of Dmitrievskoi high school of Danilovskogo of district of the Yaroslavl area.

Keywords: pedagogical support, organization, co-operation, collaboration, parents.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) сотрудничество семьи и педагога дошкольной образовательной организации определено как важнейшее условие эффективного решения воспитательно-образовательных задач.

Семья обеспечивает базисную потребность ребенка в психологическом контакте и безусловном принятии. Рассматривая взаимодействие педагога с родителями с такой позиции, важно направить его на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение внутрисемейных родительско-детских отношений [Арнаутова, 2001; Байбородова, 2016б].

Одной из целей, на достижение которых направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (раздел I, п. 1,6, пп. 9).

Основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышение компетентности родителей;
- помощь семье в воспитании и образовании ребенка;
- участие родителей в образовательной деятельности ДОО

[Байбородова, 2016а].

Сегодня важно рассматривать семью как целостный социальный организм, функционирующий при условии тесных межличностных отношений, обладающий такими характеристиками, как образ жизни, психологический климат. При этом важно формировать у родителей установку на самостоятельную, творческую деятельность пу-

тем внедрения активных форм, передовых технологий, психолого-педагогического обучения на основе единых принципов [Давыдов, 2008].

Взаимодействие педагога с родителями воспитанников должно быть основано на сотрудничестве, которое характеризуется согласованностью и слаженностью действий и мнений, в соответствии со следующими принципами:

- понимание педагогами и родителями функций и роли друг друга в воспитании и образовании ребенка дошкольного возраста;
- максимально полное и деликатное изучение семьи воспитанника;
- открытость педагога семье;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- активная позиция всех участников: педагога, семьи, ребенка.

Главная цель педагогов ДООУ – профессионально помочь семье в воспитании детей, дополняя и обеспечивая наиболее полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данную цель возможно реализовать через следующие задачи:

- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение общей культуры семьи и педагогической компетентности родителей;
- воспитание уважения к детству и родительству;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через знакомство с основами теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

– использование различных форм сотрудничества и совместного творчества с родителями с учетом индивидуального подхода к семьям.

Педагогическая культура родителей оказывает решающее влияние на выбор методов, средств, форм воспитания. Изучать педагогику, овладевать секретами воспитательного воздействия – вовсе не роскошь, а практическая необходимость. «Педагогические знания родителей особенно важны в тот период, когда отец и мать являются единственными воспитателями своего ребенка... В возрасте от 2 до 6 лет умственное развитие, духовная жизнь детей в решающей мере зависят от... элементарной педагогической культуры матери и отца, которая выражается в мудром понимании сложнейших душевных движений развивающегося человека», – писал В. А. Сухомлинский [Сухомлинский, 1999].

Ребенку, особенно младшего возраста, нужна поддержка старших, вера в то, что если он сегодня не умеет что-то делать, то завтра это у него обязательно получится.

С приходом ребенка раннего возраста в детский сад его жизнь существенным образом изменяется: другой режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, потенциально опасно, другой стиль общения.

Работа с родителями – одно из условий успешной адаптации детей в детском саду. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса. Стоит признать, что адаптация родителей к детскому саду проходит не менее болезненно, чем у самого ребенка.

В группе раннего возраста важно проводить планомерную целенаправленную работу с родителями, главная цель которой – создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способ организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех форм взаимодействия ДООУ с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом проблемами и совместно их решать [Доронова, 2001].

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями, суть которых – создать в детском саду необ-

ходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы подразделяются на коллективные (собрания, лектории, «круглые столы», вечера вопросов и ответов); индивидуальные (индивидуальная консультация или беседа, участие родителей в подготовке и проведении воспитательно-образовательного процесса); наглядно-информационные (оформление родительских уголков) [Громова, 2016].

Нетрадиционные формы работы с родителями можно разделить на познавательные (семинары-практикумы; родительские клубы, педагогические гостиные, родительские собрания); информационно-аналитические (анкетирование, социологические опросы, «почтовый ящик»); досуговые (совместные досуги, праздники, выставки, конкурсы, мастер-классы); наглядно-информационные (дни открытых дверей, фотовыставки, копилка добрых дел) [Громова, 2016].

Для большей эффективности в работе с родителями необходимо использовать разнообразные формы, не останавливаясь на чем-то одном. Все мы разные, каждой семье важно найти наиболее привлекательную форму взаимодействия с ДОУ. Также, безусловно, важно показывать личную заинтересованность в сотрудничестве с семьей, это может выражаться в индивидуальных консультациях по проводимым мероприятиям, конкурсам и т. д., корректном напоминании о различных заданиях, искреннем интересе к успехам и проблемам каждого ребенка.

Для родителей группы раннего возраста большое значение имеет первое родительское собрание, на котором следует познакомить их с воспитателем, с основными правилами группы, провести экскурсию по группе, рассказать, чем будут заниматься дети. Лучше, если собрание готовит и проводит сам воспитатель группы, тогда у него будет возможность расположить к себе родителей и познакомиться с семьями. В своей группе первое родительское собрание я провожу летом (в июне – июле), у родителей есть возможность задать все интересующие вопросы, в спокойной обстановке заполнить анкеты о семье и о ребенке, познакомиться с режимом дня в группе, с видами занятий и т. д.

Досуговая работа с родителями – самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное в организации. Это объ-

ясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только с ребенком, но и с родительской общественностью.

Родители принимают достаточно активное участие в совместных мероприятиях. Без родителей проходит только праздник Осени, поскольку у детей еще не закончен адаптационный период, к этому мероприятию они готовят различные украшения, участвуют в выставке поделок. При подготовке к новогоднему празднику родители помогают поставить театрализованное представление – по традиции, как правило, они исполняют роль Деда Мороза и Снегурочки.

Все праздники мы стараемся подготовить не в виде «отчетного концерта», а в форме «совместного досуга». Это помогает родителям лучше узнать детей, помочь им в случае затруднений и просто получить удовольствие от совместной деятельности.

Весной 2018 г. попробовали включить в мероприятие творческий мастер-класс – в рамках развлечения на «День птиц» дети с родителями изготавливали птичек с использованием пластилинографии и вдавливанием различных круп и семечек. Во время мастер-класса была проведена беседа о развитии мелкой моторики, о пользе таких занятий. Увлеклись и дети и родители, было много желающих взять трафареты птичек домой! Родители оставили исключительно положительные отзывы о мероприятии, выразили пожелание проводить такие мастер-классы чаще. Теперь мы обязательно проводим 1-2 мастер-класса в году по пластилинографии или нетрадиционным техникам рисования. Сначала для родителей проводится небольшая консультация по теме, а затем совместное занятие с детьми. И, конечно, организуется выставка поделок/рисунков, которая еще некоторое время радует детей и родителей. После завершения выставки все работы размещаются в портфолио детей.

Портфолио – одна из современных и эффективных форм работы с родителями. Портфолио дошкольника – это копилка его личных достижений, успехов, положительных эмоций в разнообразных видах деятельности, позволяющая еще раз пережить приятные моменты.

Определяя ребенка в группу раннего возраста в детском саду, родители создают портфолио, где рассказывают о своей семье, о ребенке, о его увлечениях. Далее портфолио заполняется совместно

педагогами и родителями – туда помещаются работы, выполненные ребенком самостоятельно или с родителями, отмечается участие в конкурсах и праздниках. В течение года мы стараемся проводить мероприятия, результатом которых будет пополнение ребенком портфолио: различные мастер-классы, фотовыставки и другие проекты. Портфолио передается по группам (средняя, старшая, подготовительная), на лето обязательно возвращается родителям, чтобы они смогли проследить и еще раз оценить достижения ребенка и семьи за год, дополнить его.

Портфолио имеет следующую структуру:

1. Титульная страница (Ф. И. О., фото, дата рождения, адрес).
2. Моя семья (родители и члены семьи, фото, генеалогическое дерево (по желанию)).
3. Мои рекорды (спортивные достижения, шуточные рекорды, значимые для родителей рекорды ребенка).
4. Образование (книги, которые родители читают с ребенком; любимые стихи; стихи, которые ребенок знает наизусть; возможно, детские энциклопедии; заметки и рекомендации воспитателя; успехи ребенка).
5. Истории и юмор (забавные высказывания, истории; смешные фото ребенка).
6. Мероприятия и путешествия (места, куда любит ходить ребенок, где был, что видел; можно вкладывать билеты, рисунки-воспоминания).
7. Наши праздники (дни рождения родных, друзей ребенка; фото с праздников, подарки, сделанные ребенком к праздникам (можно фото); возможно, есть семейные традиционные праздники; праздники в д/с).
8. Умелые ручки (лучшие работы, поделки ребенка).
9. «Я – молодец (умница)!!!» (грамоты, благодарственные письма (в том числе за семейное творчество); награды за участие в различных конкурсах и проектах).

Очень важная особенность портфолио состоит в том, что оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку. Именно здесь воспитатель, психолог, специалисты имеют уникальную возможность давать необходимые рекомендации о развитии ребенка, поддерживать и сопровождать его личностный рост, устанавливать тесную связь с каждым родителем, сделать его партнером в процессе воспитания и образования сына или дочери.

Строить работу с родителями на основе взаимопонимания сложно. Это продолжительный, кропотливый, но очень благодарный труд. Только объединившись, педагоги и родители смогут создать единое пространство в ДООУ и семье для воспитания и развития детей.

Библиографический список

1. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. Москва : Карапуз, 2001. 264 с.
2. Байбородова Л. В. Взаимодействие педагогов, детей, родителей в процессе планирования // Школьное планирование. 2016а. № 2. С. 49.
3. Байбородова Л. В. Способы влияния педагогов на развитие отношений между детьми и родителями // Психологическое благополучие современной семьи : материалы Международной научно-практической конференции с международным участием. 2016б. С. 19-21.
4. Громова Л. А. Особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей ребенка раннего возраста // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. № 1. С. 109-111. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/24/612/> (Дата обращения: 26.02.2019).
5. Давыдов О. И. Работа с родителями в ДООУ / О. И. Давыдов, Л. Г. Богославец. Москва : Творческий центр «Сфера», 2008.
6. Доронина Т. Н. Дошкольное учреждения и семья – единое пространство детского развития. Москва : Линка-Пресс, 2001. 240 с.
7. Сухомлинский В. А. Собрание сочинений : учебное пособие. Москва : Логос, 1999. 400 с.

УДК 37.1174

А. В. Григорьева, И. Г. Боронилова

Интерактивное взаимодействие сельской дошкольной образовательной организации с родителями

Григорьева Анна Васильевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 22», бакалавр ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа. E-mail: 79876050648@yandex.ru

Боронилова Ирина Геннадьевна, к. пед. н., доцент ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа

Аннотация. В статье рассматриваются интерактивные формы взаимодействия с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Раскрываются традиционные и нетрадиционные формы и методы интерактивного взаимодействия, направленные на орга-

низацию работы с родителями и создание условий для всестороннего развития дошкольников.

Ключевые слова: интерактивное взаимодействие, дошкольник, интерактив, дошкольное образовательное учреждение, семья.

Interaction of rural pre-school educational institution with the parents

Grigorieva Anna Vasil'evna, MADOU «Kindergarten № 22», bachelor of the Bashkir state pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa. E-mail: 79876050648@yandex.ru

Boronilova Irina Gennad'evna, Ph. D., associate Professor of the Bashkir state pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa.

Abstract. The article deals with interactive forms of interaction with parents that allow them to engage in the process of learning, development and cognition of their own child. It reveals traditional and non-traditional forms and methods of interactive interaction aimed at organizing work with parents and creating conditions for the comprehensive development of preschool children.

Keywords: interactive interaction, preschool child, interactive, preschool educational institution, family.

В современной дошкольной образовательной организации (далее ДОО) используются интерактивные формы взаимодействия с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Интерактивное взаимодействие предполагает диалог любых субъектов друг с другом с использованием доступных им средств и методов. При этом предполагается активное участие в диалоге обеих сторон – обмен вопросами и ответами, управление ходом диалога, контроль выполнения принятых решений и т. п. [Байбородова, 2016].

Формы и методы работы с родителями можно разделить на традиционные и нетрадиционные. В настоящее время педагоги дошкольной образовательной организации преимущественно используют традиционные формы и методы работы с родителями: родительские собрания, уголки для родителей, праздники, консультации и т. п. Однако традиционные формы сотрудничества с семьями утрачивают свое значение из-за недостаточной эффективности и обратной связи. Об этом свидетельствует и тот факт, что родители предпочитают находить необходимую информацию в интернете, СМИ, детских развивающих центрах, книгах.

В то же время лишь немногие педагоги используют в своей работе нетрадиционные формы и методы работы с родителями. К нетрадиционным формам работы относят дни открытых дверей, се-

мейные конкурсы, выставки работ, сайт образовательной организации, экскурсии, оформление групп, благоустройство дошкольной организации, соревнования и т. п.

В свою очередь, использование новых, нетрадиционных форм работы с родителями позволяет вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Интерактивное взаимодействие особенно важно для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников в дошкольном возрасте, их творческого и интеллектуального развития. Представляют интерес существующие связи между педагогами и родителями. Развитие ребенка в значительной мере определяет «попадание» в эти отношения.

Интерактивное взаимодействие педагогов и родителей через разнообразные формы и методы способствует формированию основы для всестороннего развития ребенка. Дошкольник становится участником данного взаимодействия, и непонимание взаимосвязи между семьей и дошкольной организацией всей тяжестью ложится на него. Семья и образовательная организация – два общественных института, которые стоят у истоков будущего каждого ребенка, но зачастую им не хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Существует огромное количество средств и методов дошкольного воспитания, но, чтобы эти средства были эффективными, педагог и дошкольная организация в целом должны служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием относятся к рекомендациям педагогов, охотно будут устанавливать с ними контакт.

Нетрадиционные формы и методы интерактивного взаимодействия рассматриваются как один из способов, направленных на организацию работы с родителями и создание условий для всестороннего развития дошкольников. Эти формы и методы, прежде всего, ставят родителей в активную позицию, повышают готовность ко взаимодействию с педагогами и другими специалистами детского сада, а также выполняют диагностическую функцию.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что на сегодняшний день в ДОО при работе с родителями используются как традиционные, так и нетрадиционные формы и методы интерактивного взаимодействия.

Например, в МАДОУ «Детский сад № 22» городского округа города Уфы Республики Башкортостан проводятся разнообразные формы, например, день открытых дверей – это одна из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с дошкольной образовательной организацией, ее традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса. А как это важно – ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов для установления доверительных отношений между родителями и педагогами, определения задач совместного воспитания детей и их дальнейшей реализации!

Форма работы «Семейные конкурсы» создает возможность для активного взаимодействия участников образовательного процесса, индивидуального или командного состязания в творческом мастерстве. При участии в таких мероприятиях формируются первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, а также осуществляется сплочение детей и родителей, гармонизация детско-родительских отношений с помощью проведения совместных мероприятий (вечеров досуга, праздничных чаепитий и т. п.), устанавливаются партнерские отношения с семьями воспитанников, создается благоприятная атмосфера доброжелательности и взаимопонимания, позволяющая ребенку свободно общаться со взрослыми.

Цель семейного конкурса «День защитника Отечества» – способствовать гармонизации детско-родительских отношений, закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники, способствовать развитию двигательных умений, координации движений, ловкости, быстроты, меткости у детей. Празднование Дня защитника Отечества в детском саду должно стать традиционным, проводиться совместно с родителями и способствовать воспитанию патриотических чувств у детей.

Активно поддерживается такая форма взаимодействия с родителями, как выставки работ, рамках которых осуществляется совместное творчество всей семьи для развития творческих и познавательных способностей детей, в свою очередь, для родителей это не только возможность вернуться в детство, но и средство взаимодействия, сплочения всех членов семьи.

Например, выставка работ «Уфа – мой родной город» в нашем детском саду проводилась с целью привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Такая форма учебно-воспитательного процесса, как экскурсия, дает возможность непосредственно изучать различные объекты, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях. Основное значение экскурсий – обеспечивать формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Например, экскурсия «Волшебный мир театра оперы и балета» проводилась с целью знакомства детей со зданием театра, его внутренним устройством, с театральными профессиями.

Оформление групп является неотъемлемой частью образовательно-воспитательного процесса. Данная форма взаимодействия зависит от возможностей учреждения, размера помещения, предпочтений и творческих идей педагогического коллектива, участвующего в этом процессе. С помощью оформления групп для воспитанников создается комфортная предметно-пространственная развивающая среда. Например, организация предметно-развивающей среды в образовательной организации выстраивается в соответствии с принципами образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» [Образовательная программа ... , 2020].

В настоящее время благоустройство дошкольной организации приобрело широкое распространение. Работа по благоустройству – вполне доступная форма взаимодействия ДОО с родителями. Также созданию эмоционально благоприятных условий пребывания детей в дошкольной организации способствуют благоустройство территории и организация познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на прогулочном участке.

Таким образом, исследовав возможности современной дошкольной образовательной организации, можно сделать вывод, что используются интерактивные формы взаимодействия с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Это хорошая возможность для останавления доверительных отношений между участниками образовательного процесса. Применение интерактивных форм взаимодействия ДОО и семьи играет значительную роль в общем развитии ребенка, формирует доверительные отношения между участниками образовательного процесса.

Библиографический список

1. Арнаутова Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях // Детский сад от А до Я. 2014. № 4. С. 23-35.
2. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. Москва : Карапуз, 2013. 190 с.
3. Байбородова Л. В. Способы влияния педагогов на развитие отношений между детьми и родителями // Психологическое благополучие современной семьи : материалы Международной научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 19-21.
4. Григорьева Н. Н. Как мы работаем с родителями. Москва : ТЦ «Сфера», 2014. 112 с.
5. Доронova Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями : пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. Москва : Просвещение, 2013. 120 с.
6. Доронova Т. Н. Вместе с семьей : пособие по взаимодействию ДОУ и родителей / Т. Н. Доронova, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик [и др.]. Москва : Просвещение, 2009. 190 с.
7. Загик Л. В. Воспитателю о работе с семьей : пособие для воспитателя детского сада. Москва : Просвещение, 2009. 192 с.
8. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf> (Дата обращения: 02.02.2020).
9. Солодянкина О. В. Система планирования в дошкольном учреждении : метод. пособие. Москва : АРКТИ, 2014. 120 с.

УДК 37.072

Л. А. Калябина, А. Н. Костева, Е. Н. Маранова

Развитие образовательных отношений в детском саду

Калябина Людмила Альбертовна, заведующая МДОБУ «Великосельский детский сад № 14», Ярославская область, Гаврилов-Ямский район. E-mail: ludmila.k2012@mail.ru

Костева Алла Николаевна, воспитатель МДОБУ «Великосельский детский сад № 14», Ярославская область, Гаврилов-Ямский район. E-mail: kostevatalanina@yandex.ru

Маранова Екатерина Николаевна, учитель-логопед МДОБУ «Великосельский детский сад № 14», Ярославская область, Гаврилов-Ямский район. E-mail: katerina.krasawina@yandex.ru

Аннотация. Авторы статьи представляют опыт решения задачи взаимодействия между участниками образовательных отношений в сельском детском саду. Поднимается проблема эффективности совместной деятельности педагогов и родителей, которая помогает преодолеть трудности в общении и направить совместные усилия на создание условий для успешного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: субъекты образовательных отношений, образовательное сообщество, сотрудничество, формы взаимодействия, совместная деятельность, родительский клуб, проектная деятельность, мастер-класс, тренинг.

Development of educational relations in kindergarten

Kalyabina Lyudmila Albertovna, head of «Velikoselsky kindergarten № 14», Gavrilov-Yamsky MR, Yaroslavl region. E-mail: ludmila.k2012@mail.ru

Kosteva Alla Nikolaevna, the teacher of «Velikosek kindergarten № 14», Gavrilov-Yamsky MR, Yaroslavl region. E-mail: kostevatalanina@yandex.ru

Maranova Ekaterina Nikolaevna, teacher-speech therapist of «Velikoselsky kindergarten № 14», Gavrilov-Yamsky MR, Yaroslavl region. E-mail: katerina.krasawina@yandex.ru

Abstract. The authors present the experience of solving the problem of interaction between participants of educational relations in a rural kindergarten. The problem of the effectiveness of joint activities of teachers and parents, which helps to overcome difficulties in communication and direct joint efforts to create conditions for the successful development and education of preschool children, is raised.

Keywords: subjects of educational relations, educational community, cooperation, forms of interaction, joint activity, parent club, project activity, master class, training.

На современном этапе развития образования и с введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования предъявляются особые требования к построению взаимодействия между субъектами образовательных отношений, что способствует повышению качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Поэтому необходимо создать такое образовательное сообщество, участники которого понимают и принимают общие цели и задачи образовательного процесса и объединяют свои усилия по формированию личности ребенка [Давыдова, 2013].

В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона РФ «Об образовании» «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы

физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [Федеральный Закон ... , 2020]. Таким образом, признание приоритета семейного воспитания требует особых взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия.

Характер этого сотрудничества должен отвечать определенным требованиям. Прежде всего, совместные усилия родителей и педагогов по воспитанию ребенка предполагают их взаимное уважение, внимательность и тактичность друг к другу.

Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителями, ежедневное информирование их об успехах, достижениях ребенка [Байбородова, 2016]. Обмен мнениями родителей и педагога об индивидуально-личностных особенностях ребенка, путях преодоления возникающих трудностей помогают определить оптимальный маршрут развития ребенка, единые подходы к воспитанию. Ориентирами правильного общения должны стать не упорство, а компромисс, не убеждение, а осознание, не отвержение, а понимание. Каждая мать и каждый отец хотят видеть своего ребенка хорошим и счастливым человеком. Добиться этого можно лишь в том случае, если воспитательные усилия родителей будут совпадать с усилиями работников образовательного учреждения.

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой непростой характер, так как часто обнаруживаются существенные противоречия между педагогами и родителями в понимании целей, задач современного образования, поэтому участники образовательных отношений сталкиваются с трудностями в общении.

Многие родители относятся к педагогам как к работникам сферы услуг, и действительно, педагоги выполняют услуги по уходу и присмотру, но основной результат и педагогов, и специалистов детского сада, и родителей – это образование и воспитание, которое ребенок дошкольного возраста без помощи педагогов, родителей, специалистов получить не может. Таким образом, задача детского сада – помочь родителям это осознать, проявляя такт, профессионализм и великодушие.

Педагог как модератор общения должен находить оптимальные методы взаимодействия, направленные на сплочение, просвещение, конструктивный диалог и продуктивную совместную деятельность.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – способы организации их совместной деятельности и общения – могут быть как традиционными (родительское собрание, лекция, практикум), так и современными (экскурсия, родительский клуб, акция, тренинг, мастер-класс, игра, видеожурнал и др.).

Планируя работу с родителями, важно использовать весь спектр методов, имеющихся на сегодняшний день, грамотно сочетая традиционные и современные методы, чтобы добиться понимания различных категорий родителей.

Наш детский сад находится в селе Великом, а это значит, что большинство родителей выполняют в немногочисленном сообществе несколько ролей (могут быть воспитателем и родителем, родителем и работником организации социального партнерства), поэтому взаимодействие и общение имеет более плотный и системный характер. Большинство родителей осознают свою причастность к устройству жизни в селе, что определяет положительный результат взаимодействия.

Чтобы при поступлении ребенка в детский сад снять барьеры в общении, устранить тревогу и обеспокоенность родителей, мы организуем «Родительский клуб», в рамках которого объединяем и направляем совместные усилия на более легкую и быструю адаптацию детей раннего возраста к детскому саду. Для решения этих вопросов наш детский сад выбрал инновационную модель подготовки родителей и детей к адаптационному периоду. Эта модель адаптационного клуба «Теплые встречи» предполагает взаимодействие педагога, родителя и ребенка, которое обеспечивает развитие личности ребенка и установление гармоничных отношений со взрослым, отношений между детьми, родителями и педагогами, формирует потребность делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Целью работы адаптационного клуба является снижение риска дезадаптации детей раннего возраста к ДОО через вовлечение родителей в работу семейного клуба «Теплые встречи». Деятельность клуба отвечает особенностям психофизиологического развития ребенка 1-2 лет и желанию родителей адаптировать его к новым условиям. Клуб, функционирующий с октября по май, представляет собой цикл встреч, которые проводятся в соответствии с тематическим планом. Встречи проходят 2 раза в месяц, темы заранее согласованы со всеми участниками клуба.

Направления работы адаптационного клуба «Теплые встречи» включают

- профилактику дошкольной дезадаптации;
- создание комфортных условий пребывания детей в детском саду;
- обеспечение личностного развития ребенка раннего возраста;
- сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО.

Работа проходит поэтапно:

– Первый этап подготовки к детскому саду начинается со сбора информации о потенциальных воспитанниках. Затем формируется группа, куда приглашают родителей и детей, которым скоро предстоит посетить наш детский сад. Группа адаптации комплектуется за два месяца до поступления детей в ДОО, так как, по нашему мнению, наиболее полезно для ребенка сразу же по окончании адаптационного периода начать посещать его.

– На втором этапе сформированная группа родителей и детей начинает посещать занятия адаптационного клуба «Теплые встречи».

Деятельность адаптационного клуба осуществляется на основании разработанного воспитателем перспективного плана, договора о сотрудничестве родителей. Здесь решаются многие проблемы, связанные с поступлением ребенка в детский сад: родители знакомятся с организацией жизни в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательной программой, со способами формирования у малышей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с особенностями адаптационного периода, показателями адаптации и т. д.

В работе адаптационного клуба применяются различные формы взаимодействия с родителями:

- дискуссии за «круглым столом» (групповые и индивидуальные консультации);
- деловые игры и проигрывание педагогических ситуаций;
- проведение мастер-классов;
- совместные развлекательные мероприятия с детьми.

Родители помогают воспитателю организовать развивающую среду в группе – это изготовленные руками родителей пальчиковый театр «Теремок», кукла для сна «Бабайкин», «Мирилочка», предметы для физкультурных занятий и тому подобное. Тем самым родители оказываются вовлеченными в жизнь своих детей в детском

саду, и общение становится доверительным. Такая деятельность по привлечению родителей к сотрудничеству с детским садом способствует созданию условий и для повышения педагогической культуры родителей. Мы выстраиваем такие отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, позволяют решать проблемы взаимодействия *родитель – ребенок – педагог*.

Популярной формой повышения педагогических компетенций родителей является тренинг. Каждому родителю интересно выступить в роли ребенка, овладеть каким-либо навыком, непосредственно познакомиться с детским оборудованием и задачами его использования, оценить с точки зрения ребенка сложность и увлекательность предлагаемых заданий, возможность домашнего использования предложенного оборудования. Интересно прошел мастер-класс, где можно было изготовить из подручных материалов, таких как старый детский носочек, замечательную куклу «Говорушка», а стебель сухого борщевика превратился в умелых руках родителей во «Флейту дождя».

Очень любят тренинги и мастер-классы и педагоги, которые с удовольствием в них участвуют, ведь это способ собраться вместе, дружной «детсадовской» семьей и совместить интересное дело с приятной беседой или просто почувствовать себя детьми. Безусловно, взаимопонимание внутри педагогического коллектива, комфортная эмоциональная обстановка помогают педагогам сохранять устойчивость в стрессовых ситуациях, которые, к сожалению, иногда возникают.

Интересен опыт нашего учителя-логопеда в организации и сплочении родителей при решении проблемы коррекции речи у дошкольников. Она разработала творческий практико-ориентированный проект «Вместе с Говорушкой играем – непокорные звуки преодолеваем!».

Его цель – повышение эффективности преодоления проблем, связанных с нарушением речи у детей, с помощью дидактической логопедической игрушки. Использование дидактической игрушки в совместной коррекционной работе учителя-логопеда и родителей позволит воспитанникам эффективнее усвоить знания и навыки в процессе практической деятельности, повысить мотивацию, заинтересованность детей и эффективность логопедической работы. Педагогом были поставлены следующие задачи:

- усилить мотивацию и интерес детей;
- активизировать психические процессы (внимание, зрительное и слуховое восприятие, память и мышление);
- повысить педагогическую компетентность родителей;
- укрепить совместную деятельность педагогов и родителей по коррекции речевых нарушений;
- приобщить родителей к совместной деятельности, широко использовать родительский потенциал.

Родители изготовили дидактические игрушки для занятий. Необычными и интересными получились Рука, Веселый Язычок, Лягушка-Говорушка, котик Музик. Веселый Язычок и Рука служат для создания приятной атмосферы на занятии и повышения мотивации, а котик Музик и Лягушка-Говорушка более функциональны. Они служат образцом для правильной артикуляции звука, а также для тренировки подвижности языка. С их помощью ребенок может самостоятельно воссоздать правильное положение органов артикуляции и проконтролировать выполнение артикуляционных упражнений.

Для усиления эффекта использования дидактических логопедических игрушек родители предложили изготовить свою игрушку-помощника для домашнего использования, для этого был проведен мастер-класс «Игрушка-помощник», где родители изготовили Веселые Язычки, а также практикум «Артикуляционная гимнастика с Лягушкой-Говорушкой», где взрослые с энтузиазмом окунулись в игру.

Благодаря использованию игрушек у детей отмечено повышение эмоциональной заинтересованности и мотивации, снижение утомляемости, активизация психических процессов – внимания, зрительного и слухового восприятия, памяти и мышления. Дети стали самостоятельно выполнять артикуляционную гимнастику. В свою очередь, родители укрепили положительный эмоциональный контакт с детьми, повысили уровень педагогической компетенции в области коррекции речи.

Для современного образования характерна быстрая смена подходов, поток инноваций и появление современного интерактивного оборудования, поэтому педагогам необходимо проявлять компетентность в данной области. Например, освоить современное оборудование, появившееся в учреждении: интерактивные доски, интерактивный стол, датчик «Кинект», интерактивную песочницу.

Чтобы сделать эти приспособления помощниками в образовательном процессе, педагоги нашего детского сада активно осваивали оборудование, проводили мастер-классы для родителей, которые с большим интересом отнеслись к новинкам.

Многие ученые и практики сходятся во мнении, что огромное влияние на успешное общение и взаимодействие оказывает совместная деятельность родителей, детей и педагогов. Очень большое значение имеет театр. Совместная театрализованная деятельность сплачивает детско-родительский коллектив, учит вести диалог, ставить себя на место героя в определенных обстоятельствах [Дронова, 2005]. Совместно разыгранные сказки открывают правила добра, заботы, взаимопомощи и многое другое, что так необходимо и детям, и взрослым. И каждый видит и профессионализм воспитателя, и интерес детей, и желание родителей помочь и участвовать. Ежегодно дети и родители подготовительной группы готовят постановку спектакля, который затем показывают детям и родителям детского сада.

Совместный труд ребенка и взрослого – это проверенная годами эффективная форма взаимодействия, которую мы применяем в детском саду. Зимой это совместное строительство горки, совместная расчистка площадок после больших снегопадов, весной и летом – совместные субботники, помощь в озеленении территории детского сада. Мы приглашаем желающих вместе с детьми, и родители всегда откликаются и приходят.

В современном мире из-за большой занятости живое общение подменяется виртуальным. Сблизить ребенка с родителями помогает участие в совместном проекте (поиск информации, проведение опыта и наблюдений), результатами которого они делятся с группой, другими детскими садами.

В нашем детском саду проектная деятельность является традиционной формой работы. Это очень эффективный способ взаимодействия всех участников образовательных отношений. Практикуются детско-родительские проекты, групповые проекты, проект детского сада в рамках муниципальной инновационной площадки «Проектирование развивающей среды для детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей в условиях ФГОС ДО», над которым мы работаем уже третий год. И всегда родители являются активными участниками этих проектов, творчески сотрудничая с детьми и педагогами детского сада. С помощью роди-

телей нам удалось пополнить предметно-развивающую среду групповых помещений, создать на территории детского сада «Тропинку здоровья», развивающие бизборды для малышей, оборудование для развития физической активности детей и многое другое.

На примере взаимодействия с родителями педагогов нашего детского сада можно увидеть на практике, какие формы наиболее эффективны для установления коммуникативного контакта и преодоления барьеров в общении, ведь совместная деятельность по улучшению условий, в которых ребенок пребывает в детском саду, объединяет всех участников образовательных отношений на пути решения современных задач дошкольного образования.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Способы влияния педагогов на развитие отношений между детьми и родителями // Психологическое благополучие современной семьи : материалы Международной научно-практической конференции. 2016. С. 19-21.
2. Давыдова О. И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. Санкт-Петербург : ООО «Издательство Детство Пресс», 2013. 128 с.
3. Дронова Т. Н. Вместе с семьей : пособие по взаимодействию ДОУ и родителей / Т. Н. Дронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризлик [и др.]. Москва : Просвещение, 2005. С. 45-56.
4. Глебова С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия // Воспитатель ДОУ. 2011. № 12. С. 88-94.
5. Федеральный Закон № 273 «Об образовании» РФ. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (Дата обращения: 03.03.2020).

УДК 373.2

Е. В. Мигунова, О. И. Ведяпина

Взаимодействие сельского детского сада с семьей

Мигунова Елена Васильевна, к. пед. н., доцент ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого», г. Великий Новгород. E-mail: elena.migunova@novsu.ru

Ведяпина Ольга Ивановна, заведующая МАДОУ «Детский сад № 8», Новгородская область, Солецкий район. E-mail: elena.migunova@novsu.ru

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия продуктивного взаимодействия малокомплектного детского сада с сельской семьей в кон-

тексте трудового, экологического направлений и детского разновозрастного сообщества; представлены опыт и результаты экспериментального исследования такого взаимодействия в сельском детском саду Новгородской области.

Ключевые слова: продуктивное взаимодействие, педагогические условия, малокомплектный детский сад, сельская семья.

Interaction of a rural kindergarten with a family

Migunova Elena Vasilievna, candidate of pedagogical Sciences, associate professor, Novgorod State University named after Jarar Wise (Veliky Novgorod), elena.migunova@novsu.ru

Vedyapina Olga Ivanovna, head of MADOU Kindergarten № 8 of Soletskiy District of Novgorod Region. E-mail: elena.migunova@novsu.ru

Abstract. The article considers pedagogical conditions of productive interaction of small kindergarten with rural family in the context of labor, ecological directions and children's different age community; Experience and results of experimental study of such interaction in rural kindergarten of Novgorod region presented.

Keywords: productive interaction, pedagogical conditions, low-complete kindergarten, rural family.

В современных социально-экономических условиях актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольных образовательных организаций с семьей, направленное на повышение педагогической культуры родителей, которое предполагает обмен чувствами, мыслями, переживаниями, то есть сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием в современных условиях реализации ФГОС дошкольного образования, который предполагает знакомство родителей с основной образовательной программой детского сада, активное вовлечение их в образовательный процесс, использование образовательных инициатив семьи, обеспечение ее психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Профессиональный стандарт педагога рекомендует выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Новая позиция взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации основана на идее о том, что за воспитание и образование детей несут ответственность родители, а все социаль-

ные институты призваны поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует и иных линий отношений семьи и дошкольного учреждения, которые определяются как сотрудничество, взаимодействие (Е. П. Арнаутова, А. Н. Ганичева, Е. Ю. Данилова, Т. Н. Доронова, М. Емельянова, О. Л. Зверева, Л. М. Кларина, В. И. Сметанина, О. Г. Чечулина и др.) [Дошкольник: обучение и развитие ... , 2006].

Как показывают результаты научных исследований, родители часто допускают типичные ошибки в воспитании детей, испытывают трудности. Однако педагоги не всегда готовы к их сопровождению в силу ряда причин: отсутствие времени на дополнительное общение с родителями; отсутствие мотивации на взаимодействие со стороны родителей; неумение организовать взаимодействие с родителями; личностные проблемы у педагога (эмоциональное выгорание, усталость).

Малокомплектные детские сады в сельской местности отличаются своеобразием социальных, географических и демографических условий жизни населения в нашей стране, спецификой условий жизни и образования детей в разновозрастных группах, их родителей, что влияет на стиль и характер педагогического воздействия воспитателя, на взаимоотношения с родителями.

Проблемами развития малокомплектных детских садов в сельской местности занимались Р. С. Буре, Е. Н. Герасимова, Т. Н. Доронова, М. И. Зайкин, О. Л. Захарова, Р. Н. Князева, В. Н. Кузнецов, Л. В. Свирская, Г. Ф. Суворова и др. Сельский малокомплектный детский сад имеет ряд преимуществ. Здесь создаются максимально благоприятные условия для всестороннего изучения каждого ребенка, что становится возможным из-за малочисленности воспитанников.

Трудности, связанные со спецификой сельских малокомплектных детских садов, основаны на том, что воспитатели не всегда умеют подобрать формы и методы взаимодействия с детьми, их родителями; занятость большинства родителей в личном подсобном хозяйстве ограничивает время на общение с детьми. Низкое материальное обеспечение многих сельских семей не дает им возможности удовлетворить элементарные культурные потребности ребенка, интерес к познанию; асоциальное поведение немалой части родителей ведет к безнадзорности, бесконтрольности детей.

Важнейшим звеном, призванным обеспечить развитие личности ребенка в сельской местности, сохранение национальной культуры, традиций и обычаев, формирование гражданской позиции, выступает сельский малокомплектный детский сад, в котором системообразующая роль принадлежит педагогическому коллективу. В связи с этим необходим поиск форм и методов совместной работы педагога с семьей воспитанника, способствующих продуктивному взаимодействию. Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Сложно установить взаимодействие и сотрудничество с родителями в воспитании детей, так как, по их мнению, воспитанием должны заниматься специалисты, педагоги [Байбородова, 2016].

Родителей воспитанников, проживающих в сельской местности, необходимо подвести к пониманию того, что целесообразно учитывать индивидуальность каждого ребенка, менталитет сельских жителей, особенности проживания и воспитания, роль традиций и возможностей малокомплектного детского сада. Важно понимать, что только совместные усилия родителей и педагогов сельского малокомплектного детского сада принесут ожидаемый результат, соответствующий целевым ориентирам, представленным во ФГОС дошкольного образования.

Организация форм дошкольного образования, малокомплектные детские сады играют исключительную роль в раннем развитии сельского ребенка. В данном контексте сельский детский сад рассматривается как центр социокультурного развития дошкольника и села в целом, одновременно выполняя сразу несколько функций – социально-педагогическую, культурную, информационную, поддерживая тесную связь с социальным окружением. В сельском детском саду в полной мере используется потенциал разновозрастных групп детей, что обеспечивает индивидуализацию образования.

Детский сад на селе становится организатором социально-педагогической и социокультурной работы в открытой среде, цель которой – оздоровление среды обитания ребенка, преодоление отчужденности детей и родителей, восстановление вековой крестьянской традиции воспитывать всем миром; выступает инициатором социальной работы с детьми и их семьями; институтом поддержки детских объединений села. Малый состав педагогического коллектива в таком саду дает ощущение причастности, ответственности, определяет большую активность и отзывчивость в обсуждении с

родителями особенностей и перспектив развития ребенка; информировании об интересных событиях, перспективах малокомплектного детского сада [Свирская, 2012].

Ограниченность материальных возможностей малокомплектного детского сада компенсируется близостью природных ландшафтов, изобилием естественных материалов, активностью детей; содержанием образования, максимально приближенного к естественному, природосообразному. С учетом этих особенностей строится взаимодействие детского сада с родителями в современных социально-экономических условиях.

Воспитатель малокомплектного детского сада – образец духовной и нравственной культуры, пример для детей и взрослых, умеющий работать в команде. Результат образования детей выше, если сотрудники малокомплектного детского сада и родители воспитанников осознают, что связаны общим содержанием или общей задачей и успеха могут достигнуть только сообща [Емельянова, 2009].

Экспериментальное исследование проходило на базе МАДОУ «Детский сад № 8 г. Сольцы, филиала в деревне Выбиты Солецкого района» Новгородской области. На первой встрече с родителями (в начале года) проводилось анкетирование/опрос с целью сбора информации о семье, их запросах, интересах, потребностях в психолого-педагогической информации. Как показали первичные опросы, родители нуждаются в консультировании по многим темам развития детей на разных возрастных этапах (кризис трех лет, готовность ребенка к школе и др.), особенно выделялось проблемное поле занятости ребенка дома. Обсуждение результатов анкетирования выявило целесообразность создания совместного с родителями продуктивного пространства взаимодействия.

В ходе исследования мы определили основные задачи взаимодействия дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей: изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОО и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в их решении; создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего разви-

тию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, городе; поощрение родителей за внимательное отношение к стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Задачи решались с учетом разработанных нами педагогических условий продуктивного взаимодействия педагогов детского сада с семьями воспитанников: установление доверительных отношений между педагогами и родителями; использование активных форм взаимодействия (образовательные, досуговые) с целью вовлечения сельских семей в совместную с детьми и педагогами деятельность с опорой на экологическое и трудовое направления; одновременное участие всех разновозрастных детей из одной семьи в общих мероприятиях детского сада.

В ходе продуктивного взаимодействия мы ставили целью познакомиться с воспитательными возможностями семьи, семья, в свою очередь, получала представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволило оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Отношения ДОО с семьями воспитанников строились на основе доверия, сотрудничества (общение на равных) и взаимодействия (способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции). Принцип доверительного отношения проявлялся в том, что воспитатели обращались к родителям воспитанников только по имени; проявляли к ним искренний интерес, доброжелательность; умели выслушать; беседовали о том, что интересует родителей и что они ценят выше всего; стремились, чтобы родители чувствовали свою значимость, проявляя уважение к их мнению.

Очень важно в работе с сельскими семьями установить доверительные отношения с каждым членом семьи, так как дети из одной семьи посещают одни и те же учреждения (детский сад, школа). Этот факт мы использовали при изучении семьи, конкретного ребенка, чтобы лучше его понять и вовлекать всех членов семьи, в том числе и разновозрастных детей, в активное сотрудничество и взаимопомощь, в совместные мероприятия.

Планирование сотрудничества педагогов с семьей ребенка мы начали с проведения конкурсов, бесед с родителями, целью которых

являлось изучение опыта семьи по вопросам развития и воспитания детей. Обмен опытом помог нам решить ряд волнующих семью вопросов в развитии и воспитании ребенка, содержательно обогатить совместную деятельность детей с родителями, предметно-развивающую среду в условиях детского сада и семьи, отношения сотрудничества взрослых.

Для семей мы организовали мастер-класс, содержанием которого было знакомство родителей с любимыми играми детей. Ключевой позицией мастер-класса была организация условий для совместной игры взрослого и ребенка. Мы помогли родителям воспитанников вспомнить игры, в которые они играли в детстве, и показали, используя инновационные технологии, в какие игры играют современные дети. В ходе мастер-класса мы выявили проблемы совместной игры детей и взрослых: родители не знают игр, в которые играют дети разного возраста, не играют с детьми, потому что не могут организовать пространство, придумать прием, заинтересовать игрой, не имеют времени и желания и т. п. Особенно это важно для родителей малышей.

Чтобы помочь родителям научиться играть с ребенком, мы организовали и провели день открытых дверей под девизом: «Игры детей». В рамках экспериментальной работы наш день открытых дверей длился целую неделю (мы учли пожелания селян, которые не могли посетить детский сад в то или иное время). В течение недели мы приглашали членов семьи участвовать в играх с детьми, при этом каждый день в течение недели был тематическим. Совместно с музыкальным руководителем организовали мастер-класс для родителей на тему «Игры, в которые играют взрослые и дети».

Мы использовали также наиболее продуктивные формы обучения родителей и взаимодействия с семьями: «круглый стол», семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, совместные игры.

Воспитанники детского сада и их родители совершали экскурсии в «Выбитский районный историко-краеведческий музей», познакомились с экспозициями о быте наших предков, благодаря труду которых был основан и развивался поселок. У детей осталось много впечатлений после таких встреч. Ежемесячно для детей и их родителей программные мероприятия организуют работники сельского Дома культуры.

Особенный отклик у родителей вызывают темы образовательных встреч, проектов, мероприятий, связанные с экологическим и тру-

довым воспитанием детей. Эти направления наиболее близки и понятны детям и родителям, так как непосредственно каждый день реализуют задачи, которые ставятся в рамках представленных областей.

С природой (живой и неживой) дети и родители ежедневно «общаются», хорошо ее понимают, любят, бережно к ней относятся. Поэтому родителям важно, чтобы ребенок больше знал о растениях, животных, явлениях природы, чтобы его уже имеющийся опыт расширялся и помогал взаимодействовать с окружающим миром. Дети с удовольствием посещают фермерские хозяйства, где работают их родители, учатся правильно ухаживать за растениями, животными, стараются помогать родителям и уже по-другому относятся к труду взрослых.

Сильным фактором воспитания является, конечно, пример взрослых: это и показ детям разнообразного труда взрослых, и объяснение его значения, и непосредственная организация совместной деятельности взрослых и детей (благоустройство участка детского сада, изготовление и ремонт скворечников, кормушек для птиц). Такая работа делает родителей равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, формирует у детей понятие «трудовая деятельность», показывает значимость семьи, дает возможность накапливать и обогащать эмоционально-чувствительный опыт в процессе общения с другими людьми в труде. В течение года мы проводили с детьми и родителями экологические субботники по уборке территории детского сада и участков парковой зоны; изготавливали поделки «Осеннее настроение», «Новая жизнь бросового материала»; знакомили дошкольников с трудом людей на селе; проводили консультации «Трудовое воспитание дошкольников на разных возрастных этапах», «Наблюдаем за природой всей семьей», акции «Трудовой десант» (совместно с родителями), конкурсы на лучший участок на территории детского сада; организовали совместное составление коллажа «Семья в жизни детского сада и др.

Дети и родители без принуждения выходят на уборку помещений, территории детского сада (моют окна, косят траву, убирают мусор, создают клумбы); поскольку это привычные для них занятия, они всегда в этом вопросе рассчитывают только на свои силы.

Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, стал семейный праздник, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события

(День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля), праздники экологической и трудовой направленности).

В соответствии с ФГОС ДО была организована совместная проектная деятельность детей и родителей «Огород на окне», «Герб семьи», «Берегите планету», «Счастливый выходной», включающая конкурсы поделок из овощей, природного материала «Сказка выросла на грядке», фотовыставку «Вместе с мамой», конкурс экологических плакатов «Давайте будем беречь планету», выставку поделок космических ракет, фотовыставку ко Дню Победы, акции «Пристегните своего ребенка», «Чистое село».

Интересной формой работы является организация совместных праздников с участием творческих коллективов других поселений (Дубровский сельский клуб и др.). Совместные праздники и развлечения родителей и детей разного возраста позволяют детям разных возрастов и их родителям наблюдать друг за другом, гордиться успехами, помогать, уважительно относиться к старшим, опекать младших.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер, что позволило сблизить педагогов, родителей и детей. Результаты нашего исследования показали: несмотря на то, что работа с родителями осуществлялась всегда, в среднем меньше половины родителей проявляли заинтересованность в жизни детского сада. После интенсивной работы педагогов над продуктивным взаимодействием с родителями заметно увеличилось (до 80 %) число родителей, участвующих в образовательном процессе детского сада, готовых сотрудничать. Изменилось отношение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими (советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник).

Таким образом, продуктивное взаимодействие детского сада с родителями в экспериментальный период строилось на основе доверительных и партнерских отношений с семьей каждого; при объединении усилий для развития и воспитания детей с опорой на экологическое и трудовое воспитание; при создании атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки на основе совместной проектной деятельности; при поддержке уверенности родителей в собственных педагогических возможностях; при использовании потенциала разновозрастных детско-взрослых сообществ.

В результате такой совместной деятельности родители стали нашими союзниками и помощниками, а взаимодействие с ними носит партнерский продуктивный характер.

Библиографический список

1. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание. 2005. № 6. С. 66-70.
2. Байбородова Л. В. Способы влияния педагогов на развитие отношений между детьми и родителями // Психологическое благополучие современной семьи : материалы Международной научно-практической конференции. 2016. С. 19-21.
3. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям / В. Н. Белкина, Н. Н. Васильева, Н. В. Елкина [и др.]. Ярославль : Академия, 2006. 320 с.
4. Емельянова М. От сосуществования – к сотрудничеству и партнерству // Дошкольное воспитание. 2009. № 7.
5. Свирская Л. В. Малокомплектный детский сад. Технология образовательной работы. Москва : Обруч, 2012. 160 с.
6. Щербакова Е. И. Роль педагога в обучении детей в разновозрастной группе / Е. И. Щербакова, Л. И. Щербань. Днепропетровск : Принт-Сервис, 2005. 428 с.

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УДК 371.2

А. И. Круглов

Историографические аспекты проблемы инновационного развития сельской школы периода цифровизации

Круглов Александр Игоревич, аспирант ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск. E-mail: alex.kruglov94@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы современной сельской школы в эпоху цифровизации. Представлены особенности этапов становления сельской школы в историографическом аспекте. Обозначены пути ее дальнейшего развития с учетом современных требований информационного общества.

Ключевые слова: сельская школа, цифровизация, историография, инновационное развитие.

Historiographical aspects of the problem of innovation rural school development during the digitalization period

Alexander Igorevich Kruglov, postgraduate student of Tomsk state pedagogical University, Tomsk. E-mail: alex.kruglov94@mail.ru

Abstract. The article deals with the problems of modern rural schools in the era of digitalization. Features of the stages of formation of rural schools in the historiographical aspect are presented. The ways of its further development taking into account the modern requirements of the information society are outlined.

Keywords: rural school, digitalization, historiography, innovative development.

В образовательном пространстве России сельские школы занимают значительное место: по разным оценкам, в них обучаются 30-40 % контингента школьников. Школа является одной из важнейших составляющих социально-экономической и культурной инфраструктуры на селе. Понимая необходимость сохранения и развития образования в сельской местности, государство приняло национальный проект «Развитие агропромышленного комплекса», предусматривающий внедрение инноваций [Сидоров, 2020].

В информационную эпоху на первое место выходит цифровизация во всех сферах жизнедеятельности человека, в первую очередь в образовании. Концепция «образование в течение всей жизни» по-

степенно реализуется в обществе. С 2005 г. в России принят поэтапный переход на цифровизацию всей образовательной системы [Иванова, 2020]. Законодательной основой цифровизации выступают следующие акты: ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг., а также программа «Цифровая экономика Российской Федерации» от 28.07.2017 № 1632-р [Бедов, 2020].

Реализация данных инициатив требует проведения планомерных мероприятий по реформированию сельской школы, что обуславливает актуальность исследования по внедрению инновационных процессов в сельской школе в условиях цифровизации образования.

Современные направления научных исследований раскрывают разные аспекты управления инновациями в сфере образования [Карташов, 1984; Лазарев, 2015; Найн, 1995], инновационной деятельности в сельских школах [Аквилева, 1990; Байбородова, 2002; Концепция сельской ... , 1998; Бочарова, 2005], а также посвящены отдельным вопросам управления инновационным развитием в сельском образовании [Белова, 2005; Виноградова, 2003].

Проанализировав ряд документов (статистические и аналитические отчеты, научные публикации), приходим к следующим выводам:

- несмотря на проводимую политику, учащиеся сельских школ сегодня в целом уступают городским детям по разнообразию и актуальности приобретенных в образовательном процессе знаний и опыта;

- несмотря на активизацию инновационной деятельности в сельской образовательной среде, сельские школы сегодня являются наименее включенной в современные инновационные процессы частью отечественного образования;

- разнообразие современных подходов, инновационных идей, технологий, моделей требует упорядочения инновационной деятельности в сельской школе в контексте ее уникальности и обеспечения устойчивости ее целостного развития;

- используемое в сельских школах научно-методическое обеспечение управления не позволяет эффективно управлять инновационным процессом, поскольку не учитывает особенностей инновационного развития сельской средней школы.

Таким образом, в теории и практике современного образования на селе объективно существуют противоречия: между социальной потребностью в повышении качества образования в сельских школах и недостаточным темпом развития образования на селе; между происходящими в современном общем образовании инновационными процессами и сравнительно низким уровнем внедрения инноваций в сельских школах; между разнонаправленностью инновационных процессов в сельском образовании и необходимостью целостного развития сельской средней школы с учетом ее уникальных особенностей; между необходимостью управления инновационными процессами на основе достижений современной науки и недостаточной теоретической и методической разработанностью управления инновациями в условиях сельской средней школы.

Первостепенной задачей для успешного внедрения инновационных процессов в современной сельской школе является анализ сложившейся ситуации, в рамках решения которой был проведен историко-педагогический анализ становления сельской школы, определивший основные факторы, присущие каждому этапу, и выделен определенный круг проблем.

Становление сельской школы в России можно разделить на три основных этапа: дореволюционный, советский и российский. Рассмотрим особенности каждого этапа.

В царской России под влиянием идей европейского Просвещения происходит постепенная трансформация церковно-приходских школ в народные, в процессе которой внедряются новые педагогические практики [Сартакова, 2014], повышаются требования к квалификации преподавателей народных школ, особое внимание уделяется взаимодействию сельской школы с социальным окружением. С. А. Рачинский сформулировал следующие задачи, стоящие перед сельской школой: развитие в детях духовности и практических навыков. Три принципа К. Д. Ушинского – народность, научность, христианская духовность – определили педагогику этого времени. Значительный вклад в развитие сельской школы внес Л. Н. Толстой, предложив оригинальную систему дидактических взглядов, в которых отразились философско-религиозные искания мыслителя и писателя. Благодаря ему за сельской школой закрепилось звание «народной» [Еретнова, 2019].

Советскому этапу было свойственно полное отрицание прежней модели и проведение многочисленных экспериментов в образова-

тельной сфере. Задачи, стоявшие перед экономикой страны, определили практико-ориентированный характер обучения: приобщение детей к практической сельскохозяйственной деятельности, создание ученических производственных бригад. Массовая индустриализация и реформы 60-х годов способствовали оттоку молодежи в города, что вызвало кадровые проблемы в сельской местности. Политика государства 70-80-х годов прошлого столетия создала феномен «базовое предприятие», «закрепление сельской молодежи на селе» и др. Однако уже на этом этапе четко прослеживается различие в качестве городского и сельского образования [Еретнова, 2019; Комплексный анализ ... , 2000].

1991 г. – начало становления современной российской сельской школы. Развал Советского союза и последующие экономические потрясения 90-х гг. оказали пагубное влияние на сельскую местность в целом и на сельскую школу в частности. Массовый отток населения из сельской местности и экономические трудности поставили сельскую школу на грань выживания.

В условиях 90-е гг. XX в. были теоретически обоснованы современные (на тот период) модели сельских школ [Андрейко, 1996; Комплексный анализ ... , 2000; Сидоров, 2020], включая хорошо известные типы сельских школ (малочисленные, малокомплектные, полнокомплектные). В настоящее время их характеристики очень размыты, зачастую официально представлены только в рамках регионального законодательства.

Постепенная стабилизация экономики 2000-х гг. способствовала значительному росту качества образования лишь в городских школах. На сегодняшний день увеличился разрыв в качестве образования между сельским и городским образованием. Учащиеся сельских школ в целом уступают городским детям по разнообразию и актуальности приобретенных в образовательном процессе знаний и опыта. Доказательной базой служит статистика результатов ОГЭ и ЕГЭ, подтверждающая, что сельские школы являются наименее включенной в современные инновационные процессы частью отечественной системы образования, а осуществляемая государственная политика пока не в состоянии решить их кадровые и материально-технические проблемы [Анализ результатов ... , 2018; Анализ результатов ... , 2019; Андрейко, 1996].

Одним из вариантов развития сельской школы является ее включение в систему инновационных процессов, примером которой мо-

жет стать сетевая школа – комплексная информационная система, организованная в соответствии с сетевыми нормами современного информационного общества, стремящаяся удовлетворить образовательные потребности детей и выполняющих специфические задачи общеобразовательной и трудовой подготовки школьников, а также социально-педагогические функции.

В качестве оператора достижения поставленной цели выступает сетевое взаимодействие [Сартакова, 2014]. Предполагается, что реализация модели сетевой сельской школы позволит сформировать механизм внедрения ведущих методик современного образования, соответствующих запросам информационного общества во времена цифровой экономики, обеспечить частичное решение накопившихся проблем: оптимизировать распределение экономических ресурсов (человеческих, информационных, материальных, финансовых), создать условия для реализации качественных образовательных услуг вне зависимости от отдаленности.

Формирование сетевого взаимодействия сельских школ возможно при соблюдении следующих принципов: повышения качества образовательных услуг как ответа на запросы современного общества; связности и кооперации образовательных учреждений, основанных на взаимодействии отдельных элементов системы; непрерывности образования [Егорова, 2019].

Таким образом, учет исторического опыта развития сельской школы и грамотное, последовательное управление модернизацией системы образования в сельской местности позволят внедрить инновационные технологии в сельскую школу, частично решив накопившиеся проблемы. Таким образом, будут достигнуты следующие результаты: повышение качества образования в сельских школах и темпа развития образования на селе; превращение сельской школы в полноправного участника инновационных процессов; систематизация управления инновационными процессами в сельском образовании с учетом уникальных особенностей местности; теоретическая и практическая разработанность управления инновациями в условиях сельской школы.

Библиографический список

1. Аквилева Г. Н. Преподавание природоведения в малокомплектной школе : пособие для учителя трехлетней начальной школы / Г. Н. Аквилева, Е. А. Постникова, Г. Ф. Суворова. Москва : Просвещение, 1990. 95 с.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2018 года общеобразовательных организаций Томской области в форме Единого государственного экзамена. URL: <http://coko.tomsk.ru/files/reports/analit-ege-2018.pdf> (Дата обращения: 07.01.2020).

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2019 года общеобразовательных организаций Томской области в форме Единого государственного экзамена. URL: <http://coko.tomsk.ru/files/reports/analit-ege-2019.pdf> (Дата обращения: 07.01.2020).

4. Андрейко А. З. Сельский социокультурный комплекс как фактор развития образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Андрейко Алексей Захарович. Москва, 1996. С. 11-13.

5. Байбородова Л. В. Воспитание в сельской школе / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. Москва : Педагогический поиск, 2002. 176 с.

6. Бедов А. Н. Цифровизации образования – внедрение в образовательный процесс // Образовательный портал. URL: <https://infourok.ru/cifrovizacii-obrazovaniya-vnedrenie-v-obrazovatelnyy-process-3371080.html> (Дата обращения: 07.01.2020).

7. Белова Л. П. Социальная активность сельской школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Белова Людмила Павловна. Тюмен. гос. ун-т. Тюмень, 2005. 26 с.

8. Бочарова В. Г. Стратегия модернизации сельского образовательного социума / В. Г. Бочарова, М. П. Гурьянова // Педагогика. 2005. № 8. С. 32-38.

9. Виноградова В. А. Механизмы изменения организационной культуры развивающейся сельской школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Виноградова Валентина Анатольевна ; Акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования М-ва образования РФ. Москва, 2003. 24 с.

10. Еретнова Е. И. Особенности и этапы становления современной сельской школы / Е. И. Еретнова, Е. Е. Сартакова // Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 5. С. 83-87.

11. Егорова А. В. Концепция формирования сетевого взаимодействия сельских школ для решения задач модернизации образования // Современные науки и инновации. 2019. № 4. С. 28-33.

12. Иванова С. А. Цифровизация в системе школьного образования России // Образовательный портал. URL: <https://infourok.ru/cifrovizaciya-v-sisteme-shkolnogo-obrazovaniya-rossii-3803573.html> (Дата обращения: 07.01.2020).

13. Карташов П. И. Внедрение рекомендаций педагогической науки в практику: Организационно-управленческий аспект. Москва, 1984.
14. Комплексный анализ состояния современной сельской школы России / В. П. Лисовский, М. П. Гурьянова, Г. В. Пичугина [и др.]. Москва : АСОПиР, 2000. 60 с.
15. Концепция сельской школы / Е. В. Бондаревская, Л. В. Левчук, П. П. Пивненко [и др.]. // Сельская школа. 1998. № 3. С. 68-82.
16. Лазарев В. С. Инновационная деятельность в школах развивающего обучения / В. С. Лазарев, Т. П. Афанасьева, И. А. Елисева. Москва : Авторский Клуб, 2015.
17. Найн А. Я. Инновации в образовании. Гл. упр. проф.-техн. образования Администрации Челябин. обл., Ин-т проф. образования, Челябин. фил. Челябинск : ФИПО, 1995. 288 с.
18. Основные этапы развития отечественных сельских школ. URL: <https://si-sv.com/publ/16-1-0-33> / (Дата обращения: 07.01.2020).
19. Сартакова Е. Е. Специфика социокультурной модернизации образования в условиях сельской местности России // Фундаментальные исследования. 2014. № 12. С. 865-869.
20. Сидоров С. В. Управление инновационным процессом в сельской средней школе как актуальная проблема современного образования. URL: <http://si-sv.com/publ/17-1-0-31> (Дата обращения: 07.01.2020).

УДК 373.1

Н. В. Страхова, Л. А. Харитоновна

Интернет-проекты, посвященные 75-летию победы в Великой Отечественной войне, как ресурс образовательной среды сельских школ (на примере Ярославской области)

Страхова Наталья Вячеславовна, к. и. н., доцент ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: strahovan@mail.ru

Харитоновна Людмила Алексеевна, старший преподаватель ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: ludmkh@yandex.ru

Аннотация. В условиях удаленности сельских школ от центров, ограниченности возможностей коммуникации интернет-проекты могут стать ресурсом развития образовательной среды сельских школ. Формат интернет-проекта имеет целый ряд преимуществ: исчезают географические и временные ограничения, размер размещаемых материалов практически не лимитируется, возникают широкие возможности доступа участников.

Ключевые слова: интернет-проекты, образовательные среда, Великая Отечественная война.

Internet-projects dedicated to the 75th anniversary of the victory in the Great Patriotic war as a resource of the educational environment of rural schools

Strakhova Natalia Vjacheslavovna, Ph. D. in history, associate professor; the state autonomous educational institution of Yaroslavl region «education development institute», Yaroslavl. E-mail: strahovan@mail.ru

Kharitonova Lyudmila Alekseevna, the state autonomous educational institution of Yaroslavl region «education development institute», Yaroslavl. E-mail: ludmkh@yandex.ru

Abstract. In the conditions of remoteness of rural schools from the centers, limited communication opportunities, Internet projects can become a resource for the development of the educational environment of rural schools. The format of the Internet project has a number of advantages: geographical and time restrictions disappear, the size of the posted materials is practically unlimited, and there are wide access opportunities for participants.

Keywords: internet projects, educational environment, Great Patriotic war.

Реализуемый в настоящее время в Российской Федерации Национальный проект «Образование» ориентирует нас на создание единого конкурентоспособного образовательного пространства, позволяющего нивелировать отличия городских и сельских общеобразовательных организаций за счет внедрения в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, создания необходимой инфраструктуры и современной материально-технической базы школ в сельской местности, подготовки соответствующих профессиональных кадров, реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. Особую роль здесь должно сыграть внедрение целевой модели цифровой образовательной среды по всей стране, внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы и обеспечение 100 % образовательных организаций в сельской местности интернетом со скоростью соединения не менее 50 Мб/с (URL: <http://government.ru/info/35566/>). В данных условиях, с учетом удаленности сельских школ от крупных городских центров, ограниченных возможностей коммуникации, интернет-проекты могут стать ресурсом развития образовательной среды сельских школ [Кашапов, 2015]. Формат интернет-проекта имеет целый ряд преимуществ: исчезают географические и временные ограничения,

размер размещаемых материалов практически не лимитируется, возникают широкие возможности для доступа участников.

На сайте ИРО (URL: <http://wiki.iro.yar.ru/index.php>) существует каталог экспонатов школьных музеев Ярославской области – участников интернет-проекта «О чем расскажет школьный музей?». Из 18 активных соучастников данного сетевого проекта 13 – представители сельских образовательных организаций. Важное место в виртуальном банке экспонатов занимают материалы, посвященные Великой Отечественной войне и участию выпускников образовательных организаций в боевых действиях. Ярким примером может служить каталог коллекции «Они сражались за Родину» Глебовской СОШ (URL: <http://wiki.iro.yar.ru/index.php>).

2020 год объявлен Президентом РФ В. В. Путиным годом Памяти и славы. 9 мая 2020 г. в России будут праздновать 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. В настоящее время для российского общества как никогда актуальна проблема сохранения исторической памяти как фактора, определяющего формирование и сохранение гражданской идентичности народов России. В то же время в современном мире настолько широко распространяются мифологические конструкции, искажающие события и итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, что они становятся компонентом массового сознания [Модели психологически ... , 2019]. В этих условиях важным фактором формирования и сохранения национальной и гражданской идентичности народов России является школа, школьное историческое образование. Современной школе необходимо охранять детей от ложной информации, нельзя допускать замену исторических фактов искаженными или заведомо ложными утверждениями. Российское историческое общество (РИО) приоритетной темой своих проектов определило «75-летие Победы в Великой Отечественной войне» (URL: <https://historyrussia.org/proekty/75-letie-osvobozhdeniya-vostochnoj-evropy-ot-natsizma.html>). Сейчас востребованы интернет-проекты, ресурсы которых можно и нужно использовать в школе.

В Институте развития образования Ярославской области уже сложился опыт разработки и реализации интернет-проектов, освещающих историю Великой Отечественной войны. Как показала практика, данные электронные проекты в силу целого комплекса причин более востребованы обучающимися и педагогами сельских школ. В работе над интернет-проектом осуществляется более тес-

ный контакт учителя и школьника, когда в условиях малого наполнения классов педагог лучше знает интересы подопечных, учитывая, что у школьников происходит активное формирование самосознания, ценностных ориентаций, вырабатывается собственная независимая система самооценки. Для обучающихся сельских школ успешная самореализация во внеурочной деятельности становится мотивирующим фактором дальнейшего развития. Также участие в подобном образовательном событии воспринимается и учителем, и учеником как возможность получить внешнюю объективную оценку своей деятельности, в интернет-проекте педагоги видят ресурс для развития профессиональных компетенций, дети – для общения со сверстниками. Открытость интернет-проектов позволяет школьникам продемонстрировать свои результаты учителям и максимально широкому кругу сверстников. Позитивная внешняя оценка дает возможность как учителям, так и обучающимся понять уровень личностных достижений, выявить особенности, наметить пути дальнейшего развития.

В настоящее время при поддержке Регионального отделения Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания» и Регионального сетевого методического объединения специалистов ММС Ярославской области, курирующих дисциплины историко-обществоведческого цикла «СМС-форум», реализуется интернет-проект «Наш бессмертный полк. Цена завоеванного счастья». Планируется создание интерактивной карты Ярославской области, на которой каждая образовательная организация будет представлена материалами своего бессмертного полка: фотографиями участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны. Фотоматериалы будут сопровождаться краткой информационной справкой, посвященной герою, статьями, очерками, небольшими рассказами (URL: <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2019/movie19-09-19.swf>). Можно выделить материалы МОУ «Вареговская СОШ» и МОУ «Сарафановская СШ», подготовленные на основе уже созданных «Книг памяти».

10 февраля 2020 г. начался интернет-хакатон «Все для фронта! Все для победы!», организованный сотрудниками кафедры гуманитарных дисциплин Института развития образования и Музея истории города Ярославля для учителей и обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций. Формат интернет-хакатонов

является относительно новым для Ярославской области. Команды будут проходить последовательно 4 этапа, каждый из которых предполагает исследовательскую работу с музейным источником, наглядным и репрезентативным. При этом подобраны и нарративные, и вещественные источники, предполагающие применение различных видов деятельности, внутренней и внешней критики. Такое исследование обеспечивает развитие метапредметных УУД, формирует глубокие знания по предмету. Для выполнения заданий необходимо применение навыков поиска информации, ее анализа и синтеза, что позволяет говорить о развитии функциональной грамотности обучающихся. Таким образом, достигается выход музейных экспонатов за предметно-пространственную среду музея к школьнику, который в силу географической удаленности, экономических причин не смог бы познакомиться с данным предметом.

Участники хакатона получают возможность приобрести новые знания и умения. Работа, выстроенная вокруг уникальных архивных документов и музейных предметов, расширяет и конкретизирует знания обучающихся об изучаемой эпохе, показывает события Великой Отечественной войны глазами конкретных людей – ярославцев, участвующих в войне. Для школьника это необычный опыт, так как учебник содержит обобщенные сведения, не имеющие личностной окраски. Участие в хакатоне заставляет обратиться к опыту семьи, изучению семейных реликвий, объединяет в поиске всю семью. Школьники познают историю через историю своих родных, что придает личностную окраску изучаемым событиям, формирует оценочное отношение к истории страны. Участники хакатона узнают много нового о жизни тылового города в годы войны. Анализируя источники, школьники делают выводы о том, что война стала жестоким испытанием и для тех, кто был на фронте, и для тех, кто работал в тылу, для взрослых и для детей. Во время войны школьники Ярославской области в тылу продолжали учиться и трудились, делая вклад в общую победу. Помимо уроков и домашних заданий, ученики 6-10 классов по трудовой мобилизации работали по шесть часов в день. В школьных мастерских шили белье для армии, вязали теплые вещи, посильно помогали на предприятиях, в колхозах, ухаживали за ранеными, давали концерты в госпиталях. Именно эти знания становятся настоящим открытием для современных школьников.

Популярной формой интернет-проектов является веб-квест. Один из них, посвященный деятельности Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны, реализуется в настоящее время. Безусловным плюсом этой технологии становится ее общедоступность: при всех недостатках работы интернета в сельской местности, веб-квест размещается на сайте школы, на странице учителя или на любой бесплатной платформе. Весь необходимый для работы материал учитель представляет на странице, это гарантирует безопасность деятельности в сети. В квесте принимают участие разновозрастные школьники, что снимает проблему малочисленности классов. Четкая структура веб-квеста позволяет каждому увидеть успешность прохождения этапа, сопоставить свои достижения с результатами других участников.

Технологичность веб-квестов мотивирует учителей на использование такой формы работы, вовлекая молодых педагогов, делая для них интересной работу со школьниками. Разработка веб-квеста позволяет учителю продемонстрировать уровень своих предметных знаний, владение ИКТ-навыками – проявить функциональную грамотность. Веб-квест становится ресурсом для отработки тех видов деятельности, на которые не хватает времени на уроке: работа с картой-схемой, с видеорядом, иллюстрациями, кейсами документов.

Подводя итоги, следует отметить колоссальный воспитательный потенциал интернет-проектов, особенно посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Интернет-проект становится эффективным средством противодействия попыткам фальсификации истории, расширяя источниковую базу, доступную обучающимся; реализует деятельностный компонент исторического образования, способствующий формированию критического мышления. За счет реализации интернет-проектов обучающиеся и учителя сельских образовательных организаций включаются в общероссийскую информационно-образовательную среду, создавая новый информационный продукт, расширяя локальный и региональный компонент образования.

Библиографический список

1. Кашапов М. М. О творческом сотрудничестве / М. М. Кашапов, Е. С. Боярова // Образовательная панорама. 2015. № 2.
2. Модели психологически безопасной образовательной среды образовательной организации : сборник практических материалов / сост. Е. С. Боярова. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019.

3. Паспорт национального проекта «Образование». URL: <http://government.ru/info/35566/> (Дата обращения: 12.02.2020).

4. Российское историческое общество. URL: <https://historyrussia.org/proekty/75-letie-osvobozhdeniya-vostochnoj-evropy-ot-natsizma.html> (Дата обращения: 12.02.2020).

УДК 371.38

С. Н. Сидорович

Использование современных цифровых и педагогических технологий в условиях сельской школы

Сидорович Светлана Николаевна, учитель МОУ «Великосельская СШ», Ярославская область, Гаврилов-Ямский район, с. Великое. E-mail: ssn1105@rambler.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению STEAM-технологии с точки зрения современного решения проблемы учета возрастных и индивидуальных особенностей учебной деятельности школьников. Дается описание технологии через призму использования ее потенциала в данном вопросе в условиях сельской школы. Рассмотрены преимущества данной технологии, связь с современными цифровыми технологиями, повышающими мотивацию учащихся, а также влияние ее применения на эффективное развитие учащихся.

Ключевые слова: STEAM-технология, современные цифровые технологии, взаимодействие, индивидуальные особенности, учебная деятельность, развитие ребенка.

The use of modern digital and pedagogical technologies in rural school

Sidorovich Svetlana Nikolaevna, the teacher of MOU secondary school Velikosele, Yaroslavl region, Gavrilov-yamskiy district, p. Great. E-mail: ssn1105@rambler.ru

Abstract. This article is devoted to STEAM-technology in the context of age and individual features of learning activity. The description of technology is given considering its usage in rural school. Advantages of this technology are given, same as connection with modern digital technologies, which increase students' motivation and effect of its usage on effective development of students.

Keywords: STEAM-technology, modern digital technologies, cooperation, individual features, learning activity, child development.

Современная школа ориентируется не на сегодняшний день в жизни ребенка, а на его будущее. Таким образом, мы должны обеспечить возможность достижения такой перспективы. В сельской

школе всегда остро стоит проблема доступной среды развития, и можно много говорить о проблемах реализации, а можно найти оптимальные технологии и взаимодействовать с психологами, классными руководителями, родителями, использовать современные педагогические и цифровые технологии, чтобы компенсировать все сложности и учитывать индивидуальные особенности учебной деятельности школьников. Педагогические технологии предполагают построение модели, дающей оптимальный результат, то есть, выполняя определенный алгоритм, учитель достигает положительного эффекта в образовании ребенка [Чернявская, 2005]. Но не стоит забывать, что эффект используемой технологии зависит не только от качества выполнения данного алгоритма, он в любом случае будет претерпевать некоторые изменения, внесенные личностью педагога, его опытом, видением педагогической ситуации. Также мы понимаем, что самым важным звеном в выстраивании алгоритма будет ребенок, его отношение к учебной деятельности в целом и возрастные и индивидуальные особенности этой деятельности у каждого конкретного обучающегося в классе. Прослеживается и зависимость от выстраивания взаимодействия школьников в процессе реализации этой технологии в рамках каждого конкретного занятия по теме, определенной в Федеральном государственном образовательном стандарте. Казалось бы, возникает противоречие: с одной стороны, должна осуществляться индивидуализация обучения, а с другой – мы имеем образовательный процесс с жесткой учебной программой, одинаковой и обязательной для всех школьников. Каким образом можно преодолеть данное противоречие?

Во-первых, необходимо обеспечить благоприятные внешние условия обучения для всех учащихся, предусмотреть чаще всего возникающие у них трудности и, таким образом, не дать проявиться качествам, которые могут стать причиной пробелов в усвоении знаний и способов деятельности. Но здесь мы сталкиваемся с проблемой недостаточной осведомленности в данном вопросе, а интуитивный способ учета индивидуальных особенностей учащихся носит ограниченный характер. Такой подход позволяет школьнику усвоить программу преподаваемого предмета, то не дает в полной мере развиваться его индивидуальности, так как не ориентирует на себя в рамках усвоенного материала, не позволяет осуществить поиск соответствующих его индивидуальным особенностям универсальных способов деятельности, применяемых в разных условиях и

на разном содержании. Поэтому необходимо целенаправленно изучать индивидуальные особенности ученика и взаимодействовать с ним в этом поиске. Для этого и необходима целенаправленная работа с психологом, родителями, классным руководителем и ребенком.

Во-вторых, чтобы исключить возникающую при этом проблему количества учащихся в классе, необходимо подобрать технологию, которая позволит эффективно использовать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности школьников. На самом деле многообразие современных образовательных технологий позволяет выполнять работу по данному вопросу достаточно эффективно, но стоит выделить STEAM-технологию, в настоящее время оптимальную с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей учебной деятельности школьников. С помощью STEAM-технологии, которая предполагает смешанную среду обучения, учащиеся смогут находить междисциплинарные связи и применять прикладной подход к научному знанию и понятию. Такой подход позволяет опираться на сильные стороны познания учащихся, учитывать их индивидуальные особенности в учебной деятельности, а также пробуждает мотивацию к изучению трудных для ребенка предметов на основе их связи с успешно освоенными, с собственным опытом и интересами. Это позволяет ребенку планировать свою деятельность, исходя из поставленной задачи и с учетом имеющихся ресурсов, связывая воедино весь имеющийся багаж знаний, умений и навыков, приобретенный не только в школе, а также обмениваться опытом в коллективе, работать в команде, группе [Байбородова, 2016].

Аббревиатура STEAM расшифровывается следующим образом: S – science, T – technology, E – engineering, A – art, M – mathematics, то есть естественные науки, технология, инженерное искусство, творчество, математика – самые востребованные в современном мире направления. Помимо связи предметов с реальностью и актуальными проблемами, данная методика использует современные цифровые технологии в полном объеме и открывает возможность для творчества ученика. Таким образом, проектная деятельность школьников ставит ряд задач, которые необходимо решить. Единственно верного решения у таких задач, как правило, нет, и ученику дается полная свобода творчества, что позволяет ему реализовать весь свой потенциал. Необходимо, чтобы ребенок не просто генерировал интересные идеи, но и сразу реализовывал их.

Самой эффективной и мотивирующей составляющей в данной технологии является робототехника, активно мотивирующая детей к работе. Опыт использования данной технологии на уроках информатики показал, что учащиеся с проблемами в математике прекрасно справляются со сложными заданиями по информатике за счет применения междисциплинарного подхода и визуализации результата. Им удается спланировать свою деятельность, провести наблюдения, эксперименты и опыты. Дети конструируют, создают, строят, моделируют, используя современные электронные конструкторы, наборы робототехники, обучающие игровые сервисы в интернете. Такая деятельность развивает любознательность и познавательную активность, школьники сами начинают определять для себя интересные задачи, выбирают способы и составляют алгоритм решения, критически оценивают результаты; выражают свое мнение по поводу оценки учителя, учащихся группы, в которой он работал. Именно эти суждения, аргументы и составляют сущность рефлексии. Такая деятельность вырабатывает навык командной работы, развивает интуицию, учит выделять причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, решать открытые задачи, использовать информационное пространство. Анализ взаимосвязей между отдельными элементами внутри познавательной стратегии позволяет учителю анализировать ход мысли ученика и его практические действия при решении познавательной задачи, что может служить средством его развития. Все это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его учебной деятельности и дает более широкие возможности в будущем при выборе профессии с учетом глобализации и цифровизации современного общества.

Таким образом, при использовании STEAM-технологии мы достигаем эффективной индивидуализации учебного процесса, учитываем не только индивидуальные особенности обучающихся, но и целенаправленное их развитие, от которого зависит познавательная активность, развитие интеллектуальных качеств (мышления, познавательных процессов, общеучебных навыков и т. д.). Такое развитие индивидуальных особенностей учащихся в рамках данной технологии и использование современных цифровых технологий способствует формированию у них самостоятельности и умения учиться.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка // Психолого-педагогические проблемы развития современного школьника : коллективная монография / под ред. А. Ю. Нагорной. Ульяновск, 2016. С. 44-58.

2. Чернявская А. П. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников, И. Г. Харисова, В. В. Белкина, В. Е. Гаибова. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2005. 108 с.

УДК 373.1

С. В. Напалков

О функциональном и структурном аспектах конструктора образовательных квестов (на примере поисково-познавательных заданий тематического образовательного web-квеста по математике для сельских школьников)

Статья подготовлена в рамках гранта Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук, номер гранта МК-1442.2020.6, научное исследование: Проектирование Web-квест технологии в системе дистанционного обучения школьников по естественно-научным дисциплинам

***Напалков Сергей Васильевич**, к. пед. н., доцент кафедры физико-математического образования Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского». E-mail: nsv-52@mail.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены функциональные и структурные аспекты конструктора образовательных квестов. Данные аспекты рассматриваются на примере поисково-познавательных заданий тематического образовательного web-квеста по математике для сельских школьников по теме «Тригонометрические функции» по курсу алгебры за 10 класс.

Ключевые слова: современные цифровые технологии, конструктор образовательных квестов, функциональный аспект, структурный аспект, сельские школьники.

About the functional and structural aspects of the designer of educational quests (on the example of search and instructional tasks of the thematic educational web quest on mathematics for rural schoolchildren)

Napalkov Sergej Vasil'evich, Arzamas Branch of Lobachevsky University, Arzamas. E-mail: nsv-52@mail.ru.

Abstract. The article discusses the functional and structural aspects of the educational quest designer. These aspects are considered on the example of search-cognitive tasks of a thematic educational Web-quest in mathematics for rural students on the topic «Trigonometric functions» at the algebra course for grade 10.

Keywords: modern digital technologies, educational quest constructor, functional aspect, structural aspect, rural schoolchildren.

Один из результатов федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» предусматривает создание интеграционной платформы непрерывного образования и набора сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и организаций. Динамичное и поступательное развитие современных общеобразовательных школ невозможно без внедрения в учебный процесс образовательных платформ и сервисов. В инновационные процессы по использованию платформ и сервисов вовлечены как городские, так и сельские школы. Лидерами в этих процессах выступают, как правило, городские школы; сельские, в свою очередь, пытаются не отставать от них, вырабатывая свои, во многом специфические, пути технологического и методического обновления. Изобретают и внедряют в учебный процесс новшества, позволяющие повысить качество предметной подготовки школьников, уровень их культуры и воспитания.

Большинство научных проектов лаборатории дидактики сельской школы Арзамасского филиала ННГУ нацелены на активизацию инновационной деятельности сельских образовательных учреждений с использованием информационно-коммуникационных технологий. Именно такую направленность имеют проекты

– «Подготовка сельских школьников к ЕГЭ на базе виртуального класса» [Фокеев, 2009];

– «Подготовка сельских школьников к предметным олимпиадам на базе виртуального класса» [Виртуальный класс ... , 2008; Зайкин, 2006];

– «Сетевое взаимодействие в развитии декоративно-прикладного творчества сельских школьников» [Гусев, 2014] и др.

В настоящее время сотрудниками и студентами Арзамасского филиала ННГУ реализуется еще один перспективный проект: «Конструктор образовательных квестов – EdQuest».

В городской среде у учащихся большой выбор в получении дополнительных образовательных услуг. Они могут быть получены от учителей других школ, студентов и педагогов вузов, при посещении всевозможных подготовительных курсов, тренингов, студий т. д.

В сельском социуме ничего этого нет или представлено в значительно меньшем объеме. Следовательно, городские и сельские ученики вне школы находятся в неравных образовательных условиях: им труднее выполнять домашние задания, полноценно готовиться к контрольным работам, зачетам, экзаменам и т. п. Исправить ситуацию может привлечение современных информационно-коммуникационных технологий. С их помощью можно попытаться активизировать и интенсифицировать самоподготовку школьника во всех ее проявлениях.

Главное при этом, чтобы ученику было интересно выполнять домашнее задание или готовиться к экзамену (зачету); чтобы образовательная платформа осуществляла педагогическое сопровождение самостоятельной работы школьника; оказывала ему действенную помощь информационного, консультативного, эвристического, коммуникативного, инструментального плана.

Конструктор образовательных квестов мы понимаем как платформу из набора инструментов, которая позволяет тьюторам наполнять специализированным информационным контентом тематические образовательные web-квесты [Миронова, 2018] и администрировать их без каких-либо специализированных знаний, а обучающимся обеспечивает интенсификацию процесса самоподготовки по учебному предмету или избранной им области научного знания.

Информационная функция конструктора образовательных квестов состоит в обеспечении потребности школьника в самой разнообразной информации, актуализирующей его познавательную сферу, расширяющей полученные ранее знания, углубляющей изученный материал, обогащающей усвоенное историческими фактами, гуманитарными сведениями, библиографическими источниками и т. п.

Консультативная функция конструктора образовательных квестов заключается в оказании ученику всевозможных консультаций по организации выполнения заданий, предоставлении ему различных справок, формул, алгоритмов выполнения деятельности и т. п.

Эвристическая функция конструктора образовательных квестов ориентирована на оказание школьнику педагогической поддержки при самостоятельном решении учебных задач, познавательных проблем, практических заданий, творческих или исследовательских работ.

Коммуникативная функция конструктора образовательных квестов направлена на обеспечение возможности общения ученика с другими учащимися, как своего класса, так и других классов, а также с опытными учителями-предметниками, всевозможными репетиторами и консультантами.

Инструментальная функция конструктора образовательных квестов состоит, прежде всего, в предоставлении ученику вычислительных, графических, измерительных и других возможностей тех или иных виртуальных сред в процессе самоподготовки.

В структурном плане важно определить основные направления реальной помощи ученику в осуществлении самостоятельной деятельности вне школы. В первом приближении можно выделить следующее:

1. Помощь в изучении программного материала. Это направление может быть охвачено совокупностью тематических рубрик: «Это нужно заучить!», «Учимся рассуждать», «Проверь себя!», «Возможны ошибки!», «Чтобы решить задачу...», «Поупражняемся», «План рассказа», «Трудные задачи», «Приобщаемся к творчеству!», «Исторические комментарии «заглянем в историю».

2. Помощь в подготовке к тематическому и итоговому контролю по предмету. Это направление может быть охвачено совокупностью тематических рубрик: «Помощь в подготовке к контрольной работе», «Помощь в подготовке к итоговому контролю по теме», «Углубление, расширение знаний».

3. Помощь в изучении дополнительного материала. Это направление может быть охвачено совокупностью тематических рубрик: «Исторические сведения по предмету», «Дополнительный учебный материал», «Справочный материал», «Задачи повышенной трудности».

Однако главным структурным элементом конструктора образовательных квестов следует считать непосредственно возможность конструирования и создания образовательных web-квестов. Новизна используемых методик данного структурного элемента конструктора образовательных квестов заключается в следующем:

- Учебные курсы имеют распределенную многовариантную структуру с альтернативными сценариями обучения, что позволяет учителю применять разные формы обучения для объяснения одного и того же учебного материала, а пользователю – выбирать наиболее подходящую форму, исходя из индивидуальных особенностей.

- Прохождение курсов складывается в единую систему, в которой школьник может определить свой уровень знаний и продолжить их совершенствование по данной дисциплине с требуемого ему этапа, переходя от курса к курсу, пока не достигнет необходимого ему уровня знаний.

Для создания образовательных web-квестов с помощью конструктора необходим инструментарий, который позволит составлять квесты из стандартных элементов. К таким элементам относятся следующие:

- сущность квеста обладает такими параметрами, как название, краткое описание, принадлежность к конкретному курсу (изучаемой дисциплине), доступность для прохождения;

- раздел квеста – тематическая группировка для компонентов квеста, объединяющая их по типу обучения;

- компонент квеста – конкретная задача квеста. Компоненты квеста могут делиться на категории (стандартное деление – узнать, создать, оформить), характеризующие вид задания.

Для успешного внедрения в учебный процесс конструктора образовательных квестов, призванного помочь в освоении учебного материала сельским школьникам, учитель должен иметь возможность создать необходимое количество разделов и компонентов в образовательном web-квесте, вносить задания как в текстовом или графическом виде, так и в игровой форме.

Проиллюстрируем один из курсов, состоящий из совокупности поисково-познавательных заданий тематического образовательного web-квеста для обобщения и систематизации знаний по теме «Тригонометрические функции» по курсу алгебры за 10 класс.

Компонент информационного контента образовательного веб-квеста «Теория» включает следующие задания:

Узнать:

- различные определения понятий, используемых в теории тригонометрии (почти теорию);
- взаимосвязи изученных понятий темы «Тригонометрические функции» друг с другом (посмотри видео);
- зависимости, отраженные в формулировках утверждений, касающихся свойств тригонометрических функций (почти теорию и найти ответ вне сервиса).

Создать:

- тезаурус темы «Тригонометрические функции» (прочитай теорию и пройди квест);
- опорный конспект темы «Тригонометрические функции» (пройди квест);
- структурно-логическую схему системы понятий темы «Тригонометрические функции» (выполни задание вне сервиса).

Оформить:

Проект «Анализ развития теории тригонометрических функций» (сделай презентацию или оформи работу как текстовый документ; оформи доклад, заполнив форму на сайте).

Один из примеров игры к компоненту «Теория» приведен на рис. 1. Задание: разместить точки с различными координатами на единичной тригонометрической окружности. Верным действием будет правильное расположение точки на единичной окружности.

Аналогичным образом конструируются следующие четыре компонента информационного контента образовательного web-квеста: «Проблемы», «Приложения», «Ошибки», «Архивы».

Конкретное содержание каждой тематической рубрики определяется особенностями изучаемого материала, своеобразием используемого учебника, методическими особенностями изучения темы на уроках.

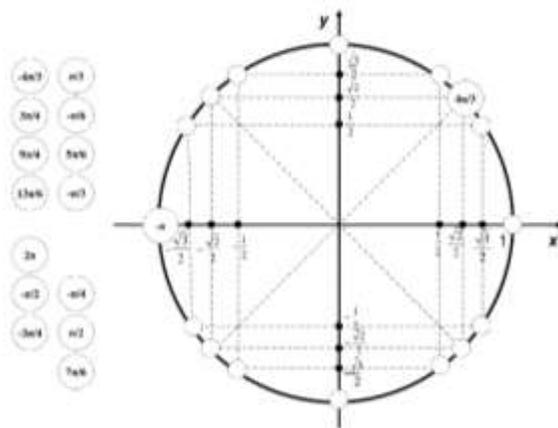


Рис. 1. Квест к компоненту «Теория»

Следует иметь в виду, что необходимо определенное время, чтобы учащиеся в полной мере осознали значимость конструктора образовательных квестов в их самоподготовке, могли уверенно пользоваться его интерфейсом.

Библиографический список

1. Виртуальный класс в дополнительном образовании сельских школьников / М. И. Зайкин и др. Арзамас, 2008. 120 с.
2. Гусев Д. А. Генезис представлений в понимании предназначения народного прикладного творчества в развитии сельского социума // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 11-4. С. 895-898.
3. Зайкин М. И. Дистанционное обучение в сельской школе: дидактические основы и методические материалы обучения в виртуальном классе / М. И. Зайкин, А. А. Статуев, С. В. Арюткина. Арзамас : АГПИ, 2006. 52 с.
4. Миронова С. В. Практикум по решению задач школьной математики: применение web-квест технологии : учебно-методическое пособие / С. В. Миронова, С. В. Напалков. 2-е изд., перераб. Санкт-Петербург : Лань, 2018. 120 с.
5. Фокеев М. И. Организационные и методические основы занятий по подготовке сельских школьников к ЕГЭ по математике на базе виртуального класса : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Фокеев Максим Игоревич. Саранск, 2009. 20 с.

И. В. Комарова, С. Г. Рубахина

**Роль цифровых технологий
в воспитании младшего школьника**

Комарова Ирина Васильевна, к. пед. н., доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет». E-mail: kirijna@yandex.ru

Рубахина Светлана Григорьевна, к. б. н., доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет». E-mail: zoo@petsu.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема применения современных образовательных технологий для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Учитывается необходимость восстановления традиционной российской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности детей.

Ключевые слова: информационные технологии, нравственное воспитание, веб-квест, нравственные отношения.

**The role of digital technologies
in the education of primary school children**

Komarova Irina Vasilievna, candidate of pedagogical sciences, associate Professor, department of theory and methods of primary education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk. E-mail: kirijna@yandex.ru

Rubakhina Svetlana Grigoryevna, candidate of biological sciences, associate Professor, department of theory and methods of primary education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk. E-mail: zoo@petsu.ru

Abstract. The article discusses the problem of using modern educational technologies to solve the problems of spiritual and moral education of students. The necessity of restoring traditional Russian spirituality and morality in all spheres of children's life is taken into account.

Keywords: information Technology, moral education, Web-quest, moral relations.

Общество XXI в. принято называть информационным и характеризовать новые тренды в образовании сквозь призму информационных технологий. Специалисты фиксируют быстрый рост, обновление и распространение цифровых технологий, которые открывают неограниченные возможности для доступа к цифровым инструмен-

там, материалам и сервисам. Ожидается, что это обеспечит высокий уровень образования для каждого человека независимо от возраста.

Цифровые технологии дают возможность педагогам организовать на новом уровне сложности не только обучение, но и воспитание детей, причем таким образом, что обучающиеся не чувствуют прямого педагогического воздействия и, соответственно, не противятся ему.

Гуманитарные исследования и общественное мнение неравнодушных взрослых свидетельствуют, что задача нравственного воспитания подрастающего поколения становится одной из приоритетных. Отмечается, с одной стороны, что ее практическое решение осложняется трудно контролируемым распространением доступных для детей цифровых технологий, с другой стороны, сами цифровые технологии часто помогают взрослым находить решение сложных педагогических задач.

Традиционным для нашей страны было решение задач нравственного воспитания средствами фольклора, в частности сказки. У каждого народа России есть сказки, которые отражают представления людей о правильном отношении человека к различным сферам жизнедеятельности. Совместное чтение и обсуждение таких сказок всегда было эффективным методом влияния взрослого на ребенка.

Однако современным детям сказки народов России мало знакомы, да и само чтение сказок перестало быть приоритетным в структуре детского досуга.

Одним из решений сложившейся ситуации может стать веб-квест или информационная технология, которая представляет собой проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета [Комарова, 2015, с. 77]. Наш многолетний опыт и исследование показали, что создать веб-квест может любой педагог, мотивированный к достижению реально высоких образовательных результатов. Примерами могут быть веб-квесты, созданные студентами при изучении дисциплины «Теория и практика проектно-исследовательской деятельности младших школьников» (<https://petsu.ru/structure/449/institutpedagogikiip/faculedu/11>): «Дорогами добра», «Четыре стороны света – четыре истории», «Великие религии мира», «Фотография – билет в прошлое или настоящее?», «100 лет из жизни Карелии» и др.

Поскольку веб-квест «Дорогами добра» был недавно апробирован с младшими школьниками, раскроем его воспитательные возможности (<http://webquest.petsu.ru/dobro/index.htm>).

Созданный образовательный Web-квест «Дорогами добра» направлен на решение задач духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения средствами цифровой коммуникации и нетрадиционных для педагогической практики технологий, например, комикса.

Одна из задач духовно-нравственного воспитания – освоение национальной культуры и формирование чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, уважения к другим народам и их культуре, умения плодотворно взаимодействовать с ними.

Идея выражена в такой позиции: мы живем в многонациональной стране, для которой добро является неотъемлемой частью существования. Не случайно идея добра отражена во многих сказках. Традиционно каждая сказка учит ребенка проявлять доброту, любовь к людям и животным, почитать старших, быть честным, скромным, благодарным, а также показывает, к чему может прийти человек, который ведет себя иначе. Добрые качества воспитываются посредством добрых дел.

Например, в вепсской сказке «Добрая девочка Варвей» раскрывается значение любви к людям и животным, сопровождающейся ответной благодарностью:

«Теперь проходит мимо грязнуля Варвей. “Подними-ка меня, девочка”, – говорит овечка. Она подняла из грязи овечку. Прошла немного – старичок лежит: “Ой, девочка, подними меня”. И его она подняла. ...

– Ой, сестрицы, возьмите меня в церковь!

– Ой, куда мы возьмем тебя, грязнулю Варвей, в церковь, срам такой?!

Варвей решила идти следом в церковь. Пошла Варвей в поле, стукнула по камушку, оттуда поднялся старичок, дал он одежду золотую...».

Одно из главных качеств человека у всех народов России – почитание старших и уважение традиций. Цыганская сказка «Как русалки появились» показывает детям, как важно для будущего благополучия проявлять смирение и почитать старших: «Вздыхнула млад-

шая сестра: «Ну что ж, бабушка, раз судьба такая, что делать? От судьбы ведь не скроешься. Пусть будет что будет.» ...

– Спасибо тебе, милая, что не испугалась, что с судьбой своей спорить не стала. В награду за это я исполню любое твоё желание. Придет время, и ты загадаешь его».

Башкирская сказка «Благодарный заяц» раскрывает силу таких качеств, как любовь к животным и ответная благодарность: «От изумления гости не могли слова вымолвить. Отец с матерью не знали, что и делать от радости. Но больше всех радовался мальчик. Три дня и три ночи подряд хозяева угощали гостей. Когда все гости разошлись по домам, осталось еще много угощенья. Вот как зайчик отблагодарил доброго мальчика за то, что он его вырастил и выпустил на волю. Зайчик был тоже добрый».

Хантыйская сказка «Ими-Хиты и Вошинг Урт» показывает значение различных духовных качеств, среди которых любовь к людям, сострадание, мужество, признание ценности жизни. «На краю города живет летающий великан Тунгх с женой. Уже семь лет они ежедневно похищают людей из моего города и кормят ими своих детей. Ими-Хиты влез в гнездо, где сидели детеныши Тунгха, и спрашивает: “Почему вы не улетаете отсюда?” Птенцы отвечают: “Мы утрачиваем крылья. Только они начинают вырастать, как кто-то приходит и отгрызает их у нас”. Он вынул из кармана золотую бутылочку, помазал жидкостью кончики крыльев птенцов и сказал: “Машийте крыльями!” Начали птенцы крыльями махать. Немного погодя Ими-Хиты опять помазал им крылья – стало еще лучше. Тогда Ими-Хиты в третий раз помазал крылья. Полетели птенцы, облетели весь белый свет и вернулись к гнезду ... Отец и мать говорят: “Покажите его нам! Мы не тронем его, а только скажем ему спасибо”».

Сказка Коми-пермяков «Богатырь и Перя» раскрывает значение труда, любви к Родине, мужества, скромности: «“Ты врага разбил”, – говорит князь, – проси за службу что хочешь. “Ничего мне не надо, – отвечает Перя. – Одно лишь надо – свободно жить и лесовать в моих родных местах по речке Лупье”. Князь подарил Пере грамоту на владение теми лесами, а еще подарил шелковую сеть – куниц ловить».

Вернулся Перя домой и зажил как прежде – мирно и спокойно. Лесовал в своих огромных владениях, никто ему не мешал. Вот каким был наш Перя-богатырь. Все у нас знают Перю, все о нем рассказывают, все его любят».

Web-квест «Дорогами добра» позволяет познакомиться со сказками народов России, выявить различные формы проявления добра и прийти к выводу о том, что добро в России является высшей ценностью человека, оно противоположно злу и всегда борется с ним несмотря ни на что. Добро – бескорыстное и искреннее стремление к осуществлению блага.

Все сказки условно распределены по сторонам света: примерно так проживали или проживают народы, о которых говорится в сказках. Каждая сказка имеет титульную страницу из «Этноазбуки», отражающей культурно-историческое и природно-географическое своеобразие народов России.

Web-квест мотивирует обучающихся к чтению и выполнению исследовательских заданий благодаря истории встречи двух друзей – Эврикоши и Клима. Эврикоша – герой ежегодного Фестиваля исследовательских и творческих работ младших школьников, организованного ПетрГУ. Образ придуман учащимися школы искусств города Петрозаводска. Клим («Клуб любознательных исследователей мира») – герой (образ), отражающий суть исследовательской работы школьников, – придуман руководителем клуба И. В. Комаровой.

История встречи Эврикоши и Клима построена в технике сторителлинга и изображена в жанре комикса. Герои разошлись во мнении по поводу категории добра и ее значения в жизни современной России. Помочь в споре предлагается детям, которые свободны в выборе направления движения. Однако в каком бы направлении ни двигались обучающиеся, выполняя задания, они приходят к пониманию категории добра, важности доброты и добрых дел для любого народа России.

Независимо от количества участников в команде, каждый из них может прочитать хотя бы одну сказку и выполнить задания. Предусмотрено, что если даже обучающиеся прочтут не все сказки, они смогут принять участие в коллективном обсуждении и ответить на основополагающие вопросы: что такое добро и как оно проявляется в жизни?

Очень важна ориентация веб-квеста «Дорогами добра» на совершение добрых дел в ближайшем окружении школьников, помогающая осознать их важность для жизни в обществе. В конце работы обучающиеся представляют социальные проекты о проделанных добрых делах, к которым не относится выполнение домашних обязанностей.

Осмысление детьми нравственных категорий и признание значимости их соблюдения в жизни невозможно без правильно разработанных педагогом заданий. Вот почему особое внимание в веб-квесте «Дорогами добра» уделяется заданиям, позволяющим анализировать сказки и выходить на понимание различных душевных качеств.

Задания к сказкам предполагают разные виды деятельности, различаются по уровню сложности и позволяют каждому участнику выбирать для себя удобный индивидуальный темп и стиль их выполнения. Так, сказка коми-пермяков «Богатырь и Перя» сопровождается вопросами и заданиями, направленными не только на формирование умения анализировать и сравнивать, но и на развитие литературного творчества:

1. Объясните, кого вы можете назвать «богатырем».
2. Подумайте, почему Перю величали богатырем, за что все его любили.
3. Составьте синквейн по сказке «Богатырь Перя» на тему «Дороги добра».
4. Порассуждайте, о ком сегодня вы могли бы сказать «настоящий богатырь»? Приведите примеры.
5. Представьте, что вы стали богатырем. Какие добрые поступки вы совершали бы?
6. Согласны ли вы с утверждением, что «добрые поступки могут совершать только сказочные герои»? Объясните свое мнение.

Вопросы и задания на анализ текста, выявление нравственных качеств и умение выражать свое мнение рекомендованы к прочтению и осмыслению финской сказки «Добрые советы». Например, такие:

- Найдите в тексте и прочитайте, каким был юноша до встречи с птицей.
- Какими качествами обладал юноша?
- Расскажите, каким образом в сказке проявляется доброта.

– Расположите события в правильной последовательности:
• *Получение награды* • *Возвращение воды* • *Помощь птице* • *Возвращение лосей* • *Поиск пропитания* • *Разговор гномов* • *Исцеление принцессы*.

– Выберите пословицу, которая отражает главную идею рассказа: «Доброе дело без награды не остается», «Доброе смолчится, худое молвится». Докажите свою точку зрения.

В ходе апробации веб-квеста в 4 классе мы увидели не только заинтересованность детей в работе с информационными технологиями, но и их размышления над сказками в духовно-нравственном контексте. Например, выполняя задания и обсуждая цыганскую сказку «Как русалки появились», дети начали спорить по поводу того, нужно ли проявлять смирение и «следовать судьбе».

Подводя итоги выполнения заданий веб-квеста, дети пришли к выводу, что быть добрым означает «быть внимательным по отношению к окружающим», «быть милосердным, заботливым, щедрым»; по их мнению, доброта проявляется в помощи людям и бездомным животным, поддержке и взаимопонимании, в добрых поступках и т. п. Причем отметили, что, «когда ты делаешь кому-то что-то хорошее, тебе это возвращается бумерангом».

Обучающиеся считают: чтобы в мире было больше добра, необходимо «приходить к согласию», «помогать людям с ограниченными возможностями», «знать и уважать традиции других народов», «здороваться в общественных местах» и др. Можно творить разные добрые дела, например, «помочь пожилым людям и иностранцам»; «одолжить что-то однокласснику или учителю»; «помочь человеку, которому холодно и одиноко».

В ходе заключительной беседы по апробации веб-квеста дети поделились мнением об участии в нем: «было интересно и весело», «понравилось вместе читать сказку и выполнять задания», «было интересно выполнять задания», «больше всего понравилось составлять синквейн», «понравилось придумывать свое продолжение сказки», «это интереснее, чем просто читать в книжке», «узнали многие народы России».

Таким образом, информационные технологии, в частности образовательный веб-квест «Дорогами добра», позволяет создавать условия для воспитания обучающихся, способствует развитию индивидуальности ребенка, содействует гуманистической позиции,

повышает уровень нравственной воспитанности ребенка, организует опыт участия в коммуникативной и командной практике.

Библиографический список

1. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : методическое пособие. Санкт-Петербург : КАРО, 2015. 128 с.

УДК 371

Т. В. Классен

Использование электронных ресурсов в образовательном процессе

Классен Татьяна Владимировна, учитель МБОУ «Сосновская СШ», Вологодская область, Вологодский район. E-mail: sosnovka5@mail.ru

Аннотация. В работе рассматриваются особенности создания и применения в образовательном процессе интерактивных заданий, созданных с помощью онлайн-сервиса LearningApps.org и программного обеспечения SMART Notebook 10.8 для интерактивной доски SMART Board. Выполняя интерактивные задания, ученики могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что повышает мотивацию и эффективность усвоения материала, формирует ИКТ-компетентность.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, средства ИКТ, электронные ресурсы, LearningApps.org, интерактивные задания, интерактивная доска.

Use of electronic resources in the educational process

Klassen Tatyana Vladimirovna, teacher of MBOU «Sosnovskaya secondary school», Vologda region, Vologda district. E-mail: sosnovka5@mail.ru

Abstract. This paper discusses the features of creating and applying interactive tasks in the educational process created using the online service LearningApps.org and the SMART Notebook 10.8 software for the SMART Board interactive whiteboard. The main idea of interactive tasks is that students can test and consolidate their knowledge in a game form, which increases motivation and efficiency of learning the material, forms ICT competence.

Keywords: information and communication technologies, ICT tools, electronic resources, LearningApps.org, interactive tasks, interactive whiteboard.

Современная педагогика ориентирована на то, чтобы ребенок научился учиться, открыл в себе энергию познания, постоянного

стремления к получению новых знаний. Этого требует от нас новый образовательный стандарт. Согласно подпунктам 7, 8 пункта 11 раздела II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к метапредметным результатам относится

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Поэтому особенно актуальна сегодня проблема готовности детей к овладению современными компьютерными технологиями и способности актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы разных стратегий обучения младших школьников, в первую очередь использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Как отмечает А. Ю. Уварова, «особенностью сегодняшнего образования является наличие доступного всем информационно-образовательного пространства, которое все активнее начинает использоваться субъектами образовательного процесса» [Уварова, 2011, с. 144].

В современной школе невозможно обойтись без применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Уроки с использованием интерактивных заданий особенно актуальны в начальной школе. Младшие школьники имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, вовлекая в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, память. Построение учебного процесса в начальной школе на основе использования ЭОР предполагает изменение роли учителя и ученика:

- Во-первых, происходит переосмысление позиций педагога, который является скорее координатором, консультантом или

наставником, нежели непосредственным источником знаний и информации.

– Во-вторых, ученик занимает позицию активного участника учебного процесса, самостоятельно изучающего особенности ЭОР и использующего их для решения учебно-практической задачи урока.

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- электронные энциклопедии и справочники;
- тренажеры и программы тестирования;
- образовательные ресурсы интернета;
- DVD- и CD-диски с картинками и иллюстрациями;
- видео- и аудиотехника;
- интерактивная доска.

Остановимся на двух из них. Большинство ресурсов предлагается в готовом виде, без возможности внесения изменений в содержание заданий, что создает значительные трудности при использовании этих материалов в образовательном процессе. Поэтому мы решили создавать свои интерактивные задания, которые соответствуют возрастным особенностям учеников, с помощью онлайн-сервиса LearningApps (https://urok.рф/library/rekomendacii_po_sozdaniyu_interaktivnih_zadaniy_na_192447.html).

LearningApps.org – приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Сервис предназначен для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам и в любом классе. Сервис основан на работе с шаблонами (заготовками) для создания работы. Тематика разнообразна: от работы с текстами до разгадывания кроссвордов и создания тестовых заданий. Любой учитель, имеющий минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля. И сделать это на достаточно качественном уровне!

В работе мы часто используем тесты для закрепления и систематизации знаний учащихся, а также для обобщения материала, поскольку грамотно проработанные тестовые задания – это уже подготовительный этап для мониторинга, который должны пройти обучающиеся начальной школы. Тестовые задания создаем в приложении «Викторина с выбором правильного ответа». Они позволяют учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех учащихся и своевременно его корректировать.

Для проверки домашнего задания не обязательно устно опрашивать детей на каждом уроке, это можно сделать различными способами с помощью ребусов, кроссвордов, созданных в приложениях «Викторина с вводом текста» и «Кроссворды».

Одним из приемов активизации учащихся начальных классов является работа с кроссвордами, которые вносят элемент занимательности в учебный процесс, помогают снять усталость и напряжение на уроке. Кроссворд обладает уникальным свойством – дает возможность проявить себя, позволяет самостоятельно отыскивать ответы на поставленные вопросы, познавать мир на интуитивном уровне. Использование кроссвордов на уроках является, по нашему мнению, одним из самых активных средств развития познавательных интересов и ИКТ-компетентности обучающихся.

Рассмотрим работу по созданию «Интерактивных пазлов». Для выполнения задания нужно правильно ответить на вопросы, после чего откроется картинка. Их можно использовать в начале урока для актуализации знаний и создания некой интриги (ученики никогда не знают, какая картинка скрывается за пазлом) или при систематизации изученного. Любой учитель найдет им применение на уроке – для этого требуется лишь немного фантазии и желание научиться новому.

С помощью приложения «Классификация» можно формировать различные категории и классифицировать в соответствии с ними мультимедийный контент. Можно создать от двух до четырех групп, с которыми надо соотнести различные элементы. На LearningApps.org есть два шаблона классификаций. В одном из них все элементы сразу «рассыпаны» на рабочем столе в виде табличек, которые надо перетаскивать мышкой в соответствующие поля. В

следующем – элементы появляются по одному, и надо указать, к какой группе они относятся.

Основная задача приложения «Выделить слова» состоит в том, чтобы выбрать необходимые слова из текста. Например, при закреплении темы «Главные члены предложения» было использовано задание выделить в каждом предложении подлежащее и сказуемое (более подробно с интерактивными упражнениями можно ознакомиться здесь: <https://learningapps.org/user/leyfq>).

После сохранения собственного модуля упражнения предлагается ссылка, которую нужно сохранить, чтобы в дальнейшем сразу переходить к выполнению упражнения. Чтобы сохранить созданное упражнение на жестком диске компьютера и воспользоваться им, необходим выход в интернет. Зато задания, созданные и сохраненные таким способом, не нужно загружать со съемного носителя на каждый компьютер (например, если вы используете его для мобильного класса), можно использовать для проведения дистанционных уроков или давать обучающимся на дом (если по какой-то причине ребенок не может посещать школу). Одной из целей новых ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению. Самообучение будет более эффективным, если использовать LearningApps.org.

Важно учитывать, что бывшему дошкольнику достаточно сложно организовать уроки, переступить порог от детского сада к школьной парте и усваивать огромное количество информации. В этом случае использование интерактивных досок на уроках в начальной школе становится для педагога бесценным помощником в борьбе за усидчивость, при формировании интереса к предмету и организации работы класса. В то же время учащиеся получают возможность не только видеть и слышать, но еще и выполнять задания, обращенные к тактильным ощущениям, связанные с перемещением, изменением и созданием различных объектов (иллюстраций, рисунков, фигур, различных символов). Это активизирует различные органы чувств, повышает концентрацию внимания, улучшает понимание и запоминание материала на уроке. И, как следствие, возрастает уровень познавательного интереса.

Выделим преимущества интерактивной доски:

– материалы к уроку готовы заранее – это обеспечивает хороший темп урока и сохраняет время на закрепление новых знаний;

- можно распечатывать и сохранять любые записи и изображения;
- возможна импровизация и гибкость, например, при записях и рисовании;
- применение тестов позволяет получить объективную картину уровня усвоения материала за короткое время и своевременно скорректировать полученную информацию.

Остановимся на некоторых моментах организации урока с применением интерактивной доски.

Одно из средств обучения – дидактические материалы с использованием доски SMART.Board. Основная идея интерактивных заданий заключается в том, что ученики могут в игровой форме познакомиться с новым материалом, проверить и закрепить свои знания, что обеспечивает эффективность усвоения материала и повышает мотивацию, позволяет формировать ИКТ-компетентность. В каждой школе есть интерактивная доска, но используются далеко не все ее ресурсы. Поэтому мы решили создать свои интерактивные задания, которые объединены общей темой «Имя существительное». Представленные в сборнике дидактические материалы расширяют разработанную в учебнике систему упражнений, поэтому могут быть использованы как на уроке, так и во внеурочной работе (http://viro.edu.ru/vmk_noo/index.php/k2/259-tsifrovoj-obrazovatelnyj-resurs).

Рассмотрим особенности применения интерактивной доски на разных этапах урока. На *этапе знакомства с темой урока, постановки его целей и задач* на экран можно вывести тему и цель урока, когда они осмыслены и поняты младшими школьниками (например, при нажатии на слово открывается правило).

При *первичном закреплении нового материала* на экране можно поместить таблицы (для обобщения и закрепления нового материала), задания на выявление понимания изученного. Например, изучая тему «Знакомство со склонением имен существительных», при нажатии на «склонение» открываем правило и примеры слов.

В ходе *проверки домашней работы* на интерактивной доске можно применить игровые упражнения для закрепления. Ученики видят картинку и определяют падеж, а затем могут сразу же проверить себя.

С помощью интерактивной доски для проверки усвоения материала можно использовать, например, задания «Помоги Золушке» или «Определи склонение». Ученики определяют склонение и вставляют, где нужно, мягкий знак, объясняя свой выбор. Затем проводят слово через «волшебную карету» и проверяют свой ответ.

Подводя итоги урока, на интерактивной доске можно показать небольшой текст для закрепления материала и предложить задание, например, подчеркнуть собственные и нарицательные имена существительные, а затем проверить правильность его выполнения. В целом в качестве преимущества использования SMART-доски можно отметить, что развитие умений анализа и синтеза осуществляется с учетом 3-х типов восприятия учебной информации: визуального, аудиального (произнесение слов вслух учащимися) и кинестетического.

Интерактивная доска – инструмент, который позволяет придать процессу обучения увлекательность, а самих детей сделать его активными участниками.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе способствует повышению качества усвоения материала, позволяет реализовать творческий потенциал детей, обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса, повысить объем выполняемой на уроке работы, усовершенствовать контроль знаний.

Библиографический список

1. Бунеева Е. В. Контрольно-измерительные материалы. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4 класс / Е. В. Бунеева, С. А. Козлова, О. В. Чиндилова. Москва : Баласс, 2015. 80 с.
2. Вылегжанина Е. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Е. А. Вылегжанина, Н. Н. Мальцева // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). Чита : Молодой ученый, 2015. С. 4-6.
3. Ганичева Е. М. Информатизация образования: проблемы, опыт, перспективы : материалы V Межрегиональной научно-практической конференции. 27-28 ноября 2013 г. / Е. М. Ганичева, Н. Д. Патракова // Департамент образования Вологодской области, Вологод. ин-т развития

образования ; под ред. Е. М. Ганичевой, Н. Д. Патраковой. Вологда : ИЦ ВИРО, 2013. 200 с.

4. Дрянных Н. В. Формирование экологического сознания обучающихся на основе электронных образовательных ресурсов / Н. В. Дрянных, Т. В. Классен // Актуальные вопросы экологии человека: социальные аспекты : сборник научных статей участников Международной научно-практической конференции : в 3 томах. Т. 1 / отв. ред. Г. М. Хапсанова. Уфа, 2017. С. 196-199.

5. Зайналова Л. А. Применение интерактивной доски / Л. А. Зайналова, М. М. Казакаева // Начальная школа. 2018. № 3.

6. Комиссарова Л. Ю. Дидактический материал к учебнику «Русский язык». 2 класс. ФГОС. Москва : Баласс, 2016. 96 с.

7. Мишакина Т. Л. Тренажер по русскому языку. Подготовка к итоговой аттестации в начальной школе / Т. Л. Мишакина, Н. Е. Алдошина. Москва : Ювента, 2016. 48 с.

8. Носкова Н. В. Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя // Начальная школа. 2015. № 3.

9. Потемкина Т. В. Тетрадь по русскому языку с игровыми заданиями. 1 класс. Москва : Материк-Альфа, 2003. 39 с.

10. Тихомирова Е. М. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. Москва : Экзамен, 2017. 96 с.

11. Уварова А. Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра. Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. 484 с.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373). URL: https://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_373.pdf (Дата обращения: 05.02.2020).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ПЕДАГОГА

УДК 37.012

Ю. Н. Сальникова

Индивидуально-личностные особенности профессиональной деятельности педагога сельской школы

Сальникова Юлия Николаевна, к. пед. н., доцент ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: jultik2004@mail.ru

Аннотация. Статья содержит результаты исследования представлений об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности педагогов и результаты диагностики стилей педагогической деятельности педагогов школ Пермского края, расположенных в сельской местности. Данные качественного анализа проведенного социологического исследования в форме анкетирования позволяют автору статьи сконструировать образ современного сельского педагога с позиции обобщения представлений об индивидуальных особенностях, проявляющихся в профессиональной деятельности, являющихся отправными точками саморазвития и профессионального роста.

Ключевые слова: профессиональная компетентность педагога, психолого-педагогическая диагностика, индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Individual and personal characteristics of the professional activity of a rural school teacher

Sal'nikova Yuliya Nikolaevna, candidate of pedagogical Sciences, associate professor, state Autonomous institution of additional professional education of the Yaroslavl region Institute of education development, Yaroslavl. E-mail: jultik2004@mail.ru

Abstract. The article presents the results of research of ideas about individual features of professional activity of teachers and the results of diagnostics of styles of pedagogical activity of teachers of schools of the Perm region located in rural areas. Data for the qualitative analysis of the survey questionnaire surveys enable the author to construct the image of a modern rural teacher from a position of synthesis of the views of the individual characteristics, manifested in professional activities, which are the starting points of self-development and professional growth.

Keywords: professional competence of the teacher, psychological and pedagogical diagnostics, individual style of pedagogical activity.

Проблема эффективности и успешности в любом виде деятельности всегда представляла огромное поле для научных изысканий и

составляла основу формирования успешных практик. Руководитель любой организации рассматривает человека в рамках выполнения им должностных обязанностей с позиции его эффективности: на рабочем месте, в команде, при решении тактических и стратегических задач. Система образования благодаря Национальному проекту «Образование» (URL: <https://edu.gov.ru/national-project>) и новой системе учительского роста актуализирует в среде теоретиков и практиков педагогики и педагогической психологии ряд вопросов, связанных с пониманием эффективности деятельности педагога, а потому и эффективности его подготовки. Но если эффективность деятельности школы и другие контролирующие органы могут отследить по различным показателям, связанным с конечной и многозначной оценкой продукта профессиональной деятельности педагога, то организовать эффективную подготовку педагога не на этапе получения им базового педагогического образования, а в ходе реализации его профессиональной деятельности становится гораздо сложнее. По мнению исследователей, несформированность имиджа современного педагога в социуме [Константинова, 2017], нарастающее профессиональное выгорание как результат противодействия внешним угрозам и рискам [Перфилов, 2018], трудности адаптации молодых педагогов в сельских образовательных организациях [Серафимович, 2019] преломляют реальную картину соотношения педагогических дефицитов и потенциала в профессиональной деятельности, становясь проблемным аспектом на пути реализации системы повышения профессионального мастерства педагогов.

Организация экономического сотрудничества и развития в публикуемых отчетах по оценке качества образования во всем мире обозначает три ключевых блока компетенций и навыков, необходимых современному человеку для успешности деятельности: это ИКТ-навыки, финансовая грамотность, качества личности, связанные с креативностью и умением решать проблемы, навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность (URL: <http://www.oecd.org/>). В 2018 г. этот список был пополнен термином «глобальная компетентность», понимаемым как способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимо-

действие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству [Медведева, 2019]. Глобальные компетенции тесно пересекаются с требованиями федеральных государственных стандартов, предполагающих наличие у педагогов умений организовывать групповую и индивидуальную работу на основе принципов сотрудничества, открытости и эмоциональности [Золотарева, 2018]. Обладает ли педагог современной сельской школы данными навыками и компетенциями? Готов ли он совершенствоваться через самообразование, учитывать индивидуальные особенности собственной личности в деятельности? Осознанно опираться на них для повышения эффективности деятельности преподавания? Эти проблемные точки легли в основу изучения представлений педагога сельской школы о своих индивидуально-личностных особенностях.

В 2019 г. на территории Пермского края был выборочно организован опрос, связанный с изучением индивидуально-личностных особенностей профессиональной педагогической деятельности в рамках всероссийского исследования психологического благополучия участников образовательного процесса при содействии научной лаборатории «Педагогика сельской школы» на базе Ярославского государственного педагогического университета.

В опросе приняли участие 30 педагогов из 8 сельских образовательных организаций Пермского края, участвующих в краевом проекте «Образовательный лифт», нацеленном на повышение качества образования. Выборка опрошенных была гетерогенна по половому признаку, стаж их педагогической деятельности составлял три года и более в образовательных организациях со средней и малой численностью обучающихся. Опрос проводился в форме анкетирования, анкета содержала вопросы открытого типа (с возможностью указания своего варианта ответа) и закрытого типа (с выбором варианта ответа) по следующим показателям:

- Отношение к совершенствованию профессионального мастерства.
- Отношение к развитию индивидуальных особенностей в профессиональной деятельности.
- Удовлетворенность профессией.
- «Инструменты» познания.
- Знание типа функционального доминирования полушарий головного мозга.

- Знание ведущей модальности восприятия.
- Возможность самореализации через освоение элементов управленческой деятельности.

По итогам анкетирования были получены следующие результаты: больше половины опрошенных (64 %) считают значимым для профессиональной деятельности повышать уровень своего профессионального мастерства. При этом 68 % опрошенных, отвечая на вопрос «Считайте ли вы, что работа, которую вам приходится выполнять, способствует развитию ваших способностей?», полагают, что реализация профессиональной деятельности и непосредственное выполнение должностных обязанностей уже развивают их индивидуальные способности. Этот факт подтверждается низкой активностью педагогов в ходе самообразования, малой вовлеченностью в построение индивидуальной траектории профессионального развития, отсутствием индивидуализированных запросов на курсы повышения квалификации с целью развития тех или иных качеств и компетенций.

Лишь треть опрошенных не желали бы получить непедagogическую специальность. Возможно, данный факт свидетельствует о все более возрастающей интеграции иных профессий в профессиональную деятельность педагога, например, таких как технический специалист (программист), супервайзер, медиатор, юрист, менеджер и т. п.

56 % опрошенных имеют представление об индивидуальном стиле учебно-познавательной деятельности, при этом педагоги плохо ориентируются в его характеристиках и составляющих, часто путая с индивидуальным стилем профессиональной деятельности. При этом только 28 % опрошенных не знают своих особенностей функционирования полушарий головного мозга и 2 % особенностей своего восприятия.

Анализ данных опроса позволил нам сформулировать следующие выводы: нечеткие знания и представления об индивидуально-личностных особенностях – один из факторов, «стагнирующих» педагогов на пути повышения профессионального роста и саморазвития и влияющих на качество образования в школе.

С этой целью мы провели дальнейшую психолого-педагогическую диагностику изучения индивидуальных стилей педагогической деятельности и ряд мероприятий на базе Института развития образования Пермского края, позволяющих педагогам

оценить значимость индивидуальных особенностей в повышении эффективности образовательной деятельности по учебным предметам.

В исследовании индивидуального стиля педагогической деятельности приняли участие 235 педагогов из школ, расположенных в отдаленных районах Пермского края, имеющих низкие образовательные результаты или находящихся в стадии перехода в эффективный режим функционирования (Таблица 1).

Таблица 1

Результаты исследования индивидуального стиля педагогической деятельности

<i>Индивидуальный стиль педагогической деятельности</i>	<i>%</i>
рассуждающее-импровизационный	22
рассуждающе-методический	47
эмоционально-импровизационный	10
эмоционально-методический	21

Наличие большого числа педагогов по основным общеобразовательным предметам с рассуждающе-методичным стилем позволило увидеть еще один механизм повышения качества образования, так как при достаточно высокой требовательности к знаниям арсенал приемов, который педагог использует для поддержания у учеников интереса к преподаваемому предмету, небогат и стандартизирован. Такой стиль преподавания многим обучающимся кажется неинтересным и утомительным, по их мнению, снижает познавательный интерес и формирует нестабильный психологический климат в классе, определяет низкую успеваемость отдельных обучающихся. Грамотное сопровождение членами административно-управленческой команды педагога после получения им результатов психолого-педагогической диагностики и ликвидации знаний как составной части психолого-педагогической компетентности способно снизить риски влияния индивидуальных особенностей на успеваемость обучающихся.

Таким образом, непрерывное повышение профессионального мастерства педагога тесно связано с грамотным использованием знаний об индивидуально-личностных особенностях, с учетом их в профессиональной деятельности для достижения качества образования и эффективности образовательной деятельности.

Библиографический список

1. Золотарева А. В. Потенциал профессионального стандарта в реализации стандартов общего образования: результаты региональных исследований // Тенденции развития образования; кто и как использует и оценивает стандарты : материалы XIV ежегодной Международной научно-практической конференции РАНХиГС, Московская высшая школа социальных и экономических наук. 2018. С. 125-134.

2. Константинова В. Г. Готовность руководителя образовательной организации к виртуальному взаимодействию в профессиональной деятельности как одна из предпосылок формирования его имиджа / В. Г. Константинова, Н. В. Зайцева // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. С. 184.

3. Медведева С. А. Особенности формирования мультикультурности как компетентности человека в условиях сельской школы / С. А. Медведева, И. А. Красавина // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы Международной научно-практической конференции. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. С. 30-37.

4. Перфилов В. П. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях Ярославской области. Ярославль, 2018. 91 с.

5. Серафимович И. В. Адаптация в профессиональной педагогической деятельности и когнитивные ресурсы / И. В. Серафимович, К. А. Егорова // Ярославский психологический вестник. 2019. № 2 (44). С. 100-102.

УДК 159.99+316.6

И. В. Серафимович, К. А. Егорова

Профессионализация мышления и метакогнитивные способности дефектологов и педагогов

*Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ
(Проект № 19-013-00102а по теме «Разработка концепции
профессионализации мышления субъекта»)*

*Серафимович Ирина Владимировна, к. п. н., доцент, проректор ГАУ ДПО
ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail:
serafimovich@yandex.ru*

Егорова Кристина Александровна, студентка магистратуры факультета психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова». E-mail: egorovakri2018@mail.ru

Аннотация. В статье представлен сравнительный анализ метакогнитивных способностей дефектологов и педагогов общеобразовательных школ. В результате эмпирического исследования были выявлены сходства и различия между группами педагогов различного профиля. Сходства проявляются в позитивной направленности мыслительных процессов на восприятие происходящих изменений в системе образования и внимательности к контролю собственных мыслей. При этом у педагогов общеобразовательных школ выявлен высокий уровень требовательности к степени развития собственных когнитивных способностей, а у дефектологов – когнитивная гибкость при столкновении с трудноуправляемыми проблемными ситуациями.

Ключевые слова: метакогнитивные способности, метапознание, педагоги, дефектологи, профессиональное мышление, дети с особыми образовательными потребностями, профессии типа «человек – человек».

Metacognitive abilities of defectologists and teachers of general education schools

Serafimovich Irina Vladimirovna, candidate of psychological sciences, Senior Lecturer, Associate Professor, Vice-rector for organizational and methodological work, The Education Development Institute of Yaroslavl Region. E-mail: serafimovich@yandex.ru

Egorova Kristina Aleksandrovna, magitstrant of faculty of psychology of YarGU of P. G. Demidov, Yaroslavl. E-mail: egorovakri2018@mail.ru

Abstract. The article presents a study comparing metacognitive features of defectologists and teachers of general education schools. The empirical study revealed similarities and differences between defectologists and teachers in general education schools. Similarities are evident in the positive focus of thought processes on the perception of changes in the education system and attention to the control of one's own thoughts. At the same time, teachers of general education schools have revealed demanding to the level of their own cognitive abilities, and defectologists – cognitive flexibility in collision with difficult-to-manage problem situations.

Keywords: metacognitive abilities, metaknowledge, teachers, defectologists, professional thinking, children with special educational needs, professions like «people – people».

Актуальность работы с детьми с особыми образовательными потребностями подтверждается как на законодательном, так и на исполнительном уровне. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, ч. 4 ст. 79 образование таких детей может осуществляться как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах или в отдельных организациях (коррекционных школах). Данный закон был издан для того, чтобы дети с особыми образова-

тельными потребностями могли социально адаптироваться в окружающем их обществе [Российская Федерация ... , 2019]. Немаловажным для этого фактором является создание условий и понимание возможностей педагогов, работающих с вышеуказанной категорией обучающихся, поиск новых подходов к повышению уровня профессионального мышления и в целом профессиональной компетентности дефектологов [Соловьев, 2019, с. 20-23]. Процесс профессионализации мышления в профессиях типа «человек – человек» связан еще и с тем, что, помимо узкопрофессиональных задач, особого внимания требует преобразование профессиональных дефицитов в ресурсы и возможности педагога.

Если говорить о специфике работы дефектолога, его задачей является выявление аномалий развития у ребенка, включая их происхождение, особенности и закономерности, и на основе полученных сведений разработка методики коррекционных действий. В соответствии с этим к каждому ребенку будет применяться индивидуальный, а также дифференцированный подход. С такими детьми работают дефектологи, логопеды, психологи, медики. Также педагоги, которые обучают детей, должны иметь дефектологическое образование. Получается, что особую значимость в современной психолого-педагогической науке и практике приобретает изучение внутренних и внешних условий эффективности работы дефектолога при работе с детьми с особыми образовательными потребностями (Л. В. Байбородова, Е. С. Боярова, В. Ю. Ваниева, Н. А. Гусева, О. А. Денисова, О. Б. Дудко, А. В. Золотарева, Л. М. Кобрина, А. П. Коновалова, В. Н. Поникарова) [Байбородова, 2018, с. 36; Боярова, 2016, с. 75; Ваниева, 2014, с. 131-133; Гусева, 2018; История, современное ... , 2007; Дудко, 2009, с. 13-15; Золотарева, 2018, с. 89-98, Иерусалимцева, 2018, с. 158].

Сравнительно новым является метакогнитивное направление исследования, в котором большой практический интерес представляет изучение метакогнитивных особенностей личности (С. С. Бакшеева, А. А. Карпов, А. В. Карпов, Т. В. Терешонкова, И. В. Муштавинской, Lisa E. Kim, Robert M. Klassen, M. M. Kashapov, Y. V. Poshekhonova, I. V. Serafimovich): диалогичность внутреннего мышления позволяет личности более эффективно осуществлять смысловой анализ методологии своей деятельности общения, превращая свое критическое мышление в мышление творческое, то есть созидующее [Карпов, 2014, с. 159; Карпов, 2004, с. 359; Мушт-

авинская, 2012, с. 19-24; Терешонок, 2015; Kashapov, 2017; Robert M. Klassen, 2014; Serafimovich, 2019, с. 16], а кроме того, позволяет влиять на формирование личностных результатов обучающихся (О. А. Беляева, И. В. Серафимович) [Серафимович, 2019а].

Целью нашего исследования стал сравнительный анализ метакогнитивных способностей дефектологов и педагогов общеобразовательных школ. Эта цель логически вытекает из наших предыдущих исследований [Серафимович, 2019б].

Эмпирическое исследование проводилось на 40 испытуемых, которые работают педагогами в разных школах Ярославской области. Из них 20 педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, – дефектологи, 20 педагогов – из разных общеобразовательных школ Ярославской области. Возраст испытуемых варьируется от 24 до 69 лет. Стаж работы – от 1 года до 25 лет.

Для изучения метакогнитивных особенностей дефектологов и педагогов общеобразовательных школ была использована «Краткая версия опросника метакогнитивных убеждений» Н. А. Сироты, Д. В. Московченко, В. М. Ялтонского, А. В. Ялтонской [Сирота, 2018].

Анализ результатов применения опросника показал, что значимые значения по Т-критерию Стьюдента имеются по двум шкалам: «Негативные убеждения, связанные с неуправляемостью и опасностью беспокойства» и «Когнитивная несостоятельность».

Значимые параметры между педагогами общеобразовательных школ и дефектологами по шкале «Негативные убеждения, связанные с неуправляемостью и опасностью беспокойства» говорят о том, что педагоги имеют тенденцию к увеличению негативных убеждений в случае невозможности управлять процессами или явлениями. Сходные данные были получены Н. В. Гришиной, которая показала, что имеющаяся у педагогов тенденция возлагать ответственность за возникающие конфликты на учеников обнаруживает явную связь со стажем работы: наиболее явно она проявляется в группе молодых учителей со стажем работы до 5 лет; в группе учителей со стажем от 6 до 10 лет наблюдается ее ослабление; среди педагогов со стажем свыше 10 лет эта тенденция вновь возрастает, причем с заметным увеличением количества негативных суждений в адрес учеников [Гришина, 2008, с. 278].

Таблица

«Краткая версия опросника метакогнитивных убеждений»

Н. А. Сироты, Д. В. Московченко, В. М. Ялтонской,

А. В. Ялтонского

	<i>Негативные убеждения, связанные с неуправляемостью и опасностью беспокойства</i>	<i>Контроль мыслей</i>	<i>Когнитивная несостоятельность</i>	<i>Позитивные убеждения, касающиеся беспокойства</i>	<i>Внимательность к собственным мыслительным процессам</i>
Дефектологи	13,80	13,75	11,55	10,95	15,95
Педагоги общеобразовательных школ	16,75	15,25	15,55	10,45	16,80
Т-критерий Стьюдента	-2,34*	-2,01	-3,54**	0,42	-0,84

Примечание: обозначаются достоверные различия ($p \leq 0.05$) – 2,086 *; обозначаются достоверные различия ($p \leq 0.01$) – 2,845**

Кроме того, у педагогов, по сравнению с дефектологами, выше показатель по когнитивной несостоятельности. Высокие требования к разнообразным знаниям и умениям в различных отраслях, необходимость реализовывать межпредметные и метапредметные связи, ориентироваться на личностные результаты образования приводит к появлению профессионального дефицита – низкой оценки собственных когнитивных способностей и возможностей. Необходимость у педагогов школы постоянно оценивать, что происходит с ними в данный момент, контролировать свои мысли, а также безопасность и мнестическую деятельность (свою и обучающихся), предъявляет высокие требования к психике субъекта деятельности и может вызвать ощущение собственной когнитивной несостоятельности. В результате (вторичный эффект) педагоги подвергаются негативному профессиональному мышлению, которое фокусирует внимание не на позитивных, а на негативных аспектах работы, тем самым способствуя развитию психологических защит и избеганию неприятных для педагога проблемных ситуаций, которые не становятся ресурсом личностного и профессионального развития, а могут приводить к еще большим внутренним и межличностным конфликтам и восприниматься как угроза педагогическому авторитету.

Таким образом, наше пилотажное исследование показало, что имеются как сходства, так и значимые различия между дефектоло-

гами и педагогами общеобразовательных школ по метакогнитивным способностям.

Сходства наблюдаются в метакогнитивных способностях, таких как контроль мыслей, позитивные убеждения, касающиеся беспокойства, и во внимательности к собственным мыслительным процессам. И дефектологи, и педагоги общеобразовательных школ начали обращать внимание на то, что необходимо контролировать свои мысли как в общении с детьми, так и в общении с родителями и коллегами. У педагогов появляется общая тенденция фокусировать внимание на собственных мыслях и их вербализации. Такая высокая направленность на саморефлексию может быть связана не столько с задачами самообразования, сколько с социальным контекстом, в котором трудно предсказать и спрогнозировать последствия тех или иных вербальных сообщений в адрес участников образовательного процесса и однозначность их понимания в том или ином контексте. Можно предположить, что такое поведение будет требовать дополнительных психологических ресурсов, а постоянное напряжение из-за ответственности, которую педагоги на себя возложили в соответствии с выбранной ими профессией, подразумевает приобретение дополнительных психологических навыков по самоуправлению и развитию личностного потенциала.

Отличия между педагогами общеобразовательных школ и дефектологами в метакогнитивных способностях проявляются в более высокой требовательности педагогов школ к уровню собственных когнитивных способностей и высокой когнитивной гибкости дефектологов при столкновении с трудноуправляемыми проблемными ситуациями.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Москва : Юрайт, 2018. 241 с. URL: <https://urait.ru/bcode/411238> (Дата обращения: 01.02.2020).

2. Боярова Е. С. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Реализация стратегии развития воспитания в РФ: дискуссионное пространство. Иваново : Свое издательство, 2016. С. 75-78.

3. Ваниева В. Ю. Личностный аспект профессиональной готовности дефектологов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2014. № 3. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnyy-aspekt-professionalnoy-gotovnosti-defektologov/viewer> (Дата обращения: 25.01.2020).

4. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. Санкт-Петербург : Питер, 2008. 544 с.

5. Дудко О. Б. Повышение профессиональной компетентности дефектологов // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-professionalnoy-kompetentnosti-defektologov> (Дата обращения: 25.01.2020).

6. Золотарева А. В. Научно-методическое обеспечение профессионального и карьерного роста педагога сферы дополнительного образования детей // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 4. С. 89-98.

7. Иерусалимцева О. В. Применение дистанционных технологий в сфере повышения квалификации педагогических кадров в Ярославской области, работающих с особыми детьми // «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья»: сборник материалов. Кемерово : МГППУ, 2018. С. 157-160.

8. История, современное состояние, перспективы регионального специального образования : монография / О. А. Денисова, Л. М. Кобрина, А. П. Коновалова, В. Н. Поникарова. Череповец : ЧГУ, 2007. 250 с.

9. Карпов А. В. Метасистемная организация уровневых структур психики : монография. Москва : Институт психологии РАН, 2004. 506 с.

10. Карпов А. А. Общие способности в структуре метакогнитивных качеств личности : монография. Ярославль : ЯрГУ, 2014. 272 с.

11. Муштавинская И. В. Роль технологии развития критического мышления в формировании метакогнитивных умений учителя и ученика // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Международной научной конференции, 2012. С. 19-24. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2244/> (Дата обращения: 09.01.2020).

12. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273 – ФЗ (текст с изменениями и дополнениями на 27.12.2019). URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-79.php> (Дата обращения: 01.02.2020).

13. Румянцева Н. В. Инклюзивная среда в дополнительном образовании: от толерантности к взаимному интересу / Н. В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Н. А. Гусева // Образовательная панорама. 2018. № 1 (9). С. 45-56.

14. Серафимович И. В. Профессионализация мышления и психолого-педагогическая подготовка педагогов к работе с личностными результатами обучающихся средствами воркшопа / И. В. Серафимович, О. А. Беляева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019а. № 2. С. 114-117. URL: https://ksu.edu.ru/files/vestnik_ksu/nomera_vestnik_ksu_PiP/Vestnik_KSU_PiP_2_2019.pdf (Дата обращения: 09.01.2020).
15. Серафимович И. В. К вопросу об изучении когнитивных и метакогнитивных характеристик педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями / И. В. Серафимович, К. А. Егорова // Образование. Наука. Карьера : сборник научных статей 2-й Международной научно-методической конференции. Юго-зап. гос. ун-т. Курск : Университетская книга, 2019б. Т. 1. С. 73-75.
16. Сирота Н. А. Аprobация краткой версии опросника метакогнитивных убеждений на русскоязычной выборке / Н. А. Сирота, Д. В. Московченко, В. М. Ялтонский, А. В. Ялтонская // Психология. Журнал ВШЭ. 2018. № 2. URL: <https://psyjournal.hse.ru/data/2018/10/07/1157351420/533-1081-1-SM.pdf> (Дата обращения: 26.01.2020).
17. Соловьев Я. С. Проектирование урока в начальной школе в условиях инклюзии / Я. С. Соловьев, Л. Ю. Сысуева // Начальное образование. 2019. Т. 7. № 2. С. 20-25.
18. Терешонок Т. В. Метакогнитивные компоненты в структуре учебной деятельности / Т. В. Терешонок, С. С. Бакшеева // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2015. № 1. С. 175-180.
19. Kashapov M. M. Components of metacognition and metacognitive properties of forecasting as determinants of supra-situational pedagogical thinking / M. M. Kashapov, I. V. Serafimovich, Y. V. Poshekhonova // Psychology in Russia: State of the Art. 2017. № 10 (1). P. 80-94. URL: http://psychologyinrussia.com/volumes/10_1_2017.php (Дата обращения: 26.01.2020).
20. Robert M. Klassen Efficiency, individuality and effectiveness of teaching teachers: meta-analysis. 2014. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X14000153?via%3Dihub> (Дата обращения: 26.01.2020).
21. Serafimovich I. Behavioral strategies in disputed and stressful situations and metacognitive manifestations of supra-situational thinking among sales clerks of different spheres // XVI European Congress of Psychology. Symposiums and Panel Discussions. Moscow. 2019. P. 16.

Л. П. Гирфанова, Н. С. Сытина, Н. Е. Хабибова

**Развитие сетевого взаимодействия в подготовке учителя
к организации внеурочной деятельности
в условиях сельской школы**

Гирфанова Людмила Петровна, к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа. E-mail: girfanova54@mail.ru

Сытина Надежда Степановна, к. п. н., профессор, и. о. заведующей кафедрой педагогики и психологии ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа. E-mail: nadin541@bk.ru

Хабибова Наталья Евгеньевна, к. филос. н., доцент кафедры педагогики и психологии ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа. E-mail: khabibova@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам сетевого взаимодействия как актуального ресурса развития организации и реализации внеурочной деятельности в условиях сельской школы. В статье представлена информация по проектированию сетевого взаимодействия (содержание программы распределяется по модулям, реализация программы осуществляется посредством применения модели LMS портала lms.bspu.ru).

Ключевые слова: внеурочная деятельность, сетевое взаимодействие, сельская школа, модуль, модель.

**Development of network interaction in teacher training
for organization of extracurricular activities in rural schools**

Girfanova Lyudmila Petrovna, Ph. D., associate Professor of the Department of Pedagogy and psychology, Federal state budgetary educational institution of higher education «Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla», Ufa. E-mail: girfanova54@mail.ru

Sytina Nadezhda Stepanovna, Professor, Ph. D., acting head of the Department of Pedagogy and psychology, Federal state budgetary educational institution of higher education «Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla», Ufa. E-mail: nadin541@bk.ru

Habibova Natalia Evgen'evna, candidate of philosophy, associate Professor of the Department of Pedagogy and psychology, Federal state budgetary educational institution of higher education «Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla», Ufa. E-mail: khabibova@mail.ru

Abstract. The Article is devoted to the issues of network interaction as an actual resource for development of organization and implementation of extracurricular activities in rural schools. The article provides information on network interaction

design (the program content is distributed among modules; the program implementation is carried out by applying the LMS model of lms.bspu.ru portal.).

Keywords: extracurricular activities, network interaction, rural school, module, model.

Изменения, происходящие во всех сферах жизнедеятельности человека, определяют актуальность вопросов системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, поскольку

- от них зависит подготовка кадров для всех сфер;

- требования к профессионально-педагогической компетенции педагога повышаются в условиях быстро меняющихся технологий и требований общества к данной профессии.

Так, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень» [Приказ Министерства ... , 2016].

В обзоре ЮНЕСКО «Руководство по разработке политики в отношении учителей», опубликованном в 2015 г., отмечается, что «содержание и учебные программы подготовки учителей должны разрабатываться с учетом местной специфики, согласовываться с национальными стратегиями в области образования и учитывать характерные особенности конкретного образовательного учреждения..., регулярное прохождение качественных курсов НПК способствует повышению эффективности работы и укреплению мотивации учителя.

Заинтересованность учителей в повышении квалификации является важным условием их становления в качестве активных профессионалов, способных самостоятельно решать проблемы, возникающие в процессе практической работы в классе» [Teacher Policy, 2015, с. 21-22].

Подчеркнем, что повышение квалификации педагогических работников представляет собой важнейший элемент практики непрерывного обучения, который является значимым и динамично развивающимся сектором системы образования и во многом определяет и формирует инновационные процессы в современной российской школе.

На наш взгляд, это, в первую очередь, касается такого направления, как организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и именно в условиях сельской школы, а особенно малокомплектной, где в наибольшей степени сконцентрированы все их особенности [Байбородова, 2017].

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования» реализуется кафедрой педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы с 2017 г. Дисциплина включена в часть модуля «Педагогика» и относится к обязательным для базовой части.

Изучение курса базируется на знании дисциплин «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Введение в педагогическую деятельность», «История педагогики и образования», «Основы самообразования и профессионального саморазвития», «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии обучения», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Практикум по решению профессиональных задач» и др.

Цель дисциплины «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования» реализуется посредством

- формирования готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- проектирования образовательных программ;
- руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся [Сытина, 2019].

Что касается феномена «внеурочная деятельность», то по определению он является частью образовательного процесса, позволяющего реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Концепция Федеральных ... , 2008].

Подчеркнем, что на уровне образовательной организации внеурочная деятельность представляет собой механизм расширения и

совершенствования образовательных услуг, а также средство развития социальных и интеллектуальных интересов учащихся.

Важнейшими характеристиками созданной в образовательной организации системы внеурочной деятельности являются

- уникальность (мы имеем в виду не только авторские разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, но и инновационность деятельности педагогов при осуществлении различных видов внеурочной деятельности);

- технологическое обеспечение внеурочной деятельности в образовательной организации (необходимость разработки инновационных воспитательных технологий и их успешное освоение в ходе внеурочной деятельности) и др. [Барышников, 2014].

Выделим следующие ключевые моменты:

- во-первых, отметим сложность феномена «внеурочная деятельность»;

- во-вторых, организация внеурочной деятельности обучающихся сельской школы имеет свою специфику, обусловленную социокультурными особенностями ее функционирования;

- в-третьих, для повышения качества внеурочной деятельности в условиях сельской школы необходимо введение в содержание образования специальных учебных дисциплин, обеспечивающих целостное представление о данном процессе [Сытина, 2019, с. 146];

- в-четвертых, готовность педагогов к организации и реализации внеурочной деятельности вызывает много вопросов и требует повышения их профессиональной компетентности.

Кафедрой педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы на протяжении ряда лет разрабатывается проблема выявления адекватных современным условиям форм и методов организации повышения квалификации педагогических кадров.

В настоящее время сотрудниками кафедры разрабатывается Программа повышения квалификации «Организация образовательного процесса в сельской малокомплектной школе», направленная на совершенствование профессионально-педагогических компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в области содержания обучения, методической, организационно-управленческой культуры в общеобразовательных организациях сельской местности.

Программа является преемственной к основным образовательным программам высшего образования направления подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование, профиль по выбору, квалификация (степень) – бакалавриат и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

Актуальность Программы обусловлена требованиями

1. Приказа Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Прогноза научно-технологического развития России на период до 2030 г. (утв. Председателем Правительства РФ 3 января 2014 г. № ДМ-П8-5).

3. Потребностями реального сектора экономики.

Программа разрабатывается на основе сотрудничества с образовательными организациями, формирующими запрос на образовательные программы в соответствии с потребностями в высококвалифицированных специалистах с определенным набором компетенций, своевременной актуализации программы в соответствии с потребностями реального сектора экономики и отвечает запросам работодателей.

Определяя сетевое взаимодействие как современную технологию, обеспечивающую качественное решение различных вопросов в сфере образования, мы предлагаем организацию и реализацию Программы посредством организации сетевого взаимодействия с Межрегиональной научной лабораторией «Педагогика сельской школы» посредством применения модели LMS портала lms.bspu.ru., то есть курсы повышения квалификации в заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий. В вышеупомянутом обзоре ЮНЕСКО указывается, что «ИКТ открывают широкие возможности для дистанционного НПК или прохождения курсов смешанного обучения, совмещающих в себе очные занятия и самостоятельную подготовку с использованием электронных учебных материалов» [Teacher Policy, 2015, с. 22].

LMS (Learning Management System – в переводе с англ. ‘система управления обучением’) представляет собой хранилище учебных материалов – видеоуроков, лекций, презентаций, книг и курсов, до-

ступ к которым можно получить с любого устройства в любой точке мира. Аббревиатура складывается из трех слов:

- Learning – обучать. С помощью LMS создается единая база электронных курсов и учебных материалов.

- Management – управление. Обучением управляет администратор, назначающий пользователям курсы, тесты, проверяющий домашнее задание.

- System – электронная система. Система LMS проверяет тесты, фиксирует время обучения каждым пользователем и др.

В первом приближении Программа состоит из шести основных модулей:

Модуль 1. Требования ФГОС к условиям реализации образовательного процесса:

- Тема 1. Новые перспективы реализации ФГОС общего образования.

- Тема 2. Требования ФГОС ОО к результатам освоения образовательной программы.

Модуль 2. Особенности организации образовательного процесса в малокомплектной школе:

- Тема 1. Особенности организации воспитательного процесса в малокомплектной школе в условиях обновления содержания образования.

- Тема 2. Особенности организации процесса обучения в малокомплектной школе в условиях обновления содержания образования.

- Тема 3. Инновационные направления в воспитании и обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС.

Модуль 3. Особенности преподавания в малокомплектной школе:

- Тема 1. Особенности преподавания в малокомплектной школе в условиях модернизации системы образования.

- Тема 2. Современный урок учителя начальных классов в аспекте развития универсальных учебных действий у школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Модуль 4. Методические рекомендации по организации учебной работы в малокомплектной школе:

- Тема 1. Методические рекомендации по организации учебной работы в малокомплектной школе.
- Тема 2. Интерактивные формы обучения в формировании уровня учебной мотивации школьников: ФГОС ОО.
- Тема 3. Способы отслеживания сформированности метапредметных результатов у учащихся начальных классов в учебной деятельности.

Модуль 5. Организация самостоятельной работы обучающихся:

- Тема 1. Ситуация успеха как средство формирования положительного отношения к учению в начальной школе.
- Тема 2. Формирование информационной компетентности младшего школьника в свете ФГОС НОО.
- Тема 3. Формирование самооценки и самоконтроля у младших школьников в условиях ФГОС.
- Тема 4. Формирование читательской компетентности школьников (ФГОС НОО).

Модуль 6. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО: проектирование и реализация:

- Тема 1. Проектирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- Тема 2. Реализация внеурочной деятельности в образовательной организации.

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы (усовершенствованы) профессиональные компетенции для выполнения следующих трудовых функций (см. Таблицу 1) [Приказ Министерства ... , 2016].

Таблица 1

Профессиональные компетенции учителя

<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Трудовые функции</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности,

<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Трудовые функции</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
	образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
Готовность ко взаимодействию с участниками образовательного процесса	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т. п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Способность проектировать образовательные программы	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Формировать детско-взрослые сообщества	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью

На наш взгляд, реализация программы в сетевой форме позволит,

- во-первых, получить экспертизу собственных программ;
- во-вторых, усилить ресурс учреждения за счет ресурсов других учреждений;
- в-третьих, осуществить принцип результативности (ориентация деятельности сети в целом и ее участников на решение конкретных образовательных задач, способствующих не только повы-

шению доступности и качества, но и социальной эффективности образования в целом) и др.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования в процессе организации внеурочной деятельности сельских школьников // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 3. С. 32-38.

2. Барышников Е. Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования : материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербаква. Челябинск : ЧИППКРО, 2014. 416 с.

3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. Академия образования ; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. Москва : Просвещение, 2008. 29 с.

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 n 422н).

5. Сытина Н. С. Подготовка учителя к организации внеурочной деятельности в условиях сельской школы / Н. С. Сытина, Л. П. Гирфанова, Н. Е. Хабибова // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 137-148.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

7. Хабибова Н. Е. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учеб. пособие / Н. Е. Хабибова, Н. С. Сытина. Уфа : Изд-во БГПУ, 2019. 124 с.

8. Teacher Policy Development Guide: Summary / UNESCO. Paris, 2015. 37 p.

И. В. Фролов, Д. А. Курдин

Подготовка студентов к работе по организации профильного обучения физике в сельской школе

Фролов Иван Валентинович, д. пед. н., доцент, заведующий кафедрой физико-математического образования Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского». E-mail: ivanvfrlov@rambler.ru

Курдин Денис Алексеевич, к. пед. н., доцент кафедры физико-математического образования Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», г. Арзамас. E-mail: torgob@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы подготовки будущих учителей физики к работе в сельских школах в условиях профилизации образования. Рассматривается место сельской школы в современном образовательном пространстве России, раскрываются основные структурные элементы курса по выбору «Профильное обучение физике в сельской школе» для бакалавров педагогического направления подготовки.

Ключевые слова: сельская школа, профильное обучение, подготовка студентов, курс по выбору.

Preparation of students for work on the organization of special education in physics in a rural school

Frolov Ivan Valentinovich, Doctor of Education, head of the department of physics and mathematics education, associate professor of physics and mathematics education, UNN branch Arzamas, Arzamas. E-mail: ivanvfrlov@rambler.ru

Kurdin Denis Alekseevich, Ph. D. in education, associate professor of physics and mathematics education, UNN branch Arzamas, Arzamas. E-mail: torgob@mail.ru

Abstract. The article deals with the issues of preparing future physics teachers for work in rural schools in the context of specialized education. Special attention is paid to the place of a rural school in the modern educational space of Russia. The article reveals the main structural elements of the elective course «Specialized Education in Physics in a Rural School» for bachelors of education.

Keywords: rural school, specialized education, student training, elective course.

Сельская школа России за последние два десятилетия достаточно сильно изменилась. Это обусловлено несколькими основными факторами. Основным фактором произошедших изменений стала реализация «Концепции реструктуризации сети общеобразователь-

ных учреждений, расположенных в сельской местности Российской Федерации», утвержденной в 2002 г. Принятие этой Концепции было связано с необходимостью оптимизации региональной системы образования, при этом в Концепции подчеркивалось, что проводимая структурно-содержательная реструктуризация деятельности сельской школы нужна не только для устойчивого развития системы образования, но и для реформирования аграрного сектора страны. Внедрение новых технологий в сельское хозяйство, изменения в номенклатуре профессий, востребованных в агропромышленном секторе страны, потребовали повышения качества образования выпускников сельских школ, ориентированных на дальнейшую профессиональную деятельность в аграрной сфере.

Второй фактор, определивший направление развития сети образовательных учреждений в сельской местности, связан с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. В Концепции была поставлена задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда <...> отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования» [Концепция профильного ... , 2002].

Особенности сельских школ, в первую очередь, их малокомплектность и малочисленность, вызвали трудности в реализации Концепции профильного обучения, что потребовало поиска новых моделей функционирования сельских школ для профилизации образования.

Эта проблема актуальна и в настоящее время. Если в литературе достаточно подробно раскрыты особенности таких моделей, то подготовке учителей к работе в таких школах уделяется недостаточное внимание.

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» издал краткий статистический сборник «Образование в цифрах: 2019» [Образование в цифрах ... , 2019], в котором можно найти информацию по изменению численности сельских школ и обучающихся в них (Таблицы 1 и 2).

Таблица 1

Динамика изменения численности школ России за 2000-2019 гг.

	2000/01	2005/06	2010/11	2016/17	2017/18	2018/19
<i>Всего</i>	68804	63174	50793	42621	41958	41349
Государственные и муниципальные организации	68169	62448	50128	41804	41103	40498
Города и поселки городского типа	22694	21743	19505	17280	17111	17004
Сельская местность	45475	40705	30623	24524	23992	23494
Частные организации	635	726	665	817	855	851
Города и поселки городского типа			620	723	763	763
Сельская местность			45	94	92	88

Анализ Таблицы 1 показывает, что с момента реализации Концепции реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности Российской Федерации, число сельских школ возросло. Однако в процентном соотношении к общему числу школ России это не так выразительно. Если в 2000/2001 учебном году сельские школы составляли 66,7 % (государственные и муниципальные организации), то в 2018/19 учебном году – 58 %. При этом, если с 2000 до 2010 г. произошло резкое уменьшение численности сельских школ, то начиная с 2010 г. сокращение сельских школ замедлилось.

Таблица 2

Динамика изменения численности учащихся в школах России (тысячи человек)

	2000/01	2005/06	2010/11	2016/17	2017/18	2018/19
Численность обучающихся на начало учебного года	20553,5	15630,9	13642,4	15219,0	15705,9	16137,3
Государственные и муниципальные организации	20492,9	15558,5	13568,9	15105,5	15587,6	16013,6

	2000/01	2005/06	2010/11	2016/17	2017/18	2018/19
Города и поселки городского типа	14389,1	10844,7	9761,3	11316,4	11738,6	12120,5
Сельская местность	6103,8	4713,7	3807,6	3789,1	3848,9	3893,0
Частные организации	60,6	72,3	73,5	113,5	118,4	123,7
Города и поселки городского типа	68,8	101,0	106,9	112,1
Сельская местность	4,7	12,5	11,5	11,6
Численность обучающихся об основном общем образовании	2199,5	1944,1	1354,1	1234,3	1283,0	1364,6
о среднем общем образовании	1457,8	1466,0	789,3	635,2	621,2	647,5

Анализ данных Таблицы 2 показывает, что и количество обучающихся в сельских школах значительно уменьшилось. Но в процентном соотношении к общему числу учащихся в России это также не критично. Если численность учащихся в сельских школах в 2000/2001 учебном году составляла 29,8 % от численности всех обучающихся в России, то в 2018/2019 учебном году – 24,3 %. Следует отметить, что в последнее время численность учащихся в сельских школах стабилизировалась и даже несколько увеличилась.

Несмотря на все изменения, произошедшие в образовательной сети сельской местности, можно констатировать, что большинство школ осталось малочисленными и малокомплектными. Если в начальной и основной школе за счет, в первую очередь, укрупнения (программа «Школьный автобус») численность учащихся в классах заметно увеличилась, то старшие классы средних школ остаются, в большинстве своем, малочисленными. А это указывает на то, что организация полноценных профильных классов в конкретной сельской школе практически не реализуется.

Следует отметить, что реализация Концепции реструктуризации привела к разработке новых типов сельских школ, что во многом было связано с особенностями организации профильного обучения

в них. В научно-педагогической литературе описаны особенности функционирования таких видов школ, как «Ассоциация образовательных учреждений», «Базовая опорная школа с сетью филиалов», «Профильная сельская школа на основе внутриклассной дифференциации», «Простое товарищество», «Передвижная лаборатория» (или ресурсный центр с закрепленной передвижной лабораторией и др.) [Модель «Ассоциация ...», 2004; Модель «Базовая ...», 2004; Модель «Сельская ...», 2004; Опыт работы ...», 2004; Фролов, 2006; Фролов, 2016].

Таким образом, возникает необходимость в подготовке учителя к организации профильного обучения сельских школьников в условиях работы различных типов сельских образовательных учреждений. В связи с этим в Арзамасском филиале ННГУ им. Н. И. Лобачевского разработан и ведется в течение нескольких лет курс по выбору вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика и физика «Профильное обучение физике в сельской школе».

Дисциплина «Профильное обучение физике в сельской школе» предназначена для реализации следующих целей:

- формирования у бакалавров знаний об особенностях функционирования сельских школ, позволяющих организовать профильное обучение учащихся;
- формирования у бакалавров знаний об особенностях обучения физике в профильных классах сельских школ;
- подготовки бакалавров к учебно-воспитательной деятельности в профильной средней общеобразовательной школе;
- подготовки бакалавров к организации проектной деятельности учащихся в процессе обучения физике в профильной сельской школе;
- подготовки бакалавров к проектированию образовательных маршрутов учащихся при организации профильного физического образования на основе внутренней дифференциации.

К компетенциям, формируемым при изучении данного курса в рамках реализации ФГОС ВО 3++, относятся следующие: «ПК-5 – Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся/воспитанников»;

«ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)».

В связи с этим к планируемым результатам обучения по дисциплине «Профильное обучение физике в сельской школе», соотношенным с планируемыми результатами освоения образовательной программы, можно отнести

- знание основных направлений профилизации в сельской местности;

- знание требований ФГОС к содержанию образования и особенностей примерных образовательных программ учебного предмета «Физика» для профильных физических классов, особенностей основных и дополнительных образовательных программ по физике общеобразовательных классов и классов различного профиля;

- умение проектировать уроки профильного обучения различных типов;

- умение разрабатывать содержание дополнительного учебного материала для профильных групп учащихся при организации профильного обучения на основе внутренней дифференциации, а также отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ классов физического профиля;

- владение навыками конструирования и предметного физического содержания и его адаптации в специфических условиях внутренней дифференциации в сельских школах, а также технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ классов физического профиля в условиях организации обучения на основе внутренней дифференциации в сельской школе;

- владение навыками проектирования образовательных маршрутов учащихся в процессе обучения профильных групп учащихся.

Особое внимание при этом уделяется организации профильного обучения сельских школьников на основе внутриклассной дифференциации. В содержании курса по выбору выделено шесть тем.

В теме «Основные направления организации профильного обучения в сельской школе» рассматриваются основные положения Концепции профильного обучения в средней школе, определяется специфика профильного обучения в сельской школе. Особое внимание уделяется раскрытию особенностей функционирования различ-

ных моделей школ в сельской местности, призванных обеспечить профилизацию образования.

В теме «Организация профильного обучения сельских школьников на основе внутренней дифференциации» более подробно раскрываются особенности работы школы, организующей профильное обучение сельских школьников на основе внутриклассной (уровневой) дифференциации. При этом рассматриваются вопросы разработки интегрированного учебного плана такой школы.

В теме «Особенности преподавания физики в классах различного профиля» анализируются особенности курсов физики в классах различных профилей обучения, особенности обучения физике в классах углубленного изучения физики.

В теме «Методические аспекты изучения структурных элементов дополнительного учебного пособия на уроках профильного обучения» рассматриваются вопросы отбора учебного материала для группы профильного уровня и методика их изучения на уроках совместного обучения с непрофильной группой. Рассматриваются различные виды уроков при реализации профильного обучения физике на основе внутренней (уровневой) дифференциации. Особое внимание уделяется моделированию организационной структуры всех типов уроков при использовании внутриклассной дифференциации.

В теме «Организация самостоятельной работы учащихся различных профильных групп» раскрываются вопросы организации различных видов самостоятельной работы учащихся по физике в условиях внутриклассной дифференциации. Особое внимание уделяется организации групповой, внутригрупповой, парной работы учащихся различных профильных групп на уроках совместного обучения.

В теме «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся сельских школ при организации профильного обучения на основе внутренней дифференциации» раскрываются особенности организации проектной и исследовательской деятельности учащихся профильных сельских школ в условиях внутриклассной дифференциации.

Практика показывает востребованность студентами курса по выбору «Профильное обучение физике в сельской школе». После окончания обучения в вузе многие из выпускников используют тех-

нологию разноуровневого обучения в форме внутриклассной дифференциации в своей педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Официальные документы в образовании. 2002. № 27. С. 13-33.

2. Модель «Ассоциация образовательных учреждений» (опыт работы Управления образованием администрации Красноярского края). Москва : АПКИПРО, 2004. 68 с.

3. Модель «Базовая опорная школа с сетью филиалов» (опыт работы Главного управления образованием администрации Псковской области). Москва : АПКИПРО, 2004. 67 с.

4. Модель «Сельская профильная школа» (опыт работы Управления образованием администрации Новосибирской области). Москва : АПКИПРО, 2004. 32 с.

5. Образование в цифрах: 2019 : краткий статистический сборник / Н. В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, Н. В. Ковалева [и др.] ; нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». Москва : НИУ ВШЭ, 2019. 96 с.

6. Опыт работы Чувашской республики по апробации модели реструктуризации сети сельских школ. Москва : АПКИПРО, 2004. 36 с.

7. Фролов И. В. Профильное обучение в сельской школе : монография. Нижний Новгород : НГПУ, 2006. 298 с.

8. Фролов И. В. Организация внутриклассной дифференциации при изучении школьного курса физики в профильных классах / И. В. Фролов, О. И. Артюхин, С. В. Миенков // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. С. 354.

УДК 37.08

О. Г. Селиванова

Грани методического взаимодействия опорной и сельской школ

Селиванова Ольга Геннадьевна, к. пед. н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров. E-mail: selivanog@mail.ru

Аннотация. Цель статьи заключается в характеристике организации корпоративной подготовки педагогов опорной школы для выполнения функций методического центра образовательного кластера. Раскрываются содержание и формы методического взаимодействия педагогов опорной и сельских школ, объединенных в группы на основе командного подхода.

Ключевые слова: опорная школа, корпоративная подготовка, командный подход, методическое взаимодействие.

Faces of methodological interaction of supporting and rural schools

Selivanova Olga Gennadievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Federal State Budgetary Institution of Higher Education «Vyatka state University», Kirov city. E-mail: selivanog@mail.ru

Abstract. The purpose of the article is to characterize the organization of corporate training for teachers of the supporting school to perform the functions of the methodological center of the educational cluster. The content and forms of methodological interaction of teachers of the basic and rural schools, united in groups based on a team approach, are revealed.

Keywords: Supporting School, corporate training, team approach, methodological interaction.

Кировская область входит в число 20 регионов страны, участвующих в апробации модели государственного управления региональной системой образования. Правительством региона в 2017 г. было принято решение с 1 января 2018 г. принять на областной уровень 29 муниципальных школ. В 7 образовательных округах создано 47 государственных школ с новым статусом. Таким образом, в каждом муниципальном районе области создана государственная школа. Всего в них обучаются 29 098 человек (22,5 %).

В соответствии с распоряжением Министерства образования Кировской области от 29 августа 2018 г. № 5-312 кировские областные государственные общеобразовательные организации являются опорными школами.

В частности, в Положении определяются функции опорной школы как методического центра образовательного кластера, в который входят и сельские школы. Предполагается, что опорная школа будет осуществлять организацию курсов повышения квалификации педагогов муниципальных образовательных организаций, обеспечение практической части курсовой подготовки (проведение мастер-классов, открытых уроков, практикумов); проведение совещаний, семинаров, «круглых столов», консультаций, создавать условия для проведения районных методических объединений, оказания методической и консультативной помощи муниципальным образовательным организациям.

Расширение методических функций опорной школы актуализирует необходимость обновления содержания и способов подготовки педагогов к их реализации. Мы полагаем, что важную роль в реше-

нии этой проблемы играет корпоративная подготовка педагогов. Обучение сотрудников на рабочем месте, опирающееся на человеческий потенциал как основу деятельности образовательной организации, позволяет создать площадки коммуникации, сформировать у педагогов общие методические подходы к обеспечению достижения школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов образования, способствует командообразованию и, главное, учительскому росту.

Мы пришли к выводу, что корпоративная подготовка педагогов опорной школы должна быть основана на рассмотрении следующих ключевых тем:

- Основные тренды развития образования в мире и в Российской Федерации.
- Национальный проект «Образование».
- Особенности интеллектуального и нравственного развития школьников поколения Z.
- Основы цифровой дидактики.
- Интерактивные, субъектно-ориентированные, мобильные, цифровые образовательные технологии.
- Национальная (ВПР, ГИА, ЕГЭ) и международная (функциональная грамотность) оценка качества образования школьников.

Обновления требуют и формы методической работы в опорной школе. Нами разработан и апробирован вариант обновления методической работы в опорной школе на основе командного подхода, суть которого состоит в следующем. Национальная система учительского роста предполагает, наряду с аттестационными процедурами, выполнение учителем обобщенных трудовых функций и занятие соответствующих им должностей (учитель – реализация образовательных программ; старший учитель – проектирование и реализация образовательных программ; ведущий учитель – управление проектированием и реализацией образовательных программ). Однако в условиях опорной школы, выступающей методическим центром муниципальной системы образования, предлагается следующая трактовка статуса педагогов: учитель-мастер, учитель-исследователь, учитель-методист. Учитель-мастер обеспечивает качество образования школьников, адекватное их личностному потенциалу; учитель-инноватор является участником инновационной деятельности и разработчиком новых методик; учитель-методист обладает способностью не только эффективно проектировать обра-

зовательный процесс, но и обучать коллег профессиональному мастерству.

Сравнительная характеристика подходов представлена в Таблице 1.

Таблица 1

Характеристика внутришкольной системы учительского роста в опорной школе

<i>Национальная система учительского роста</i>		<i>Внутришкольная система учительского роста в опорной школе</i>	
Учитель	Реализация образовательных программ	Учитель-мастер	Проектирует образовательный процесс на основе педагогических технологий, обеспечивая качество образования школьников, адекватное их личностному потенциалу
Старший учитель	Проектирование и реализация образовательных программ	Учитель-инноватор	Создает инновационный педагогический опыт, выступает разработчиком новых методик
Ведущий учитель	Управление проектированием и реализацией образовательных программ	Учитель-методист	Способен не только эффективно проектировать образовательный процесс, но и обучать коллег профессиональному мастерству

Следование логике корпоративного обучения позволяет нам выделить его этапы:

– Анализ потребностей педагогов опорной школы в корпоративной подготовке. На данном этапе формулируются требования к процессу и результату профессиональной деятельности с учетом внутришкольной системы учительского роста опорной школы, выявляется расхождение между реальной и требуемой результативностью. Данный этап завершается распределением педагогов по командам с различными целевыми установками.

– Планирование и проектирование корпоративной подготовки педагогов опорной школы. Этот этап предполагает определение целей и задач конкретных модулей подготовки, описание тех задач, к реализации которых должен быть готов педагог, определение целевой аудитории и сроков подготовки. Корпоративная подготовка пе-

дагогов предполагает наличие трех уровней командообразования, каждый из которых отличается командной миссией, целью, задачами, командной ролью и нормами.

– Разработка и реализация корпоративного обучения команд педагогов с целью реализации функций опорной школы как методического центра муниципальной системы образования.

Содержание корпоративной подготовки педагогов опорной школы должно быть основано на идеях дифференциации и индивидуализации при обязательном достижении поставленной цели. Мы полагаем, что в зависимости от целей корпоративная подготовка включает в себя инвариантный, вариативный и дополнительный модули.

Команда «педагог-мастер» призвана освоить инвариантный модуль, включающий в себя основные понятия современной педагогики, педагогической психологии и теории воспитания, эффективные педагогические технологии, отражающие особенности интеллектуального и нравственного развития школьников – представителей поколения Z.

Команда «педагог-инноватор» осваивает инвариантный и вариативный модули, что позволяет ее участникам создавать инновационный педагогический опыт и овладевать способами его предъявления педагогическому сообществу.

Команда «педагог-методист» включена в освоение не только инвариантного и вариативного модулей, но и, исходя из индивидуальных профессиональных потребностей, реализует дополнительный модуль.

– Оценка результативности корпоративной подготовки педагогов опорной школы.

Результатом деятельности команды «педагог-мастер» является способность осуществлять неформальное обучение педагогов сельских школ. В этом случае педагог муниципальной школы работает в паре с педагогом-мастером, который показывает, что должно быть сделано, и объясняет, как выполнять необходимые действия. Предусматривается организация тематических консультаций педагога-мастера по решению психолого-педагогических ситуаций.

Результатом деятельности команды «педагог-инноватор» является формальное обучение педагогов муниципальных школ, которое включает организацию научно-методических семинаров, курсов повышения квалификации на базе опорной школы. Предусматрива-

ется проведение учителями-инноваторами открытых уроков, мастер-классов.

Результатом деятельности команды «педагог-методист» является сетевая организация обучения педагогов муниципальных школ. Она включает в себя работу учителя-методиста в муниципальной образовательной организации с целью методической поддержки педагогов в решении сложных педагогических проблем. Под руководством педагога-методиста предусматривается моделирование и проведение уроков с использованием современных педагогических технологий, разработка образовательных программ педагогами муниципальных школ.

Разработанный нами подход апробируется в деятельности опорных школ Кировской области – КОГОБУ СШ № 1 г. Котельнича, КОГОБУ СШ пос. Суна, КОГОБУ СШ пгт Афанасьево.

Так, 25 октября 2019 г. на базе КОГОБУ СШ № 1 г. Котельнича был организован интерактивный полилог с представителями сельских школ муниципалитета с целью обсуждения следующих вопросов: Какие дидактические затруднения испытывают педагоги сельских школ? Какими методическими решениями они могут поделиться с коллегами? Каковы должны быть содержание и формы методического взаимодействия опорной и сельской школ?

Результатом обсуждения стало согласование планов методического взаимодействия: определены сроки участия педагогов сельской школы в корпоративной подготовке, время выездов педагогов опорной школы в сельские. Так, было решено организовать методические дни на базе сельских школ, в рамках которых педагоги-инноваторы опорной школы проведут с учащимися сельской школы открытые уроки-демонстрации, реализующие инновационные идеи. Например, урок технологии в 5-м классе по теме «Знакомство с инструментами для обработки древесины» (учитель О. В. Береснева) будет нацелен на обеспечение осознания и применения школьниками мыслительных операций анализа, сравнения и классификации. Урок физической культуры в 8-м классе по теме «Осанка – важный показатель физического развития» (учитель Е. А. Демина) направлен на создание условий для осознания школьниками личностной значимости учения на уроке физической культуры.

Педагоги-методисты опорной школы подготовили мастер-классы надпредметного уровня. Так, мастер-класс по теме «Инновационные способы структурирования учебной информации» (учитель

Е. В. Брагина) преследует цель раскрыть теоретические основания и приемы построения карт понятий. Мастер-класс по теме «Формирование у школьников метапонятий в процессе обучения» (учитель О. М. Белых, Заслуженный учитель РФ) раскрывает теоретические аспекты метапредметности и способы формирования метапонятий на уроках. На мастер-классе по теме «Использование электронных ресурсов для графического структурирования учебной информации» (учитель О. Г. Сапожникова) будет обосновано значение и раскрыты возможности использования электронных ресурсов для графического структурирования учебной информации.

Методическое взаимодействие предполагает также презентацию учителями сельской школы профессиональных навыков. Так, 31 января 2020 г. на базе КОГОБУ СШ пос. Суна был проведен научно-методический семинар учителей опорной и сельских школ по теме «Реализация интерактивных образовательных технологий в процессе обучения». В рамках семинара открытые уроки дали и педагоги сельских школ на незнакомых им классах опорной школы. Например, учитель КОГОБУ СШ с. Верхосунье Сунского района Любовь Федоровна Бакулина дала урок географии по теме «Климат Африки» в 7-м классе, где раскрыла приемы графического структурирования учебной информации. Ее коллега Вера Николаевна Заякина, учитель русского языка КОГОБУ СШ с. Верхосунье Сунского района, провела урок систематизации и обобщения знаний обучающихся по теме «Наречие» на основе построения школьниками карты понятий.

В настоящее время готовится научно-методический семинар для учителей муниципальной системы образования Афанасьевского района на базе КОГОБУ СШ пгт Афанасьево, в рамках которого будет представлен инновационный опыт опорной школы по педагогическому обеспечению достижения школьниками цифрового поколения новых результатов образования: предметных, метапредметных. С целью диссеминации опыта педагогам сельских школ будет предложено принять участие в интерактивных мероприятиях – мастер-презентациях, подготовленных учителями-мастерами опорной школы; выявить инновационные идеи и методические решения открытых уроков, смоделированных педагогами-инноваторами; принять участие в надпредметных мастер-классах, разработанных педагогами-методистами.

Таким образом, модель государственного управления региональной системой образования, которая реализуется в Кировской области, задает, в частности, вектор методического взаимодействия опорной и сельских школ. Научные разработки в этом направлении обогащают образовательную практику, позволяют педагогу стать субъектом своего профессионально-личностного развития, повышают, в конечном итоге, качество образования школьников цифрового поколения.

УДК 37.082

И. М. Чеснокова, Л. В. Гют

Формирование методологической культуры учителя сельской школы

Чеснокова Ирина Михайловна, директор МБОУ «СШ пгт. Нижнеивкино», Кировская область, Куменский район. E-mail: n-ivkino@mail.ru

Гют Людмила Владимировна, заместитель директора МБОУ «СШ пгт. Нижнеивкино», Кировская область, Куменский район. E-mail: n-ivkino@mail.ru

Аннотация. Цель статьи заключается в характеристике методологической культуры учителя сельской школы в контексте национальной системы учительского роста. В работе представлены результаты инновационного опыта по формированию методологической культуры педагога сельской школы на основе организации научно-методического сопровождения его самообразования.

Ключевые слова: методологическая культура учителя сельской школы, самообразование.

Formation of methodological culture teacher of a rural school

Chesnokova Irina Mihajlovna, director of MBOU school of Nizhneivkino, Kumensky district, Kirov region. E-mail: n-ivkino@mail.ru

Gute Ljudmila Vladimirovna, Deputy Director of MBOU school of Nizhneivkino, Kumensky district, Kirov region. E-mail: n-ivkino@mail.ru

Abstract. The purpose of the article is to characterize the methodological culture of a rural schoolteacher in the context of the national system of teacher growth. The paper presents the results of innovative experience in the formation of a methodological culture of a rural schoolteacher based on the organization of scientific and methodological support for his self-education.

Keywords: methodological culture of a rural schoolteacher, self-education.

Реформирование российского общества существенным образом отражается на всех сферах его деятельности, в том числе и на си-

стеме образования. Основные изменения в системе образования, осуществляющиеся на основе Закона РФ «Об образовании», «Национальной доктрины российского образования», «Концепции модернизации», заключаются в повышении внимания к качеству образования, индивидуализации образовательного процесса за счет многообразия видов образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ.

Ключевая фигура реформирования образования – педагог. По итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г. президент поручил обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учет мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных актов. Проект стандарта раскрыл целый ряд практических проблем, связанных именно с организацией профессионально-развивающей среды в образовательном учреждении. Так, в проекте стандарта содержится утверждение, не вызывающее протеста и сомнения. Это тезис о том, что требовать от учителя можно только то, чему его научили, и, соответственно, «от педагога нельзя требовать того, чему его никто никогда не учил». Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно следовать за изменением стандартов его подготовки и переподготовки. Стандарт предусматривает как раз обратную последовательность: сначала в действие вводится стандарт, а потом уже изменяются педагогическое образование и система переподготовки учителя. Задача создания системы внутрикорпоративного повышения квалификации и внутреннего стандарта образовательной организации становится первоочередной для образовательной системы, особенно в условиях сельской школы. Суть корпоративной подготовки сводится к непрерывному обучению сотрудников на рабочем месте и опирается на человеческий потенциал как основу деятельности организации, позволяет сформировать у педагогов общие методические подходы к педагогическому обеспечению достижения школьниками результатов ФГОС, способствует командообразованию и, главное, учительскому росту педагогов, формированию их методологической культуры. Управленческая

команда школы должна контролировать ход процесса, налаживать кооперацию, диагностировать затруднения. Появляется потребность организовать обмен опытом в связи с переходом на внутрикорпоративное обучение. Как известно, педагог учится всю жизнь. А в современном обществе постоянное самообразование, с одной стороны, все больше становится условием успеха в деятельности, а с другой – гарантированно защищает от интеллектуального оскудения личность педагога.

Педагог зачастую испытывает затруднения в условиях радикальных изменениями в образовательной практике и нуждается в корректной профессиональной помощи. Информирование о предстоящих изменениях и погружение в их суть через организационную систему внутрикорпоративного обучения с помощью интерактивных технологий позволяет снять напряженное восприятие грядущих перемен. Одним из подходов к созданию мотивационной образовательной среды является технология «обучения действием». В основе этого обучения лежит такая форма, как постоянно действующий семинар. В условиях модернизации системы образования постоянно действующий семинар является наиболее продуктивной формой повышения квалификации, так как основное внимание в нем уделяется расширению профессионального кругозора, повышению уровня теоретической подготовки и освоению инновационных технологий, удовлетворению профессионального запроса учителей школы.



Рис. 1. Структура методологической культуры

В качестве высшего показателя профессиональной готовности педагога в условиях современного образования и основы его профессиональной самореализации мы рассматриваем методологическую культуру. Соглашаясь с доктором педагогических наук, профессором М. А. Петуховым, который под методологической культурой понимает «...знания философского, общенаучного, конкретно

научного и технологического уровня; проектирование и организацию учебно-воспитательного процесса; осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач; методологическую рефлексию», мы разработали модель формирования методологической культуры педагога с учетом национальной системы учительского роста, способного не только организовывать собственную деятельность, но и самостоятельно создавать необходимые условия для этой деятельности. Мы рассматриваем методологическую культуру как совокупность взаимосвязанных компонентов: методологических знаний; диалектического мышления и социальной перцепции, которые в конечном итоге и определяют профессиональную самореализацию педагога.

Фундаментом предлагаемой модели служат методологические знания, умения и навыки, которые включают информированность, изучение и применение в педагогической практике современных технологий, приемов и методов, обеспечивающих качество образования школьников, адекватное их личностному росту. В рамках НСУР данный уровень обозначается как «учитель», основной его задачей является реализация образовательной программы. Согласно результатам внутришкольного мониторинга педагогов школы данный уровень методологической культуры характеризует большинство педагогов – 82 %. На основе методологических знаний формируется диалектическое мышление педагога, которое проявляется в способности мыслить, самостоятельно сравнивать, сопоставлять различные точки зрения, выявлять собственную позицию, научно ее обосновывать и профессионально отстаивать. Согласно НСУР данный уровень методологической культуры педагога соответствует уровню «старший учитель», задачей которого является проектирование и реализация образовательной программы. Мы считаем, что учитель с данным уровнем методологической культуры способен создавать инновационный опыт, может разрабатывать авторские методики, программы и курсы. В ходе внутришкольного мониторинга выявлено 13 % учителей такого уровня профессиональной готовности. Социальную перцепцию мы понимаем как педагогическую рефлексию, восприятие познавательного процесса в целом, формирование субъективной картины мира.

Таблица 1

Основные характеристики методологической культуры педагога

<i>Уровень методологической культуры педагога</i>	<i>Показатели</i>	<i>Презентация результатов</i>	<i>Стимулирование самовыражения педагогов</i>	<i>Поддержка личностного развития педагогов и их психологическая поддержка</i>
Уровень методологического знания (по НСУР «учитель»)	<ul style="list-style-type: none"> – наличие у каждого педагога собственной методической темы; – изучение имеющегося ППО по работе с обучающимися, как высоко-, так и низкомотивированными; – создание собственного методического продукта; – проведение методического семинара по отдельной теме; – курсы повышения квалификации (очно, дистанционно); – обогащение теоретическими знаниями через постоянно действующий семинар; – приглашение носителей передового педагогическо- 	<ul style="list-style-type: none"> – участие в школьной неделе «Открытого урока»; – участие в школьном конкурсе «У меня это хорошо получается»; – проведение урока перед педагогическим сообществом школы; – соучастие в создании буклетов и методического журнала школы по материалам «открытых уроков»; – выступление на методическом школьном семинаре; – публикации на сайте infourok.ru; – консультативная работа с коллегами по 	<ul style="list-style-type: none"> – премирование учителей за профессиональные достижения; – благодарности, подарки и чествование; – ходатайство за награждение и звание; – рекомендации к распространению ППО; – оснащение учебного кабинета 	<ul style="list-style-type: none"> – представительство школы через престижное поручение; – право на эксперимент; – возможность организации творческой или проблемной группы педагогов; – овладение новым опытом через посещение курсов, подпрактики в другом ОУ, конференций и др.; – помощь со стороны научного руководителя, методиста; – защита собственных новых планов и проектов через написание авторских программ, курсов, методических

<i>Уровень методологической культуры педагога</i>	<i>Показатели</i>	<i>Презентация результатов</i>	<i>Стимулирование самовыражения педагогов</i>	<i>Поддержка личностного развития педагогов и их психологическая поддержка</i>
	го опыта через организацию опытно-экспериментальных площадок	методической проблеме		разработок; – организация цикла психолого-мотивационных тренингов (индивидуальное собеседование, анкетирование, опрос и наблюдение);
Уровень диалектического мышления (по НСУР «старший учитель»)	<ul style="list-style-type: none"> – сопровождает команду педагогов по определенной педагогической проблеме; – разрабатывает и внедряет в педагогической деятельности собственные методические программы, авторские курсы, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося; – владеет педагогической диагностикой; – моделирует инновационный урок с инновационной идеей; – проходит стажировку в ином образовательном учреждении 	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Учитель будущего» и др.; – подготовка и проведение мастер-классов и уроков инновационного типа для педагогов района на основе результатов педдиагностики; – формирование статей в школьный журнал «Методическая копилка»; – наличие публикаций в педагогических изданиях, журналах, сборниках материалов 		<ul style="list-style-type: none"> – психологическое сопровождение методических семинаров; – посещение учебных занятий педагогов с целью их гуманитарной экспертизы

<i>Уровень методологической культуры педагога</i>	<i>Показатели</i>	<i>Презентация результатов</i>	<i>Стимулирование самовыражения педагогов</i>	<i>Поддержка личностного развития педагогов и их психологическая поддержка</i>
Уровень социальной перцепции (по НСУР «ведущий учитель»)	<ul style="list-style-type: none"> – является модератором команды педагогов в решении педагогической проблемы; – обобщает собственный ППО на разном уровне; – моделирует и проводит уроки инновационного типа как в собственном образовательном учреждении, так и на базе другого образовательного учреждения; – конструирует и проводит мастер-класс надпредметного уровня 	<p>научных конференций</p> <ul style="list-style-type: none"> – стажировка в других образовательных учреждениях; – распространение собственного ППО, в том числе на уровнях выше муниципального 		

В НСУР данный уровень методологической культуры соответствует квалификации «ведущий учитель», характеризующей учителя, способного управлять проектированием и реализацией образовательных программ. По-нашему мнению, достигший данного уровня профессионального роста педагог способен не только эффективно проектировать образовательный процесс, но и обучать коллег профессиональному мастерству. Данного уровня профессионализма в образовательном учреждении достигли 5 % педагогов. Реализация предлагаемой модели на уровне образовательной организации осуществляется через анализ профессиональных запросов педагогов, с последующим формированием команд учителей с разными целевыми установками (педагогическими стратегиям) по следующим направлениям деятельности: научно-методическое с целью обучить педагогов школы через технологию «обучения действием»; стимулирование самовыражения педагогов имеет цель создать положительную мотивацию для профессионального самовыражения; поддержка личностного развития педагогов и психологическая поддержка с целью развития самости педагогов и создания комфортной и психологически безопасной обстановки для их возможного профессионального роста. В Таблице 1 отражены основные характеристики методологической культуры педагога.

Разработанная модель управления инновационным процессом в сельской школе ориентирована на системные изменения, поскольку предполагает значительные взаимосвязанные изменения всей образовательной системы. Вместе с тем она имеет модульную структуру, позволяющую поэтапно осуществлять изменения системы, более эффективно отслеживать и корректировать изменения, происходящие на каждом стратегическом направлении. Промежуточными результатами работы в данном направлении можно считать следующие:

1. За последние 3 года повышение квалификации на курсах ИРО (очно) прошли 100 % педагогов школы, в том числе дистанционно в Москве, Казани, Нижнем Новгороде, Тюмени, Перми, Екатеринбурге 76 % учителей. Количество семинаров, проведенных учителями школы в рамках корпоративного обучения, составило 19, в том числе с привлечением педагогов из других образовательных учреждений – 10. В работе опытно-экспериментальной площадки участвуют 100 % учителей школы. Взаимообучение через посещение уроков коллегами составило 244 учебных занятия. Командами учителей по

результатам учебного года работы над определенной педагогической проблемой создаются «Методические памятки» для изучения различных педагогических технологий, приемов, форм организации познавательной деятельности. Разработано 4 сборника уроков учителей школы, создано 5 журналов «Методическая копилка».

2. За три года премировались грамотами муниципального уровня 94 % учителей школы, в том числе благодарственными письмами муниципалитета отмечены 56 % педагогов. Грамоты регионального уровня получили 43 % учителей, в том числе благодарственные письма – 13 % учителей школы. Грамотами и благодарностями федерального значения поощрены 16 % учителей школы. 46 % кабинетов школы оснащены современной мебелью, все учебные кабинеты имеют персональный компьютер с проектором или интерактивной доской.

3. Показателем становления методологической культуры педагога можно считать активность посещения и участия в психологических тренингах, которые 1 раз в триместр проводит психологическая служба школы. Таким образом, за последние два года учителя добиваются определенных результатов в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Стали призерами и победителями на муниципальном уровне 65 % учителей, на региональном – 31 %, на межрегиональном – 12 %, на федеральном и международном уровне – 6 %.

Итак, выбрав однажды профессию учителя, каждый педагог должен понимать: чтобы иметь право вести за собой учеников, он сам обязан постоянно учиться и стремиться к новым вершинам.

УДК 373

Е. В. Шкаликов

Семиотическая компетентность учителя сельской школы

Шкаликов Евгений Викторович, аспирант кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров. E-mail: home2038@yandex.ru

Аннотация. Современное общество определяет требования ко всем сферам жизни человека. Развитие информационных технологий требует от педагога освоения новых компетентностей при работе с информацией и оперированием смыслами, одной из которых может стать семиотическая компетентность, включающая умение пользоваться знаками и знаковыми системами. Сельский

учитель также должен адаптироваться к новым условиям. Освоение указанной компетентности поможет ему более эффективно достигать образовательных результатов и повысить уровень собственного профессионально-личностного развития.

Ключевые слова: семиотическая компетентность, семиотика, семиотическая доминанта, структура, компоненты, когнитивный компонент, мотивационно-ценностный компонент, операционно-деятельностный компонент, рефлексивный компонент.

Semiotic competence of a rural school teacher

Shkalikov Evgeny Viktorovich, Postgraduate student, Department of Pedagogy Vyatka State University, Kirov. E-mail: home2038@yandex.ru

Abstract. Modern society imposes its requirements on all spheres of human life. The development of information technology requires the teacher to master new competence associated with the development of special skills in working with information and operating meanings. One of these may be semiotic competence associated with the ability to use signs and sign systems. A rural teacher should also adapt to new conditions. Mastering this competence will help him more effectively achieve the educational results of students and achieve a higher level of his own professional and personal development.

Keywords: semiotic competence, semiotics, semiotic dominant, structure, components, cognitive component, motivational and value component, operational and activity component, reflexive component.

В настоящее время образовательная система подвержена изменениям. Современный педагог должен соответствовать требованиям общества и нормативно-правовых документов (например, федеральных государственных образовательных стандартов). Одним из приоритетных направлений развития педагога в цифровую эпоху считается умение ориентироваться в информационных потоках и работать с ними (преобразование, анализ, поиск, оперирование смыслами). Увеличивающиеся объемы информации не позволяют учащимся усвоить достаточное количество материала традиционным образом – путем чтения учебников и записи на доске. Во время образовательного процесса ученики должны иметь доступ к материалам, представленным в разном формате – визуальным, текстовым, аудиальным и пр. Если педагог сможет создать такие условия и установить коммуникацию с использованием разных видов информации, то учащиеся смогут быстрее усвоить тему урока и в целом достичь образовательных результатов. В этом учителю поможет освоение особой семиотической компетентности, в состав которой входит получение знаний, умений, навыков и личностных характеристик, связанных с эффективным оперированием знаками и знако-

выми системами, совокупность которых образует информацию того или иного вида.

Влияние указанных требований распространяется и на учителей сельских школ, которые несколько отличаются от городских образовательных учреждений. Изучением образовательного пространства в сельских школах занимались такие исследователи, как Н. А. Криволапова [Криволапова, 2007, с. 3], Н. Г. Наумов [Наумов, 2001, с. 4] и др. Сельская школа имеет ряд важных характеристик:

- неразрывная связь с сельской жизнью;
- сельская школа – социально-культурный центр (досуг, общение);
- связь с историческим прошлым нации (этническая укорененность);
- малочисленность сельских школ (недостаток учителей);
- устаревшая материально-техническая база (недостаток книг, информационно-коммуникационных технологий);
- дифференцированность по факторам исторического, культурного, социального характера;
- близость к природе (возможность проводить разные исследования по школьным предметам).

Рассмотрим феномен семиотической компетентности подробнее. По мнению О. М. Гончаровой, это транспрофессиональная компетентность, отвечающая за успешность оперирования со знаковой информацией, знаниями и смыслами и включающая в себя навыки восприятия знаков, соотношения знака с действительность, порождение и использования знаковых средств [Гончаров, 2011, с. 76]. В. Б. Мещеряков поддерживает это определение и относит семиотическую компетентность к ядерным компетентностям междисциплинарного уровня [Мещеряков, 2005, с. 30]. Д. В. Чигарева включает в состав компетентности совокупность семиотических знаний, умений и навыков, комплекс ценностно-смысловых ориентаций, связанных с кодированием и декодированием знаков [Чигарева, 2011, с. 84].

На основе указанных характеристик можно утверждать, что семиотическая компетентность – одна из ключевых компетентностей человека, которая будет полезна в любой профессии, особенно в сфере педагогики. Для сельского учителя это совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, позволяющих оперировать знаками и смыслами, которые помогут быстро адаптироваться в

изменяющихся условиях образовательной среды и ответственно принимать решения.

Семиотическую компетентность (СК) можно разделить на 4 компонента (Рис. 1). Рассмотрим ее с точки зрения сельского учителя.



Рис. 1. Структура семиотической компетентности

Когнитивный компонент отвечает за овладение всеми необходимыми знаниями о выполнении педагогической деятельности в сельской школе, о правильном применении знаков и знаковых систем в образовательном процессе (семиотический подход), а также о своей предметной области (математика, русский язык и др.). Важно понимать, что каждая дисциплина обладает своими семиотическими доминантами. О них речь пойдет чуть позже. Также в сельской школе часто присутствует недостаток кадров, и педагог должен проводить несколько предметов, где важны свои типы доминант. В этом случае сельский учитель отличается от педагога областного центра: он должен знать, какие знаковые системы подходят для разных предметов. Мотивационно-ценностный компонент содержит в себе по-

требность в изучении знаков и знаковых систем, мотивацию их освоения, а также осознание ценности их использования.

Сельская школа находится в природной зоне, при проведении внешкольных мероприятий (по географии, биологии, физике) учитель в качестве знаков может использовать вербальные и невербальные средства общения, а также продемонстрировать знаки природы (например, рассказать о приметах, природных явлениях, которые могут наблюдать учащиеся), что поможет сформировать более детальное понимание темы занятия. Операционно-деятельностный компонент связан с практическим применением полученных знаний о знаках и знаковой системе. Учитель сельской школы может создавать знаки и наделять их смыслом, интерпретировать и трансформировать педагогические тексты, использовать семиотические технологии обучения. Рефлексивный компонент связан с личной оценкой педагогом своего уровня обращения со знаками и знаковыми системами. А. А. Бизяева говорит о рефлексии как о «процессе мысленного (предваряющего или ретроспективного) анализа какой-либо профессиональной проблемы, в результате которого возникают личностно окрашенное осмысление сущности проблемы и новые перспективы ее решения» [Бизяева, 2004, с. 62]. В сельской школе учитель может столкнуться с проблемами при обучении или взаимодействии с учащимися, при анализе которых может найти решение, используя семиотические приемы и технологии, повышающие образовательные результаты учащихся и уровень профессионального-личностного развития учителя. Указанные компоненты помогут учителю сельской школы адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной системы.

Предмет, за который отвечает педагог, имеет особые семиотические доминанты. По мнению Д. В. Чигаревой, это «преобладающие знаки (и знаковые системы), несущие символическую информацию» [Чигарева, 2001, с. 12]. Их классификация включает в себя естественные (объекты и явления природы, признаки), функциональные (объекты и явления в человеческой деятельности), иконические (образы), конвенциональные (искусственные – сигналы, индексы и символы) вербальные знаковые системы (разговорный язык) и знаковые системы записи (письмо, ноты).

Выделим и другие доминанты. Необходимость использования тех или иных знаков зависит от действий, выполняемых на уроке. Вид деятельности на занятии показывает, каким образом работают

учитель и учащиеся. Среди примеров можно выделить чтение книг, решение уравнений, работу на компьютере и т. д.

Вид деятельности на предмете создает условия для более эффективного восприятия материала разными группами учащихся. Одна из наиболее известных доминант такого рода – доминирование полушарий мозга (мозговая асимметрия) [Сиротюк, 2003, с. 155], в связи с чем можно выделить три категории учеников:

- левополушарные;
- равнополушарные (смешанные, нет доминирующего полушария);
- правополушарные.

Каждая категория доминирования отвечает за ведущую сенсорную систему (модальность). Левополушарные ученики – аудиалы с развитым слуховым восприятием, а правополушарные – визуалы (зрительное восприятие) или кинестетики (обонятельное, осязательное, вкусовое, мышечное восприятие). В случае с равнополушарностью доминантное восприятие отсутствует, перечисленные типы восприятия проявляются в более или менее равной степени.

Визуалы лучше работают с картинками, таблицами, схемами, им проще понять смысл материала из изображений. Кинестетикам проще работать на практических занятиях, где необходимо что-то делать руками (на уроках труда, ОБЖ или физкультуры), записывать сведения в тетрадь (на уроках математики или русского языка), выполнять задания с приборами (на уроках химии, биологии, химии). Аудиалы могут понимать устные пояснения учителя.

Комбинации указанных типов семиотических доминант меняются в зависимости от предмета. Семиотические доминанты представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Семиотические доминанты предметов в сельской школе

<i>Направление</i>	<i>Тип деятельности</i>	<i>Приоритетные типы восприятия</i>	<i>Используемые знаковые системы</i>
ОБЖ и физическая культура	Физические упражнения, движения руками, ногами, головой	Кинестетическое (выполнение упражнений), визуальное (наблюдение, как правильно выполнять упражнения)	Естественные (вещи и явления жизнедеятельности человека), наименее выраженная способность в восприятии и понимании знаковых систем

<i>Направление</i>	<i>Тип деятельности</i>	<i>Приоритетные типы восприятия</i>	<i>Используемые знаковые системы</i>
Математика	Чтение книг, решение функций, уравнений, выражений	Визуальная (работа с математическими знаками/знаковыми системами компьютера). Кинестетическая (запись формул в тетрадь)	Знаковые системы записи (письмо), конвенциональные (искусственно созданные, по условию)
Биология, химия	Чтение книг, выполнение лабораторных работ, решение химических уравнений, запись символьных выражений	Кинестетическая (выполнение экспериментов). Визуальная (чтение книг, работа с различными обозначениями)	Естественные (вещи и явления природы, признаки в природе), знаковые системы; знаковые системы записи (письмо), конвенциональные (искусственно созданные, по условию)
1-2 иностранных языка	Изучение грамматики, чтение книг, прослушивание аудио, просмотр видео	Аудиальная (понимание речи учителя, аудиозаписи, видео). Визуальная (чтение на иностранном языке, понимание грамматических обозначений)	Словесные знаки и тексты, более слабая ориентировка в понимании образов, вербальные (разговорные языки в процессе общения)
Физика, информатика	Выполнение лабораторных работ, запись символьных выражений, решение физических задач с использованием математической системы знаков, работа на компьютере	Кинестетическая (выполнение экспериментов, работа на компьютере). Визуальная (работа с обозначениями / знаковыми системами компьютера)	Естественные (вещи и явления природы, признаки в природе, знаковые системы записи (письмо), конвенциональные (искусственно созданные, по условию)
Русский язык, литература	Чтение книг, изучение грамматики, определение обра-	Визуальная (работа с обозначениями, чтение книг). Аудиальная (выра-	Словесные знаки и тексты, более слабая ориентировка в понимании обра-

<i>Направление</i>	<i>Тип деятельности</i>	<i>Приоритетные типы восприятия</i>	<i>Используемые знаковые системы</i>
	звон	зрительное чтение)	звон, вербальные (разговорные языки в процессе общения)
ИЗО, технологии	Рисование, работа с инструментами, изучение технологии и приемов рисования и создания предметов	Визуальная (наблюдение примеров и алгоритмов выполнения заданий). Кинестетическая (процесс рисования, работы с инструментами)	Словесные знаки и тексты, достаточно хорошая ориентировка в понимании образов, вербальные (разговорные языки в процессе общения)
История, обществознание	Чтение книг, анализ карт	Визуальная (чтение книг, работа со специальными обозначениями). Аудиальная (пояснение учителя)	Словесные знаки и тексты, достаточно хорошая ориентировка в понимании образов, вербальные (разговорные языки в процессе общения)

Педагог, который ведет предмет, должен учитывать эти доминанты и знать, как можно их использовать во время образовательного процесса. В данном случае семиотическая компетентность в сельской школе играет такую же роль, как и в городской. Но ранее мы указали ряд важных характеристик, которые отличают сельского учителя:

– Во-первых, недостаток кадров в школе влияет на количество предметов, которые проводит один учитель. Как правило, он осуществляет несколько типов деятельности, поэтому должен адаптировать материал для восприятия разных категорий учащихся и использовать весь спектр знаковых систем, таким образом, складываются условия для появления учителей-универсалов, которые могут использовать свои знания, умения и навыки для преподавания нескольких предметов.

– Во-вторых, близость естественной природы позволяет учителю чаще проводить внешкольные занятия, где он может продемонстрировать наглядные примеры природных явлений (по таким предметам, как физика, химия, биология, география). Наблюдение

за реальными процессами в природе и практическая работа вне школы позволят учащимся эффективнее усвоить учебный материал. Учитель сельской школы должен знать о явлениях природы, уметь выявлять их, интерпретируя естественные признаки, и уметь организовать работу учеников со всеми типами восприятия.

– В-третьих, неотделимость школы от сельской жизни и наличие статуса социально-культурного центра требуют от учителя постоянного общения с учениками, с родителями, с другими жителями села. Он выполняет не только педагогическую, но и психологическую работу, решая проблемы организационного, образовательного и личного характера. Во время занятия педагог должен уметь оценить состояние учеников (обратить внимание на знаки тела) и наладить диалог при возникновении неблагоприятных ситуаций.

Особенности сельской школы определяют особые требования к учителям, их потребность в получении новых знаний, умений и навыков очень высока. Освоение семиотической компетентности позволит учителям адаптироваться к указанным особенностям, научиться оперировать знаками и знаковыми системами (интерпретация, преобразование, создание новых и т. д.), активное использование которых в образовательной деятельности позволит учителю раскрыть потенциал, расширить свой педагогический арсенал в педагогическом процессе. В свою очередь, это поможет ему повысить уровень профессионально-личностного развития.

Библиографический список

1. Бизяева А. А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков : ПГПИ, 2004. 216 с.
2. Гончаров С. А. Семиотическая компетентность в образовании и социуме / С. А. Гончаров, О. М. Гончарова, Н. Н. Королева // *Universum* : Вестник Герценовского университета. 2011. № 8. С. 75-76.
3. Криволапова Н. А. Становление и развитие системы профильного обучения сельских школьников : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Криволапова Нина Анатольевна. Москва, 2007. 46 с.
4. Мещеряков В. Б. Педагогические условия формирования семиотической компетентности будущих специалистов социокультурной сферы : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Мещеряков Владимир Борисович. Челябинск, 2005. 181 с.
5. Наумов Н. Г. Теория и практика развития образования в сельском районе в новых социально-экономических условиях : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Наумов Николай Георгиевич. Москва, 2001. 40 с.

6. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. Москва : ТЦ Сфера, 2003. 288 с.

7. Чигарева Д. В. Специфика семиотической компетенции и ее место в профессиональном образовании студентов-культурологов // МНКО. 2011. № 3. С. 84-87.

8. Чигарева Д. В. Формирование профессионально значимой семиотической компетенции студентов-культурологов в условиях междисциплинарной интеграции : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Чигарева Диана Викторовна. Санкт-Петербург, 2011. 22 с.

УДК 159.99+316.6

А. С. Сабаканова

Особенности профессионального мышления и метакогнитивные способности педагогов

Сабаканова Алена Сергеевна, студентка магистратуры факультета психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»; педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик», Ярославская область, г. Тутаев. E-mail: alenka.tutaev@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования уровней профессионального мышления и отдельных метакогнитивных характеристик мышления педагогов трех различных дошкольных образовательных организаций. В результате сделаны некоторые выводы об особенностях педагогического мышления.

Ключевые слова: профессиональное мышление, профессионализация, ситуативность-надситуативность, метакогнитивные знания, метакогнитивная активность.

Features of professional thinking and metacognitive abilities of teachers

Sabakanova Alena Sergeevna, master student, psychology department, Yaroslavl State University. P. G. Demidov, psychologist Municipal preschool educational institution «Kindergarten № 11 «Kolokolchik», Tutaev municipal region. E-mail: alenka.tutaev@yandex.ru

Abstract. The article represents the results of a study of professional thinking levels and individual metacognitive characteristics of teachers' thinking in three different preschool educational organizations. As a result, some conclusions about the features of pedagogical thinking were made.

Keywords: professional thinking, professionalization, situational-oversituational, metacognitive knowledge, metacognitive activity.

Вследствие регулярных нововведений в систему дошкольного образования возрастают требования, касающиеся профессиональной компетентности и личностного развития педагогов. Эффективность деятельности педагога зависит от способности обнаружить проблемность в каждой конкретной ситуации. Проблемность можно рассматривать как единицу профессионального педагогического мышления и, в зависимости от уровня ее обнаружения, можно говорить о ситуативном или надситуативном уровнях профессионального мышления [Кашапов, 2000; Серафимович, 2017]. Надситуативный уровень подразумевает «выход за пределы» ситуации, поиск творческого решения, направленные на оптимизацию деятельности в целом. В то же время ситуативный уровень ограничивается определенными ситуационными рамками, реконструкцией собственного педагогического опыта.

Процесс движения по уровням профессионального мышления от ситуативного к надситуативному есть сам процесс профессионализации (М. М. Кашапов, Е. В. Коточигова, Т. Г. Киселева, И. В. Серафимович, С. А. Томчук), который представляет собой «интеллектуальное расширение ... профессиональных границ и эффективное решение практических задач» [Кашапов, 2019, с. 110]. Ю. Г. Баранова, О. А. Беляева, С. Ю. Куликова, И. В. Серафимович, Л. Н. Харавинина показали, что изменения от ситуативного уровня к надситуативному в мышлении педагога влекут за собой позитивные изменения личностных результатов обучающихся [Серафимович, 2016; Серафимович, 2018; Серафимович, 2019а; Серафимович, 2019б].

В предыдущих исследованиях нам удалось показать, что в рассматриваемых дошкольных организациях имеются значимые отличия по уровням развития некоторых регуляторных процессов, значимо различны показатели осознанного планирования своей деятельности и самостоятельности, что, в свою очередь, связано с особенностями дошкольных организаций [Серафимович, 2020, с. 262]. Кроме этого, исследование уровней само- и социорефлексии показало преобладание среднего уровня саморефлексии и пониженного – социорефлексии как внутри каждого дошкольного учреждения, так и по всей выборке в целом [Сабаканова, 2019].

Исследования уровней ситуативности-надситуативности проводились в Тутаевском муниципальном районе. В исследовании принимали участие 68 воспитателей из трех различных дошкольных

организаций: осуществляющей инклюзивную деятельность, сельской и городской общеразвивающей. Исследования проводились с помощью Методики ретроспективного описания и прогностического самоанализа испытуемым педагогической проблемной ситуации М. М. Кашапова и И. В. Серафимович для изучения уровня ситуативности-надситуативности мышления с помощью экспертной оценки, проводимой отдельно с участием 4 педагогов-психологов из разных дошкольных организаций, не задействованных в исследовании. Посредством Методики самооценки метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности (М. М. Кашапов, Ю. В. Скворцова) исследовались метакогнитивные знания и метакогнитивная активность, а также следующие метакогнитивные характеристики: концентрация, приобретение информации, выбор главных идей и управление временем. Метакогнитивные знания представляют собой, по мнению авторов, приобретенные знания о собственных познавательных процессах, которые представлены знаниями о средствах получения и переработки информации, собственных процессов учения; знаниями о типе и содержании задачи и требованиях к ее выполнению; знаниями метакогнитивных стратегий в решении задачи. Метакогнитивная активность, в свою очередь, представлена процессами получения и выбора информации, контроля, трансформации и планирования метапознания.

Несмотря на то, что по процентному распределению по уровням мышления получены разные показатели, в целом значимых отличий по уровню мышления не наблюдается (Таблица 1).

Полученные результаты на данном этапе позволяют сделать вывод, что уровень ситуативности-надситуативности мышления не зависит от территориальной принадлежности и направления деятельности дошкольной организации. Вместе с тем обнаружены различия по критериям ситуативности-надситуативности: К3 – полнота анализа ситуации (выше в сельской дошкольной организации: $t = 2,5$, $t = 2,1$; $p \leq 0,05$) и К7 – аргументированность (выше в сельском социуме: $t = 2,5$; $p \leq 0,05$) (Таблицы 2, 3).

Таблица 1

Результаты исследования ситуативности-надситуативности мышления

	<i>Характеристика решения / Уровни мышления (М. М. Кашапов, И. В. Серафимович) в %</i>			
	<i>Преобладают ситуативные решения</i>	<i>Чаще ситуативные, чем надситуативные решения</i>	<i>Чаще надситуативные, чем ситуативные решения</i>	<i>Преобладают надситуативные решения</i>
МДОУ 1	22 %	39 %	35 %	4 %
МДОУ 2	5 %	28 %	67 %	0
МДОУ 3	11 %	41 %	33 %	15 %

Таблица 2

Средние значения по критериям ситуативности-надситуативности (М. М. Кашапов)

	<i>K1</i>	<i>K2</i>	<i>K3</i>	<i>K4</i>	<i>K5</i>	<i>K6</i>	<i>K7</i>	<i>K сумма</i>
ДОУ 1	0,78	0,39	0,20	0,62	0,32	0,21	0,47	2,98
ДОУ 2	0,81	0,53	0,38	0,64	0,29	0,26	0,71	3,61
ДОУ 3	0,82	0,41	0,23	0,74	0,41	0,27	0,59	3,47

Таблица 3

Значения T-критерия по критериям ситуативности-надситуативности

	<i>K1</i>	<i>K2</i>	<i>K3</i>	<i>K4</i>	<i>K5</i>	<i>K6</i>	<i>K7</i>	<i>K сумма</i>
ДОУ 1 – ДОУ 2	0,4	1,4	2,5	0,2	0,3	0,7	2,5	1,5
ДОУ 1 – ДОУ 3	0,6	0,2	0,5	1,3	1	0,9	1,4	1,2
ДОУ 2 – ДОУ 3	0,1	1,4	2,1	1	1	0,9	1,3	0,3

Вполне вероятно, что большая полнота анализа и аргументированность способов решения ситуации, которые присутствуют у педагогов сельской дошкольной организации, связаны, в первую очередь, с особенностями дошкольного образования в сельской местности: во-первых, возможность неформального общения педагогов между собой и с родителями воспитанников, в том числе за пределами дошкольной организации, обеспечивает более полную инфор-

мированность о происходящем; во-вторых, меньшая, по сравнению с городскими организациями, укомплектованность детских групп располагает к более тщательному анализу каждой педагогической ситуации и поиску наиболее продуктивного решения.

Исходя из полученных результатов, мы можем предположить, что территориальная принадлежность и направленность деятельности дошкольной организации не влияют в целом на уровень педагогического мышления, но, вероятно, накладывают отпечаток на его структуру, внося в нее существенные изменения.

Данные, полученные по методике Самооценки метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности М. М. Кашапова, Ю. В. Скворцовой, позволяют предположить, что уровень самооценки метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности также не зависит от расположения и направленности дошкольной организации. Значимые отличия выявлены лишь по характеристике «приобретение информации» (выше в сельской дошкольной организации, чем в городской общеразвивающей: $t = 2,2$; $p \leq 0,05$) (Таблицы 4, 5, 6).

Таблица 4

Распределение по уровням метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности

	Метакогнитивные знания			Метакогнитивная активность		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
ДОУ 1	48 %	43 %	9 %	48 %	35 %	17 %
ДОУ 2	50 %	44 %	6 %	61 %	22 %	17 %
ДОУ 3	56 %	26 %	18 %	52 %	37 %	11 %

Таблица 5

Средние показатели по методике Самооценки метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности (М. М. Кашапов, Ю. В. Скворцова)

	Метакогнитивные знания	Метакогнитивная активность	Концентрация	Приобретение информации	Выбор главных идей	Управление временем
ДОУ 1	14,35	10,57	3,65	6,70	7,43	6,04
ДОУ 2	14,28	11,83	3,56	7,78	7,06	5,83
ДОУ 3	14,22	10,67	3,63	6,11	7,22	6,63

Таблица 6

Значения T-критерия Стьюдента по методике Самооценки метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности (М. М. Кашипов, Ю. В. Скворцова)

	Метакогнитивные знания	Метакогнитивная активность	Концентрация	Приобретение информации	Выбор главных идей	Управление временем
ДОУ 1 – ДОУ 2	0,1	1,3	0,2	1,3	0,6	0,3
ДОУ 1 – ДОУ 3	0,1	0,1	0	0,8	0,4	1,1
ДОУ 2 – ДОУ 3	0	1,1	0,1	2,2, $p \leq 0,05$	0,3	1,3

Вместе с тем выявлены значимые отличия по всей выборке в целом. Педагоги исследуемых дошкольных организаций оценивают свои знания о собственных познавательных процессах выше, чем умение сознательно планировать деятельность. Кроме этого, показатели «приобретение и сохранение знаний» и «способность выделить более важное от второстепенного» значимо выше, чем показатели «умение управлять собственным вниманием и организацией» и «распределение собственного времени» (Таблица 7).

Таблица 7

Значения T-критерия Стьюдента по всей выборке

Шкалы	Значения T-критерия
Метакогнитивные знания – метакогнитивная активность	$t = 9,8, p \leq 0,01$
Концентрация – приобретение информации	$t = 10,4, p \leq 0,01$
Концентрация – выбор главных идей	$t = 16,5, p \leq 0,01$
Концентрация – управление временем	$t = 10,8, p \leq 0,01$
Приобретение информации – выбор главных идей	$t = 1,8$
Приобретение информации – управление временем	$t = 1,8$
Выбор главных идей – управление временем	$t = 4,1, p \leq 0,01$

Полученные данные характеризуют особенность внимания педагогов дошкольных образовательных организаций – длительное удержание внимания на объекте и отвлечение от всех других воз-

действий, не имеющих значения для субъекта в данный момент, невозможно в ситуации педагогической деятельности в силу необходимости использования других характеристик внимания, таких как устойчивость, распределение, переключаемость, предметность, объем. Педагогическая деятельность предполагает использование данных характеристик в течение всего образовательного процесса, так как в зону внимания педагога попадает большое число факторов. Значимо низкие показатели по шкале «организация и распределение собственного времени» также объясняются необходимостью четко распределять время в процессе профессиональной деятельности: режим дня, расписание занятий и организация свободного времени детей – это заранее запланированные действия в образовательном процессе.

Анализ полученных данных позволяет сделать выводы об особенностях профессионального мышления педагога: успешность решения педагогических ситуаций зависит от уровня обнаружения проблемности – ситуативного/надситуативного, умения выйти «за пределы» ситуации, причем педагоги высоко оценивают свои знания о собственных познавательных процессах и в меньшей степени умение контролировать, трансформировать и планировать свою деятельность, что вполне объясняется спецификой педагогической деятельности. Тем не менее существует необходимость в дальнейшем изучении профессионального мышления педагога дошкольной организации.

Библиографический список

1. Беляева О. А. Применение технологии воркшопа для развития профессионального мышления и подготовки педагогов к работе с образовательными результатами школьников / О. А. Беляева, И. В. Серафимович // Евразийский образовательный диалог : материалы международного форума / под редакцией И. В. Лободы, А. В. Золотаревой. 2019. С. 273-278.

2. Кашапов М. М. Психология педагогического мышления : монография. Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. 463 с.

3. Кашапов М. М. Роль мышления в профессионализации субъекта // Человеческий фактор. Социальный психолог. 2018. Выпуск 2 (36). С. 103-113.

4. Сабаканова А. С. Особенности рефлексии как характеристики психологического здоровья педагогов / А. С. Сабаканова, И. В. Серафимович // Молодежь и будущее: профессиональная и лич-

ностная самореализация : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции по психологии с международным участием. Владимир, 2019. С. 107-110.

5. Серафимович И. В. Интеллект и метакогниции на этапе выбора профессии и начальных этапах профессионализации / И. В. Серафимович, Г. Ю. Базанова // Мир науки. 2017б. Том 5. № 3. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/66PSMN317.pdf> (Дата обращения: 15.02.2020).

6. Серафимович И. В. К вопросу об особенностях социально-психологического сопровождения процессов формирования и развития личностных результатов / И. В. Серафимович, Ю. Г. Баранова, С. Ю. Куликова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Том 5. № 2 (15). С. 262-268.

7. Серафимович И. В. Метакогнитивные признаки профессионального мышления и особенности саморегуляции педагогов как характеристики психологического здоровья / И. В. Серафимович, А. С. Сабаканова // Экопсихологические исследования – 6: экология детства и психология устойчивого развития : сборник научных статей. Курск, 2020. С. 258-262.

8. Серафимович И. В. Профессионализация мышления и психолого-педагогическая подготовка педагогов к работе с личностными результатами обучающихся средствами воркшопа / И. В. Серафимович, О. А. Беляева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. № 2. С. 114-117.

9. Серафимович И. В. Профессионализация мышления педагога и развитие профессиональных компетенций в условиях конкурсов профессионального мастерства / И. В. Серафимович, Л. Н. Харавинина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019б. Т. 8. № 2 (27). С. 382-386.

10. Серафимович И. В. Роль метакогнитивных признаков профессионального надситуативного мышления педагогов в сохранении и укреплении социально-психологического здоровья // Психолог. 2017а. № 4. С. 54-64.

11. Серафимович И. В. Социально-психологическое взаимодействие участников образовательного процесса в обеспечении условий для формирования и развития личностных результатов школьников / И. В. Серафимович, О. А. Беляева, Ю. Г. Баранова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 312-316.

12. Серафимович И. В. Ценностные ориентации различных групп участников образовательных отношений: социально-психологический

Л. В. Лебедева

Саморазвитие как средство повышения профессиональной компетенции учителя сельской школы

Лебедева Людмила Владимировна, студентка магистратуры ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа. E-mail: lyudmilka-lebedeva97@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности профессиональной компетенции учителя сельской школы, способы ее повышения, а также саморазвитие как одно из средств профессионального развития. Противоречия, возникающие внутри этого процесса, лежат в основе целого комплекса проблем, включая непрофессионализм учителя, недостаточный уровень знаний в своей профессиональной деятельности, а также отсутствие мотивации изучать новое у учеников и другие проблемы.

Ключевые слова: саморазвитие, профессиональное развитие, самообразование, профессиональная компетенция.

Self-development as a means of improving the professional competence of a rural school teacher

Lebedeva Lyudmila Vladimirovna, master's student Bashkir state pedagogical University M. Akmulla (Ufa). E-mail: lyudmilka-lebedeva97@mail.ru

Abstract. The features of the professional competence of a rural school teacher, ways to improve it, as well as self-development as one of the important means of professional development are Considered. The contradictions that arise within this process are the basis of a whole range of problems, including the teacher's unprofessionalism, insufficient knowledge in their professional activities, also the lack of motivation to learn new things in students and other problems.

Keywords: self-development, professional development, self-education, professional competence.

В современной системе образования важно повысить профессиональную компетентность учителя в сельских школах. Профессионально компетентный учитель способен осуществлять образовательную деятельность на высоком уровне. Процесс развития профессиональных навыков всегда динамичен, включает в себя непрерывное самообразование, саморазвитие и личностное совершен-

ствование учителя, усвоение и модернизацию профессионального опыта и приводит к повышению его профессионализма.

Изменения в системе образования требуют от учителей нового взгляда на развитие профессиональной компетентности. Учитель должен развивать, во-первых, творческую инициативу, креативность; во-вторых, умение заниматься самосовершенствованием, самообразованием; в-третьих, иметь возможность адаптироваться к новым условиям. Более того, необходимо не только использовать инновации, но и правильно их воспринимать, постоянно совершенствуя свою работу в этом направлении [Адольф, 1998].

Саморазвитие является предпосылкой и одним из показателей профессиональной компетентности учителя сельской школы, способствует поддержке и развитию внимания, памяти, улучшению критического и аналитического мышления. Саморазвитие – это многофункциональный и многофакторный процесс, который стабилизирует психологическое состояние человека, оказывает терапевтическое воздействие, актуализирует систему ценностей, углубляет ценностные ориентации и расширяет семантическое пространство человека (Л. Н. Куликова).

Проблемы профессионального развития учителей нашли свое отражение в исследованиях С. Г. Вершловского, Ф. Н. Гонубулина, Е. А. Климова, Н. В. Куймина, Ю. В. Кузьмина, Н. Кулюткина, А. К. Маркова, Л. М. Митина, А. И. Щербакова, в которых понятие «развитие профессиональной личности» обозначает целостный процесс профессиональной жизни и самоопределения, творческого совершенствования, профессионального развития, повышения квалификации в избранной сфере практической деятельности.

К признакам компетенции В. Ю. Кричевский относит

- объем профессиональных знаний, необходимых для успешной деятельности;
- операционные умения применять эти знания на практике;
- применение алгоритма решения педагогических задач; творческий подход к профессиональной деятельности [Кричевский, 1987].

Развитие личных и индивидуальных способностей сельского учителя играет важную роль в связи с ограничением общения учащихся в обществе, отсутствием культурных и образовательных центров и т. д. Только учитель, обладающий всевозможными компетен-

циями, может не только обучать, но и воспитывать духовного, нравственного, мыслящего и функционально компетентного человека.

Не случайно во многих странах развитие профессиональных навыков направлено на личность и индивидуальность учителя. В Сингапуре, например, считают, что учитель должен иметь компетенции, перечисленные в Таблице 1 [Жалмагамбетова, 2013].

Таблица 1

Профессиональные компетенции учителя

Персональное лидерство	Положительные эмоции, гибкость, мастерство
Организационное лидерство	Обучение, системное мышление, творчество, наставничество
Педагогическое лидерство	Критическое мышление, кооперативное, проблемное, критериальное обучение
Профессиональное лидерство	Исследовательская деятельность, развитие школьного тематического планирования

К сожалению, согласно исследованиям, формирование таких личностных качеств, как лидерство, саморазвитие, критическое мышление и т. д. у сельских учителей, особенно в школах с небольшим количеством учеников (3-15 учеников), не отвечает современным требованиям. В результате возникает противоречие между требованиями к профессиональному развитию современного сельского учителя и экономическими, культурными, образовательными, техническими, социальными и реальными изменениями ситуации.

Факторами, сдерживающими мотивацию саморазвития, в образовательных организациях являются

- формализм, бумажная волокита, канцелярщина;
- дефицит времени для развития личностных качеств;
- отсутствие должного материально-технического оснащения, необходимых ресурсов;
- необъективное отношение и оценивание работы администрацией школы;
- низкая самооценка, неуверенность в своих возможностях;
- неумение использовать последние достижения педагогики;
- низкий уровень развития навыков составления проектов, планов, программ и др.

Возможно, это в какой-то степени «помогает» учителям сельских школ отстать от городских школ. С другой стороны, успешные учителя сельских школ достигают высоких показателей во всех областях образовательной деятельности. Поэтому мы считаем, что повышение профессионализма не всегда зависит от объективных причин. Во многом здесь играет роль учитель, его отношение к себе, коллегам, студентам, родителям и способность эффективно использовать имеющиеся ресурсы.

Согласно исследованиям, стимулирующими факторами развития профессиональной компетентности сельского учителя являются

- курсы повышения квалификации, обучающие семинары;
- достижения коллег, влияние передовых учителей;
- участие в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах;
- самоопределение, ощущение «я на своем месте»;
- возрастающая ответственность;
- желание получить поощрение и быть признанным;
- карьерный рост;
- повышение квалификационной категории,
- аттестация;
- стремление идти в ногу со временем др.

Современный учитель – это гармонично развитый, внутренне богатый человек с высокой степенью профессиональной компетентности, способный выбирать наиболее эффективные методы, средства и технологии обучения и воспитания для выполнения задач, а также организовывать рефлексивные мероприятия.

Так, система профессиональных компетенций учителя включает

- владение содержанием и методологией предмета;
- знание закономерностей познавательных процессов ученика в обучении и умение применять их при проектировании реального учебного процесса;
- знание валеологических требований к уроку и умение использовать их при проектировании учебного процесса;
- владение приемами эффективного общения с детьми, коллегами, родителями;
- владение приемами, социализирующими и развивающими ребенка средствами учебного предмета;

- владение управленческими технологиями (педагогический анализ, постановка целей, планирование, организация);
- умение управлять инновационным процессом (проектировать, проводить и анализировать эксперимент);
- владение навыками обобщения и передачи опыта.

В то же время основными критериями самообразования учителя являются

- эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности школьников);
- творческий рост учителя;
- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Заниматься личностным развитием – значит расширять и углублять профессиональные знания и навыки, повышать профессиональный уровень, профессиональное мастерство учителя. Непрерывный характер профессионального развития предполагает углубление специальных знаний учителя, повышение его инструментальных навыков, уровня самооценки и общественного признания, расширение общих культурных горизонтов. Кроме того, современная стратегия развития школьного образования требует не только профессионального развития учителя, но и постоянной подготовки и стремления реализовать его способности и возможности, его профессиональный потенциал в практической педагогической деятельности [Молчанов, 2003].

Саморазвитие основано на способности четко формулировать цель, определять проблему и сосредотачиваться на основных деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретения знаний.

Формы саморазвития учителя:

- индивидуальная, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального уровня;
- коллективная, направленная на активное участие педагогов в работе.

Саморазвитие должно начинаться с формирования мотивации к самообразованию, обеспечивающей активную поисковую, познавательную и творческую деятельность учителя.

Проблема эффективности управления учителем в учебно-познавательном процессе учащихся в школе может быть решена только при условии обеспечения высокой компетентности учителя и наличии соответствующих профессиональных навыков. Профессиональное мастерство характеризуется уровнем профессиональных навыков в управлении обучением, образованием и развитием духовно богатого и физически здорового человека [Маркова, 1996].

Таким образом, в современном образовании, когда внедряются новые стандарты и программы, используются инновационные технологии, возникает вопрос о развитии профессионализма, самосовершенствовании. И тут многое зависит от личности самого учителя. Главное – знать об изменениях и иметь желание развиваться, совершенствоваться, стремиться перейти на более высокий уровень профессионализма. Здесь нельзя не вспомнить слова Л. С. Выготского: «То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно... Подвести к этому ребенка – и есть главная задача современного учителя».

Библиографический список

1. Адольф В. А. Профессиональная компетентность современного учителя : монография. Красноярск, 1998. 118 с.
2. Жалмагамбетова Б. Ч. Развитие профессионального мастерства учителя: опыт Сингапура / Б. Ч. Жалмагамбетова, Н. Ш. Шакурова. Павлодар, 2013. 108 с.
3. Кричевский В. Ю. Профессиограмма директора школы. Проблемы повышения квалификации руководителей школ. Москва : Педагогика, 1987. 67 с.
4. Маркова А. К. Психология профессионализма. Москва : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 312 с.
5. Молчанов С. Г. Профессиональная компетентность в системе повышения квалификации // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров. Челябинск, 2003.

Н. А. Рябчук, Л. Г. Козлова

Молодой педагог сельской школы: путь к профессионализму

Рябчук Наталья Анатольевна, директор МКОУ «СШ п. Ключи», Кировская область, Кирово-Чепецкий район. E-mail: nataryabchuk@mail.ru

Козлова Людмила Геннадьевна, заместитель директора по УВР МКОУ «СШ п. Ключи», Кировская область, Кирово-Чепецкий район. E-mail: kozlova.l.g@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается инновационный опыт профессиональной поддержки молодых педагогов сельской школы в процессе проектной деятельности. Рассматриваются содержание, основные направления и формы взаимодействия с молодыми педагогами, обеспечивающие их профессионально-личностное развитие.

Ключевые слова: молодые педагоги, профессионализм, проект, профессионально-личностное развитие.

Young teacher of rural school: the way to professionalism

Ryabchuk Natalya Anatolyevna, director of MCOU secondary school, Klyuchi village, Kirovo-Chepetsk district, Kirov region. E-mail: nataryabchuk@mail.ru

Kozlova Lyudmila Gennadyevna, deputy director of MCOU secondary school, Klyuchi village, Kirovo-Chepetsk district, Kirov region. E-mail: kozlova.l.g@mail.ru

Abstract. The article reveals the innovative experience of professional support of young teachers of a rural school in the process of project activities. The content, main directions and forms of interaction with young teachers, which ensure professional and personal development, are revealed.

Keywords: young teachers, professionalism, project, professional and personal development.

Проблема нехватки молодых квалифицированных педагогических кадров – одна из актуальнейших в сельской местности не только в нашем регионе, но и по всей стране.

Ректор Института развития образования Кировской области к. п. н. Н. В. Соколова в выступлении на «Гражданском форуме 2019» отметила: «Согласно статистике, в школах Кировской области доля молодых специалистов (в возрасте до 35 лет) в составе учительского корпуса составляет 18 %. При этом учителей моложе 25 лет всего 5 %. Средний возраст учителей составляет 46 лет».

В связи с этим в 2018 г. в рамках Национального проекта «Образование» был разработан федеральный проект «Учитель будущего», который является точкой роста учителя.

В нашей маленькой сельской школе п. Ключи Кирово-Чепецкого района работают 15 педагогов, из них 11 педагогов в возрасте до 35 лет, средний возраст – 36 лет. За последние пять лет в МКОУ СОШ п. Ключи увеличилось количество молодых педагогов (с 12 до 60 %) во многом за счет выпускников школы, получивших или получающих педагогическое образование в учреждениях высшего или среднего специального образования.

Однако кадровый вопрос в условиях сельской малокомплектной школы становится все актуальнее с каждым годом. Здесь возникает вопрос – как побудить выпускников педвузов идти работать в школу, как поддержать уже работающих молодых педагогов? Чтобы сельская школа не оставалась без педагогов, необходимо уже сегодня дифференцированно проводить работу с молодыми специалистами и выпускниками.

Многие молодые специалисты в начале своего профессионального пути сталкиваются не только с финансовыми проблемами. Отсутствие методической поддержки, опытных наставников, поддержки со стороны общества ставит молодежь в тупик.

Путь молодого специалиста начинается с профессиональной адаптации. Именно в последи дипломный период каждый начинающий учитель преодолевает кризис профессионально-личностного становления, молодой специалист – выпускник вуза или ссуза – оказывается наедине со своей проблемой.

В течение семи лет одним из направлений деятельности нашей школы является работа с молодыми педагогами. С 2015 г. реализуется общешкольный управленческий проект «Молодой педагог сельской школы – на пути к профессионализму». В своей деятельности дифференцированную методическую, психологическую, организационную помощь молодым педагогам мы рассматриваем как целостную образовательную систему, как ресурс, как процесс и как результат.

Цель проекта: создание условий для раскрытия индивидуальных способностей, становления и развития профессиональной компетенции молодых педагогов через ресурсное обеспечение деятельности.

В качестве ресурса проекта мы использовали возможности педагогов-стажистов школы и Кирово-Чепецкого района, управления образования администрации Кирово-Чепецкого района, Гимназии № 1 г. Кирово-Чепецка как опорной школы Кирово-Чепецкого школьного округа, ИРО Кировской области, ВГУ, Центра занятости населения, Администрации Чепецкого сельского поселения, Правительства и Министерства образования Кировской области.

Проект реализуется в 6 направлениях:

1. Диагностика затруднений и достижений молодых педагогов.
2. Организация сетевого взаимодействия школы с образовательными учреждениями района и области в формате непрерывного образования и повышения профессионального мастерства.
3. Наставничество как форма поддержки и сопровождения молодых педагогов.
4. Повышение статуса педагога в сельском сообществе.
5. Социальная поддержка молодых педагогов.
6. Профессиональная ориентация выпускников школы на педагогические специальности.

С первых дней работы молодого учителя проводится мониторинг уровня профессиональной компетентности молодых педагогов. Заполняется информационная карта молодого специалиста (вопросы для диагностики рекомендованы кандидатом педагогических наук, заведующей кафедрой управления ИРО Р. А. Киселевой).

Комплексная диагностика профессиональных затруднений включает следующие блоки: коммуникативный, общепедагогический, научно-теоретический, методический, психолого-педагогический. На начальном этапе в деятельности молодых педагогов преобладали высокий и критический уровень затруднений во всех областях, но в большей степени в знании педагогических технологий, во владении методами и приемами педагогической деятельности и средствами их совершенствования; ориентации в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов. Все педагоги отметили затруднения в коммуникативной области, а именно в умении выработать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей. Это небольшое микроисследование позволяет выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, про-

ведении экспериментальной работы, проследить динамику профессионального развития.

Большую помощь в работе всему педагогическому коллективу оказала кафедра педагогики ВГУ. Кандидат педагогических наук доцент кафедры О. Г. Селиванова в течение трех лет руководила школьной экспериментальной площадкой «Индивидуализация обучения и воспитания сельских школьников». Были проведены лекции, исследования, диагностики, консультации, проектирование уроков, разработаны индивидуальные задания по предметам. Педагоги школы получили возможность опубликовать результаты работы в сборнике ВГУ, что является показателем их профессионального роста.

С 2015 г. МКОУ СОШ п. Ключи является опорной школой по работе с молодыми педагогами в Кирово-Чепецком районе. Первоначально в Школе молодого педагога занятия проводили учителя-стажисты нашей школы, опорных школ района и г. Кирово-Чепецка. На занятиях обсуждались темы проектирования и анализа современного урока, организации проектной и исследовательской деятельности, диссеминации передового опыта, подготовки к педагогическим конкурсам. Сегодня практические занятия в виде открытых уроков и мастер-классов проводят учителя нашей школы, победители конкурсов. Например, два педагога школы являются победителями окружного и муниципального этапов конкурса «Учитель года» в номинации «Дебют», один молодой специалист – победитель областного конкурса «Урок победителя».

Положительно зарекомендовала себя такая нетрадиционная форма работы, как «Педагогические чтения», где педагоги представляют опыт отечественных и зарубежных авторов в сфере современного образования. Чтения расширяют кругозор педагога, решают проблему научно-теоретических затруднений, поиска наиболее удачных методов и форм подачи материала.

Росту профессионального уровня молодых специалистов способствует общешкольный конкурс «Педагогический поиск», в котором участвуют все педагоги, в том числе и администрация школы. Педагоги-наставники получают возможность показать мастер-классы, а молодые педагоги – применить педагогические идеи наставника в своей практике и презентовать собственную модель урока.

Ежегодно приказом директора школы утверждаются группы педагог-наставник с учетом не только специализации, но и профессиональных, коммуникативных качеств, наличия авторитета у обучающихся, педагогов, родителей. Наставник должен быть психологически настроен на работу с молодым коллегой и обладать навыками консультирования и оценивания. Задачи наставника – привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности и «закрепить» учителей в образовательном учреждении; ускорить процесс профессионального становления учителя и развить способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

Следует отметить, что сами наставники прошли Школу молодого педагога, проявляют творческий подход и инициативность, готовы к непрерывному образованию и самосовершенствованию. Небольшая возрастная разница между наставником и педагогом позволяет строить субъектно-субъектные отношения, что повышает самооценку молодого специалиста, вырабатывает у него ощущение значимости. Наставник приобретает возможность раскрыть свой личностно-профессиональный потенциал и перейти на творческий уровень.

Повышение социального статуса педагогов – одна из главных задач проекта «Образование». В Кировской области действуют меры социальной поддержки молодых учителей, частью которых пользуются и наши педагоги: социальные выплаты, денежные вознаграждения, пособия, премии, компенсация по коммунальным услугам.

Однако многолетний опыт наблюдения за состоянием молодых кадров в школах района показывает, что финансовая сторона не является определяющей при выборе профессии и закреплении молодых педагогов в сельских образовательных учреждениях. Молодые педагоги хотят работать в хорошо обустроенных школах, где можно использовать, например, цифровые технологии. Таким образом, каждый кабинет нашей школы оборудован компьютерной и множительной техникой с выходом в интернет.

Мы считаем, что позитивное влияние на отношение сельского сообщества к профессии учителя оказывает активная социальная позиция педагога, его уникальность. Основу деятельности школы составляет коллективная творческая и проектная работа детей, педагогов и родителей: туристический слет, Вахта Памяти, День дуб-

лера, конкурс проектов «Я – исследователь», квест «Я служу Родине», калейдоскоп «Мои каникулы» и др. Молодые педагоги проводят внеурочные занятия, возглавляют школьные объединения юнармейцев и сельский спортивный клуб «Юниор», работают в «Кванториуме», входят в жюри региональных и областных конкурсов, состоят в Ассоциации молодых педагогов Кировской области, Общественной организации сторонников партии «Единая Россия», возглавляют Совет молодежи сельского поселения. Администрация школы предоставила им возможность заниматься дополнительной деятельностью по интересам: один педагог является членом сборной команды по волейболу Кировской области, другой – членом молодежной сборной по хоккею, третий увлечен ИКТ-технологиями. В течение двух лет старшеклассники школы становятся призерами городского конкурса видеороликов «Просто здорово» при поддержке «Уралхима».

На сайте школы, на социальных страницах объединений «Лидер» и «СК Юниор», на родительских собраниях, днях открытых дверей, сельских сходах формируется позитивный социальный имидж учителя. На празднике Чести школы и на общешкольных линейках педагогам, как и детям, вручаются грамоты и дипломы, ведь каждый успех ребенка – это успех и победа учителя. Именно результат определяет, насколько успешен человек в своей области, и, соответственно, – его статус как профессионала.

Нас часто спрашивают, как нам удается привлечь в школу столько молодых педагогов. Мы их возвращаем. Мы не можем обеспечить молодых педагогов жильем, так как за 7 лет школе была выделена только одна квартира. Но мы можем создать комфортные условия для работы, обеспечить поддержку администрации и всего коллектива школы. Нашим резервом являются выпускники школы, которые прошли Школу лидера и волонтера и определились с будущей профессией. Получая педагогическое образование в ВГУ, они проходят практику в нашей школе. Таким образом, 6 из 15 педагогов школы – ее выпускники.

Подводя итоги, отметим: только объединение усилий власти, государственных и общественных организаций, школы позволит повысить престиж педагогических профессий и увеличить число молодых, высококвалифицированных педагогов в сельских школах.

В. П. Перфилов

Непрерывное педагогическое образование преподавателей ОБЖ сельских образовательных организаций

Перфилов Владимир Павлович, старший преподаватель кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: yar.wladimir@mail.ru

Аннотация. Дисциплина ОБЖ соответствует жизненным потребностям обучающихся. Специфика преподавания ОБЖ определяется профессиональной компетентностью педагога. Статья посвящена способам профессионального развития преподавателей ОБЖ сельских образовательных организаций с использованием потенциальных возможностей ИРО ЯО.

Ключевые слова: основы безопасности жизнедеятельности, профессионализм, компетенция, образование.

Continuous pedagogical education of teachers of OBZH rural educational organizations

Perfilov Vladimir Pavlovich, senior lecturer of the Department of physical culture and life safety, State Autonomous institution of additional professional education of the Yaroslavl region «Institute of education development», Yaroslavl. E-mail: yar.wladimir@mail.ru

Abstract. Life safety discipline you will be a vital need for students. The specifics of teaching OBZH is determined by the professional competence of the teacher. The article is devoted to the methods of professional development of teachers of OBZH in rural educational organizations using the potential capabilities of IRO Yao.

Keywords: basics of life safety, professionalism, competence, education.

Непрерывное образование – это образование в течение всей жизни человека через пополнение и обновление имеющихся знаний за счет внешних образовательных мероприятий и через самообразование [Бим-Бад, 2002, с. 114].

В рамках Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 г. использование термина «непрерывное образование взрослых» выходит за рамки нормативно закреплённого понятия образования в течение всей жизни, право на которое обеспечивается всеми видами образования (общим образованием, профессиональным образованием, дополнительным образованием и профессиональным обучением). Непрерывное образование взрослых осуществляется через

- освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность («формальное образование»);
- обучение вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе по месту работы (в форме наставничества, стажировки, инструктажа, тренинга, через реализацию различных программ подготовки, обмена опытом и т. д.);
- просвещение в рамках деятельности общественных и иных социально-ориентированных организаций («неформальное образование»);
- индивидуальную познавательную деятельность («самообразование» или «информальное/спонтанное образование») (URL: <https://www.dpo-edu.ru>).

Целью непрерывного педагогического образования является целенаправленное развитие личности преподавателя путем получения и совершенствования знаний, умений и навыков, личного опыта, реализации потенциальных возможностей в профессиональной и социальной сфере. Основные функции непрерывного образования, характеризующие его сущность и содержательную часть: профессиональная, социальная и личностная (URL: <https://www.dpo-edu.ru>).

Рассмотрим эти функции относительно сельского педагога. Профессиональная функция предусматривает развитие необходимых профессиональных компетенций в педагогической области, формирование новых профессиональных навыков, увеличение трудовой интенсивности [Медведева, 2014]. Непрерывность профессионального развития необходима для обогащения личностного индивидуального и профессионального опыта педагога.

Социальная функция заключается во взаимодействии педагога с окружающим обществом, экономической сферой и взаимном обогащении в ходе общения. Естественно, сельская образовательная организация имеет ограниченные возможности, которые обусловлены отдаленностью от крупных центров, наличием этнического окружения со сложившимися традициями, обычаями и др. Грамотность педагога формируется и за счет ознакомления с языком, культурой, новыми видами деятельности, общечеловеческими ценностями, современными технологиями социального взаимодействия в различных сферах сельской общины.

Личностная функция педагога реализуется через удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, его интересов, увлечений в повседневной жизни. В современном мире использование цифрового пространства позволяют сельскому педагогу не чувствовать себя оторванным от «внешнего мира»: с помощью интернета он может реализовать различные запросы на познание окружающего мира [Бекетова, 2017]. Педагог имеет возможность не только использовать информационно-методическое сопровождение развития своей личностной функции, но и заявить о себе через участие в конкурсах, создание собственной страницы, сайта или информационного контента. Современное общество, ориентируясь на обстановку и потребности мирового сообщества, поставило новые задачи перед педагогическим образованием:

- повышение образовательного ценза общества, его гуманизация и гуманитаризация образования;
- подготовка специалистов, не только владеющих готовыми методиками преподавания, но и способных к новаторству, созданию своих методик, принятию самостоятельных решений, владеющих научными навыками общения и передачи информации обучаемым. Одним из направлений профессиональной подготовки современного педагога должно стать формирование компетенции инновационной деятельности. При этом применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания.

В ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» осуществляется комплексная поддержка учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ Ярославской области в целях развития кадрового потенциала, совершенствования профессионального и методического мастерства, профессиональной компетентности через

- *Методическое объединение преподавателей-организаторов ОБЖ Ярославской области* (как отдельным педагогам в организации деятельности, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога, так и педагогическому сообществу в целом). На семинарах и «круглых столах» распространяются инновационные педагогические практики учителей и преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности образовательных организаций муниципальных районов Ярославской области. Действенной формой взаимодействия и обмена опытом преподавателей является ежегодный слет

преподавателей ОБЖ, на котором, кроме традиционных форм общения, участники определяют задачи Методическому совету по педагогической поддержке преподавателей и учителей ОБЖ в решении проблемных вопросов.

Пример реализации такой формы инновационной деятельности – обобщение опыта педагогов и издание информационно-методических материалов «Варианты рабочих программ учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Несомненным подспорьем в деятельности молодого сельского педагога будет и изданный Сборник материалов, включающий общие сведения и практические рекомендации по составлению технологических карт уроков и сценариев внеурочных мероприятий антитеррористической направленности.

– *Курсы повышения квалификации*, которые являются действенным способом развития профессионализма педагога.

Педагоги сельских школ имеют реальную возможность повысить профессиональную компетенцию непосредственно в стенах ИРО на курсах ППК на бюджетной основе.

Главное условие профессионального развития педагога – осознание необходимости повышения собственной компетентности, что подразумевает обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их компетентности [Серафимович, 2018].

В ИРО ЯО практикуется проведение курсов ППК на выездной основе. Группа формируется непосредственно в конкретном муниципальном районе и на базе конкретной образовательной организации. Часть занятий проводится преподавателем очно, часть – дистанционно. Такая форма организации повышения профессионального уровня позволяет осуществлять минимальный отрыв педагогов от основной деятельности и вместе с тем имеет высокую результативность обучения за счет непосредственного общения с преподавателем и другими участниками образовательного процесса. Особую заинтересованность обучающиеся на курсах проявляют при изучении новой эффективной методики – технологии «Профайлинг», которая позволяет выявить потенциально опасных лиц на основе значимых факторов, таких как внешность, поведение человека, искренность-неискренность высказываний и др.

– *Тематические и проблемные семинары* (ускоренное приобретение знаний, навыков и умений, необходимых для работы в новых условиях).

Повышение квалификации осуществляется в процессе участия педагогов в разнообразной методической работе на семинарах. Такая методическая работа имеет вид

- изучения и обсуждения нормативных документов, ФГОС, Концепции развития предмета ОБЖ, различных программ;
- обмена опытом между коллегами;
- представления и обсуждения собственных разработок, педагогических инноваций и др.

Отдельный вид мероприятий, направленных на непрерывное развитие преподавателей ОБЖ и особенно сельских школ, – выездные семинары, проводимые на базе специализированных организаций МЧС России по Ярославской области, Управления МВД России по Ярославской области, частей и подразделений Вооруженных сил России, базирующихся в Ярославской области и др. В целях взаимного обмена опытом и взаимодействия проводятся семинары-практикумы на базе образовательных организаций Ярославской области.

В ходе таких мероприятий предусмотрены сообщения, показательные выступления представителей силовых структур, аппарата уполномоченного по правам ребенка в Ярославской области, специалистов Государственного образовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям», Главного управления МЧС России по Ярославской области и др.

– *Педагогическое самообразование* как одну из форм повышения квалификации педагога. Условием продуктивной работы является деятельность педагога в соответствии с *личным планом самообразования*, реализация которого наиболее эффективна при поддержке более опытных преподавателей методического совета и индивидуальном сопровождении со стороны кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности института.

План самообразования, составленный на год, может включать следующие разделы:

- цель и задачи работы по самообразованию;
- участие в методической работе образовательного учреждения;
- прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, конкурсах на лучшую УМБ по ОБЖ, составление техно-

логических карт уроков и сценариев внеурочных мероприятий антитеррористической направленности;

– изучение нормативных документов, методической, психолого-педагогической литературы;

– повышение общекультурного уровня (чтение художественной литературы, публицистики, посещение музея, театра, просмотр телепередач и др.) [Страхова, 2019];

– итоги работы и достижения по самообразованию.

Таким образом, профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования осуществляется как самим педагогом, так и обществом, которое диктует условия и предоставляет возможности. Регуляция этого процесса происходит через нормативные документы, такие как ФГОСы, закон «Об образовании» и др. Непрерывное образование помогает педагогу поддерживать и повышать свой профессиональный уровень, овладеть различными компетенциями на протяжении всей педагогической деятельности (URL: <https://infourok.ru/nepreivnoe-professionalnoe-razvitie-pedagoga-3694608.html>).

Библиографический список

1. Бекетова Н. Е. Сетевое взаимодействие: организационные и психолого-педагогические аспекты преподавания углубленной математики учащимся сельских школ с использованием дистанционных технологий / Н. Е. Бекетова, И. В. Серафимович // Современные технологии в науке и образовании (СТНО) – 2017 : материалы II Междунар. науч.-техн. и науч.-метод. конф. ; под общ. ред. О. В. Миловзорова. Рязань : Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2017. С. 200-202.

2. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. Москва, 2002.

3. Итоговая практико-значимая работа на тему «Непрерывное профессиональное развитие педагога». URL: <https://infourok.ru/nepreivnoe-professionalnoe-razvitie-pedagoga-3694608.html> (Дата обращения: 12.02.2020).

4. Медведева С. А. Исследовательская деятельность как механизм профессионального развития педагога // Евразийский образовательный диалог : материалы международного форума. Ярославль, 2014. С. 189-191.

5. Проект концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года / Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального

образования. URL: <https://www.dpo-edu.ru> (Дата обращения: 12.02.2020).

6. Серафимович И. В. К вопросу о мотивирующих факторах, влияющих на профессиональное развитие педагогов / И. В. Серафимович, Е. А. Иванова, Ю. Г. Баранова // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции; под редакцией Ю. П. Поваренкова. Ярославль, 2018. С. 159-163.

7. Страхова Н. В. Школьный музей как универсальная площадка для реализации требований современного образования в сельской школе / Н. В. Страхова, Л. А. Харитоновна // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы Международной научно-практической конференции. Ярославль: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 2019. С. 359-365.

УДК 37.082

М. А. Мякутина

«Горизонтальная» карьера учителя в условиях сельской школы

Мякутина Марина Алексеевна, учитель МОУ «Козская СШ», Ярославская область, Первомайский район, с. Коза. E-mail: myakutina7609@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрено понятие «горизонтальной» карьеры учителя, которая предполагает рост уровня профессиональной компетентности специалиста на рабочем месте, а также определены основные пути профессионального развития педагога в условиях сельской школы.

Ключевые слова: карьера, самообразование, профессиональные компетенции.

«Horizontal» teaching career in rural schools

Myakutina Marina Alekseevna, teacher of MOE «Kozskaya secondary school», Yaroslavl region, Pervomaysky district, village of Kozha. E-mail: myakutina7609@mail.ru

Abstract. The article considers the concept of «horizontal» career of a teacher, which implies an increase in the level of professional competence of a specialist in their workplace, and defines the main ways of professional development of a teacher in rural schools.

Keywords: career, self-education, professional competence.

Слово «карьера» долгое время имело негативный оттенок. Между тем в первоначальном своем значении оно не заключало неодобрительной оценки. «Карьера – путь, ход, поприще жизни, службы,

успехов и достижения чего-то», – читаем мы в словаре В. И. Даля. Из словаря С. И. Ожегова мы узнаем: «Карьера – 1. Род занятий, профессия (устар.) 2. Путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также самое достижение такого положения».

То есть карьера – это продвижение в какой-либо сфере деятельности, достижение известности, славы, обозначение рода занятий, профессии.

С традиционными представлениями о карьере профессионала практически совпадает значение понятия «вертикальная» карьера» – движение по служебной лестнице.

Но сегодня мы рассмотрим понятие «горизонтальная карьера», которое обозначает рост уровня профессиональной компетентности специалиста на рабочем месте. Оставаясь в должности учителя, специалист вправе совершенствовать качество собственной деятельности практически бесконечно.

Можно определить основные пути развития профессиональной компетенции учителя, но здесь важно понимать, что речь идет о сельском педагоге, а значит, необходимо принять во внимание его образ жизни, который характеризуют

- пространственная ограниченность, статичность, однообразие среды;
- ограниченный доступ к культурным и образовательным услугам;
- замкнутая социальная общность людей, изолированная от внешнего мира;
- территориальная и психологическая близость жителей села;
- дефицит общения и внешней информации, сельские жители более консервативны, не расположены к новому;
- отсутствие возможностей для углубленной подготовки по предмету и методике его преподавания, для работы в музее, архиве, лаборатории, научной библиотеке.

Именно поэтому, в первую очередь, для сельского учителя так важны методические объединения района. Зачастую именно там педагоги узнают о новинках методической литературы, о новых методах и технологиях.

Однако в нашем районе методические объединения существуют большей частью формально. А значит, педагога нужны другие инструменты.

Исходя из этого, были определены основные пути профессионального развития, через которые администрация нашей школы ведет своих педагогов:

- курсы повышения квалификации: курсы от ИРО, дистанционные курсы;
- участие в конференциях, семинарах разных уровней;
- трансляция собственного педагогического опыта. Это мастер-классы и открытые уроки для коллег. Традиция школы – проведение уроков и внеклассных мероприятий по современной литературе, проведение брейн-рингов по праву, а также проведение уроков и внеклассных мероприятий в рамках муниципальных семинаров;
- выступления на педсоветах и родительских собраниях;
- участие в деятельности профессиональных сообществ (например, АССУЛ), общественных организаций (например, «Лидеры сельских школ»);
- участие в профессиональных конкурсах разных уровней, а также создание и развитие профессиональных сайтов, публикации на профессиональных интернет-сайтах, в сборниках и методических журналах.

Однако ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышать профессиональную компетентность.

Для современного учителя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, обязательно идти вперед, ведь его труд – это великолепный источник безграничного творчества.

Есть направления, в рамках которых педагог должен заниматься самообразованием:

- профессиональное (теория преподавания предмета);
- психолого-педагогическое (индивидуальные особенности ученика);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- информационное (компьютерные технологии, интернет-ресурсы);
- коммуникативное (взаимодействие между субъектами образовательного процесса);
- личные компетентности (имидж, искусство общения, лидерские качества, педагогический такт).

Таким образом, развитие педагогического мастерства должно идти по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

1. Развитие педагогического мастерства, управляемое извне.
2. Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого учителя (самообразование).

Эти взаимодополняемые направления должны присутствовать в деятельности каждого педагога, что приведет к расширению образовательной среды, повышению компетентности учителя и качества образования в образовательном учреждении.

Администрация школы должна понимать и следующее: если в течение пяти лет не происходит повышения в должности, падает мотивация профессионального роста. Значит, нужна система поощрения (награждение грамотами, медалями, значками, званиями).

В соответствии с одним из важнейших законов управления «за что хвалим, то и получаем», необходимо «хвалить»:

- за успехи в раскрытии творческого потенциала детей;
- сохранение традиций школы;
- самый красивый и удобный кабинет;
- лучший открытый урок;
- активное освоение новых современных технологий;
- успехи в организации школьной газеты;
- высокие результаты учеников на экзаменах;
- активное распространение опыта коллектива за пределами школы.

Номинации достижений должны не только отражать успехи педагогов, но и мотивировать каждого на развитие школы в выбранном направлении.

Сегодня «горизонтальная карьера» учителей – это главный ресурс роста качества образовательного процесса в школе, поэтому администрации образовательного учреждения так важно использовать все возможности для ее обеспечения.

Библиографический список

1. Галеева Н. Л. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера учителя // Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса. Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2007. 70 с.

2. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т. 6 изд. Москва : Дрофа; Рус. яз.-Медиа, 2011. Т. 2 : И-О. 776 с.

3. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Около 57000 слов. Изд. 9-е; под ред. Н. Ю. Шведовой. Москва: Сов. энциклопедия, 1972. 816 с.

УДК 159.99+316.6

И. В. Лаврентьева, О. В. Бушная, И. В. Серафимович

К вопросу о разработке модели психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов

Лаврентьева Ирина Витальевна, заместитель директора МОУ ДПО «Городской центр развития образования», г. Ярославль. E-mail: irina-gcro@yandex.ru

Бушная Ольга Вячеславовна, директор МОУ ДПО «Городской центр развития образования», г. Ярославль. E-mail: bushnaya.ov@yandex.ru

Серафимович Ирина Владимировна, к. п. н., доцент, проректор ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: serafimovich@yandex.ru

Аннотация. Актуальная образовательная стратегия ориентирует педагогических работников на освоение компетенций, востребованных современной практикой, привлечение в систему образования высококвалифицированных молодых педагогов. На современном этапе реализации Федерального государственного образовательного стандарта и внедрения профессионального стандарта возникает необходимость постоянного повышения качества образования, что, в свою очередь, требует новых профессиональных компетенций от педагогических работников, особенно от молодых специалистов. Практическая значимость заключается в структурировании практического опыта работы с молодыми специалистами. Осуществлена апробация модели психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов Муниципальной системы образования города Ярославля. Модель включает в себя применение как довольно распространенных форм работы, так и новых, современных форм сопровождения адаптации и профессионального становления молодых педагогов на основании исследования потребностей и имеющихся дефицитов.

Ключевые слова: молодые педагоги, адаптация, профессиональная потребность, система работы, сопровождение, профессиональное мышление.

On the issue of developing a model of psychological and pedagogical support for young teachers

Lavrent'eva Irina Vital'evna, Deputy Director Municipal educational Institutions of additional professional education «City center of education development», Yaroslavl. E-mail: irina-gcro@yandex.ru

Bushnaya Olga Vjacheslavovna, director Municipal educational institution institutions of additional professional education «City center for education development», Yaroslavl. E-mail: bushnaya.ov@yandex.ru

Serafimovich Irina Vladimirovna, candidate of psychological Sciences, associate Professor, Vice-rector; state Autonomous institution of additional professional education of the Yaroslavl region Institute of education development, Yaroslavl. E-mail: serafimovich@yandex.ru

Abstract. At the present stage, due to the introduction of the Federal state educational standard and the professional standard, there is a need to update and improve the quality of education, which in turn requires new professional competencies from teachers, especially from young professionals. Today the teacher should possess the latest technologies in the field of education and upbringing of children, as well as have a wide erudition, pedagogical intuition, highly developed intelligence and a high level of moral culture. The modern educational strategy orients pedagogical workers on development of the competences demanded by modern practice, attraction in education system of highly qualified young teachers. The novelty of the proposed activity is, firstly, in the structuring and systematic use of both common forms of work, and new modern forms of support for adaptation and professional development based on the study of the needs of young teachers. Secondly, in the construction and testing of the model of methodological support of young teachers of the MSO of the city of Yaroslavl.

Keywords: young teachers, adaptation, professional need, work system, support, formation.

Включение в общую систему управления персоналом организации системы работы с молодыми специалистами обосновано требованиями времени. Следует отметить, что сейчас накоплен определенный теоретический и практический опыт работы с молодежью. Проблеме профессионального становления молодых и начинающих педагогов в сфере образования посвящены научные исследования и практические разработки К. Ю. Белой [Белая, 2006], Л. М. Денякиной [Денякина, 2004], Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко, [Поздняк, 1999], В. Г. Константиновой, Н. В. Зайцевой [Константинова, 2016], Н. В. Страховой [Страхова, 2016], О. В. Тихомировой, О. Г. Ворониной [Тихомирова, 2014], [Тихомирова, 2017], П. И. Третьякова [Третьяков, 1997], Л. И. Фалюшиной [Фалюшина, 2005]. По мнению ученых, период вхождения молодых и начинающих педагогов в профессию отличается большой напряженностью, противоречивостью, необходимостью актуализации личностных ресурсов, проявления дополнительной заботы со стороны администрации. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли молодой педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Но, к сожа-

лению, в большинстве случаев авторы рассматривают отдельные вопросы работы с молодежью и молодыми специалистами (адаптация, развитие, мотивация и т. д.), применение которых в массовой практике осуществляется как набор отдельных, не связанных между собой мероприятий, что не обеспечивает необходимого системного эффекта в работе с молодыми специалистами. Теоретические и методологические основы создания целостной гибкой системы работы с молодыми специалистами в научных трудах российских и зарубежных авторов практически не освещены, хотя имеются психолого-педагогические исследования, посвященные изучению психологических особенностей педагогических работников, в том числе и молодых, связанных с профессиональным мышлением, психологическим здоровьем [Кашапов, 2018; Медведева, 2014; Митина, 2010; Моросанова, 2010; Парягина, 2009, Перфилов, 2018].

Отношения между молодыми специалистами и работодателем по поводу применения труда регулируются трудовым правом как самостоятельной отраслью российского права. Современный Трудовой кодекс РФ, к сожалению, не содержит понятия «молодой специалист», что определяет многочисленность его определений в нормативных актах, регулирующих трудовые отношения в субъектах Российской Федерации и организациях-работодателях. И хотя это не является предметом настоящей публикации, для нас важен поиск критериев эффективности работы с молодыми кадрами. Нам показалась привлекательной точка зрения Д. В. Братищенко [Братищенко, 2010, с. 169], в соответствии с которой в понятии системы работы с молодыми специалистами заложены две ключевые цели: цель молодых специалистов – удовлетворение потребностей молодых специалистов и цель администрации – эффективное использование потенциала молодого специалиста. Очевидно, эффективность работы с молодыми специалистами зависит от того, в какой степени совпадают эти цели. Таким образом, чтобы разрешить ряд возникших противоречий между потребностью молодых педагогов в развитии и устоявшейся малоэффективной системой их методического сопровождения, городской методической службе совместно с администрацией образовательных учреждений необходимо определить приоритеты и правильно расставить акценты в работе по созданию единой образовательной среды на муниципальном уровне.

Цель по разработке и апробации модели методического и психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов города

Ярославля операционально была представлена рядом задач: выстроить на практике технологическую цепочку методического сопровождения, в которой будет задействован не единичный субъект, только контролирующий или время от времени дающий рекомендации, а целый ряд специалистов, которые в системе выстраивают свою деятельность по сопровождению молодых педагогов, помогают повысить профессиональную компетентность, реализовать профессиональный и личностный потенциал молодого педагога, способствуют его творческой реализации. Основные усилия необходимо направить на формирование инициативной, активной личности молодого педагога ОУ, его потребности к саморазвитию и повышению профессионального уровня с учетом современных подходов к обучению и тенденций развития системы образования. В связи с этим нами были сделаны акценты в работе по реализации системы поэтапных действий по привлечению и закреплению в педагогической профессии молодых специалистов города Ярославля.

Выборка. Из 149 начинающих учителей, внесенных в автоматизированную информационную базу департамента образования на 1 сентября 2017 г., в опросе приняли участие в общей сложности 127 респондентов.

Методы. Для определения особенностей профессиональных приоритетов и ценностей молодых специалистов г. Ярославля в рамках проекта «Молодой учитель для Ярославля» был организован опрос, первая часть которого включала социально-демографический блок вопросов. Второй блок имел концептуальный характер и состоял из вопросов об отношении к руководителю (директору), взаимодействии с коллегами, степени профессионального самочувствия и др.

Исследование обнаружило, что общее самоощущение молодого поколения ярославских учителей в новых педагогических коллективах достаточно благополучное. Большинство молодых педагогов, поступивших на работу, могут испытывать состояние, которое психологи описывают как «потрясение, вызванное реальностью». Профессиональную адаптацию специалистов психологи определяют как процесс вхождения в новую трудовую ситуацию, в которой личность и рабочая среда влияют друг на друга, формируя новую систему взаимодействий и отношений внутри коллектива. Поступая на работу, молодой специалист активно включается в систему профессиональных и социально-психологических отношений внутри

организации, усваивает новые нормы и ценности, согласовывает индивидуальную позицию с целями и задачами производства. Поэтому для молодого сотрудника важно, чтобы его личностные особенности максимально соответствовали организационным условиям, которые для него предлагаются на новом месте работы. После окончания обучения и начала работы молодые специалисты осознают, что некоторые их ожидания нереалистичны. Важнейший этап профессионального становления молодых учителей – первый год их работы. Экзамен, который учитель держит в течение всего первого года работы, может укрепить его веру в свои силы и сформировать чувство удовлетворения, без которого нет полноценного освоения профессии, но может также стать источником глубокого разочарования и неверия в себя. Много, конечно, зависит от самого молодого учителя. Однако это не снимает ответственности с руководителей школы, всего педагогического коллектива за то, как сложится профессиональная судьба начинающего учителя.

Исследование показало, что современные молодые специалисты обладают потенциалом. Их основными преимуществами являются сочетание личностных (энергичность, активная жизненная позиция, энтузиазм, целеустремленность, инициативность, настойчивость, коммуникабельность) и деловых (ответственность, исполнительность, амбициозность, работоспособность, мобильность) качеств. У молодых специалистов отсутствуют привычные стереотипы в работе, они легко адаптируются и воспринимают новую информацию. При этом молодой специалист, вступая в новую для него стадию профессионального развития, сталкиваясь с новыми профессиональными требованиями и задачами, новыми условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе, обнаруживает достаточно резкое несоответствие между накопленными им в процессе обучения академическими знаниями и реальным практическим наполнением профессиональной деятельности. Таким образом, для него становится актуальной проблема адаптации к требованиям сложившейся ситуации, поиска и воплощения оптимальной стратегии поведения и взаимодействия с окружающими и баланса между внутренними ожиданиями и реальными требованиями новой социальной ситуации развития. Иногда эта проблема решается за счет кардинальной смены профессиональной деятельности, и молодому специалисту приходится заново осваивать новую для него профессию.

Сохранить молодой потенциал для системы образования – важная задача управленческой деятельности на всех уровнях образования. Одной из форм поддержки и помощи начинающим педагогам в их личностном и профессиональном становлении в муниципальной системе образования города, на наш взгляд, является образовательный сбор. Чествованию молодых, посвящению их в профессию всегда уделялось большое внимание в муниципальной системе образования. Однако сегодня, наряду с эмоциональной составляющей принятия молодых учителей в большое педагогическое сообщество, необходимо наполнить данную форму работы профессиональным содержанием, использовать при проведении такие приемы, которые позволили бы расширить круг профессионального общения с коллегами, определить перспективы профессионального роста и легче пройти этап адаптации.

В результате выполненной работы на основе теоретического и эмпирического анализа нами

- были определены особенности профессиональных приоритетов и ценностей молодых специалистов. Основным приоритетом при выборе профессии и закрепления в ней для современных молодых педагогов является интерес и возможность для самореализации;

- выделены формы поддержки начинающих педагогов в их личностном и профессиональном становлении в муниципальной системе образования города: для нового поколения педагогов принципиальной становится обратная связь со стороны руководителя или коллег. Кроме того, современным молодым педагогам важно находиться в постоянном развитии и видеть свои перспективы;

- разработана и апробирована модель методического и психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов (Рис. 1).

Таким образом, мы можем констатировать, что в условиях модернизации системы образования и инновационной педагогической практики, закреплённой, в том числе, в региональном паспорте Национального проекта «Учитель будущего», становится важным именно централизованное управление профессиональным развитием молодого педагога, ориентированное на создание условий для ценностно-смыслового самоопределения и профессиональной самореализации, а руководство его становлением как компетентного специалиста будет эффективным только при условии обновления

всей системы работы, интеграции усилий различных структур, консолидации усилий наставников, направленности на сотрудничество.

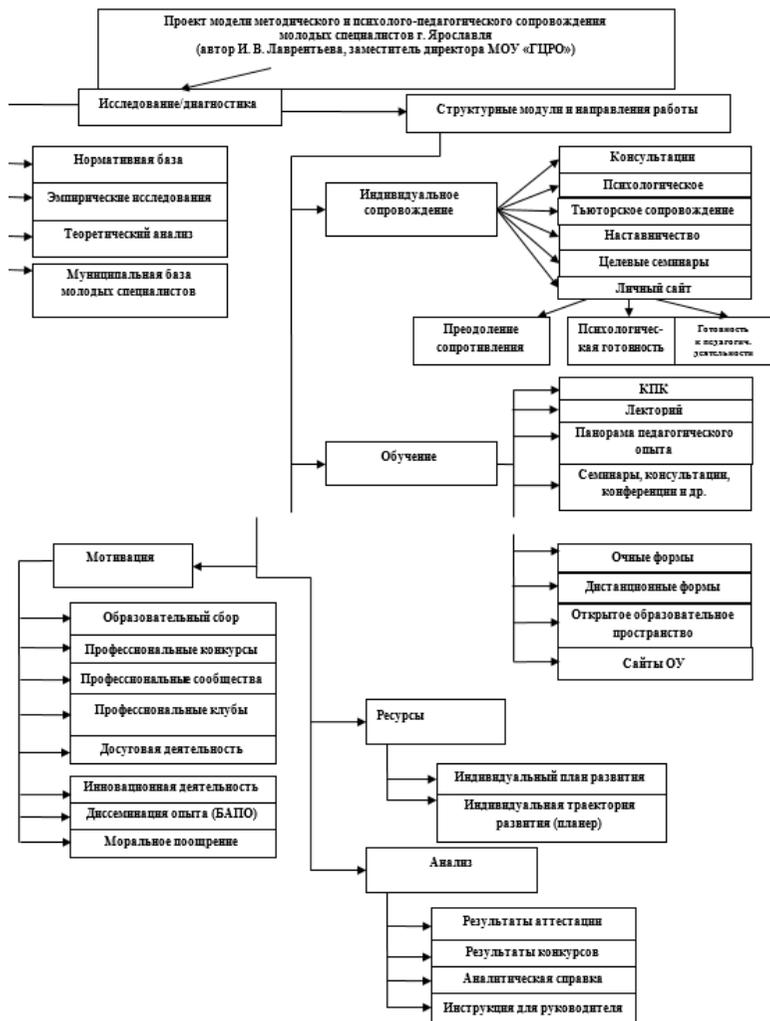


Рис. 1. Модель методического и психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов

Библиографический список

1. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ : Анализ, планирование, формы и методы. Москва : ТЦ Сфера, 2006. 289 с.
2. Братищенко Д. В. Молодые специалисты и рынок труда: требования при приеме на работу // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2010. № 6. С. 169.
3. Денякина Л. М. Технологии управления образовательным учреждением. Минск : Бизнесинвест, 2004.
4. Кашапов М. М. Надситуативность мышления как ресурс реализации событийно-когнитивных компонентов субъекта на разных этапах профессионализации психологов / М. М. Кашапов, И. В. Серафимович // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2018. Т. 26. С. 63-76.
5. Константинова В. Г. Управленческие «секреты» успешного сопровождения реализации ФГОС / В. Г. Константинова, Н. В. Зайцева // Образовательная панорама. 2016. № 2 (6). С. 80-89.
6. Медведева С. А. Исследовательская деятельность как механизм профессионального развития педагога // Евразийский образовательный диалог : материалы Международного форума. Ярославль, 2014. С. 189-191.
7. Митина Л. М. Психологу об учителе. Личностно-профессиональное развитие учителя: психологическое содержание, диагностика, технология, коррекционно-развивающие программы. Москва : Учреждение Российской академии образования «Психологический институт», МГППУ, 2010. 386 с.
8. Моросанова В. И. Индивидуальные особенности осознанной саморегуляции произвольной активности человека // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2010. № 1. С. 36-45.
9. Парягина О. А. Молодой специалист: эволюция понятия в современных условиях // Право и образование. 2009. № 1. С. 98.
10. Перфилов В. П. Повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам профилактики противодействия идеологии экстремизма и терроризма / В. П. Перфилов, О. В. Иерусалимцева // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 6А. С. 267-274.
11. Поздняк Л. В. Управление дошкольным образованием : учебное пособие / Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко. Москва, 1999.
12. Страхова Н. В. Некоторые аспекты модернизации содержания и технологий школьного обществознания в Ярославской области в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом // Образовательная панорама. 2016. № 2 (6). С. 117-123.

13. Тихомирова О. В. Профессиональное обучающееся сообщество учителей как встроенное повышение квалификации / О. В. Тихомирова, А. Б. Алферова // Образование личности. 2017. № 4. С. 71-79.

14. Тихомирова О. В. Методическое сопровождение профессионального становления молодого специалиста в условиях стандартизации образования / О. В. Тихомирова, О. Г. Воронина // Образовательная панорама. 2014. № 2. С. 46-54.

15. Третьяков П. И. Управление школой по результатам. Москва : Новая школа, 1997.

16. Фалюшина Л. И. Технологии менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования : учеб.-метод. пособие. Москва : АРКТИ, 2005 (Домодедово : ДПК). 140 с.

17. Чернышенко Н. А. Работа с молодыми специалистами // Начальная школа. 2010. № 9. С. 3.

18. Kashapov M. M. Components of metacognition and metacognitive properties of forecasting as determinants of supra-situational pedagogical thinking / M. M. Kashapov, I. V. Serafimovich, Y. V. Poshekhonova // Psychology in Russia: State of the Art. 2017. № 10 (1). P. 80-94. URL: http://psychologyinrussia.com/volumes/10_1_2017.php (Дата обращения: 02.02.2020).

УДК 37.06

О. В. Иерусалимцева

Модель формирования здоровьесберегающей компетентности педагога

Иерусалимцева Ольга Васильевна, старший преподаватель ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: ierusalimceva@iro.yar.ru

Аннотация. В статье рассматривается сущность понятия «здоровьесберегающая компетентность педагога», а также специфика формирования здоровьесберегающей компетентности педагогов сельских школ Ярославской области.

Ключевые слова: здоровьесбережение, здоровьесберегающая компетентность педагога, сельская школа, повышение профессиональных компетенций.

Model of formation of health-saving competence of a teacher

Ierusalimtseva Olga Vasilievna, Senior Lecturer, State Autonomous Institution of Continuing Professional Education of the Yaroslavl Region «Institute for the Development of Education», Yaroslavl. E-mail: ierusalimceva@iro.yar.ru

Abstract. The article discusses the essence of the concept of «health-saving competence of the teacher», as well as the specifics of the formation of health-saving competence of teachers in rural schools of the Yaroslavl region.

Keywords: health saving, health-saving competence of the teacher, rural school, professional development.

Понятие «здоровьесберегающая компетентность педагога» актуальна на современном этапе развития образования в свете изменений, предлагаемых в законе «Об образовании». Проблема сохранения и укрепления здоровья – одна из ключевых для всей нашей страны. Необходимость формирования ценностей здорового образа жизни в условиях каждой образовательной организации определена в различных государственных документах, в том числе и в профессиональном стандарте «Педагог».

В научных педагогических исследованиях здоровьесберегающая компетентность педагога рассматривается как способ осуществления профессиональной здоровьесберегающей деятельности (А. Г. Бусыгин, Ю. В. Лукашин, И. В. Патрушева, др.) либо как ориентир на оптимизацию личного здоровья педагога (Н. Г. Анисеева, Р. В. Безрукавый, И. А. Зимняя и др.). Следовательно, здоровьесберегающая компетентность педагога рассматривается как интегративная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность современного педагога на основе теоретических знаний в области здоровьесбережения осуществлять и корректировать свою деятельность в личностном и профессиональном аспектах в образовательном процессе. По мнению Т. В. Бикеевой, «о сформированной здоровьесберегающей компетентности педагога можно говорить, когда педагог не только владеет знаниями, но и реализует знания и умения на практике» [Бикеева, 2017, с. 468].

А. К. Маркова выделяет следующие виды здоровьесберегающей компетентности [Герман, 2018; Данилов, 2017]:

– Специальная компетентность – реализация на высоком профессиональном уровне по отношению ко всем участникам образовательного процесса.

– Социальная – характеризуется владением способами создания условий для формирования здорового образа жизни при совместной деятельности всех участников образовательного процесса [Серафимович, 2018, с. 312-314].

– Личностная – характеризуется владением способами саморазвития в области здоровья, умением придать своей педагогической деятельности здоровьесберегающих характер [Телеева, 2013].

– Индивидуальная – характеризуется наличием устойчивой мотивации осуществления здоровьесберегающую деятельность с готовностью повышения уровня квалификации в области здоровьесбережения, а также владением приемами саморегуляции [Боярова, 2014].

Что же касается здоровьесберегающей компетентности педагогов сельских школ, следует сначала выделить специфику этих школ, что неизбежно накладывает отпечаток на образовательную и воспитательную деятельность:

- удаленность от центров науки, образования и культуры;
- деятельность ориентирована на удовлетворение современных потребностей села;
- ограниченность учащихся в доступе к информационным и образовательным ресурсам [Страхова, 2017];
- ограниченность в получении детьми разнообразного социального опыта и т. д.

Современный педагог сельской школы обладает знаниями не только по своему предмету, но и надпредметными и межпредметными знаниями, следовательно, может работать в различных предметных областях. Кроме того, он обладает определенными профессиональными, социально-психологическими и культурологическими компетенциями, помогающими выполнять функции и задачи сельской школы [Сальникова, 2016, с. 121].

Сегодня на селе должен работать более подготовленный специалист, так как задачи, которые он решает, значительно сложнее, чем задачи, которые решает педагог в городской школе. Хотя, возможно, это дискуссионный вопрос, и здесь все не столь однозначно. Понятно, что каждая образовательная организация имеет свою специфику.

В связи с этим в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (ГАУ ДПО ЯО ИРО) ежегодно планируются и реализуются курсы повышения квалификации по здоровьесбережению. В рамках курсов проводится исследование уровня сформированности здоровьесберегающих компетентностей: определение уровня профессиональной педагогической деятельности и саморазвития, определение самооценки педагога с точки зрения здоровья и т. д. Анализируя

результаты, полученные в 2019 г., мы выявили, что у педагогов сельских школ ценностное отношение к здоровью на более высоком уровне, чем у педагогов городских школ, кроме того, у большинства педагогов сельских школ возникают затруднения по выявлению у обучающихся информационных потребностей в вопросах безопасности и здоровьесбережения, а также по созданию на уроках здоровьесберегающих условий для сохранения и укрепления здоровья из-за разновозрастных классов учащихся: повышению эффективности обучения, снятию напряжения и перегрузки, оптимальному чередованию труда и отдыха и т. д.

С учетом вышесказанного в 2020 г. разработана программа повышения квалификации «Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогических работников» в дистанционной форме (без отрыва от производства), направленная на совершенствование профессиональных компетенций в сфере организации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». В рамках данной программы на основе теоретического материала в области здоровьесбережения педагоги приобретут практический опыт, разрабатывая модель собственной здоровьесберегающей компетентности.

В данном случае педагоги сельских школ Ярославской области не только получают информацию в области основ культуры здоровья, здорового образа жизни, здоровьесберегающих инновационных технологий, но и освоят практические умения по формированию основ здорового образа жизни.

Реализация разработанной модели совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагога позволит определить методологические подходы в вопросах сохранения здоровья обучающихся, а также подбирать формы и методы, технологии и средства, которые будут необходимы для осуществления здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации.

Проанализировав вышесказанное, можно сделать выводы, что здоровьесберегающая компетентность педагога как сельских, так и городских школ состоит из специфичных компетенций, которые определяют успешность выполнения профессиональной деятельности и являются неотъемлемой частью личности педагога. Одной из таких компетенций педагога является личностная компетенция,

обеспечивающая личностное развитие и самосовершенствование в процессе профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Бикеева Т. В. Здоровьесберегающая компетентность педагога в аспекте требований «Профессионального стандарта педагога» // Молодой ученый. 2017. № 5. С. 468-471.

2. Боярова Е. С. Здоровье педагога как образовательная ценность / Е. С. Боярова, И. Г. Назарова // Духовность, нравственность, патриотизм – основа единства страны: материалы общественно-образовательного форума. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 2014. С. 174-176.

3. Герман М. Я. Актуальные проблемы сельской школы и пути их решения в современных условиях / М. Я. Герман, Н. В. Колениченко, И. Б. Каптевская // Молодой ученый. 2018. № 40. С. 182-184.

4. Данилов Д. А. Компетентностный подход к профессиональной подготовке будущих педагогов / Д. А. Данилов, А. Г. Корнилова // Интерактивная наука. 2017. № 5 (15). С. 50-52.

5. Иерусалимцева О. В. Применение дистанционных технологий в сфере повышения квалификации педагогических кадров в Ярославской области, работающих с особыми детьми: сборник материалов «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья». Кемерово: МГППУ, 2018. С. 157-160.

6. Сальникова Ю. Н. Модель развития профессиональной компетентности бакалавров педагогики в сфере гендерной социализации детей дошкольного возраста // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 3. С. 120-125.

7. Серафимович И. В. Социально-психологическое взаимодействие участников образовательного процесса в обеспечении условий для формирования и развития личностных результатов школьников / И. В. Серафимович, О. А. Беляева, Ю. Г. Баранова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 312-316.

8. Страхова Н. В. Формирование сетевой информационно-образовательной среды школьных музеев: опыт проекта по созданию сети виртуальных музеев образовательных организаций / Н. В. Страхова, Л. А. Харитонова // «Разумное, доброе, вечное...»: проблемы производства, сохранения и распространения культуры в России от некрасовской эпохи до современности (усадьба, литература, музей): материалы научной конференции. Ярославль: ООО «Академия 76», 2017. С. 93-97.

9. Телеева Е. В. Компетентностный подход в подготовке будущих учителей // Научный поиск: вестник кафедры педагогики и психологии. 2013. № 1. URL: vestnikkaf.esrae.ru/1-14 (Дата обращения: 14.02.2020).

УДК 373.24

Э. Ф. Бырка

Методическое сопровождение сельских педагогов по формированию нравственных представлений дошкольников

Бырка Эльмира Фанисовна, студентка магистратуры ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа. E-mail: e.mawlyutowa@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности методического сопровождения сельских педагогов по формированию нравственных представлений у детей дошкольного возраста. Приведены способы организации специального методического сопровождения педагогов по формированию нравственных представлений дошкольников в сельских образовательных организациях.

Ключевые слова: методическое сопровождение, ребенок дошкольного возраста, профессиональная компетентность педагогов, внутрифирменное обучение педагогов, нравственные представления.

Methodological support of the rural educators on the formation of moral ideas preschool child

Birka El'mira Fanisovna, undergraduate of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa. E-mail: e.mawlyutowa@yandex.ru

Abstract. The article discusses methodological support of the rural educators on the formation of moral ideas preschool child. Methods of organization on the special methodological support of educators on the formation moral representations preschool child in rural educational organizations is listed.

Keywords: methodological support, preschool child, professional competence of educators, in-house training of educators, moral views.

Одной из основных задач нашего государства в области образования детей является развитие личности с высокими нравственными ценностями, сформированными навыками культурного поведения, способной к реализации своих потенциальных возможностей [Стратегия развития ... , 2020].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится о необходимости построения образовательного процесса на основе духовно-нравственных и со-

циокультурных ценностей, а также принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи и общества, что особенно актуально в условиях сельской местности, отдаленной от районных культурных центров [Федеральный государственный ... , 2020].

Согласно Н. А. Шинкаревой и С. Н. Акуленко, основные нравственные представления детей формируются именно в дошкольном возрасте. Именно поэтому в процессе образовательной деятельности ДОО необходимо уделять должное внимание вопросам нравственного развития, формирования мировоззрения детей, уважительного отношения к окружающим людям, основанного на эмоциональной отзывчивости, милосердии и толерантности [Шинкарева, 2019].

В настоящий период, когда в систему образования вносятся существенные изменения на государственном уровне, перед образовательными организациями встают новые задачи по организации образовательного процесса и его содержания, которые должны соответствовать новым федеральным государственным образовательным стандартам. Успешность в решении новых задач, стоящих перед образовательными организациями, и осуществлении образовательной деятельности напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогов.

Профессиональная компетентность педагогов определяется О. А. Зиновенко и Ж. С. Егоровой как способность к эффективному выполнению профессиональной педагогической деятельности, основанная на теоретических знаниях, практических умениях, опыте, владении необходимыми установками и личностными качествами [Зиновенко, 2017].

Таким образом, перед дошкольной образовательной организацией встает задача создания условий, необходимых для формирования профессиональной компетентности педагогов и реализации их педагогического потенциала. Организация методического сопровождения педагогов – наиболее эффективный способ решения данной задачи.

И. Б. Вербицкая определяет методическое сопровождение как «процесс взаимодействия между сопровождаемым и сопровождающим, направленный на выявление, поиск и формирование методов решения возникающих проблем педагога в ходе осуществляемой профессиональной деятельности» [Вербицкая, 2018].

Методическое сопровождение рассматривается нами также в качестве внутрифирменного обучения педагогов и представляет собой структурированную деятельность, направленную на формирование профессиональной компетентности и реализацию потенциальных возможностей каждого педагога.

Наиболее актуален вопрос методического сопровождения педагогов по формированию нравственных представлений дошкольников для сельских образовательных организаций, ведь значительная часть сельских ДОО не благоустроена, в них отсутствует соответствующее техническое и методическое обеспечение.

Сельские образовательные организации зачастую выполняют главную роль центра социально-культурной жизни села, решая не только образовательные, но и многие другие социальные проблемы. Особые условия организации воспитательного процесса в сельских образовательных организациях, а также ограниченные ресурсы сельского социума требуют специального методического обеспечения для своевременного решения современных образовательных задач. При этом необходимо подчеркнуть различие условий деятельности сельских ДОО и их социального окружения, которые зависят, главным образом, от месторасположения села.

К основным особенностям сельских образовательных организаций Л. В. Байбородова относит удаленность от районных и городских центров, экономику и перспективы развития села, состояние местного производства, численность детей, уровень образованности и занятости жителей села, особенности культурного и исторического наследия, природного и социального окружения. Все указанные особенности придают каждой сельской ДОО уникальность [Байбородова, 2019].

Особенности месторасположения сельских ДОО, условия их деятельности и социальное окружение оказывают существенное влияние на содержание и организацию образовательной деятельности, создавая проблемы, характерные для образовательных организаций сельской местности: отсутствие коррекционных учреждений, социальных педагогов, психологов и других специалистов обуславливает сложность организации социальной и психолого-педагогической поддержки разных категорий детей; ограниченность социальных контактов детей затрудняет успешную социализацию; отсутствие учреждений дополнительного образования препятствует самореализации детей; отмечаются сложности в посещении культурных и

образовательных центров региона детьми и педагогами [Байбородова, 2019].

Одна из особенностей большинства сельских школ – их малочисленность – является благоприятным условием для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, организации совместной творческой деятельности педагогов и детей. Малочисленность сельских ДОО приводит к объединению в одной группе детей разного возраста, что предъявляет дополнительные требования к педагогу (мобильность, гибкость и способность к импровизации в процессе образовательной деятельности детей).

У значительной части детей из сельских ДОО отмечаются проблемы в мотивационной сфере, самостоятельности, в общении с новыми людьми и адаптации в новых условиях, повышенная тревожность, неадекватная самооценка и неуверенность в своих силах. Данные обстоятельства указывают на необходимость специального методического сопровождения сельских педагогов по формированию нравственных представлений дошкольников, основанного на следующих принципах: учет особенностей сельских ДОО и социума; соответствие требованиям ФГОС ДО; практико-ориентированный подход; учет региональных особенностей; активное внедрение результатов инновационной деятельности в практику.

Одним из эффективных способов повышения профессиональной компетентности сельского педагога является осуществление районным отделом образования научно-методического сопровождения развития системы образования в сельской местности. В данный процесс необходимо включать обеспечение возможности участия сельских педагогов в городских экспериментальных, инновационных и стажировочных площадках, а также формирование дидактической готовности педагогов ДОО как компонента профессиональной компетентности.

Также в структуре методического сопровождения сельских педагогов нужно выделить следующие составляющие: создание методических и информационных условий для ведения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; построение единого информационно-методического пространства на принципах сетевого взаимодействия районных методических служб и сельских ДОО; проведение районным отделом образования конкурсов для педагогов ДОО, включающих также деятельность по подготовке к конкурсам (координационные встречи, обучающие семина-

ры по заданиям конкурса, индивидуальные и групповые консультации для участников конкурса, «круглые столы» и тренинги по решению психолого-педагогических трудностей, возникающих при демонстрации образовательной деятельности в условиях незнакомой группы); организация выставочной деятельности с целью демонстрации достижений образовательных организаций, обмена опытом и информацией, представления современных методик и технологий, результатов педагогических экспериментов.

Исходя из особенностей сельской ДОО, при подготовке сельских педагогов необходимо следовать практико-ориентированной направленности. Решением данной задачи служит методическое сопровождение педагогов как организация внутрифирменного обучения в сельских образовательных организациях.

Начинать методическое сопровождение сельских педагогов по формированию нравственных представлений дошкольников мы предлагаем с создания нормативно-правовой базы, включающей нормативные документы муниципального, регионального и федерального уровней, а также положения и документы, разработанные в ДОО.

Также эффективно в формировании профессиональных компетенций педагогов по формированию нравственных представлений дошкольников является создание центров, добровольных объединений сотрудников для взаимодействия в процессе осуществления определенной деятельности в интересующей их тематической направленности. Такие центры дают возможность проявить себя как молодым или начинающим педагогам, так и имеющим большой педагогический опыт.

Организовать работу центров необходимо с использованием активных форм взаимодействия, таких как проблемные ситуации, семинары, практикумы, творческие мастерские, дискуссии, конкурсы, тренинги, открытые занятия, мастер-классы и проектная деятельность. Также целесообразно формирование портфолио каждого педагога.

Эффективность методического сопровождения сельского педагога по формированию нравственных представлений дошкольников обеспечивается комплексом психолого-педагогических условий:

– развитие мотивационной сферы педагога (презентация результатов своей деятельности, открытые занятия, наставничество, стажировка);

- создание индивидуального маршрута самообразования, овладение новыми образовательными технологиями;
- система стимулирования сельских педагогов;
- разработка и выпуск информационных и методических пособий и рекомендаций по интересующим педагогов вопросам.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что методическое сопровождение сельских педагогов ДОО по формированию нравственных представлений дошкольников является одной из важнейших задач дошкольного образования.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Научно-методическое обеспечение развития сельских образовательных организаций // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 5 (110). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskoe-obespechenie-razvitiya-selskih-obrazovatelnyh-organizatsiy> (Дата обращения: 06.02.2020).

2. Вербицкая И. Б. Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных учреждений // Молодой ученый. 2018. № 21. С. 467-469.

3. Зиновенко О. А. К вопросу о профессиональной компетентности педагога ДОО / О. А. Зиновенко, Ж. С. Егорова // Педагогика: традиции и инновации : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). Челябинск : Два комсомольца, 2017. С. 106-109.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения: 23.01.2020).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <http://www.firo.ru/> (Дата обращения: 08.02.2020).

6. Шинкарева Н. А. Организационные условия и особенности развития нравственных качеств у детей шестого года жизни / Н. А. Шинкарева, С. Н. Акуленко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 13-16.

Н. И. Бобылева

Проблемы и риски профессионального роста сельского педагога

Бобылева Надежда Игоревна, к. б. н., доцент Центра образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: bobileva@iro.yar.ru

Аннотация. Представлен обзор результатов исследований в сфере изучения проблем и рисков профессионального роста сельских педагогов за два первых десятилетия XXI в. Рассмотрена эволюция терминов «профессиональное развитие», «профессиональный рост», «профессиональное мастерство» применительно к данной социально-профессиональной группе. Обозначены наиболее актуальные проблемы, предложены пути решения.

Ключевые слова: сельский педагог, непрерывное повышение профессионального мастерства, профессиональный рост, профессиональные риски.

Problems and risks of professional growth of rural teachers

Bobileva Nadezhda Igorevna, associate Professor, Ph. D., center for educational management of GAU DPO IRO Yao, Yaroslavl. E-mail: bobileva@iro.yar.ru

Abstract. The review of research results in the field of studying the problems and risks of professional growth of rural teachers for the first two decades of the XXI century is presented. The article considers the evolution of the terms «professional development», «professional growth», and «professional skill» in relation to this social group. The most urgent problems are identified and solutions are proposed.

Keywords: rural teacher, continuous professional development, professional growth, professional risks.

Сельский педагог – это педагог, который официально работает в образовательной организации, действующей в условиях сельской местности, в так называемой «сельской школе». В связи с этим может быть сформулирован минимальный набор критериев, определяющих социально-профессиональный статус сельского педагога: имеет профессиональное педагогическое образование; официально трудоустроен по специальности; проживает и работает в селе. Городской и сельский педагоги работают в условиях единой нормативной базы, прежде всего – «Закона об образовании», фактические же условия работы в профессиональной деятельности педагога в

селе значительно отличаются от городских; при этом требования к результатам обучения не различаются.

Модель методического обеспечения профессионального роста педагогов сельской школы, представленная Л. В. Байбородовой и М. И. Рожковым в 2002 г., включает доступность научно-педагогической информации в соответствии с профессиональными потребностями педагога, возможность своевременной передачи передового опыта, осуществления мониторинга эффективности методического обеспечения, поддержку атмосферы творчества. Основным условием является замена унифицированного повышения квалификации на индивидуально-ориентированное [Байбородова, 2002].

Термин «профессиональное мастерство» законодательно определен и принят в широкий оборот достаточно недавно, тем более – в отношении сельского педагога. Ранее при исследовании проблем профессионализма педагога основными общеупотребительными понятиями являлись «профессиональная компетентность» и «профессиональное развитие». В нашем обзоре мы исходили из того, что все три термина – достаточно близкие по содержанию, поэтому принимали во внимание широкий спектр исследований.

Профессиональная компетентность сельского педагога является популярным объектом научных исследований, в которых выделяются ее различные виды – нормативно-правовая (Н. Р. Нуриахметова, 2010), ИКТ (А. Н. Смирнова, 2003; Э. Г. Скибицкий, Г. С. Итпекова, 2012; З. М. Муцурова, 2018), психолого-педагогическая (Н. В. Байгулова, 2011), эмоциональная (Ю. О. Обгольц, 2015), коммуникативная (Т. Б. Сергеева, Т. А. Логинова, 2017), праксеологическая (О. В. Коршунова, 2018), исследовательская (М. В. Бадакшеев, 2018) компетентности; этнопедагогическая готовность (Ш. А. Магомедов, М. А. Магомедов, 2017), готовность работать в инклюзивной среде (Т. В. Тимохина, 2016) и др. Успешное формирование любой из этих компетентностей, то есть собственно профессиональное развитие, у сельского педагога происходит в достаточно специфических условиях.

Исследователи выделяют такие особенности условий в отношении профессионального развития сельского педагога, как замкнутость, статичность, однообразие, консерватизм социальной среды; ограничение доступа к культурным и образовательным услугам; дефицит общения и внешней информации, отсутствие возможно-

стей для углубленной подготовки, недоступность работы в музее, архиве, лаборатории, научной библиотеке [Шушакова, 2007].

В подобных условиях формируются следующие проблемы (на примере малокомплектной сельской школы): невысокая мотивация ввиду самопредставления о «второсортности» педагога сельской школы; низкая эффективность педагогического труда; слабая включенность в профессиональное сообщество; субъективные предположения о неактуальности проблем разновозрастного обучения и воспитания; работа в условиях постоянного риска реструктуризации [Никкульшин, 2009]; неумение управлять малой учебной группой, смягчать для учеников «гнет» постоянного учительского внимания [Савинков, 2003]. Отдельной проблемой исследователи обозначают типичное неумение сельского педагога связать теоретический учебный материал и практические потребности сельского образа жизни.

На основе анализа противоречий выявлены следующие факторы, затрудняющие профессиональный рост сельского педагога: неразработанность системы стимулирования профессиональных достижений; невысокий социально-экономический статус педагогической профессии; недостаточно развитая способность педагогов к проектированию индивидуальных стратегий [Александрова, 2009].

Из всего вышесказанного очевидно, что внутри единого сельского образовательного пространства формируется выраженная социальная сегрегация образовательных организаций: например, значительно удаленные образовательные организации; сельские школы, практически расположенные в городской черте; малокомплектные школы в малочисленных населенных пунктах; сельские школы, исторически несущие градообразующую функцию, и другие варианты.

Яркая индивидуальность каждой сельской школы формирует, соответственно, уникальный набор проблем профессионального развития педагогов. Вместе с тем подчеркнем и общие проблемы.

По результатам проведения научных конференций «Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций» Л. В. Байбородова выделяет следующие актуальные проблемы профессионального развития сельского педагога: сниженный уровень мотивации к профессиональному росту, неприятие инновационных процессов, неготовность к тотальной цифровизации [Байбородова, 2019].

Одновременно с вышесказанным следует отметить, что как результат осуществляемого нами сопровождения (Центр образовательного менеджмента, 2019-2020) сельские педагоги отмечают и положительные моменты, такие как

- возможность длительно и стабильно работать с одними и теми же детьми в не слишком быстро меняющихся обстоятельствах, что позволяет значительно экономить время на установлении контакта, выяснении индивидуальных особенностей ребенка и сосредоточиться на углублении знаний и шлифовке навыков;

- вследствие меньшего количества детей сельский педагог физически обладает большим временем в расчете на одного обучающегося;

- вынужденная необходимость преподавать несколько предметов формирует у педагога комплексное представление о процессе и результате школьного обучения в целом, является стимулом к профессиональному развитию;

- удаленность от руководящих структур избавляет от излишнего административного давления, но не является непреодолимым препятствием для повышения квалификации, которое одновременно становится более осознанным; педагог посещает только те курсы повышения квалификации, которые ему действительно нужны.

При обсуждении обстоятельств, сопутствующих профессиональному росту сельского педагога, респонденты всегда упоминают перечень реальных льгот, а также традиционно социально-позитивную, «почти домашнюю», обстановку в учреждении. Многие сельские педагоги работают в одной организации длительное время и расценивают такое постоянство как один из факторов, обеспечивающий их профессиональное мастерство.

Научно-педагогическое сообщество, в свою очередь, не остается равнодушным к проблемам профессионального роста сельских педагогов, предлагая различные технологии и техники их преодоления, например, такие как

- ранняя профилизация студентов, обучающихся на педагогических специальностях, на работу в сельской местности (З. Б. Ефлова, 2010); подготовка педагогов для сельской школы на основе междисциплинарного подхода (В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова, 2016);

- сохранение механизмов и оценка мер эффективности социальной защиты сельских учителей (М. Федотова, 2008; М. А. Головчин, 2018);

– обучение активным копинг-стратегиям (Ю. М. Болонева, 2008), избирательному эмоциональному реагированию (Т. Н. Шорина, Е. Г. Воронкова, 2012), психологическое сопровождение (Е. М. Агафонова, 2014);

– создание университетских и сельских социокультурных комплексов (Н. В. Митрофанова, 2003); развитие учительской кооперации (Е. С. Казько, С. В. Воробьева, 2011); методическое обеспечение многопрофильности (Ю. А. Савинков, 2003) и другие механизмы;

– сопровождение профессиональной адаптации (В. В. Федина, 2014); тьюторское сопровождение (С. Н. Новых, 2016); сопровождение инновационной деятельности (М. В. Бадакшеев, 2017).

В сравнении с проблемой профессионального роста вопрос профессиональных рисков сельского педагога еще ждет своего исследователя. Риски профессионального развития отличаются от проблем их вероятностным наступлением, прогнозируемостью, но не неизбежностью. Это работа на перспективу, что в условиях актуализации вопроса профессионального развития весьма важно.

В современных условиях очевидно, что это не только внешние (социально-экономические, институциональные, организационные, профессиональные) риски, но и внутренние (психологические, здоровьесберегающие, личностные). Например, среди психологических отметим такие, как неготовность эмоционально противостоять угрозам и вызовам, нежелание учиться и переучиваться, недостаточные умения целеполагания и планирования. Происхождение внутренних рисков связано в том числе и с особенностями социальной среды, в условиях которой вынужден (или предпочитает) работать сельский педагог.

Рассмотрев общую картину как можно более объективно, можно сделать следующие выводы:

– Основными специфическими требованиями к сельскому педагогу являются выраженная профессиональная мотивация, полифункциональность, умение работать в условиях ограниченности среды, многозадачности и дефицита информации, осознание эмоциональных рисков и готовность работать с ними.

– Основными проблемами и рисками педагогического труда в условиях сельской местности сегодня являются не только социально-экономические проблемы региона, сокращение сельского населения, закрытие сельских школ, но и проблемы качества методиче-

ской поддержки сельского образовательного социума. Крайне важно обращать внимание на социокультурный потенциал сельской школы и ее консолидирующую роль; на потребность сельских учителей в индивидуальном сопровождении; на социальный заказ на мероприятия по повышению самооценки, формированию позитивного самосознания, развитию эмоционального интеллекта сельского педагога.

Библиографический список

1. Александрова С. А. Становление карьеры педагога в муниципальном сельском районе // Человек и образование. 2009. № 4 (21). С. 25-29. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13030081> (Дата обращения: 26.03.2020).
2. Байбородова Л. В. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций / Л. В. Байбородова, З. Б. Ефлова, Д. А. Зеленова // Непрерывное образование: XXI век. 2019. № 2 (26). С. 78-83.
3. Байбородова Л. В. Модель методического обеспечения профессионального роста педагогов сельской школы / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. 2002. № 1 (30). С. 17-22.
4. Никульшин С. М. Формирование профессиональной компетентности педагогов сельских малокомплектных общеобразовательных учреждений // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 12 (90). С. 11-18.
5. Савинков Ю. А. Специфические педагогические компетенции многопрофильного педагога сельской малочисленной школы // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2003. № 2. С. 85-95. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18207955> (Дата обращения: 26.03.2020).
6. Шушакова Е. В. Развитие профессиональной компетентности педагогов сельских школ // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. Т. 19. № 45. С. 449-455. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12833326> (Дата обращения: 26.03.2020).

О. И. Артюхин, М. С. Артюхина

**Наставничество как элемент научно-методической
поддержки молодых учителей сельской школы:
опыт Арзамасского филиала ННГУ**

Артюхин Олег Игоревич, к. пед. н., доцент кафедры физико-математического образования Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского». E-mail: ota-net@mail.ru

Артюхина Мария Сергеевна, к. пед. н., доцент кафедры физико-математического образования Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского». E-mail: marimari07@mail.ru

Аннотация. Целевая модель наставничества становится неотъемлемым компонентом современной системы образования в условиях сельской местности. Одним из направлений деятельности нового Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Арзамасского филиала Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского является вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения. В статье представлены различные приемы в области наставничества, наиболее приемлемые в условиях сельской школы.

Ключевые слова: наставничество, центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, молодые педагоги.

**Mentoring as an element of scientific
and methodological support for young teachers of rural school:
experience of Arzamas branch of UNN**

Artyukhin Oleg Igorevich, Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod (Arzamas branch). E-mail: ota-net@mail.ru

Artyukhina Maria Sergeevna, Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod (Arzamas branch). E-mail: marimari07@mail.ru

Abstract. The target-mentoring model is becoming an integral part of the modern rural education system. One of the activities of the new Center for Continuous Improvement of Professional Skills of Teachers of the Arzamas Branch of Lobachevsky University is to involve teachers under 35 years of age in various forms of support and support. The article presents the various mentoring techniques most appropriate in rural school settings.

Keywords: mentoring, center of continuous improvement of professional skills of teachers, young teachers.

Одним из перспективных направлений в отечественной системе образования является формирование и развитие целевой модели наставничества. Цель внедрения целевой модели наставничества – максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих на территории Российской Федерации. В современной системе российского образования наставничество стало оформляться в конце 1980-х гг., но на сегодняшний момент практики наставничества и его методология развиты недостаточно: существующие программы возникают благодаря частным инициативам активных и увлеченных сотрудников или обучающихся и часто не имеют системной поддержки со стороны образовательных организаций и государства. Решить эту проблему можно с помощью систематизации самых эффективных практик и полноценной интеграции программ наставничества в образовательный процесс.

Программа наставничества является перспективной и доступной технологией, позволяющей создать открытое сообщество, обогатить его и наладить неформальное общение разных категорий обучающихся, педагогов и специалистов, представителей предприятий и организаций на основе доверия и взаимообогащения. Способность ответить на данные глобальные вызовы при формировании личности делает программы наставничества незаменимыми в современной системе образования, позволяет повысить подготовленность нового поколения к самостоятельной взрослой жизни, реализовать свой потенциал и внести вклад в развитие страны [Методология наставничества ... , 2019].

Целевая модель наставничества становится неотъемлемым компонентом современной системы образования в условиях сельской местности:

1. Программа наставничества позволяет сформировать внутри и вне образовательной организации при участии молодых специалистов, представителей организаций, сообщество педагогов, обучающихся и родителей как новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого. Создание такого сообщества станет возмож-

ным благодаря построению новых взаимообогащающих отношений с помощью технологии наставничества.

2. Для сообщества образовательной организации программа наставничества представляет собой полноценный канал обогащения опытом. Реализация целевой модели наставничества – необходимый шаг на пути к тому, чтобы образовательные организации превращались в центр социума, становились центром жизни и притяжения местного сообщества, где самые разные люди могут найти свою роль и тем самым внести вклад в развитие образовательной среды сельской местности.

3. Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (традиционное повышение квалификации, учебные пособия, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что особенно важно в современном мире. Высокая скорость обучения обусловлена несколькими факторами:

- непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
- доверительные отношения;
- взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

В настоящее время модель наставничества только начинает свое формирование, подготавливаются нормативно-правовые документы, методические рекомендации и учебные материалы.

С точки зрения системы целевая модель наставничества представляет собой совокупность структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих ее внедрение в образовательных организациях и достижение поставленных результатов. С точки зрения наставничества как процесса целевая модель описывает этапы реализации программ наставничества и роли участников, организующих эти этапы.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри любой организации, осуществляющей образовательную деятельность, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индиви-

дуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Хотелось бы поделиться опытом работы Арзамасского филиала Университета Лобачевского в области реализации целевой модели наставничества, а именно Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников как самостоятельного подразделения филиала, открытого в рамках федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование». Стоит отметить, что Арзамасский филиал Университета Лобачевского, правопреемник Арзамасского государственного педагогического института имени А. П. Гайдара, в течение 85 лет занимается подготовкой будущих учителей, являясь образовательным центром юга Нижегородской области, интегрирующим педагогическую, научную и культурную жизнь региона, создавая условия для широкого привлечения талантливых педагогов, в частности сельских педагогов, к решению комплекса стратегических задач, направленных на развитие образования. У вуза сложились тесные связи с департаментами образования и учебно-методическими объединениями районов юга Нижегородской области: проводятся совместные научно-методические семинары и конференции, где обсуждаются наиболее актуальные проблемы образования; многие образовательные учреждения, с которыми заключены соответствующие договоры, являются базами проведения педагогической практики студентов филиала. Весь накопленный опыт по работе с педагогическими работниками и профессиональными ассоциациями проходит трансформацию в работе Центра для создания агрегатора по формированию нового содержания, технологий и приемов обучения и воспитания учащихся, чему будет способствовать также выявление профицитов педагогических работников с целью транслирования эффективного профессионального опыта в рамках неформального и горизонтального обучения.

Одним из направлений деятельности нового Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников является вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения. Отметим, что в Арзамасском филиале реализуется 14 магистерских программ по направлению подготовки «Педагогическое образование» и 3 – по направлению «Психолого-педагогическое образование», где 90 % обучающихся (а общее их число – 360 человек) – молодые практи-

кующие педагоги и психологи в возрасте до 35 лет, с которыми ведется работа не только в рамках образовательного процесса.

В настоящее время Центр профессионального мастерства активно работает с молодыми педагогами. Применяются инновационные методики и современное цифровое оборудование: интерактивные моноблочные устройства, флипчарты, цифровые лаборатории, VR-оборудование и пр. Проведено несколько мероприятий, непосредственно связанных с реализацией целевых установок модели наставничества. В рамках реализации целевых установок модели наставничества для поддержки педагогических работников в возрасте до 35 лет сотрудниками Центра были проведены коуч-сессии «Цифровая образовательная среда» для молодых учителей Арзамасского района. По итогам коуч-сессий молодой учитель физики сельской школы, применяя технологию скаффолдинга, познакомил учителей физики и информатики Арзамасского района и специалистов методического кабинета Управления образования Арзамасского района с цифровой образовательной средой современной школы на примере демонстрации возможностей интерактивного оборудования и электронных образовательных ресурсов. Учителя имели возможность в процессе взаимодействия с педагогом посредством проблемно-поисковых заданий и инструкций получить новые компетенции в работе с цифровым оборудованием. Проведенные мероприятия получили большой положительный отклик у учителей и руководителей образовательных организаций.

Другим опытом реализации целевой модели наставничества стало проведение флайбординга для молодых педагогов сельской местности (Арзамасский район), опытный учитель выступил наставником и в процессе погружения (технология флайбординга) актуализировал отдельные проблемы методики преподавания русского языка и литературы.

В наших ближайших планах продолжать вовлечения учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы посредством проведения мероприятий по выявлению и поддержке молодежи, мотивированной к освоению педагогической профессии, организации работы стажировочных площадок в образовательных организациях сельской местности.

Библиографический список

1. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по об-

щедобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися / под общим научным руководством д-ра психол наук, профессора Н. Ю. Синягиной. Москва : Министерство просвещения Российской Федерации; АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства», 2019. 233 с.

УДК 371

Н. В. Зайцева

**Активизация инновационной деятельности учителя
как условие обеспечения эффективности и укрепления
позитивного имиджа сельской школы**

Зайцева Наталия Владимировна, старший методист центра образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: znataliy_72@mail.ru

Аннотация. Сегодня особую актуальность приобретает вопрос активизации инновационной деятельности педагогов в образовательных организациях. Автор статьи на основе проведенного исследования предлагает руководителям сельских школ решить проблему мотивации педагогов через реализацию трех управленческих модулей по выстраиванию системной работы в целях активизации использования инновационных технологий на практике. Это может положительно повлиять и на качество образования, и на имидж образовательной организации.

Ключевые слова: инновационная деятельность, имидж школы, управленческое решение, трудовая мотивация педагога, система мотивации и стимулирования, компетентность педагога, использование инновационных технологий.

**Activation of innovative activity of teachers
as a condition for ensuring efficiency and strengthening
the positive image of a rural school**

Zaitseva Natalija Vladimirovna, senior Methodist of the center for educational management «Institute for the Development of Education» Russia, Yaroslavl. E-mail: znataliy_72@mail.ru

Abstract. Today special relevance is acquired by a question of activization of innovative activity of teachers in the educational organizations. Authors of article based on the conducted research suggest heads of schools to solve a problem of motivation of teachers through realization of three administrative modules on forming of system work for activation of use of innovative technologies in practice. It can

positively affect both quality of education, and creation of positive image of the educational organization.

Keywords: innovative activity, image of school, administrative decision, labor motivation of the teacher, system of motivation and stimulation, competence of the teacher, use of innovative technologies.

Современное общество в качестве одного из запросов к образованию выдвигает подготовку «нового» учителя, умеющего организовать образовательный процесс с использованием инновационных технологий, быть готовым работать в постоянно меняющихся условиях, обучать, развивать и воспитывать подрастающее поколение с учетом новых требований ФГОС ОО. В условиях современных трансформаций в сфере образования особую актуальность приобретает вопрос активизации инновационной деятельности в образовательных организациях (далее – ОО). Необходимость реформирования системы образования приводит на практике к неизбежному включению ОО в инновационные процессы, постоянному нахождению их в своем «инновационном поле» – поле создания и, самое главное, освоения конкретного новшества. Это особенно важно, так как инновационная деятельность является условием как конкурентоспособности и имиджирования образовательной организации, так и обеспечения ее эффективности.

Устойчивость и время жизни организации все больше напрямую зависят от заинтересованности разных целевых групп в ее существовании. Не случаен и рост внимания к формированию позитивного имиджа организации. Имидж становится одним из ведущих средств, «визитной карточкой» организации, создаваемой с целью произвести нужное впечатление на окружающих в системе общественных связей. В современном обществе имидж рассматривается в качестве мощного интеллектуального капитала организации, а имидж руководителя во многом определяет ее конкурентоспособность и успешность. Исследуя современную роль имиджа образовательной организации, мы пришли к выводу, что имидж организации напрямую связан с образом руководителя. Более того, репутация организации, ее успешность и конкурентоспособность «привязаны» к имиджу руководителя [Константинова, 2015]. Конечно, руководитель – инициатор инноваций в образовательной организации, но одной инициативы недостаточно. Важно, чтобы в инновационный процесс были вовлечены педагоги, работающие в ней.

По данным социологических исследований, в начале XXI в. более 90 % школ Российской Федерации были охвачены поиском но-

вых средств, методов и форм образовательной деятельности [Светенко, 2007]. К настоящему времени число «субъектов» инновационной деятельности в сфере образования уверенно приближается к 100 %. То есть в каждой школе в той или иной мере внедряются новые подходы к организации и ведению педагогической работы.

Сегодня в соответствии с Национальным проектом «Образование» необходимо реализовать четыре основных направления развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Так, задачей проекта «Современная школа» является внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология». Таким образом, переоценить значение инновационной деятельности для современных ОО практически невозможно.

В то же время внедрение любого новшества вызывает массу сопутствующих трудностей организационного и социально-психологического характера. Это и вопросы профессиональной готовности сотрудников к участию в инновационной деятельности (компетентностный аспект) [Тихомирова, 2019], и проблемы, связанные с сопротивлением изменениям (мотивационный аспект) [Серафимович, 2018], и высокая загруженность действующего коллектива ОО (организационный аспект) [Уланова, 2019]. Таким образом, любое инновационное веяние – это сложнейшая управленческая задача, требующая от руководителя гибкого подхода и предполагающая развернутую систему мер по успешной реализации данных изменений. Педагогическая деятельность в современной школе требует от педагогов большого количества психоэнергетических затрат, характеризуется комплексом постоянно действующих факторов, таких как

- повышенная ответственность за детей, особенно в школах, работающих в так называемых условиях сложного социального контекста;
- обилие сложных и непредвиденных педагогических ситуаций, связанных с повсеместным введением инклюзивного образования;

– очевидные трудности взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями (опять же – в условиях инклюзивного образования) [Константинова, 2016].

В таких условиях введение в функционал «дополнительной обязанности» разрабатывать, внедрять, распространять инновации требует особого подхода к формированию мотивации на участие в инновационно-проектной деятельности.

Немаловажным аспектом, затрудняющим вовлечение педагогов в инновационную деятельность, выступает и определенная отсроченность результатов педагогической деятельности. Продемонстрировать коллективу полезность и необходимость конкретного новшества – задача, решение которой требует дополнительных усилий и особого внимания руководителя.

В настоящее время во многих сельских школах проблема эффективного внедрения инновационных направлений деятельности стоит крайне остро, что связано с эклектичностью деятельности – отсутствие системности приводит к некоторой разрозненности усилий участников образовательного процесса [Гайнутдинов, 2016].

Проведенное анкетирование педагогов и руководителей 14 сельских школ Ярославской области показывает, что они понимают необходимость поиска и внедрения новых педагогических приемов, но не обладают сформированной мотивацией на повышение качества своей работы через использование инноваций [Константинова, 2018б].

В результате исследования выявлено, что у многих педагогов наблюдается низкий уровень вовлеченности в инновационную деятельность. Наиболее ярко это проявляется в следующих показателях:

- педагоги испытывают «давление сверху», их «заставляют» заниматься инновационной деятельностью, в силу чего они часто формально походят к этой составляющей работы,
- ощущают дефицит организационных и временных ресурсов, что мешает разрабатывать или внедрять новые методы работы;
- не понимают роли инновационной деятельности в позиционировании ОО на рынке образовательных услуг;
- обладают недостаточными знаниями об эффективном использовании инновационных технологий в работе.

Обобщая результаты проведенного исследования, а также учитывая приведенные выше причины актуальности проблемы активи-

зации инновационной деятельности ОО, подчеркнем, что в этих школах крайне необходимо выстроить развернутую систему реализации инновационной деятельности.

Ключевой причиной такого положения дел в школах, принявших участие в исследовании, является отсутствие четкой, последовательной и постоянно действующей управленческой системы по разработке, апробации и внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Характерными для таких школ являются

- недостаточный уровень мотивации педагогического коллектива на участие в инновационной деятельности;
- высокая педагогическая нагрузка в связи с кадровыми проблемами и – поэтому – нехватка времени на полноценное участие в инновационных проектах ОО;
- недостаточный уровень компетентности педагогов в сфере использования ИКТ.

На наш взгляд, для улучшения ситуации необходима работа по созданию/совершенствованию системы стимулирования инновационной деятельности в образовательной организации, которую должны составлять три модуля:

- *Мотивационный модуль системы* включает совокупность мероприятий, способствующих формированию высокого мотивационного потенциала педагогического коллектива на инновационную деятельность. В идеале участие в инновационной деятельности должно не только морально поощряться, но и предполагать определенные методы материального стимулирования. Например, при распределении премиального фонда руководитель организации может дополнительно премировать сотрудников за участие в инновационной деятельности школы. Однако данное поощрение должно быть прозрачным, то есть однозначно понятным всему коллективу и не вызывать ощущения несправедливости. Именно поэтому, например, приказы о премировании должны включать в себя четкие формулировки: кому и за какие заслуги начислено то или иное вознаграждение.

Здесь необходимо подчеркнуть, что система материального стимулирования должна быть, в первую очередь, основана на поощрении сотрудников, однако она должна включать и «штрафную часть», к которой руководитель будет вынужден прибегать в случае «злостного игнорирования» участия в инновационной деятельности.

– *Организационный модуль системы* подразумевает обеспечение необходимыми организационными, материальными и временными ресурсами сотрудников организации для реализации инновационной деятельности. Необходимо в качестве ключевой меры регламентировать конкретное количество времени, которое рекомендуется выделять каждому педагогу на работу в рамках инновационной деятельности. Кроме того, педагогу необходимо научиться грамотно планировать собственное рабочее время (освоить навыки тайм-менеджмента). И наконец, важно наглядно продемонстрировать, насколько эффективнее использование той или иной новой технологии не только с точки зрения достигнутого результата, но и с точки зрения экономии ресурсов, затрачиваемых педагогом.

– *Обучающий модуль системы* включает системную работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, преимущественно с опорой на освоение и активное внедрение новых образовательных технологий. Обучающий модуль подразумевает ведение активной управленческой работы, направленной на повышение компетентности педагогического коллектива. Важным фактором, препятствующим эффективной реализации новых веяний, часто выступает неуверенность педагогов в том, что новое удастся реализовать. Именно поэтому количество используемых новых технологий напрямую зависит от времени, отведенного педагогом на их изучение.

Руководителю стоит обратить внимание на систематичность прохождения педагогами курсов повышения квалификации, а также вводить внутриорганизационное обучение, устраивать мероприятия, представляющие положительный опыт по использованию новых образовательных технологий. Кроме того, руководителю необходимо уделять особое внимание тому, как конкретный педагог после обучения на КПК внедряет, реализует на практике те или иные новые приемы. Исследования российских ученых показывают, что вероятность постоянного использования новой для субъекта педагогической деятельности методики обратно коррелирует со временем, прошедшим с момента обучения до ее первого применения [Светенко, 2007]. Другими словами, если после прохождения обучения прошла неделя до первой попытки применить новый метод, то педагог будет пользоваться им и далее, а вот если он попробовал применить новый метод лишь через месяц – то, скорее всего, будет обходиться без него и дальше. И еще одно очень важное наблюдение:

педагог должен видеть заинтересованность курирующего заместителя директора и директора школы в применении продуктов обучения на практике.

Важно подчеркнуть, что все три модуля должны реализовываться комплексно, дополняя друг друга. Реализация всех модулей в практике, на наш взгляд, позволит обеспечить реальное соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС ОО, а также повысить удовлетворенность трудом педагогического коллектива школы. Кроме того, управленческие решения, направленные на выстраивание системной работы по активизации использования инновационных технологий, положительно повлияют, в конечном итоге, и на качество образования, и на создание положительного имиджа, и на уровень престижности школы, что крайне необходимо для сохранения контингента обучающихся.

Библиографический список

1. Гайнутдинов Р. М. Управление образовательной организацией : методические рекомендации / Р. М. Гайнутдинов, Н. В. Зайцева, В. Г. Константинова ; под общей редакцией А. В. Золотаревой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. 102 с.
2. Константинова В. Г. Проблемы реализации ФГОС среднего общего образования в переходный период / В. Г. Константинова, Н. В. Зайцева // Экономика и социум. № 1 (44). 2018а. С. 431-439.
3. Константинова В. Г. Управленческие «секреты» успешного сопровождения реализации ФГОС / В. Г. Константинова, Н. В. Зайцева // Образовательная панорама. № 2 (6). 2016. С. 80-89.
4. Константинова В. Г. Вовлеченность коллектива как ценность и результат управления современной образовательной организацией // Актуальные проблемы образования и общества : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Ярославль, 11 октября 2018 г. / В. Г. Константинова, Н. В. Зайцева, О. В. Пополитова. ФГБОУ ВО «Ярославская ГСХА». Ярославль : Изд-во ФГБОУ ВО «Ярославская ГСХА», 2018б. С. 158-164.
5. Константинова В. Г. Понятийные аспекты имиджа руководителя и процесса его формирования в условиях дополнительного профессионального образования / В. Г. Константинова, В. А. Мокшеев // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. URL: <http://www.scienceeducation.ru/128-22509> (Дата обращения: 02.02.2019).
6. Светенко Т. В. Стратегический менеджмент в образовании : учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов / Т. В. Светенко, И. В. Галковская, Е. Н. Яковлева. Москва, 2007.

7. Серафимович И. В. К вопросу о мотивирующих факторах, влияющих на профессиональное развитие педагогов / И. В. Серафимович, Е. А. Иванова, Ю. Г. Баранова // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы VIII всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ю. П. Поваренкова. 2018. С. 159-163.

8. Тихомирова О. В. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования // Образовательная панорама. 2019. № 1 (11). С. 25-33.

9. Уланова Г. А. Социально-психологическое и организационно-управленческое сопровождение психологического благополучия обучающихся школ / Г. А. Уланова, Н. В. Клюева, И. Г. Назарова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. № 3 (Т. 25). С. 66-71.

УДК 159.99+316.6

Ю. Г. Баранова, О. В. Коцевич

Подходы к формированию организационно-педагогической культуры образовательного учреждения

Баранова Юлия Германовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории МОУ «СШ № 58», г. Ярославль. E-mail: yarsch058@yandex.ru

Коцевич Олеся Владимировна, педагог-психолог МОУ «СШ № 58», г. Ярославль. E-mail: yarsch058@yandex.ru

Аннотация. Статья является попыткой осмысления возможностей совместной работы психологической службы школы и административной команды по улучшению организационно-педагогической культуры в школе, формированию креативной команды педагогов. Рассматриваются основные параметры организационно-педагогической культуры учреждения, приводится пример реализации данного направления работы в рамках педагогического совета. Составлен примерный план желаемых изменений через внутреннюю и внешнюю интеграцию (информирование и общение, вовлеченность и участие, помощь и поддержка педагогов школы).

Ключевые слова: психологическое сопровождение, организационная и педагогическая культура учреждения, креативность, факторы повышения качества образования, ценности, правила организации, нормы поведения.

Campaigns to the formation of organizational and pedagogical culture of an educational institution

Baranova Yulia Germanovna, educational psychologist of the highest qualification category, chief specialist of practice-oriented activities of Mathematical School № 58, Yaroslavl. E-mail: yarsch058@yandex.ru

Kotsevitch Olesya Vladimirovna, educational psychologist of Mathematical School № 58, Yaroslavl. E-mail: yarsch058@yandex.ru

Abstract. This article is an attempt to comprehend opportunities of a school psychological service and an administrative team's collaboration for the improvement of organizational and pedagogical culture in a school and for the formation of a teachers' creative team. The main parameters of organizational and pedagogical culture are considered, and an option of realization of a given way of work within a pedagogical meeting is given as an example. There is an approximate plan of desired changes by means of internal and external integration (informing and communication, involvement and participation, help and support of schoolteachers).

Keywords: psychological support, organizational and pedagogical culture of the institution, creativity, factors to improve the quality of education, values, organization rules, norms of behavior.

Актуальность исследования состоит в том, что в условиях современной ситуации в области российского образования работа с педагогическими кадрами становится наиважнейшей. Минимизация рисков, связанных с переходом на новую модель обучения в условиях инновационного бума, требует творческого и креативного подхода с опорой на открытого, осознанного и работоспособного педагога, готового к культуротворческой деятельности. Необходимо отметить, что в 2019 г. произошла смена руководства в нашей школе и была достигнута критическая отметка в процессе смены поколений педагогов. Более 54 педагогов (68 %) на данный момент имеют стаж работы в школе 20 лет и больше; приток молодых кадров усилился – 20 % со стажем работы до 5 лет. По нашим наблюдениям и наблюдениям других педагогов, стал меняться психологический климат, чаще стали возникать организационные и управленческие трудности [Серафимович, 2019а].

В связи с этим мы считаем, что организационно-педагогическую культуру необходимо изучать, целенаправленно повышая ее уровень, так как знание особенностей культуры школы позволяет оценить степень ее эффективности, стабильности и при этом позволит разработать возможные направления административного воздействия.

В современной литературе существует достаточно много определений понятия «организационная культура». Приведем определение из энциклопедического словаря: «Культура организации – свод наиболее важных положений деятельности организации, определяемых ее миссией и стратегией ее развития и находящихся выражение в совокупности социальных норм и ценностей данной организации, разделяемых большинством работников»

Под организационной культурой Д. Элдридж и А. Кромби понимают «уникальную совокупность норм, ценностей, убеждений, образцов поведения, которые определяют способ объединения групп и отдельных личностей в организацию для достижения поставленных перед ней целей» [Цит. по: Холопова, 2014, с. 16-20].

Организационная культура присуща любой организации независимо от числа работников и сферы деятельности, ее носителями являются люди. Раскроем содержание понятия «организационная культура» [Быкова, 2014, с. 9-10].

Существует много подходов к анализу содержательной стороны той или иной организационной культуры. Ф. Харрис и Р. Моран [Harris, 1991, с. 150] предложили выделить десять содержательных характеристик, свойственных любой организационной культуре:

1. Осознание себя и своего места в организации.
2. Коммуникационная система и язык общения.
3. Внешний вид, одежда и представление себя на работе.
4. Привычки и традиции, связанные с приемом и ассортиментом пищи.
5. Осознание времени, отношение к нему и его использование.
6. Взаимоотношения между людьми.
7. Ценности и нормы.
8. Мировоззрение.
9. Развитие и самореализация работника.
10. Трудовая этика и мотивирование.

По мнению К. М. Ушакова, организационную культуру школы определяют, во-первых, факторы внеорганизационные, такие как национальные особенности, традиции, экономические реалии, господствующая культура в окружающей среде; во-вторых, внутриорганизационные, такие как личность руководителя, миссия, цели и задачи организации, квалификация, образование, общий уровень педагогов [Ушаков, 2000, с. 89].

Понимание организационной культуры школы позволяет педагогам увидеть, чем реально отличается одна школа от другой, на чем базируется уникальность организации. Из практики хорошо известно, что если даже формальная структура организации, правовые основания деятельности двух соседних школ одинаковы или весьма

похожи, они, тем не менее, сильно отличаются одна от другой. Для более успешного анализа ситуации в школьной организации мы попытались осмыслить возможности совместной работы психологической службы школы и административной команды по улучшению психологического климата в школе и формированию креативной организационной педагогической культуры [Волчок, 2005].

Цель исследования: определить пути и способы формирования и развития организационной культуры как важнейшего фактора конкурентоспособности и успешности образовательной организации.

В муниципальной системе образования г. Ярославля с 2010 г. проводится мониторинг социально-психологических особенностей организационной культуры общеобразовательных учреждений. Первый замер в нашей школе был осуществлен в 2015 г. и повторно, теми же диагностическими методиками в 2019 г.

В процессе предварительной диагностики организационно-педагогической культуры учреждения была проведена оценка шести ключевых измерений организационной культуры, использован следующий психодиагностический инструментарий: «Особенности организационной культуры общеобразовательного учреждения» (В. Ю. Горшков); «Образ учащегося» (С. В. Швецова); «Удовлетворенность основных потребностей педагогов» (Т. В. Румянцева). Методика «Особенности организационной культуры общеобразовательного учреждения» представляет собой 78 утверждений, касающихся понимания педагогами миссии школы, ценностных установок, отношений с коллегами и учащимися, роли администрации, норм, правил, представлений, которые составляют суть организационной культуры.

После предварительной обработки и осмысления полученных результатов нам удалось выявить следующие зоны ресурсного развития:

- безопасность и комфортные условия работы в школе (отметили более 95 % педагогов);
- наличие традиций и общего высокого уровня достижений школы (94 % педагогов),
- наличие значимых успехов в обучении и воспитании учащихся (отметили 80 % педагогов);
- высокий статус в педагогическом сообществе города (65 % педагогов);

– значимые личные успехи учащихся и педагогов школы (75 % педагогов);

– важность нематериальной мотивации и возможность творческой самореализации в работе (отметили 80 %).

Вместе с тем были определены и зоны риска:

– Снижение работоспособности учителей и ослабление их внимания к индивидуальным интересам детей из-за возрастания различных форм контроля и отчетности.

– Снижение работоспособности учителей из-за чрезмерной нагрузки.

– Ослабление методической подготовленности и низкий уровень саморазвития, освоение новых педагогических техник и подходов (нет времени на это).

– Разобщенность педагогического коллектива, отсутствие команды для введения инноваций и сетевого взаимодействия (перегрузка эмоциональная и физическая).

– Административный кризис (процесс смены руководства).

– Проблемы в коллективе, связанные с трудовой дисциплиной, коммуникативной культурой педагогов, взаимопомощью, взаимоподдержкой.

По итогам анализа результатов исследования наметились важные темы для обсуждения в коллективе педагогов школы. Административная команда приняла решения сделать это в форме педагогического совета. В рамках начала работы педсовета проведена «Экспресс-диагностика», которая включала в себя ответы на пять вопросов с вариантами: *да, нет, сомневаюсь*:

1. Я считаю, что у нашей школы есть своя философия организации и понятная миссия.

2. Я считаю, что мои коллеги и администрация имеют близкие ценности.

3. Я считаю, что большинство коллег соблюдают нормы и правила поведения в организации.

4. Я считаю, что у нашей школы есть хорошие традиции и обычаи.

5. Я считаю, что в нашем коллективе хорошая атмосфера и теплый психологический климат.

Таким образом, было выяснено, что суть слов «философия организации и ее миссия» понимают только 65 % педагогов; столько же проявляют интерес к развитию культуры в организации на данный момент; климат оценивают положительно 70 % педагогов; полага-

ют, что у школы есть хорошие традиции и обычаи, более 90 % опрошенных. Так, нами был сделан вывод о целесообразности проведения работы по данному вопросу.

Для успешной работы педагоги были разделены на 5 групп. Методическим основанием послужила концепция То Тху Чанг, Ю. А. Арутюнова [Цит. по: То Тху Чанг, 2017], которые предлагают выделять такие компоненты оргкультуры, как

- философия организации, миссия организации, девиз, смыслы, понимание пути в реальности, менталитет, отношение к человеку, его роли;
- нормы и правила поведения сотрудников и руководителей организации (отношение к рабочему времени, обязанностям, нормирование рабочего времени, просьбы администрации и коллег, приказы, распоряжения, коммуникация педагогов друг с другом и коллегами);
- обряды и ритуалы, обычаи (внешний вид, ритуалы, традиции, праздники, корпоративы, конкурсы профессионального мастерства, открытые уроки, наставничество);
- организационный климат (атмосфера в компании, деловая среда): комфортность и безопасность, оснащение, методическая помощь, поддержка, поддержание работоспособности, организация питания и отдыха, оценка качества и вознаграждение за работу;
- разделяемые ценности (система верований, убеждений): мораль, нравственность, творчество, этичность, вера (убеждения).

Таблица 1

Анализ успешности каждого направления по итогам групповой работы

<i>Параметр</i>	<i>Что есть на данное время</i>	<i>Что хотим иметь</i>
<i>Миссия и философия школы. Девиз. Смыслы, понимание пути в реальности, менталитет, отношение к человеку, его роли</i>	<ul style="list-style-type: none"> – профильное обучение; – традиции школы (музей, театр); – достижения; – опыт; – любовь к детям; – «творческость» 	<ul style="list-style-type: none"> – не потерять статус, положение; – сайт учреждения должен быть рабочим, информация постоянно обновляться и быть актуальной; – применение действительно современных компьютерных технологий в обучении и развитии детей

<i>Параметр</i>	<i>Что есть на данное время</i>	<i>Что хотим иметь</i>
<i>Нормы и правила.</i> Коммуникативная структура (использование устной, письменной, невербальной коммуникации; манипуляции, принуждения, помощь, поддержка, забота, взаимоотношения). Отношение к рабочему времени и обязанностям	<ul style="list-style-type: none"> – сложившиеся нормы и правила; – стабильные и традиционные формы общения и передачи информации; – разобщенность коллектива, но коллеги уважительны друг к другу (в основном); – проводится периодическое повышение уровня компетентности; – участие в конкурсах; – не все коллеги посещают праздники и корпоративные мероприятия; – проводятся единые методические дни, творческие недели МО 	<ul style="list-style-type: none"> – новая оборудованная аякак место для общения, обмена опытом, снятия стресса); – возможность работать с электронными журналами через «облако»; – проведение тренингов для учителей; – наставничество для молодых специалистов и новых учителей (назначение тьютора); – поиск спонсоров; – поиск педагогических кадров на вакансии через социальные сети; – поиск грантов; – подготовка методической базы в электронном виде для заменяющих урок
<i>Имидж педагога.</i> Внешний вид, ритуалы, традиции	<ul style="list-style-type: none"> – педагоги соблюдают деловой этикет в одежде; – традиционно проводятся совместные поездки, мероприятия для всех педагогов, но некоторые педагоги часто игнорирует их 	<ul style="list-style-type: none"> – коллективные лыжные прогулки; – поздравления коллег с днем рождения через школьный радиозел; – проведение мастер-классов для молодых педагогов; – комната релаксации; – возобновление работы тренажерного зала и бассейна для педагогов; – проведение творческих мастер-классов педагогами школы
<i>Комфорт и безопасность.</i> Оснащенность мест для приема пищи, отдыха	<ul style="list-style-type: none"> – большая перегрузка; – организация питания на должном уровне; – ведется облагораживание пришкольного участка и территории; – оснащение кабинетов и школы на хорошем уровне; 	<ul style="list-style-type: none"> – учебная нагрузка должна соответствовать желанию и возможностям учителя; – достойная заработная плата; – улучшение технического оснащения;

<i>Параметр</i>	<i>Что есть на данное время</i>	<i>Что хотим иметь</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – личный кабинет у каждого педагога; – оснащение техникой, ИКТ всех кабинетов 	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное планирование расписания и замен уроков; – передача накопленного опыта (база, копилка идей, программ, советов); – подбор классных руководителей и учителей-предметников заранее, с учетом психологической совместимости с классами
<p><i>Нравственность, этичность, вера.</i> Ценности и нормы; качество, оценка и вознаграждение; творчество и креативность в работе; этичность и вера (убеждения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – творчество и креативность в работе; – ценности едины – дети, их успех; – сотрудничество, хороший коллектив; – вера в лучшее 	<ul style="list-style-type: none"> – разработать психологические тренинги для снятия эмоционального выгорания педагогов; – разработать эффективный контракт – более четкие критерии для всех педагогов, система баллов материального стимулирования не отвечает всем параметрам; – улучшение сетевого взаимодействия

Проведенное мероприятие позволило нам сформулировать следующие выводы:

1. Необходимо развивать организационно-педагогическую культуру, целенаправленно и постепенно повышая уровень интеграции отдельных педагогов в коллектив. В свою очередь, знание особенностей организационной культуры организации позволяет оценить степень ее стабильности, конкурентоспособность, предположить возможные направления управленческих решений, а также достичь запланированных результатов.

2. Разработать и документально оформить «Проект развития организационно-педагогической культуры школы № 58» по блокам: планирование изменений организационной культуры; корректировка созданного проекта; реализация проекта. Запланировать внутрикорпоративное обучение и повышение осведомленности педагогов о новых концепциях и культурных ценностях современного и креативного педагога.

3. Содействовать улучшению процесса адаптации новых сотрудников, применять технологию наставничества и сопровождения молодых специалистов, возможности взаимного посещения уроков. Осуществлять передачу традиций школы посредством совместных праздников и событий, проведение корпоративных мероприятий.

4. Повысить уровень включенности педагогов в жизнь школы за счет систематического налаживания отношений между сотрудниками, стимулирования творческой и совместной работы с коллегами и руководством, особенно в вопросах аттестации и конкурсного движения, когда работает команда единомышленников и в карьере педагога ему помогают коллеги.

Библиографический список

1. Быкова М. В. Формирование организационной культуры // Все для администратора школы. 2014. № 2. С. 9-10.

2. Волчок Л. Диагностика организационной культуры и мотивации сотрудников школы // Директор школы. 2005. № 7. С. 26-33.

3. Лепешова Е. Работа с персоналом (Организационная культура и управление трудовыми отношениями. Оценка и аттестация. Развитие организационных структур управления. Мотивация персонала) // Директор школы. 2010. № 5. С. 42-45.

4. Серафимович И. В. Особенности конструктивной конфликтности личности и надситуативность профессионального мышления // Концепт. 2014. Т. 20. С. 4591-4595. URL: <http://e-koncept.ru/2014/55183.htm>. (Дата обращения: 20.02.2020).

5. Серафимович И. В. Практика психолого-педагогического взаимодействия в образовательном учреждении при реализации ФГОС-2: рейтинг предметов как инструмент для оценки мотивации обучающихся / И. В. Серафимович, Ю. Г. Баранова // Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и перспективы : сборник научных статей пятой всероссийской интернет-конференции. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. С. 203-207.

6. Серафимович И. В. К вопросу об особенностях социально-психологического сопровождения процессов формирования и развития личностных результатов / И. В. Серафимович, Ю. Г. Баранова, С. Ю. Куликова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 262-268.

7. Серафимович И. В. К вопросу о преемственности ценностей участников образовательных отношений в современных социокультурных условиях / И. В. Серафимович, О. А. Беляева // Хуманитарни Балкански иследования. 2018. № 1. С. 24-29.

8. Серафимович И. В. К вопросу об организации психолого-педагогического мониторинга запроса старшеклассников на организацию образовательной деятельности в школе // Опыт и перспективы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе / И. В. Серафимович, О. А. Беляева : сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции / под редакцией Е. В. Карповой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. С. 177-185.
9. Серафимович И. В. Адаптация в профессиональной педагогической деятельности и когнитивные ресурсы / И. В. Серафимович, К. А. Егорова // Ярославский психологический вестник. 2019а. № 2 (44). С. 100-102.
10. Серафимович И. В. Профессиональное мышление педагогов и анализ личностных результатов обучающихся / И. В. Серафимович, О. В. Щербакова, М. И. Гар, С. Ю. Тихомирова // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании : материалы III Международной научно-практической конференции / под ред. Е. В. Карповой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. С. 172-173.
11. Темрюков Ю. Ю. Эффективность формирования и развития организационной культуры в системе внутришкольного управления // Наука и школа. 2008. № 4. С. 25-27.
12. Ткач М. Организационная культура как технология управления образовательным учреждением // Народное образование. 2006. № 7. С. 75-78.
13. То Тху Чанг. Анализ организационной культуры компании с учетом факторов ее формирования / То Тху Чанг, Ю. А. Арутюнов // Наукoведение. 2017. Т. 9. № 1. С. 1-11. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/86EVN117.pdf> (Дата обращения: 10.02.2020).
14. Ушаков К. М. Организационная культура (понятие, типология, уровневая модель, проявления) // Ресурсы управления школьной организацией. Москва : Сентябрь, 2000. С. 59-111.
15. Холопова Л. А. Организационная культура как фактор успешного развития организации / Л. А. Холопова, А. А. Полянская // Концепт. 2014. № 9. С. 16-20.
16. Harris P. R. Managing cultural differences / P. R. Harris, R. T. Moran. N. Y. : Gulf Publishing Co, 1991. 346 p.

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ

УДК 37.032

О. В. Пополитова, В. Г. Константинова

Возможности личностного роста сельского школьника в пространстве социально-ориентированных проектов

Пополитова Ольга Витальевна, к. пед. н., доцент центра образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: popolitova@rambler.ru

Константинова Валентина Геннадьевна, председатель Ярославской региональной общественной организации «Лидеры сельских школ», старший воспитатель МДОУ № 3 «Ивушка», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: walgen@mail.ru

Аннотация. В новой редакции ФГОС общего образования особое внимание уделяется достижению учащимися личностных результатов, обеспечению единства учебной и воспитательной деятельности. Авторы статьи рассматривают возможности влияния на личностный рост сельских школьников, вовлечения их в реализацию социально-ориентированных проектов, а также роль социальных партнеров в формировании ценностных приоритетов обучающихся, уровня их социализации и воспитанности как главного личностного результата. Акцент поставлен на возрастающих ресурсах школы в рамках общей деятельности и сотрудничества с некоммерческими организациями.

Ключевые слова: личностный рост, личностные результаты, ресурсы личностного роста школьников, социально-ориентированный проект, воспитание, социализация, качество образования, ценностные ориентиры, социальное партнерство.

Opportunities of personal growth of a rural schoolboard in the space of socially oriented projects

Popolitova Olga Vitalievna, Associate Professor, Center for Educational Management, GAU DPO YAO «Institute for the Development of Education», Yaroslavl Region. E-mail: popolitova@rambler.ru

Konstantinova Valentina Gennadievna, Chairperson of the Yaroslavl Regional Public Organization «Leaders of Rural Schools», Senior Lecturer, Kindergarten № 3 «Ivushka», Yaroslavl Region. E-mail: walgen@mail.ru

Abstract. In the new edition of the Federal State Educational Standard of General Education, special attention is paid to achieving students personal results, ensuring the unity of educational and educational activities. The authors of the article consider the possibility of influencing the personal growth of the rural schoolchild-

dren to involve them in the implementation of socially-oriented projects, and also consider the role of social partners in the formation of students' value priorities, the level of their socialization and upbringing as the main personal result. The emphasis is placed on the increasing resources of the school as part of common activities and cooperation with non-profit organizations.

Keywords: personal growth, personal results, personal growth resources of schoolchildren, socially-oriented project, upbringing, socialization, quality of education, value guidelines, social partnership.

О важности процесса воспитания в отечественной системе образования сегодня говорится достаточно много. Так, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. ... Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства...» [Федеральный закон ... , 2012].

Национальный проект «Образование» в качестве второй ключевой задачи определил «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (<https://edu.gov.ru/national-project>).

Решая поставленные задачи, школа не может не выйти на проблему создания условий для личностного роста обучающегося. Когда речь идет о сельской школе, уровень сложности задачи не просто не снижается – он возрастает в разы. Мы понимаем, что решать вопросы личностного самоопределения, удовлетворения образовательных запросов в условиях замкнутого пространства сельского социума достаточно сложно. Так или иначе, одним из показателей качества образования является уровень воспитанности школьника. Когда мы говорим о качестве воспитанности, имеем в виду результат влияния на воспитание различных социальных институтов, к

которым относятся семья, школа, церковь, СМИ, общественные организации, спорт и др. И если в городе школа разделяет степень ответственности за полученные результаты с другими социальными институтами, на селе картина имеет противоположный характер – в отдаленных сельских территориях именно школа является системообразующим центром, а партнером-союзником (или, наоборот, – оппонентом) чаще всего выступает только семья.

Хотелось бы остановиться на возрастающих ресурсах школы в рамках сотрудничества с некоммерческими организациями на примере деятельности Ярославской региональной общественной организации «Лидеры сельских школ». Стоит отметить, что мы придерживаемся теории гуманистического воспитания, результатом которого являются личностный рост ребенка и позитивное влияние на данный процесс. Нам близка позиция В. А. Караковского в определении непреходящих и общечеловеческих ценностей: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура.

За три последних года наша общественная организация инициировала участие и способствовала реализации трех проектов для сельских школ Ярославской области [Социально значимые проекты ... , 2019]. Можно сказать, что каждый из указанных проектов направлен на обеспечение личностного роста ребенка, поскольку задумывался и реализовывался на основе общепризнанных человеческих ценностей, и его профессиональное самоопределение [Байбородова, 2014]:

– «Мы свой ДОМ построим сами!» (ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ) – развитие гармоничных отношений внутри семьи (Дитя – Отец – Мать) [Рожков, 2018].

– Гранд-фестиваль «ПРЕМЬЕРА» (ОТЕЧЕСТВО, ЗНАНИЯ, КУЛЬТУРА, МИР) – популяризация средствами театрального искусства русской культуры на основе знания русской классики. Безграничен язык театра – проект носил международный характер: к реализации проекта подключились школьники из Риги и Бреста [Социально значимые проекты ... , 2019].

– «Школы сельской местности – пространство открытий!» – проект, который реализуется сейчас; предполагает развитие интереса к ЗНАНИЮ, учебному ТРУДУ у каждого ребенка.

Самый доступный способ повышения мотивации на участие родителей и других представителей сельского социума в школьной жизни – это вовлечение их в различные совместные мероприятия.

Идея реализации первого такого проекта родилась совместно с МОУ «Мокеевская средняя школа» Ярославского муниципального района Ярославской области. Состоялись мастер-классы «Психология семьи», которые провел кандидат психологических наук, сертифицированный гештальт-терапевт, гештальт-консультант О. Н. Посысоев. По отзывам родителей, они получили много полезной информации, в том числе при разборе конкретных ситуаций, по вопросам выстраивания детско-родительских отношений.

В реализацию проекта был вовлечен практически весь педагогический коллектив, участвовали работники школы, родители.

За счет средств гранта улучшилась материальная база школы, поскольку было приобретено оборудование для мастерских, в ходе проекта были изготовлены элементы оформления помещений. Так, для мастерской технического труда Мокеевской школы были приобретены мини-станки и материалы для технического труда, для кабинета технологии для девочек – швейное оборудование, красивая посуда, оргтехника и др.

Воспитательная работа была дополнена содержательными событиями (они органично вписались в педагогический план), которые были направлены на обеспечение реализации задач образовательной программы школы. Обучающиеся вовлекались в проектно-исследовательскую деятельность. Активное включение родителей, особенно отцов, в воспитательный процесс способствовало укреплению их авторитета у детей (количество отцов, принимающих участие в делах школы, возросло и до сих пор возрастает). Пассивную позицию зрителей мероприятий родители постепенно сменили на позицию активных участников, организаторов и инициаторов различных форм сотрудничества.

Второе грандиозное событие – гранд-фестиваль «Премьера». Мы постарались так продумать логистику этого продолжительного проекта (реализуется в течение 12 месяцев), чтобы на целый год погрузить участников в атмосферу театрального искусства. Было важно постоянно поддерживать интерес детей и взрослых, в том числе предоставив им возможность выбора: они могли принять участие не только в запланированных мероприятиях, но и в других сюжетах театральной жизни на Ярославской земле.

В рамках реализованного проекта, с нашей точки зрения, были созданы условия для личностного роста участников, для формирования у них метапредметных компетенций. Так, участие в самых

ется в конце проекта). Он дал педагогам информацию к размышлению (Табл. 1).

Таблица 1
Образовательные запросы сельских школьников, их познавательные интересы, досуговая деятельность

<i>Направление*</i>	<i>%</i>
Физкультурно-спортивное	46,4
Художественное	36,4
Техническое	28,4
Социально-педагогическое	22,8
Естественно-научное	19,2
Туристско-краеведческое	18,8
Свой вариант	3,2

*«Если бы дополнительное образование (кружки, секции и т. д.) стало обязательным, какое направление ты выбрал бы?»

Вот некоторые болевые точки, обозначенные респондентами:

– Обучающиеся считают большим пробелом школьных программ отсутствие в учебном плане сельской школы предмета «Психология» (например, есть запрос на социальную психологию и психологию личности). Это, по их мнению, является барьером для формирования целостного мировоззрения.

– Обучающимся не хватает навыков самообороны, основ логического мышления, киберспорта и предметов общекультурного цикла – истории кино, основ дизайна.

Интересно, что наиболее популярным направлением дополнительного образования среди обучающихся в сельских школах Гаврилов-Ямского МР названо физкультурно-спортивное; на втором месте – художественное, на третьем – техническое. Менее всего обучающихся интересуют кружки и секции туристско-краеведческой направленности.

Отметим, что реализуемый проект создан для удовлетворения этих запросов, он расширяет ресурсы сельской школы, объединяет в деятельности детей и родителей, учащихся разных школ. И здесь, безусловно, встает вопрос о динамике измерений личностного роста школьников.

Вопрос не простой, не предполагает однозначного ответа, поскольку затрагивает научные подходы в организации процесса воспитания. С нашей точки зрения, заслуживает внимания подход, разработанный П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой

[Концепция и модель ... , 2013]. Они предлагают при оценке «личностного роста – личностного регресса» сравнивать показатели ценностного и антиценностного отношения личности к тем или иным ценностям-объектам. По мнению авторов, такую оценку нужно проводить не чаще одного раза в два года.

Оценка качества воспитанности школьников ни в коем случае не может рассматриваться как итоговая оценка самих школьников. Она может быть лишь оценкой результатов деятельности школы, семьи, иных социальных институтов. Следовательно, результаты мониторинговых исследований личностного роста школьников не могут быть использованы для вынесения итоговой оценки этим школьникам, становятся предметом профессионального самоанализа и самооценки педагогов конкретного образовательного учреждения. Это внутренняя, неразглашаемая, закрытая для других (в том числе и для вышестоящих органов) информация, используемая педагогами только для обнаружения проблем и определения перспектив собственной профессиональной деятельности. Такие исследования должны давать общую картину результатов воспитания по школе, классу и т. п., но не акцентировать внимания на результатах воспитания конкретного ребенка. Другими словами, информация о личностном росте школьников является неперсонифицированной и обобщенной.

Подводя некоторый итог сказанного, отметим, что ценностные ориентации – сложный социальный и психолого-педагогический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление образованию, самосовершенствованию, поведению, поступкам. Для учителя, который будет нацелен на актуализацию и формирование гуманистически направленных ценностных ориентаций школьников, откроется принципиально новый подход к образовательному процессу – аксиологический. Четкое выделение и целенаправленное формирование ценностных ориентаций в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности позволит достигнуть ощутимых успехов в деле воспитания, обучения и развития учащихся. В свою очередь, совместная деятельность с НКО, через формирование пространства социально-ориентированных проектов – успешный путь в решении данных задач.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Технологии педагогической деятельности / Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко, С. Л. Паладьев, И. Г. Харисова. Часть 2. Организация деятельности : учебное пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2017. 316 с.
2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения школьников / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебрянников // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 2. № 2. С. 65-70.
3. Беляев Г. Ю. Ценности и смысл системы Караковского: диалог с современностью // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 2. № 1 (36). С. 64-74.
4. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения // Теория и практика образования в современном мире : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). Т. 0. Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. С. 74-76.
5. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования : научно-методическое пособие / под. ред. Н. Л. Селивановой, П. В. Степанова. Москва : НОУ Центр «Педагогический поиск», 2013. 96 с.
6. Мы свой ДОМ построим сами : методическое пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : Литера, 2018. 155 с.
7. Назарова И. Г. Итоги диагностики состояния социализации сельских детей и организации образовательного процесса на селе // Актуальные вопросы развития сельских образовательных организаций: проблемы и эффективные практики : материалы научно-практической конференции / И. Г. Назарова, Т. М. Тупина, О. В. Чиркун ; под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль, 2017. С. 15-25.
8. Рожков М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2018. 330 с.
9. Социально значимые проекты сельских образовательных организаций : учебно-методическое пособие : в 2-х частях / составитель и отв. редактор Л. В. Байбородова. Ярославль : Литера, 2019. 142 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). Статья 2. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 21.04.2020).

А. К. Селезнева, Ж. А. Баскова

Детский сад – территория инициатив всех участников образовательных отношений

Селезнева Анастасия Кирилловна, воспитатель МДОУ № 26 «Ветерок», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: ds.weterok26@gmail.com

Баскова Жанна Андреевна, воспитатель МДОУ № 26 «Ветерок», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: ds.weterok26@gmail.com

Аннотация. Авторы раскрывают технологии и приемы выстраивания взаимоотношений с социальными партнерами, главные из которых – родители обучающихся. Основная форма организации взаимной деятельности педагогов детского сада и родителей – проект «Дари добро». Особое внимание уделяется воспитанию духовно-нравственных ценностей и формированию позиции ответственного родительства.

Ключевые слова: сотрудничество, социальные партнеры, проектная деятельность, духовно-нравственное воспитание, ценности, ответственное родительство, коллективное проектирование, инновационная активность, инициативность, вовлеченность.

**Kindergarten-territory of initiatives
of all participants of educational relations**

Anastasia Kirillovna Selezneva, educator MDOU № 26 «Veterok», Yaroslavl region. E-mail: ds.weterok26@gmail.com

Zhanna Andreevna Baskova, educator MDOU № 26 «Veterok», Yaroslavl region. E-mail: ds.weterok26@gmail.com

Abstract. The authors reveal technologies and techniques for building relationships with social partners, the main of which are the parents of students. The main form of organizing mutual activities of kindergarten teachers and parents is the «Dari dobro» project. Special attention is paid to the education of spiritual and moral values and the formation of a position of responsible parenting.

Keywords: cooperation, social partners, project activity, spiritual and moral education, values, responsible parenting, collective design, innovative activity, initiative, involvement.

Сегодня нет необходимости никого убеждать в значимости сотрудничества любой образовательной организации с социумом – его различными институтами и конкретными лицами. Встает вопрос: а как это сделать наиболее эффективно? Как выстроить взаимоотношения с социальными партнерами (и реальными и потенциальными), чтобы вызвать действительный интерес к тому, что делает образовательная организация? Учебники и теоретические источники

по управлению общественными отношениями предлагают интересные и актуальные технологии [Байбородова, 2007]. Они построены на принципах взаимного интереса партнеров в сотрудничестве, который рождается в совместной общественно полезной деятельности. В результате этой совместной деятельности завязываются прочные контакты и люди становятся друзьями образовательной организации на долгие годы [Байбородова, 2008].

Мы – педагоги детского сада – все время задаем себе вопрос: а кто наши самые главные социальные партнеры? Конечно, это родители воспитанников. Мы понимаем, как важно правильно и эффективно выстроить взаимоотношения с ними на основе взаимного интереса и во благо детей. Много, конечно, зависит от конкретной ситуации и особенностей взаимодействующих участников, их приоритетов и интересов. Однако некоторые важные моменты, на которые стоит обратить внимание, наш опыт позволяет выделить. Мы готовы рассказать об этом опыте.

Несколько лет назад возникла идея, которая родилась на фоне безразличия или прохладного отношения достаточно большой части родителей к нуждам детского сада. Было непонимание ими роли детского сада в жизни ребенка (традиционно детский сад воспринимался как «камера хранения»). О другой, новой, роли детского сада заявлено и в Законе об образовании 2012 г., и в Стандартах (ФГОС ДО), где он обозначен как дошкольная образовательная организация, участвующая в процессе формирования и развития личности ребенка, в его социализации. Работа родительского комитета в детском саду носила формальный характер, инициатива отсутствовала.

Мы создали творческую группу педагогов, выступивших с предложением создать обновленный Совет из числа активных, неравнодушных родителей, которые стали бы связующим звеном между педагогами и родителями и не только смогли бы отстаивать интересы своей группы, но и думать о решениях проблем всего детского сада. Предстояла сложная работа по разъяснению наших целей и задач родителям. Очень кропотливо и основательно мы работали с ними в течение первого года, проводили учебные занятия на родительских собраниях, где рассказывали о современных взглядах на систему воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, которые базируются на понимании важности сотрудничества с родителями по вопросам воспитания ребенка как системы, включающей разнообразные взаимосвязи, в том числе

и личного характера. Многие были на словах согласны, что в детском саду должна быть создана такая среда и такие условия, в которых реализовались бы все замечательные идеи ФГОС ДО, а совместная деятельность на основе взаимного интереса всех участников образовательного процесса по-прежнему оставалась мечтой. Мы пересмотрели все самые глубокие позиции и наши традиционные подходы и сегодня можем с уверенностью и гордостью констатировать, что в нашей педагогической работе, направленной на сотрудничество с родителями, почти пять лет назад произошел настоящий прорыв.

Что позволило достичь таких результатов?

Во-первых, мы в команде педагогов-единомышленников определили два приоритетных направления:

1. Воспитание духовно-нравственных ценностей и формирование позиции ответственного родительства – это пласт духовный, личностный, оценочный, построенный на диалоге педагога с ребенком, с родителями.

2. Внедрение эффективных форм работы для привлечения родителей в образовательный процесс группы и детского сада – это пласт деятельностный, активный и интерактивный, он раскрывает возможности воспитателя в привлечении родителей в образовательный процесс, для решения социально значимых проблем детского сада, группы, с использованием интересных игровых ситуаций.

Для работы с родительской общественностью педагогический коллектив совместно с представителями родителей разработал игровой авторский проект «Дари добро», направленный на организацию родительского сообщества, социальное партнерство, повышение инициативности родителей, эффективное управление, формирование «человечности» (духовно-нравственных ценностей), решение социальных проблем.

Вот уже 5 лет ежегодно в рамках мегапроекта «Дари добро» в детском саду запускается новый игровой проект. Так, в 2015/2016 учебном году стартовала игра «Мешочки добрых дел», где за каждое доброе дело команда родителей (каждой группы) получала «мешочек доброты». Главная задача команды родителей – сделать как можно больше добрых дел в группе и в целом в детском саду и привести свою команду к победе.

Проанализировав первый год своей работы, мы сделали вывод, что данная форма работы продуктивна, родители активно включи-

лись в общественную жизнь не только своей группы, но и всего детского сада и этому способствовал соревновательный дух.

В 2016/2017 учебном году было принято решение в основу игры положить сказку Павла Бажова «Каменный цветок» – ее главный герой напомнил педагогам родителей воспитанников, которые шаг за шагом создают уют в нашем детском саду. Подводя итоги этой игры, мы сделали вывод, что к работе подключились новые семьи и теперь идеи предлагали сами родители. Большой резонанс получил заключительный праздник «День семьи и добра», на котором подводились итоги за год, после его проведения родители с новыми силами и азартом включились в работу.

В 2017/2018 г. был реализован игровой проект «Калейдоскоп добрых дел», который включал в себя три блока:

– Первый блок был направлен на укрепление и сохранение здоровья воспитанников и их родителей. В рамках этого блока реализован краткосрочный проект «ГТО в детский сад», где семьи воспитанников сдавали нормы ГТО, адаптированные для детского сада.

– Второй блок был направлен на сплочение семей воспитанников, сохранение семейных ценностей и традиций, повышение культурного образа жизни в ходе совместных путешествий по Золотому кольцу России.

– Третий блок «Цветущие фантазии» направлен на участие родителей в благоустройстве территории детского сада. В конце года, проведя опрос среди родителей, мы увидели, что 90 % участников положительно отзываются о данном виде сотрудничества и с интересом ждут новую игру, проявляют активность и инициативу.

В 2018/2019 г. стартовала игра «Остров сокровищ». На протяжении учебного года родительским коллективам предлагалось путешествие «по островам» («Остров здоровья», «Остров Патриотов», «Остров Ветерок»), где можно было соревноваться, совершать добрые дела и зарабатывать символические драгоценные монеты. Победителем становится тот, кто первым наполнит сундук символическими сокровищами. Добрых дел за этот период было сделано очень много.

Но главным эффектом стало то, что сплотился родительский коллектив, появились лидеры, которые «ведут» за собой остальных. Важность формирования вовлеченности родителей и включения их в инновационную волну бесспорна, а эта самая вовлеченность и есть тот инструмент и движущая мотивирующая сила, которая способна сделать очень многое во благо наших детей.

Здесь не менее важна и вовлеченность педагогов. В Википедии вовлеченность определяется как «эмоциональное и интеллектуальное состояние, которое мотивирует сотрудников выполнять их работу как можно лучше». Это очень важная составляющая в жизни детского сада, ведь вовлеченность педагогов образовательной организации играет очевидную роль в сохранении/повышении эффективности ДОО, особенно в условиях внедрения ФГОС. Важно организовать инновационную деятельность и коллективную работу по актуальным направлениям дошкольного образования, в том числе коллективную проектную деятельность, на основе эмоциональной приверженности или вовлеченности. Вовлеченность можно определить как состояние эмоциональной, интеллектуальной и деятельностной приверженности сотрудника организации, которая побуждает его выполнять работу как можно лучше [Гайнутдинов, 2016, с. 36]. Главное – сформировать единый понятийный аппарат, единое видение [Коллективное проектирование ... , 2017, с. 10], вместе проектировать (соблюдать принципы коллективного проектирования) и реализовывать проекты. Только в том случае, когда вовлечены педагоги, можно говорить о формировании инициативы родителей и формировании и развитии их вовлеченности в образовательный процесс ДОО.

Подводя итог, отметим, что организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Но мы считаем, что нам удалось создать свою формулу успеха, объединившись в коллективе, заинтересовав родителей и поделившись с ними добротой.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Использование образовательных ресурсов сельского социума для повышения воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах : методические рекомендации / коллектив авторов ; под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2008.

2. Байбородова Л. В. Пути и средства повышения воспитательного потенциала учебного процесса // Ярославский педагогический вестник. 2007. № 4(53). С. 3-7.

3. Гайнутдинов Р. М. Управление образовательной организацией : методические рекомендации / Р. М. Гайнутдинов, Н. В. Зайцева, В. Г. Константинова ; под общ. ред. А. В. Золотаревой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. 102 с.

4. Коллективное проектирование ООП как инструмент развития организационной культуры : методические рекомендации / сост. Р. М. Гайнутдинов, Н. В. Зайцева, В. Г. Константинова. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. 51 с.

УДК 30

Е. Ф. Казберова, Е. А. Березина

Развитие волонтерской деятельности в сельской школе

Казберова Евгения Федоровна, учитель высшей категории МОУ «Глебовская СШ», Ярославская область, дер. Глебовское. E-mail: eva7706@yandex.ru

Березина Елена Алексеевна, студентка магистратуры ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», учитель МОУ «СШ № 4 им. Н. А. Некрасова», г. Ярославль. E-mail: l.berez1na@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена описанию опыта по созданию условий для реализации добровольческих (волонтерских) инициатив в сельской школе. МОУ «Глебовская СШ» – образовательная организация, в которой созданием этих условий занимаются представители администрации и педагогического состава. Автор, выделяя трудности, возникающие во время работы, и рассматривая пути их решения, приходит к выводу, что волонтерская деятельность способствует профилактике социальных проблем среди молодежи.

Ключевые слова: сельская школа, волонтерство, межнациональная компетенция, социальные проблемы, концепция.

Development of volunteer activities in rural schools

Kazberova Evgenia Fedorovna, teacher of the highest category of MOE «Glebovskaya SSH», Yaroslavl. E-mail: eva7706@yandex.ru

Berezina Elena Alekseevna, master's student of YAGPU named after K. D. Ushinsky, teacher of MOE Secondary school № 4 named after him. N. A. Nekrasova, Yaroslavl. E-mail: l.berez1na@yandex.ru

Abstract. The article describes the experience of creating conditions for the implementation of volunteer initiatives in rural schools. MOE «Glebovskaya SSH» is an educational organization in which representatives of the administration and teaching staff are engaged in creating these conditions. The author highlights the difficulties that arise during the work and considers ways to solve them. It concludes that volunteer activities contribute to the prevention of social problems among young people.

Keywords: rural school, volunteering, international competence, social problems, concept.

Современная сельская школа – это социально активное пространство, выполняющее несколько функций в сельском обществе. В связи с этим одной из приоритетных задач в современной системе образования является создание условий в сельской школе для поддержки общественных инициатив и проектов в сфере добровольчества (волонтерства). Большой толковый словарь официальных терминов дает следующее определение добровольческой деятельности (волонтерства): «добровольная, безвозмездная, социально значимая деятельность физических лиц – добровольцев, реализуемая от лица и/или по поручительству негосударственной некоммерческой организации» [Большой толковый ... , 2004, с. 211]. Исходя из определения, мы приходим к выводу, что, прежде всего, это деятельность безвозмездная. Соответственно, задействовать в ней обучающихся представляется непростой задачей.

Однако, как показывает опыт, организаторы добровольческих мероприятий и участники волонтерских объединений меньше подвержены социальным проблемам современной молодежи. Для сельской школы характерна педагогическая запущенность обучающихся, сопровождающаяся отклонениями в поведении и учебной деятельности. Анализ работ, посвященных предупреждению педагогической запущенности, показывает, что этой области педагогической теории и практики уделяется недостаточное внимание [Петренко, 2000]. Педагогически запущенный ребенок является здоровым физически и психически, но не обладает необходимыми знаниями и умениями [Грищенко, 2007, с. 195]. На территории всего региона актуальными проблемами молодежи являются аморальное поведение, алкоголизм, наркомания, табакокурение, преступность, вовлечение в межнациональные и межконфессиональные конфликты [Кантаева, 2020].

Решение социальных проблем может быть найдено в привлечении к волонтерской деятельности, способствующей социальному становлению личности, росту лидерских качеств, приобретению полезных навыков, формированию самостоятельности, инициативности и ответственности у обучающихся [Новиков, 2002, с. 56-57]. Разнообразие форм и видов волонтерской деятельности позволяет привлечь разные категории обучающихся.

Созданием условий в сельской школе как образовательной организации, в которой активно реализуются проекты в сфере добровольчества (волонтерства), активно занимаются представители администрации и педагогического состава. Эта «кропотливая» работа

проводится в стенах МОУ «Глебовская основная школа» в течение продолжительного времени. Общими усилиями из обучающихся был сформирован отряд волонтеров, руководителем которого является учитель физической культуры Л. В. Семенова. Для малокомплектной образовательной организации, имеющей волонтерский отряд в количестве пятнадцати человек, это стало неплохим подспорьем для реализации идей. Направления деятельности отряда включают социальное, событийное, патриотическое волонтерство, что соответствует концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г. [Об утверждении Концепции ... , 2020]. Наличие устава волонтерского отряда регламентирует его деятельность (URL: www.glebovoschool.ru).

В результате волонтерам удалось организовать и провести несколько митингов, посвященных Победе в Великой Отечественной Войне, встреч с тружениками тыла, творческих программ на военную тематику и мероприятий по благоустройству памятника павшим войнам. Самое большое количество волонтеров было привлечено во время организации акции «Бессмертный полк», проходившей на территории села. Регулярно оказывается помощь жителям деревни Глебовское в решении хозяйственных проблем. Обучающиеся не только приобретают полезные навыки, но и с пользой проводят свободное время. В образовательной организации существует лозунг: «Быть в команде отряда – это повод для гордости!».

Немаловажным фактором стало сотрудничество образовательной организации с волонтерско-благотворительным студенческим межвузовским сообществом «Православное собрание молодежи» ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. В ходе совместной работы удалось провести несколько мастер-классов по изготовлению подарков в благотворительных целях и уроков памяти, посвященных прославленным землякам нашего края – представителям разных культур. Благоустройство территории храма в селе Давыдово (Ярославский р-н) стало одним из мероприятий в период деятельности. Проведенные инициативы способствовали формированию у обучающихся межнациональных и межконфессиональных компетенций. Планируется продолжение работы с использованием новых форматов.

К трудностям, возникающим при работе, стоит отнести отсутствие заинтересованности обучающихся в смене деятельности, проявление интернет-зависимости, безвозмездную основу труда. Опыт показывает, что все эти трудности решаемы с помощью разных форматов деятельности, определенных видов поощрений, в том

числе и на административном уровне образовательной организации. Привлечение волонтеров стало проще после того, как на федеральном уровне был установлен День добровольца (волонтера) [Указ президента ... , 2020].

Таким образом, можно отметить, что, несмотря на трудности, в сельской школе возможно создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов в сфере добровольчества (волонтерства). Данный вид деятельности способствует профилактике социальных проблем среди молодежи деревни Глебовское, положительно оценивается местным населением. Участники волонтерского отряда становятся примером для остальных обучающихся.

Библиографический список

1. Большой толковый словарь официальных терминов: более 8 000 терминов / сост. Ю. И. Фединский. Москва : Астрель, АСТ, Транзиткнига, 2004. 1168 с.

2. Грищенко Л. А. Психология отклоняющегося поведения и задача педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся / Л. А. Грищенко, Б. Н. Алмазов. Москва : Просвещение, 2007. 233 с.

3. Кантаева Х. Р. Социальные проблемы молодежи в России / Х. Р. Кантаева, В. С. Говоров. URL: <https://medconfer.com/node/11502> (Дата обращения: 05.03.2020).

4. Новиков Н. И. Об образовании ума // Школа духовности. 2002. № 1. 147 с.

5. Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года. URL: <http://docs.cntd.ru/document/552050511> (Дата обращения: 05.03.2020).

6. Петренко В. А. Социально-педагогические условия предупреждения педагогической запущенности учащихся современных общеобразовательных учреждений : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Петренко Валентина Александровна. Москва, 2000. 20 с.

7. Указ президента Российской Федерации об учреждении в России Дня добровольца. URL: <http://www.kremlin.ru/> (Дата обращения: 05.03.2020).

М. В. Гартунг, И. В. Петряева

Школьный педагогический отряд как инструмент реализации Национального проекта «Образование»

Гартунг Марина Владимировна, директор МОУ «Спасская СШ», Ярославская область, Ярославский район, с. Спас-Виталий. E-mail: spas-vitali@yandex.ru

Петряева Ирина Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Спасская СШ», Ярославская область, Ярославский район, с. Спас-Виталий. E-mail: spas-vitali@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы низкой мотивации школьников к педагогической деятельности. Основываясь на собственном опыте, авторы предлагают решение через создание школьного педагогического отряда. Предложенная модель будет полезна при реализации программы наставничества.

Ключевые слова: педагогический отряд, добровольческая деятельность, педагогическая одаренность, наставничество.

School teaching staff as a tool for implementing the national project «Education»

Gartung Marina Vladimirovna, Director of the municipal educational institution «Spasskaya secondary school» of the Yaroslavl municipal district. E-mail: spas-vitali@yandex.ru

Petryaeva Irina Vladimirovna, Deputy Director for educational work of the Spasskaya secondary school municipal educational institution of the Yaroslavl municipal district. E-mail: spas-vitali@yandex.ru

Abstract. This article deals with the problems of low motivation of students to teaching activities. Based on their own experience, the authors propose a solution through the creation of a school teaching team. The proposed model will be useful in implementing a mentoring program.

Keywords: pedagogical group, voluntary activity, pedagogical giftedness, mentoring.

В 2019 г. в России началось развитие Национального проекта «Образование», разделенного на несколько направлений. Одно из них – «Социальная активность». Смысл проекта – в создании волонтерских и добровольческих центров, в которые входят школьники. Его задача – организовать инфраструктуру, помогающую ученикам и преподавателям формировать добровольческие отряды, реализующие различные проекты.

Одновременно с действующим волонтерским отрядом в нашей школе с 2018 г. активно функционирует и развивается педагогический отряд «Добрые руки». Идея создания отряда родилась при анализе проблемы дефицита педагогических кадров. Старение педагогического коллектива, отсутствие жилья для учителей, удаленность от города, низкая мотивация учащихся к профессиональной педагогической деятельности, падение престижа профессии учителя подтолкнуло к мысли о необходимости «выращивания» собственных педагогов.

Целью создания отряда стала популяризация педагогической деятельности в молодежной среде.

Мы поставили следующие задачи:

- Выявление педагогически одаренных детей.
- Сопровождение и поддержка педагогически одаренных детей.
- Трансляция приобретенного опыта учащимися среди сверстников.

Нашими партнерами в деятельности по сопровождению педагогического отряда выступают Молодежный центр «Содействие» ЯМР и ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. Под руководством специалистов центра «Содействие» на базе школы в 2018/2019 учебном году была организована «Школа вожатых», в рамках которой ребята посетили ряд тематических занятий:

1. Самоуправление в лагере.
2. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы.
3. Основы организаторской деятельности.
4. Развитие коллектива.
5. Копилка отрядного вожатого.
6. Коллективные творческие дела.

Практически все члены педотряда в разные годы прошли обучение в профильной смене для старшеклассников «МАксимум», организаторами которой являются Управление культуры, молодежной политики, спорта и туризма Администрации ЯМР, МУ «Молодежный центр «Содействие» ЯМР. Этот лагерь актива направлен на приобретение подростками знаний, умений и навыков для плодотворной и продуктивной общественной деятельности.

В 2019/2020 учебном году школа сотрудничает с ЯГПУ им. К. Д. Ушинского по реализации совместного с Российским научным фондом проекта «Формирование и развитие педагогической одаренности». Цель проекта – анализ проблемы развития и формирования педагогической одаренности в условиях общего образования. Одна из задач проекта – создание предпосылок развития и форми-

рования педагогической одаренности будущих педагогов на этапе предпрофессионального обучения в школе.

В марте 2020 г. состоялась встреча с деканом педагогического факультета Ю. Н. Слепко, на которой были определены условия для проведения психологической диагностики педагогических способностей обучающихся педагогического отряда. Куратором педагогического отряда совместно с педагогом-психологом школы будут проведены 8 диагностик с каждым ребенком. Полученные результаты планируется передать для анализа в педуниверситет. На их основе преподаватели ЯГПУ совместно с работниками школы разработают программу развития и направленного формирования педагогической одаренности в условиях общего образования. Это наши перспективы.

Однако и сейчас мы видим определенные результаты:

1. Участники педагогического отряда – наши незаменимые помощники в организации отдыха детей в школьном оздоровительном лагере. У нас решились проблемы с вожатыми, появились организаторы, инициаторы дел, и программа лагеря оживилась и вышла на новый уровень.

2. Активом педотряда совместно с педагогами была разработана программа досуговых мероприятий «Увлекательный мир науки». Эта программа представлена на конкурс педагогических отрядов ЯМР в мае 2019 г. и реализована в рамках летнего оздоровительного лагеря на базе МОУ «Спасская СШ» ЯМР. В течение смены каждый день участники лагеря оказывались вовлечены в деятельность, связанную с одной из наук. Ежедневно они преодолевали испытания, выполняли различные задания, участвовали в конкурсах, коллективных играх, соревнованиях. При подведении итогов дня определялось личное первенство участников. Задача смены: накопить как можно больше знаков отличия «Магистр науки». В конце смены победителя ожидала награда. Каждый день соответствовал определенной науке: день физической культуры, день биологии, день химии и др. По итогам представленной программы и проведенного мероприятия жюри конкурса присудило педагогическому отряду «Добрые руки» 1 место.

3. В 2019/2020 учебном году педагогический отряд Спасской школы стал участником фестиваля образовательных практик организаций отдыха детей и их оздоровления Ярославской области «Смена мечты», организованного Центром детского и юношеского туризма и экскурсий. Ребята представили визитную карточку своего

отряда, показали мастер-класс по организации творческого мероприятия и поучаствовали в баттле по разрешению педагогических ситуаций. Наши участники не вошли в число лучших, но приобрели неоценимый опыт.

4. В связи с увеличением количества учащихся начальных классов в нашей школе остро встал вопрос организации безопасных перемен. И здесь на помощь опять пришел педагогический отряд. Второй год в течение третьей четверти в школе реализуется проект «Умные перемены». Под руководством членов педотряда ребята дежурного класса организуют проведение подвижных игр для учеников начальных классов. Свой проект они представляли на фестивале игровых программ «Большие перемены», который проводился в соцсетях Сообществом для активных старшеклассников, общественных организаций и объединений области.

5. Второй год, пройдя муниципальный этап, став призерами регионального этапа, наши учащиеся принимают участие в Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников им. К. Д. Ушинского.

6. Деятельность в составе педотряда помогла замотивировать выпускников школы к выбору профессии учителя. По итогам прошлого года обучения сразу три выпускницы Спасской школы стали студентками ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, а одна – студенткой Ярославского индустриально-педагогического колледжа. Все они были активными участницами педагогического отряда «Добрые руки».

7. Несомненно, успехи детей невозможны без профессионального роста педагогов-наставников. Куратор педотряда заместитель директора по УВР И. В. Петряева активно участвует в созданном при педуниверситете методическом объединении кураторов педагогических классов (объединений), закончила курсы повышения квалификации по данному направлению.

8. Собранные методические материалы представлены нами на областном конкурсе методических разработок организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности в образовательных организациях ЯО «Спешите делать добро».

9. Накопленным опытом по реализации программ наставничества в контексте современного образования мы поделились на заседании «круглого стола» на тему «Практики наставничества в деятельности социально-педагогических классов (объединений)».

«Целью внедрения Целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого»

го, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет...», – говорится в Методологии наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования. И, на наш взгляд, организация педагогического отряда в школе – один из вариантов реализации Целевой модели наставничества.

УДК 373.24

О. А. Грибкова, Л. В. Рогушкина

Волонтерское движение взрослых и детей дошкольного возраста

Грибкова Ольга Александровна, заместитель директора по УВР, учитель-логопед МОУ «Первомайская СШ», Ярославская область, Первомайский район, село Кукобой. E-mail: a.gribkova2012@yandex.ru

Рогушкина Любовь Васильевна, воспитатель дошкольных групп МОУ «Первомайская СШ», Ярославская область, Первомайский район, село Кукобой. E-mail: a.gribkova2012@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы волонтерского отряда «Рука помощи» среди детей, родителей и педагогов в разновозрастной дошкольной группе.

Ключевые слова: волонтерский отряд, содружество, родители, дошкольники.

Volunteer movement of adults and preschool children

Gribkova Olga Alexandrovna, Deputy Director for OIA, teacher-speech therapist, municipal educational institution Pervomayskaya high school, Kukoboy village, Pervomaysky district, Yaroslavl region. E-mail: a.gribkova2012@yandex.ru

Rogushkina Lyubov Vasilyevna, teacher of preschool groups of the municipal educational institution Pervomayskaya secondary school, Kukoboy village, Pervomaysky district, Yaroslavl region. E-mail: a.gribkova2012@yandex.ru

Abstract. The article presents the experience of the volunteer group «helping Hand» among children, parents and teachers in a different age preschool group.

Keywords: volunteer group, community, parents, preschoolers.

«Если постараться, можно всех увлечь,
Добрými делами радугу зажечь.
Пусть радуга сияет людям с высоты,
Все на свете сможем вместе – Я и Ты!»

Современные дети развиваются в иных социокультурных условиях, нежели их ровесники несколько лет назад. Занятость родителей, разрыв поколений, отсутствие «дворового» общения, изолированность ребенка в семье негативно отражаются на социализации современных детей. Повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность выдвигают на первый план задачу социализации детей, которая может быть решена при одновременной реализации таких условий, как создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов взаимодействия с детьми с учетом их возможностей и особенностей развития, тесное сотрудничество педагогов группы, специалистов и родителей [Байбородова, 2016].

В нашем образовательном учреждении социализация ребенка начинается с воспитания сопереживания (эмпатии). Создаются игровые проблемные ситуации, в которых дети проявляют заботу и внимание: отправляют письмо-рисунок заболевшему другу, звонят ему, помогают с уроками; помогают животным, птицам; дарят подарки родителям, бабушкам и дедушкам к праздникам: ко Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню, Масленице, Пасхе, приглашают их на праздники и родительские собрания.

С введением ФГОС ДО одной из задач социально-коммуникативного развития ребенка является «становление самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных действий». Понимая всю важность процесса социализации детей, мы решили расширить деятельность в этом направлении и приступили к внедрению новой педагогической технологии – эффективной социализации ребенка в нашей образовательной организации, а именно волонтерского движения среди дошкольников, которое предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших младшим, развитие сотрудничества педагогов и родителей, взаимодействие родителей и детей.

Целью нашей работы является организация в разновозрастных дошкольных группах волонтерского движения «Рука помощи» через объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста и их участие в добровольческих мероприятиях.

Задачи:

- Расширить представления о волонтерском движении у детей дошкольного возраста, педагогов, родителей воспитанников дошкольных групп.

- Дать практические навыки участия в волонтерском движении всем участникам образовательного процесса.

- Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующую в данном движении.

Основными направлениями деятельности стали

- позитивная социализация ребенка-дошкольника в современном обществе;

- физическое развитие: формирование потребности в здоровом образе жизни;

- воспитание у детей традиционных духовно-нравственных ценностей;

- воспитание у дошкольников осознанного, бережного отношения к природе.

Для подготовки к данному виду деятельности было проведено анкетирование родителей, которые неоднозначно отнеслись к волонтерской деятельности. Одни считали ее неотъемлемой частью жизни, другие воспринимали как способ времяпрепровождения. Несмотря на это, все исследуемые положительно отнеслись к созданию волонтерского движения в детском саду, родители также высказали свои пожелания к работе волонтерского движения. Совместно был составлен план мероприятий. И первым мероприятием стало приглашение школьников-волонтеров, которые рассказали детям и взрослым, что волонтеры – люди, которые пропагандируют идеи здорового образа жизни, оказывают помощь одиноким и пожилым людям, реализуют экологические программы. Для волонтера ценны такие качества, как трудолюбие, доброжелательность, бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей и взрослых к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного.

Просмотрели видеоматериалы о работе волонтеров. Школьники-волонтеры показали мастер-класс, вместе с родителями и дошкольниками смастерили оригинальные горшочки с цветами в подарок. Сформировалась группа детей 6-7 лет, желающих быть волонтерами. Каждому волонтеру вручили «волшебный» цветок, на котором были написаны добрые дела, которые необходимо сделать, и кра-

сочное удостоверение «Волонтеры будущего» с эмблемой отряда. Так появился наш волонтерский отряд «Рука помощи», девиз которого: «Живи и делай добро!».

Дети подготовительной группы впервые начали ощущать себя самыми старшими среди других детей дошкольных групп. Появилось стремление решать новые, более сложные задачи познания, общения, деятельности: мы можем научить малышей тому, что умеем сами; мы помощники; мы хотим узнать новое и многому научиться; мы готовимся к школе.

Родителями для детей были проведены беседы на темы «Мои друзья» и «Поговорим о доброте».

Для малышей младшей разновозрастной группы дети-волонтеры 6-7 лет проводили интересные и увлекательные беседы, учили выразительно читать стихотворения, играть в различные подвижные и сюжетно-ролевые игры, одеваться, лепить, рисовать, показывали театрализованные представления и сказки, проводили мастер-классы. Дети-волонтеры с интересом готовили для младших сказочные постановки: «Заюшкина избушка», «Колобок», используя красочные костюмы сказочных героев, которые создавали совместно с родителями дома. Малышам было интересно.

Мы также побуждали добровольцев замечать состояние младших детей (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.

Доброй традицией волонтерского отряда «Рука помощи» является внимание к ветеранам, одиноким пожилым людям. Дети и взрослые не оставляют их без внимания. С большой любовью и старанием дети совместно с родителями своими руками делают сувениры и подарки для ветеранов ВОВ и труда, одиноких пенсионеров, инвалидов, а потом поздравляют их.

Родители и дети с удовольствием приняли участие в концертах ко дню Матери, Дню Защитника Отечества, к 8 Марта, в совместных празднованиях Рождества и Пасхи, проходивших в ДК.

Что может сделать волонтерский отряд дошкольной группы? Участвовать в различных акциях, устраивать «Дни помощи». Внедряем в практику проведение акций разнообразной тематики, актуальной в данный момент как для самих детей, так и для родителей и социума. Акции плавно вливаются в образовательный процесс дошкольников. Учим детей с любовью относиться к природе, быть ответственными, внимательными и дружелюбными по отношению к живому миру, проявлять заботу и уважение к нему через участие в

волонтерских акциях детей и родителей: «Посади свой цветок», «Птичья кормушка», «Посади свое дерево». Ежегодно дети вместе с родителями участвуют в районной благотворительной акции «Белый цветок». В течение года дети активно участвовали в акции «Букет поздравлений»: поздравляли на Пасху бабушек и дедушек в центре социального самообслуживания населения, на 8 Марта и день рождения ходили к девочке с ограниченными возможностями и к одинокой бабушке.

Еще одной очень важной традицией является участие в митинге, посвященном Дню Победы: дети вместе с родителями принимали активное участие в акции «Бессмертный полк», возлагали к обелиску павшим воинам красивые цветы, сделанные своими руками; после митинга участвовали в концерте, организованном в ДК, с гордостью и трепетом чествовали тружеников тыла, детей войны, благодарили за счастливое детство и мирное небо над головой.

В последнее десятилетие наблюдается негативная динамика состояния здоровья детей дошкольного возраста. А ведь здоровье детей – важнейший показатель благополучия общества и государства, определенный прогноз на будущее, поэтому еще одним направлением волонтерской деятельности среди дошкольников стала пропаганда здорового образа жизни. Нами было проведено анкетирование среди родителей «О здоровье всерьез». Обобщение материалов позволило оценить качество соблюдения режима дня и проведения оздоровительно-закаливающих мероприятий в семье. Было отмечено, что вопрос физического воспитания во многих семьях решается достаточно успешно, но уровень знаний и умений в области воспитания здорового образа жизни невысок. Поэтому мы начали пропаганду здорового образа жизни среди родителей, познакомили их с работой нашего волонтерского отряда по формированию здорового жизни у детей. Постепенно вовлекая родителей в работу волонтерского движения, подготовили и провели следующие мероприятия:

- совместные с детьми родительские собрания на темы «Ребенок и компьютер», «Играй всегда, играй везде»; спортивные праздники: «Зимние забавы», «В гости к зверятам», «Прощание с елочкой», «Правила дорожного движения достойны уважения»;

- открытая образовательная деятельность «Улица полна неожиданностей», «Пожарный»;

- консультации на темы «Режим дня», «Профилактика детского травматизма», «Безопасность детей – наше общее дело», «Предупреждение пожаров по причине детской шалости»;

- создание памятки «Правила безопасного поведения на дороге»;
- выступление на родительских собраниях агитбригады волонтеров «Рука помощи».

Волонтеры посещали детей младшей группы, проводили беседы, занятия, игры, спортивные мероприятия, театрализованные представления о здоровом образе жизни: «Путешествие в страну Здоровья», «Верные друзья здоровья», на совместных прогулках организовывали подвижные игры.

Повторный анкетный опрос родителей показал, что уровень знаний и умений в области воспитания здорового образа жизни повысился. Родители стали совершать с детьми прогулки в вечерние часы, в выходные и праздничные дни, соблюдать дома режим дня. У детей повысился уровень знаний о здоровье. Такая содержательная и плодотворная работа дала свои результаты: прежде всего, улучшилось здоровье детей; увеличилось количество не болеющих детей – посещаемость повысилась до 82 %; увеличился индекс здоровья на 4,8 %.

Анализ работы волонтерского движения позволяет говорить о следующих результатах:

1. У родителей появился интерес к работе детей волонтерского отряда, они стали непосредственными участниками проводимых акций. Увеличилось число родителей, осознанно участвующих в воспитательно-образовательном процессе. Родительские собрания, утренники стали посещать папы, дедушки, они участвуют в конкурсах, соревнованиях вместе с детьми. На митинг 9 Мая приходят семьями – родители стали активными участниками открытой образовательной деятельности.

2. Волонтерство помогло детям освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить, – коммуникативную.

3. Дошкольники научились вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию, готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных. У них отмечены более развитые коммуникативно-речевые умения и навыки.

4. Волонтеры осознают свою важную миссию – считают себя старшими помощниками, готовыми прийти на помощь младшим во всех режимных моментах в течение дня, тем самым они получили отличную возможность почувствовать себя взрослыми и нужными.

5. Наши дети уже понимают, что волонтер обязательно должен быть добрым, терпеливым и ответственным.

6. Взрослые учат дошкольников проявлять инициативу, затем у них формируется потребность проявлять ее, выбирая мероприятия и их количество.

7. Педагоги и родители, объединив усилия по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности, повысили свою педагогическую компетентность.

Выходя из стен детского сада, наши дети не только узнали о таком благородном и нужном движении, как волонтерство, но и сами в нем поучаствовали. Надеемся, что в будущем это оставит отпечаток в сознании детей в виде желания безвозмездно помогать людям.

Анализируя опыт такой образовательной практики, как волонтерское движение, планируем в дальнейшем продолжить работу над обогащением и распространением опыта. По нашему мнению, главный ресурс технологии волонтерства – это создание оптимальной социальной ситуации развития дошкольника, когда происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) от старших к младшим и развитие инициативы и самостоятельности в естественной среде.

Опыт работы в этом направлении оцениваем как положительный, показывающий эффективность, многофункциональность используемых форм и возможности их применения. Участие в волонтерском движении – гарантия того, что дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми бескорыстно помочь ближнему. Поступая в первый класс начальной школы, дошколята-волонтеры плавно вливаются в деятельность школьного волонтерского движения. Таким образом, проделанная в дошкольном учреждении работа продолжается с переходом детей в школу.

Закончить статью хочется словами Д. С. Лихачева: «Удивительно правильная мысль: “Небольшой шаг для человека, большой шаг для человечества”. Можно привести тысячи примеров тому: быть добрым одному человеку ничего не стоит, но стать добрым человечеству невероятно трудно. Исправить человечество нельзя, исправить себя – просто. Накормить ребёнка, провести через улицу старика, уступить место в трамвае, хорошо работать, быть вежливым и обходительным... и т. д. и т. п. – все это просто для одного человека, но невероятно трудно для всех сразу. Вот почему нужно начинать с себя». [Лихачев, 1989, с. 316].

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Взаимодействие педагогов, детей, родителей в процессе планирования // Школьное планирование. 2016. № 2. С. 49.
2. Белоусова Л. Е. Навстречу Дню Победы : цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Санкт-Петербург : ООО Издательство «Детство-Пресс», 2010. 33 с.
3. Веракса Н. Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Москва : Мозаика-Синтез, 2015. 167 с.
4. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. Москва : Мозаика-Синтез, 2010. 42 с.
5. Кокуева Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе : методическое пособие. Москва : АРКТИ, 2005. 248 с.
6. Кокуева Л. В. Воспитание юного патриота. Ярославль, 2004. 140 с.
7. Кокуева Л. В. Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в Ярославской области. Ярославль, 2011. 6,5 п. л.
8. Кокуева Л. В. Малая Родина – Ярославия. Ярославль, 2010. 104 с.
9. Лихачев Д. С. Мелочи поведения. Заметки и наблюдения: из записных книжек разных лет. Ленинград : Сов. писатель, 1989. 608 с.
10. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. Москва : Мозаика-Синтез, 2010. 99 с.

Л. В. Лямзина

Модуль «Уроки семьи» воспитательной программы «Моя программа жизни»

Лямзина Людмила Васильевна, учитель МБОУ «Березовская СШ № 2», Пермский край, с. Березовка. E-mail: LVLyamzina@yandex.ru

Аннотация. Данный материал – программа модуля «Уроки семьи», который может являться частью воспитательной программы для 10-11 классов. Представленные формы взаимодействия со старшеклассниками направлены на формирование ценностных ориентаций и будущих родительских установок у подростков.

Ключевые слова: семья, брак, супружество, гражданский брак, любовь, брачный договор, конфликты, взаимопонимание, общественный и моральный долг.

Module «Family lessons» of the educational program «My life program»

Lyamzina Lyudmila Vasil'evna, teacher of Berezovskaya School № 2, Perm region, Berezovka village. E-mail: lvlyamzina@yandex.ru

Abstract. This material is the program of the module «family Lessons», which can be part of the educational program for grades 10-11. The presented forms of interaction with high school students aimed at forming value orientations and future parental attitudes in adolescents.

Keywords: family, marriage, matrimony, civil marriage, love, marriage contract, conflicts, mutual understanding, social and moral duty.

В современном мире стремительно меняются общественные устои, происходит ломка, порой болезненная, сложившихся форм сознания и образа жизни. Сегодня статистические данные подтверждают страшное утверждение социологов о частичной утрате семьей своих основных функций, таких как экономическая, репродуктивная, воспитательная, жизнеустроительная. В частности, отмечается снижение статуса и общественного престижа семьи; рост число разводов. Не слишком сократился процент аборт: 64 из 1000 женщин избавляются от ребенка. Многие женщины предпочитают рожать детей вне брака. Растет число неблагополучных семей. Все

эти факты – результат самоустранения от семейного воспитания подрастающего поколения.

Именно поэтому семья и школа должны служить источниками духовных ориентиров, которые помогут молодежи найти достойное место в современном мире. Формирование семейных ценностей тесным образом связано с воспитанием нравственных начал личности в условиях конкретной семьи и образовательного учреждения. Семья осознается подростками как социальный институт; они имеют представления о важных качествах, присущих семье. Семья является ценностью для подростков, однако у них нет установок, ценностных ориентаций относительно семейной жизни. Отрицательный опыт родителей также формирует неправильное отношение к институту семьи у молодых людей. Поэтому возникает необходимость в разработке и реализации форм взаимодействия со старшеклассниками, направленных на формирование ценностных ориентаций и будущих родительских установок у подростков. Такое взаимодействие должно быть основано на вовлечении родителей в открытый диалог. Старшеклассникам полезно видеть опыт разных семей, чтобы понимать значимость каждого из супругов в создании и сохранении семьи. Важно не только создать условия для открытого диалога, но и использовать положительный родительский опыт для формирования родительских компетенций как для старшеклассников, так и для родителей.

Одной из форм взаимодействия родителей и старшеклассников стал проект «Уроки семьи», который реализуется в рамках воспитательной программы «Моя программа жизни» для 11 класса. Его особенностью, по нашему мнению, является конструктивное взаимодействие учителя, родителей, старшеклассников.

Цель проекта: формирование представления о браке как о мирском подвиге, основанном на любви, самосовершенствовании, ответственности и жертвенности.

Задачи проекта:

- актуализация представлений о поло-ролевых функциях в семье и ответственности за их выполнение;
- ознакомление учащихся с гарантиями, которые дает юридически оформленный брак;
- формирование осознанных требований к партнеру по семейной жизни.

Ожидаемый результат проекта:

- владеть способами бесконфликтного взаимодействия со сверстниками противоположного пола, с будущими супругами;
- оценивать общую личностную готовность к вступлению в брак и созданию своей семьи в обществе;
- иметь навыки конструктивного взаимодействия с родителями и друг с другом.

Форма работы: Клуб старшеклассников.

Содержание проекта

Занятие № 1. Презентация клуба

Цель: мотивация учащихся к занятию в группе по теме «Семьеведение».

Понятие «семья». Причины создания семьи. Идеальный муж – идеальная жена. Семья и брак – это одно и то же? Понятие «готовность к браку». Сущность социальной готовности к вступлению в брак. Понимание правовой основы брака – одно из условий здоровой и счастливой семьи.

Форма занятия: групповая работа по гендерному признаку.

Занятие № 2. Тема: Конфликты в семье

Цель: предоставление учащимся способов неконфликтного разрешения проблем.

Факторы риска в браке. Нарушения семейных отношений и их последствия. Конфликты в различных сферах супружеских отношений. Профилактика конфликтных отношений в семье.

Форма занятия: ролевая игра.

Занятие № 3. Тема: Образ друга

Цель: актуализация в сознании учащихся взаимосвязи притязаний к партнеру со сценарием будущей семейной жизни.

Форма занятия: анкетирование. Час общения со школьным психологом.

Занятие № 4. Тема: Факторы, влияющие на стабильность брака

Цель: формирование ответственного отношения к браку у выпускников ОУ.

Форма занятия: интерактивные площадки.

1. Давайте никогда не ссориться (специалисты Центральной районной библиотеки с анонсом книги И. А. Рахимовой «Нам не жить друг без друга»).

2. Семья и закон (с участием специалиста ЗАГСа).

3. Психологический климат семьи (с участием психолога).

Занятие № 5. Тема: День Святого Валентина, или Как рассказать о своих чувствах

Цель: коррекция эгоистических представлений учащихся о любви.

Форма занятия: игра.

Занятие № 6: Открытая трибуна: Диалог двух поколений: поговорим с детьми и о детях

Цель: формирование умения выстроить равноправный диалог поколений.

Отсутствие коммуникации между поколениями является основной существующего непонимания и неправильного отношения друг к другу. У старшего поколения возникает недовольство молодежью, молодежь стремится делать все наперекор, лишь бы не так, как у взрослых. Но и эти дети, став взрослыми, повторяют те же ошибки.

Занятие № 7. Мероприятие «Мальчик – юноша – мужчина»

Цель: утверждение значимости положительного влияния отцов не только на своих детей, но и на их окружение, и особенно на тех детей, которые воспитываются в неполной семье и оказались в сложной жизненной ситуации.

Данные занятия клуба объединены идейно-смысловым ядром. Особенностью проекта является воспитание старшеклассников как будущих родителей. Разработки предназначены для практического использования классным руководителем или педагогом любой другой квалификации.

На первом занятии «Презентация клуба» работа была построена по принципу открытого диалога. Основопологающие понятия – *долг, общественный долг, моральный долг, семья, причины создания семьи, идеальный муж, идеальная жена, семья, брак*. Как видим, от общих понятий обсуждение свелось к более узким. Но уже на первом занятии появились разногласия между юношами и девушками. На вопрос о том, «нужны ли такие занятия», были получены разные ответы: 4 человека ответили отрицательно, остальные проявили заинтересованность (из них – трое из неполных семей).

Второе занятие было построено как ролевая игра. Одиннадцатиклассники обыгрывали конфликтные ситуации: показывали, как чаще всего происходит и как нужно поступить. Также сравнивали свои варианты решения проблем с теми, что предлагают психологи в разных источниках. Интересен вывод учащихся: в жизни не всегда получается поступить как в книге. Нужно учиться быть терпимым.

Третья встреча носила теоритический характер.

Четвертая встреча была насыщенной. Основная цель работы: определить взаимосвязь понятий *любовь, брак, семья*. Работали три студии: 1 студия – «Давайте никогда не ссориться»; 2 студия – «Факторы, влияющие на стабильность брака»; 3 студия – «Семья и закон». Каждая студия решала свою задачу, но на общей рефлексии были сформулированы выводы:

– Брак не может быть счастливым, если будущие супруги не испытывают друг к другу искренних чувств, если до вступления в союз не изучили в совершенстве нравы, привычки и характеры друг друга.

– Официальный брак – это не формальность, а проявление уважения к другому человеку.

– Брачный контракт является защитой прав членов семьи.

Открытая трибуна «Понять друг друга» – совместная встреча родителей и детей. Основа разговора – диалог двух поколений. Основная идея – родители должны помнить, что в будущем дети чаще всего копируют модель семейных взаимоотношений.

Цель мероприятия «Мальчик – юноша – мужчина» – показать значимость положительного влияния отцов не только на детей, но и на их окружение, и особенно на детей, которые воспитываются в неполной семье и оказались в сложной жизненной ситуации.

Результат работы на сегодняшний день можно увидеть в высказываниях одиннадцатиклассников:

– «Есть над чем подумать».

– «Семья – это ответственность. Сначала нужно повзрослеть».

– «Хотелось бы, чтобы моя семья была полная и счастливая».

– «Главное – включать ум, когда влюбился».

– «Любить и уважать – это должно быть вместе».

В процессе работы собран обширный дидактический материал, который может быть использован классными руководителями: это и презентации, и разработки занятий – как собственные, так и коллег. Но при этом следует учитывать интересы и возраст учащихся.

Библиографический список

1. Каталог лучших практик родительского просвещения и взаимодействия семьи и школы : метод. пособие для учителей / сост. Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей ; руководитель проекта А. В. Гусев. Москва : Просвещение, 2017. 607 с.

2. Рахимова И. А. Нам не жить друг без друга. Москва : Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012. 384 с.

3. Татарникова Л. Г. Нетрадиционные методы в практике преподавания школьного интегрированного курса «Этика и психология семейных отношений» : методические рекомендации и дидактические материалы. Ленинград, 1991. 79 с.

УДК 37.04

М. А. Хантанова

Опыт социализации в классе девочек в рамках раздельно-параллельного обучения

*Хантанова Марина Альбертовна, учитель МОУ «СШ № 99», г. Ярославль.
E-mail: arkadij.arrkadievith@gmail.com*

Аннотация. В статье представлен опыт социализации в классе девочек в рамках гендерного обучения. Инструментом социализации являются занятия внеурочной деятельностью. Автор рассматривает формы, методы и содержание курса, затрагивая вопросы результатов обучения.

Ключевые слова: гендерный подход, класс девочек, социализация, внеурочная деятельность.

Socialization experiences in the girls' class within the framework of separate-parallel learning

*Khantanova Marina Albertovna, teacher of the municipal secondary school
«Secondary School № 99», Yaroslavl. E-mail: arkadij.arrkadievith@gmail.com*

Abstract. The article presents socialization experiences in the girls' class as part of gender education. An instrument of socialization is the extracurricular activities. The author considers forms, methods and content of the course, concerning issues of learning outcome.

Keywords: gender approach, girls' class, socialization, extracurricular activities.

Образовательная среда – это, прежде всего, творчество и инновации, развитие и следование трендам. Очевидно, что любые изменения в этой сфере, касаются ли они процесса воспитания, обуче-

ния или социализации, должны обеспечить эффективность образования как института. Именно поэтому государством разрабатываются новые стандарты, проводятся исследования опыта реальных школ, проводятся проверки программ и учебников. В МОУ «Средняя школа № 99» был выбран свой путь – раздельно-параллельное обучение. Классы мальчиков и девочек успешно функционируют с момента основания школы, и вот уже второй год классы, где преобладает гендерный подход, учатся в среднем звене.

Опыт гендерного образования обсуждается давно. Известно, что до 1918 г. образование как таковое могло быть только раздельным. Советские власти упразднили этот опыт, но уже в 1943 г. постановлением Совнаркома раздельное обучение мальчиков и девочек было введено в Москве, Ленинграде и других столицах союзных республик. Главным аргументом нововведения стало утверждение о фундаментально различной природе мужского и женского. Современные исследования это подтверждают. Специалисты по психологии и физиологии пола предполагают, что мужчины и женщины выбирают разные парадигмы поведения не столько в силу социального давления, сколько из-за физиологических особенностей [Пиз, 2018]. Однако, как в советское время, так и сегодня, основная претензия к гендерному подходу связана с отсутствием единого понимания социальной адаптации девочек и мальчиков в отрыве друг от друга. Вопросом о том, как можно помочь ученикам успешно и, главное, эффективно социализироваться, задаются педагоги МОУ «Средняя школа № 99». Так, Л. В. Штылева утверждает, что на современном этапе образование нацелено на то, чтобы учитывать гендерные особенности каждого ученика с целью добиться лучших результатов [Штылева, 2013].

Современная школа социологии и психологии говорит о гендерном подходе в сфере образования в полный голос. Вопрос гендера – это не вопрос различий. Это утверждение разных путей и подходов в обучении, воспитании без дискриминации, но с учетом особенностей развития каждого ребенка, с ответом на конкретный запрос ученика [Кон, 1989]. И во главе гендерного подхода к обучению стоит, прежде всего, социализация, подготовка ребенка (мальчика, девочки) к реальной жизни. Конечно, социализация важна и в смешанных классах, но ее роль выдвигается на передний план в классах с раздельно-параллельным обучением.

Социализация в классе 6Д1 происходит в разных направлениях. Одно из них – это внеурочная деятельность. В данной статье рассматривается опыт курса внеурочной деятельности «Литературная беседа». Курс рассчитан на один учебный год – 34 часа, один час в неделю. В рамках занятий девочки вместе с преподавателем читают различные произведения художественной литературы, не входящие в перечень обязательного освоения. Вклад педагога, несомненно, важен в работе над социальной адаптацией учениц. Именно учитель направляет обучающихся, дает понимание о месте и роли женщины в современном мире. Н. А. Скоморохова в своем исследовании говорит, что готовность учителя к реализации гендерного подхода в обучении школьников предполагает использование новых организационных форм и эффективных технологий обучения [Скоморохова, 2015]. Именно поэтому занятия в рамках «Литературной беседы» нельзя назвать уроками в общепринятом смысле. Это коллаборация, пространство, где каждый может высказаться и каждый будет услышан. Хотя форма основывается на вполне классической эвристической беседе, сам формат предполагает включение учеников. Это является одной из ступеней на пути формирования целостной, всесторонне развитой личности.

И. Кон заявлял в своих работах, что природа подростка диалогична, а не девиантна, поэтому диалог с подростком должен составлять основу процессов социализации [Кон, 1989]. Встречи «Литературной беседы» проходят максимально неформально в условиях школьных реалий. Так, чаепитие за чтением и обсуждением книг помогает настроиться на доверительный тон. Ребенку должно быть комфортно. Естественно, исключены «правильные» и «неправильные» ответы. В ходе занятий применяются элементы звукотерапии, изотерапии.

Говоря о содержании курса, стоит заострить внимание на конкретных произведениях и темах, обсуждаемых на занятиях. Так, девочки обсуждали такие важные вопросы, как роль искусства в жизни человека («Улыбка» Рея Бредбери, «Овальный портрет» Эдгара Алана По), буллинг и причины травли («Все лето в один день» Рея Бредбери), смерть («Оскар и Розовая Дама» Эрика-Эмманюэля Шмитта), дети из детских домов («Мио, мой мио» Астрид Линдгрен, «Мятная сказка» Александра Полярного), причины плохого поведения детей («Я – Немец!» В. С. Комкова») и многие другие. Важно, что каждая участница процесса составляет свое мнение под

чутким руководством учителя, не лишаясь при этом свободы слова и волеизъявления. Это, скорее, процесс рефлексии девочек, анализа собственного жизненного опыта. Темы, затрагиваемые на занятиях, идут дальше, дети переносят полученные знания в семью, что включает родителей в процесс обучения и социализации.

Но социализация не единственный плюс внеурочной деятельности девочек. Сравнивая успеваемость по предметам «русский язык» и «литература», нужно отметить, что в смешанном классе хорошисток и отличниц всего 30 % (4 девочки из 12), тогда как в классе девочек мы говорим о 60 % учениц, имеющих оценки «4» и «5» (13 из 24 учениц). Девочки из 6Д1 класса второй год подряд занимают призовые места на школьном этапе предметных олимпиад, при этом участвуют они гораздо охотнее и активнее (практически 70 % класса ежегодно), чем девочки из 6С (стабильно участвуют 25 % процентов девочек). Зависит ли познавательная активность от внеурочной деятельности? Безусловно, зависит, учитывая новые знания и умения, полученные в ходе занятий.

Также нельзя не отметить повысившийся интерес к чтению у девочек 6Д1 класса. Они активно меняются книгами, обсуждают прочитанное вне программы на переменах и после уроков, просят совета у преподавателя.

Как известно, образование – это процесс, который дает отложенные результаты. Сегодня мы не сможем узнать, что выйдет из девочек, какие знания останутся с ними, а что окажется бесполезным. Однако нельзя недооценивать процесс социализации, который может быть предложен школой. Внеурочная деятельность – мощный инструмент в руках педагога. С помощью нее можно повысить учебную мотивацию ребенка, создать комфортное пространство в школе, помочь ученику найти себя.

Библиографический список

1. Кон И. С. Психология ранней юности. Москва : Просвещение, 1989. 256 с.
2. Скоморохова Н. А. Гендерный подход в педагогической практике // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 4. С. 94-97.
3. Штылева Л. В. Развитие педагогических взглядов на учет половых различий школьников в отечественном образовании // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 1. Т. 2. С. 7-10.

4. Пиз А. Язык взаимоотношений. Как научиться общаться с противоположным полом / А. Пиз, Б. Пиз. Москва : Бомбора, 2018. 320 с.

УДК 372.4

Н. Н. Полторацкая

**Воспитательная работа в классах
раздельно-параллельного обучения начальной школы**

*Полторацкая Наталья Николаевна, учитель МОУ «СШ № 99»,
г. Ярославль. E-mail: natalya.poltorackaya@mail.ru*

Аннотация. В статье описывается опыт воспитательной работы в классах раздельно-параллельного обучения. Раскрываются проблемы и пути выхода из них с помощью применения методов, приемов и форм воспитательной работы в классах девочек с учетом гендерного подхода и возрастных особенностей младших школьников.

Ключевые слова: младший школьник, поло-ролевое воспитание, гендер, гендерная педагогика, гендерный подход, учебно-воспитательный процесс, портрет выпускницы начальной школы.

Educational work in separate and parallel classes of primary school

*Poltoratskaya Natalia Nikolaevna, teacher of MOE «Secondary school № 99»,
Yaroslavl. E-mail: natalya.poltorackaya@mail.ru*

Abstract. The article describes the experience of educational activities in separate-parallel training classes. It is devoted to the problems and its possible solutions through the use of methods, techniques and forms of educational activities in the girls classes taking into account gender and age characteristics of young school children.

Keywords: Junior school student, gender-role education, gender pedagogy, gender approach, educational process, portrait of a primary school graduate.

Как нельзя считать один пол совершеннее другого, так и нельзя их уравнивать.

Ж. Руссо

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание. Во ФГОС сказано, что при воспитании в школе должны учитываться индивидуальные особенности ребенка, такие как характер, темперамент, склонности.

На наш взгляд, наиболее успешно реализовать индивидуальный подход к каждой ученице можно в классах раздельно-параллельного обучения.

Задача гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у ребенка устойчивое понятие своего пола: Я – девочка; Я – мальчик. Следовательно, необходимо организовать воспитание и обучение ребенка в школе в соответствии с его полом.

Гендер (англ. gender, от лат. genus – ‘род’) – социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями.

Под гендерной педагогикой понимается совокупность подходов, направленных на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в школе комфортно и справиться с проблемами социализации, важной составной частью которых является самоидентификация ребенка как мальчика или девочки.

Цель усилий педагогов состоит в том, чтобы помочь и мальчикам, и девочкам стать счастливыми людьми, наиболее полно реализующими свои способности и особенности, получающими удовлетворение от своей жизни, уверенными в себе и своем будущем. Поэтому в начальном звене МОУ «Средняя школа № 99» города Ярославля проводится обучение в классах как смешанного, так и раздельно-параллельного типа.

За восемь лет работы в классах девочек у автора сложилась определенная воспитательная система, которая на практике доказала эффективность применения выбранных методов и приемов, позволивших добиться хороших результатов.

Воспитательная система в классе была разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 22 декабря 2009 г. № 15785);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации);

– Конвенции о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.).

Если придерживаться мнения о том, что основная миссия женщины – продолжение рода, то прославление женщины-матери должно стать национальной политикой. Безусловно, такие качества, женственность, нравственная чистота, украсят любую девушку.

Хочется выделить следующие задачи, которые отражают особенности воспитания девочек:

- Прививать доброту, способность сострадания, милосердия.
- Развивать в девочках непосредственность, способствовать развитию личности, талантов, индивидуальности.
- Формировать чувства взаимопонимания, доброжелательности в коллективе.
- Прививать навыки личной гигиены, аккуратность и опрятность; привычку вести здоровый образ жизни, бережно относиться к своему здоровью.
- Помочь каждой ученице овладеть основами эффективной социальной адаптации, то есть гармоничного существования в обществе, научить ее сопротивляться вредным влияниям среды.

Основной принцип воспитательной работы – триединство системы «педагог – ребенок – родители». При активном участии всех трех сторон составлялся план воспитательной работы, в котором в таких направлениях, как «Традиции», «Я и закон», «Семья», «Спорт и я», запланированы мероприятия духовно-нравственной направленности.

Результатом воспитания становится нравственная девочка. Нами были разработаны следующие уровни результативности воспитательной работы:

– «Знаниевый» – приобретение воспитанницей социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.).

– «Ценностно-эмоциональный» – формирование позитивного отношения воспитанниц к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

– «Деятельностный» – получение воспитанницами опыта самостоятельного социального действия. «Действия для людей и на людях» – спектр занятий, направленных на развитие школьницы.

Нами был разработан перечень качеств, которыми, на наш взгляд, должна обладать выпускница начальной школы:

- любознательность, стремление активно познавать мир;
- умение выстраивать коммуникативные отношения с другими девочками в коллективе;
- владение основами самоанализа собственной деятельности и ее результатов;
- уважение к ценностям семьи и общества;
- выполнение правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- умение самореализоваться через мотивируемое участие в курсах и проектах.

Во время обучения в начальных классах в коллективе девочек возникал ряд проблем. Первая из них – низкая культура поведения, связанная с социально-экономическим статусом семей. Из 50 родителей последнего выпуска только 30 % имеют высшее образование. Пять из двадцати семи девочек воспитывались в неполной семье. Был намечен и реализован ряд воспитательных мероприятий, на которых пошагово происходило освоение и практическое применение полученных знаний и умений. К решению этой проблемы была привлечена родительская общественность. В ходе анкетирования было выявлено, что подобную модель поведения девочки видят в семьях, а затем переносят ее в межличностное общение. Вместе с родителями были продуманы шаги по выходу из сложившейся ситуации. Результатом работы по данной проблеме стало коллективное творческое дело «Ежели Вы вежливы». Девочки подготовили театрализованные выступления агитбригады, с которыми выступали в других классах, а также оформили стенгазету «Веселый этикет».

Практика работы показала, что успешное решение воспитательных задач возможно лишь в условиях благоприятного микроклимата в классе. Было проведено много бесед о том, что «добро порождает добро, а зло – зло и родит», о необходимости проявлять доброе и заботливое отношение к друг другу. Все конфликты разбирались по «горячим следам» с целью помочь девочкам выйти из затруднительной ситуации, таким образом, приобретался полезный жизненный опыт.

По мере взросления девочек менялся и характер межличностных столкновений. Автор часто встречалась с демонстративно-негативным поведением в классе, с мелкими «женскими» пакостями в отношении тех, кто не нравился. В поведении многих девочек

превалировало чувство «собственности» по отношению к одноклассникам, причем они проявляли столь высокую активность, что в конфликт были втянуты даже родители. Благодаря постоянным беседам, применению психологических приемов выхода из конфликтных ситуаций удалось добиться примирения сторон. Опыт показывает, что конфликты между девочками зачастую носят затяжной характер. Последующее отслеживание поведения этих девочек в пятом классе показало, что дружеские отношения им сохранить не удалось, зато они придерживаются позиции нейтралитета, что является большим достижением.

Поскольку автор проходила обучение и имеет диплом по специализации «Психология развития и возрастная психология», ею были использованы такие психолого-педагогические методы, как беседа, наблюдение, анкета, графические и рисуночные тесты. Результаты диагностики позволили

- аргументированно информировать о состоянии проблемы коллег, родителей, вести профилактическую работу с девочками;
- корректировать процесс совместного поиска причин возникновения проблемы;
- сдерживать отрицательную динамику развития ситуации;
- локализовать причину проблемы.

После изучения психологических особенностей девочек, которые проявляются в высоком уровне эмоциональных реакций, в специфических «девчоночьих» интересах и склонностях, в отношении к конкретным фактам, был сделан вывод, что глубокие чувства рождаются, когда осознанная школьницами идея облекается в яркие, волнующие образы.

В работе использовались следующие воспитательные методы: метод убеждения, метод проектов, метод бесед, встреч и собраний.

Среди ключевых компетенций особое внимание уделялось общекультурной компетенции, поскольку сегодняшняя ученица должна быть хорошо осведомлена, обладать определенными познаниями об окружающем мире и опытом.

В целях реализации данной компетенции были использованы следующие формы воспитательной работы:

- классные часы-практикумы («Можно и не ссориться»), «нравственные» классные часы («Без подруги в жизни туго», «Что значит быть культурным человеком»);
- диспуты («Что такое хорошо и что такое плохо?»);

- классные собрания («Распределение поручений в классе»);
- классные часы-конференции («Правила поведения в школе»);
- экскурсия в краеведческий музей г. Ярославля.

Стало традицией участие коллектива в «Ярмарке ремесел», курсах поделок, поскольку КТД и праздники также способствуют формированию общекультурной компетенции.

Воспитывая в девочках такие качества, как скромность, женственность, мы проводили беседы на темы «Что есть красота?», «Культура внешнего вида», «Встречают по одежке». Занятия по книжке «Веселый этикет» позволили сформировать у девочек представления о нормах поведения в разных бытовых ситуациях, развили умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Воспитание материнских качеств, таких как нежность, заботливость, навыков ухода за детьми, качеств, присущих хорошей хозяйке, осуществлялось через игру – как на уроке, так и во внеурочное время. На уроках технологии и рукоделия девочки учились шить, плести из бисера, готовить.

Используя уникальность нашего учебного учреждения, которое является школой полного дня, мы смогли так построить воспитательный процесс, чтобы девочки в полной мере реализовали себя как личность. Играя с куклами, они могут примерить роль мамы, заботливой хозяйки. Традиционными в плане воспитательной работы начиная с первого класса являлись акции «Поможем бездомным животным», «Покорми птиц», в результате проведения которых у девочек формировались такие качества личности, как милосердие, сострадание.

При планировании работы уделялось особое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, которое осуществлялось через проведение бесед, экскурсий, изучение символики России и города Ярославля, традиций и обычаев проживающих в нем народов.

Ученицы активно участвовали в школьных проектах: организовали сбор средств для возведения памятника детям, вывезенным в Ярославль в годы Великой Отечественной войны («Детям блокадного Ленинграда»); формированию гражданской позиции школьников способствовало их участие в акции «Школьный двор».

Поскольку, по словам А. Шопенгауэра, «десять десятых нашего счастья зависят от здоровья», очень важно формировать у школьников потребность в соблюдении ЗОЖ. В немалой степени этому способствует работа по программам «Я и закон», «Я и спорт», а также

воспитательная работа по оздоровлению классного коллектива с использованием методики «Черное и белое», классных часов и КТД («Прочь, похитители здоровья», соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Взятие снежного городка» и др.).

Не менее важно обсуждать с воспитанницами и вопросы гигиены. На практические занятия приглашались специалисты из числа родителей, что, несомненно, повышает как интерес к данной тематике, так и авторитет родителей.

Формированию базовой культуры личности, культуры жизненного самоопределения, поиску нравственных образцов духовной культуры способствовали организация творческих мастерских, подготовка праздников, утренников: «День матери», «День пожилого человека», «Святое рождество», «Праздник окончания учебного года».

Невозможно организовать воспитательную работу без учета социокультурных центров нашего города, поэтому организовывались выезды в ТЮЗ, театр им. Ф. Волкова, музеи города, планетарий, филармонию.

Кроме школьной библиотеки, классный коллектив поддерживал тесную связь с библиотекой имени Ярослава Мудрого. Посещая ее, ученицы познавали, что такое книга, почему ее надо беречь.

Формировались традиции класса: Праздник окончания четверти, День именинницы, Дни совместного отдыха с родителями, организация КТД «В гостях у Марьи-искусницы». В течение всего обучения в начальной школе оформлялся фотоальбом класса, создавалось портфолио каждой ученицы.

Активное участие в воспитательной работе принимали родители. «Воспитываем вместе» – девиз работы с семьей. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей рассматривалось как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Использовались такие формы взаимодействия семьи и школы [Байбородова, 2003],

- как родительские собрания («круглые столы», практикумы, творческие встречи);
- индивидуальные консультации;

– информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений, памятки) и информация на сайте школы;

– дни открытых дверей.

Посещаемость родительских собраний составляла от 80 до 90 %. Все родительские собрания носили тематический, обучающий характер. Выбирался родительский комитет, который работал по направлениям, принимал активное участие в составлении плана воспитательной работы, в классных и общешкольных мероприятиях. Проводились конкурсы на лучший портфель, тетрадь. Ученицы вместе с родителями активно участвовали в школьных и районных конкурсах рисунков, в конкурсе «Семейные ценности», в операциях «Школьный двор», «Милосердие», в экологической акции по сбору макулатуры «Спасем дерево».

Такие традиционные праздники, как «День матери», «Святое Рождество», «В гостях у Марьи» (заседание семейного клуба), Дни совместного отдыха с родителями, экскурсионные поездки, позволили сформировать у девочек модель правильного общения и поведения в семье, потребность проявлять заботу и доброе отношение к близким.

К числу эффективных инновационных методов воспитательной работы с семьей относится метод проектов. Проектная деятельность девочек реализовалась в творческих мастерских – это и изготовление подарков для родных своими руками, и выпуск праздничных газет, и творческие отчеты «История и традиции моей семьи» с привлечением родителей, бабушек и дедушек.

Результаты диагностики в конце 4 класса показали эффективность методов и приемов воспитательной системы в целом. Сравнительный анализ карты «Развитие нравственных качеств учениц» показал повышение уровня воспитанности девочек. В урочное и внеурочное время они проявляли общественную активность, участвовали в школьных в городских и общешкольных конкурсах и мероприятиях, охотно и добросовестно выполняли общественные поручения.

Повысился уровень осознанности поведения девочек. Неоднократно при посещении театров, музеев и других общественных заведений окружающие отмечали их прекрасное поведение и привлекательный внешний вид. Между педагогами и воспитанницами гендерного центра возникли доверительные отношения, установилось

взаимопонимание. В межличностном общении девочки научились проявлять терпимость, отзывчивость и доброту.

Во внеурочное время они находили самовыражение в творчестве и искусстве: обучались игре на флейте, посещали занятия художественного кружка, хореографическую студию «Конфетти», тем самым приобщаясь к прекрасному.

Результатом такой организации учебно-воспитательной работы в классах девочек стал высокий уровень предметных результатов. Из 48 учениц 7 закончили 4-й класс на «отлично», 28 – на «хорошо». 16 выпускниц поступили для дальнейшего обучения в «Гимназию № 1» и «Гимназию № 2», причем у девочек не возникло проблем с адаптацией к новым условиям обучения; их хорошо приняли в новом коллективе. Девочки продолжали обучение в классах смешанного типа, где они выгодно выделялись своей женственностью и манерами на фоне сверстниц. Они также продолжают добиваться высоких результатов в обучении.

Резюме

Непростая ситуация и психологический климат в современной русской школе заставляют искать новые пути ее совершенствования. В свою очередь, введение классов раздельно-параллельного обучения, которое практикуется в Центре гендерного образования «Средняя школа № 99» города Ярославля, может оказаться достаточно эффективным решением. Девочки и мальчики учатся отдельно, но свободно общаются на переменах, принимают участие в совместных воспитательных мероприятиях. Такая организация учебно-воспитательного процесса позволяет разграничить «работу и досуг».

Девочки, обучаясь в классе со сверстницами, менее стеснительны. Они органично «вплетаются» в имеющуюся структуру общества, получают возможность стать счастливыми, наиболее полно реализовать свои способности, уверены в себе и своем будущем.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи : учебно-методическое пособие. Ярославль : Академия развития, 2003. 224 с.
2. Воспитательная работа в условиях реализации ФГОС. URL: /http://viro.edu.ru/vmk_noo/attachments/article/156/Vospitatelnaya%20rabota%20v%20ysloviyah%20realizacii%20FGOS.doc (Дата обращения: 15.03.2020).

3. Еремеева В. Д. Мальчики и девочки – два разных мира / В. Д. Еремеева, Т. П. Хризман. Санкт-Петербург, 2001. 97 с.
4. Клещина И. С. Гендерная психология / 2-е издание. Санкт-Петербург : Эксмо, 2009. 496 с.
5. Петровский А. В. Дети и тактика семейного воспитания. Ереван : Луйс, 1983. 121 с.
6. Ушинский К. Д. Моя система воспитания. О нравственности. Москва : АСТ, 2018. 576 с.

УДК 371

Р. В. Патрушева

**Выбор видов деятельности на уроке русского языка
в гендерном классе**

Патрушева Руфина Владимировна, учитель МОУ «СШ № 99», г. Ярославль. E-mail: patrushevarufina@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются практические и некоторые теоретические вопросы выбора видов деятельности на уроках русского языка в гендерном классе в соответствии с ФГОС.

Ключевые слова: групповая работа, девочки, мотивация, выбор.

**Choice of activities at russian language lesson
in gender-oriented class**

Patrusheva Rufina Vladimirovna, teacher of Municipal educational organization «Secondary school № 99», Yaroslavl. E-mail: patrushevarufina@mail.ru

Abstract. This article deals with practical and some theoretical questions of choice of activities at Russian language lessons in gender-oriented classes in accordance with Federal State Educational Standard.

Keywords: group work, girls, motivation, choice.

Формирование универсальных учебных действий – основа ФГОС. Выделяются четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные [Формирование универсальных ... , 2010, с. 6]. Все они должны быть реализованы в каждой группе учащихся с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей.

Одной из базовых составляющих формирования УУД является вариативность урока. Задача педагога – спроектировать занятие таким образом, чтобы на определенных видах уроков у детей был вы-

бор между тем или иным видом деятельности. Известно, что на уроках русского языка предлагаются упражнения, где учащиеся могут работать и индивидуально, и в парах, и в группах. На таких занятиях чаще всего даются творческие, проектные и исследовательские задания, например, требуется написать свой вариант лингвистической сказки. На подобном конкретном уроке ученицы сами проявили инициативу и попросили разрешения сочинить сказку индивидуально, в паре и в группе.

Поскольку было два урока, девочки получили возможность представить свои работы и обсудить их. Особенно ценным здесь является желание сделать что-то по-своему. Ученицы сами определили сюжет, его план, подумали о содержании сказки, об оформлении, распределили роли для выступления. В данном случае девочки могли выбрать и выбрали все три вида деятельности (индивидуальную, групповую и в паре). Анализируя такой выбор, можно сделать вывод, что девочки, во-первых, следуют своему эмоциональному настрою в данный момент; во-вторых, не испытывают психологических затруднений, поскольку доверяют друг другу. Но намного чаще они выбирают именно вид работы группой с последующей публичной защитой конечного результата, рефлексией и оценкой со стороны одноклассниц и учителя. Например, в учебнике русского языка есть упражнения, где предусматривается закрепление материала путем переписывания слов или словосочетаний с пропущенными орфограммами. Это довольно монотонные, но необходимые задания. Часто ученицы сами предлагают не просто переписывать и вставлять пропущенные буквы, а сделать это в виде таблицы, схемы в группе. Процесс становится интересным, динамичным и плодотворным. После подобной работы результат всегда выше, поскольку девочки, выполняя упражнение, поправляют друг друга, объясняют материал тем, кто не понял.

Таким образом, при предоставленной возможности выбора происходит формирование активной жизненной позиции. Учащиеся становятся полноценными субъектами учебной деятельности, так как начинают соотносить свой выбор с определенным уровнем самооценки. Самооценка как регулятор активности личности формируется в учебной деятельности на совершенно разных этапах урока: при постановке учебной задачи (проблемная ситуация), при решении проблемной ситуации, на этапе рефлексии [Формирование универсальных ... , 2010, с. 28]. В группе ребенок может выбрать лю-

бую роль, что позволяет ему соотнести свои реальные возможности с представлениями о них. Именно в группе вырастает самооценка личности, а это, в свою очередь, поддерживает и укрепляет познавательную мотивацию.

Следует отметить, что для развития учебной мотивации работа в группе, в паре незаменима [Формирование универсальных ... , 2010, с. 36]. Она также помогает формировать универсальные учебные действия: умение анализировать, ставить цели, формулировать задачи, планировать, выбирать средства и методы, определять последовательность действий [Формирование универсальных ... , 2010, с. 86]. Работа в группе над проектами помогает развивать важнейшую из компетентностей – коммуникативную [Формирование универсальных ... , 2010, с. 64]. Здесь роль групповых форм взаимодействия нельзя переоценить [Воронцов, 1998, с. 5]. Способность растущего человека согласовывать свои действия с учетом позиции другого формирует будущую успешную личность, умеющую общаться с разными людьми в разных жизненных ситуациях.

Например, в учебнике русского языка под редакцией А. Д. Шмелева есть упражнение № 141 [Русский язык ... , 2014, с. 207] – проектное задание. Необходимо, используя материал предыдущего упражнения, провести «экскурсию» для туристической группы, добавить к информации текста другие факты, иллюстрации. Подготовить выступление в классе. Проект может готовиться непосредственно на уроке или дома. В формулировке данного задания нет рекомендации о количественном составе участников подготовки. Девочки и в этом случае проявляют инициативу и сами выбирают, как они будут выполнять проект.

Не первый год работа с этим учебником, я могу констатировать, что в данном гендерном классе готовят очень интересные проекты, к примеру, с инсценированием. Преподавание в коллективе девочек помогло выявить некоторые особенности в выборе видов учебной деятельности. Необходимо отметить, что девочки охотно выполняют следующие задания: словесное рисование, инсценирование, проекты и их защита, элементы дискуссии, составление обширных устных монологических высказываний на волнующую их тему, сочинения и оформление творческих работ, формулирование вопросов к тексту, составление тестов, кроссвордов, синквейнов, коллективное составление заданий к контрольным и проверочным работам и т. д. Однако следует отметить, что каждое детское сообщество име-

ет характерные черты. Например, в малочисленном шестом классе девочек большинство – яркие лидеры. Особенностью данного класса является дружеская сплоченность, умение ценить индивидуальные качества друг друга, поэтому девочки в этом конкретном классе больше тяготеют к групповому взаимодействию. Необходимо помнить, что групповые формы взаимодействия будут постепенно заменяться на индивидуальную деятельность по мере взросления девочек, но умение и желание сотрудничать, радость совместной работы, творчество не уйдут из учебного процесса [Воронцов, 1998, с. 11].

Итак, возможность осуществлять выбор деятельности на уроке развивает у девочек активность, формирует уверенность в своих силах, устойчивую учебную мотивацию, повышает самооценку, совершенствует коммуникативные качества личности, учит преодолевать психологические проблемы, повышает интерес к учебной деятельности.

Библиографический список

1. Воронцов А. Б. Практика развивающего обучения (система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова). Москва : Русская энциклопедия, 1998. 19 с.
2. Русский язык : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / под редакцией А. Д. Шмелева : в двух частях. Часть первая. Москва : Издательский центр «Вентана-Граф», 2014. 285 с.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под редакцией А. Г. Асмолова. Москва : Просвещение, 2010. 159 с.

УДК 371

А. А. Кирюнова

Применение гендерно-воспитательного подхода в преподавании истории в классе девочек

*Кирюнова Анастасия Андреевна, учитель МОУ «СШ № 99», г. Ярославль.
E-mail: Kiryunova.anastasia@yandex.ru*

Аннотация. В статье раскрываются подходы и методы, наиболее успешно применяемые в работе с девочками. Учитываются психологические, физиологические, гендерные особенности обучающихся. Быть в обществе мужчиной

или женщиной – значит не просто обладать теми или иными анатомическими особенностями, а выполнять предписанные гендерные роли.

Ключевые слова: гендер, эмоциональный фон, социализация, идентичность.

Applying a gender-based educational approach to teaching history in the girl's classroom

Kiryunova Anastasia Andreevna, teacher of MOU «Secondary school № 99», Yaroslavl. E-mail: Kiryunova.anastasia@yandex.ru

Abstract. The article reveals the approaches and methods most successfully used in working with girls. Psychological, physiological, and gender characteristics of students are taken into account. Being a man or a woman in society means not just having certain anatomical features, but performing prescribed gender roles.

Keywords: gender, emotional background, socialization, identity.

В современной системе образования в России подходы к обучению мальчиков и девочек одинаковы: одинаковые тетради, учебники; один и тот же учитель; одно и то же объяснение; один и тот же результат, которого требуют педагоги на своих уроках. Но необходимо учитывать, что сегодняшний ученик – это не ребенок, послушно выполняющий задание учителя и пересказывающий учебник. Это личность со своими индивидуальными, прежде всего гендерными особенностями. Термин «гендер» обозначает в самом общем виде совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Гендерный подход в педагогике предполагает применение в процессе обучения двух основных направлений: создание условий для гендерной социализации и применение гендерно-ориентированных технологий в воспитании и обучении.

Рассмотрим внедрение гендерного подхода в преподавание такого значимого предмета, как история, изучение которого рассматривается как важный элемент развития современного общества. Быть в обществе мужчиной или женщиной означает не просто обладать теми или иными анатомическими особенностями, но выполнять предписанные гендерные роли.

В начале работы мы должны обозначить проблему, с которой сталкиваются педагоги в преподавании: история может рассматриваться и в рамках женской парадигмы, но мы видим в учебниках историю побед и достижений мужчин, историю, где в основном мужские имена, мужские заслуги перед Отечеством. На протяжении всего курса мы встречаем мало женских имен, на которые можно

ориентироваться: это Клеопатра, княгиня Ольга, царица Софья, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Екатерина Великая. Учебники показывают, что политика – это мужская стезя. Как сформировалась эта традиция? Стереотипы, навязанные обществом, ведут к «скрытой дискриминации» (девочка – забота о семье, мальчик – карьерный рост). Но может ли женщина быть успешна в политической сфере? Может ли ее политика быть эффективной? Женщина-руководитель, возможно ли это? На все эти вопросы необходимо найти ответы.

Исторический анализ рассматриваемого вопроса обнаруживает, что в различные эпохи развития человеческой цивилизации 47 женщин, будучи лидерами своих стран и наций, блестяще справлялись с обязанностями общественно-государственных правителей [Участие женщин ... , 1989]. Наша задача – показать на уроках истории, что не только мужчины, но и женщины меняли мир. Внедрение и подача данного материала – одна из наиболее трудных задач историка. На примерах мы должны показать меняющуюся роль женщины, научить азам лидерства, отстаиванию своей позиции. Помимо акцентирования на личностях, внимание нужно уделить наиболее интересным для девочек темам культуры, искусства, быта в рамках курса общей истории. Любую эпоху девочки ярче представляют через образы (одежда, нормы поведения). Изучение же военных тем на уроках истории вызывает у них сострадание к обиженным и негодование по поводу действий обидчиков [Раздельное обучение ... , 2010, с. 417].

Также необходимо избирательно подходить к выбору методов обучения, учитывая гендерную специфику девочек. Здесь наиболее эффективно использование алгоритмов, правил (заранее заготовленная таблица, схема); ступенчатых заданий от простого к сложному (работа по вопросам с документом, текстом); применение графиков, иллюстрированного, лучше цветного, материала (презентация, карты, картины). Минимальные требования к поиску и новаторству, максимальные – к тщательности исполнения [Хризман, 2001, с. 12-13].

Важен и сам ход урока, при построении которого мы также должны учитывать гендерные особенности. Для девочек большое значение имеет эмоциональный фон, мнение педагога, обращенное к внутреннему миру, вызывающее в них ответную реакцию, возможность рассуждать, высказывать свою точку зрения, «придумыв-

вать» ответ, озвучивать любые версии, независимо от их правильности; развивать абстрактное пространственное восприятие. Поэтому беседа – одна из эффективных и предпочтительных форм урока. Материал прошлого урока необходимо повторять для лучшего усвоения. Интересно использовать на уроке ролевые модели, например, театрализованную постановку какого-либо сюжета. Важно отметить и наименее подходящие методы для уроков в классе девочек. К примеру, лучше исключить работу в группах – соревновательные моменты, как правило, приводят к ссорам. Если произойдет конфликт, в ситуацию будет вовлечен весь класс, что дестабилизирует его работу. Девочки будут переживать, начнут обсуждать подробности и в таком состоянии могут провести не один день. В то же время примирению также будет радоваться весь класс. Роль судьи в таких ситуациях лучше брать на себя классному руководителю, женщина-педагог – пример для учениц: они стремятся быть похожими на нее, идентифицируют себя с ней.

Во время урока девочки требуют постоянного внимания, необходим полный контакт, полное взаимодействие. Девочке требуется больше помощи и одобрения, она может выполнять абсолютно ей не интересную работу только для того, чтобы заслужить похвалу. Поэтому «зубрилами» обычно бывают именно девочки. Предлагая помощь, вы даёте ученице понять, что она вам не безразлична, что вы о ней заботитесь. Девочкам нужно больше внимания и признания в ответ на то, какие они есть, что они чувствуют и чего хотят. Они испытывают потребность в том, чтобы их любили за то, какие они есть. Каждая из них завоевывает свое место.

Гендерные роли также формируются в процессе гендерного воспитания. Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, необходимое для эффективной социализации личности. Упор должен быть сделан на разработку курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Большое значение имеют занятия в кружках и объединениях по интересам гендерного направления, выбор которых должен проводиться индивидуально с обучающимися и их родителями (психологическое и педагогическое консультирование). Можно рассмотреть данную работу на примере курса «Школа стиля», созданного автором статьи – классным руководителем 6-го «Д» класса девочек.

Курс художественного направления рассчитан на эстетическое воспитание, которое включает основы нравственности, умение общаться друг с другом и с противоположным полом, подать себя с лучшей стороны, следить за здоровьем, а также знания о гигиене, умение ухаживать за собой (кожа, лицо, волосы). Информация, полученная на уроках и правильно использованная в жизни, несомненно, станет залогом успеха для каждой девочки. Программа, рассчитанная на 4 года, включает в себя 6 разделов: мода и стиль, актерское мастерство, визаж, спорт, уход за собой, этикет. В результате изучения всех разделов, входящих в данную программу, планируется освоение правил поведения, этических норм, основных тенденций в моде, стиле, визаже; формирование умения работать в коллективе, вести себя в общественных местах; навыков самопрезентации и импровизации при публичном выступлении.

Жан-Жак Руссо, известный своей революционной идеей воспитания и образования женщин, говорил, что женщина должна быть стеснительной, кокетливой, а мужчине следует быть откровенным и прямолинейным. Он был категорически против того, чтобы женщин учили лишь ведению домашнего хозяйства, утверждая, что женщине дан утонченный ум, который следует использовать для самореализации. Девочек хотят видеть коммуникабельными, умеющими ладить с людьми, добрыми, женственными, мягкими, скромными, нежными, гордыми, с чувством собственного достоинства, а также уверенными в своих силах и умеющими принимать самостоятельные решения.

Опыт работы автора статьи как учителя-предметника и классного руководителя показывает положительные тенденции в классах девочек, по сравнению со смешанными классами. В гендерных классах наблюдается большая сосредоточенность на предмете, нет стеснения при ответе (отсутствие стресса), рассуждения свободные, независимые, дети не боятся высказывать свою точку зрения, выслушивают разные мнения, вступают в спор, участвуют в дискуссии. В связи с этим отмечается хорошая дисциплина на уроках, более высокая успеваемость. Положительно можно оценить отсутствие влияния, чаще всего не лучшего, со стороны мальчиков, ведь девочки копируют их манеру поведения (сквернословие, грубость). Гендерная идентичность не сформирована, если ребенок предпочитает игрушки и игровые роли противоположного пола; стремится находиться со взрослым противоположного пола и подражать его

поведению; активно выражает желание изменить свои пол и имя; стремится одеваться и вести себя по типу противоположного пола, что отмечается в смешанном классе. В свою очередь, бережное отношение к противоположному полу наблюдается в гендерных классах. Дозированное общение на переменах, во время совместных мероприятий повышает уважение школьников друг к другу, устраняет агрессию. Для учениц гендерного класса юноши не «неудачники», над которыми они ощущают превосходство в физическом и умственном развитии (что может быть характерно для смешанного класса), а «рыцари», о которых они знают из уроков истории. Возникновение неправомерного чувства превосходства у девочек по мере взросления создает ядро личности. Роль семьи в смешанном классе подсознательно снижается, в гендерном, наоборот, – поддерживается. Необходимо воспитывать у девочек уважение к мальчикам, а у мальчиков – рыцарское, заботливое, трепетное отношение к девочкам.

Таким образом, чтобы вырастить настоящих женщин и мужчин, а также повысить уровень успеваемости, самооценку, необходимо использовать методы раздельно-параллельного обучения. Учитывая гендерные особенности, мы улучшим качество обучения, сохраним и укрепим психологическое и социальное здоровье учащихся. Научкой доказано, что успехи девочек в школе выше, чем успехи мальчиков. В классе доминируют девочки. Многие ученые считают, что обучение в школе чаще всего рассчитано на девочек. Внедрение гендерного подхода в образование позволяет снять соперничество между полами и установить отношения сотрудничества, сформировать адекватного современному обществу гендерное мировоззрение, что будет способствовать решению основных задач современного гуманитарного образования. Особую роль в этом отношении играет история.

И. С. Кон неоднократно подчеркивал, что «настоящий мужчина» не меньший миф, чем «идеальная женщина», а традиционный канон маскулинности претерпевает существенные изменения. Маскулинные характеристики обычно противопоставляются феминным. Данные стереотипы в большей степени влияют на формирование гендерной идентичности личности и осознание ею индивидуальной психологии пола. Особую роль здесь играет урок истории, на котором педагог передает правильно «оформленные», видоизмененные представления о женских и мужских ролях в обществе, имеющих

иерархическую основу. История нарушает стереотипы и в унисон Кону подчеркивает, что рождаются разные мужчины и женщины, каждый из них независимо от пола может быть идентичен, вне стереотипов, вне штампов, поэтому важно рассматривать модель социальных отношений между мужчинами и женщинами во всем пространстве социума: от семьи до высших институтов власти.

Библиографический список

1. Грошев И. В. Психология половых различий. Тамбов : ТГУ им. Г. Р. Державина, 2013. 345 с.
2. Жданова С. Н. Социально-педагогические аспекты дифференцированного воспитания девочек и мальчиков : учеб. пособие. Оренбург : ОГПУ, 2009. 55 с.
3. Кон И. С. Теория и история «мужских исследований» // Гендерный калейдоскоп : курс лекций / под общ. ред. М. М. Малышевой. Москва, 2001. 241 с.
4. Перспективы гендерного образования в России / И. Костилова, А. Митрофанова [и др.]. // Высшее образование в России. 2001. № 2. 68 с.
5. Раздельное обучение мальчиков и девочек: наука, методики, результаты // Опыт и перспективы поло-личностного (гендерного) образования в России : материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Железногорск, 22-23 сентября 2009 г.). Москва, 2010. 480 с.
6. Семакина И. А. Проблема пола: конфликт и основания толерантных отношений / под ред. Н. С. Ладыжец. Ижевск, 2012. 254 с.
7. Хризман Т. П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / Т. П. Хризман, В. Д. Еремеева. Москва : Линка-Пресс, 2001. 184 с.
8. Участие женщин в общественно-политической жизни // Женщины в современном мире. Москва, 1989. 239 с.

УДК 372.879.6

С. А. Кибко

Особенности гендерного подхода в воспитании школьников на уроке физической культуры

*Кибко Светлана Анатольевна, учитель МОУ «СШ № 99», г. Ярославль.
E-mail: svetlanakibko@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос гендерного воспитания школьников на уроках физической культуры. Анализируется современный урок физической культуры в классах гендерной направленности.

Ключевые слова: гендерное воспитание, физическая культура, мальчики, девочки.

Features of a gender approach in the education of pupils at physical education lessons

Kibko Svetlana Anatolyevna, teacher of Municipal educational organization «Secondary school № 99», Yaroslavl. E-mail: svetlanakibko@mail.ru

Abstract. This article deals with the issue of gender education of schoolchildren at Physical Education lessons. The modern lesson of Physical Education in gender-oriented classes is analysed.

Keywords: gender education, Physical Education, boys, girls.

В современной российской педагогической науке появилось новое направление – гендерология: наука, занимающаяся рассмотрением социального взаимодействия между представителями разных полов, основанного на межполовой социальной предрасположенности. Актуальной задачей современности стало воспитание и обучение ребенка в соответствии с его полом.

Гендерное воспитание – это организация педагогического процесса с учетом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации. Вопросами половой дифференциации в современной отечественной педагогике занимаются Э. К. Еремеев, Т. П. Хризман и др. [Еремеев, 1998].

В последнее время гендерный аспект воспитания привлекает внимание специалистов разных областей – психологов, педагогов, врачей. В научной литературе на протяжении многих лет педагоги-исследователи ищут различия между мальчиками и девочками в темпах и качестве интеллектуального развития, эмоциональной реактивности, мотивации деятельности и оценке достижений, в поведении, а также пути осуществления дифференцированного подхода к физическому воспитанию детей в зависимости от пола. Однако в современной школе физическое воспитание учащихся имеет гендерно обусловленные различия лишь в результатах тестирования физической подготовленности, то есть отличаются только нормативы. Для всестороннего физического развития школьников чрезвычайно важно создать особые условия на уроках физической культуры, позволяющие им овладеть разнообразными физическими качествами в соответствии с гендерными особенностями.

Уроки физической культуры, на которые в учебном плане теперь выделено три часа в неделю, остаются основной формой физического развития детей [Начальное общее ... , 2009; Основное общее ... , 2010; Среднее общее ... , 2012]. Однако главным условием успешного проведения занятий все же является обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода с учетом гендерных особенностей. Ведь именно от того, как мы воспитываем подрастающее поколение, какие личностные качества с учетом гендерных особенностей закладываем, напрямую зависит, какими гражданами общества, родителями они станут в будущем. Урок физической культуры, опираясь на гендерный подход, должен строиться с учетом гендерных особенностей детей. Тем самым формируется понимание и осознание предназначения мужчины и женщины в обществе.

Проведение урока физкультуры в смешанном классе имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Положительные стороны:

- социализация (подготовка сборных спортивных команд);
- взаимопомощь (мальчики помогают девочкам вынести и убрать тяжелый спортивный инвентарь);
- демонстрация, показ при изучении новых упражнений или техники (у мальчиков лучше получаются силовые упражнения и игровые техники, у девочек – координационные упражнения и упражнения на равновесие).

Отрицательные стороны:

- сложности в методическом проведении урока в связи с разницей интересов;
- не всегда достаточно спортивного инвентаря, удовлетворяющего потребности мальчиков и девочек.
- девочки, в подростковом возрасте имеющие раннее половое развитие, часто стесняются лишнего веса.

При этом мальчики нацелены на развитие двигательных, силовых качеств, а девочек, например, совсем не интересуют силовые упражнения, они больше заботятся о фигуре. Следовательно, им нужны упражнения на развитие или коррекцию определенных групп мышц. Нужно учитывать и тот факт, что физиологически мальчикам нужно в два раза больше пространства для игр, чем девочкам, ведь они склонны к гиперактивности, исследованию, со-

ревнованиям. «Отчасти это можно объяснить тем, что мальчики по природе более активны и беспокойны, их физическая сила, энергия и агрессивность требуют усиленной дисциплины и социализации» [Кон, 2009, с. 6].

Девочки любят большее количество атрибутики, инвентаря, у них больше развита мелкая моторика рук, координация движений. Недостаточный интерес девочек к физической культуре обусловлен, в частности, тем, что направленность и требования смешанного урока в большей степени соответствуют интересам мальчиков. Этот вывод подтверждают и данные других авторов – С. Н. Бегидова, Е. Г. Сайкина, изучавших мотивы посещения уроков физической культуры школьниками.

Сделаем сравнительный анализ развития физических качеств у школьников в смешанных классах и в классах гендерной направленности (табл. 1, 2), используя систему оценки результатов освоения предмета «Физическая культура», которая разработана и согласована методическим советом регионального методического объединения учителей физической культуры Ярославской области [Региональное методическое ... , 2018, с. 12].

Сравнительный анализ развития физических качеств школьников в смешанных классах и в классах гендерной направленности показал значительное улучшение результатов тестирования в классах гендерной направленности.

Наиболее ярко гендерные особенности проявляются при выполнении физической нагрузки, поэтому все участники гендерного процесса должны включаться в образовательный процесс и действовать вместе. Отметим важность каждого участника гендерного воспитания ребенка.

Таблица 1

Развитие физических качеств девочек в смешанных классах и в классах гендерной направленности за три учебных года в 3-5 классах

Уч. г./тест	Смешанные классы			Гендерные классы			Результат
	3 класс	4 класс	5 класс	3 класс	4 класс	5 класс	
сгибание, разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	3-4	4-5	5-6	3-4	4-6	6-8	+2
прыжок в длину с места толч-	100-110	110-120	120-130	100-110	110-125	125-135	+5

Уч. г./тест	Смешанные классы			Гендерные классы			Результат
	3 класс	4 класс	5 класс	3 класс	4 класс	5 класс	
ком двумя ногами (см)							
челночный бег 3×10 (с)	10,5-10,2	10,2-9,9	9,9- 9,7	10,5-10,2	10,2-9,9	9,9-9,4	+0,3

Таблица 2

Развитие физических качеств мальчиков в смешанных классах и в классах гендерной направленности за три учебных года в 3-5 классах

уч. г./тест	Смешанные классы			Гендерные классы			Результат
	3 класс	4 класс	5 класс	3 класс	4 класс	5 класс	
сгибание, разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	5-7	7-9	9-11	5-7	7-11	11-13	+2
прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	110-120	120-130	130-140	110-120	120-135	135-145	+5
челночный бег 3×10 (с)	10,2-9,9	9,9-9,6	9,6-9,4	10,2-9,9	9,9-9,6	9,6-9,2	+0,2

Семья:

- включается в анализ физического воспитания ребенка;
- заинтересованность в мотивации ребенка, занятие физкультурой, здоровый образ жизни (ЗОЖ).

Учитель физической культуры:

- глубоко знает физические и психологические особенности мальчиков и девочек;
- владеет методиками, технологиями, которые помогают найти подходы на уроке физкультуры в соответствии с гендерной идентичностью;
- прививает навыки ЗОЖ.

Медицинский работник:

- посещение уроков физической культуры с целью контроля физической нагрузки (контроль ЧСС), соблюдения правил техники безопасности;
- сравнительный анализ посещения детей общеобразовательного учреждения (пропуски занятий в результате ОРВИ).

Окружение ребенка:

– помогает ребенку осознать себя согласно его гендерной принадлежности и действовать соответствующим образом.

Все участники физического воспитания должны работать сообща – так, чтобы в классе не было дезориентированных детей, чтобы у учеников формировались потребность в физической активности, привычки здорового образа жизни.

На основе опыта работы в средней школе № 99 г. Ярославля, где есть и классы гендерной направленности, и смешанные классы, с уверенностью можно сказать, что от гендерной формы обучения дети на уроках физической культуры только выигрывают. Конечно, учитель должен, готовясь к уроку в одной из параллелей, учитывать, что для каждого класса ему придется использовать разные методы, приемы и технологии. Учителю необходимо на уроке методически грамотно распределить физическую нагрузку среди девочек и мальчиков, чтобы повысить мотивацию для занятий спортом. Дети должны чувствовать себя комфортно, работать сплоченно, рационально использовать всю площадь спортивного зала, увеличивать моторную плотность урока.

Учителю физической культуры в школе необходимо учитывать гендерные особенности обучающихся при составлении плана соревнований и внеурочной деятельности (секционной работы). Результативную социализацию детей обеспечивает совместная спортивная деятельность (спортивные праздники, мероприятия, фестивали). У обучающихся должны быть общие с учетом интереса к выбранному виду спорта мероприятия, в чем и помогает раздельно-параллельная форма обучения. Ведь только через совместную деятельность дети научатся дружить, уважать друг друга (уважать соперника), работать в команде.

Учет гендерных особенностей школьников – важнейший аспект здоровьесбережения. Цели воспитания мальчиков и девочек, используемые методы должны быть различными. Биологические половые различия соответствуют различным эмоциональным, познавательным и личностным характеристикам. Отсюда и возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек в общеобразовательных учреждениях на уроках физической культуры.

Библиографический список

1. Еремеева В. Д. Мальчики и девочки – два разных мира / В. Д. Еремеева, Т. П. Хризман. Москва : Линка-пресс, 1998. 184 с.
2. Кон И. С. Мальчик – отец мужчины. Москва : Время, 2009. 119 с.
3. Региональное методическое объединение учителей физической культуры образовательных организаций Ярославской области. Оценка предметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура». Ярославль : ИРО, 2018. 12 с.
4. Начальное общее образование (1-4 кл.): Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.
5. Основное общее образование (5-9 кл.): Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
6. Среднее общее образование (10-11 кл.): Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

УДК 372.851

О. В. Галяткина

Раздельно-параллельное обучение на уроках математики в классах мальчиков и девочек

*Галяткина Ольга Валерьевна, учитель МОУ «СШ № 99», г. Ярославль.
E-mail: galiat13@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются различия в организации проведения уроков математики в классах мальчиков и девочек на основе педагогического опыта.

Ключевые слова: математика, мальчики, девочки, раздельно-параллельное обучение.

Separate and parallel learning in math classes for boys and girls

Galyatkina Olga Valeryevna, a mathematics teacher, Municipal educational organization «Secondary school № 99», Yaroslavl. E-mail: galiat13@mail.ru

Abstract. This article discusses the differences in the organization of mathematics lessons in the classes of boys and girls based on pedagogical experience.

Keywords: math, boys, girls, separate and parallel learning.

Образовательные стандарты (ФГОС), помимо обозначения предметных и метапредметных результатов, указывают на то, какой личностью является обучающийся и с какими преобладающими качествами выходит за порог образовательного учреждения [Федеральный государственный ... , 2012]. «...В условиях достижения

целей образования, соответствующих новому поколению стандартов, эффективными становятся технологии, принципиально меняющие характер учебной деятельности. Возрастает роль активных методов обучения, а также социальных технологий» [Серафимович, 2016, с. 263]. Активные методы обучения в данной статье мы будем рассматривать в рамках приемов и технологий, используемых автором на уроках математики в пятом и шестом гендерных классах МОУ «Средняя школа № 99» г. Ярославля. Опыт преподавания математики в классе мальчиков в течение двух лет и в классе девочек в течение года показывает особенности организации проведения данных уроков. Своей методической задачей автор статьи видит поиск путей повышения качества обучения в условиях раздельного обучения.

Я работаю в классе мальчиков, которые учатся в 6 классе, а начинала, когда они пришли в 5 класс. В этом классе очень много мальчиков-лидеров и достаточное количество слабых, неуспешных в математике мальчиков, а «золотой середины» нет, поэтому выстроить урок, чтобы он был эффективным для каждой группы, сложно.

Основной формой преподавания остается классно-урочная система. Начало урока – важная его составляющая, от нее зависит настрой на работу, на получение новых знаний. Мальчики включаются в активную работу далеко не сразу, долго готовятся, обсуждают какие-то проблемы, иногда, увлекшись, не замечают учителя. Урок всегда начинается с упражнений, которые подготовят мальчиков к усвоению материала, так как их активная деятельность начинается примерно через 10 минут после начала урока. Сначала проводится математический диктант, тест, устный счет с фиксацией ответа каждым, нахождение ошибок в примерах и задачах.

В классе мальчиков соблюдается высокий темп проведения урока, поэтому для работы приходится подбирать более объемный учебный материал, продумывать разные соревновательные формы и виды деятельности. На уроке у мальчиков лучше что-то не успеть, чем выполнить все запланированное и оставшееся время лихорадочно искать, чем их занять.

У мальчиков преобладающим является одно из полушарий мозга с четкой асимметрией их деятельности, поэтому обязательно разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач с большим количеством логических заданий и минимальным по-

вторением пройденного материала. Формирование правил, выявление закономерностей и осмысление теоретического материала проводится после практической работы, то есть через опыт.

В классах мальчиков работать интересно: они не боятся высказывать свои мысли, свое мнение, спорят, доказывают свое решение, и в споре рождается истина. Важно отметить, что фронтальная работа превращается в коллективную дискуссию – все пытаются высказать свое мнение, что иногда создает «балаган» на уроке. Каждый мальчик пытается занять лидирующее положение в классе, поделиться своими знаниями, например, при проведении математических диктантов кто-либо всегда выкрикивает ответ. Пришлось отказаться от работы в группах в течение урока, так как лидер решает быстрее остальных, не давая членам группы даже задуматься. В результате проводятся групповые занятия, а лидеры привлекаются в качестве судей. Например, по окончании больших тем интересны уроки типа «Своя игра» (действия с десятичными дробями, признаки делимости) – подобные игры по готовому образцу составить несложно. Такие занятия полезны всем обучающимся, в том числе и лидерам класса.

Мальчики более ориентированы на деятельность и получение информации. Они лучше выполняют поисковые задания, выдвигают новые идеи, любят рассуждать. Однако они не предъявляют высокие требования к качеству, тщательности, аккуратности исполнения работы. Мальчики могут найти нестандартное решение задачи, но при этом допустить ошибку в вычислениях. Для них важно, чтобы учитель проговорил условия и правила, без этого работа им непонятна, иногда мальчикам приходится повторять условия и правила несколько раз, даже записывать нужные страницы на доске, так как они невнимательны. И даже после этого они могут уточнять, как и что делать, правильно ли они выполняют задание. И хотя мальчики в среднем быстрее схватывают материал, чем девочки, они – более ленивы, менее внимательны, усидчивы и последовательны. Через 15-20 минут мальчики утомляются, поэтому в конце урока можно предложить рефлексию для обобщения важных правил, которые изучены на уроке, оценки деятельности – своей и одноклассников.

В работе часто применяются печатные материалы, такие как рабочие тетради, в которых часть задания уже напечатана, а ученикам нужно только дописать решение. Мальчикам можно предложить работу с тестами, потому что не нужно представлять полное реше-

ние задачи, а выполнить вычисления они могут и в краткой записи и быстро получить верный ответ. Мальчики очень любят решать задачи у доски, показывая свои знания одноклассникам, но ленятся писать в тетради.

На каждом этапе урока мальчики ждут оценки своей деятельности, требуют похвалы в большей степени, нежели девочки. Мальчики очень интересуются своими оценками, сравнивая их с оценками одноклассников, анализируя свои результаты, хотят их улучшить. Некоторые мальчики внешне не проявляют эмоции, но переживают из-за трудностей в обучении и освоении математики.

В классе девочек я начала работать только в текущем учебном году, когда они пришли в 5 класс. Этот класс получился в результате слияния двух классов девочек, поэтому образовательный уровень учениц очень разный. Однако в классе девочек мне как учителю работать спокойнее, комфортнее. Девочки слышат меня с первого раза, принимают различные виды деятельности, с дисциплиной проблем не возникает.

Девочки быстрее набирают оптимальный уровень работоспособности, так как они внимательны, активны, дисциплинированы. В классе девочек соблюдается размеренный темп урока. Девочки до определенного возраста обгоняют мальчиков в развитии многих психических функций, они взрослее мальчиков-ровесников.

Помимо этого, у девочек и мальчиков по-разному развиваются мозговые структуры. Девочки больше опираются на механическое запоминание, всегда учат правила и за это получают хорошие оценки.

В классе девочек применимы групповые занятия, потому что они не испытывают психологических затруднений, могут взаимодействовать в группе, работая на результат, не пытаясь выделиться.

Девочки достаточно лояльно относятся к формам и содержанию учебной работы. Они аккуратно пишут в тетрадях, стараются, поэтому в этом возрасте резко идут вверх в учебных достижениях, в отличие от мальчиков. Девочки очень эмоциональны, они открыто говорят о трудностях, нацелены на их преодоление.

Сравнивая итоги обученности мальчиков и девочек, могу сказать, что они одинаковые, только достигаются приложением разных усилий. Но мальчикам учиться среди сверстников намного комфортнее, чем в смешанном классе.

Подводя итог, хочу подчеркнуть, что использование различных способов и методов на уроке зависит от конкретного контингента обучающихся, и каждый учитель может по-разному применять их в своей работе.

Библиографический список

1. Серафимович И. В. К вопросу об особенностях социально-психологического сопровождения процессов формирования и развития личностных результатов / И. В. Серафимович, Ю. Г. Баранова, С. Ю. Куликова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Том 5. № 2 (15) С. 262-268.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС СПОО): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.04.2012. Пр. № 413.

В. Г. Константинова

Управление отношениями в образовательной организации

Константинова Валентина Геннадьевна, председатель ЯРОО «Лидеры сельских школ», старший воспитатель МДОУ № 3 «Ивушка», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: walgen@mail.ru

Аннотация. Автор статьи рассматривает управление отношениями в дошкольной образовательной организации как эффективное средство повышения степени инновационности педагогического коллектива и как основу его развития. По мнению автора, в основе эффективного трудового взаимодействия и формирования субъектной позиции сотрудников в подколлективе лежат факторы, его детерминирующие: мотивация, вовлеченность, распределенное лидерство и партисипативная организационная культура.

Ключевые слова: управление отношениями, управление изменениями, дошкольная образовательная организация, субъектность, организационная культура, вовлеченность, распределенное лидерство, персонал-технологии, инновационность.

Managing relationships in an educational organization

Konstantinova Valentina Gennadievna, Chairperson of the YROO «Leaders of Rural Schools», Senior Lecturer, MDOU № 3 «Ivushka», Yaroslavl Region. E-mail: walgen@mail.ru

Abstract. The author of the article considers relationship management in a pre-school educational organization as an effective means of increasing the degree of innovativeness of the teaching staff and as the basis for its development. According to the author, the factors that determine its motivation, involvement, distributed leadership and participatory organizational culture are the cornerstone of effective labor interaction and the formation of the subjective position of employees in the teaching staff.

Keywords: relationship management, change management, preschool educational organization, subjectivity, organizational culture, engagement, distributed leadership, technology staff, innovation.

Сфера дошкольного образования находится сегодня в ситуации неопределенности, с одной стороны (имеется в виду не очень уверенная попытка стандартизации труда педагогических работников дошкольной сферы – профстандарт воспитателя ДО есть пока только в проекте, хотя с момента принятия Стандарта педагога [Профес-

сиональный стандарт ... , 2013] прошло почти 7 лет), и многозадачности реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – с другой, а значит, для всех образовательных организаций ДО возникает особая потребность в переходе к более гибким структурам и технологиям, которые помогли бы сравнительно легко приспособливаться к новым условиям. Главная обязанность руководителя состоит в том, чтобы создать в организации такие организационно-экономические и социально-психологические условия, которые позволяли бы любому сотруднику чувствовать себя значимой личностью и реализовать свой потенциал.

Рассмотрим явление, хорошо описанное в менеджменте персонала, которое лежит в основе эффективного трудового взаимодействия и формирования субъектной позиции сотрудников в педколлективе, и детерминирующие его факторы. Мы говорим о вовлеченности (в данном случае мы имеем в виду вовлеченность педагогов в педагогический процесс, значимость для них педагогического процесса и того, что происходит в нем).

Итак, согласно Википедии, «вовлеченность» – это эмоциональное и интеллектуальное состояние, которое мотивирует сотрудников выполнять работу как можно лучше». Что означает вовлеченность персонала образовательной организации? Какую роль она играет в повышении эффективности ДОО, особенно в условиях внедрения ФГОС? В чем ее можно измерить в образовательном учреждении? Какие возможности управляемого роста вовлеченности персонала существуют сегодня? Как организовать инновационную деятельность и коллективную работу по актуальным направлениям дошкольного образования?

Вовлеченность в менеджменте – наивысший уровень, когда сотрудник радуется за общее дело, выкладывается и старается работать как можно лучше. То есть вовлеченность можно определить как состояние эмоциональной, интеллектуальной и деятельностной приверженности сотрудника организации, которая побуждает его выполнять свою работу как можно лучше.

Ключевым элементом вовлечения является эмоциональная приверженность. Известному американскому ученому Э. Демингу, одному из создателей «японского чуда», принадлежат такие слова: «Все успешные исследования и инновации были выполнены людьми, получающими радость от своей работы» [Гайнутдинов, 2016,

с. 37]. Если мы хотим добиться долгосрочного эффекта, а не только поверхностного «всезнания», важно, чтобы педагоги получали радость от своей работы, и важнейшим залогом этого является их вовлеченность.

Вовлеченность педагогического персонала базируется на трех основных «китах»: информированности и понимании сути, возможности влиять на развитие организации и реальном участии в разработке и принятии значимых решений, а это базовые предпосылки формирования субъектной позиции личности. Таким образом, вовлеченность работников любой ОО является, в нашем понимании, средством формирования субъектной позиции личности педагога (воспитателя, узкого специалиста, других работников), которая приобретает особую важность с точки зрения реализации субъектно-ориентированного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС. Вовлеченность большинства педагогов в дела учреждения становится мощным инструментом адекватной реализации системно-деятельностного подхода, заложенного в новых стандартах, а также залогом развития ОО в целом и одновременно признаком организационной культуры субъектного типа [Гайнутдинов, 2016, с. 35].

Для активизации фокуса внимания педагогов и формирования личностной позиции в рамках освоения и реализации требований ФГОС многие ученые-практики рекомендуют повышать качество внутриорганизационного обучения, проводя индивидуально-групповые занятия в рамках системы внутрифирменного обучения персонала. С этой целью можно использовать обучение педагогического коллектива и отработать одну из пяти дисциплин по Питеру Сенге [Сенге, 2003; Гайнутдинов, 2016, с. 37] – когнитивные модели. Считаем, что очень важно, чтобы педагоги хорошо разбирались в понятиях, могли находить соответствия понятиям «образование», «обучение», «воспитание», положениям нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Рассмотрим пять дисциплин, которые Питер Сенге предложил в качестве характеристик самообучающейся организации:

1. Системное мышление. Организации – это комплексные системы взаимоотношений. Следует научиться находить модели этих отношений и обнаруживать присущие им проблемы. Сенге предложил ряд системных архетипов для помощи организациям при определении типичных проблем и препятствий на пути обучения.

2. *Личное мастерство.* Особое внимание уделяется значению личности в обучающейся организации. Во время работы над общими целями у индивида должны быть собственные стремления в отношении не только бизнеса, но и личного развития.

3. *Когнитивные модели.* В основном они относятся к корпоративной культуре и теориям, а также к разным типам мышления, образующим рамки для функционирования бизнеса. Обучающаяся организация должна знать об этих моделях и интересоваться их воздействием на развитие организации.

4. *Общее видение.* Обучающаяся организация обладает общей концепцией, разделяемой сотрудниками. Сенге акцептировал особое внимание на значимости сочетания личных стремлений и целей с общей корпоративной концепцией.

5. *Обучение в команде.* Важность диалога и обсуждения в группах. Чтобы способствовать обучению в команде, надо научиться преодолевать барьеры и достигать не просто соглашения, а настоящего «сцепления» и эффективности [Сенге, 2003].

Мы не можем не говорить о модели превращения обычного детского сада с традиционной организационной культурой в особый детский сад с особой миссией – с миссией инновационности, если в стороне от реализации этих моделей и этой деятельности окажется достаточно большая и важная часть участников образовательных отношений – родители наших воспитанников.

Поэтому важность формирования вовлеченности родителей и включения их в инновационную волну – бесспорна, а эта самая вовлеченность и есть тот инструмент и движущая мотивирующая сила, которая способна сделать очень многое. Но для этого нужны изменения. Изменения в управлении, в организационной культуре, в стиле выстраивания коммуникационных процессов на всех уровнях ОО, в системе контроля и приоритетах в подсистеме соотношений «контроль – доверие». А значит, нужен глубокий анализ деятельности ОО, причем как педагогической, методической, образовательной, так и управленческой. Только глубокий анализ может лежать в основе эффективного коллективного проектирования, способствующего настоящему прорыву в развитии организации. А коллективное проектирование и реализация инновационных идей – это реформатирование отношений.

Инновационный менеджмент учит, что изменения можно проводить как поэтапно, постепенно, так и «широким фронтом», но глав-

ное – они должны охватить все аспекты, нуждающиеся в улучшении. И все же в самом начале стоит осуществить разработку или корректировку элементов «законодательного» порядка: рабочей документации, регламентов, норм и правил. При этом необходимо внедрить и развить элементы государственно-общественного управления ОО, способствующие реализации принципов и подходов, лежащих в основе ФГОСДО. К ним относятся

- переформатирование отношений «педагог – ребенок», «педагог – педагог», «педагог – семья», «ОО – социум»;
- повышение качества отношений, интеграция с социальными партнерами, сообществами для реализации ООП в полном объеме;
- активизация PR-деятельности (связи с общественностью) для информирования и вовлечения родителей в деятельность по достижению значимых для обеих сторон целей.

Управление отношениями – главная составляющая реализации процесса изменений. Отметим, что в основу управления отношениями с семьями воспитанников, работы с семьей, с родителями важно положить идеологему единства и следовать ей: «Мы с вами в одной лодке и в равной мере заинтересованы в ее движении к совместно выбранной цели в атмосфере доверия и сотрудничества».

Параллельно целесообразно создавать и внедрять систему мониторинга результатов, процесса и условий для последующего анализа и принятия управленческих решений. Эта система предполагает необходимость повсеместного включения как в образовательный процесс, так и в систему управления организацией самых современных информационно-коммуникационных технологий.

Приоритетным направлением должно стать совершенствование и укрепление материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями ФГОСДО и СанПиНов.

И конечно же, нужно четко спланировать работу по повышению уровня квалификации педагогов, их методической готовности к реализации ООП и АООП (если речь идет о детях с ОВЗ).

Руководитель и управленческая команда должны стремиться к повышению вовлеченности членов коллектива, способного нести групповую ответственность за результаты образовательной деятельности (хотя они и сформулированы во ФГОС ДО только в виде целевых ориентиров). Если педагоги работают как в известной басне И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука», высокого результата добиться невозможно. Но если сотрудники хорошо понимают свою

роль и вклад в общий результат, если они вовлечены, разделяют ценности ФГОСДО, принципы работы, руководитель посвящает время и силы тому, чтобы вдохновлять и вести за собой к достижению большой цели, успех обеспечен. Роль Лидера (руководителя) и в этом случае является определяющей.

Однако только влияния руководителей для внедрения ФГОС недостаточно, необходимо создавать условия, чтобы каждый элемент системы, каждый сотрудник принимал участие в непрерывном совершенствовании согласно требованиям нового стандарта. Руководителю не всегда известны все проблемы организации, какие бы иллюзии он по этому поводу ни питал. Есть проблемы и решения, которые может увидеть только педагог, ибо он на своем месте лучше всех знает, что и как нужно улучшать. Для формирования и развития субъектности коллектива с целью эффективного управления вовлеченностью необходим «гармоничный микс» из пяти основных компонентов [Гайнутдинов, 2016]:

– *Эффективная организационная культура.* Развитие и укрепление организационной культуры реализуется через сотрудников, точнее – через их обучение и вовлечение. Организации с высоким уровнем вовлеченности персонала тщательно подбирают его, чтобы кандидаты более четко соответствовали ценностям организационной культуры (ОК) компании. Для ОК дошкольной образовательной организации или школы (как институтов реализации общего образования) важнейшим ценностным основанием являются любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка, что, собственно, заложено как ценностное основание и в новый ФГОС.

– *Распределенное лидерство.* В учреждениях, характеризующихся высоким уровнем вовлеченности персонала, руководители представляют собой пример приверженности организации и коллегам. Они много личного времени, внимания и сил уделяют общению с сотрудниками: проводят встречи и беседы, лично приветствуют принятых на работу новичков, обсуждают с сотрудниками цели и задачи организации. Как первый руководитель, так и его заместители, руководители методических объединений с уважением относятся к подчиненным и коллегам, стремятся помочь им проявить себя. Настоящие лидеры, образно говоря, не «тянут на себя одеяло», а дают возможность проявиться рядовым сотрудникам, почувствовать вкус победы, вкус успеха. Это возможно через вклю-

чение в проектную работу, временные творческие группы, помощь в подготовке публичного выступления, профессиональных конкурсах и т. п.

– *Развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутрифирменного обучения педагогов.* Вопросы раскрытия и развития талантов сотрудника зависят от того, насколько эффективно реализуются современные педагогические подходы и технологии в рамках ФГОС, насколько внимательно к этому относятся руководители. Внимательное отношение к индивидуальности сотрудника, к его развитию в соответствии с потребностями и возможностями – это основа внимательного отношения со стороны педагогов к способностям и потенциалу личности ребенка. Такие организационно-психологические инвестиции управленческой команды полностью оправдывают себя. Здесь находит свое отражение принцип сообщающихся сосудов: инвестиции в развитие индивидуальности педагога отзываются готовностью (компетентностью) педагога к индивидуализации педагогического взаимодействия с ребенком и семьей.

– *Оптимальная организационная структура.* Высокий уровень вовлеченности сотрудников в работу характерен для ОУ, которые делают многое для того, чтобы сотрудники понимали важность участия в работе, чувствовали личный вклад, личную ответственность за достижение успеха, как индивидуального, так учреждения в целом. В этих организациях к сотрудникам относятся как к людям, которые заслуживают уважения и признания, чьи успехи и неудачи играют важную роль для всего коллектива.

– *Наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям учреждения, в том числе оптимизация существующей системы стимулирования.* Персонал-технологии – это комплекс методов и технологий работы с персоналом, включающий процедуры подбора, адаптации, обучения, оценки (аттестации), стимулирования и мотивации, формирования организационной культуры. Персонал-технологии в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО являются, прежде всего, инструментом реализации поставленных перед организацией целей.

Руководители, которые понимают, что процесс развития образовательной организации в условиях изменяющейся, нестабильной среды в долговременной перспективе – это фактор выживания и конкурентоспособности современного образовательного учрежде-

ния, давно приняли инновационность как ценностное основание формирования эффективной организационной культуры. Такие руководители и их учреждения гораздо более восприимчивы и ментально готовы к внедрению ФГОС ДО, чем руководители, реализующие так называемое реактивное управление.

Подводя итог, акцентируем внимание на управленческих моментах:

1. В условиях реализации ФГОС, в том числе ФГОС дошкольного образования, довольно эффективно работают гибкие структуры управления, матричные (для больших организаций) и проектные (для небольших), что позволяет оптимизировать структуру управления под современные задачи и увеличивает возможности горизонтальной и вертикальной коммуникации и ротации ее сотрудников. Руководителям это позволяет переосмыслить и пересмотреть систему управления.

2. Понимая, что вовлеченность персонала – это состояние эмоциональной, интеллектуальной и деятельностной приверженности, которая побуждает сотрудника выполнять свою работу как можно лучше и является основой формирования субъектной позиции педагога и полисубъектности коллектива образовательной организации, руководитель должен стремиться к формированию этой самой вовлеченности у всех педагогов (вовлеченности в педагогический процесс, в активную работу с родителями, в активную организацию самообразования и т. п.). Вовлеченность как феномен – это результат формирования общего видения и проявление его сформированности, важнейшая составляющая высшего уровня развития организационной культуры.

3. Вовлеченность есть условие инновационного развития ОУ и успешного внедрения/реализации любой инновации – в том числе «буквы и духа» ФГОС ДО. Вовлеченность персонала может быть измерена:

- положительной динамикой ценностно-мотивационной сферы педагогов в сторону ценностей инновационности, мотивации успеха;
- увеличением доли сотрудников, участвующих в разработке и реализации управленческих решений;
- увеличением удовлетворенности сотрудников своей работой и, наконец,
- увеличением удовлетворенности со стороны родителей психологической атмосферой и уровнем взаимодействия с ОУ.

Мониторинг состояния организационной культуры и степени вовлеченности педагогов в образовательный процесс дает руководителю возможность прогнозировать успешность и эффективность происходящих или запланированных преобразований, а также выживаемость организации в критические периоды развития.

4. Среди наиболее значимых средств управляемого роста субъектности персонала выделим, прежде всего:

- организационную культуру субъектного типа;
- технологию распределенного лидерства;
- индивидуализацию развития педагогов;
- оптимизацию организационной структуры;
- использование персонал-технологий, соответствующих целям и задачам внедрения ФГОС ДО.

5. Участие педагогов в управлении расценивается как выражение субъектности коллектива. Очень важно привлечь людей к оценке собственной деятельности и деятельности коллег, к самодиагностике и диагностике деятельности образовательной организации в целом.

6. Участие родителей в управлении расценивается как выражение их субъектности. Очень важно привлечь их как самых важных партнеров к оценке работы педагогического коллектива, к оценке деятельности руководства ОО и деятельности педагогов, к участию в самодиагностике и диагностике деятельности образовательной организации в целом. В том числе – при проведении независимой оценки.

Подчеркнем, что в основе всего лежит грамотное управление отношениями – инструмент развития образовательной организации. В условиях инноваций речь идет о переформатировании отношений между участниками образовательных отношений. Переосмысление стратегии, целей, путей их достижения, переформатирование отношений в условиях изменений приводит к существенным переменам. Важно правильно выбрать формы и методы работы с педагогами ОО в реализации коллективно рожденных идей, тогда управление отношениями действительно станет фактором развития организации.

Библиографический список

1. Гайнутдинов Р. М. Управление образовательной организацией : методические рекомендации / Р. М. Гайнутдинов, Н. В. Зайцева,

В. Г. Константинова ; под общ. ред. А. В. Золотаревой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. 102 с.

2. Константинова В. Г. Готовность руководителя образовательной организации к виртуальному взаимодействию в профессиональной деятельности как одна из предпосылок формирования его имиджа / В. Г. Константинова, Н. В. Зайцева // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26274> (Дата обращения: 10.04.2020).

3. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден 18.10.2013 г.

4. Питер М. Сенге. Пятая дисциплина. Искусство и практика самообучающейся организации. Москва : Онтонпринт, 2003. 408 с.

УДК 373.24

**А. В. Смирнова, Ю. Н. Разумова, А. Н. Желтоножская,
Н. В. Яценко**

Методы и приемы профессионально-личностного развития педагогов в дошкольной образовательной организации

Смирнова Анна Владимировна, старший воспитатель МДОУ № 5 «Гнездышко», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: suhovaolga1977@mail.ru

Разумова Юлия Николаевна, педагог-психолог МДОУ № 5 «Гнездышко», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: suhovaolga1977@mail.ru

Желтоножская Анна Николаевна, учитель-логопед МДОУ № 5 «Гнездышко», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: suhovaolga1977@mail.ru

Яценко Наталья Владимировна, музыкальный руководитель МДОУ № 5 «Гнездышко», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: suhovaolga1977@mail.ru

Аннотация. В статье представлен конспект мастер-класса, организованного для педагогов ДОО, который был посвящен вопросам эффективного использования практических приемов и методов, способствующих профессиональному росту и личностному развитию педагогов. Материалы статьи могут использовать старшие воспитатели, педагоги-психологи, руководители для проведения педагогических советов, мастер-классов, семинаров с элементами тренинга.

© Смирнова А. В., Разумова Ю. Н., Желтоножская А. Н., Яценко Н. В., 2020

Ключевые слова: профессионально-личностное развитие, мастер-класс, стили общения, методы и приемы, эффективность работы, компетенции, решение проблемы, самосовершенствование.

Methods and techniques of professional and personal development of teachers in preschool educational organizations

Smirnova Anna Vladimirovna, Senior Lecturer, MDOU № 5 «Gnedyshko», Yaroslavl Region. E-mail: suhovaolga1977@mail.ru

Razumova Julia Nikolaevna, educational psychologist, MDOU № 5 «Gnedyshko», Yaroslavl Region. E-mail: suhovaolga1977@mail.ru

Zheltonozhskaya Anna Nikolaevna, speech therapist teacher MDOU № 5 «Gnedyshko», Yaroslavl Region. E-mail: suhovaolga1977@mail.ru

Yatsenko Natalya Vladimirovna, music director of MDOU № 5 «Gnedyshko», Yaroslavl Region. E-mail: suhovaolga1977@mail.ru

Abstract. The article presents a summary of the master class organized for teachers of preschool educational institutions, which was devoted to the effective use of practical techniques and methods that contribute to professional growth and personal development of teachers. Senior educators, educational psychologists, managers for conducting pedagogical councils, master classes, and seminars with training elements, can use the materials of the article.

Keywords: professional and personal development, master class, communication styles, methods and techniques, work efficiency, competences, problem solving, self-improvement.

Обучение педагогического персонала – важная часть работы с педагогами, это целенаправленный, организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями, в результате которого формируются необходимые педагогические компетенции, которые востребованы в практике.

В начале февраля в нашем детском саду мы провели научно-практический семинар для членов проблемной группы по дошкольному образованию Научного центра РАО при ЯГПУ им. К. Д. Ушинского с целью изучения проблем сельской школы. Форма проведения – мастер-класс. В настоящей статье мы предлагаем концепт этого мастер-класса.

Цель мастер-класса: распространение опыта работы по внедрению практических методов и приемов для профессионально-личностного развития педагогов ДОУ.

Задачи:

1. Повышать теоретический и научно-практический уровень педагогов в вопросах профессионально-личностного развития.

2. Показать на практике наиболее эффективные способы работы с педагогическими кадрами, развивающие креативность, критическое мышление, кооперацию и интеграцию.

3. Развивать творческую инициативу педагогических кадров ДОУ, направленную на самосовершенствование, самореализацию и т. п.

Целевая аудитория: руководители ОУ, педагоги ДОУ.

Организационные параметры мастер-класса: время проведения 3 часа.

Дата проведения: 05.02.2020 г.

Методическое обеспечение: магнитная доска, маркеры, мяч, мятки со стилями общения, картинки с блюдами, камни (грецкие орехи), атрибуты к театру, таблицы к методике «Квадрат функций», листы бумаги и ручки, цветные карандаши, бланки со счетом, музыкальное сопровождение.

Часть 1. Теоретический блок

Тезисы выступления заведующего МДОУ № 5 «Гнездышко» ЯМР.

Наш детский сад в период 2014-2018 гг. являлся инновационной и стажерской муниципальной площадкой по теме «Развитие и поддержка кадрового потенциала МДОУ в условиях внедрения и реализации ФГОС».

В результате работы были созданы следующие инновационные продукты:

– Проект «Развитие и поддержка кадрового потенциала в ДОУ в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО».

– Методические рекомендации по психологическому сопровождению педагогических кадров в ДОУ.

– Методические рекомендации по методическому сопровождению педагогических кадров в ДОУ.

– Сборник материалов по стажерской площадке.

Развитие кадрового потенциала невозможно без личностного и профессионального роста педагога. Личностный рост педагога – это процесс развития его активности в изменении себя, раскрытие и обогащение духовных потребностей, творчества, личностного потенциала, приобретение новых знаний, опыта, которые меняют стиль отношения человека к себе и восприятия окружающего мира. Профессиональный рост педагога – это процесс непрерывного раскрытия личностью своего потенциала, который влияет на эффективность педагогической деятельности. Самым главным условием

профессионального роста является личная заинтересованность в самосовершенствовании, которое повлечет за собой дальнейшую профессиональную самореализацию. Профессиональный рост неотделим от процесса личностного и интеллектуального развития.

В нашем ДООУ мы используем современные формы, методы и приемы для профессионально-личностного роста педагогов:

Их преимущества:

- Растет мотивация педагогов в профессиональной деятельности.

- Раскрывается потенциал человека.

- Растет опыт коллективной деятельности.

Сегодня мы будем говорить о личностно-профессиональном росте педагога.

Практическая часть

Ведущий 1:

Чтобы поднять настроение, я предлагаю вам поиграть в игру «Виртуальное путешествие».

Сейчас мы с вами по очереди будем бросать мяч по кругу. Подумайте, в какое виртуальное путешествие вы отправляете участника, которому бросили мяч. Например, в холодильник, на пальму, на диван, в Древнюю Грецию и т. д. Тот, кто поймал мяч, должен назвать три предмета, которые он возьмет с собой туда, куда его направили (проводится игра).

Уважаемые педагоги! Приглашаю вас в ресторан «Гнездышко»!

Сегодня вам будет представлено разнообразное меню, блюда которого каждый из вас попробует и оценит их качество. Вы будете компетентными дегустаторами.

Как шеф-повар ресторана предлагаю начать с легкого аперитива – введения в тему семинара. А тема нашей встречи «Практические методы и приемы для профессионального развития педагогов в ДООУ».

Упражнение «Ассоциации»

Придумайте как можно больше ассоциаций к словосочетанию «профессионально-личностный рост» (на доске записываются ассоциации, предложенные участниками).

Вывод: нельзя создавать новое ни в одной сфере жизни, не развываясь в личностном плане. Так, для развития профессиональной

деятельности педагога, профессионального роста необходимо само-совершенствоваться.

А как же без стильного салата?! Упражнение «Педагогические ситуации».

Ведущий 2:

Процесс личностно-профессионального роста происходит в процессе взаимного воздействия педагогов и детей.

Существует три стиля руководства деятельностью детей:

- авторитарный;
- демократический;
- либеральный.

Рассмотрим модели взаимодействия с детьми на примерах.

Три участника выходят за дверь, ведущий предлагает им выбрать один из трех стилей (выдаются памятки к каждому стилю).

Участникам дается инструкция: «Вы воспитатель, остальные участники – дети. Согласно выбранному вами стилю вы должны организовать деятельность с детьми.

Во время подготовки 3-х участников с остальными проводится упражнение «Передай по кругу»: каждый участник берет камень в левую руку и становится в круг с раскрытыми ладонями. По команде ведущего он берет правой рукой камень с левой руки соседа и кладет на свою левую руку, действия совершаются по кругу. Затем упражнение проводится в другую сторону.

Вывод: это упражнение помогает сконцентрироваться на продуктивной работе, развить оба полушария головного мозга.

Далее проигрываются 3 ситуации с разными стилями взаимодействия педагога с детьми.

Вывод: следует отметить, что чаще всего на практике встречаются педагоги со смешанными стилями. Но, безусловно, прежде чем воспитывать и обучать ребенка, надо установить с ним контакт. В противном случае процесс воспитания и обучения неосуществим.

Ведущий 3: Кажется, вы забыли про хлебобулочные изделия.

Хлебобулочное изделие «Пончик»

Представьте, что в вашем заказе был пончик со сгущенкой. Вам его принесли без сгущенки. Продумайте вашу реакцию... (каждый должен определиться со своей реакцией).

Варианты:

1. Настаиваете, чтобы вам принесли новый пончик.

2. Не расстраиваетесь, съедаете пончик.
3. Находите и съедаете что-то альтернативу пончику.
4. Намазываете чем-то (маслом или вареньем) и съедаете.

Интерпретация:

Если вы выбрали первый вариант, то вы – человек, который не поддается панике, к вашим советам прислушиваются. Вы адекватно оцениваете себя, не рветесь в лидеры, но, если приходится занять командную должность, стараетесь не подорвать доверие. Вас трудно заставить врасплох.

Если вам подходит второй вариант, то вы – гибкий, толерантный человек. С вами легко общаться, и коллеги находят у вас поддержку. Вы не любите шум и суету, готовы уступить и помочь лидеру. Бываете в нужное время в нужном месте. Может показаться, что вы нерешительны, но вы стремитесь отстаивать убеждения, в которых точно уверены.

Если вы выбрали третий вариант, то вы быстро принимаете решения и быстро действуете. Вы авторитарный человек, готовы принять на себя главную роль в любом деле. Подготавливая главные мероприятия, не исключаете конфликты, так как в отношениях с коллегами вы можете быть настойчивыми и резкими, требуете четкости и ответственности.

Если вам ближе последний вариант, то вы человек, способный к нестандартному мышлению, новаторским идеям. К коллегам вы предпочитаете относиться как к партнерам по игре, но если они играют не по вашим правилам, то вы не с ними. Вы всегда готовы предложить оригинальные идеи для решения какой-либо проблемы.

На первое у нас «Солянка» как форма мозгового штурма (брейн-сторминг).

Часто в профессиональной деятельности педагоги сталкиваются со многими проблемами, и порой кажется, что некоторые из них нерешаемые. Но если посмотреть на проблему другим взглядом, то решение может прийти неожиданно.

Педагогам предлагается разделиться на 3 группы. Задание группам:

1. Напишите проблему, с которой вы чаще сталкиваетесь в своей профессиональной деятельности (первая группа – с педагогами; вторая – с детьми, третья – с родителями). Пример: «Дети часто ссорятся в группе» – проблема детей. «Я не умею решать конфликт-

ные ситуации, когда дети ссорятся» – профессиональная проблема педагога.

Написав проблему, участники меняются листами.

2. Укажите 3 возможные причины этой проблемы.

Участники записывают причины и снова меняются листами.

3. Напишите возможные пути решения этой проблемы.

Участники записывают пути решения и снова меняются листами.

Далее участники каждой группы, начиная с проблемы, зачитывают полученный результат, обмениваются мнениями, приводят примеры из личного опыта, делают выводы.

Ведущий 4:

А на горячее у нас «Бифштекс». Мы предлагаем технологию «Квадрат функций» (автор канд. пед. наук, доцент кафедры управления образованием ИРО Ивановской области С. В. Кузьмин).

Технология поможет дать ответ на вопрос: как спланировать методическую работу в дошкольной образовательной организации, чтобы она служила средством развития педагогов, способствуя успешной реализации ФГОС дошкольного образования?

Мы предлагаем апробировать данную методику на себе.

Проводится методика с участниками мастер-класса.

Вывод: данная методика помогает определить индивидуальные профессиональные затруднения у педагогов ДОУ при реализации ФГОС дошкольного образования.

А как же без сладкого? На десерт у нас ролевая игра в виде методического театра.

Участникам раздаются роли, подбираются атрибуты, ведущий зачитывает текст, идет театрализованная деятельность.

Пояснение: использование театра-экспромта помогает педагогу справиться с проблемами, восстановить эмоциональное равновесие, преодолеть трудности в общении, развить уверенность в себе, своих силах, способствует лучшей социализации в коллективе.

Проигрывание интерактивной пьесы экспромт-театра «В деревне...»

«Ночь. Дует ветер. Раскачиваются деревья.

Между ними крадется вор. Он думает украсть коня. Конь спит и во сне тихо ржет. Дует ветер. Раскачиваются деревья. На ветку села ворона. Она дремлет, открывая то один, то другой глаз. Дует ве-

тер. Раскачиваются деревья. На улице спит пес, он тихонечко скулит и ежится от ветра. Деревья шумят, а вор крадется к коню. Вот он схватил коня. Пес громко залаял. Тут выбежала хозяйка, закричала и стала звать мужа.

Выбежал из дома хозяин и отобрал коня у вора. Вор убежал. Хозяин ведет коня в стойло и нежно хлопает его по крупу. Дует ветер. Раскачиваются деревья.

Пес запрыгал и залаял от радости. Ворона полетела вокруг деревьев.

Дует ветер. Раскачиваются деревья. Хозяин гладит коня, дает ему поест. Все успокаивается. Пес уснул, слегка дрыгает задней лапкой. Дремлет воробей на одной лапке. Стоя уснул конь и иногда во сне тихо ржет...»

Вывод: процесс самовыражения через театр-экспромт напрямую связан с укреплением психологического здоровья человека, помогает ему проявить творческие способности.

Рефлексия «Счет» (предлагаются бланки с рефлексией «Счет»)

Я дарю вам на память карандаши с пожеланием оттачивать свое мастерство. Карандаш оставляет след. Вы тоже можете оставить след в жизни детей, родителей, коллег, придумывая интересные проекты, воплощая нестандартные идеи, и быть просто педагогом с большой буквы! (участникам дарятся цветные карандаши, они оценивают мероприятие по 5-балльной шкале).

Мастер-класс завершен. Главное – участники получили достаточно практики в области развития актуальных профессиональных компетенций. Задачи мастер-класса решены. Педагоги повысили теоретический и научно-практический уровень, получили практический опыт в вопросах профессионально-личностного развития, познакомились с наиболее эффективными способами обучения, развивающими креативность, критическое мышление, кооперацию и интеграцию.

Мы очень надеемся, что нам удалось инициировать творческую инициативу участников этого семинара и конкретного мастер-класса, направленную на самосовершенствование и самореализацию.

Библиографический список

1. Андреева Г. М. Социальная психология. Москва : Проспект, 2004. 159 с.
2. Катошина О. Н. Эффективные практики развития кадров в условиях реализации ФГОС дошкольного образования // Теория и практика современной науки. 2019. № 10. С. 52.
3. Кузьмин С. В. Методика «Квадрат функций» как основа развития педагогов в условиях реализации ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя. 2014. № 4.
4. Риняк Н. В. Театр – экспромтом. URL: <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2013/03/20/teatr-ekspromtom> (Дата обращения: 06.03.2020).
5. Сазонова А. Профилактика эмоционального выгорания педагогов // Планета детства. URL: <https://planetadetstva.net> (Дата обращения: 06.03.2020).

УДК 373.2

О. С. Хазиева, Ю. А. Новикова, Е. В. Глазкова

Природосообразные технологии коррекционной работы

Хазиева Ольга Сергеевна, учитель-логопед МДОУ № 3 «Ивушка», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: oshaziewa@mail.ru

Новикова Юлия Алексеевна, педагог-психолог МДОУ № 3 «Ивушка», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: psicholog80@mail.ru

Глазкова Елена Валерьевна, учитель-дефектолог МДОУ № 3 «Ивушка», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: raisevae@mail.ru

Аннотация. В статье представлен конспект мастер-класса, организованного для педагогов ДОО, который был посвящен вопросам эффективного использования практических приемов и методов, психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ. Материалы статьи могут применить в своей практике старшие воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели, студенты дефектологических факультетов.

Ключевые слова: нейропсихологическое сопровождение, дети с ОВЗ, коррекционная работа, методы и приемы, природосообразный принцип развития.

Nature-corrective work technologies

Khazieva Olga Sergeevna, speech therapist teacher, MDOU № 3 «Ivushka», Yaroslavl Region. E-mail: oshaziewa@mail.ru

Novikova Julia Alekseevna, teacher-psychologist, MDOU № 3 «Ivushka», Yaroslavl Region. E-mail: psicholog80@mail.ru

© Хазиева О. С., Новикова Ю. А., Глазкова Е. В., 2020

Glazkova Elena Valerievna, defectologist, MDOU № 3 «Ivushka», Yaroslavl Region. E-mail: paisevae@mail.ru

Abstract. The article presents a summary of a master class organized for teachers of pre-school education, which was devoted to the effective use of practical techniques and methods, psychological and pedagogical support for children with disabilities. Senior educators, speech therapists, psychologists, defectologists, educators, and students of defectology faculties can use the materials of the article in their practice.

Keywords: neuropsychological support, children with disabilities, correctional work, methods and techniques, nature-friendly development principle.

Наш детский сад МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): это дети с задержкой психического развития (ЗПР), с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с системными нарушениями речи (СНР), с задержкой речевого развития (ЗРР) и др. У них замедлено развитие сенсомоторной, познавательной, регуляторно-волевой, эмоциональной сферы. Мы пришли к выводу, что качество взаимодействия специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога) и воспитателей очень сильно влияет на результативность коррекционной работы.

Практика показала, что воспитатели в нашем детском саду до недавнего времени испытывали серьезный дефицит профессиональных навыков работы с этой категорией воспитанников. В 2019 г. все наши педагоги прошли специальные курсы повышения квалификации, которые дают им право работать с детьми с ОВЗ. Мы выстроили достаточно интенсивный план внутрифирменного обучения и практико-ориентированной системной работы по обучению воспитателей на рабочем месте. Частичку этого опыта мы и хотели бы представить вашему вниманию.

В рамках Всероссийской научно-практической конференции «Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование» команда специалистов нашей образовательной организации провела мастер-класс для воспитателей и специалистов по проблеме «Природосообразные технологии коррекционной работы». Нужно отметить, что «природосообразность» мы понимаем вслед за великим педагогом Я. А. Каменским как принятие индивидуальных темпов развития каждого ребенка, последовательное прохождение ребенком всех этапов развития, согласно онтогенетическому принципу развития, а не только на основе параметров биологического возраста.

Предложенный материал мастер-класса может быть использован педагогическими работниками, занимающимися коррекционной работой с детьми с ОВЗ.

Цель мастер-класса: повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросам психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ.

Задачи:

- активизировать мотивационный компонент в работе и потребность в профессиональном совершенствовании педагогов, сопровождающих детей с различными ОВЗ;
- расширить представления о возможностях ведения коррекционного сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ;
- способствовать профессиональному росту педагогов.

Оборудование: музыкальный центр, компьютерная и мультимедийная техника, гимнастические коврики, массажеры, специальные коррекционно-развивающие пособия специалистов, фонограммы.

Введение в проблему

По результатам психолого-педагогической диагностики, проведенной в конце 2018/2019 учебного года, мы определили основные направления коррекционной работы с каждым ребенком. Считаем, что только комплексное воздействие со стороны всех специалистов и педагогов, в тесном взаимодействии с родителями, позволит достичь наилучших результатов в коррекции нарушений развития.

В начале 2019/2020 учебного года специалистами ОУ было принято решение о включении в коррекционный процесс нейропсихологических игр и упражнений, направленных на формирование и коррекцию психических процессов, моторики, пространственных представлений, основных компонентов речи, эмоционально-волевых качеств личности. Именно нейропсихологический подход – один из наиболее эффективных в работе с детьми с ОВЗ, он является природосообразным и соответствует естественному развитию ребенка в онтогенезе [Долматова, 2015].

В нашем мастер-классе эти приемы будут подробно рассмотрены, а игры и упражнения можно использовать при организации образовательной деятельности с детьми или в режимных моментах.

Коррекция нарушений развития ведется совместными усилиями педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Специалисты включают в свою работу игры и упражнения, направленные

ные на формирование базовых психофизических процессов, которые, в свою очередь, дают толчок к формированию высших психических функций (ВПФ) – памяти, речи, мышления, внимания, восприятия [Выготский, 1991; Ткаченко, 2007].

В качестве примера предлагаем структуру одного занятия и упражнения в рамках одной лексической темы, например, «Весна».

1. Организационный момент

Педагог-психолог: любую организованную образовательную деятельность принято начинать с организационных моментов. Одним из них может быть техника «приветственного круга».

Упражнение «Добрый день...» Пожалуйста, встаньте, образовав круг.

Предлагаю взяться за руки, чтобы каждый мог запустить по кругу через рукопожатие фразу «Добрый день, я рада вас всех видеть», пожимая руку своего соседа справа.

После приветствия выполняется упражнение «Весенний подарок». Остаемся также в кругу. Сейчас мы будем дарить весенний подарок друг другу.

Подарок можно дарить любому человеку, находящемуся в данный момент в кругу. Он может быть любим, как реально существующим, так и воображаемым. Выполнение начинаем со слов «Я дарю тебе весенний...» и называем подарок.

2. Дыхательная гимнастика

Учитель-логопед: Весной природа просыпается, и открывается весеннее дыхание.

Упражнение «Весеннее дыхание»: встанем ровно, руки свободно, будем дышать так: глубокий вдох носом, выдох – плавный, медленный, ртом с произнесением звука «С», например.

Цель дыхательной гимнастики – научить детей дифференцировать носовой и ротовой выдох, контролировать силу и длительность выдоха, контролировать направление воздушной струи. Нужно следить, чтобы дети не надували щеки, не пережимали внутренние органы неправильной позой. А педагоги должны понимать, для чего используют ту или иную дыхательную гимнастику.

Правильное дыхание оптимизирует газообмен, способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия, успокаивает и обеспечивает концентрацию внимания.

Дыхательные упражнения всегда должны предшествовать само-массажу и другим упражнениям. Также дыхательные упражнения важны при переходе от активных упражнений к более спокойным для регуляции нервной системы [Долматова, 2015].

Чтобы заинтересовать детей и мотивировать к правильному выполнению, подключаем другие анализаторы: слуховой (включаем музыку), тактильно-кинестетический и зрительный (даем визуальный образ, с которым дети могут взаимодействовать).

Упражнение: «Пробуждение Весны» – с визуальными пособиями.

Воспитатели и другие педагоги могут применять этот метод с детьми, когда нужно успокоить их после какой-либо активной деятельности, перед сном, либо наоборот, когда нужно сосредоточиться и быть внимательными за занятием. Этот метод очень хорошо помогает, когда ребенок встревожен, капризен или агрессивен.

3. Артикуляционная гимнастика

Учитель-логопед: Из нашего анализа образовательной деятельности не специальных, коррекционных педагогов, мы сделали вывод, что очень часто педагоги включают игры и упражнения на развитие артикуляции – то есть развитие артикуляционного праксиса.

Хотим обратить внимание, что педагоги могут заниматься формированием артикуляционных укладов только после того, как ознакомятся и примут для себя правила проведения артикуляционных гимнастик:

- правильная поза;
- наличие зеркала;
- безукоризненное выполнение демонстрационного уклада.

Обратите внимание, что первичные артикуляционные уклады формируются только логопедами по классическим методикам и не могут иметь других интерпретаций.

Прием и технология биоэнергопластики может применяться только после того, как все артикуляционные уклады у детей уже сформированы классическим способом, поэтапно: пассивно, пассивно-активно, активно, с биоэнергопластикой.

Каждое упражнение отрабатывается в 4 шага: перед зеркалом, по подражанию, по инструкции, с биоэнергопластикой.

Биоэнергопластика – средство нейростимуляции, которая помогает сохранить интерес детей к занятиям, повысить мотивацию, поддержать положительный эмоциональный настрой. Предполагает

совместное, синхронное, одновременное движение двух рук и органов артикуляционного аппарата.

4. Массаж и самомассаж

Учитель-логопед: После выполнения дыхательных и артикуляционных упражнений можно приступать к самомассажу и другим упражнениям, способствующим повышению статокинетического уровня психической активности ребенка, увеличению его энергетического и адаптационного потенциала.

Самомассаж можно проводить мягкими и жесткими предметами (Су-Джок, массажные шарики, ежики, шишки, жесткие перчатки, ватные шарики и другие подручные средства).

Обучение ребенка самомассажу лучше проводить в несколько этапов. Сначала взрослый массирует его тело (руки) сам – так называемый механический массаж (пассивный массаж), затем – руками самого ребенка, наложив сверху свои руки, только после этого ребенок выполняет самомассаж самостоятельно.

Игровой самомассаж может быть использован в индивидуальной работе с ребенком с ОВЗ в виде отдельного 5-минутного занятия ежедневно как часть занятия по познавательному развитию в виде динамической паузы, а также в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Упражнение «Ежик и зайчик»

По тропинке, по дорожке	(катаем шарик по ладони)
Топают к нам чьи-то ножки.	(«топаем» шариком по ладони)
Катится колючий ежик – Нет ни головы, ни ножек.	(круговые движения шариком между ладонями)
По ладошке бежит, И пыхтит, пыхтит, пыхтит. Мне по пальчикам бежит И пыхтит, пыхтит, пыхтит. Бегаёт туда, сюда, Мне щекотно, да, да, да.	(движения шариком по пальцам)
Уходи, колючий еж В темный лес, где ты живешь!	(пускаем по столу и ловим подушечками пальцев)

У ежика есть друг – зайчик, он пушистый, мягкий и тоже хочет с вами поиграть. Закройте глаза, и сейчас до вас дотронется ежик или зайчик, а вы скажете, вас уколол ежик или погладил зайчик, и назовете часть тела (например, *мне ежик уколол нос...*)

Учитель-логопед: Все вы, наверное, наблюдаете детей, у которых присутствуют ненормотипичные позы, произвольные движения, наблюдаются вычурные позы, различные подергивания, лишние движения. Это дети с мышечными дистониями, то есть с нарушением тонуса мышц (гипо- или гипертонус) или дети с синкинезиями (когда одно рефлекторное движение сопровождается рефлекторной реакцией другой части тела, не участвующей в движении). Любое отклонение от оптимального тонуса может являться как причиной, так и следствием возникших изменений в соматическом (могут заболеть), эмоциональном (плаксивость, нервозность, агрессия), познавательном статусе ребенка (плохо запоминают, невнимательны) и негативно сказываться на общем ходе его развития.

Для оптимизации тонуса можно проводить физкультминутки с музыкой, позволяющие проработать мышечные установки. Выполняя музыкально-двигательные упражнения, можно проработать и тонус мышц, и межполушарное взаимодействие. Приведение состояния мышц в норму является одной из самых важных задач коррекции 1-го уровня.

Педагог-психолог: Для проработки гипо- или гипертонуса мышц, то есть снятия или, наоборот, приведения в тонус мышц тела, могут проводиться также спокойные, нерезкие упражнения.

В ходе выполнения упражнения педагог обращает внимание на каждого ребенка. Он должен проверить, полностью ли расслаблено или напряжено его тело, указать места зажимов, объяснить, как можно их сбросить.

Упражнение «Сосулька»

Представьте, что вы весенняя сосулька...

У нас под крышей белый гвоздь висит,	руки над головой, все тело напряжено
Вышло весеннее солнышко и пригрело сосульку	напряжение в теле спадает, руки расслабляются, но не опускаются – все также держатся над головой
Под теплыми лучами солнца сосулька начала таять	напряжение в руках ослабевает, тело становится мягче
Солнце скрылось за облаками, подул сильный ледяной ветер, и сосулька вновь застыла	руки над головой резко напряглись, все тело напряжено
Солнышко выглянуло из-за тучи и снова начало пригревать сосульку	напряжение в теле спадает, руки расслабляются, но не опускаются, все также держатся над головой

<p>Лучи солнца настолько горячи, что сосулька быстро начала таять... И упала с крыши</p>	<p>расслабляются руки, расслабляются плечи, напряжение в теле и ногах резко ослабевает. Расслабленные руки падают, происходит резкое приседание тела</p>
--	--

Таким образом, ребенок учится регулировать свой мышечный тонус, снимается нервное и телесное напряжение. Рекомендуется применять такие упражнения для срочной помощи ребенку при проявлении агрессии и в невротоподобных ситуациях.

Нейропсихологическая коррекция

Учитель-дефектолог: Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе учителя-дефектолога и реализуется не вместо нее, а совместно с ней. Данный подход предполагает активизацию развития всех высших психических функций через воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза.

Растяжки – система специальных упражнений на растягивание, основанных на естественном движении. При их выполнении в мышцах должно быть ощущение мягкого растяжения, но не напряжения.

Например, растяжка «Солнышко» может быть проведена без коврика, а растяжку «Ветерок на лугу» возможно провести, имея коврик.

Упражнение-растяжка «Солнышко»

И. п.: Ноги на ширине плеч, левая (правая) стопа развернута наружу, руки в стороны. 1 – наклониться в левую (правую) сторону, пока левая (правая) рука не коснется пола, правая (левая) рука вытянута вверх. 2 – и. п.

Упражнение-растяжка «Ветерок на лугу»

И. п. Лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 – согнуть правую (левую) ногу, прижать ее к туловищу. Вытянутая левая (правая) нога на полу. 2 – выпрямить правую (левую) ногу и потянуть к себе. 3 – и. п.

Выполнение растяжек способствует преодолению разного рода мышечных дистоний, зажимов и патологических ригидных телесных установок; оптимизации мышечного тонуса и повышению уровня психической активности.

Помогая ребенку делать растяжки, необходимо действовать мягко и щадяще, медленно, не рывками – как будто перед вами маленький котенок.

Педагог-психолог:

Упражнение «Лицо загорает» (на напряжение и расслабление мышц лица)

Подбородок загорает	Подставляем солнышку подбородок, делаем спокойный вдох, на выдохе слегка разжимаем губы и зубы
Летит жучок, собирается сесть кому-нибудь из вас на язычок	Крепко закрываем рот – задерживаем дыхание, энергично двигаем сжатыми губами влево-вправо
Жучок улетел	Слегка открываем рот, облегченно вдыхаем воздух
Носик загорает	Подставляем нос солнышку, рот полуоткрыт
Летит бабочка, выбирает, на чей нос сесть	Задерживаем дыхание, морщим нос, поднимаем верхнюю губу кверху, рот оставляем полуоткрытым
Бабочка улетела	На выдохе расслабляем мышцы губ и носа
Снова прилетела бабочка, ей хочется сесть к вам на брови. Пусть бабочка качается на качелях	Брови, как качели, двигаются ритмично вверх-вниз
Бабочка улетела	Мышцы губ, носа, брови, глаза расслаблены

Формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий

Наши наблюдения в рамках коррекционной работы показали, что двигательная сфера детей с различными нарушениями развития часто характеризуется качественным своеобразием.

Соматогностические, тактильные и кинестетические процессы

Учитель-дефектолог: Для коррекции тактильных и кинестетических процессов можно использовать следующие игровые наборы: тактильное домино, доски Сегена, фигурки с разной поверхностью, «Волшебный мешочек», «Бирюльки» и даже обыкновенные спички! Очень эффективна работа по плетению и вышивке, игры с предметами, которые всегда есть в обиходе: с использованием карандаша с гранями, с прищепками, игры с пробками от бутылок, игры с сыпучими материалами (горох, фасоль, рис, гречка, пшено).

Педагог-психолог: Вы уже хорошо знаете и применяете в своей работе пальчиковые игры.

Психологи предлагают играть в пальчиковые кинезиологические игры – это «гимнастика для мозга»: они позволяют активировать межполушарное взаимодействие, улучшают мыслительную деятельность, стрессоустойчивость, способствуют улучшению памяти и внимания.

Игра с педагогами: «Попробуй повтори». Педагоги выполняют движения соответственно демонстрируемым карточкам.

Зрительный гнозис

Для коррекции зрительного гнозиса (восприятия, узнавания, внимания) используется следующий наглядный материал: разрезные картинки, «Чего не хватает», «Что здесь изображено», зашумленные картинки, лабиринты, «Фигура и фон», «Найди такой же предмет», «Найди и разукрась», «Найди и сосчитай», «Что перепутал художник?», пособие «Цветные резиночки», «Продолжи цветной узор», «Скопируй по точкам» и мн. др.

Пространственные и «квазипространственные» представления

Учитель-дефектолог: Формирование пространственных представлений связано с использованием разных систем ориентации в пространстве (видимом и воображаемом). Базовой и наиболее естественной, онтогенетически более ранней и закрепленной всем опытом человека системой ориентации является схема тела.

Освоение внешнего пространства проходит поэтапно, данные этапы прописаны в трудах Т. Б. Мусеиловой:

На себе

Схему «собственного тела», которая включает в себя отдельные части тела и лица, их симметрию, дети осваивают в младшем возрасте. Осваиваются направления: правая/левая стороны тела, верх/низ, впереди/сзади. Существует множество игр. Нам бы хотелось представить игру «Скульптор»: один игрок – «скульптор» – создает позу по карточке другому игроку с закрытыми глазами. Потом можно разрушить позу и попросить «скульптура» отыскать карточку с использованным изображением. Или «скульптор» устно объясняет «скульптуре», какую позу принять.

От себя

Ориентировка «от себя» предполагает умение пользоваться системой, когда началом отсчета является сам субъект.

Игра «На плоту»: дети стоят на ковре на одинаковом расстоянии друг от друга. Каждый стоит на воображаемом плоту. Воспитатель задает индивидуально вопросы детям, при этом постоянно просит их изменить направление. Например, Петя, кто стоит у тебя слева?; Маша, кто стоит сзади тебя?; Сережа, кто стоит перед тобой?; все повернулись налево; Таня, кто стоит слева от тебя? и т. д.

Относительно других предметов и объектов

Умение определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому, ориентироваться в движении.

Игра «Забавная картина»: на доске или большом листе рисуем круг/овал – это будет лицо. Дети по очереди с завязанными глазами подходят и рисуют части лица (глаза, брови, нос, рот, уши). Один ребенок рисует, другой координирует словесно: левее, правее, выше, ниже.

Можно также нарисовать пейзаж – солнце, траву, облака, дерево и т. д.

Ориентировка на плоскости (на листе бумаги)

Всем уже известны графические и геометрические диктанты. Также хотелось бы поделиться нейропсихологическими упражнениями «Зеркальное рисование горизонтальное», «Кристалльная пирамида», «Копирование точек». Хотелось бы продемонстрировать известную детям советских времен игру «Поле боя», к сожалению, забытую сейчас. Игра развивает зрительно-пространственное восприятие, абстрактное мышление и глазомер.

Важно, чтобы ребенок освоил все этапы постепенно и в полной мере. Помочь в этом процессе может применение маркировки левой руки. Данный метод помогает ребенку на начальных этапах освоить точку отсчета написания текста, начала чтения текста, последовательности, счет.

Базовое упражнение на формирование пространственных представлений заключается в том, что каждое из направлений связывается (закрепляется) с определенным движением, например, «вверх», «вперед», «назад», «вправо» и «влево» – простой шаг или прыжок на двух ногах, вниз – приседание.

Развитие базальных функций праксиса, гнозиса, памяти, а также процессов саморегуляции создает базовые предпосылки для полноценного участия этих процессов в дальнейшем в овладении чтением, письмом, математическими знаниями и волевой регуляцией психической деятельности. Все упражнения используются в совокупности или выступают элементом НОД и применяются в режимных моментах. Здесь же закрепляются понятия «дальше», «ближе» и т. п.

Развитие чувства ритма

Учитель-логопед: Игры и упражнения на развитие чувства ритма помогают ребенку развить слух, внимание и является шагом к развитию фонематического слуха. Помогают сохранить и выдержать ритмический рисунок слова, слоговую структуру, а также правильно поставить ударение.

Балансировочно-аудиально-визуальные упражнения с мячами:

- межполушарные упражнения с мячами в парах;
- упражнения на удержание равновесия;
- использование балансиров.

Очевидно, что все перечисленные уровни пространственно-временных представлений формируются в фило- и онтогенезе постепенно, надстраиваясь один над другим. Каждый последующий уровень с неизбежностью включает в себя предыдущие, создавая в ходе развития целостный ансамбль зрелой психики.

Каждый этап онтогенеза должен быть не просто пройден, но и упрочен и вовремя отторгнут ребенком, его телом в движении, так как именно степени свободы сенсомоторной актуализации составляют основу для дальнейшего наращивания всего психического потенциала. Иначе вам придется заставлять ребенка 12-ти лет ползать, затем ходить на четвереньках, играть в мяч и т. п., чтобы элементарно сформировать у него реципрокные взаимодействия рук и ног, оптико-мануальные координации и пр.

Релаксация

Педагог-психолог: релаксация может проводиться в начале, середине или в конце занятия – с целью интеграции (восстановление, объединение) приобретенного в ходе занятия опыта, когда необходимо сбросить накопившееся напряжение и восстановить силы.

А сейчас мы предлагаем вам немного расслабиться. Примите удобную позу, можете закрыть глаза, слушайте музыку и мой голос: *«Представьте, что вы сидите на лавочке, вас греет теплое, ласковое, весеннее солнышко, вы загораете. Солнышко согревает вас своими ласковыми лучами... Веет легкий ветерок. Вы отдыхаете.*

Прислушайтесь к своему телу. Почувствуйте позу, в которой вы находитесь. Удобно ли вам?

Попытайтесь изменить свою позу так, чтобы вам было максимально удобно, чтобы вы были максимально расслаблены.

Попробуйте представить себя всю целиком и запомните возникший образ (пауза).

Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза». Расскажите о своих ощущениях...

Заключение

Уважаемые педагоги, сегодня мы постарались кратко осветить приемы коррекционной работы с детьми с ОВЗ в рамках онтогенетического, природосообразного подхода. Теперь вы сможете разнообразить и дополнить образовательный процесс с детьми «полезными» шадящими и экологичными приемами развития современного ребенка.

Мы надеемся, что наш мастер-класс поможет педагогам (воспитателям и специалистам) в эффективной организации коррекционной помощи детям, имеющим различные нарушения в развитии.

Библиографический список

1. Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения : метод. пособие. Москва : ТЦ Сфера, 2006. 64 с.
2. Бачина О. В. Пальчиковая гимнастика с предметами / О. В. Бачина, Н. Ф. Коробова. Москва : Аркти, 2006. 88 с.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. Москва, 1991. С. 44-47.
4. Долматова Т. Л. Использование нейропсихологического подхода в коррекционно-развивающей работе с детьми с речевой патологией в практике педагога-психолога. Ярославль : Аверс Плюс, 2015. 116 с.
5. Колганова В. С. Нейропсихологические занятия с детьми : в 2 ч. Москва : Айрис-пресс, 2015. 416 с.
6. Мазурова Н. В. Ребенок от 0 до 3 лет. Описание норм развития в таблицах и программах. Москва : Логопрактика, 2018. 197 с.

7. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников : практическое пособие. Москва : АРКТИ, 2008. 60 с.

8. Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. Москва : Эксмо, 2007. 80 с.

9. Хилько Марина. Возрастная психология : конспект лекций / Марина Хилько, Мария Ткачева. URL: http://college4.ru/attachments/article/40/hilko_m_e_tkacheva_m_s_vozrast.pdf (Дата обращения: 01.03.2020).

УДК 373.2

Т. Б. Беспалова

Изучение культуры и традиций русского народа детьми старшего дошкольного возраста

Беспалова Тамара Борисовна, воспитатель МДОУ № 3 «Ивушка», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: toma_bespalova@mail.ru

Аннотация. Автор дает возможность посмотреть на практике, как реализуется основная особенность современной организованной образовательной деятельности в детском саду, заключающаяся в уходе от традиционной учебной деятельности. Посредством организованной воспитателем специфической деятельности детей, подразумевающей их активность, деловое взаимодействие и общение, у дошкольников старшего возраста происходит накопление информации об окружающем мире, лежащей в основе формирования актуальных компетенций XXI в.

Ключевые слова: образовательная деятельность дошкольника, организованная образовательная деятельность, традиционные формы занятий, формы активной деятельности, конспект, интеграция образовательных областей.

Studying the culture and traditions of the russian people by children of senior preschool age

Bespalova Tamara Borisovna, educator of MDOU № 3 «Ivushka», Yaroslavl region. E-mail: toma_bespalova@mail.ru

Abstract. The author of the article gives an opportunity to see in practice how the main feature of modern organized educational activities in kindergarten is implemented, which consists in avoiding traditional educational activities. Through specific children's activities organized by the teacher, which imply their activity, business interaction and communication, older preschoolers accumulate information about the world around them, which is the basis for the formation of relevant competencies of the 21st century.

Keywords: preschool educational activity, organized educational activity, traditional forms of classes, forms of active activity, abstract, integration of educational areas.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам образовательная деятельность в дошкольном образовании осуществляется в различных видах и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области), к которым относятся социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности с учетом возрастных особенностей детей. Если в раннем возрасте (1-3 года) основной является предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками, экспериментирование с веществами и предметами (песок, вода, тесто), общение со взрослыми, самообслуживание и двигательная активность, то для детей 3-8 лет ведущими становятся несколько видов деятельности одновременно, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная и другие сложные формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность (далее – ООД) представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми (с одним ребенком, с подгруппой детей, с целой группой детей). Выбор количества детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей, вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная), интереса к занятию, сложности материала [Федеральный государственный..., 2013]. Однако важно помнить, что каждый ребенок должен получить достаточные стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность ООД в детском саду – это уход от учебной деятельности (занятий в традиционной форме), повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, включение в процесс эффективных форм работы (ИКТ, проектной деятельности, игровых и проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей). То есть «занятие» как специально организованная деятельность отменяется, но занятием должна стать организованная воспитателем специфическая дея-

тельность детей, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление информации об окружающем мире, интеграцию образовательных областей. Процесс обучения остается – меняется форма. Другими словами, важно понимать разницу между «старым» и «новым» подходами к обучению.

Мы предлагаем технологическую карту ООД с детьми старшего дошкольного возраста (познавательное развитие) на тему «Культура и традиции русского народа», выстроенную, как нам кажется, по-новому.

Технологическая карта организованной образовательной деятельности «Культура и традиции русского народа»

<i>Цель:</i>	Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Уточнить знания о таком понятии, как традиция; вспомнить некоторые традиции русского народа, с которыми знакомились раньше. Познакомить детей с традициями хлебосольства, чаепития
<i>Задачи:</i>	
<i>Образовательные</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления детей о народных традициях и обычаях. – Активизировать словарный запас. – Прививать интерес к устному народному творчеству. – Обогащать духовный мир детей
<i>Развивающие</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать словесно-логическое мышление, умение делать умозаключения. – Развивать уважительное отношение к Родине. – Развивать коммуникативные качества
<i>Воспитательные</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать у детей интерес к русской национальной культуре и народному творчеству. – Воспитывать чувство патриотизма. – Воспитывать любовь к Родине, ее традициям
<i>Интеграция образовательных областей:</i>	
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерацией (Россия), познакомить детей с краем, с народами, проживающими на территории России. – Дать представления о быте, русском костюме, посуде, которая использовалась людьми на Руси.

	– Познакомить детей с русской кухней
<i>Речевое развитие</i>	– Развивать речь детей, используя поговорки, загадки, добиваться выразительности речи при рассказывании стихотворений. – Активизировать словарный запас детей словами: <i>изба, русская печь, ухват, кочерга, колодец, коромысло, лапти, свеча, прялка, самовар, балалайка, гармошка</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	– Закрепить знания о быте в старину. – Познакомить детей с русской народной музыкой и инструментами
<i>Физическое развитие</i>	– Развивать умение двигаться друг за другом. – Развивать внимание и мелкую моторику рук
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	– Формировать уважительное отношение к традициям и обычаям народов разных национальностей
<i>Педагогические технологии</i>	– ИКТ (презентация – интерактивная доска). – Технология развивающего и игрового обучения. – Здоровьесбережение
<i>Методы и приемы: словесный</i>	вопросы и ответы, указания, пояснения, рассказ воспитателя, чтение стихотворений, беседа
<i>наглядный</i>	работа по карте, показ презентации (слайдов) о жизни народа в старину, демонстрация экспонатов, иллюстраций, картин
<i>практический</i>	инсценировка русской народной сказки «Каша из топора» (предварительная работа)
<i>игровой</i>	сюрпризный момент (каравай), создание игровой ситуации (посиделки)
<i>Виды детской деятельности</i>	игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная
<i>Предварительная работа</i>	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, оформление интерьера группы
<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	– Разучивание поговорок, загадок, примет, небылиц, народных игр. – Разучивание хороводов.

	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы о русских традициях и народном декоративно-прикладном искусстве. – ИЗО-деятельность: рисование на тему «В гости Дымка к нам пришла»; лепка «Дымковская игрушка» и др. – Беседы: «Что такое Родина?», «Какие русские народные традиции вы знаете?», «Расскажи о семейных традициях», «Важно ли соблюдать традиции своего народа?» – Познавательно-исследовательская деятельность: «Путешествие в прошлое народных костюмов», «История празднования народных календарных праздников», «История семейных традиций». – Дидактические игры: «Отгадай по описанию», «Что перепутал художник?», «Доскажи слова из сказки». – Чтение художественной литературы: загадки, пословицы, поговорки, заклички, народные приметы, небылицы, сказки: «Иван-Царевич и серый волк», «По щучьему веленью, по моему хотенью», «Лиса и журавль», «Царевна-лягушка» и др.
<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр книг и иллюстраций в центре «Библиотеки». – Подвижные народные игры: «Картошка», «Казачи-разбойники», «Разрывные цепи». – Настольно-печатные игры: «Народные промыслы», «Наша Родина», мозаика «Составь узор». – Сюжетно-ролевые игры: «День рождения», «Семья», «Кафе», «Театр», «Ярмарка»
<p><i>Материалы и оборудование</i></p>	<p>Русские народные костюмы, презентация-слайды, карта, экспонаты музея «Русская изба» (печь, ухват, самовар, чугунная, глиняная и деревянная посуда, народные костюмы, деревянные ложки, стол с угощением (чай, блины, пироги, калачи, каравай), видеопроектор, магнитофон.</p> <p>Выставка художественной литературы: «Русские народные сказки», выставка предметов декоративно-прикладного искусства (Гжель, Хохлома, Дымка и др.); страницы из папки: «Наши праздники» (Масленица, коляда, Пасха и др.); иллюстрации «Хлебосольство», «Чаепитие», музыкальное сопровождение</p>

<i>Этапы ООД время</i>	<i>Ход ООД</i>	<i>Форма организации</i>
	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
<p>Вводный этап</p> <p>Организационный момент</p> <p>Приветствие</p> <p>Игра-тренинг</p> <p>3 мин.</p>	<p>Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.</p> <p>Давайте скажем друг другу, а также нашим гостям несколько добрых слов.</p> <p>Встаньте в круг, возьмитесь за руки и, глядя в глаза соседа, постарайтесь сказать ему 1-2 добрых слова, за что-то похвалить.</p> <p>Принимающий комплимент, кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно». Затем он дарит комплименты своему соседу, и так все по кругу говорят, не забывают про гостей...</p> <p>(Девочки и воспитатель в нарядных, расписных платках)</p>	<p>Дети здороваются с гостями.</p> <p>Стоят в кругу, совместная деятельность с воспитателем</p> <p>Сели полукругом</p>
<p>Вопрос-ответ.</p> <p>5 мин.</p>	<p>Чтение стихотворения «Необъятная страна» В. Степанова.</p> <p>Ребенок:</p> <p><i>Если долго – долго – долго В самолете мне лететь, Если долго – долго – долго На одну страну смотреть, То увидим мы тогда И леса, и города, Океанские просторы, Ленты рек, озера, горы. Мы увидим даль без края, Тундру, где звенит весна, И поймем тогда, какая Наша Родина большая,</i></p>	<p>Ребенок читает стихотворение.</p> <p>Примерные ответы детей (индивидуальные ответы):</p>

Этапы ООД время	Ход ООД	Форма организации
	<p data-bbox="392 210 644 232"><i>Деятельность педагога</i></p> <p data-bbox="392 238 612 260"><i>Необъятная страна.</i></p> <p data-bbox="392 266 1023 344">О какой стране идет речь в этом стихотворении? Как вы догадались, что это стихотворение о России? Что вы можете рассказать о нашей стране? (работа с картой)</p> <p data-bbox="392 372 863 395">В чем же проявляется талант нашего народа?</p> <p data-bbox="392 423 1007 501">Да, русский народ очень талантливый. Мы читали и знаем много русских народных сказок (обратить внимание на выставку книг).</p> <p data-bbox="392 507 815 529">Какие сказки вы знаете? (Ответы детей.)</p> <p data-bbox="392 535 1034 580">Какие русские народные песни мы разучивали и пели? (Ответы детей.)</p> <p data-bbox="392 585 1034 664">А еще мы знакомились с предметами народно-прикладного искусства, сделанными русскими мастерами. Что это за предметы? (Обратите внимание на выставку.)</p>	<p data-bbox="1070 210 1294 232"><i>Деятельность детей</i></p> <p data-bbox="1070 238 1442 344">Высказывают собственное мнение и выслушивают мнение детей. – В стихотворении говорится о нашей стране, о нашей Родине, о России. – В стихотворении есть слова «наша Родина большая», а наша Родина – это Россия. – Большая и красивая; много лесов, полей, рек, зверей и птиц; есть горы, где добывают полезные ископаемые; сильная и могучая, миролюбивая; живут талантливые люди. (Сочиняют сказки, песни; умеют делать разные красивые предметы: игрушки, посуду.)</p>
<p data-bbox="145 677 325 722">Основной этап Новый материал</p> <p data-bbox="145 756 236 778">7-8 мин.</p> <p data-bbox="145 834 309 856">Хлебосольство</p>	<p data-bbox="392 677 1034 756">А сегодня я хочу познакомить вас с традициями русского народа. Что такое традиция? (Ответы детей, также можно обратиться к родителям.)</p> <p data-bbox="392 761 507 784">Обобщаю:</p> <p data-bbox="392 789 1018 856"><i>Традиция – это то, что передается от одного поколения к другому. Например, бывают семейные традиции. Какие семейные традиции вы знаете?</i> (Ответы детей.)</p> <p data-bbox="392 862 1034 912"><i>Почти во всех семьях существует традиция отмечать день рождения и дарить подарки.</i></p> <p data-bbox="392 918 1043 963"><i>В нашей стране есть много традиций, с некоторыми мы уже знакомились. Что это за традиции?</i> 290</p>	<p data-bbox="1070 677 1442 778">Вопрос – ответ, хоровые и индивидуальные ответы. Необходимо добиваться полных ответов у детей.</p>

Этапы ООД время	Ход ООД	Форма организации
	<p data-bbox="395 183 644 206"><i>Деятельность педагога</i></p> <p data-bbox="395 239 1043 288">Дети: именины, Масленица, коляда, Пасха (обращаем внимание на страницы из папки «Наши праздники»)</p> <p data-bbox="395 306 1043 385">Есть традиции, которые возникли очень-очень давно и сохранились до наших дней. О некоторых традициях вы сейчас и узнаете (рассказ воспитателя на основе презентации).</p> <p data-bbox="395 389 1043 463"><i>В русском языке есть слово «хлебосольство», которое трудно найти в других языках. Оно состоит из двух слов... Как вы думаете каких?</i></p> <p data-bbox="395 468 1043 624"><i>Произносят его обычно, когда хотят подчеркнуть гостеприимство, то есть человек всегда готов поделиться всем, что есть у него дома. А самыми ценными продуктами для русского человека всегда были... Как вы думаете – какие продукты? Не зря говорили: «Хлеб – всему голова». Хлебосольство – это одна из русских традиций русского народа.</i></p> <p data-bbox="395 629 995 678"><i>Давайте посмотрим, как выглядела традиция встречать гостей.</i></p> <p data-bbox="395 696 660 831">Первый ребенок: <i>Жива традиция. Жива – От поколенья старшего. Важны обряды и слова Из прошлого из нашего.</i></p> <p data-bbox="395 848 724 956">Второй ребенок: <i>И потому принять изволь Тот, кто пришел на посиделки, На этой праздничной тарелке</i></p>	<p data-bbox="1078 183 1299 206"><i>Деятельность детей</i></p> <p data-bbox="1078 374 1362 396">Ответы детей: (хлеб и соль).</p> <p data-bbox="1078 698 1394 743">Выходят двое воспитанников с хлебом и солью, кланяются.</p>

Этапы ООД время	Ход ООД	Форма организации
	<p data-bbox="395 184 646 207"><i>Деятельность педагога</i></p> <p data-bbox="395 210 678 232"><i>Из наших рук и хлеб и соль!</i></p> <p data-bbox="395 255 1045 515">Кланяются гостям, детям, воспитателям и преподносят гостям каравай со словами: «Хлеб – соль вам, гости дорогие!» Воспитатель сопровождает эту сцену пояснением: <i>Русские люди, когда хотели оказать особую честь какому-то гостю, встречали его караваем хлеба, на который ставили солонку с солью. Гость должен был отломить кусочек хлеба, макнуть его в соль и съесть: «Хлеб-соль, гости дорогие!» Этот древнерусский обычай сохранился до сих пор. И вы можете наблюдать такие встречи на телевидении, на свадьбах, на праздниках.</i></p> <p data-bbox="395 537 981 722">Еще одна традиция русского народа, догадайтесь, какая. <i>Девушки и парни При луне сидели При луне сидели Говорили разговоры, Танцевали, песни пели, А под светлый небосвод - заводили (хоровод!)</i></p> <p data-bbox="395 744 1045 896">Хоровод (слайд). Снова обращаемся к интерактивной доске, просматривая необходимые картинки и наглядную информацию. <i>Любили и любят до сих пор русские люди водить хороводы. Мы тоже с вами умеем водить хоровод под русские народные песни</i></p>	<p data-bbox="1077 184 1300 207"><i>Деятельность детей</i></p> <p data-bbox="1077 397 1428 448">(Гости и дети отламывают хлеб и едят)</p>
Динамическая музыкальная пауза	Хоровод: «По малину в сад пойдем...» – дети с воспитателем водят хоровод и поют песню:	Дети водят хоровод и поют песню (по тексту выполняют движения).

Этапы ООД время	Ход ООД	Форма организации
(3 мин.)	<p data-bbox="395 182 644 202"><i>Деятельность педагога</i></p> <p data-bbox="395 213 683 314"><i>По малину в сад пойдём, В сад пойдём, в сад пойдём. Плясовую заведем, Заведём, заведем.</i></p> <p data-bbox="395 333 802 409">Припев: <i>Солнышко на дворе, а в саду тропинка. Сладкая ты моя, ягодка-малинка!</i></p> <p data-bbox="395 428 663 529"><i>Ты, малинка, не в роток, Не в роток, не в роток, – Насытайся в кузовок, В кузовок, в кузовок (т. д.)</i></p>	<p data-bbox="1078 182 1295 202"><i>Деятельность детей</i></p> <p data-bbox="1078 213 1426 290">Эмоционально и осознанно относятся к народной музыке. Дети садятся на стульчики.</p>
Чаепитие (6 мин.)	<p data-bbox="395 540 1043 717">Мальчик: <i>Да, девочки все у нас примечательные. И ребята все у нас замечательные. А успех их здесь не мелочный, Значит, вкусен русский чай посиделочный!</i> (снова обращаюсь к интерактивной доске, где слайды с чаепитием)</p> <p data-bbox="395 725 1034 773">Одна из самых замечательных русских традиций – это чаепитие.</p> <p data-bbox="395 781 750 908">Первый ребенок: <i>Гостей и близких привлекаем Мы ароматным, сладким чаем. От всех невзгод, от всех болезней Российский чай всегда полезней.</i></p> <p data-bbox="395 916 705 960">Второй ребенок: <i>Наш гость сегодня не скучай,</i></p>	<p data-bbox="1078 540 1279 561">Дети читают стихи.</p> <p data-bbox="1078 725 1442 829">Под русскую народную мелодию «У самовара...» дети несут к столу чашки с блюдцами, сахарницу, калачи, сушки и др.</p>

Этапы ООД время	Ход ООД	Форма организации
	<p data-bbox="395 183 644 206"><i>Деятельность педагога</i></p> <p data-bbox="395 210 671 288"><i>Пей от души горячий чай! Чай горячий, ароматный И на вкус весьма приятный.</i></p> <p data-bbox="395 293 655 423">Третий ребенок: <i>От недуга исцеляет И усталость прогоняет. Силы новые дает И друзей за стол зовет.</i></p> <p data-bbox="395 427 1046 636">Воспитатель вместе с детьми накрывает на стол и рассказывает: <i>Стол накрывался скатертью. На середину его ставили самовар. Самовар – символ семейного очага, уюта, дружеского общения, символ гостеприимства, поэтому он и занимал почетное место в центре стола. Рядом с самоваром ставили чайничек с заваркой, сахарницу (сахар в ней кусочками). Затем калачи, бублики, сладости. Знаменитые калачи пекут только в России.</i></p> <p data-bbox="395 640 1040 741"><i>В чашку наливалась заварка, которая разбавлялась кипятком из самовара. По русской традиции чай пили в прикуску с кусочками сахара. Русский народ любил пить чай из блюдца, дул на него, чтобы он быстрее остыл.</i></p> <p data-bbox="395 775 647 824"><i>Посидеть за самоваром Рады все наверняка.</i></p> <p data-bbox="395 828 683 954">Ребенок: <i>Всех гостей мы угощаем Ароматным, сладким чаем. А для вас, мои детишки – Калачи, ватрушки, пышки!</i></p>	<p data-bbox="1078 183 1299 206"><i>Деятельность детей</i></p> <p data-bbox="1078 824 1398 846">Ребенок читает стихотворение.</p> <p data-bbox="1078 880 1372 902">Все садятся за стол пить чай</p>

<i>Этапы ООД время</i>	<i>Ход ООД</i>	<i>Форма организации</i>
	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
	<p><i>Наливайте, не стесняйтесь, Сладким чаем угощайтесь!</i></p> <p>Гости и дети приглашаются к столу, звучит песня «У самовара...» (снова обращаюсь к интерактивной доске, где появляются новые слайды с чаепитием).</p>	
Игровая ситуация (1 мин.)	<p>Ребята, а сегодня на нашем чаепитии нет Оли, она болеет и, наверное, скучает... Хотите ей рассказать о нашем чаепитии и о том, что интересного узнали сегодня? Давайте ей позвоним по вайберу.</p>	<p>Ответы детей: Да, хотим. Но как мы это сделаем?</p>
<p>Заключительная часть. Итог занятия. Систематизация знаний. Рефлексия (4 мин.)</p>	<p>О чем вы расскажете Оле? Самым интересным сегодня было... Что нового сегодня вы узнали? Что понравилось вам? Где встретились трудности? Как мы с ними справились? О чем хотите еще узнать? «Я был очень удивлен, когда...» «Мне бы хотелось еще...» Оля благодарит вас за такие интересные ответы. Молодцы! Дети прощаются с гостями</p>	<p>Выход из игровой ситуации. Ответы детей. Работа с детьми, речевое взаимодействие всех участников ООД</p>

В такой форме было проведено открытое ООД для родителей в день открытых дверей в детском саду. Дети получили удовольствие, ведь важная информация учебного характера преподносилась интересно, в игровой форме, с элементами театрализованной деятельности. Мы постарались уйти от учебной деятельности, воспитателем были организованы специфические мероприятия, подразумевающие активность, деловое взаимодействие и общение детей, накопление информации об окружающем мире, формирование знаний, умений и навыков, лежащих в основе актуальных компетенций XXI в.

Библиографический список

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Серия: Воспитание человека. Москва, 2005. 92 с.
2. Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О. Л. Князева, Д. М. Маханева. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/11/20/kultura-i-traditsii-russkogo-naroda> (Дата обращения: 21.02.2020).
3. Полная энциклопедия быта русского народа. Рождество Христово. Коляда и Святки / Иван Панкеев. Москва, 1998. 76 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Научное издание

Развитие сельских образовательных организаций
в условиях реализации Национального проекта «Образование»

Материалы всероссийской научно-практической конференции

Часть 2

Научный редактор
Людмила Васильевна Байбородова

Тексты на иностранном языке печатаются в авторской редакции
Редактор М. А. Кротова

Подписано в печать 25.08.2020. Формат 60×90/16.
Объем 24,5 п. л., 20 уч.-изд. л. Тираж 500 экз. Заказ №

Издано:
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108/1
ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»
150014, Ярославль, ул. Богдановича, 16

Отпечатано в типографии «Канцлер»
150007, г. Ярославль, ул. Полушкина роща, 16
Тел.: (4852)58–76–33; 58–76–59



Министерство науки и высшего образования РФ
Филиал ФГБОУ ВО
"Удмуртский государственный университет"
в г. Воткинске

СЕРТИФИКАТ

Участника

VII Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

«Молодежь. Наука. Современность»

Настоящий сертификат подтверждает участие
в конференции и публикацию статьи в сборнике трудов

Валитовой Лилии

Фаридовны

В СЕКЦИИ

«Педагогика и психология»

Директор



В.В. Пахомов

Воткинск
2020 год



ГУМАНИТАРНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ «НАЦРАЗВИТИЕ»

**МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ»
МАЙ 2019**

Сборник избранных статей

Рекомендовано к публикации
редакционно-издательским советом
ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ»
Протокол № 68 от 14.06.19

Санкт-Петербург

2019

ББК 72
М 34

Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие" (Санкт-Петербург, Май 2019). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2019. – 524 с.

ISBN 978-5-6042447-4-6

В сборнике публикуются материалы конференций ГНИИ «Нацразвитие», состоявшихся в мае 2019 года:

- Международная научно-методическая конференция «Проблемы управления качеством образования»;

- Международная студенческая научная конференция «Поколение будущего».

В сборник вошли избранные статьи, рекомендованные к публикации редакционно-издательским советом ГНИИ «Нацразвитие».

Издание адресовано научным и педагогическим работникам научных и производственных организаций, учебных заведений.

Научное издание

Сборник издается без редакторских правок.

Ответственность за содержание статей возлагается на авторов.

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ».

МАЙ 2019

Сборник избранных статей

ISBN 978-5-6042447-4-6



Выпускающий редактор Ю.Ф. Эльзессер
Ответственный за выпуск С.В. Викторенкова
Подписано в печать с оригинал-макета 20.06.2019.
Формат 60х84/16. Печать цифровая
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 19,6.
Тираж 100 экз. Заказ № 42081.
Гуманитарный национальный исследовательский
институт «Нацразвитие»
197372, Санкт-Петербург, а/я 200

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ».....	13
--	-----------

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В.В.Тропникова, Б.И.Штейнгольц МИРОВОЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS: СУЩНОСТЬ, ФОРМЫ, ФАКТОРЫ.....	14
Д.Н.Фисюра, А.С.Малдаван, Н.В.Лукьяненко КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РОССИИ И США).....	22

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

О.С.Артамонова ПРИМЕНЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО МЕНЕДЖМЕНТУ ЗНАНИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИЙ.....	28
О.Г.Нехаева, А.А.Борисова КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ДЕЛОВОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	33
О.Н.Пономарева ТРЕБОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ К КАЧЕСТВУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	39
В.В.Реброва ФАКТОРЫ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ.....	43
А.А.Черняков ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ФИЛОСОФСКИЙ МЕТОД.....	48

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В.Е.Цибульников, А.А.Хоптинская ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К КАЧЕСТВЕННОЙ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВЫСШЕГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	54
--	-----------

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

О.Д.Гладкова, А.Ю.Исаева, А.В.Сатаров МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)».....	61
--	-----------

К.С.Дегтярева, И.Ю.Ефимова РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧАЮЩЕГО КОНТЕНТА ПО ТЕМЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ РАБОТЫ В ИНТЕРНЕТЕ».....	68
--	-----------

Д.С.Корнаков, А.В.Сатаров МОДЕЛЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ИНТЕРНЕТ-ИНСТИТУТЕ ТУЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	73
---	-----------

Н.В.Майгула, Ю.Н.Марасанов, Д.А.Сумбатян МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ В СДО MOODLE: ПОЛУЧЕНИЕ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧАМ ПО ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫМ УРАВНЕНИЯМ 1.....	78
--	-----------

А.С.Митченков, А.А.Светличный, Т.В.Толстухина УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ТКАНЕЙ И ВЫДЕЛЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА, ЖИВОТНЫХ».....	84
---	-----------

А.С.Неуструева, Ю.В.Петренко, И.Б.Лейзин, Е.А.Травкина РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УСТНЫХ ПОЯСНЕНИЙ.....	89
--	-----------

А.В.Сатаров, С.И.Степанцов ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	97
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
Е.С.Царева ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ И КОНФЛИКТЫ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ.....	102
А.А.Черняков, И.В.Курмаз СВЯЗЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕННОСТЯМИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА.....	107
Е.С.Чигридова, О.А.Кондрашихина ДИАГНОСТИКА ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И ПРОКРАСТИНАЦИИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ.....	113
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ПЕРВОСТЕПЕННОЕ УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ	
Г.Ф.Шабаева, И.А.Головнёва ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.....	120
Г.И.Шемигон ЗНАЧЕНИЕ ДИАЛОГА В РЕЧЕВОМ ПОВЕДЕНИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	128
ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
Н.А.Коренькова, А.А.Козлова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	132
О.М.Полещук НЕЧЕТКАЯ ОБОБЩЕННАЯ МОДЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПЕРЕМЕННЫХ.....	137

Н.Г.Полярков, Е.Г.Комаров
**НЕЧЕТКАЯ МОДЕЛЬ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ С ЗАДАННЫМИ
ХАРАКТЕРИСТИКАМИ КАЧЕСТВА**..... 142

Е.А.Чернецова
**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**..... 146

**2. МЕЖДУНАРОДНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ «ПОКОЛЕНИЕ БУДУЩЕГО»**..... 151

АРХИТЕКТУРА

А.А.Кутлиева, Е.А.Голубева
**МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЗРЕЛИЩНЫЕ ЗДАНИЯ
КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ**..... 152

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

В.Е.Лужнева, Л.Ю.Ананьев, И.П.Цвирко, Т.О.Марюшина
**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НИТРАТОВ
СОДЕРЖАЩИХСЯ В ПЛОДООВОЩНОЙ ПРОДУКЦИИ
ЮГО-ВОСТОЧНОГО ОКРУГА ГОРОДА МОСКВЫ**..... 160

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Н.Кошелева, Е.В.Царькова
**ОНЛАЙН-РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ**..... 165

И.В.Малашенко, А.О.Зубова
**КРЕЩЕНИЕ РУСИ
И ЕГО ИСТОРИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ**..... 170

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С.Сироткина, Е.Н.Гусева
**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ «МОДЕЛИРОВАНИЕ
И ФОРМАЛИЗАЦИЯ»**..... 176

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Я.Н.Чучук
ФОРМИРОВАНИЕ ДОКТРИНЫ ГОЛЛИЗМА..... 181

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Н.В.Бурлов
**ПРИБРЕЖНО-ВОДНАЯ РАСТИТЕЛЬНОСТЬ КАНАЛОВ
РИСОВЫХ СИСТЕМ ТЕМРЮКСКОГО РАЙОНА.....** 186

- Е.И.Горбачева
**ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ
КАРТОМЕТРИЧЕСКОГО И ФОТОГРАММЕТРИЧЕСКОГО
МЕТОДОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КООРДИНАТ ХАРАКТЕРНЫХ
ТОЧЕК ГРАНИЦ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ
ПРИ ПОСТАНОВКЕ ИХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
КАДАСТРОВЫЙ УЧЕТ.....** 190

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.Е.Белоусова, В.В.Лактионов
**ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
С УСПЕВАЕМОСТЬЮ В ОБУЧЕНИИ.....** 197

- Я.А.Кленова, Д.З.Измайлова
**УПРАВЛЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИЕЙ РАБОТНИКОВ
НА БЕЗОПАСНЫЙ ТРУД ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ
КОНЦЕПЦИИ «НУЛЕВОГО ТРАВМАТИЗМА».....** 205

- В.В.Лактионов, Д.В.Максимова, Л.А.Лаптева
ФИНАНСОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ..... 211

- В.В.Лактионов, И.Б.Переславцева
**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ 1 И 5 КУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....** 218

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н.А.Богданова, О.Ю.Чуйкова
**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТРАНСПОРТНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕВЕРНЫХ РЕГИОНОВ.....** 226

И.И.Гафиев, А.И.Газизова МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ СКОРОСТИ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА.....	233
К.К.Глазков ОБЗОР ТРАНСПОРТНЫХ МОДУЛЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСТАВКИ ГРУЗОВ С УЧАСТИЕМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА.....	238
А.П.Грефенштейн АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА ПРИ СОЗДАНИИ ТРАНСПОРТНО-ПЕРЕСАДОЧНЫХ УЗЛОВ...	247
А.В.Гылка СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПО РЕКОНФИГУРАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.....	252
И.В.Исаков СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.....	256
В.А.Леонтьева, М.В.Корнеев ОПИСАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ, КАК ИНСТРУМЕНТ СНИЖЕНИЯ ИЗДЕРЖЕК В ЛОГИСТИКЕ.....	265
Г.Ю.Протодияконова, И.И.Федоров РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ СОТОВОЙ СВЯЗИ 5G В ГОРОДЕ.....	268
Ф.Ф.Салахутдинов, А.И.Газизова ВЗГЛЯД НА СИСТЕМЫ СБОРКИ ФАЙЛОВ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ WEB-ПРИЛОЖЕНИЙ.....	272
Д.А.Черемухин ПРИМЕНЕНИЕ ПЬЕЗОКЕРАМИЧЕСКИХ ФИЛЬТРОВ.....	276
Д.В.Щеглов, И.Ф.Суворов, С.В.Хромов К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ НЕСИММЕТРИИ ЛИНЕЙНЫХ НАПРЯЖЕНИЙ НА ТЕПЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АСИНХРОННЫХ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ.....	284

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Р.Р.Гусев, И.Ф.Суворов
**АНАЛИЗ СПОСОБОВ ДИАГНОСТИКИ АСИНХРОННЫХ
ДВИГАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ**..... 289

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.В.Аверьянова
**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН ПЕРЕВОДЧИКОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**..... 296

- А.Г.Болдырева
**ПЛАТФОРМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ДУОЛИНГО**..... 302

- Е.Н.Гусева, В.П.Ципорина, Э.Г.Рахматуллина
САЙТ ДЛЯ ФИЛОЛОГОВ О КНИГАХ И ЧТЕНИИ «ГОРЬКИЙ» 307

- Е.П.Матвиевская
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОХОСТИНГА YOUTUBE
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**..... 313

- Чан Сяоюе
**ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СТРАТЕГИИ
РЕЧЕВОГО АКТА ОТКАЗА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ**..... 318

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- М.П.Лькова, А.М.Лесовиченко
РОЛЬ УЧЕНИЙ КОНФУЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ..... 324

- А.А.Черняков, С.С.Нагина
**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНВАЛИДОВ
В УСЛОВИЯХ КОНФЛИКТА ПОКОЛЕНИЙ**..... 328

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Э.Б.Гиззатова, А.П.Камилянов, И.С.Косцова
**ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ
ОКРАШИВАНИЯ МЕТОДОМ ОКУНАНИЯ НА СВОЙСТВА
ФОРМИРУЕМЫХ АЛКИДНЫХ ПОКРЫТИЙ**..... 333

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- С.С.Абзбаева
**ФИНАНСОВЫЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ,
ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ**..... 340

С.С.Абзбаева, В.И.Годованюк, В.В.Попов ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИКА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ	345
М.А.Барбашова, Ю.Л.Масленникова ИЗУЧЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА	349
О.Н.Бубнова МЕХАНИЗМЫ И ПРОБЛЕМЫ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	359
Р.Р.Габитова, Г.С.Габидинова МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ДОСТУПНОСТИ ЖИЛЬЯ В РОССИЙСКОЙ ПРАКТИКЕ	366
Е.Р.Гришина ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ НА РЫНКЕ ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА	371
С.В.Жаркова СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АВТОМАТИЗАЦИИ СКЛАДОВ ОПТОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	377
А.И.Куприк, М.А.Старков ОЦЕНКА ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ В ПРОЕКТНОМ УПРАВЛЕНИИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	382
А.О.Кучина, Н.В.Осипов КОНТРАБАНДА ТОВАРОВ КАК УГРОЗА РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ВНУТРЕННЕГО ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО РЫНКА	386
В.К.Мельков ОЦЕНКА И СРАВНЕНИЕ НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ В РОССИИ И МИРЕ	392
М.И.Наумчик, В.К.Заглумин, Т.А.Тропникова КРИПТОВАЛЮТА КАК ПЛАТЕЖНАЯ ЕДИНИЦА ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ	399

А.М.Павлова ВНЕДРЕНИЕ ПРИНЦИПОВ «ЗЕЛеноЙ ЛОГИСТИКИ» НА РОССИЙСКОМ ПРЕДПРИЯТИИ.....	406
И.Д.Прайс, Э.В.Рымашевская, Т.А.Тропникова РАЗВИТИЕ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ В КИТАЕ.....	413
З.И.Сатабаева, Т.А.Тропникова СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ АВСТРАЛИИ: ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.....	418
М.А.Сухонда, Я.И.Никонова ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ СТРЕССАМИ В СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	424
И.А.Успанов, Т.А.Тропникова ВОЗМОЖНОСТИ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО СПРОСА НА ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТАХ МАРОККО.....	430
Т.Н.Шульдякова, В.Д.Егорова РАЗВИТИЕ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ НА ПРИМЕРЕ НОВОСИБИРСКА.....	436
Д.С.Шуткова СТАНДАРТИЗАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА.....	442
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
А.А.Аброшин, С.И.Афанасьев ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЩЕНИЙ ГРАЖДАН В ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ.....	446
Е.В.Ерохина, К.А.Сытник ИНСТИТУТ ОПЕКИ В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА.....	449
Жалбаажамц Даваадалай, В.Н.Шашкова СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТАТЕЙ, ПОСВЯЩЁННЫХ ТЕРРОРИЗМУ, УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, УГОЛОВНОГО КОДЕКСА МОНГОЛИИ И КОДЕКСА СОЕДИНЁННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ.....	455

М.С.Заячникова, Е.В.Переверзева ПОВЫШЕНИЕ НАЛОГА НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ (НДС) В РФ В 2019 ГОДУ. ПРЕДПОСЫЛКИ И ПОСЛЕДСТВИЯ	465
М.Г.Мартиросян, В.Р.Пиунов ТАТУИРОВКА КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ОТКАЗА В ПРИНЯТИИ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ГРАЖДАНСКУЮ СЛУЖБУ	473
Ю.В.Михайлова, Е.С.Крутень ЗАКОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПУБЛИЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ	482
О.О.Николаенко ЦЕЛЬ И МОТИВ УБИЙСТВА, СОПРЯЖЕННОГО С ИЗНАСИЛОВАНИЕМ	487
Е.В.Переверзева, Г.Р.Калмыков СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РФ И ФЕДЕРАЛЬНОЙ РЕЗЕРВНОЙ СИСТЕМЫ США	491
А.М.Пруденко, Л.И.Сибгатуллина, М.А.Максимова ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОПУСТИМОСТИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ	497
О.В.Филатова МЕРЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРЕСЕЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РЕФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ	503
Э.А.Чеботарева К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРОСТУПКА И ЭЛЕМЕНТАХ ЕГО СОСТАВА	509
Т.В.Яковчук, Д.О.Голубина ДОПИНГ: ПРОБЛЕМА РОССИИ ИЛИ ВСЕГО СПОРТИВНОГО МИРА?	515



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

29 марта 2019 года

Научное издание

Проблемы управления качеством образования: сборник статей Международной научно-методической конференции (Санкт-Петербург, Март 2019). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2019. С. – 9-148

В материалах конференции публикуются избранные работы участников по актуальным проблемам управления качеством образования.

Материалы Международной научно-методической конференции «Проблемы управления качеством образования» адресованы руководителям и специалистам государственных и негосударственных образовательных организаций, сфера деятельности которых связана с организацией учебного процесса, а также научным и педагогическим работникам.

Тропникова Валерия Валерьевна,
Новосибирский государственный университет
экономики и управления, г. Новосибирск
Tropnikova Valeriya Valerievna,
Novosibirsk State University of Economics and Management,
Novosibirsk

Штейнгольц Борис Исакович,
к.э.н., доцент,
Новосибирский государственный университет
экономики и управления, г. Новосибирск
Steingolts Boris Isakovich,
Novosibirsk State University of Economics and Management,
Novosibirsk

**МИРОВОЙ ОПЫТ
РЕАЛИЗАЦИИ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ
WORLDSKILLS: СУЩНОСТЬ, ФОРМЫ, ФАКТОРЫ
WORLD EXPERIENCE
OF COMPETITIVE MOVEMENT WORLDSKILLS
REALIZATION: ESSENCE, FORMS, FACTORS**

Аннотация: рассмотрен международный опыт конкурсного движения WorldSkills (WS). Определена сущность данного движения. Выделены определяющие факторы, одним из которых является фактор спроса, формируемый работодателями на качественно подготовленных специалистов инновационной экономики и мета-стандартам по востребованным и прогнозируемым профессиям. Сделан вывод о росте популярности конкурсов профессионального мастерства WS в компаниях, школах, колледжах и университетах на региональном, национальном и международном уровнях.

Abstract: the international experience of the WorldSkills (WS) competition is considered in this article. The essence of this movement is defined. The determining factors are highlighted, one of which is the demand factor, which is formed by employers for well-trained specialists of the innovation economy and meta-standards for popular and forecasted professions. The conclusion about the growing popularity of WS professional skill contests in companies, schools, colleges and universities at the regional, national and international levels is made.

Ключевые слова: человеческий капитал, WorldSkills, компетенции, система образования.

Keywords: human capital, WorldSkills, competencies, education system.

Обеспечение повышения качества человеческого капитала и использование его как фактора социально-экономического развития стран требует реализации комплекса мер по созданию системы по его управлению как на микро-, так и на макроуровнях. Современные методы управления на макроуровне, осуществляемые правительством, связаны с совершенствованием инструментов и механизмов государственной политики в различных сферах, в том числе в сфере образования страны. Результаты реализации целей государственной политики в области образования различны. Так, процент людей с высшим образованием в возрасте от 25 до 64 лет составил 54% в Канаде, в странах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – около 37% [1; 2]. Расходы на образование, включая общее и специальное, формальное и неформальное, повышение уровня знаний, умений и навыков, подготовка по месту работы, являются основным видом инвестиций в человеческий капитал. В среднем, по странам ОЭСР, расходы на образование в 2017 г. составили 6,3%.

На микроуровне развитие человеческого потенциала связано с образовательными учреждениями и предприятиями,

обеспечивающими профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации. Задачи модернизации страны и цифровизации экономики требуют поиска новых стратегических ориентиров, которые позволят развить человеческий капитал, одной из форм развития которого является образование. Особенностью современного этапа экономического развития, с точки зрения Э. Р. Халверсон, К. М. Шеридан, является «растущий потенциал новых технологий, вступающих в противоречие со старыми формами общения и обучения, что вызывает необходимость преобразования образовательного ландшафта» [3, С. 496].

Сравнение уровней подготовки, оценка ее качества и наличие профессиональных компетенций мирового уровня позволяет произвести конкурсное движение WorldSkills (WS). Актуальность изучения мирового опыта реализации конкурсного движения WS связано с реформированием системы образования во многих странах, в РФ в том числе. Образовательные модели развитых стран включают конкурсное движение WorldSkills Competition (WSC), основанное в 1947 году, которое является крупнейшим профессиональным мероприятием между странами – членами WSC. Соревнования проходят каждые два года. Конкурсанты – студенты дневных отделений университетов, студенты системы среднего профессионального образования и школьники в возрасте от 18 до 22 лет.

Первый национальный конкурс WS Международной организации профессионального обучения (International Vocational Training Organisation-IVTO) состоялся, как было сказано выше, в 1947 году, в Испании [4]. В 1950 году Португалия присоединилась к конкурсному движению, в 1953 году приняли участие пять других европейских стран. По высказыванию Джона П. Уилсона, преподавателя из университета Шеффилда, Великобритания, данные конкурсы возможно называть Олимпийскими играми на мастерство. Индивидуальное превосходство признается в спорте и искусстве, и по этой причине было сочтено, что достижения в

области профессионального образования и обучения заслуживают того же самого [5]. Основная цель: создать молодежный фестиваль, на котором участники узнают свою роль в построении будущего. Рост конкурсов профессионального мастерства демонстрировал повышенный интерес и популярность в компаниях, школах, колледжах, а также на региональном, национальном и международном уровнях. Им были выделены основные достоинства конкурса, к которым можно отнести то, что молодые люди соревнуются в разных сферах профессиональной деятельности и оцениваются по высоким международным стандартам. Также Дж. П. Уилсон выделил проблемы, связанные с соревнованиями для отдельных лиц, организаций и для нации в целом, связанные с низкой конкурентноспособностью. Так, Великобритания впервые вступила в WS в 1953 году, в 1989 году конкурс был проведен в Бирмингеме. Маргарет Тэтчер, премьер-министр консерваторов, была «встревожена, что Великобритания выиграла только одну золотую медаль – в парикмахерском деле» [5]. По указанию премьер-министра, министерство образования страны стало «создавать британские навыки». Была организована в 1990 году независимая благотворительная организация UK Skills, с целью «помочь промышленности путем продвижения стандартов профессионального мастерства мирового уровня посредством проведения конкурсов» [5].

По мнению Джеймса С. и Холмса С., исследователей из университета Оксфорда, опыт конкурсов в Великобритании, позволил рассмотреть навыки по 40 различным отраслям экономики. Так, при исследовании влияния конкурсной среды на развитие навыков, было опрошено 124 молодых человека, претендующих на выбор в WorldSkills Team UK в 2009 и 2011 годах. Студенты проходили обучения на рабочем месте. Результаты опросов обучающихся показали, что чем больше «экспансивной» рабочей среды, тем больше навыков, чтобы начать работу по достижению международных стандартов WorldSkills [6]. Важнейшим фактором, влияющим на

достижения обучающихся, исследователи выделили ответственность менеджеров (экспертов WS), с точки зрения их значимой роли в обучении студентов, руководства и административных обязанностей, что предполагает так же значимую роль дополнительного обучения самих экспертов при подготовке конкурсантов [6].

Исмаил, М., Нурдин, М., Пурба, Х.Х., исследователи из университета Мерку Буана, Джакарта, Индонезия, утверждали, что такие мировые рейтинговые соревнования, как WorldSkills Competition (WSC), позволяют оценить уровень и степень компетентности специалистов на национальном уровне [7]. Индонезия, по мнению исследователей, должна повышать конкурентоспособность, например, по компетенции «Промышленный контроль», осваивать методику «5М». По данной методике определяют первопричины проблемы с помощью «5W», или 5 «Почему?». Метод используется для систематического изучения причин проблемы, чтобы найти способы ее преодоления. Проблемное поле по компетенциям так же рекомендуют изучать по методике «Fishbone». Структуру Fishbone Diagram использовали как каркас диаграммы рыбных костей, включая голову рыбы. Эта рыба голова использовалась для выражения главной проблемы. Вторая часть – это плавники, которые использовались для написания групп, вызывающих проблемы. Третья часть – это шип, которые использовались для указания причины проблемы. Используемые методики позволили выявлять проблемы и выходить на более высокие результаты при подготовке к WorldSkills Competition. Исмаил, М., Нурдин, М., Пурба, Х.Х., считают, что к достоинствам конкурсного движения, как одного из наследий всемирных соревнований по умениям, является повышенное внимание к квалифицированному профессиональному образованию как одному из инструментов социально-экономических преобразований. Конкурс также предоставляет лидерам отрасли, правительства и системе образования возможность обмениваться информацией и передовым опытом в области

промышленного и профессионального образования. Заинтересованные стороны могут накапливать выгоды, используя материал предыдущих конкурсов, а новые идеи и процессы вдохновлять молодежь для получения дальнейших профессиональных знаний [7].

Исследователи из Технологического университета Тампере, Финляндия, Пильвас, Л. и Нокелайнен, П., рассматривали представления о профессиональном опыте и путях обучения WorldSkills Competition (WSC), с трех сторон [8]. Со стороны участников соревнований; со стороны тренера-эксперта; и, наконец, со стороны работодателей. Опыт Финляндии, участвующей в международном WSC, среди более, чем 60 стран, демонстрировал навыки в более чем 40 профессиях. Индивидуальное обучение для этого соревнования обеспечивалось посредством сотрудничества профессиональных учебных заведений (например, тренеров-экспертов, руководителей команд и участников соревнований) и промышленности (например, наставников, спонсоров, материалов, оборудования). Исследователями были получены тематические интервью в 2013-2014 гг. с бывшими финскими лауреатами WSC, которые начали свою трудовую деятельность, и имели после соревнований от 1 до 15 лет опыта работы. Их работодатели и коллеги также были опрошены. Результаты показали, что, помимо специальных профессиональных знаний и навыков, при участии в конкурсах мирового уровня, необходимы дополнительные навыки, такие, как: креативность, социальные навыки и навыки саморегуляции. Особенностью формального профессионального образования при подготовке к конкурсам, в сочетании с преднамеренной практикой и обучением, основанным на экспертном наставничестве, явилось улучшение долгосрочного карьерного роста и высокой профессиональной компетентности специалистов WSC.

Таким образом, изученные источники позволили сделать вывод о том, что международный опыт развитых стран свидетельствует о наличии сформированного высокого уровня

Международная научно-методическая конференция

мировых профессиональных стандартов различных специальностей, наличии популяризации например, рабочих профессий, осуществляемых с помощью механизма конкурсного движения. Значительный опыт такого конкурсного движения представлен в международной организации WorldSkills Internation (WSI). Сущность конкурсного движения заключается в экспертной оценке профессиональной подготовки по различным компетенциям в различных отраслях экономики. Формы WS различны, включают региональный, национальный и международный уровни. Основными факторами, влияющими на развитие WorldSkills Internation (WSI) являются факторы спроса работодателей на качественно подготовленных специалистов инновационной экономики и мета-стандарты по профессиям, как востребованным, так и прогнозируемым, что, в свою очередь, существенно развивает человеческий потенциал. Участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном, национальном и международном уровнях позволит повысить качество обучения в образовательных учреждениях.

Список литературы:

1. Education at a Glance 2017: OECD In Indicators, OECD Publishing, Paris. OECD (2017), с.453.
2. Муравьева К.Н. Инвестиции в человеческий капитал / Управленческое консультирование. 2013. № 1. с.93-98. URL: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/%D0%94%D0%BE%D0%BС.BEST-7A2C16C877/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/investitsii-v-chelovecheskiy-kapital-2.pdf> (дата обращения 10.04.19).
3. Halverson, E. R., Sheridan, K. M. The Maker Movement in Education / Harvard Educational Revie. Vol. 84. No. 4. Winter 2014. p.495-504.
4. Learning new skills can change your life. Загл с экр. URL: www.worldskills.org (дата обращения 10.04.19).

5. John P. Wilson. Citius. Altius. Fortius. Peritius: the Skill Olympics and skill competitions / Industrial and Commercial Training. Vol. 32. Issue: 6. 2000. pp.201-208. URL: <https://www.emeraldinsight.com/doi/abs/10.1108/00197850010354223>(дата обращения 10.04.19).

6. James, S., Holmes, C. Developing Vocational Excellence: Learning environments within work environments / SKOPE Research Paper. 2012. No. 112. URL: https://www.researchgate.net/publication/264210972_Developing_Vocational_Excellence_Learning_Environments_within_Work_Environments (дата обращения 15.04.19).

7. Mahefud Ismail, Mohamad Nurdin, Humiras Hardi Purba. Improving Quality and Work Quality at the 2019 World Skills Competition in Industrial Control / SSRG International Journal of Industrial Engineering (SSRG – IJIE). Volume 5. Issue 3. Sep. to Dec. 2018. URL: https://www.researchgate.net/publication/332094596_Improving_Quality_and_Work_Quality_at_the_2019_World_Skills_Competition_in_Industrial_Control; <http://www.internationaljournalssrg.org>(дата обращения 16.04.19).

8. Pylväs, L., & Nokelainen, P. (2017). Finnish WorldSkills Achievers' Vocational Talent Development and School-to-Work Pathways / International Journal for Research in Vocational Education and Training. 4(2). 2017. P. 95-116.URL: <https://journals.sub.uni-hamburg.de/hup2/ijrvet/article/view/206> (дата обращения 16.04.19).

**Фисюра Даниил Николаевич,
Малдаван Александр Сергеевич,**
Сибирский государственный университет
путей сообщения, г. Новосибирск
Fisyura Daniil Nikolaevich,
Maldavan Alexander Sergeevich,
Siberian Transport University, Novosibirsk

Лукьяненко Николай Владимирович,
Сибирский государственный университет
путей сообщения, г. Новосибирск
Lukyanenko Nikolay Vladimirovich,
Siberian Transport University, Novosibirsk

**КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РОССИИ И США)
COMPARATIVE ANALYSIS OF HIGHER EDUCATION
(FOR EXAMPLE, RUSSIA AND THE UNITED STATES)**

Аннотация: в данной статье рассмотрены плюсы и минусы Отечественного и зарубежного образования. Проанализированы характерные особенности обеих систем и выявлена недостатки и положительные аспекты. На основе проведенного исследования были изучены процессы становления и особенности социальных институтов образования в России и Америке. Также рассмотрен положительный опыт с каждой стороны для дальнейшей интеграции в обучающий процесс.

Abstract: this article discusses the pros and cons of domestic and foreign education. The characteristic features of both systems are analyzed and the shortcomings and positive aspects are revealed. On the basis of the conducted research, the processes of formation and features of social educational institutions in Russia and America were studied. Also considered a positive experience on each side for further integration into the learning process.

Ключевые слова: социальный институт, образование, общество.

Keywords: Social Institute, education, society.

Социальный институт образования начал свое формирование очень давно и продолжает свое формирование по сей день. Институт образования не идеален и является частью проблемы социологии образования. Решением этой проблемы занимались такие зарубежные исследователи как Т. Парсонс, К. Маркс, Г. Коллинз. Этим вопросом также занимались такие отечественные социологи М.Н. Катков, В.Н. Шубкин. В их теоретико-методологических исследованиях были описаны основные социологические теории и аспекты социального института образования. Анализ этих теорий позволит нам составить статью, в которой мы выявим положительные и отрицательные черты Американского и Отечественного образования для дальнейшего устранения ошибок и возможной интеграции зарубежных достижений в Отечественную систему образования.

Целью данной статьи является выявление положительных и отрицательных сторон образования как в России, так и в Америке, а также рассмотрение возможных мер по его улучшению в нашей стране.

Социальный институт – это целенаправленно созданная форма организации совместной жизни людей, существование которой диктуется необходимостью удовлетворения различных потребностей общества в целом. Институты характеризуются возможностями влиять на поведение людей за счет установленных правил. В социологической литературе понятие «институт» появилось со времён становления социологии как науки, а свою родословную институциональный подход ведет от основоположников социологии – Огюста Конта и Герберта Спенсера. Представляя в социальной статике общество как социальный организм, О. Конт в качестве важнейших органов называет такие как кооперация, семья, право, церковь и

Международная научно-методическая конференция

государство. Но так же со временем в основные стал вписываться такой немало важный институт как институт образования.

Как известно, образование – неотъемлемая часть жизни современного общества. Ни одно государство не сможет устоять без прочного фундамента в виде образованной нации. Вследствие чего, каждое государство стремится создать механизм устойчивого развития системы образования. Однако, органы государственной власти определяют цели модернизации системы образования, исходя из приоритетов граждан и факторов, влияющих на данную часть социальной сферы.

Чтобы начать изучение этой темы, необходимо ознакомиться с Болонским процессом – процессом объединения и координации систем высшего образования в европейских странах для создания единого европейского региона высшего образования. Основная цель Болонского процесса: расширить возможности для получения высшего образования и еще более повысить качество и привлекательность европейского высшего образования. Участие России в Болонском процессе открыло новые перспективы для развития российских университетов, когда отечественные студенты участвуют в международных проектах, финансируемых Европейской комиссией. Основными целями Болонской декларации являются:

- Принять систему простых для понимания и сопоставимых академических квалификаций, внедрить приложение к диплому о высшем образовании на европейском уровне, чтобы обеспечить возможности трудоустройства для граждан Европы и повысить международную конкурентоспособность европейской системы высшего образования.

- Интегрировать двухуровневую систему бакалавриата и магистратуры. Вход на второй уровень требует успешного завершения первого уровня обучения.

- Улучшить студенческую мобильность и свободу действий.

- Установить отношения с европейским сообществом для разработки сопоставимых стандартов и методов, междууниверситетского сотрудничества и совместных исследовательских курсов.

Чтобы иметь возможность учиться в российском университете, у вас должна быть 11-летняя общеобразовательная школа или диплом этих школ. Есть несколько способов поступить в университет. С 2009 года выпускники сдали экзамен. Победители всероссийских конкурсов или международных конкурсов могут учиться в университете без экзамена. Финансирование осуществляется за счет государства и за счет привлечения спонсоров и контрактного обучения. В российских вузах есть четыре типа преподавателей: профессора, доценты, старшие преподаватели и ассистенты. Еженедельная нагрузка студента составляет 52-54 часа, из которых 24 часа – обучение в классе. Среди них преобладают лекции, но есть также множество практических заданий, семинаров, лабораторных работ, практики и так далее. В ходе обучения студентам предлагается изучить ряд предметов на основе профессионального курса. В большинстве случаев на первом курсе основное внимание уделяется основам всей группы смежных специальностей, в то время как для старших специальностей доля более узких курсов непосредственно в профессиональной сфере будет увеличиваться. В конце последнего курса студенты сдают государственные экзамены и защищают свои дипломы перед сдачей квалификационных экзаменов. После окончания второго высшего образования вы можете повысить свои навыки в других сферах образования и на разных факультетах.

Высшее образование в Америке является одним из наилучших в мире. Получить его можно после 4 лет обучения в колледже. В зависимости от количества студентов и атмосфере колледжи можно разделить на 4 типа. Одна из важнейших отличительных особенностей – существуют ли исследовательские программы для выпускников. Колледж на первый план

Международная научно-методическая конференция

ставит обучение студентов, а исследовательские программы остаются позади. Большинство четырехлетних университетов являются небольшими и частными, хотя сейчас развивается тенденция появления государственных университетов, созданных для способных студентов. Государственные университеты являются более крупными и менее популярными у абитуриентов.

Поскольку стандарты разных школ сильно различаются, оценки почти не играют роль в проверки подготовленности ученика. Поэтому они дополняются результатами экзамена. Обычно абитуриенты должны сдать один из двух общих экзаменов – SAT Reasoning Test или АСТ. Университеты часто смотрят на внешкольные достижения заявителя: искусство, спорт, социальная работа, а также тех, кто наиболее активен и сможет привнести яркости в ВУЗ.

Отзывы учителей очень важны, потому что они помогают судить о таланте абитуриента, его трудолюбии и других талантах. Эти статьи помогают отобрать наиболее креативных и оригинальных студентов, а интервью часто показывает, насколько студент соответствует написанному в статье. Поэтому каждый элемент рекомендации играет роль в составлении характеристики ученика.

Количество кредитов, набранных за курс соответствует определенному количеству часов работы в неделю. Студент может сам выбирать свой курс, также ему необходимо набирать количество кредитов выше минимальных чтобы не быть исключенным. Оценки обычно ставятся по семестрам, иногда по триместрам, в основном они полагаются на экзамены, в меньшей степени на домашние работы, проекты, конференции и т.д.

Подводя итог, обобщим вышесказанное. Система образования в США разительно отличается от Российской. Она основана на потребностях, необходимых обществу, также американская система более гибкая и способна к изменениям для развития научно-технического прогресса. Такая система

более узкоспециализированных специалистов, за счет чего экономика страны получает необходимые кадры, и повышает ВВП. Россия же имеет более обобщающий характер образовательного процесса и в меньшей степени приспособлена для выпуска профессиональных кадров на рынок труда.

Список литературы:

1. Зайцева Е. А. Сравнительный анализ систем высшего образования в США, Великобритании и Российской Федерации // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 416-419. – URL <https://moluch.ru/archive/87/16880/> (дата обращения: 27.05.2019).

2. Бонюшко Н.А., Семченко А.А. Современные модели систем качества в обеспечении качества образовательных услуг // Омский научный вестник. Серия «Общество. История. Современность». 2012. № 2 (108).

3. Горбашко Е.А., Бонюшко Н.А., Семченко А.А. Гарантии качества высшего образования в условиях международной интеграции: учеб. пособие. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2011.

УДК 658.5

Артамонова Ольга Сергеевна,
ООО «Мобис Модуль СНГ», г.Санкт-Петербург
Artamonova Olga Sergeevna,
LLC «Mobis Module CIS», Saint-Petersburg

**ПРИМЕНЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
ПО МЕНЕДЖМЕНТУ ЗНАНИЙ
ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА
КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИЙ
APPLICATION OF NATIONAL STANDARDS
FOR KNOWLEDGE MANAGEMENT TO IMPROVE
THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM
OF ORGANIZATIONS**

Аннотация: в статье рассмотрен менеджмент знаний как метод обеспечения качества образования внутри организации, проведен анализ национальных стандартов в области менеджмента знаний и рассмотрена методика внедрения менеджмента знаний, ее актуальность и перспективы развития.

Abstract: in the article knowledge management is considered as a method of ensuring the quality of education within the organization, it is provided the analysis of national standards in the field of knowledge management and the method of implementation of knowledge management, its relevance and development prospects.

Ключевые слова: система менеджмента качества, менеджмент знаний, знания.

Keywords: quality management system, knowledge management.

Успех любой современной организации связан с качеством ее интеллектуального капитала и человеческих ресурсов. Обеспечение необходимого уровня компетентности, эффективных менеджмент корпоративных знаний с каждым годом все более актуальной задачей. Современные тенденции к росту сферы услуг, а также укрупнения бизнеса путем тиражирования и создания сетей предприятий и организаций также подчеркивает необходимость результативной и эффективной системы менеджмента, в частности процессов управления знаниями. Обучение наряду с оценкой компетентности, мотивацией и обеспечением каналов коммуникаций являются основными шагами развития менеджмента качества организации.

Менеджмент качества организаций все чаще организован в форме системы менеджмента качества на основе требований национальных стандартов серии ИСО.

Система менеджмента качества устанавливает цели, управляет взаимодействующими процессами и ресурсами, требуемыми для обеспечения ценности и реализации результатов для соответствующих заинтересованных сторон, а также позволяет высшему руководству оптимизировать использование ресурсов, учитывая долгосрочные и краткосрочные последствия их решений [1].

Национальный стандарт ГОСТ Р ИСО 9001-2015 показывает особую значимость человеческих ресурсов, их знаний, компетентности и взаимоотношений.

В частности, организация должна идентифицировать свои знания, определить необходимый уровень компетентности персонала и обеспечить его достижение, а также определить каналы обмена информацией [2].

Стандарт ГОСТ Р ИСО 9001-2015 дает отправную точку для работы по управлению знаниями и компетентностью сотрудников. Следование данному стандарту дает организации первые наработки, но не обеспечивает понимание менеджмента знаний как целостной системы и не дает практических

Международная научно-методическая конференция

рекомендаций по внедрению таковой? В том числе организации процессов обучения персонала.

Организации разрабатывают и внедряют системы менеджмента качества и процессы управления знаниями в зависимости от своих масштабов, отраслевых особенностей и бюджета. В любом случае работа предполагает циклический характер постоянных улучшений. В системе менеджмента знаний это цикл PDCA. Он предполагает планирование, реализацию, мониторинг и принятие мер по улучшению процессов, насколько это необходимо [2].

Разработки по менеджменту знаний и технологиям обучения как правило являются интеллектуальной собственностью организации и не подлежат разглашению, что существенно усложняет изучение данного вопроса. Эффективность обучения и управления знаниями определяет конкурентные преимущества организации, поэтому разработка данных систем является актуальной темой для исследований и разработок.

В ответ на потребность в методических указаниях по организации менеджмента был разработан ряд национальных стандартов по менеджменту знаний. Некоторые из них носят теоретический характер и служат базой для первоначальных обсуждений, другие содержат набор конкретных действий по менеджменту знаний.

Анализ приведенных стандартов в области менеджмента знаний указывает на то, что эффективное внедрение менеджмента знаний в организации несет в себе необходимость соответствующей корпоративной культуры и отношения к знаниям, поддержки со стороны руководства и главенства бизнес-целей в стратегии менеджмента знаний. Тесное сотрудничество с отделами персонала, качества и информационных технологий даст мощный стимул для развития данного направления менеджмента.

Особую роль играет Национальный стандарт ГОСТ Р 57320-2016 «Менеджмент знаний. Применение процессно-

ориентированного менеджмента знаний на малых и средних предприятиях». Данный документ предполагает последовательное внедрение менеджмента знаний в бизнес-процессы организации. Стандарт имеет широкую область применения и подходит для различных отраслей.

Процесс менеджмента знаний разделен на следующие фазы: инициализация, анализ, пилотная фаза, фаза внедрения и фаза устойчивого развития (рисунок 1).

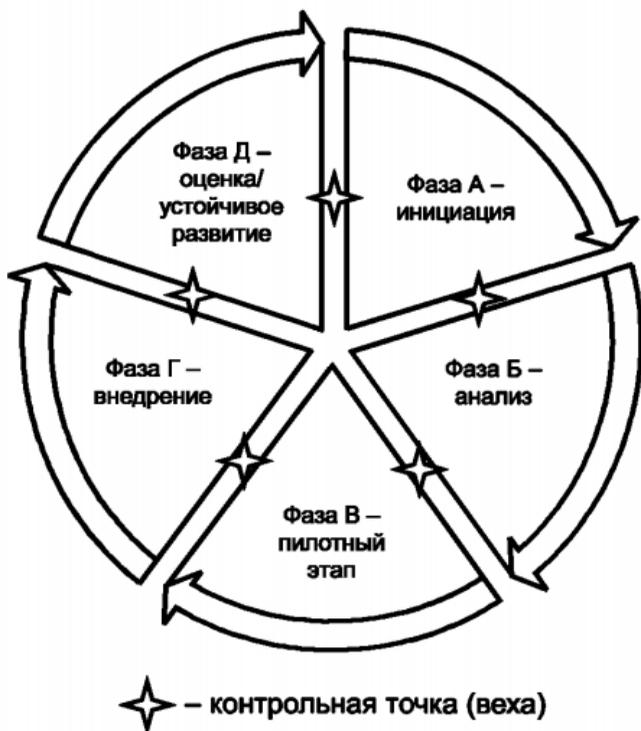


Рисунок 1 – Основные фазы внедрения цикла менеджмента знаний

К основным видам деятельности по МЗ относятся идентификация, создание, хранение, распространение и применение знаний. Эта деятельность может относиться как к

Международная научно-методическая конференция

внешним, так и к внутренним знаниями организации, что влияет на ее конкурентные преимущества и отношения с партнерами.

Приведенный подход процессно-ориентированного менеджмента знаний гармонично вписывается в популярный процессный подход системы менеджмента качества PDCA: имеется процесс постановки задачи, механизм ее реализации, оценки эффекта и предложения улучшений. В результате ПОМЗ положительно повлияет на систему менеджмента качества организации и сделает ее более популярной среди работников, так как менеджмент знаний затрагивает организацию их рабочего места, оптимизирует их работу и создает более доброжелательную атмосферу сотрудничества и постоянных улучшений.

Такие улучшения будут носить системный характер и окажут положительное влияние на процессы обучения персонала внутри организации и существенно систематизируют процессы менеджмента знаний и системы менеджмента качества организации.

Список литературы:

1. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. М. Стандартинформ, 2018. 48с.

2. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования. – М.: Стандартинформ, 2015. 24с.

3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 57320-2016 Менеджмент знаний. Применение процессно-ориентированного менеджмента знаний на малых и средних предприятиях. М.: Стандартинформ, 2017. 44 с.

УДК 371.39

Нехаева Ольга Георгиевна,
кандидат филологических наук, старший преподаватель,
Воронежский Государственный Технический Университет,
Воронеж
Nekhaeva Olga Georgievna,
Voronezh State Technical University, Voronezh

Борисова Александра Андреевна,
Воронежский Государственный Технический Университет,
Воронеж
Borisova Alexandra Andreevna,
Voronezh State Technical University, Voronezh

**КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ
ДЕЛОВОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
THE COMMUNICATIVE APPROACH TO LEARNING
BUSINESS ENGLISH**

Аннотация: в статье анализируются преимущества коммуникативного подхода при изучении делового английского языка. Описаны преимущества деловой игры для совершенствования лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся в рамках профессионально-деловой лексики и развития навыков устной и письменной речи.

Abstract: the article analyzes the advantages of the communicative approach in the study of business English. The advantages of the business game to improve the linguistic and communicative competence of students in the framework of professional and business vocabulary and the development of oral and written language skills are described.

Ключевые слова: деловая игра, коммуникативный подход, деловой английский.

Keywords: business game, communicative approach, business English.

В условиях роста международной торговли и доли иностранных инвестиций в экономику, успешный бизнес, ориентированный на внешние рынки, невозможен без эффективных коммуникаций с деловыми партнерами. И поскольку, языком международного бизнеса является английский, от специалистов в сфере бизнеса и предпринимательства требуется высокая компетенция в области профессиональной коммуникации на английском языке. Особенно востребованным становится свободное владение деловым английским (Business English). Акцент ставится на изучение и корректное использование экономических терминов на английском языке, особенностей ведения деловых переговоров и презентаций, а также, правилам составления контрактов и ведения деловой корреспонденции. Навыки и умения ведения деловых переговоров на английском языке являются составной и неотъемлемой частью подготовки будущих специалистов внешне-экономической деятельности. Владение деловым английским языком представляет собой не только знание грамматических и лексических конструкций, но и знание социокультурного контекста, речевого и делового этикета, общепринятой практики ведения бизнеса. Формулы речевого этикета неразрывно связаны с национально-культурной спецификой, которая лежит в основе общепринятых норм и правил социального общения, протоколов официально-деловых церемоний и переговоров. В связи с чем, участие в различных формах международного сотрудничества, требует от участников делового общения знания национально-психологического склада, культурных особенностей, традиций профессиональной этики представителей других народов.

Деловой английский язык отличается от разговорного и имеет ряд характерных особенностей:

- однозначность и четкость формулировок. Как правило слова употребляются только в прямом словарном значении;

- использование сложных грамматических конструкций.

Деловой английский характеризуется употреблением пассивных, обезличенных конструкций. В действительном залоге главную роль играет подлежащее, в то время как в пассивном залоге, данная роль переходит уже к объекту, а подлежащее становится второстепенным членом. Предложения в действительном залоге звучит *John rented the office*. В пассиве бывшее подлежащее стоит уже после глагола, а на первое место выходит дополнение: *The office was rented by John*. В некоторых случаях, например, если необходимо дипломатично указать на проблему или ошибку, уместнее употребление страдательного залога: *You lost the shipment / The shipment was lost*. Разнообразные формы грамматического выражения отражают, свойственные британскому этикету косвенность, некатегоричность, уклончивость (*indirectness*), это разделительные вопросы, модальные фразы, косвенные формы выражения побуждения. Традиционно, англичане склонны избегать категорических утверждений или отрицаний, используя при этом разнообразие вводных оборотов типа: «Мне кажется», «Я думаю», «Возможно» и т.д. Предлагая что-либо в деловой речи во время переговоров используют, как правило вводные слова «*I think*», «*maybe*» и «*perhaps*» [1]. *Perhaps we could solve this problem together.../ возможно, мы могли бы решить эту проблему вместе. Для того чтобы внести предложение, довольно часто используется вопросительная форма с целью проявления уважения к партнерам: *Have we finished with that aspect? In this case let's go on to the next one.../мы закончили с этим аспектом? В этом случае давайте перейдем к следующему;**

- использование терминов и клише. Деловому английскому языку присуща особая система языковых клише, аббревиатур и терминов, устойчивых идиоматических бизнес

Международная научно-методическая конференция

выражений. Многие из которых основаны на повторах устаревших: in the event that = if, due to the fact that = because, hoping to hear from you soon, I remain.

- академичность, лексика делового английского языка более книжная, университетская и сложная.

На сегодняшний день, одним из самых эффективных способов изучения английского языка является коммуникативный подход [2,3]. Особенность коммуникативного подхода заключается в моделировании проблемных ситуаций профессионального общения, проработка, которых способствует формированию устойчивых навыков делового общения на английском языке. Одним из видов коммуникативного метода является деловая игра [4]. Использование этого метода позволяет значительно увеличить эффективность образовательного процесса, что объясняется вовлеченностью студентов в игровой процесс. «С методологической точки зрения игра – это, прежде всего, имитация реально существующих или потенциально реализуемых систем отношений, гипотез, теорий, правил (норм) деятельности, особенностей конкретных личностей» [5]. Эффективность игрового метода в обучении иностранному языку обусловлена высоким уровнем запоминания в процессе игры профессиональной терминологии, речевых клише и устойчивых речевых оборотов. Согласно данным научных исследований, в человеческой памяти устойчиво закрепляется порядка 10% из того, что он воспринимает на слух, 50% от прочтения литературы и просмотра видеоматериалов, и 90% через практический опыт [6].

Деловые игры могут рассматриваться, как имитационные игры, которые строятся на следующих принципах:

- моделирования реальных ситуаций профессиональной деятельности;

- совместной деятельности нескольких участников с распределением между ними ролей;

«Проблемы управления качеством образования»

- проблемности содержания моделируемой ситуации, что соответствует дидактическому требованию создания ситуации «интеллектуального затруднения»;

- наглядности (всем участникам должен быть виден результат игры, чтобы исправить допущенные ошибки и сделать правильные выводы;

- регламентации игровых действий системой правил, штрафов и поощрений.

Под влиянием этих факторов происходит подготовка участников игры к реальной действительности. В начале возникает интерес к обучению, а впоследствии учащиеся с большим увлечением выполняют профессиональные задачи. Практическая цель деловой игры – повышение лингвистической и коммуникативной компетентности студентов в контексте профессиональной и деловой лексики, развитие навыков устной и письменной речи (переписка, встречи, переговоры и т. д.) и возможность приобщить их к культурным ценностям носителей английского языка. Данная задача состоит из совокупности взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, учебно-практического. Воспитательный компонент заключается в формировании у студентов уважения и интереса к культуре страны изучаемого языка; к развитию культуры общения; к формированию познавательной деятельности студентов. Образовательный компонент направлен на развитие лингвистического, интеллектуального и познавательного, гуманитарного и гуманистического развития личности студентов [7].

Для успешного проведения деловой игры, преподавателю необходимо четкое планирование всех этапов, определение темы игры, состава участников, цели каждого участника, и обязательное подведение итогов и анализ результатов. Как правило, деловую игру проводят в несколько этапов. На первом этапе преподаватель определяет стратегию игры, объясняет цели

Международная научно-методическая конференция

и задачи участников процесса. Именно на этом этапе происходит ролевая персонификация и создается база для комплексного решения поставленной перед группой open-ended задачи. Отсутствие заранее известного решения позволяет обучающимся развивать творческое мышление. В рамках данного метода студенты, изучают выбранную проблему, что предполагает чтение соответствующих текстов, работа с аудио-и видеоматериалам, разрабатывают соответствующие стратегии, творчески работают в группах. Это активная индивидуально-коллективная форма учебной работы, в ходе которой совершенствуются профессиональные коммуникативные навыки. Заключительным этапом деловой игры является подведение итогов и оценка результатов. Основными критериями оценки являются: знание языкового материала по теме игры, число ошибок на единицу высказывания, владение правилами и стратегиями построения устного высказывания для достижения целей профессионального общения, использование клише, культура профессионального поведения. Деловая игра позволяет максимально активизировать профессиональную мотивацию студентов и удовлетворить их потребность в быстром овладении иностранным языком.

Список литературы:

1. Дронова Н.П. Речевые клише в организации коммуникативных ситуаций на старшей ступени обучения иностранному языку в вузе // Обучение иностранным языкам в вузовский период подготовки специалиста. – Тамбов: Изд-во Тамбовск. гос. ун-та, 1997. – С. 20-23.
2. Зарукина Е.В. Логинова Н.А., Новик М.М., Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010 – 59с.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989 – 276 с.

4. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: Учеб. Пособие для преподавателей сред. спец. учеб, заведений. – М.: Высш. шк., 1991 – 320с.

5. Гинзбург Я.С., Коряк Н.М. Социально-психологическое сопровождение деловых игр // Игровое моделирование: Методология и практика. – Новосибирск: Наука, 1987. – С. 61-77.

6. Красило А.И., Новгородцева А.П. Хрестоматия по педагогической психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 416 с.

7. Кашина Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка: учеб. пособие для студентов филологических 66 факультетов университетов. – Самара: Издательство «Универс-групп», 2006 – 275с.

УДК 330

Пономарева Ольга Николаевна,

Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург

Ponomareva Olga Nikolaevna,

Ural state University of Economics, Ekaterinburg

**ТРЕБОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
К КАЧЕСТВУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
THE DEMANDS OF THE DIGITAL ECONOMY
TO THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION**

Аннотация: цифровая экономика выдвигает новые требования к подготовке специалистов для экономики страны. Это обстоятельство изменило требования к качеству образовательной деятельности учреждений высшего образования России.

Abstract: the digital economy puts forward new requirements for the training of specialists for the country's economy.

This circumstance has changed the requirements for the quality of educational activities of higher education institutions in Russia.

Ключевые слова: Качество образования, учреждение высшего образования, проблемы высшего образования.

Keywords: Quality of education, institution of higher education, problems of higher education.

Современная экономика переходит на новый этап развития, где основным фактором выступают знания. Вследствие этого изменяются требования к деятельности учреждений высшего образования. Государственной программой «Развитие образования на 2018-2025гг.» определены основные цели: повышение доступности образования, активизация онлайн-образования и повышения качества высшего образования.

В настоящее время существует несколько основных подходов к трактовке «качество высшего образования». Первый рассматривает термин как социальную категорию, т.к. это определяет качество подготовки специалиста и, следовательно, возможность получения высокооплачиваемой работы. Согласно второго, качество образования – это соответствие уровня качества научно-образовательного процесса вуза государственным стандартам. Третий направлен на оценку соответствия качества образования запросам абитуриентов, профессорско-преподавательскому составу и студентов [3].

Другими авторами качество образования трактуется как «уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, который достигли выпускники образовательного учреждения» [1]. Качество образования – это совокупность свойств, которые придают им способность удовлетворять потребности личности или общества, включает качество преподавания и качество технологий, используемых вузом [2].

Управление качеством образования – это система мер, которые направленные на получение желаемого результата. К таковым можно отнести подготовку высококвалифицированного

специалиста, соответствующего запросам экономики региона; воспитание социально-активной личности; подготовка кадров для академической науки и учреждений высшей школы. Достижению заявленных результатов препятствуют несколько проблем. Основной следует признать снижение престижности высшего образования в целом. Если ранее абитуриент сдавал вступительные экзамены, то ЕГЭ, с одной стороны, позволил увеличить количество поступивших абитуриентов в вуз. С другой, негативно сказался на уровне их подготовки, что не позволяет некоторым из них в дальнейшем освоить учебные дисциплины.

Учебная нагрузка преподавателя зависит от количества студентов, закрепленных за кафедрой, поэтому вузы стремятся максимально сохранить контингент студентов. Помимо этого следует отметить другие негативные факторы: недостаточно высокую оплату труда профессорско-преподавательского состава, что заставляет преподавателя искать дополнительную нагрузку в другом вузе; снижение количества бюджетных мест и увеличение коммерческого приема; старение (по возрасту) преподавательского состава; реализация направлений подготовки специалистов, не соответствующих запросам цифровой экономики; уровень подготовки в периферийных вузах ниже, чем в крупных городах; недостаточно высокое качество подготовки молодого специалиста, что влияет на его трудоустройство и спрос со стороны со стороны предприятий региона.

Цифровая экономика требует от вузов не только активизировать инновационную деятельность, но изменить направления подготовки студентов. «В современном мире технологии стремительно развиваются, что влечет за собой появлению новых профессий. До 2030 г. их появиться около 186, в то же время убудет 57 потерявших актуальность профессий» [2.с.130]. В нашей стране разработан Атлас, который содержит перспективные направления подготовки специалистов, востребованные в недалеком будущем экономикой страны

Международная научно-методическая конференция

[1,с.130] Подводя итог выше сказанному, можно сделать выводы. Для повышения качества высшего образования необходимы:

- благоприятные условия для самореализации студентов и преподавателей вуза;

- дальнейшее совершенствование материально – технического оснащения научно-образовательного процесса учреждений высшего образования;

- подготовка специалистов по перспективным специальностям, что обеспечивает их трудоустройство сразу после окончания вуза и создает условия для привлечения абитуриентов из других стран;

- активизировать инновационную деятельность вузов, что способствует развитию коммерциализации вузовских достижений, повышению статуса российского высшего образования, привлечению к научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов вуза;

- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава не только посредством теоретического обучения, но и практического через активное взаимодействие вуза и предприятий региона.

Список литературы:

1. Заманова И.Ф., Туралина Н.А., Тутаева Г.Н. К вопросу качества образования в вузе [Электронный ресурс] / И.Ф. Заманова, Н. А. Туралина, Г.Н.Тутаева. – Режим доступа: http://zamanova_turanina_tutaev.pdf

2. Кузьминская Т.П., Бурова Н.Н. Проблемы повышения качества образования в вузах России [Электронный ресурс]/ Т.П. Кузьминская, Н.Н. Бурова - Режим доступа:<http://problem-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-vuzah-rossii.pdf>

3. Озерникова Т.Г., Братищенко Д.В. Качество образования: подходы к определению [Электронный ресурс] / Т.Г. Озерникова, Д.В. Братищенко. – Режим доступа: http://ozernikova_bratisHENko.pdf

Реброва Виктория Владимировна,
ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации», г. Москва
ORCID 0000-0002-6114-6666
Rebrova Viktoria Vladimirovna,
Financial University under the Government
of the Russian Federation, Moscow

**ФАКТОРЫ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ
КАДРОВОГО РЕЗЕРВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
БЮДЖЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ
РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ
THE FACTORS CONTRIBUTING TO THE FORMATION
OF A PERSONNEL RESERVE-FUNDED EDUCATIONAL
ORGANIZATION IN THE CONDITIONS
OF MARKET ECONOMY**

Аннотация: в статье проанализированы факторы, которые обуславливают формирование кадрового резерва образовательной организации. А также выделены условия, необходимые для развития вузовской науки, стратегические проблемы, которые нужно устранить, уточнены понятия кадровой политики и стратегии.

Abstract: the article analyzes in detail all the factors that determine the formation of the personnel reserve of an educational organization. The conditions necessary for the development of University science, strategic problems that need to be addressed, clarified the concept of personnel policy and strategy were also identified.

Ключевые слова: факторы, кадровая политика, кадровый резерв, кадровый потенциал, кадровая стратегия, рынок труда.

Keywords: factors, personnel policy, personnel reserve, personnel potential, personnel strategy, labor market.

Факторы, которые обуславливают формирование кадрового резерва организации, могут быть объективными и субъективными, внешними и внутренними. К объективным факторам, прежде всего, следует отнести реформы в системе высшего образования: ведение единого государственного экзамена, развитие многоуровневого высшего образования, в соответствии с Болонским процессом, в рамках которого высшее профессиональное образование разделяется на два цикла – бакалавриат и магистратура. Бакалавриат призван удовлетворять массовый спрос на высшее образование, магистратура – способствовать формированию профессиональной элиты и научно-образовательных кадров высшего уровня. Также наблюдается сокращение профессорско-преподавательского состава, сокращение числа вузов. Серьезным недостатком нового стандарта является слабая продуманность стоимости его введения, то есть расходов на новые учебники, пособия, лабораторное оборудование, разработку программ, а также на повышение квалификации и переподготовку преподавателей.

Цель проводимых реформ в системе высшего образования: восстановление эффективной и конкурентоспособной образовательной системы, воссоздание высококвалифицированных кадров. Что касается вузовской науки, то для ее развития необходимо создать три условия: вернуть престиж работы преподавателя в университете, существенно увеличить его заработную плату и снизить учебную нагрузку.

Любая реформа высшего образования в России должна начинаться с решения других стратегических проблем. Во-первых, это кадровое обеспечение образовательного процесса, поскольку преподавательский корпус постарел и в целом престижность преподавательской работы находится на низком уровне. Во-вторых, низкий уровень заработной платы принуждает преподавателей к поиску различных подработок. В-третьих, объем рабочей нагрузки преподавателя в России превышает все разумные пределы.

Еще одним объективным фактором являются преобразования в российской экономике – переход на инновационную экономику, сама парадигма экономики знаний, поскольку именно под эти реформы готовятся кадры в вузах. Стоит выделить еще один фактор – направление на исследовательскую работу, потому что вуз ставит своей целью стать исследовательским университетом, попасть в определенную когорту рейтинга лучших вузов.

Субъективные факторы, обуславливающие формирование кадрового резерва образовательной организации, зависят от способностей человека, от его жизненных планов, мотиваций к деятельности, информированности, уровня компетентности.

Факторы внешней среды – те, которые организация не может изменить, но должна учитывать для правильного определения потребности в кадрах. К ним относятся:

- ситуация на рынке труда (демографические факторы, политика в области образования);

- научно-технический прогресс (характер и содержание труда, который оказывает влияние на потребности в тех или иных специалистах, возможности переподготовки кадров);

- нормативно-правовая база (трудовое законодательство, законодательство в области охраны труда, занятости, социальные гарантии).

Факторы внутренней среды – это факторы, поддающиеся управляющему воздействию со стороны организации. К ним относятся: кадровый потенциал организации, кадровая политика, кадровая стратегия.

Рассмотрим данные факторы внутренней среды более подробно. В. В. Ольховский определяет кадровый потенциал как совокупную способность работников предприятия выполнять функции в определённых социально-экономических условиях [1, с.192]. Там же описывается содержание этого понятия, включая в него образование, знания, умения, навыки, общий трудовой стаж, личностные, психофизиологические качества. Формирование и эффективное использование кадрового

потенциала является одной из ключевых компетенций современных организаций, в связи с чем, для организаций встает остро вопрос разработки и внедрения кадровой стратегии организации.

Существуют различные подходы к определению кадровой стратегии. Е.В. Маслов даёт следующее определение кадровой стратегии: программный способ мышления и управления, обеспечивающий согласование целей, возможностей предприятия и интересов работников [2, с.136]. Он предполагает не только определение генерального курса деятельности организации, но и повышение мотивации, заинтересованности всех работников в его реализации.

Под кадровой политикой следует понимать направление кадровой работы, совокупность методов по выработке целей и задач, направленных на развитие кадрового потенциала, на создание квалифицированного коллектива, способного своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования рынка с учетом стратегии развития организации и кадровой стратегии.

Кадровая стратегия зависит от кадровой политики, более того, кадровая политика определяет кадровую стратегию.

Далее я хотела бы подробнее рассмотреть формирование кадрового резерва на примере Финансового университета. По данным начальника управления кадрового обеспечения, в настоящее время в состав профессорско-преподавательского состава входят 1343 человека, среди которых 304 – доктора наук, 836 – кандидаты наук, 195 – профессора и 560 это доценты. Помимо преподавательского состава в Финансовом университете имеются 9 научных подразделений, в которых работает 67 научных сотрудника.

Финансовый университет в кадровой работе руководствуется Стратегией и программой развития на 2013-2020 гг., определяющих всю деятельность вуза. Так, в программе развития Финансового университета на период до 2020 года поставлена задача достичь мирового уровня преподавания и научных исследований в финансово-

экономической сфере, стать интеллектуальным центром экономического и социального развития регионов России, способствовать повышению конкурентоспособности экономики и образования страны в целом [3].

В университете реализуется кадровая стратегия, в рамках которой формируются наиболее благоприятные условия для раскрытия потенциала научно-педагогического состава. В целях омоложения кадрового состава Университета будет внедрена практика «постдоков» – привлечение на 1-2 года аспирантов лучших университетов мира посредством участия в конкурсах на замещение вакантных должностей научно – педагогических работников Финансового университета [4].

Таким образом, факторы, обуславливающие формирование кадрового резерва в образовательной организации, разделяют на объективные и субъективные, а также внешние и внутренние. Объективные факторы связаны с изменением на рынке труда и занятости, а проведение реформы системы образования является решающим фактором, определяющим изменения к требованиям вуза. Объективные факторы диктуют новые параметры, определяют требования к кадрам, которые работают в любой организации. Стратегической целью кадровой политики образовательной организации – повышение уровня готовности кадров к кадровым изменениям. Модернизация высшего образования, качественные преобразования в кадровом резерве должны привести в конечном итоге к тому, чтобы вуз мог претендовать на статус исследовательского университета.

Список литературы:

1. Бухалков М.И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала: Учебное пособие/Бухалков М. И. – М.: ИНФРА-М, 2016.-192 с.

2. Леньков Р.В., Колосова О.А., Куликова О.А., Тихонова Е.В. Социология управления: Учебный словарь / Р.В. Леньков, О.А. Колосова, О.А. Куликова, Е.В. Тихонова. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014.-136 с.

3. Программа развития федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» на 2013 – 2020 годы.

4. Стратегия развития федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» на 2013 – 2020 годы.

УДК 378.046

Черняков Алексей Адольфович,
к. ф. н., доц., Сибирский государственный университет
путей сообщения, г. Новосибирск
Chernyakov Alexey Adolfovich,
Siberian state University of railway engineering, Novosibirsk

**ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И ФИЛОСОФСКИЙ МЕТОД
ENGINEERING EDUCATION
AND PHILOSOPHICAL METHOD**

Аннотация: в статье рассматривается проблема взаимосвязи философии и специальной науки. Отмечается неопределенный характер их отношений в условиях преобладания идеи абсолютной самостоятельности специальной науки по отношению к философии. Делается предположение о полезности философии для технического образования в качестве умозрительного метода.

Abstract: the article deals with the problem of the relationship between philosophy and special science. The indefinite character of their relations in the conditions of prevalence of the idea of absolute independence of special science in relation to philosophy is noted. It is suggested that philosophy is useful for technical education as a speculative method.

Ключевые слова: техническая наука, инженерное образование, философия, мировоззрение, специальная наука, интуитивный метод, философия техники.

Keywords: technical science, engineering education, philosophy, worldview, special science, intuitive method, philosophy of technology.

В период интенсивного развития технических наук, опирающихся на математику и эксперимент, точка зрения, согласно которой философия играет положительную роль в инженерном образовании, уже давно не является бесспорной. И это, с одной стороны, вполне естественно, т. к. успехи специальной науки как самостоятельной сферы общественного и культурного развития очевидны. Но, с другой стороны, возникает вопрос о реальной независимости специальной науки по отношению к философии. Действительно ли любая специальная наука никак не связана с философией и не подвержена влиянию последней? Распространенный взгляд о полной автономности философии, понимаемой как мировоззрение, лишь подтверждает эту точку зрения. И все же, в случае *инженерного образования*, гибридного по своей сути, т. е. осваивающего, как теоретическую, так и практическую стороны технических наук, можно сделать предположение о возможности и полезности его связи с философией, понимаемой в качестве специфического **научного метода**. Очевидно, что это предположение противоположно имеющимся довольно туманным рассуждениям об указанной не менее туманной мировоззренческой функции философии.

Отдаление философии от специальных наук, а также философии от инженерии существует уже давно. И в этом есть некоторая вина самих философов. Еще в эпоху Возрождения французский философ Мишель Монтень (1533-1592) образно заметил: «Раскрывая содержание предмета, мы льем столько воды, что он словно растекается у нас из под рук» [1, с. 363]. Позже, в эпоху Просвещения, другой французский философ Жюльен Офре Ламетри (1709-1751) подытожил: «Итак, возьмем

в руки посох опыта и оставим в покое историю всех бесплодных исканий философов» [2, с. 196]. Чтобы изменить ситуацию, прежнее соображение о цели изучения философии, вероятно, должно звучать конкретнее, и поэтому более узко: философия необходима и полезна, т. к. улучшает образование инженера, дав ему иной – неформальный, или *интуитивный способ мышления*, а значит и другой путь к профессиональному пониманию конкретной ситуации, проблемы и ее оптимальному решению. Речь идет о философии как об эвристическом методе, суть которого заключается в том, что по сравнению с базовым для технических наук математическим методом, являющимся алгоритмическим способом постановки и решения задач, т. е. строго последовательным и дающим количественное значение свойств изучаемого явления, он более свободен, благодаря своему интуитивному и описательно-повествовательному характеру. Это позволяет философии смотреть на вещи в как таковые, *в целом*, т. е. с *качественной* точки зрения. Эвристический метод полезен при изучении неопределенных ситуаций, где невозможно применение математики, а постановка проблемы и ее решение при этом необходимы.

Что может предложить философия инженерному образованию, опирающемуся на универсальный математический метод? Кажется, что технические науки – «основа» образования будущего инженера – самодостаточны. У них есть проблемы, и они могут их сформулировать и найти решение. Математическая логика, господствующая в познании с XVII в., позволяет это сделать. Возникает вопрос: «А причем здесь философия, и что она может в этом случае и при таком уровне развития специальной науки как таковой и технических наук в частности?». Подобный вопрос вполне понятно порождает среди преподавателей философии недоумение. Это естественная реакция, когда нужно снова объяснять казалось бы уже известное. Но это уместный вопрос. Необходимо вновь доказывать полезность философских знаний в условиях высокого уровня развития специальных наук. Такова реальная ситуация.

Этот вопрос имеет основание еще и в том, что уже сформировалась традиция (даже мода) «неопределенного» истолкования статуса философии среди других наук. У большинства преподавателей она трактуется различно: как «особая форма духовной культуры», «способ практически-духовного освоения мира», «самосознание», «мировоззрение», «совокупность исторически возникающих взглядов и идей» и, пожалуй, в лучшем случае, как сложно сочетаемое друг с другом – «наука о всеобщем и мировоззрение». При этом утверждается ее особенность, отличие от науки как таковой. Такая невнятность негативно воспринимается студентами и преподавателями других наук. Сами преподаватели философии, как правило, стараются не останавливаться на этой очень неудобной, и поэтому нелюбимой, приступая к изложению (редко к объяснению и анализу) курса, по преимуществу, не в виде системы, но в виде разрозненных философских идей – этого интеллектуального пласта, которому 2500 лет. Возможно, подобный возраст и объем философии как-то оправдывает их позицию.

История критики философии началась еще в конце XVII в., едва ли не с фразы Ньютона: «Гипотез не измышляю» [3, с. 662]. Действительно, философия интуитивна, в этом ее специфика – «нематематической» и «неэкспериментальной» дисциплины. И все же критика обоснована. Это заставляет переосмыслить роль философских исследований, в истории науки и, особенно в ее современный период развития. Существуют трудности в определении места философии среди технических наук и ее преподавания в техническом вузе. Студенты и преподаватели, опирающиеся на данные «математизированных» наук, требуют от преподавателей философии, их курса лекций и семинаров большей точности, определенности и связи с остальными науками и практикой, что, конечно, выливается в суждение ее полезности. И это резонное замечание.

В техническом вузе нужна точность, определенность в любой преподаваемой дисциплине, включая и философию: в формулировании объекта, предмета, функций и цели философии, специфики ее вопросов, сходства, различия и связи с другими науками и т. д. Повторим, что прежнее рассуждение о философии как о мировоззрении слишком общее и туманное. В вузе изучают науки, способствующие, в конечном счете, формированию мировоззрения инженера, а не само мировоззрение как таковое. Хотя, конечно, нужно знать о том, что представляет собой мировоззрение. Повторим, надо акцентировано представить философию как нелогический априорный дескриптивный (описательный) метод, дающий вероятностное знание (знание о том, что возможно) о наиболее общих свойствах, принципах и законах мира. Но, чем конкретно такое понимание философии поможет инженеру при решении его профессиональных задач?

Методологические возможности философии позволяют обратиться к специфике технического вуза – к общему, целостному изучению техники как сложного и гибридного объекта. В вузе с техникой постоянно соприкасается студент при изучении ее отдельных свойств в рамках изучаемой дисциплины и на практике. Но технические науки не дают понимание ее сущности, ее инвариант, рассматривая лишь, то или иное ее *проявление*. Нужен спецкурс, посвященный онтологии техники, а не существующее изучение некоторых вопросов техники в рамках общего курса философии или более узкого курса «Истории и философии науки». Изучение техники в этих курсах очень незначительное, т. к. акцент сделан либо на общепhilosophических вопросах, либо на сущности научного исследования. Пока истолкование техники таково, каким оно было 60-50 лет назад, без учета ее развития и понимания в последующие годы, в котором она представляется *эволюционной системой*, а не статическим средством.

То же самое касается понимания сущности профессии инженера, инженерного дела и инженерного образования, что

пока осуществляется по-старому: инженер по-прежнему выглядит творцом, а любая им придуманная и практически выполненная конструкция пассивным изделием. Но техника все меньше воспринимается пассивной, т. к. влияет обратной связью и на творца и на все человеческое. С этим надо считаться. И для начала попытаться понять подобный эффект и по-новому посмотреть на феномен, который его производит.

Стоит также постоянно обращать внимание студентов на то, что философия, представляя собой **описательный метод**, позволяет получать знания свойств объектов (ситуаций, состояний), являющихся неопределенными, там, где применение формального метода невозможно. Правда, само знание при этом обладает неопределенностью (невозможно с точки зрения строгой логики установить его истинность или ложность), и поэтому принимается на *веру*. В инженерном деле этот метод необходим, как при оптимальном решении простых практических задач, так и при сложных творческих разработках, имеющих элемент неопределенности, где роль интуиции велика. Философия всегда была интуитивным методом, позволяющим находить решение – интуитивную гипотезу - *до* разработки его математического алгоритма. Нужно научить студентов пользоваться философским методом наравне с математическим методом. Оба способа могли бы дополнять, а не отрицать друг друга, как это происходит сейчас. Разработка и преподавание «философии техники» в техническом вузе могли бы стать «философской» инновацией инженерного образования.

Список литературы:

1. Монтень М. Опыты: в трех книгах. Книга третья. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, - 1997. – 672 с.
2. Ламетри Ж. О. Сочинения / Общ. ред., предисл. и примеч. В. М. Богуславского. – М.: Мысль, 1976. – 551 с.
3. Ньютон И. Математические начала натуральной философии. – М.: Наука, 1989. – 688 с.

Цибульникова Виктория Евгеньевна,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры
педагогики и психологии профессионального образования
имени академика РАО В. А. Сластёнина
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», г. Москва
Tsibulnikova Victoria Evgenyevna,
Moscow state pedagogical university, Moscow

Хоптинская Анна Александровна,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», г. Москва
Khoptinskaya Anna Aleksandrovna,
Moscow state pedagogical university, Moscow

**ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К КАЧЕСТВЕННОЙ
ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВЫСШЕГО И
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
READINESS OF THE TEACHER FOR HIGH-QUALITY
ZDOROVYESOZIDAYUSHCHY ACTIVITY IN THE
CONDITIONS OF REALIZATION OF FEDERAL STATE
EDUCATIONAL STANDARDS OF THE HIGHER AND
GENERAL EDUCATION**

Аннотация: в настоящей статье ставится проблема готовности педагога к качественной здоровьесозидающей деятельности в условиях реализации ФГОС высшего и общего образования. Авторы определяют рассогласованность между требованиями нормативно-правовых актов к осуществлению педагогом здоровье-ориентированной деятельности и недостаточной разработанностью данного компонента в ФГОС высшего

образования на уровнях бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Abstract: in the present article the problem of professional readiness of the teacher for high-quality health saving activity in the conditions of realization of Federal state educational standards of the higher and general education is put. Authors determine mismatch between requirements of normative legal acts to implementation by the teacher health - the focused activity and insufficient readiness of this component in Federal state educational standards of the higher education at the levels of a bachelor degree and magistracy by the direction of preparation «Pedagogical education».

Ключевые слова: качество здоровьесозидающей педагогической деятельности, нормативно-правовые основания здоровьесберегающей деятельности педагога.

Keywords: quality of health saving pedagogical activity, standard legal grounds of health saving pedagogical activity.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», современный учитель обязан формировать культуру здорового и безопасного образа жизни и здоровое поведение обучающихся (ст. 41 Охрана здоровья обучающихся; ст. 48. Обязанности и ответственность педагогических работников). Изменения, внесенные в п. 11 ч. 1 ст. 41, обязывают педагогических работников пройти обучение навыкам оказания первой помощи для ее реализации в соответствии с Перечнем мероприятий по оказанию первой помощи (Приложение № 2 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04 мая 2012 г. № 477н).

Наряду с этим ФГОС НОО, ООО и СОО, реализуемые через основные образовательные программы, выдвигают требования к учителю не только формировать культуру здорового и безопасного образа жизни обучающихся, но и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим

угрозу для жизни, физического, нравственного и духовного здоровья личности.

Н. Н. Малярчук определяет, что культура здоровья педагога реализуется в здоровьесозидающей педагогической деятельности, направленной на совершенствование собственного профессионального здоровья и сохранение здоровья обучающихся [2].

Возникает закономерный вопрос: готов ли современный учитель выполнять возложенные на него здоровье-ориентированные обязанности, транслировать здоровье-ориентированный стиль профессиональной деятельности, мотивировать обучающихся на осмысление образа жизни и ценности здоровья в ценностно-смысловой сфере личности, на повышение двигательной активности и смену линии поведения, если определяется рассогласование в нормативно-правовом основании осуществления учителем здоровьесозидающей педагогической деятельности?

Н. М. Полетаева отмечает, что ключевым критерием качества педагогического образования выступает мотивация здорового образа жизни [3], а с позиции Н. В. Третьяковой, «качество здоровьесберегающей деятельности складывается из качества нормативно-целевых документов и образовательных программ» [5].

При этом следует подчеркнуть, что на уровне высшего образования бакалавриат ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» существует рассогласованность между видами профессиональной деятельности выпускника и формируемыми компетенциями. В видах профессиональной деятельности заявлена педагогическая деятельность, ставящая перед выпускником профессиональную задачу его готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе, однако в общекультурных компетенциях (далее ОК) обозначены только «готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность» (ОК-8) и «способность использовать приемы

первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций» (ОК-9), а в общепрофессиональных компетенциях (далее ОПК) – «готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся» (ОПК-6). В профессиональных компетенциях (далее ПК) и в профессионально-прикладных компетенциях (далее ППК) не заявлены здоровье-ориентированные компоненты деятельности будущего педагога.

Таким образом, возникает необходимость внесения корректировки в ФГОС 44.03.01 в части ПК и ППК и виде дополнения следующими компетенциями:

- педагогическая деятельность – способность применять здоровьесберегающие образовательные технологии;

- проектная деятельность – способность проектировать, реализовывать и развивать здоровьесберегающую образовательную среду;

- культурно-просветительская деятельность – способность транслировать культуру здоровья и здоровье-ориентированный стиль профессиональной деятельности; способность побуждать к осмыслению ценности здоровья в ценностно-смысловой сфере личности и мотивировать обучающихся к здоровому образу жизни и здоровому поведению.

На уровне высшего образования магистратура ФГОС ВО 44.04.01 – «Педагогическое образование» ни в одном из видов профессиональной деятельности выпускника (педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской) перед ним не ставится профессиональная задача готовности к здоровьесозидающей деятельности. Наряду с этим в ОК, в ОПК и в ПК не заявлены здоровье-ориентированные компетенции.

Таким образом, возникает необходимость рассмотреть возможность корректировки ФГОС 44.04.01 в части ОК, ОПК и ПК и виде дополнения здоровье-ориентированными компетенциями, придерживаясь принципа согласованности с ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование».

Международная научно-методическая конференция

В подготовке научно-педагогических кадров по научным специальностям: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» и 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» в формуле специальности, в содержании и в области применения отсутствует педагогика здоровья, в связи с чем возникают затруднения при определении соответствия темы и содержания диссертационного исследования паспортам данных научных специальностей.

Более того, схожие затруднения возникают и при рассмотрении документов на звание доцента и профессора по данным специальностям при установлении соответствия читаемых учебных дисциплин, названий и содержания публикаций соискателей ученого звания паспорту указанных специальностей. Следовательно, возникает необходимость рассмотреть возможность корректировки содержания специальностей, области исследований и внесения дополнений:

- в паспорт специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: в раздел «Содержание специальности» добавить пункт «Исследование проблем педагогики здоровья»; в раздел «Области исследований» в п. 6. «Концепции образования», либо в п. 9. «Междисциплинарные исследования» добавить пп. «Концепции здоровьесозидания в образовании».

- в паспорт специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» в раздел «Области исследований» добавить п. 37. «Профессиональное здоровье личности в образовании».

В.Е. Цибульникова подчеркивает, что культура здоровья учителя как компонент общей культуры личности определяется совокупностью мотивационно-ценностных, социокультурных, эмоционально-волевых, здоровьесозидующих установок, выраженностью сознательно-ответственной позиции личности в отношении своего здоровья и здоровья окружающих, а также знаний, умений, навыков и компетенций по формированию, поддержанию собственного здоровья и сохранению качества

здоровья обучающихся [6]. Однако мы выявили при выборке п 1232 недостаточный уровень культуры здоровья педагогов – 78,7% и несформированность ценности здоровья в первой тройке рейтинга ценностных ориентаций личности – 61,6% соответственно.

Л.В. Зацепина определяет, что двигательная активность и качество здоровья обучающихся выступают критериями качества здоровьесберегающей образовательной деятельности [1], но в настоящее время в ФГОС ВО уровень бакалавриата наблюдается вывод дисциплин по физической культуре и спорту из пространства двигательной активности будущих педагогов.

При этом наше исследование показывает:

- дефицит двигательной активности учителей, рост физической инертности и преобладающий функциональный тип с низкой и легкой степенью двигательной активности – у 64,6% педагогов;

- средний (41,8%) и ниже среднего (36,2%) уровень соматического здоровья педагогов.

Результаты нашего исследования показали нарушения функционального состояния учителей: тревожность – средняя (27,7%), высокая (33,6%); психоэмоциональное напряжение – 69,7%; профессиональный стресс – повышенный уровень (29,4%), высокий уровень (7,6%); утомление – общая хроническая усталость (72,1%), острое умственное утомление (23,7%), хроническое утомление (69,8%), локальное (зрительное) утомление (73,3%); сниженная физическая работоспособность – 71,4% учителей.

Следовательно, при проведении мониторинга качества общего образования необходимо:

- включить в раздел «Объект мониторинга» п. «Условия педагогического труда», рассматриваемые ВОЗ как среды, обеспечивающей укрепление здоровья работников, улучшение их морального состояния и сокращение затрат на больничные листы, при этом рекомендуется: проведение мониторинга рисков здоровья работников для определения реального статуса

Международная научно-методическая конференция

состояния их здоровья; реализация программ двигательной активности (физическая рекреация) на рабочих местах, системы мотивации и привлечения большинства сотрудников к повышению физической активности [4];

- учитывать в разделе «Объект мониторинга» в п. «Учащиеся» пп. «Организация образовательного процесса» – критерий «наличие здоровьесберегающего компонента урока» и критерий «наличие здоровьесберегающей образовательной среды».

Список литературы:

1. Зацепина Л. В. Процессный подход в управлении здоровьесберегающей деятельностью общеобразовательных учреждений: дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2010. – 170 с.

2. Малярчук Н. Н. Культура здоровья педагога: монография. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2008. – 190 с.

3. Полетаева Н. М. Мотивация здорового образа жизни в образовании педагога: монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 98 с.

4. Профилактика неинфекционных болезней на рабочих местах с помощью рациона питания и физической активности: Доклад ВОЗ, Всемирного экономического форума о совместном мероприятии. – Женева: Всемирная организация здравоохранения, 2008. – 47 с.

5. Третьякова Н.В. Качество здоровьесберегающей деятельности: управление в контексте процессного подхода // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: сборник статей 4-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23 апр. 2014 г. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – С. 313-320.

6. Цибульникова В.Е. Культура здоровья субъектов образовательного процесса как индикатор качества общего образования // Образование и качество жизни. – 2017. – С. 12-14.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

УДК 378.1

Гладкова Ольга Дмитриевна,
к.пед.н., Тульский государственный университет, г. Тула
Gladkova Olga Dmitrievna,
Tula State University, Tula

Исаева Анастасия Юрьевна,
к.филол.н., Тульский государственный университет, г. Тула
Isaeva Anastasia Yurievna,
Tula State University, Tula

Сатаров Александр Виленинович,
Тульский государственный университет, г. Тула
Satarov Aleksandr Vileninovich,
Tula State University, Tula

**МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС «ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»
MULTIMEDIA ELECTRONIC
EDUCATIONAL-METHODICAL RESOURCE “FOREIGN
LANGUAGE (THE ENGLISH LANGUAGE)”**

Аннотация: в статье рассматривается контент мультимедийного электронного учебно-методического ресурса «Иностранный язык (английский язык)», который предназначен для дистанционного обучения студентов неязыковых специальностей в Интернет-институте Тульского государственного университета (ТулГУ).

Abstract: the article reviews the content of multimedia electronic educational-methodical resource “Foreign language (the English language)”, designed for distance learning of students of non-linguistic specialties at the Internet Institute of Tula State University (TSU).

Ключевые слова: дистанционное обучение, мультимедийный электронный учебно-методический ресурс, иностранный язык.

Keywords: distance learning, multimedia electronic educational-methodical resource, foreign language.

Дистанционное обучение доказало свою значимость и востребованность и, на наш взгляд, данная форма обучения имеет хорошие перспективы, что связано с реализацией обучения через всю жизнь.

Дистанционное обучение позволяет удовлетворить индивидуальные потребности человека в обучении и решает такие проблемы традиционного образования, как недостаточное использование активных форм обучения, слабая мотивация к самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, жесткая привязка к территории и ко времени, субъективность оценки результатов обучения [1].

Для осуществления подготовки студентов неязыковых специальностей по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» с использованием системы дистанционного обучения Moodle коллективом кафедры иностранных языков и Интернет-института ТулГУ был создан мультимедийный электронный учебно-методический ресурс, дающий возможность обучающемуся самостоятельно выбрать порядок и время выполнения виртуальной работы (рисунок 1).

«Проблемы управления качеством образования»

На главной странице ресурса представлены:

- новостной форум, обеспечивающий диалог между преподавателем-тьютором и студентом, а также общение между студентами данной дисциплины;
- лекционный материал;
- информация о заданиях по семестрам (с примерами оформления);
- тестовые задания для самоподготовки к текущей и промежуточной аттестациям;
- анкета оценивания учебного курса.

Тулский государственный университет
Интернет-институт

Главная » Общеобразовательные » Иностранный язык (английский язык)

ДОСТУПНО
УДОБНО
ЛЕГКО

Работы без оценок Редактировать

Люди
Участники

Элементы курса
Анкеты
Задания
Ресурсы
Тесты
Форумы

Поиск по форумам
Вперед
Расширенный поиск

Управление
Оценки
Взвешенное копирование
Импорт
Отчеты
Вопросы
О пользователе

Мои курсы
Бакалавриат / Гостиничное дело / Гостиничная деятельность
Профессиональный иностранный язык
Бакалавриат / Экономика / Мировая экономика
Международный

Преподаватель Исаева Анастасия Юрьевна, к.ф.н., доц.

Заголовки тем

Новости
Новостной форум
Вопросы преподавателю
Оцените курс
Лист утверждения

1 Изучение дисциплины

Base course of lectures
Задания по семестрам
Пример оформления перевода
Пример оформления реферата

2 Размещение письменных работ

При отсутствии дополнительных рекомендаций номер варианта письменной работы соответствует варианту, указанному в профиле пользователя (определяется по номеру договора, например, договору ИИ/00058-14 соответствует вариант **8**).
Если количество предложенных вариантов более 10, то студент может выбрать свой вариант из любого предложенного десятка, например, договору №8, №18 или №28 и т.д.
Translate part 1 (1 семестр обучения)

При отсутствии дополнительных рекомендаций номер варианта письменной работы соответствует варианту, указанному в профиле пользователя (определяется по номеру договора, например, договору ИИ/00058-14 соответствует вариант **8**).

Рисунок 1 – Главная страница дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»

Лекционный материал мультимедийного электронного учебно-методического ресурса позволяет сформировать навыки и умения иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка, сформировать и закрепить грамматические навыки, расширить лексический запас, развить у студентов навыки и умения чтения и перевода текстов различной направленности.

Данный ресурс наполнен цветными графическими изображениями, аудио- и видеоматериалами, а также гиперссылками для более углубленного изучения интересующего материала.

Рассматриваемый ресурс содержит аутентичные тексты, которые сопровождаются комплексом до- и послетекстовых упражнений, формирующих и развивающих языковую и речевую компетенции студентов.

Для отработки лексического материала в ресурсе представлены игры, кроссворды, которые в совокупности с иллюстративными средствами способствуют закреплению изученной лексики (рисунок 2).



Рисунок 2. Упражнение (кроссворд) на отработку лексики по теме «Семейные отношения»

Различные комплексы грамматических упражнений со схемами, графиками и иллюстрациями дают возможность успешно усвоить грамматические явления английского языка (рисунок 3).

Также для наилучшего запоминания грамматических времен мультимедийный электронный учебно-методический ресурс содержит задания к аудированию на основе песен на английском языке. Например, студентам необходимо заполнить в тексте пропуски видовременной формой глагола, которая прозвучала в песне (рисунок 4).

check

Exercise 13

Решив кроссворд, вы получите "секретное слово", обозначающее то, без чего невозможна семья.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

1. a sister of one's father or mother

2. a brother of one's father or mother

3. a girl or woman in relation to her parents

4. a person who is related by blood or marriage to the family

5. a male person having the same parents as another person

6. two persons inside of the family that are identical or very similar

7. a female who has given birth to the children

8. father and mother of either of one's parents

Рисунок 3 – Упражнение на сопоставление изображения с соответствующей фразой в повелительном наклонении

2. Listen to the song and fill in the gaps with the correct verb forms. Type in the correct verb forms using your keyboard into the boxes.

Present Continuous Tense	am/is/are + V ing
Past Continuous Tense	was/were + V ing
Present Simple Tense	V / Vs
Present Perfect Tense	have/has + V-3
Past Perfect Tense	had + V-3

I (to sit) _____ in the morning
 At the diner on the corner
 I (to wait) _____ at the counter
 For the man to pour the coffee
 And he (to fill) _____ it only halfway
 And before I even argue
 He (to look out) _____ the window
 At somebody coming in.

 "It is always nice to see you", -
 (to say) _____ the man behind the counter
 To the woman who (to come in) _____
 She (to shake) _____ her umbrella
 And I look the other way
 As they (to kiss) _____ their "hellos"
 I (to pretend) _____ not to see them
 And instead I pour the milk.

Рисунок 4 – Задание к аудированию на основе песни на английском языке

Выполнение заданий после просмотра аутентичных видеоматериалов ресурса, содержащих лингвистическую и экстралингвистическую информацию, служит эффективным способом развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка (рисунок 5).

The screenshot shows a web interface for a CNN TV program. At the top, there are navigation tabs: 'Coursebook', 'Maximizer', 'Audio', 'Video', 'Navigator', and 'Authors'. Below these, there are 'Worksheet 1' and 'FAMILY' sections. The main content area features a video player with a play button and a thumbnail showing a woman and a man with children. Below the video player, there are three multiple-choice questions:

- What event is the CNN TV program devoted to? _____
 - Angelina Jolie and Brad Pitt give their TV interview about their family life.
 - Angelina Jolie gives her TV interview about how she manages all her kids.
 - Angelina Jolie gives her first TV interview since giving birth to the twins.
- Both Angelina Jolie and Brad Pitt joked in the past that they wanted all their children to form a _____
 - soccer team
 - baseball team
 - basketball team
- What are the names of Angelina and Brad's children except for the twins? _____
 - Madox, Pak, Sherilo and Zahara
 - Madox, Pete, Sherilo and Zahara
 - Melvin, Pak, Sherilo and Zahara

Рисунок 5 – Видеофрагмент, содержащий экстралингвистическую информацию

Для закрепления теоретического материала в каждой теме представлены тестовые задания для самоконтроля, что позволяет систематизировать изучаемый материал, определить пробелы в знаниях, ликвидировать их и, соответственно, объективно оценить собственные знания.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются элементами внутренней системы оценки качества образования, которые выставляются на основании среднего арифметического балла после оценивания преподавателем-тьютором контрольных работ студента и прохождения им тестирования в системе Moodle.

Таким образом, рассматриваемый мультимедийный электронный учебно-методический ресурс отвечает всем современным требованиям, предъявляемым к организации дистанционного обучения, и является универсальным учебным пособием, содержащим необходимый учебный материал и позволяющим провести объективную оценку знаний, полученных обучающимся в процессе обучения.

Список литературы:

1. Грязев М.В., Сатаров А.В. Технологии e-learning в Тульском государственном университете // Информационно-аналитический журнал «Качество образования». – 2011. – №9. – С. 26-27.

УДК 37.013.32

Дегтярева Ксения Сергеевна,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогрск
Degtyareva Ksenia Sergeevna,
FGBOU IN «Magnitogorsk State Technical University G.I. Nosov»,
Magnitogorsk

Ефимова Ирина Юрьевна,
к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогрск
Efimova Irina Yurevna,
FGBOU IN «Magnitogorsk State Technical University G.I. Nosov»,
Magnitogorsk

**РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО
ОБУЧАЮЩЕГО КОНТЕНТА ПО ТЕМЕ
«БЕЗОПАСНОСТЬ РАБОТЫ В ИНТЕРНЕТЕ»
DEVELOPMENT OF INTERACTIVE LEARNING CONTENT
ON THE TOPIC «SAFETY OF WORK ON THE INTERNET»**

Аннотация: в статье рассматривается необходимость внедрения интерактивного обучения в школьное образование. Определены основные составляющие интерактивного образовательного контента. Данная статья содержит в себе методические рекомендации по разработке интерактивного обучающего контента на примере темы «Безопасность работы в Интернете».

Abstract: the article discusses the need for the introduction of interactive learning in school education. The main components of interactive educational content are identified. This article contains guidelines for the development of interactive learning content on the example of the topic «Safety of work on the Internet».

Ключевые слова: интерактивность, интерактивное обучение, интерактивный образовательный контент, разработка образовательного контента, безопасность работы в Интернете.

Keywords: interactivity, interactive learning, interactive educational content, educational content development, Internet security.

На сегодняшний день теме образования уделяется достаточно большое внимание. Система образования Российской Федерации ежегодно подвергается реформам и нововведениям с целью усовершенствования качества образования. Особенность федеральных государственных образовательных стандартов образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Так перед преподавателями встает вопрос не только в грамотной подаче своего материала, но и в эффективности усвоения знаний и умений обучающимися [5].

Исследования ученых показали, что человек запоминает максимум 30% того, что он читает, слышит и видит, но при непосредственном участии в образовательной деятельности он запоминает и усваивает материал на целых 90%. Один из вариантов реализации полной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс является такой инструмент как интерактивный обучающий контент. Интерактивная модель обучения базируется на внедрении в процесс обучения инновационных методов, повышающих уровень усвоения материала. Изучению интерактивного образования посветили свои труды такие научные деятели, как Г.К. Селевко, Е.С. Полат, А.М. Смолкина и др. По их мнению, интерактивность позволяет реализовать комплекс педагогических, методических и дидактических принципов.

Предлагаем рассмотреть способ разработки интерактивного обучающего контента на примере изучения темы «Безопасность работы в Интернете», которая входит в школьный курс информатики. Разработка будет проходить в несколько этапов:

- разработка теоретической части;
- создание глоссария;
- разработка практической части;
- создание теста;
- апробация темы.

Интерактивный образовательный контент является новым инструментом работы, как для преподавателя, так и для обучающихся. Поэтому предлагаем сразу позаботиться об апробации контента и составить инструкцию по работе с ним. Перед разработчиком встает вопрос поиска модульной объектно-ориентированной учебной среды. На наш взгляд одной из самых удобных, а главное бесплатных систем для реализации интерактивного образовательного контента является LMS MOODLE, в рамках которой становится возможным организовать работу обучающихся между собой и с преподавателем [4].

Далее переходим к созданию непосредственно теоретического материала по теме «Безопасность работы в Интернете». Для этого разработчик собирает весь необходимый материал и реализует его с помощью файлов, архивов, веб-страниц или лекции.

Переходим к созданию глоссария по теме «Безопасность работы в Интернете», куда включаем все базовые понятия, с которыми может столкнуться обучающийся при изучении данной темы.

Теперь можем переходить к разработке практического задания, которое поможет закрепить изученный материал. На данном этапе необходимо понять, что создание интерактивного образовательного контента заключается не в усовершенствовании подачи материала, а в создании нового формата для восприятия обучающихся. Поэтому очень важно вовлечь обучающегося в изучение материала с помощью выполнения оригинального задания, где ему будет необходимо произвести безопасную работу в Интернете, опираясь на изученный материал.

Разработаем тест по теме «Безопасность работы в Интернете». Задача разработчика распознать уровень усвоения знаний и навыков обучающегося. В тест могут входить вопросы из теоретической части, глоссария и практической части.

Нам остается разместить каждый разработанный нами модуль в системе LMS MOODLE. И наконец, перед нами представлен готовый интерактивный обучающий контент по теме «Безопасность работы в Интернете».

Интерактивная модель обучения является креативным способом увеличения привлекательности образовательного контента и улучшения его усвояемости знаний изучаемого материала. Благодаря внедрению интерактивного образовательного контента образовательный процесс повысит свою эффективность по любому из предметов входящих в среднее и высшее образование.

Список литературы:

1. Moodle. Краткий курс. [Электронный ресурс]. – URL:<http://moodle-fk.blogspot.ru> – (дата обращения: 05.05.2019).
2. Гагарина Л.Г. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: Учебное пособие – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. – 384 с.

Международная научно-методическая конференция

3. Ефимова И.Ю., Савельева Л.А., Мовчан И.Н. Информационные технологии в образовании – Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. – 199 с.

4. Чернова Е.В., Габитова А.Р. Проектирование образовательных программ по информационной безопасности – Современные проблемы развития фундаментальных и прикладных наук. Материалы II международной научно-практической конференции, 2016. – 23 с.

5. Чусавитина Г.Н., Мусийчук М.В. Педагогические аспекты проблемы противодействия в сети Интернет – Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Мир науки", 2017. – 58 с.

6. Ефимова И.Ю., Варфоломеева Т.Н. Роль родителей в обеспечении информационной безопасности учащихся при использовании интернета – Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи. Материалы внутривузовской конференции. Под редакцией Г.Н. Чусавитиной, Е.В. Черновой, О.Л. Колобовой, 2015. – 205 с.

УДК 378.1

Корнаков Дмитрий Сергеевич,
к.т.н., Тульский государственный университет, г. Тула
Kornakov Dmitriy Sergeevich,
Tula State University, Tula

Сатаров Александр Виленинович,
Профессор, Тульский государственный университет, г. Тула
Satarov Aleksandr Vileninovich,
Tula State University, Tula

**МОДЕЛЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
КОНТЕНТА ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
В ИНТЕРНЕТ-ИНСТИТУТЕ
ТУЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
THE VIEW MODEL OF THE EDUCATIONAL
CONTENT OF TECHNICAL SUBJECTS AT THE INTERNET
INSTITUTE OF TULA STATE UNIVERSITY**

Аннотация: в статье показаны основные подходы представления контента технических дисциплин, используемых для дистанционного обучения в Интернет-институте Тульского государственного университета.

Abstract: the article shows the main approaches of content presentation of technical disciplines used for distance learning at the Internet Institute of Tula State University.

Ключевые слова: адаптация технических дисциплин, образовательный учебный ресурс, дистанционные образовательные технологии, учебный дизайн технических дисциплин, Интернет-институт.

Keywords: adaptation of technical disciplines, educational learning resource, e-learning, instructional design of technical disciplines, Internet Institute.

В настоящее время наблюдается высокий темп роста рынка информационных технологий. Они активно внедряются практически во все сферы человеческой деятельности. Образование не стало исключением – дистанционное обучение является одним из перспективных ее направлений. Речь, прежде всего, идет об интернет-образовании (e-learning) – о внедрении интернет-технологий в образовательную деятельность и организованное обучение для различных слоев населения, национальностей и возрастных групп [1].

Интернет-образование позволяет пользоваться обширной, постоянно обновляемой базой информации с полным набором необходимых для обучения электронных учебных и методических материалов. Оно дает возможность обучения в любой географической точке, в удобное для человека время – без отрыва от работы, учебы, семьи. Кроме того, интернет-технологии дают возможность людям с ограниченными физическими возможностями, а также людям, находящимся в местах заключения, найти оптимальный для себя способ получения образования для успешной адаптации в жизни и реализации в ней себя.

Тулский государственный университет в течение последних десяти лет ведет практико-ориентированное исследование по разработке и одновременной реализации дистанционных образовательных технологий, использующих возможности сети Интернет. Базой для данных исследований является специально-созданное структурное подразделение – Интернет-институт, обучение в котором осуществляется с помощью технологий и ресурсов глобальной сети.

Обучение производится по постоянно расширяющемуся списку различных специальностей и направлений посредством системы дистанционного образования MOODLE, предоставляющей доступ к образовательному контенту для студента и позволяющей производить контроль за выполнением работ со стороны преподавателя-тьютора.

Основной образовательной единицей при реализации дистанционных образовательных технологий является электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР) – учебно-методический комплекс, выполненный по специально-разработанной в Интернет-институте технологии.

Структура ЭУМР соответствует составу соответствующей изучаемой дисциплины из учебного плана и может включать в себя не только лекционный материал, формирующий у студентов основные знания по предмету, но и комплекс контрольных, курсовых, самостоятельных, а также виртуальных лабораторных работ, выполнение которых позволяет студентам закрепить полученные теоретические знания. Особую сложность в адаптации дисциплин в процесс дистанционного обучения, представляют ЭУМР по техническим дисциплинам, поскольку они наиболее сложны для понимания обучающимся. При создании таких ЭУМР разработчики, совместно с преподавателем-тьютором, перерабатывают весь учебный материал не только с целью актуализации, но и с целью улучшения восприятия и понимания представляемой информации. При создании ЭУМР используются следующие принципы.

1. Первое знакомство обучающегося с ЭУМР осуществляется с помощью видео-презентации преподавателя-тьютора, рассказывающего о содержании, а также о целях и задачах, которые ставятся перед студентом при освоении соответствующей дисциплины.

2. Весь теоретический материал разбит на отдельные тематические части. ЭУМР созданы посредством языка HTML с простым, понятным и удобным в использовании интерфейсом, поскольку имеются функции поиска по ключевым словам, а также создания заметок при чтении. Список узкоспециализированных терминов с толкованием представлен в виде глоссария.

3. Для лучшего восприятия теоретического материала ЭУМР наполнены цветными графическими изображениями, 3D-

анимацией, Flash- и видео-роликами, более наглядно показывающими и рассказывающими, например, работу некоторого технически сложного объекта.

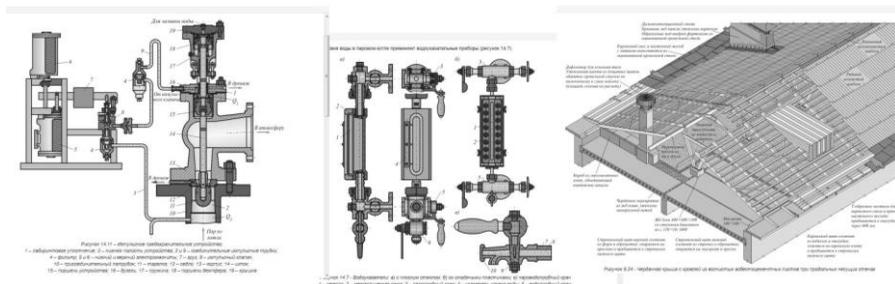


Рисунок 1 – Графическое наполнение ЭУМР

Так, например, в ресурсах «Отопление» и «Электрические измерения» для повышения достоверности выполнения студентом виртуальных лабораторных работ методические указания наполнены озвученными видео- и Flash-роликами, поясняющими методику измерения величин, порядок подготовки к работе и ход ее выполнения, что позволяет отказаться от проведения реальных (иногда дорогостоящих и опасных) лабораторных работ, но в то же время наглядно показывает те физические эффекты, которые проявляются в ходе проведения работы.

4. Теоретический материал представлен компактно в виде интерактивных схем и таблиц, в которых представлена основная, наиболее важная, информация, с возможностью раскрытия их элементов для перехода на более подробное описание.

5. ЭУМР содержат необходимые выдержки из нормативных документов (ГОСТов, СНиПов, кодексов), а также необходимые теоретические сведения и справочные данные, что позволяет осваивать материал и выполнять отчетные работы без использования дополнительных литературных источников.

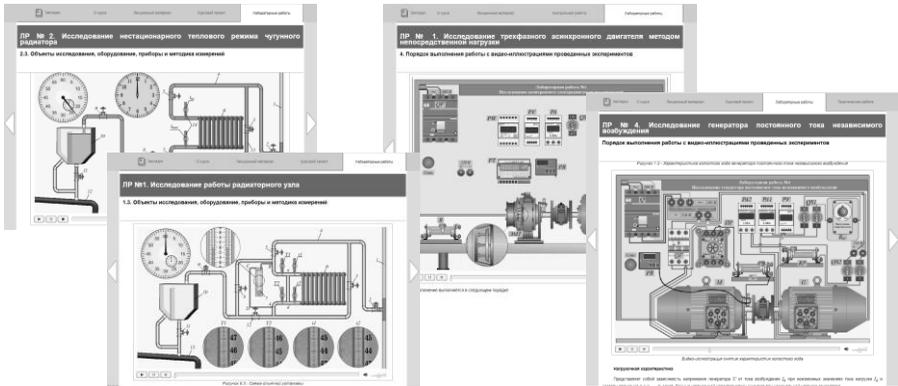


Рисунок 2 – Flash-ролики в лабораторных работах

6. Для проверки уровня усвоения полученных знаний разработана программа, позволяющая дистанционно проверять правильность выполнения студентом виртуальных лабораторных работ, а также провести итоговую аттестацию с помощью тестов. База данных программы сохраняет все попытки ввода ответов (как правильных, так и неправильных), что дает преподавателю возможность дифференцированной оценки каждой работы в зависимости от количества попыток.

Подводя итог, можно сказать, что разработанные ЭУМР отвечают современным требованиям, предъявляемым к организации дистанционного обучения. Ресурсы открыты для постоянного наполнения и являются полноценными мультимедийными универсальными учебными пособиями, содержащими весь необходимый учебный материал.

Список литературы:

1. Alexander V.Satarov, Dmitry S.Kornakov, Lyudmila S.Kurochkina. Conceptual framework of content for engineering disciplines The II international workshop conference «Modern information and communication technologies in higher education: new education programs, pedagogic with the use of e-learning and education improvement», 03-04 of April 2014 Sapienza University of Rome (Italy), p.265-270.

Майгула Наталья Валентиновна,
Государственный институт экономики, финансов,
права и технологий, г. Гатчина
Maygula Natalia Valentinovna,
State Institute of Economics, Finance, Law and Technology, Gatchina

Марасанов Юрий Николаевич,
Военно-морской политехнический институт, г. Пушкин
Marasanov Yuri Nikolaevich,
Naval Polytechnic Institute, Pushkin

Сумбатян Данил Арменович,
Петербургский институт ядерной физики, г. Гатчина
Sumbatyan Danil Armenovich,
Petersburg nuclear physics institute, Gatchina

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ
В СДО MOODLE: ПОЛУЧЕНИЕ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧАМ
ПО ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫМ УРАВНЕНИЯМ 1
TESTS IN MATH IN THE MOODLE SYSTEM:
PRODUCTION OF ANSWERS FOR QUIZZES
IN ORDINARY DIFFERENTIAL EQUATIONS 1**

Аннотация: демонстрируются методы решения математических задач в пакете SymbolicMathToolbox системы компьютерной математики MATLAB. В данной работе рассматриваются задачи подифференциальным уравнениям 1-го порядка: проверка заданного решения, отыскание общего и частных решений уравнения, решение задачи Коши.

Abstract: the production of answers for quizzes in math is discussed. The problems in ODE of the first order are solved (verifying and finding solutions, solving initial value problem). MATLABSymbolicMathToolboxisexploitedasatool.

Ключевые слова: дистанционное образование, тест, решение задач, дифференциальные уравнения 1-го порядка, MATLAB, символьная математика.

Keywords: distant learning, test, problem solving, ODEs, MATLAB, symbolic math.

Система дистанционного обучения Moodle содержит развитую подсистему тестирования. Большую часть тестов по математике составляют задачи. Их решение, как для получения эталонных ответов, так и для проверки готовых, является самой ответственной частью работы составителя тестов. Кроме того, особо актуальным в настоящее время стало выполнение требований государственных образовательных стандартов о систематической аттестации обучаемых и создании, ведении и обновлении фондов оценочных и методических материалов. Для этого нужно готовить ещё больше задач, вопросов и тестов с известными ответами.

Автоматизировать работуподобного рода позволяет программное обеспечение символьной математики. Такая автоматизация существенно повышает производительность труда преподавателя и минимизирует количество ошибок. Современные пакеты программ символьной математики входят в любую компьютерную математическую систему (Maple, Mathcad, MATLAB).

Данная работа продолжает публикацию [1] и рассматривает решение задач по дифференциальным уравнениям 1-го порядка в пакете SymbolicMathToolbox [2], составляющем подсистему MATLAB'a [3].

Алгоритм символьного решения несложен. В командной строке MATLAB'a:

1. Нужные переменные объявляются как имеющие символьный тип и, возможно, некоторые свойства.
2. Исходные данные задачи (функции, уравнения и т.п.) выражаются через эти переменные.

3. Вызывается нужная функция пакета, выдающая искомое решение.

4. При необходимости полученный в п.3 результат дорабатывается (преобразуется, упрощается и т.п.).

5. Окончательное решение задачи переводится из алфавитно-цифровой записи MATLAB'a либо вручную в математическую форму, требуемую документом составителя (Word, Web и др.), либо функцией MATLAB'a latex в строку latex-кода, который принимается, в частности, Moodle'ом.

Созданиерабочейсреды. Введём в командной строке MATLAB'a

символьные константы: `>>e=exp(sym(1))>>pi=sym(pi)`

символьные переменные: `>>symsxу(x)`

Здесь $у(x)$ символьная функция без конкретного содержимого.

Главным инструментом SymbolicMathToolbox для работы с дифференциальными уравнениями является программа-функция dsolve. dsolve решает обыкновенные дифференциальные уравнения (ОДУ) 1-го и выше первого порядков, а также системы ОДУ. Кроме неё постоянно используются функция simplify для преобразования и упрощения символьных выражений и функция дифференцирования diff. Последняя вычисляет производные (произвольного порядка), которые обязательно входят в запись любого дифференциального уравнения (ДУ в SymbolicMathToolbox представляются в формах без дифференциалов).

Пример 1. Является ли функция $f(x) = -e^{\sqrt{1-x^2}}$ решением уравнения

$$xy + \sqrt{1 - x^2}y' = 0 ?$$

`>> syms f(x)`

`>> f(x) = -e^sqrt(1-x^2)`

`f(x) = -exp((1 - x^2)^(1/2))`

`>> simplify(x*f + sqrt(1 - x^2)*diff(f))`

`ans(x) = 0`

Мы видим, что при подстановке $f(x)$ левая часть ДУ обращается в 0, т.е. данная функция действительно является решением!

Пример 2. Найти общее решение (ОР) уравнения из Примера 1 и проверить его.

```
>> sol = dsolve(x*y + sqrt(1 - x^2)*diff(y) == 0)
sol = C1*exp((1 - x^2)^(1/2))
```

Здесь C1 обозначает произвольную постоянную. Мы получили общее решение

$$y(x, C) = Ce^{\sqrt{1-x^2}}.$$

Подставим эту функцию в исходное ДУ. Если уравнение, его решение, начальные условия содержат параметры, то эти параметры должны быть предварительно объявлены как символьные величины:

```
>> syms C
>> f(x) = C*e^sqrt(1 - x^2)
f(x) = C*exp((1 - x^2)^(1/2))
```

<pre>>> simplify(x*f+sqrt(1-x^2)*diff(f) == 0) ans(x) = TRUE</pre>
--

Пример 3. Решить задачу Коши

$$\begin{cases} xy + \sqrt{1 - x^2}y' = 0 \\ y(0) = 1 \end{cases}$$

```
>> sol = dsolve(x*y + sqrt(1 - x^2)*diff(y) == 0, y(0)==1)
sol = exp((1 - x^2)^(1/2))*exp(-1)
```

Таким образом, искомым частным решением является функция

$$y(x) = e^{\sqrt{1-x^2}-1}$$

Пример 4. Найти общее решение дифференциального уравнения с параметром:

$$xy + \sqrt{a^2 - x^2}y' = 0$$

```
>>syms a
>>sol = dsolve(x*y + sqrt(a^2-x^2)*diff(y) == 0)
sol = C3*exp((a^2 - x^2)^(1/2))
```

То есть мы получили общее решение $y(x, C) = Ce^{\sqrt{a^2-x^2}}$.

Пример 5. Решить задачу Коши с параметрами:

$$\begin{cases} xy + \sqrt{1-x^2}y' = 0 \\ y(a) = b \end{cases}$$

```
>> syms a b
>> sol = dsolve(x*y + sqrt(1 - x^2)*diff(y) == 0, y(a)==b)
sol = b*exp((1 - x^2)^(1/2))*exp(-(1-a^2)^(1/2))
```

Это частное решение имеет вид

$$y(x) = be^{\sqrt{1-x^2}-\sqrt{1-a^2}}.$$

Пример 6. (Из Бермана) Доказать, что уравнение

$$e^y dx + (xe^y - 2y) dy = 0$$

является дифференциальным уравнением в полных дифференциалах.

>> syms s t	>> diff(Q,s)	
>> P = exp(t);		ans = exp(t)
>> Q = s*exp(t)-2*t;		>> diff(P,t)
	ans = exp(t)	

Что и требовалось доказать.

Пример 7. Решить дифференциальное уравнение из Примера 6.

```
>> sol = dsolve(exp(y) + (x*exp(y)-2*y)*diff(y) == 0)
Warning: Explicit solution could not be found;implicit solution returned.
solve(x*exp(y) - y^2 == C, y)
```

Видим, что результатом работы dsolve является общий интеграл заданного ДУ

$$xe^y - y^2 = C$$

Найти из него общее решение вида $y = y(x, C)$ не удаётся и функции-решателю алгебраических уравнений solve.

Список литературы:

1. Майгула Н.В., Марасанов Ю.Н., Сумбатян Д.А. Математические тесты в СДО Moodle: получение ответов к задачам по рядам. XXIV международная научно-методическая конференция «Современное образование: содержание, технологии, качество»: Сб. науч. тр. – СПб.: Издательство ЛЭТИ, 2018. – С. 203-207.
2. Symbolic Math Toolbox User's Guide. –The MathWorks, Inc., 2015 (http://www.mathworks.com/help/pdf_doc/symbolic/symbolic_tb.pdf).
3. MATLAB Primer. – The MathWorks, Inc., 2015 (http://www.mathworks.com/help/pdf_doc/matlab/getstart.pdf).

Митченков Александр Сергеевич,
Тульский государственный университет, г. Тула
Mitchenkov Aleksandr Sergeevich,
Tula State University, Tula

Светличный Александр Алексеевич,
к.ю.н., Тульский государственный университет, г. Тула
Svetlichniy Aleksandr Alekseevich,
Tula State University, Tula

Толстухина Татьяна Викторовна,
д.ю.н., Тульский государственный университет, г. Тула
Tolstuhina Tatyana Viktorovna,
Tula State University, Tula

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС
«БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ТКАНЕЙ
И ВЫДЕЛЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА, ЖИВОТНЫХ»
ELECTRONIC EDUCATIONAL-METHODICAL RESOURCE
«BIOLOGICAL EXAMINATION OF TISSUES
AND SECRETIONS OF HUMANS, ANIMALS»**

Аннотация: в статье показаны основные подходы представления контента для юридических дисциплин, используемых для дистанционного обучения в Интернет-институте Тульского государственного университета.

Abstract: the article shows the main approaches of content presentation of legal disciplines used for distance learning at the Internet Institute of Tula State University.

Ключевые слова: контент для юридических дисциплин, дистанционные образовательные технологии, электронный учебно-методический ресурс, компактные интерактивные схемы, 3D-анимация, Flash- и видео-ролики.

Keywords: the content of legal disciplines, distance learning technologies, electronic educational-methodical resource, compact interactive diagrams, 3D animations, Flash and videos.

В настоящее время законодательство российского государства позволяет получать высшее образование в дистанционной форме, что, с учетом активного развития и внедрения интерактивных технологий во всех сферах жизнедеятельности общества, открывает новые возможности практически для каждого современного человека.

Отметим, что несмотря на сравнительно недавнюю реализацию данной формы обучения в нашем государстве, идея дистанционного образования далеко не нова: число стран, внедривших интернет-технологии в образовательную деятельность, превышает уже не одну сотню. Тульский государственный университет с успехом практикует дистанционную форму обучения уже более 10 лет.

Среди основных преимуществ и привлекательных сторон Интернет-образования можно, на наш взгляд, выделить следующие:

- 1) расширение спектра образовательных услуг;
- 2) уменьшение стоимости обучения за счет существенного снижения затрат на него и, соответственно, возможность обучения лиц с малыми источниками доходов;
- 3) доступность получения образования для лиц с ограниченными возможностями;
- 4) возможность обучения в любом регионе страны, не зависимо от места нахождения студента и вуза;
- 5) создание среды для инклюзивного образования;
- 6) открытость и максимальная степень объективности при сдаче зачетов и экзаменов;
- 7) относительно свободный график обучения, заключающийся в предоставлении обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту

Международная научно-методическая конференция

жительства или его временного пребывания (нахождения) в удобное для них время суток;

8) развитие и внедрение единой информационно-образовательной среды;

9) возможность обучения без отрыва от производства и, соответственно, необходимости нахождения в отпуске, получения отгулов, дней без оплаты и т.п.

В ТулГУ при реализации дистанционных образовательных технологий основной образовательной единицей является электронный учебно-методический ресурс, выполненный по разработанной в Интернет-институте технологии.



Рисунок 1 – Общий вид электронного учебно-методического ресурса

Для реализации программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» преподавателями кафедры совместно с работниками Интернет-института ТулГУ был разработан мультимедийный электронный учебно-методический ресурс «Биологическая экспертиза тканей и выделений человека, животных», отвечающий всем современным требованиям.

Данный учебно-методический ресурс включает в себя лекционный материал, содержащий знания о понятии, особенностях назначения и проведения, основных методических проблемах производства биологической экспертизы, что способствует формированию у студентов необходимых общекультурных и профессиональных компетенций для получения высшего юридического образования.

Биологическая экспертиза – это род судебных экспертиз, базирующийся на системе специальных знаний о свойствах биологических объектов, исследование которых может способствовать раскрытию преступлений и установлению истины, при проведении сложных расследований. Биологическая экспертиза назначается и производится в рамках судебно-медицинской экспертизы, которая решает вопросы медицинского и биологического характера, возникающие в процессе деятельности судебно-следственных органов [1].

Для лучшего восприятия теоретического материала ресурсы данного комплекса содержат разнообразные цветные графические изображения, способствующие не только возникновению интереса к изучаемой дисциплине, но и помогающее более детально и подробно, и, что не менее важно, доступно освоить необходимую информацию.

Ресурсы содержат большое количество теоретических сведений с возможностью перехода с помощью гиперссылок на сторонние сайты для углубленного изучения интересующего материала.

Для большей наглядности представленный в комплексе материал имеет множество интерактивных схем и таблиц с возможностью раскрытия их элементов для перехода на более подробное описание.

В процессе создания электронного учебно-методического ресурса были использованы озвученные анимации, Flash- и видео-ролики, предметно демонстрирующие и показывающие специфику экспертной работы с представленными для исследования объектами биологического происхождения.

Разработанный электронный ресурс создан посредством языка HTML 5 с использованием современных программных продуктов и отличаются простым, понятным и удобным в использовании интерфейсом, позволяющим быстро найти ответ на интересующий вопрос, поскольку весь теоретический материал разбит на отдельные лекционные блоки. Также имеются функции поиска информации по ключевым словам и создания заметок при чтении.

Разработанный электронный учебно-методический ресурс «Биологическая экспертиза тканей и выделений человека, животных» является мультимедийным универсальным учебным пособием, содержащим в себе весь необходимый учебный материал для освоения данного блока знаний без непосредственного общения с преподавателем, что отвечает современным требованиям, предъявляемым к организации дистанционного обучения.

Таким образом, в век информационных технологий, мобильности, стремления повысить уровень и качество своего образования, острой нехватки времени, дистанционное обучение будет пользоваться все большей и большей популярностью.

Список литературы:

1. Светличный А.А. Актуальные вопросы судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств биологического происхождения при расследовании преступлений против личности // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. Вып.3. Часть II – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – с 415-419

УДК 378.147

Неуструева Анастасия Сергеевна,

Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург

Neustrueva Anastasia Sergeevna,

St. Petersburg State University of Industrial Technology and Design,
Saint-Petersburg

Петренко Юлия Вячеславовна,

к.э.н., доцент, Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург

Petrenko Julia Viacheslavovna,

St. Petersburg State University of Industrial Technology and Design,
Saint-Petersburg

Лейзин Илья Борисович,

к.э.н., доцент, Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург

Leyzin Ilya Borisovich,

St. Petersburg State University of Industrial Technology and Design,
Saint-Petersburg

Травкина Елена Александровна,

Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург

Travkina Elena Alexandrovna,

St. Petersburg State University of Industrial Technology and Design,
Saint-Petersburg

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ
К КУРСОВОЙ РАБОТЕ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ
ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ
УСТНЫХ ПОЯСНЕНИЙ**

**RECOMMENDATIONS FOR THE IMPLEMENTATION
OF THE PRESENTATION TO THE COURSE WORK
ON THE ECONOMIC DISCIPLINES
FOR THE VISUALIZATION OF ORAL EXPLANATIONS**

Аннотация: курсовая работа является важнейшей формой самостоятельной работы студентов. Это одно из первых исследований, в котором студенты в полной мере проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему за рамками аудиторного материала. Создание четкой презентации к курсовой работе с учетом требований к оформлению слайдов – это залог успеха на будущей защите.

В статье представлены краткие рекомендации для выполнения презентации к курсовым работам по экономическим дисциплинам.

Abstract: coursework is the most important form of independent work of students. This is one of the first studies in which students fully develop and develop their creative abilities by studying a specific topic outside the framework of classroom material. Creating a clear presentation of coursework with regard to the requirements for the design of slides is the key to success in future protection.

The article presents brief recommendations for the presentation of the course work in economic disciplines.

Ключевые слова: методические указания, курсовая работа, подготовка презентации, визуальная иллюстрация, PowerPoint, Microsoft Office, защита курсовой работы.

Keywords: guidelines, course work, presentation preparation, visual illustration, PowerPoint, Microsoft Office, course work protection.

Сразу после того, как курсовая работа допущена руководителем к защите студенту необходимо подготовиться к выступлению с докладом. Поскольку результаты проведенного научного исследования сложно воспринимать на слух, необходимо сопроводить доклад презентацией. Поэтому защита курсовой работы должна проводиться в виде выступления с докладом и одновременным представлением слов говорящего в

виде презентации. Презентация к курсовой работе – это визуализация того, о чем говорит докладчик.

Презентация помогает наиболее полно и наглядно передать содержание выполненной курсовой работы, а преподавателю оценить проделанную автором работу, таким образом, грамотно составленная презентация может значительно увеличить шансы на хорошую отметку.

Для создания презентации рекомендуется использовать стандартную программу PowerPoint из пакета Microsoft Office, которую можно скачать по следующей ссылке: <https://products.office.com/ru-ru/powerpoint> [1].

Приложение представляет собой набор готовых шаблонов, куда можно вставить тексты, видео, фотографии, схемы, рисунки и таблицы, формулы. Интерфейс приложения интуитивно понятен, а с основными возможностями программы PowerPoint можно ознакомиться на официальном сайте.

В случае сложностей с работой в данной программе у студента есть возможность создать презентацию в текстовом редакторе Word с дальнейшей конвертацией файла в формат PDF для удобства демонстрации.

Процесс подготовки презентации к курсовой работе по экономической дисциплине можно условно разделить на несколько основных этапов (рис. 1).

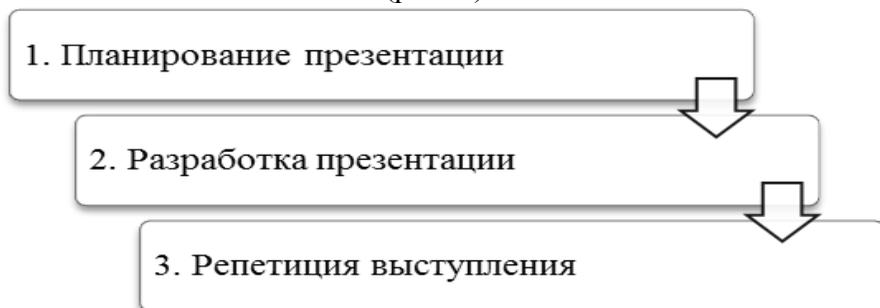


Рисунок 1 – Этапы подготовки презентации к курсовой работе по экономической дисциплине

Рассмотрим подробно процесс создания презентации к курсовой работе:

1 этап – Планирование презентации. На данном этапе студенту необходимо четко определить цель демонстрации слайдов, особенность аудитории, сформировать структуру выступления, определиться с логикой повествования и обращения к демонстрационному материалу. Для эффективного планирования рекомендуется последовательное выполнение следующих шагов:

- выявить цель и задачи выступления;
- определить ключевую идею презентации;
- отобрать материал, планируемый для демонстрации аудитории;
- выбрать варианты шаблонов в приложении;
- упростить, обобщить материал и представить в виде схем, диаграмм, таблиц или рисунков (рекомендуется использование SmartArt) то, что студент планирует демонстрировать аудитории;
- создать структуру презентации;
- проверить логичность и последовательность подачи материала, а также то, насколько точно она визуально иллюстрирует устные пояснения сути курсовой работы.

2 этап – Разработка презентации. После того, как студент убедился, что смысловая часть презентации логична и последовательна, необходимо приступить к техническому совершенствованию слайдов. Изначально подбирается оптимальный формат демонстрации слайдов (горизонтальная или вертикальная ориентация), читаемый шрифт и размер. Если используется автоматическая анимация при переходе от слайда к слайду, то важно проверить ее функционирование и настроить время показа слайда, достаточное для знакомства с объектами.

3 этап – Репетиция выступления. На данном этапе следует написать речь, тщательно её отрепетировать и сопоставить текст с презентацией, подготовленной к защите.

Техническая составляющая не является ключевым аспектом при подготовке презентации, важнее её смысловое содержание. На защиту дается примерно 5-7 минут, поэтому важно, чтобы слайды презентации точно и емко подтверждали сказанное автором. Даже самое емкое и интересное содержание презентации можно свести на нет неподходящим оформлением слайдов. Избежать подобного эффекта позволит следование требованиям, предъявляемым к оформлению слайдов – рис. 2.

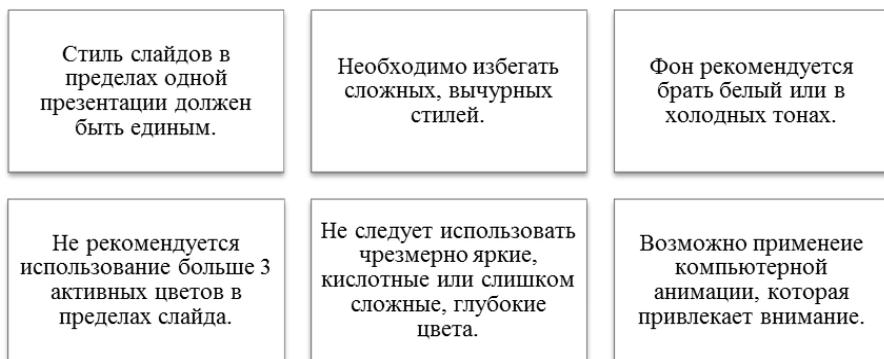


Рисунок 2 – Рекомендации по оформлению слайдов

В целом, при оформлении слайдов важно помнить, что их основная задача – помочь сконцентрироваться на наиболее значимых смысловых частях демонстрируемого материала.

Рассмотрим структуру презентации курсовой работы по экономической дисциплине.

Первый слайд, как и в любой научной работе, является титульным, должен содержать все необходимые данные: название учебного заведения, ФИО автора, группа студента, название дисциплины и тему курсовой работы, год защиты. Пример титульного листа презентации представлен на рисунке 3.

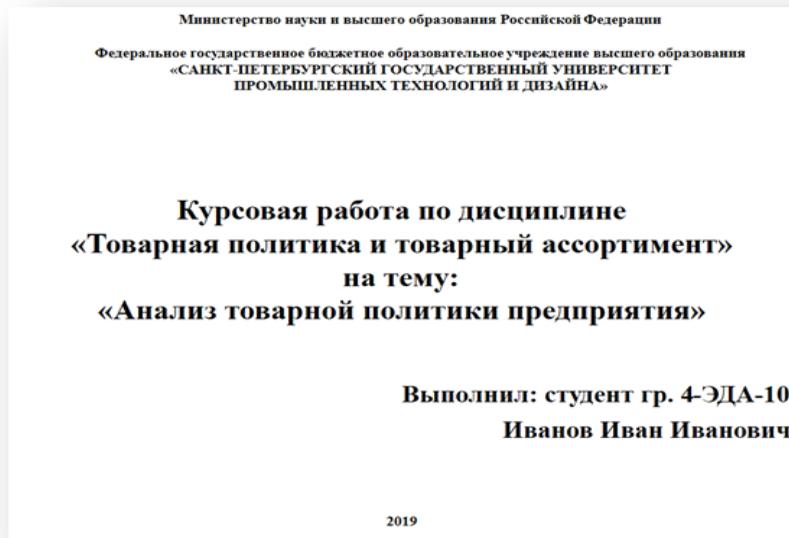


Рисунок 3 – Примеры рекомендуемого оформления титульного листа презентации, неперегруженного цветами и дополнительными элементами

На рисунке 4 представлен неудачный вариант оформления титульного листа презентации курсовой работы, который является сложным для восприятия.



Рисунок 4 – Неудачный вариант оформления титульного листа презентации курсовой работы, который является сложным для восприятия

Второй слайд презентации описывает цель, задачи, объект и предмет исследования.

Далее идет основная часть работы – это содержание научной работы, в котором отражены все основные его пункты. Основная часть может быть разделена на отдельные главы, в зависимости от характера работы. Не рекомендуется уделять большое внимание теоретическому разделу курсовой работы.

Заключение или выводы – слайд о результатах проделанной работы. Это могут быть значимые обобщения того, что было сделано или собственное мнение об изученном материале – насколько глубоко изучена тема, решены ли все проблемы, связанные с ней.

Международная научно-методическая конференция

В конце презентации рекомендуется включить слайд «Спасибо за внимание!».

Правильное оформление презентации поможет донести ключевую мысль до аудитории при минимальном количестве элементов на слайде, участвующих в сопровождении доклада.

Презентация к курсовой работе должна соответствовать следующим требованиям:

- рекомендуемый объем не более 10 – 12 слайдов;
- вверху каждого слайда должен быть заголовок;
- необходимо проставить номера слайдов (за исключением титульного листа);
- рекомендуемый размер шрифта заголовков 28 – 32 пт., для текста 16 – 24 пт.;
- информация должна подаваться тезисно, преобладание схем, таблиц и рисунков приветствуется.
- не следует слово в слово дублировать на слайдах то, о чем говорит докладчик (так называемые, «простыни» текста);
- так как время на защиту курсовой работы ограничено, важно чтобы информация на слайдах точно подтверждала сказанное.

Дизайн слайдов должен быть лаконичным – следует избегать использования большого количества инфографики в пределах одного слайда, случайных картинок, резких, отвлекающих внимание стилистических решений.

По мнению авторов, визуальная иллюстрация устных пояснений сути проведенного исследования, является необходимой при защите курсовой работы и служит для студента не только хорошей шпаргалкой, но и обеспечивает автору психологическую поддержку во время процедуры защиты.

Список литературы:

1. Сайт программы подготовки и просмотра презентаций [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://products.office.com/ru-ru/powerpoint>

© А.С. Неуструева, Ю.В. Петренко,
И.Б. Лейзин, Е.А. Травкина, 2019

Сатаров Александр Виленинович,
Профессор, Тульский государственный университет, г. Тула
Satarov Aleksandr Vileninovich,
Tula State University, Tula

Степанцов Сергей Игоревич,
к.т.н., Тульский государственный университет, г. Тула
Stepantsov Sergei Igorevich,
Tula State University, Tula

**ДИСТАНЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ТУЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
E-LEARNING TECHNOLOGIES
AT TULA STATE UNIVERSITY**

Аннотация: в статье представлены и определены достоинства интернет-образования, проблемы и задачи правового и технического характера, ограничивающих применение e-learning технологий при создании контента для дистанционного образования.

Abstract: the article presents and identifies the advantages of Internet education, problems and tasks of a legal and technical nature that limit the use of e-learning technologies when creating the content for distance education.

Ключевые слова: образовательный учебный ресурс, дистанционные образовательные технологии, Интернет-институт.

Keywords: educational learning resource, e-learning technologies, Internet Institute.

E-learning обучение в настоящее время является одной из самых динамично развивающихся областей образования. За счет использования электронных средств коммуникации и интернет-технологий объем информации, передаваемой от преподавателя

Международная научно-методическая конференция

к студенту, значительно возрастает по сравнению со всеми вариантами иных заочных образовательных технологий. Это происходит за счет использования интерактивных элементов в электронном учебном курсе. Характерно, что эти элементы обеспечивают не только диалог между преподавателем и студентом, но и общение между студентами специальности. Именно наличие интерактивных элементов в курсе стимулирует самостоятельную работу студентов, что не только позволяет, но и делает весьма желательным использование e-learning технологий во всех формах обучения. [1]

К достоинствам интернет-образования также можно отнести:

Качество предоставляемых услуг, что характеризуется наличием обширной базы знаний, постоянным обновлением учебных программ, полным набором электронных учебных и методических материалов, наличием персонального преподавателя (тьютора);

Технологичность, которая включает в себя уникальную возможность адаптивного образования (гибкое регулирование темпа обучения, возможность обучения в любой географической точке, обучение в удобное время), а также простоту поступления, комфорт обучения, аттестацию без выезда с места жительства;

Экономичность, которая состоит в сокращении денежных затрат.

В тоже время к преимуществам применения e-learning в России в целом можно отнести:

повышение авторитета системы образования на международном уровне;

создание предпосылок построения информационного общества;

обеспечение экономики регионов высококвалифицированными кадрами;

прекращение оттока из регионов экономически активного населения.

В связи с этим в течение последних десяти лет в Тульском государственном университете (ТулГУ) ведется практико-ориентированное исследование по разработке и одновременной реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, использующих возможности сети Интернет на базе Интернет-института.

В рамках Интернет-института ТулГУ порядок организации учебного процесса, права и обязанности участников учебного процесса регламентируются законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом Университета. В тоже время внутри ВУЗа разработаны дополнительные нормативные документы (регламенты, инструкции и т.п.), не противоречащие законодательству Российской Федерации в области образования и регламентирующие деятельность Интернет-института ТулГУ.

Реализация образовательных программ в сфере высшего образования в Интернет-институте осуществляется по направлениям (специальностям), определяемым лицензией ТулГУ на право ведения образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Открыто шестнадцать направлений бакалавриата и шесть направлений магистратуры. В настоящее время на реализуемых в Интернет-институте программах обучается около 3000 студентов, количество преподавателей-тьюторов читающих дисциплины в Интернет-институте составляет около 290 человек.

Активное использование дистанционных технологий и внедрение их в учебный процесс позволяет студенту самостоятельно изучать лекционный материал, выполнять курсовые и контрольные работы, проходить аттестацию через интернет в системе LMS MOODLE в любое удобное для него время. При этом проведение консультаций с преподавателем-тьютором возможно как в системе LMS MOODLE (на форумах, чатах), так и с применением таких средств коммуникации, как skype или вебинар. При этом студент оставляет за собой право выбрать и очную форму проведения консультаций.

Основной формой представления учебного материала является электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР), содержащий всевозможные средства способствующие наиболее доступному усвоению знаний.

Разработанные электронные учебно-методические ресурсы используются обучающимися в очной, очно-заочной и заочной форме образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. [2]

Они позволяют провести объективную оценку знаний, полученных студентом даже без общения с преподавателем.

Определить качество электронных учебно-методических ресурсов удается благодаря сотрудничеству с независимыми аккредитационными и сертификационными агентствами. Так, для формирования и развития независимой системы оценки качества и гарантий качества образования, соответствующей принципам Болонской декларации и лучшей мировой практики, университет прошел процедуру, предшествующую международной аккредитации по программе «Европейский знак качества UNIQUe» Европейского фонда гарантий качества электронного образования (EFQUEL).

Основным этапом данной программы стал визит экспертной комиссии фонда и составление экспертного отчета, благодаря которому университет получил рекомендации по дальнейшему развитию e-learning технологий. В сентябре 2011 года Интернет-институт получил сертификат по программе «Европейский знак качества UNIQUe».

Интернет-институт уделяет много внимания решению социальных задач. На льготных условиях проходят обучение инвалиды первой и второй группы. С 2015 года Интернет-институт предоставляет возможность получения высшего образования осужденным лицам к лишению свободы в исправительных учреждениях.

Однако как показывает опыт внедрения дистанционных образовательных технологий, в настоящее время существует ряд

проблем различного характера, ограничивающих их применение. К таким проблемам можно отнести следующее:

отсутствие оценки психолого-педагогической эффективности образовательных ресурсов на различных носителях в среде e-learning;

отсутствие нормативов, регламентирующих организацию труда преподавателей и работников ВУЗа, в том числе нормирования их труда;

отсутствие стандартов качества и методологии оценки эффективности и качества применения e-learning технологий;

сертификация программных средств для e-learning и ряд других.

Разрешение со временем данных трудностей, а также соблюдение законодательства в сфере образования, применение новейших технологий, сотрудничество с независимыми аккредитационными и сертификационными организациями, университетами дает шанс вывести электронное образование на качественно новый уровень с расширением связей на основе международных отношений.

Список литературы:

1. Mikhail Gryazev, Alexander Satarov (2013), Modern information and communication technologies at Tula State University, Collection of reports Russian participants of the I International Conference «The I International workshop conference “Modern information and communication technologies in higher education: New education programs, pedagogic with the use of e-learning and education improvement”, April 3-4, 2013, University of Rome La Sapienza, pp. 110-113.

2. Alexander V.Satarov, Dmitry S.Kornakov, Lyudmila S.Kurochkina. Conceptual framework of content for engineering disciplines The II international workshop conference «Modern information and communication technologies in higher education: new education programs, pedagogic with the use of e-learning and education improvement», 03-04 of April 2014 Sapienza University of Rome (Italy), p.265-270.

Царева Екатерина Сергеевна,
кандидат психологических наук, Крымский филиал
Краснодарского университета МВД России, г. Симферополь
Tsareva Ekaterina Sergeevna,
Crimea branch of Krasnodar University of the Ministry
of Internal Affairs of Russia, Simferopol

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ
И КОНФЛИКТЫ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ
FEATURES OF IDENTITY FORMATION AND CONFLICT
IN THE STUDENT'S ENVIRONMENT**

Аннотация: в статье рассматриваются особенности формирования идентичности студентов и их влияние на протекание межличностных конфликтов возникающих у молодежи. Сделан анализ теоретико-методологических подходов к проблеме формирования идентичности, существующих в отечественной и зарубежной психологической науке.

Abstract: the article deals with the features of the identity formation students and their influence on the course of interpersonal conflicts among students. Made an analysis of theoretical and methodological approaches to the problem of identity formation that exist in native and foreign psychological science.

Ключевые слова: конфликт, идентичность, профессиональная идентичность студентов.

Keywords: conflict, identity, professional identity of students.

Социально-психологические исследования различных аспектов протекания конфликтов в современной социальной среде актуализируется вследствие их значительного количества, опасности деструктивных последствий для общества в целом и отдельной личности в частности. В полной мере это касается и

конфликтов, которые возникают у такой социально активной части молодежи, как студенты. Речь идет о внутриличностных, межличностных, социально-ролевых и других видах конфликтов, которые возникают у молодых людей, которые ищут себя и свое место в мире, но еще не выработали устойчивой самоидентичности и поэтому их поведение в ситуации конфликта может быть неверным, вызывать различные трудности адаптации после поступления в ВУЗ, острые или хронические конфликты с однокурсниками, преподавателями, значимыми другими, трудности выработки новой, профессиональной идентичности после завершения обучения.

Именно в студенческом возрасте процесс формирования самоидентичности (интеграция и дифференциация личностью собственного внутреннего мира и индивидуального стиля деятельности) происходит наиболее интенсивно.

Профессиональное и личностное становление молодых людей является актуальной проблемой, требующей решения вопросов не только устранения причин и условий, порождающих конфликты в учебных заведениях, но и поиска оптимальных стратегий поведения личности в конфликте, позволяющих обратить социальный, психологический и коммуникативный опыт участия в межличностных конфликтах в потенциал для роста и развития личности студента. С этой точки зрения, конфликты в студенческой среде рассматриваются как необходимое условие успешной социализации и профессионализации.

Анализ последних научных публикаций позволяет констатировать, что в психологической науке роль конфликта в становлении личности в юношеском возрасте изучали: А. Бондарчук, И. Дубровина, И. Кон, В. Моргун, Х. Реймшмидт, Д. Фельдштейн и др. [2, 3]. Формирование новой идентичности при изменении социального статуса, в частности во время учебы в ВУЗе, исследовали: К. Альбуханова-Славская, Б. Ананьев, С. Гарькавец, Н. Дорошенко, Т. Кудрявцева, П. Лушин, В. Семиченко, В. Слободчиков, В. Третьяченко, Н. Шульга и др.

Международная научно-методическая конференция

[1, 5]. Проблемой конфликтов в учебно-воспитательном процессе занимались А. Анцупов, С. Баникина, Г. Болтунова, Н. Васильев, В. Жаворонков, Л. Порохня, Л. Симонова, С. Шкиль, Н. Щуркова и др. Проблематика внутриличностных конфликтов раскрыта в трудах Ф. Василюка, А. Донченко, А. Леонтьева, Г. Ложкина, П. Лушина, Н. Повякель, Т. Титаренко и др. [2, 3].

Отечественные и зарубежные психологи идентичность понимают как компонент самосознания личности, осознания своего места и роли в социальном окружении. Процесс становления социальной идентичности становится особенно актуальным в юношеском возрасте, когда личность находится на начальном этапе профессионализации специалиста, самореализации, активно происходит социальная адаптация, формирование жизненных целей и ориентиров.

Профессиональная идентичность является критерием профессионального развития, позволяет личности рассматривать себя как профессионала; воспринимать свою профессиональную деятельность не только как способ удовлетворения потребностей, но и самореализации; усвоить систему ценностей и норм, характерных для данной профессиональной группы [4].

Личностная и профессиональная идентичность определяет направленность личности и особенности взаимодействия с окружающими при возникновении конфликтов. Обычно при этом не имеет значения идентификация другого лица, как правило, здесь имеет значение социальный статус, пол и оценка психологических особенностей оппонента.

Динамика формирования самоидентичности различна для студентов, находящихся в разных жизненных условиях: кто-то сменил место жительства, покинул родительскую семью или остался в родительском доме, женился и воспитывает детей, вынужден совмещать учебу и работу, разочаровался в будущей профессии, занимается спортом, политикой и т.п.

Неравномерный характер развития профессиональной идентичности студентов разных курсов и направлений подготовки порождает конфликты разного уровня и содержания:

внутриличностные, межличностные, в том числе с однокурсниками и преподавателями.

Личностные и межличностные конфликты нередко или связаны между собой или взаимно влияют друг на друга. Стратегии поведения студентов зависят от остроты и длительности конфликтов, их значимости в контексте самоидентичности.

Конфликты между студентами – явление довольно обычное, но не слишком значимое, чтобы повлиять на становление идентичности, дальнейшую жизнь в условиях ВУЗа и после выпуска, хотя студенты, конфликтующие с группой, не вписываются в социальный контекст и часто испытывают дискомфорт в отношениях с другими студентами. Такие студенты должны находиться в поле зрения психологической службы ВУЗа, хотя, к сожалению, такая служба есть далеко не везде. Значительно хуже, когда конфликт возникает между студентом и преподавателем. По нашим данным, такой конфликт обычно завершается отказом студента от своих позиций. Независимо от повода для конфликта и особенностей участников, решающим фактором в понимании студентов является то, что «преподаватель всегда прав», что конфликтовать с ним – бесполезно.

При возникновении резонансного, принципиального конфликта, в него вовлекаются многие – студенты, преподаватели, родители, представители СМИ, что в целом негативно влияет на психологический климат ВУЗа, унижает профессиональное достоинство.

Неадекватность поведения студентов в конфликте обусловлена недостатком жизненного опыта, несформированностью и неустойчивостью собственной идентичности, отсутствием легитимных инструментов разрешения конфликтов с окружающими.

Таким образом, студенческие годы являются важными для формирования идентичности, в этот период на основе «Образа Я» формируется «Я-концепция» личности, происходит

дифференциация и категоризация компонентов системы жизненных ориентиров молодежи. На наш взгляд, следует акцентировать внимание на совершенствование процесса формирования идентичности юношей и девушек, так, информация об особенностях и динамике профессиональной идентичности может быть использована для оптимизации управленческих процессов в высшем учебном заведении. С целью предупреждения возникновения конфликтов в студенческой среде следует проводить работу по углублению и распространению среди студентов всех специальностей знаний, умений и навыков, необходимых для формирования конфликтологической компетентности молодежи.

Список литературы:

1. Антонова Н. В. Проблема личностной идентичности в интерпретации психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии / Н. В. Антонова // *Вопр. психол.* – 1996. – №1. – С. 131-143.

2. Анцупов А. Я. Конфликтология: учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов – 4-е изд. исп. и доп. М. : Эксмо, 2009. – 512 с.

3. Волков Б. С. Конфликтология: уч. пособие для студ. высших уч. завед / Б. С. Волков, Н. Д. Волкова. Изд. 3-е исп. и доп. М. : Академический проект; Фонд «Мир», 2007. – 400 с.

4. Лукіяничук А. М. Модель розвитку професійної ідентичності майбутніх педагогів / А. М. Лукіяничук // *Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України* / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 7. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2010. – С. 370-380.

5. Павленко В. И. Представления о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии / В. И. Павленко // *Вопр. психол.* – 2000. – № 6. – С. 135-142.

Черняков Алексей Адольфович,
к. ф. н., доц., Сибирский государственный университет
путей сообщения, г. Новосибирск
Chernyakov Alexey Adolfovich,
Siberian state University of railway engineering, Novosibirsk

Курмаз Ирина Вячеславовна,
Сибирский государственный университет
путей сообщения, г. Новосибирск
Kurmaz Irina Vyacheslavovna,
Siberian state University of railway engineering, Novosibirsk

**СВЯЗЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
С ЦЕННОСТЯМИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА
THE RELATIONSHIP OF EDUCATION QUALITY
WITH THE VALUES OF MODERN MAN**

Аннотация: в данной статье рассматривается зависимость качества образования от существующих ценностей человека. Анализируется сущность ценностей и противоречивые условия их индивидуального выбора. Представлены различные виды ценностей и алгоритм их формирования. Рассмотрен один из способов определения ценностей.

Abstract: this article examines the correlation between quality of education from the existing values of the person. The essence of values and contradictory conditions of their individual choice are analyzed. Various types of values and the algorithm of their formation are presented. One of the ways of values determination is considered.

Ключевые слова: качество образования, ценности, виды ценностей, противоречие, алгоритм формирования, способ определения.

Keywords: quality of education, values, types of values, Pro-speech, algorithm of formation, method of determination.

Проблема достижения необходимого уровня качества образования для нормальной жизнедеятельности современного университета имеет множество важных аспектов. Одним из таких аспектов являются ценности человека и их формирование. Очевидно, что современный университет предъявляет определенные требования к поведению своих студентов, точнее, к их системе ценностей – тому, что должно быть важно для них и, прежде всего, в отношении их обучения. Именно от этого будет зависеть продуктивность, качественность освоения студентами необходимого числа дисциплин. Предполагается, что именно познание как процесс приобретения самых разнообразных знаний является, и будет являться в дальнейшем главной ценностью для них. Это и позволило бы им получить образования необходимого качества. Конечно, этот вопрос о качестве образования очень сложен, и поэтому требует самого серьезного обсуждения. Но прежде чем говорить об этом, нужно понять, что представляют собой ценности в самом широком смысле, а также механизм их формирования.

Мы ежедневно сталкиваемся с необходимостью решения различных проблем, и в этом огромную роль играют наши ценности. Они - указатели в жизни, поэтому стоит задавать себе вопросы: «Что для меня составляет систему ценностей?», «Как изменились мои жизненные приоритеты за последние несколько лет?», «Что для меня важнее сейчас?». Каждый человек, которому будет задан вопрос: «Что важно для вас и что является главным в жизни?», ответит индивидуально. Один скажет, что самое главное в жизни – это карьера и достаток, другой ответит, что эти власть и статус в обществе, третий приведёт в пример семью, отношения между людьми и здоровье. Перечислять можно долго, однако нам нужно лишь понять: то, что является важным для человека, управляет его действиями. Исходя из своих приоритетов, он будет заводить друзей, получать образование, выбирать место работы, другими словами, выстраивать свою жизнь. Сформировать

систему ценностей сложно по разным причинам. Например, человек с детства может испытывать на себе давление со стороны взрослых (моральное и физическое) или ему долгое время навязывали ценности. Они не обязательно неправильные, аморальные, но просто не подходящие этому человеку. Найдя близкое, ему будет сложно перестроиться, т. к. сильны будут навязанные убеждения, а новые будут проникать в сознание и человека – все это создаст неразбериху и путаницу и вряд ли положительно скажется на личности. Система ценностей человека может состоять из нескольких типов элементов: общечеловеческие, культурные и индивидуальные ценности. Если первые два элемента обусловлены общими представлениями людей о хорошем и плохом, первостепенном и второстепенном, а также особенностями культуры, в которой родился и воспитывался человек, то к третьему элементу можно отнести субъективные мировоззренческие особенности. Но и в этом случае можно выделить общее, объединяющее ценности человечества [1, с. 73-81].

Что же относится к ценностям человека? Прежде всего, это здоровье – оно является одной из основных жизненных ценностей, разделяемой множеством людей и ценимой довольно высоко. Сюда можно отнести не только физическое или духовное благополучие, но и благополучие социальное, выражающееся в отсутствии социальных кризисов в жизни. Следует отметить то, что в определенные моменты здоровье может отойти на второй план, уступая место чему-то более важному в определенный момент. Успех в жизни – ещё одна важнейшая ценность. В тоже время, велико и число приверженцев «дауншифтинга» – явления, в котором люди, уже сумевшие достичь успеха и социального статуса, приходят к пониманию того, что «уже нет сил выносить социальный прессинг», отходят от дел и уходят в простую жизнь, чтобы сохранить душевное равновесие и целостность. Сегодня ценными являются навык приспособления к разным условиям и

Международная научно-методическая конференция

обстоятельствам жизни, и способность зарабатывать, не работая по найму. Следующим приоритетом выступает *семья*. Она остаётся одной из главных ценностей для людей всего мира, невзирая на тенденцию отказа от браков, тем более ранних, от рождения детей, а также пропаганда однополых отношений. Несмотря на пропаганду отказа от детей и появление «чайлдфри», для большинства дети остаются смыслом существования, а их рождение и воспитание - цель жизни. Значение здесь отводится возможности для человека оставить след, частичку себя, которая будет существовать дольше его самого. Любовь – пожалуй, то, что присуще большей части людей: она не только романтическое чувство, но и отношение к окружающему миру и живым существам в нём, пропитанное добром и состраданием. Есть и другие ценности: духовное развитие, близость с родными, друзья, уверенность в себе, свобода суждений и поступков, независимость, уважение и признание со стороны окружающих, путешествия по миру и открытие новых мест, творческая реализация, понимание, уважение, дисциплина, терпение честность, благодарность, прощение, надежда, оптимизм – все зависит от предпочтений [2, с. 3; 3, с. 17-28].

Ценности каждого человека начинают формироваться с первых лет его жизни и до 18-20 годов, но и позже могут меняться. Их формирование можно описать *алгоритмом*: Стремление > Идеал; Стремление > Цель > Идеал; Стремление > Ценности > Цель > Идеал; Стремление > Средства > Ценности > Цель > Идеал. Однако впоследствии между всеми этими пунктами появляется ещё один – *этика*. Каждый элемент представленного алгоритма важен, однако нужно обратить внимание на то, что идеал, цель и средства формируются и выбираются под воздействием не только потребностей, но и этических норм «фильтрующих» все стадии алгоритма. Для определения ценностей существует множество *приёмов* и *методик*. Самый простой способ такой. Шаг №1. Запишите всё,

что считаете крайне важным в своей жизни. Список может получиться длинным, но его нужно пересмотреть. Для этого вспомните о том, когда вы были счастливы, гордились собой, чувствуя себя состоявшимся и удовлетворенным. Шаг №2. Спрашивайте себя на каждом пункте о том, является ли это тем, без чего вы станете несчастны, или от этого можно было бы отказаться? Если есть сомнение по какому-то пункту, смело вычёркивайте его. Повторяйте шаг №2, пока в вашем списке не останется не более десяти пунктов. Полученное в результате можно считать списком ваших главных ценностей, опираясь на который и следует строить свою жизнь. Подтвердите свои ценности, ответив на вопросы: «Позволяют ли вам эти ценности чувствовать себя хорошо?», «Горды ли вы собой, придерживаясь их?», «Стараетесь ли вы соответствовать этим ценностям?», «Не выбрали ли вы их лишь потому, что большинство их придерживается?». Это не обязательно плохо, однако подумайте об этом [4].

Помните, ваши основные ценности будут сформированы на основе всего, что было в вашей жизни. Они будут включать в себя не только ваши личные мнения, но и мнения тех людей, которые для вас что-то значат: родителей и других членов семьи, друзей и наставников (учителей, преподавателей и т. п.), людей, которыми вы восхищаетесь и т.д. Люди, которые отличаются наибольшей эффективностью и оптимизмом, всегда стараются учесть максимальное количество факторов, оказывающих влияние на их жизненные ценности, и, по возможности, отсеять лишнее. По этой причине опираться нужно лишь на те значения, которые являются самыми важными для вас и которые с годами сформировали вас как личность. Если вы будете действовать таким образом, то ваши жизненные ценности станут для вас мощным инструментом, способным помочь сделать себя и свою жизнь лучше, а также поспособствуют устранению любых трудностей, которые будут встречаться на вашем пути [5, с. 49-65].

Список литературы:

1. Андреевкова А. В. Постматериалистические и материалистические ценности в России / А. В. Андреевкова // социологические исследования, 1994. – № 11.

2. Дюкова С. В. Система жизненных ценностей и их значение в жизни человека / С. В. Дюкова. – Тамбов: Вестник Тамбовского университета, выпуск 3 (43), 2006. – С. 3.

3. Лапин Н. И. Социальные ценности и реформы в кризисной России / Н.И.Лапин // Социологические исследования. – 1993. – №9. С. 17-28.

4. Ногалес К. Главные жизненные ценности людей: что наиболее важно в жизни и как это понять? [Электронный ресурс]. – URL: <https://4brain.ru/blog/главные-жизненные-ценности/> (дала обращения: 28.10.2018).

5. Черников В. Г. Человек и его потребности. Курс лекций / В. Г. Черников. – Рыбинск: РГАТА, 2003. - 164 с.

Чигридова Елена Сергеевна,
Гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Севастопольский
государственный университет», г. Севастополь
Chigridova Elena Sergeevna,
Humanitarian-Pedagogical Institute of the Federal State
Autonomous Educational Institution of Higher Education
«Sevastopol State University», Sevastopol

Кондрашихина Оксана Александровна,
кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология»,
Гуманитарно-педагогический институт федерального
государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Севастопольский государственный
университет», г. Севастополь
Kondrashikhina Oksana Aleksandrovna,
Humanitarian-Pedagogical Institute of the Federal State
Autonomous Educational Institution of Higher Education
«Sevastopol State University», Sevastopol

**ДИАГНОСТИКА ПЕРФЕКЦИОНИЗМА
И ПРОКРАСТИНАЦИИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ
DIAGNOSTICS OF PERFECTIONISM
AND PROCRASTINATION ON PSYCHOLOGY STUDENTS**

Аннотация: в результате диагностики выраженности перфекционизма и прокрастинации у студентов-психологов, выяснили, что исследуемые явления находятся на высоком уровне у большинства испытуемых.

Abstract: as a result of diagnostics of perfectionism and procrastination on psychology students, it found out that these phenomena are at a high level on the majority of the subjects.

Ключевые слова: студенты-психологи, перфекционизм, личностно-обусловленная прокрастинация, ситуативно-обусловленная прокрастинация.

Keywords: psychology students, perfectionism, personality-related procrastination, situational-related procrastination.

Актуальность. Профессия психолога предполагает высокие требования к личностным и профессиональным качествам студентов, поэтому необходимо определить уровень выраженности перфекционизма и прокрастинации. А это в свою очередь, поможет определить, какое влияние прокрастинация и перфекционизм оказывают на формирование личности студента-психолога в его учебной и профессиональной деятельности.

Объект: перфекционизм и прокрастинация личности.

Предмет: особенности выраженности перфекционизма и прокрастинации у студентов-психологов.

Цель: определить выраженность перфекционизма и прокрастинации у студентов-психологов.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Охарактеризовать сущность и особенности перфекционизма и прокрастинации.
2. Описать особенности возникновения и развития перфекционизма и прокрастинации и у студентов-психологов.
3. Определить эмпирическим путём выраженность у перфекционизма и прокрастинации личности у студентов-психологов.

Основные методы, которые были использованы для решения поставленных задач: метод теоретического анализа литературы, обработки и анализа результатов исследования и тестирование.

Гипотеза исследования: уровень выраженности перфекционизма у студентов-психологов – высокий, а уровень прокрастинации – низкий.

Для проведения эмпирического исследования были выбраны следующие **методики**:

1. Многомерная шкала перфекционизма П. Л. Хьюитта и Г.Л. Флетта – для измерения уровня перфекционизма и определения характера соотношения, его составляющих у испытуемого [11].

2. Методика выявления перфекционизма П. А. Шулера [4].

3. Опросник Ширвари О. А., Черной Е. Е., Панова В. А., Рябовой Е. Е., Руденко Д. Э., Бирюковой С. И., Кузьминой Н. О., Столяровой Ю. В., Барановой А. А., Козловой Н. С. – для изучения склонности личности к прокрастинации [10].

4. Опросник перфекционизма Н. Г. Гаранян и А. Б. Холмогоровой (адаптация А. Д. Наследов, Л. Б. Киселева) [6].

Выборка и база исследования. Диагностика перфекционизма и прокрастинации проводилась с 19.03.2019 по 23.03.2019 на базе Севастопольского государственного университета Гуманитарно-педагогического института. Всего в исследовании приняло участие 21 человек от 18 до 21 года, среди них – 14 девушек и 7 юношей.

Результаты исследования и их анализ. Диагностика склонности личности к прокрастинации показала, что у больше половины испытуемых уровень прокрастинации по шкале общая прокрастинация находится на высоком уровне, что составляет 72% от общего числа студентов. У 14% студентов-психологов уровень прокрастинации находится на среднем и низком уровне. По шкале ситуативно-обусловленная прокрастинация, у 12 студентов были выявлены высокие показатели, что составляет 57% от общего количества испытуемых. У 7 студентов (33%) значения по шкале находятся на среднем уровне и у 2 (10%) – на низком. Что же касается личностно обусловленной прокрастинации, то 15 испытуемых имеют высокий уровень по данной шкале, что составляет 72%. Высокие показатели говорят о том, что личность отличается несвоевременным выполнением заданий в различных сферах жизни. Также при возникновении

трудностей личность не склонна проявлять волевые усилия и достигать намеченных целей.

Что касается диагностики степени выраженности перфекционизма по методике П. А. Шулера, то выяснилось, что у 95% испытуемых, а это 20 человек, высокий уровень перфекционизма, а у 5% (1 испытуемый) – степень выраженности перфекционизма – средняя.

Исследование уровня перфекционизма и определения характера соотношения его составляющих у испытуемых по следующей методике «Многомерная шкала перфекционизма» П. Л. Хьюитта и Г.Л. Флетта, показало, следующие результаты. По шкале перфекционизма, ориентированного на себя, у всех испытуемых был выявлен высокий уровень (100%). У 5 студентов, что составляет 24%, был выявлен низкий уровень по шкале перфекционизма, ориентированного на других, у 6 – средний (29%) и у 10 – высокий уровень (48%). По шкале социально предписанного перфекционизма, у 4 испытуемых (19%) был диагностирован – высокий уровень, у 5 – средний (24%) и у 12 – низкий уровень (57%). И наконец, по интегральной шкале у 15 испытуемых был выявлен высокий уровень перфекционизма, что составляет 71%, а у 6 – средний (29%).

Еще одна методика, которая позволила раскрыть компоненты перфекционистских установок студентов, явился опросник «Диагностика перфекционистских установок студентов» Н. Г. Гаранян и А. Б. Холмогоровой (адаптация А. Д. Наследов, Л. Б. Киселева). Выяснили, что по шкале стандарты деятельности у 14 испытуемых (66%) был выявлен средний уровень, у 5 (24%) – уровень выше среднего, у 1 студента (5%) был выявлен высокий уровень и у ещё 1 (5%) – уровень ниже среднего. По другой шкале – «Самокритика», только у 1 (5%) студента был выявлен низкий уровень, у 6 (29%) – средний, у 11 (53%) – уровень выше среднего и у 3 (13%) – высокий уровень. И по третьей шкале, у 1 (5%) испытуемого был выявлен уровень ниже среднего, у 4 (28%) – средний, у 11 (53%) – уровень выше среднего и у 5 (24%) – высокий уровень.

«Проблемы управления качеством образования»

В результате диагностики, у большей части испытуемых выявили, что перфекционизм, ориентированный на себя, находится на высоком уровне, при этом, самокритика у 52% находится на уровне выше среднего. А по шкале социально-предписанный перфекционизм у 57% испытуемых был выявлен низкий уровень. При этом интегральные показатели по двум методикам показали, что большинства испытуемых перфекционизм находится на высоком уровне – 71% и 95%. Что касается диагностики уровня прокрастинации у студентов-психологов, то у 71% испытуемых выраженность данного феномена находится на высоком уровне.

		Результаты, %					
		Уровни					
Изучаемый феномен	Шкалы	Высокий	Средний	Низкий			
Перфекционизм	1. Ориентированный на себя	100	0	0			
	2. Ориентированный на других	48	29	24			
	3. Социально-предписанный	19	24	57			
	4. Интегральная шкала	71	29	0			
	5. Интегральный показатель	95	5	0			
			Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	6. Стандарты деятельности	5	24	67	5	0	
	7. Самокритика	14	52	29	0	5	
	8. Ориентация на других	24	52	19	5	0	
		Высокий	Средний	Низкий			
Прокрастинация	1. Личностно-обусловленная	67	19	14			
	2. Ситуативно-обусловленная	57	33	10			
	3. Общий показатель	71	14	14			

Выводы. Эмпирическое исследование выраженности перфекционизма и прокрастинации у студентов-психологов позволило определить уровень проявления изученных феноменов. Сравнение различных составляющих перфекционизма и прокрастинации, позволило определить общую их выраженность и выделить те, которые проявляются в большей степени по сравнению с другими. Их сопоставление позволило проанализировать интегрированные показатели по двум феноменам.

Оказалось, что у большей части опрошенных студентов-психологов уровень выраженности перфекционизма и прокрастинации находится на высоком уровне.

Следовательно, высказанная в работе гипотеза о том, что студенты-психологи имеют высокий уровень выраженности перфекционизма и низкий уровень прокрастинации, частично подтвердилась.

Таким образом, результаты, полученные в ходе эмпирического исследования, свидетельствуют о необходимости изучения взаимосвязи этих явлений у студентов-психологов. Поэтому в дальнейшем необходимо будет продолжить исследования различных видов и компонентов перфекционизма и прокрастинации, а также определить их соотношение. Эти данные помогут определить степень влияния этих двух феноменов на формирования личностных установок в учебной и профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Барабанщикова В. В. Перспективы исследования феномена прокрастинации в профессиональной деятельности // Национальный психологический журнал. – 2015. – №4 (20). – С.130-140.
2. Володина К. А. Изучение образа профессии у студентов-психологов // Концепт. – 2014. – №7. – С.1-6.
3. Золотарева А. А. Дифференциальная диагностика перфекционизма // Психологический журнал. – 2014. – №2. – С.117-128.
4. Ильин, Е. П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Е. П. Ильин. – М.: Питер, 2011 – 125 с.
5. Микляева А. В. Академическая прокрастинация в студенческой среде: результаты эмпирического исследования // Известия Иркутского государственного университета. – 2017. – №10. – С.59-66.

6. Наследов А. Д., Киселева Л. Б. Адаптация опросника перфекционизма для диагностики перфекционистских установок студентов первого курса технических вузов // Вестник СПбГУ. – 2016. - №3. – С. 44-64.

7. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 500 с.

8. Чеврениди А.А. Обзор исследований феномена прокрастинации в историче-ской ретроспективе // Вестник ПГГПУ. – 2016. – №4. – С.16-25.

9. Чернышева Н. А. Прокрастинация: актуальное состояние проблемы и перспективы изучения // Вестник ПГГПУ. – 2016. – №1. – С.17-26.

10. Ширвари О. А., Чёрная Е. Е., Панов В. А., Рябова Е. Е., Руденко Д. Э., Бирюкова С. И., Кузьмина Н. О., Столярова Ю. В., Баранова А. А., Козлова Н. С. Разработка опросника для изучения склонности личности к прокрастинации // Молодой ученый. – 2015. – №24. – С. 1105-1113.

11. Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://psylab.info> – Многомерная шкала перфекционизма Хьюитта - Флетта (Дата обращения: 10.03.2019).

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ПЕРВОСТЕПЕННОЕ УСЛОВИЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

УДК 371

Шабаева Гузель Фагимовна,

Кандидат педагогических наук, доцент;
Башкирский Государственный Педагогический
Университет им. М. Акмуллы, г. Уфа
Shabaeva Guzel Fagimovna,
Bashkir State Pedagogical University, Ufa

Головнёва Инна Андреевна,

Башкирский Государственный Педагогический
Университет им. М. Акмуллы, г. Уфа
Golovneva Inna Andreevna,
Bashkir State Pedagogical University, Ufa

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER
AS A CONDITION OF MODERNIZATION
OF EDUCATIONAL SYSTEM**

Аннотация: профессиональная компетентность педагога является главным условием развития образования. Профессиональная компетенция предполагает наличие навыков и умений управленческой деятельности, что проявляется в анализе состояния и потенциала макро и микроокружения, оценке реализации результатов управленческого процесса, обогащении и развитии образовательной среды для обеспечения качества управления.

Abstract: professional competence of the teacher is the main condition for the development of education. Professional competence involves the presence of skills and abilities of management, which is

manifested in the analysis of the state and potential of macro and microenvironment, evaluation of the implementation of the results of the management process, enrichment and development of the educational environment to ensure the quality of management.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, модернизация образования, образовательные потребности.

Keywords: professional competence, modernization of education, educational needs.

Профессиональная компетентность педагога является главным условием развития образования. Педагог должен быть готов решать следующие задачи – осуществлять обучение и воспитание в образовательной сфере в соответствии с ФГОС, использовать технологии в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, обеспечивать обучение в соответствии с потребностями обучающихся, профессионально обеспечивать взаимодействие образовательных организаций, детских коллективов, родителей для решения образовательных задач. На законодательном уровне подробно описываются все требования к профессиональной компетентности выпускника бакалавриата и магистратуры. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» определяют требования к овладению общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по результатам освоения каждой учебной программы.

Выпускники уровня бакалавриата по окончании ВУЗа готовы к педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности. Педагог должен быть готов решать следующие задачи – осуществлять обучение и воспитание в образовательной сфере в соответствии с ФГОС, использовать технологии в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, обеспечивать обучение в соответствии с потребностями обучающихся, профессионально

Международная научно-методическая конференция

обеспечивать взаимодействие образовательных организаций, детских коллективов, родителей для решения образовательных задач. Педагог должен уметь формировать образовательную среду, обеспечивая высокое качество образовательных услуг, применять информационные технологии, осуществлять самообразование и личностный рост. При осуществлении образовательной деятельности обязательно обеспечение охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса.

Профессиональная компетентность при осуществлении проектной деятельности предусматривает проектирование образовательных программ с учетом задач воспитания, особенностей образовательного процесса и развития личностных качеств обучающихся. Проектирование включает разработку индивидуальных методов обучения с инклюзией, индивидуального образовательного плана для роста в профессиональной карьере. Исследовательская деятельность предусматривает умение постановки и решения исследовательских задач, умение использовать методы научного использования. Культурно-просветительская деятельность проявляется в разработке и участии в культурно-просветительских программах для различных социальных групп.

Общепрофессиональная компетенция состоит в осознании в социальной значимости своей профессии. Педагог современного образования обладает способностью и готовностью обучать, воспитывать и осуществлять развитие с учетом образовательных потребностей обучающихся, способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Профессиональная компетентность состоит в осуществлении образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Педагог знает профессиональную этику, грамотен в области речевой культуры. Осуществление педагогической деятельности невозможно без создания коллаборативной среды с коллегами, родителя и другими субъектами образовательного процесса.

Методическая деятельность способствует изучению и анализу образовательных и профессиональных потребностей педагогов, их возможностей, индивидуального методического сопровождения на основе полученных результатов.

Профессиональная компетенция предполагает наличие навыков и умений управленческой деятельности, что проявляется в анализе состояния и потенциала макро и микроокружения, оценка реализации результатов управленческого процесса, обогащение и развитие образовательной среды для обеспечения качества управления.

Образование – основная движущая сила производства 21 века. Современное общество ориентируется на образовательные услуги, в которых все участники выступают активными субъектами. Процесс модернизации образования характеризуется вариативностью образовательных программ при общих образовательных целях, что позволяет рассматривать мировой опыт развития профессиональной компетенции преподавателей. Создание благоприятной атмосферы в образовательной среде, стимулирование поисковой и научно-исследовательской деятельности у обучающихся реализуется через высокий профессионализм преподавателя.

Особенностью требований к современному образованию является развитие у обучающихся способности самостоятельно учиться, иметь высокий уровень внутренней мотивации к обучению, иметь навыки критического мышления, способности к метапознанию и рефлексии, осознанию необходимости непрерывного образования на протяжении всей жизни. Перечисленные особенности меняют концепцию профессиональной компетенции преподавателя как условие обеспечения высокого качества обучения. Так, в ФГОС перечислены следующие профессиональные компетенции, которые непосредственно связаны с модернизацией образовательного процесса. Педагог должен быть готов решать все профессиональные задачи с использованием знания современных проблем науки и образования, взаимодействовать с участниками образова-

Международная научно-методическая конференция

тельного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса выступает как общепрофессиональная компетенция, которая обеспечивает благоприятную среду обучения. Высокая стрессоустойчивость, уверенность, профессионализм, бесконфликтность являются показателями сформированности у педагога всех ключевых компетенций на уровне мастера своего дела. Методическая помощь и психологическое сопровождение осуществляется как на уровне просветительской деятельности, так и на уровне практической помощи в виде тренингов, коучингов, мастер-классов.

Высокий профессионализм формируется в условиях профессионального и личного самообразования преподавателя, проектированием дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Необходимо понимать, что прогресс в сфере образования начинается с понимания важности обучения на протяжении всей жизни. Стремительные изменения в информации, ее качестве и объеме приводят к тому, что очень быстро устаревают многие технологии и подходы, которые ранее считались очень действенными и результативными. Многого подвергается корректировке, улучшению, изменению. Педагог способен критически осмыслить и проанализировать необходимость изменений технологий и подходов, если сам обладает высокими профессиональными компетенциями и способен обучаться самостоятельно всегда. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики является следующей профессиональной компетенцией преподавателя в профессиональной педагогической деятельности. В странах СНГ модернизация образования особое внимание уделяет формированию активной, социально и нравственно зрелой личности. Формирование образовательной среды возможно при

условии, что сам педагог умеет анализировать, знает инновационные мировые подходы к обучению. Образовательная среда формируется при умении осуществлять педагогическую, научно-исследовательскую, проектную, методическую, управленческую и культурно-просветительскую деятельность. Изучение состояния и потенциала управляемой системы, будь то класс, аудитория, группа, коллектив, использования комплекса методов оперативного и стратегического анализа позволяет формировать среду с мощным образовательным потенциалом. Используются все имеющиеся возможности окружения управляемой системы и создаются пути ее развития для обеспечения высокого качества образования, отвечающего всем потребностям и реалиям современного мира.

Все профессиональные компетенции педагога перечислены и обозначены в нормативно-правовой базе образовательной среды. Необходимо понимать, что компетенции не существуют разрозненно, они взаимосвязаны и служат одним целям, осуществляют поддержку других компетенций и служат их сформированности и развитию. Компетенции, связанные с культурно-просветительской деятельностью, повышают образовательный уровень всех слоев населения, и тем самым, являются мощной основой всей системы образования. Педагог должен обладать профессиональной компетенцией – способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

Хотелось бы отметить, что при подготовке специалистов образования на постсоветском пространстве большее внимание уделяется изучению педагогики и психологии. В мировой тенденции должное внимание уделяется изучению педологии, эпистемологии, семиотике, герменевтике. Отдельного внимания заслуживает тема изучения науки философия образования. Изучение философии образования на протяжении всей жизни способствует формированию таких ключевых компетенций, как активное применение методик творческого развития педагога,

Международная научно-методическая конференция

умение создавать универсальную обучающую среду через установление связей с обществом, обновление содержания обучения путем включения проблем социальной и педагогической направленности.

Образование 21 века коренным образом отличается от образования 20 века. Изменилось его содержание, направление и даже цели. Образование ориентируется на реализацию свободного развития человека, на развитие его самостоятельности, инициативы и гибкости мышления, толерантности. Новая парадигма образования основана на компетентностном подходе. Понятие компетентность содержит в себе более широкое представление, чем просто перечисление навыков, умений и подходов. Компетентность состоит из многих компонентов, которые взаимосвязаны эмоционально и когнитивно. Эти компоненты дополняют, заменяют, развивают друг друга и позволяют результативно осуществлять свою деятельность на уровне управления, мотивации, рефлексии. Насчитывается не менее 37 видов компетенций, среди них:

- ясное понимание установок и ценностей по отношению к конкретной цели;
- умение контролировать свою деятельность;
- способность и готовность обучаться самостоятельно;
- использование обратной связи;
- самоконтроль, самостоятельность и оригинальность мышления;
- готовность решать спорные и сложные вопросы;
- исследование окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов;
- способность побуждать других людей работать вместе для достижения поставленных целей;
- способность разрешать конфликты и смягчать разногласия.

В документах ЮНЕСКО обозначены компетенции, которые рассматриваются как важный результат образования. Жак Делор в докладе «Образование: сокровище»

разграничил 4 линии современного образования – научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе и научиться жить. Четыре линии определены как основные глобальные компетентности:

1. Научиться познавать – научиться исследовать и изучать.
2. Научится делать – научиться квалификации своей профессии.
3. Научиться жить вместе – уметь трудиться сообща, бесконфликтно.
4. Научиться жить – научиться наслаждаться жизнью.

Таким образом, все профессиональные компетенции служат идеям сохранения открытого демократического общества, развития рынка труда и производства, способности учиться на протяжении всей жизни. Высокая профессиональная компетентность позволяет оптимистически решать все проблемы, связанные с повышением качества образования.

Список литературы:

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003.
3. Инновационная школа и задачи Института педагогики в подготовке специалистов нового поколения / Г.Ф. Шабаева [и др.] // Педагогический журнал Башкортостана. 2011. № 6. С.
4. Шабаева Г.Ф. Формирование готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2009.

Шемигон Галина Ивановна,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Севастопольский государственный университет»,
Гуманитарно-педагогический институт, г. Севастополь
Shemigon Galina Ivanovna,
Federal public autonomous educational institution
of Higher Education «Sevastopol State University»,
Humanitarian and pedagogical Institute, Sevastopol

**ЗНАЧЕНИЕ ДИАЛОГА В РЕЧЕВОМ ПОВЕДЕНИИ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
THE IMPORTANCE OF DIALOGUE IN SPEECH
BEHAVIOR PRIMARY SCHOOL TEACHER**

Аннотация: в статье рассматриваются структура речевого поведения и место в ней учебного диалога. Автором демонстрируется модель речевого поведения, построенная на основе анализа этапов учебного диалога и речевого поступка. В заключение акцент делается на перечислении правил речевых поступков, необходимых для правильного речевого поведения.

Abstract: the article considers the structure of speech behavior and the place in it of educational dialogue. The author give the model of speech behavior, based on the analysis of the stages of educational dialogue and speech act. In conclusion, the emphasis is on enumerating the rules of speech acts, necessary for proper speech behavior.

Ключевые слова: речевое поведение, речевой поступок, учебный диалог, учебно-исследовательская деятельность.

Keywords: speech behavior, speech act, educational dialogue, educational-research activity.

Речевое поведение всех участников, в первую очередь, учителя, при обучении в начальных классах играет роль, определяющую правильность его деятельности. Правильным оно может быть только если основой его является диалог. Речевым

поведением, по мнению И.А. Зимней, является «специфическая и неотъемлемая часть человеческого поведения в целом как сложной системы поступков, действий, движений» [1, с. 52]. Наличие в речевом поведении системы поступков позволяет выделять ее две части: «означаемое – характер воздействия на партнера и означающее – внешняя исполнительная часть речевой деятельности или речевого действия» [1, с. 52]. За «означаемое», по нашему мнению, принимается реализация смыслов, поиск ответа на вопрос «Зачем?», который можно получить только в процессе учебного диалога. «Означающее» подразумевает под собой действие или процесс получения искомого смысла, происходящий в результате осуществления речевых поступков.

Наличие внутреннего диалога позволяет его участникам понимать друг друга на основе осознаний высказываний, которые обеспечивают во внутреннем плане речевой деятельности процесс смыслообразования. При поиске смысла в учебном диалоге в первую очередь следует обратить внимание на постановку проблемы, так как именно принятие говорящим проблемы означает проникновение в смысл диалога. Данный процесс неизбежно влечет за собой предположение – построение гипотезы, в котором ученики осознают конечный результат, спрогнозированный в начале диалога. В структуре учебного диалога кроме постановки проблемы и гипотезы должны выделяться как отдельные этапы открытие, осуществляемое в подборе правильной гипотезы, проверка сделанного открытия и рефлексия, позволяющая сделать выводы [2].

Второй частью в речевом поведении выступает система речевых поступков («означающее»). Речевой поступок как действие должен осуществляться в несколько этапов. На первом этапе субъект, опираясь на замысел, определяет намерения как элементы будущих действий. При этом участникам диалога необходимо ответить на вопрос: что нужно сделать, чтобы достичь необходимого решения проблемы. На втором этапе осуществляется программирование деятельности: субъектом определяется стратегия будущей деятельности, результат,

которого он хотел бы достичь, а также происходит внутреннее программирование своей речи. Однако замысел может остаться на уровне внутренней речи. На следующем этапе выполняется непосредственно речевой поступок в форме конкретного речевого жанра. Четвертый этап выражен контролем речевого поступка в плане его сопоставления со вторым этапом (желаемым результатом). И на пятом (заключительном) этапе осуществляется оценка речевого поступка на уровне самооценки и оценки окружающих.

При соотнесении данных этапов с этапами учебного диалога четко прослеживается, что этап намерения аналогичен этапу постановки проблемы в учебном диалоге; этап программирования деятельности по своим характеристикам отвечает этапу построения гипотезы; этап реализации речевого поступка в форме речевого жанра соотносится с этапом открытия; этап контроля соизмерим с этапом проверки сделанных открытий, а этап оценки равен этапу рефлексии. На основании сделанных выводов можно построить модель речевого поведения (см. рис. 1).

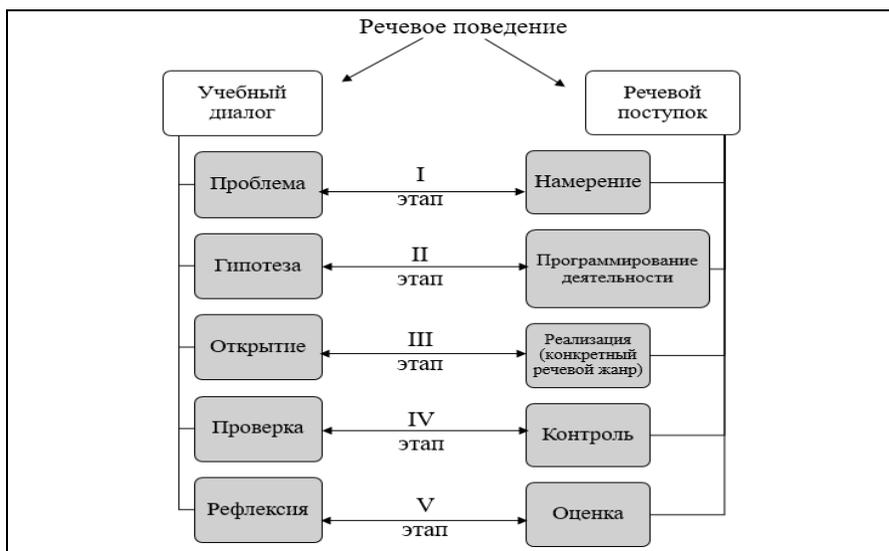


Рисунок 1 – Модель речевого поведения

Представленная модель речевого поведения показывает связь учебного диалога и речевого поступка, без чего невозможна организация учебно-исследовательской деятельности. Правильное речевое поведение возможно только на основе учебного диалога. Для такого поведения следует выполнять правила речевых поступков:

- во время учебного диалога говорить только по теме обсуждения;
- любое высказывание должно быть обоснованным;
- мысли нужно излагать внятно, четко, без лишней многословности;
- в репликах следует использовать группы формул речевого этикета.

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. –432 с.
2. Штец, А. А. Исследовательский урок диалогового обучения младших школьников первоначальному чтению / А.А. Штец, Г.И. Шемигон // Образование и воспитание. – 2016. – №1. – С. 43-48.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 371:351.851

Коренькова Наталия Анатольевна,

Педагогический институт НИУ «БелГУ», г. Белгород

Koren'kova Nataliya Anatol'evna,

Pedagogical Institute Belgorod National Research University,

Belgorod

Козлова Арина Алексеевна,

Педагогический институт НИУ «БелГУ», г. Белгород

Kozlova Arina Alekseevna,

Pedagogical Institute Belgorod National Research University,

Belgorod

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE WORK
OF THE MODERN TEACHER OF PHYSICAL CULTURE**

Аннотация: в статье рассматривается актуальность применения информационных технологий на уроках физической культуры в современных школах. Автор делает акцент на особенностях использования данного метода, а также его значимости и эффективности. Особое внимание уделяется рекомендациям применения информационных технологий в целях повышения эффективности образовательного процесса.

Abstract: the article discusses the relevance of the use of information technology in physical education classes in modern schools. The author focuses on the features of the use of this method, as well as its significance and effectiveness. Particular attention is paid to the recommendations of the use of information technology in order to improve the efficiency of the educational process.

Ключевые слова: информационные технологии, урок, образовательный процесс, физическая культура.

Keywords: information technology, lesson, educational process, physical education.

Изменения, происходящие в общественном развитии на современном этапе, предъявляют к системе школьного образования новые требования, проявляющиеся в необходимости смены ориентира обучения с простой передачи знаний, навыков и умений ученику для его социализации на полноценное формирование личности, которая обладает чертами самостоятельности, ответственности и успешности.

В настоящее время отмечается процесс стремительного развития научно-технического прогресса и вхождения информационных технологий во все сферы жизни человека, что обуславливает необходимость пересмотра и совершенствования образовательных программ. В связи с этим, специалисты любых областей, в том числе педагоги физической культуры, должны владеть основами применения информационных технологий в образовательной деятельности.

Применение информационных технологий современными педагогами физической культуры направлено на достижение ряда целей, которые позволяют повысить эффективность образовательного процесса и достичь максимальных результатов. К таким целям можно отнести: 1) развитие творческого мышления у учащихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности; 2) формирование умения обрабатывать информацию (при использовании текстовых, графических и табличных редакторов, локальных и сетевых баз данных); 3) интенсификация учебно-воспитательного процесса; 4) углубление теоретических знаний в области предмета «Физическая культура».

Следует отметить, что использование педагогами физической культуры информационных технологий, в первую очередь, позволяет решать более сложные задачи, реализация которых ранее вызывала серьезные затруднения. К сожалению,

на данном этапе внедрения инновационных технологий не все учебные учреждения имеют возможность воплотить это в реальность. Исходя из этого, редкое использование информационных технологий в работе педагога физической культуры неоднозначно сказывается на учениках: у одних такая редкость вызывает резкий эмоциональный подъем, у других наоборот спад работоспособности. В то же время, чрезмерно частое использование инноваций влечет за собой потерю интереса учеников к происходящему на уроке, следовательно, ухудшается результат образовательной деятельности. Не стоит забывать об ухудшении здоровья при частом использовании информационных технологий, в то время как предмет направлен на физическое развитие и здоровье учеников [1].

Анализ научно-методической литературы по исследуемой проблеме привел к выводу, что наиболее рациональным вариантом использования информационных технологий на уроках физической культуры является их применение в начале каждого раздела данного учебного предмета. Однако, важно учитывать на каком этапе урока физической культуры будут применяться информационные технологии. На сегодняшний день, современные педагоги применяют информационные технологии на уроках физической культуры в нескольких направлениях, ключевыми среди которых следует считать:

- формирование и развитие личности учеников с целью их дальнейшего комфортного взаимодействия с обществом и адаптации в условиях повышения уровня всестороннего применения результатов научно-технического прогресса;
- подготовка будущих специалистов в области физической культуры и спорта, приспособленных к информатизации образовательной деятельности в частности и всех сфер жизни человека в целом;
- повышение качества образовательного процесса и его соответствия современному информационному обществу [4, с.240].

На основании указанных направлений можно выделить следующие варианты использования информационных технологий на уроках физической культуры: при организации мониторинга физического состояния и здоровья различных контингентов, занимающихся; в качестве средства организации интеллектуального досуга, развивающих игр; в качестве средства автоматизации процессов обработки результатов соревнований и научных исследований; в качестве средства автоматизации контроля, коррекции результатов деятельности и компьютерного тестирования физического, умственного, психологического состояний, занимающихся [2, с.59].

На сегодняшний день применение информационных технологий в образовательном процессе очень распространено, и данное направление активно развивается. Однако, следует отметить, что в образовательных учреждениях на уроках физической культуры процесс использования информационных технологий не имеет стабильного и систематического характера, что является негативным фактором.

Существует ряд проблем, связанных с применением информационных технологий современными педагогами физической культуры. Основными из которых являются: 1) низкий уровень подготовки будущих специалистов по физической культуре в области применения информационных технологий, что требует большего внимания к этому направлению в профессиональных учебных заведениях; 2) недостаточная адаптация учебного предмета «Физическая культура» к современному уровню информатизации и компьютеризации, что требует совершенствования программы; 3) недостаточный уровень подготовки действующих педагогов по физической культуре к применению информационных технологий на своих занятиях, а также высокий процент компьютерной неграмотности; 4) слабо развитое финансирование учебных заведений в вопросах создания дополнительных компьютерных и демонстрационных кабинетов; 5) низкий уровень понимания действующими педагогами необходимости

Международная научно-методическая конференция

внедрения информационных технологий на уроках физической культуры, а в некоторых случаях негативное отношение к данным изменениям в образовательном процессе [3].

Следовательно, в настоящее время, существует ряд серьезных проблем, затрудняющих применение информационных технологий во время уроков физической культуры, что требует комплексного подхода к их решению позволяющего повысить эффективность использования данного метода и улучшить качество проведения занятий.

На сегодняшний день, информационные технологии применяются во всех сферах образовательного процесса. В связи с этим педагоги должны быть готовы к информационным изменениям и использованию результатов научно-технического прогресса. Современные педагоги физической культуры также должны осознавать важность применения информационных технологий в процессе обучения на своих уроках. Однако следует отметить, что для достижения максимально эффективного результата, необходимо соблюдать определенные правила и рекомендации применения данного метода на занятиях по физической культуре.

Список литературы:

1. Волкова Л.М. Компьютерные технологии на учебных занятиях по физической культуре в школе / Л.М. Волкова // Культура физическая и здоровье. – 2015. – №1. – С. 69-72.
2. Евсеев В.В. Информационная среда развития физической культуры / В.В. Евсеев // Технологии PR и рекламы в современном обществе. – 2017. – №10. – С. 58-60.
3. Коваленко А.И. Инновационные технологии в физической культуре / А.И. Коваленко // Новая наука: От идеи к результату. – 2016. – №2. – С. 73-75.
4. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П.К. Петров. – М.: Москва, 2017. – 340 с.

Полещук Ольга Митрофановна,
д.т.н., профессор, МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Москва
Poleshchuk Olga Mitrofanovna,
Bauman Moscow State Technical University, Moscow

**НЕЧЕТКАЯ ОБОБЩЕННАЯ МОДЕЛЬ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПЕРЕМЕННЫХ
A FUZZY GENERALIZED MODEL OF QUALITY
EDUCATION BASED ON LINGUISTIC VARIABLES**

Аннотация: в статье разработана оптимальная по Парето нечеткая обобщенная модель качества образования. Исходные модели, на основе которых строится обобщенная модель, представлены в виде лингвистических переменных, которые являются формализациями индивидуальных оценок группы экспертов.

Abstract: the Pareto optimal fuzzy generalized model of quality education is developed in the paper. The generalized model is built on the basis of initial models, which are presented in the form of linguistic variables, which are formalizations of individual evaluations of the expert group.

Ключевые слова: нечеткая обобщенная модель, оценка качества образования, лингвистическая переменная.

Keywords: fuzzy generalized model, evaluation of quality education, linguistic variable.

Пусть $\Xi^k = \{X_i, i = \overline{1, k}\}$, где $X_i, i = \overline{1, k}$ – модели оценки качества образования с функциями принадлежности термножеств $\{\mu_{il}(x), l = \overline{1, m}\}$, $\mu_{il}(x) \equiv (a_1^{il}, a_2^{il}, a_L^{il}, a_R^{il}), l = \overline{1, m}$, которые согласно [1] являются формализациями оценок качества группы k экспертов. Первые два параметра в скобках являются

абсциссами соответственно левой и правой вершин верхнего основания трапеции. Два последних параметра являются длинами соответственно левого и правого крыльев трапеции.

На основе моделей $X_i, i = \overline{1, k}$ построим обобщенную модель оценки качества образования - X (лингвистическая переменная с функциями принадлежности терм-множества $\{f_l(x), l = \overline{1, m}\}$, $f_l(x) = (a_1^l, a_2^l, a_L^l, a_R^l), l = \overline{1, m}$).

Согласно [2] лингвистической переменной называется пятерка

$$\{X, T(X), U, V, S\},$$

где X – название переменной; $T(X) = \{X_i, i = \overline{1, m}\}$ – терм-множество переменной X ; V – синтаксическое правило, порождающее названия значений лингвистической переменной X ; S – семантическое правило, которое ставит в соответствие каждой нечеткой переменной с названием из $T(X)$ нечеткое подмножество универсального множества U .

Нечетким множеством \tilde{A} называется множество пар вида $\{(x, \mu_{\tilde{A}}(x)) : x \in X\}$; при этом значение $\mu_{\tilde{A}}(x)$ называется степенью принадлежности x к \tilde{A} , X – некоторое множество элементов x , и $\mu_{\tilde{A}}(x) : X \rightarrow [0, 1]$.

В теории экспертного оценивания сформулировано условие оптимальности группового выбора по Парето [3]. Это условие означает, что если $R = F(R_1, R_2, \dots, R_k)$ – групповое ранжирование, являющееся функцией индивидуальных ранжирований R_1, R_2, \dots, R_k , то $\bigcap_{n=1}^k R_n \subseteq R \subseteq \bigcup_{n=1}^k R_n$

Сформулируем условие Парето для оптимальной обобщенной модели X оценки качества образования, построенной на основе моделей $X_i, i = \overline{1, k}$

$$\bigcap_{i=1}^k X_i \subseteq X \subseteq \bigcup_{i=1}^k X_i$$

или

$$\min_{i=1, k} (\mu_{1l}(x), \mu_{2l}(x), \dots, \mu_{kl}(x)) \leq f_l(x) \leq \max_{i=1, k} (\mu_{1l}(x), \mu_{2l}(x), \dots, \mu_{kl}(x))$$

$$\forall x \in [0, 1], l = \overline{1, m}$$

Будем предполагать [4], что функции принадлежности терм-множества обобщенной модели оценки качества образования принадлежат тому же классу функций, что и функции принадлежности терм-множеств элементов множества Ξ^k . То есть, если нечеткие числа, соответствующие терм-множествам элементов множества Ξ^k , являются треугольными или трапецеидальными, то и нечеткие числа, соответствующие терм-множеству обобщенной модели, определяются в виде треугольных или трапецеидальных чисел. Предположим, что определены весовые коэффициенты $\omega_i, i = \overline{1, k}$ элементов множества Ξ^k . Параметры функций принадлежности $a_1^l, a_2^l, a_L^l, a_R^l, l = \overline{1, m}$ терм-множества обобщенной модели оценки качества образования определяются из условия:

$$F = \sum_{l=1}^m \sum_{i=1}^k \omega_i \left[(a_1^{il} - a_1^l)^2 + (a_2^{il} - a_2^l)^2 + (a_L^{il} - a_L^l)^2 + (a_R^{il} - a_R^l)^2 \right] \rightarrow \min$$

Неизвестные параметры находятся из системы нормальных уравнений:

$$\frac{\partial F}{\partial a_1^l} = 2 \left[\sum_{i=1}^k \omega_i a_1^{il} - a_1^l \right] = 0, l = \overline{1, m}, \quad \frac{\partial F}{\partial a_2^l} = 2 \left[\sum_{i=1}^k \omega_i a_2^{il} - a_2^l \right] = 0, l = \overline{1, m},$$

$$\frac{\partial F}{\partial a_L^l} = 2 \left[\sum_{i=1}^k \omega_i a_L^{il} - a_L^l \right] = 0, l = \overline{1, m}, \quad \frac{\partial F}{\partial a_R^l} = 2 \left[\sum_{i=1}^k \omega_i a_R^{il} - a_R^l \right] = 0, l = \overline{1, m}.$$

Получаем решения:

$$a_1^l = \sum_{i=1}^k \omega_i a_1^{il}, l = \overline{1, m}, \quad a_2^l = \sum_{i=1}^k \omega_i a_2^{il}, l = \overline{1, m},$$

$$a_L^l = \sum_{i=1}^k \omega_i a_L^{il}, l = \overline{1, m}, \quad a_R^l = \sum_{i=1}^k \omega_i a_R^{il}, l = \overline{1, m}.$$

Согласно решениям оптимизационной задачи обобщенная модель является линейной комбинацией элементов множества Ξ^k . Коэффициентами линейной комбинации являются весовые коэффициенты моделей, на основе которых осуществляется построение обобщенной модели. Таким образом, получаем:

$$X = \left\{ f_l(x), l = \overline{1, m} \right\} = \left\{ f_l(x) = \sum_{i=1}^k \omega_i \mu_{il}(x), l = \overline{1, m} \right\} =$$

$$= \left\{ f_l(x) \equiv \left(\sum_{i=1}^k \omega_i a_1^{il}, \sum_{i=1}^k \omega_i a_2^{il}, \sum_{i=1}^k \omega_i a_L^{il}, \sum_{i=1}^k \omega_i a_R^{il} \right), l = \overline{1, m} \right\}.$$

Построенную обобщенную модель оценки качества образования будем называть оптимальной по зашумленности параметров элементов множества Ξ^k .

Докажем оптимальность по Парето построенной обобщенной модели оценки качества образования. Так как

$$\min_{i=1, k} (\mu_{1l}(x), \mu_{2l}(x), \dots, \mu_{kl}(x)) = \sum_{i=1}^k \omega_i \left(\min_{i=1, k} (\mu_{1l}(x), \mu_{2l}(x), \dots, \mu_{kl}(x)) \right) \leq$$

$$\leq f_l(x) = \sum_{i=1}^k \omega_i \mu_{il}(x) \leq \sum_{i=1}^k \omega_i \left(\max_{i=1, k} (\mu_{1l}(x), \mu_{2l}(x), \dots, \mu_{kl}(x)) \right) =$$

$$= \max_{i=1, k} (\mu_{1l}(x), \mu_{2l}(x), \dots, \mu_{kl}(x)) \quad \forall x \in [0, 1], l = \overline{1, m},$$

то получаем

$$\min_{i=1,k}(\mu_{1l}(x), \mu_{2l}(x), \dots, \mu_{kl}(x)) \leq f_l(x) \leq \max_{i=1,k}(\mu_{1l}(x), \mu_{2l}(x), \dots, \mu_{kl}(x))$$

$$\forall x \in [0, 1], l = \overline{1, m}.$$

Таким образом, построенная обобщенная модель оценки качества образования является оптимальной по Парето.

Список литературы:

1. Poleshchuk O. M., Komarov E. G., Darwish A. Comparative analysis of expert criteria on the basis of complete orthogonal semantic spaces // Proceedings of the 19th International Conference on Soft Computing and measurements (SCM) – 2016. – Pp. 369-373.
2. Заде Л.А. Понятие лингвистической переменной и его применение к принятию приближительных решений. – М.: Мир, 1976. – 165 с.
3. Миркин Б.Г. Группировки в социально – экономических исследованиях: Методы построения и анализа. – М.: Финансы и статистика, 1985. – 222 с.
4. Домрачев В.Г., Комаров Е.Г., Полешук О.М. Формализация и обработка экспертных оценок качества образовательных информационных ресурсов // Инновации в условиях развития информационно-коммуникационных технологий. – 2007. – № 1. – С. 317-319.
5. Poleshchuk O., Komarov E., Darwish A. Assessment of the state of plant species in urban environment based on fuzzy information of the expert group // Proceedings of the XX IEEE International Conference on Soft Computing and Measurements (SCM). – 2017. – Pp: 651 – 654.

Поярков Николай Геннадьевич,
к.т.н., доцент, МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Москва
Poyarkov Nikolay Gennadyevich,
Bauman Moscow State Technical University, Moscow

Комаров Евгений Геннадиевич,
д.т.н., профессор, МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Москва
Komarov Evgeny Gennadievich,
Bauman Moscow State Technical University, Moscow

**НЕЧЕТКАЯ МОДЕЛЬ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ
С ЗАДАННЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ КАЧЕСТВА
A FUZZY MODEL OF CHOICE OF EDUCATIONAL
INFORMATION RESOURCES
WITH GIVEN QUALITY CHARACTERISTICS**

Аннотация: в статье на основе логической системы нечетких правил вывода разработана модель многокритериального выбора образовательных информационных ресурсов с учетом нечетких предпочтений пользователей. Разработанная модель позволяет корректно оперировать с разнородными характеристиками в рамках построенных нечетких правил на основе функций принадлежности рассматриваемых характеристик.

Abstract: in the paper, based on the logical system of fuzzy inference rules, a model of a multi-criteria selection of educational information resources has been developed, taking into account fuzzy preferences of users. The developed model allows to operate correctly with heterogeneous characteristics within the framework of the constructed fuzzy rules based on the membership functions of the considered characteristics.

Ключевые слова: лингвистическая шкала, образовательный информационный ресурс, нечеткое правило вывода.

Keywords: linguistic scale, educational information resource, fuzzy inference rule.

Построим модель многокритериального выбора образовательных информационных ресурсов с заданными показателями качества на примере выбора электронных учебников с учетом нечетких предпочтений пользователей [1, 2].

Рассмотрим по согласованию с экспертами следующие характеристики образовательных информационных ресурсов: X_1 = «Соответствие теоретического материала предметной области», X_2 = «Возможность учета индивидуальности обучающегося», X_3 = «Изучаемость», X_4 = «Восприятие электронного текста», X_5 = «Аргументированность изложения материала», X_6 = «Защита от несанкционированных действий».

Для оценивания всех характеристик предлагается использовать шкалу со значениями: «низкое», «среднее», «высокое». Формализация значений этой шкалы осуществлялась на основе лингвистических переменных [3, 4], каждая из которых соответствует рассматриваемой характеристике.

Обозначим функции принадлежности лингвистических переменных характеристик X_1, \dots, X_6 соответственно через

$$\begin{aligned} &\mu_1^1(x), \mu_2^1(x), \mu_3^1(x); \mu_1^2(x), \mu_2^2(x), \mu_3^2(x); \\ &\mu_1^3(x), \mu_2^3(x), \mu_3^3(x); \mu_1^4(x), \mu_2^4(x), \mu_3^4(x); \\ &\mu_1^5(x), \mu_2^5(x), \mu_3^5(x); \mu_1^8(x), \mu_2^8(x), \mu_3^8(x). \end{aligned}$$

На основе сформулированных предпочтений пользователей были построены 16 нечетких правил выбора [5, 6]. Всего таких правил 729, так как рассматриваются 6 характеристик, у которых по три лингвистических значения.

Примером одного из 16 правил выбора подходящего для приобретения образовательного информационного ресурса являются следующие условия на рассматриваемые характеристики: «соответствие теоретического материала предметной области» высокое, «возможность учета индивидуальности обучающегося» высокая, «изучаемость» высокая, «восприятие

электронного текста» высокое, «аргументированность изложения материала» высокая, «защита от несанкционированных действий» высокая;

Выходными результатами рассматриваемой системы 16 правил выбора являются степени принадлежности электронных учебников к нечеткому множеству с названием «образовательный информационный ресурс считается подходящим для приобретения». Логические союзы «и» и «или» при оперировании с функциями принадлежности лингвистических переменных заменяются соответственно на операции минимум и максимум. Эксперты оценили пять образовательных информационных ресурсов, обозначив их соответственно через «А», «В», «С», «D», «E». Результаты оценивания представлены ниже.

$$\begin{aligned}\mu_2^1(A) &= 0.4, \mu_3^1(A) = 0.6, \mu_2^1(B) = 0.2, \mu_3^1(B) = 0.8, \mu_2^1(C) = 0.3, \mu_3^1(C) = 0.7, \\ \mu_2^1(D) &= 0.2, \mu_3^1(D) = 0.8, \mu_2^1(E) = 0.2, \mu_3^1(E) = 0.8, \\ \mu_2^2(A) &= 0.1, \mu_3^2(A) = 0.9, \mu_2^2(B) = 0.6, \mu_3^2(B) = 0.4, \mu_2^2(C) = 0.7, \mu_3^2(C) = 0.3, \\ \mu_2^2(D) &= 0.4, \mu_3^2(D) = 0.6, \mu_2^2(E) = 0.1, \mu_3^2(E) = 0.9, \\ \mu_2^3(A) &= 0.1, \mu_3^3(A) = 0.9, \mu_2^3(B) = 0.3, \mu_3^3(B) = 0.7, \mu_2^3(C) = 0.4, \mu_3^3(C) = 0.6, \\ \mu_2^3(D) &= 0.3, \mu_3^3(D) = 0.7, \mu_2^3(E) = 0.2, \mu_3^3(E) = 0.8, \\ \mu_2^4(A) &= 0.4, \mu_3^4(A) = 0.6, \mu_2^4(B) = 0.3, \mu_3^4(B) = 0.7, \mu_2^4(C) = 0.5, \mu_3^4(C) = 0.5, \\ \mu_2^4(D) &= 0.8, \mu_3^4(D) = 0.2, \mu_2^4(E) = 0.3, \mu_3^4(E) = 0.7, \\ \mu_2^5(A) &= 0.3, \mu_3^5(A) = 0.7, \mu_2^5(B) = 0.3, \mu_3^5(B) = 0.7, \mu_2^5(C) = 0.3, \mu_3^5(C) = 0.7, \\ \mu_2^5(D) &= 0.7, \mu_3^5(D) = 0.3, \mu_2^5(E) = 0.3, \mu_3^5(E) = 0.7, \\ \mu_2^6(A) &= 0.7, \mu_3^6(A) = 0.3, \mu_2^6(B) = 0.2, \mu_3^6(B) = 0.8, \mu_2^6(C) = 0.3, \mu_3^6(C) = 0.7, \\ \mu_2^6(D) &= 0.4, \mu_3^6(D) = 0.6, \mu_2^6(E) = 0.2, \mu_3^6(E) = 0.8\end{aligned}$$

Для определения значений принадлежности $\mu(x)$ ресурсов «А», «В», «С», «D», «E» к нечеткому множеству с названием «образовательный информационный ресурс считается подходящим для приобретения» применяется следующее правило:

$$\mu(x) = \max \left(\begin{array}{l} \min(\mu_3^1(x), \mu_3^2(x), \mu_3^3(x), \mu_3^4(x), \mu_3^5(x), \mu_3^6(x)), \\ \min(\mu_3^1(x), \mu_3^2(x), \mu_3^3(x), \mu_3^4(x), \mu_3^5(x), \mu_2^6(x)), \\ \min(\mu_3^1(x), \mu_2^2(x), \mu_3^3(x), \mu_3^4(x), \mu_3^5(x), \mu_3^6(x)), \\ \min(\mu_3^1(x), \mu_2^2(x), \mu_3^3(x), \mu_3^4(x), \mu_3^5(x), \mu_2^6(x)), \\ \min(\mu_3^1(x), \mu_3^2(x), \mu_2^3(x), \mu_3^4(x), \mu_3^5(x), \mu_3^6(x)), \\ \min(\mu_3^1(x), \mu_2^2(x), \mu_2^3(x), \mu_3^4(x), \mu_3^5(x), \mu_3^6(x)), \\ \min(\mu_3^1(x), \mu_2^2(x), \mu_2^3(x), \mu_3^4(x), \mu_3^5(x), \mu_2^6(x)), \\ \min(\mu_3^1(x), \mu_3^2(x), \mu_3^3(x), \mu_3^4(x), \mu_2^5(x), \mu_3^6(x)), \\ \min(\mu_3^1(x), \mu_2^2(x), \mu_3^3(x), \mu_3^4(x), \mu_2^5(x), \mu_3^6(x)), \\ \min(\mu_3^1(x), \mu_2^2(x), \mu_3^3(x), \mu_3^4(x), \mu_2^5(x), \mu_2^6(x)), \\ \min(\mu_3^1(x), \mu_2^2(x), \mu_3^3(x), \mu_3^4(x), \mu_2^5(x), \mu_3^6(x)), \\ \min(\mu_3^1(x), \mu_2^2(x), \mu_2^3(x), \mu_3^4(x), \mu_2^5(x), \mu_2^6(x)), \\ \min(\mu_3^1(x), \mu_2^2(x), \mu_2^3(x), \mu_3^4(x), \mu_2^5(x), \mu_3^6(x)), \\ \min(\mu_3^1(x), \mu_2^2(x), \mu_2^3(x), \mu_3^4(x), \mu_2^5(x), \mu_2^6(x)) \end{array} \right)$$

Вычисления дают следующие результаты:

$$\mu(A) = 0.6, \mu(B) = 0.4, \mu(C) = 0.3, \mu(D) = 0.2, \mu(E) = 0.7.$$

На основании полученных результатов принимается решение о предпочтительности выбора ресурса «Е».

Список литературы:

1. Домрачев В.Г., Комаров Е.Г., Полешук О.М. Мониторинг функционирования объектов на основе нечеткого описания их состояний // Информационные технологии. – 2007. – № 11. – С. 46-53.
2. Аверкин А.Н., Батыршин И.З., Блишун А.Ф., Силов В.Б., Тарасов В.Б. Нечеткие множества в моделях управления и искусственного интеллекта. – М.: Наука. Гл. ред. физ-мат. лит., 1986. – 312 с.

3. Заде Л.А. Понятие лингвистической переменной и его применение к принятию приближенных решений. М., Мир, 1976, 165 с.

4. Домрачев В.Г., Полещук О.М., Ретинская И.В. Определение оптимального множества значений лингвистических шкал для экспертного оценивания характеристик качества программных средств // В книге: Телематика – 2003 Труды X Всероссийской научно-методической конференции. – 2003. – С. 255-257.

5. Рыжов А.П. Элементы теории нечетких множеств и измерения нечеткости, М., Диалог-МГУ, 1998. – 116 с.

6. Полещук О.М. О развитии систем обработки нечеткой информации на базе полных ортогональных семантических пространств // Вестник Московского государственного университета леса – Лесной вестник. 2003. № 1. С. 112-117.

УДК 378.1

Чернецова Екатерина Александровна,
к.т.н., доцент, ФГБОУ ВО «Тульский государственный
университет», г. Тула
Chernecova Ekaterina Aleksandrovna,
«Tula State University», Tula

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН
APPLICATION OF THE INFORMATION
EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR THE TEACHING
OF FOREIGN CITIZENS**

Аннотация: вопросы повышения качества образования являются в современных условиях для сферы образования наиболее актуальными. Качество подготовки профессионалов-

специалистов с высшим образованием, способных решать самые сложные проблемы прогресса во всех сферах науки, техники, технологии и общественной практики, выдвинулась в число первоочередных национальных проблем во всех государствах.

Abstract: issues of improving the quality of education are the most relevant in modern conditions for the education sector. The quality of training of professionals-specialists with higher education, capable of solving the most complex problems of progress in all areas of science, technology, technology and social practice, has emerged as one of the foremost national problems in all states.

Ключевые слова: e-learning технологии, дистанционное обучение, индивидуальный график.

Keywords: e-learning technologies, distance learning, individual schedule.

Высшее образование является важнейшим социальным институтом, функционирующим с целью удовлетворения общественных потребностей.

Образование в Российской Федерации имеет широкий выбор перспективных специальностей, уникальный опыт, а также всемирно признанные дипломы. Ни одна страна в мире не имеет столько международных договоров о признании и эквивалентности документов об образовании.

Выпускники российской высшей школы всегда отличались широтой профессиональных познаний в сочетании с прочной фундаментальной подготовкой. Поэтому большинство иностранных абитуриентов выбирают именно российские вузы [1].

Поступить в вузы – задача достижимая. На законодательном уровне разработана система приема иностранных студентов. Претендовать на место в учебном заведении России имеет право практически любой иностранный гражданин, который получил полное среднее образование и знает на необходимом уровне русский язык. Решить вопрос, как иностранцу поступить в российский вуз на платное обучение,

Международная научно-методическая конференция

намного легче, чем в случае с бюджетными местами. На коммерческой основе можно обучаться в любом вузе на любой специальности. Теперь стоит сказать о требованиях, которые выдвигаются к абитуриентам из-за рубежа. Основными такими условиями являются: полное образование по предыдущему уровню – при поступлении на квалифицированный уровень бакалавра это будет школьный аттестат, если иностранец претендует на место в магистратуре, нужен диплом бакалавра; знание русского языка на необходимом для обучения уровне – занятия проводятся на национальном языке, исключений для иностранцев не предусмотрено, поэтому знание языка также важно, ведь в противном случае невозможно получить по-настоящему качественное образование; наличие действующих разрешительных документов, на основании которых иностранный студент проживает в России.

Основным проблемным моментом при обучении граждан других государств в России является культурная и бытовая адаптация иностранных студентов. Новая страна, условия, традиции, язык могут стать настоящим вызовом для молодого человека.

Поэтому в Тульском государственном университете широко применяется обучение иностранных студентов при помощи дистанционных технологий на базе Интернет-института. Интернет-институт ТулГУ осуществляет подготовку специалистов и бакалавров по заочной и очно-заочной формам обучения с полным или частичным применением e-learning технологий и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Обучение производится по постоянно расширяющемуся списку гуманитарных и технических специальностей и направлений [2].

Широкий спектр возможностей дистанционного обучения с учётом индивидуальных требований и предпочтений слушателя позволяет выбирать удобное время и место для обучения, индивидуальный график работы с учебно-методическим материалом.

При подаче учебного материала так же применяются новейшие технологии. Именно они и делают дистанционное образование общедоступным, открывая возможности общения на больших расстояниях. Условием для развития дистанционного образования явились современные достижения в области технологий обучения, средств массовой информации и связи, быстрое развитие и широкое применение разнообразных технических средств [1].

Интернет-институт развивает международное сотрудничество, и в этой сфере большой интерес представляет общение с такими странами как Туркменистан, Вьетнам, Китай, Узбекистан, Таджикистан, Украина, Казахстан, Белоруссия.

На сегодняшний момент в Интернет-институте обучаются более 300 студентов и слушателей из Белоруссии, Болгарии, Вьетнама, Испании, Молдавии, Туркменистана, Финляндии, Израиля. Порядка 800 студентов уже успешно завершили своё обучение, защитив свои дипломные работы.

Структурное подразделение Интернет-института – международный отдел – занимается организацией процесса обучения и взаимосвязи иностранных слушателей с тьюторами (преподавателями). Сотрудники международного отдела решают следующие задачи: контроль и координирование деятельности преподавателей (тьюторов) и иностранных студентов/ слушателей; координирование деятельности структур вуза, занимающихся работой со студентами при использовании дистанционных образовательных технологий в учебном процессе; контроль за созданием и развитием банков информационно-интеллектуальных ресурсов учебного назначения; контроль за созданием виртуальной базы программно-методических комплексов; работа в аттестационной и приемной комиссиях по приему иностранных слушателей в Интернет-институт.

Важнейшей задачей сотрудников международного отдела является организация взаимодействия тьютера (преподавателя) с иностранными студентами, координирование и отслеживание работы в данном направлении.

Международная научно-методическая конференция

В Интернет-институте ТулГУ постоянно организуются курсы повышения квалификации тьюторов и сотрудников, на которых рассматриваются вопросы технологии работы в системе дистанционного образования.

Применение дистанционных технологий в современной педагогике – процесс, открывающий двери в науку и образование тем иностранным гражданам, которые по различным причинам не могут посещать занятия. Это технология, расширяющая границы возможного и открывающая новые двери и горизонты для динамично развивающейся науки. Интернет-институт ТулГУ предлагает иностранным слушателям удобную и современную систему обучения.

Список литературы:

1. Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов X Международной конференции/ Под общей ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2011. – 403 с.

2. Информационные технологии в гуманитарном образовании: Материалы V Международной научно-практической конференции, 20-24 июня 2012 года. – Пятигорск: ПГЛУ, 2013. – 281 с.



**МЕЖДУНАРОДНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ
НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

«ПОКОЛЕНИЕ БУДУЩЕГО»

31 марта 2019 года

Научное издание

Поколение будущего: сборник статей Международной студенческой научной конференции (Санкт-Петербург, Март 2019). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2019. С. – 149-236

В материалах конференции публикуются избранные научные работы участников.

Материалы Международной студенческой научной конференции «Поколение будущего» адресованы руководителям и специалистам государственных и негосударственных организаций, научным работникам и преподавателям, аспирантам, студентам.

Кутлиева Анастасия Альбертовна,
Уральский государственный архитектурно-
художественный университет, г. Екатеринбург
Kutlieva Anastasia Albertovna,
Ural State University of Architecture and Art, Yekaterinburg

Голубева Екатерина Александровна,
профессор, кандидат архитектуры,
Уральский государственный архитектурно-
художественный университет, г. Екатеринбург
Golubeva Ekaterina Aleksandrovna,
Ural State University of Architecture and Art, Yekaterinburg

**МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЗРЕЛИЩНЫЕ ЗДАНИЯ
КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ
MULTIFUNCTIONAL ENTERTAINMENT BUILDINGS
AS A TOOL FOR URBAN DEVELOPMENT**

Аннотация: строительство многофункциональных зрелищных зданий способствует развитию и улучшению городской среды. Возведение подобных современных объектов начинает новый этап в модернизации городской инфраструктуры и повышении уровня культуры населения.

Abstract: the construction of multifunctional entertainment buildings contributes to the development and improvement of the urban environment. The construction of such modern facilities begins a new stage in the modernization of urban infrastructure and raising the level of culture of the population.

Ключевые слова: многофункциональные зрелищные здания, концертные залы, филармония, театр, архитектура.

Keywords: multifunctional entertainment buildings, concert halls, philharmonic, theater, architecture.

Зрелищные здания формировались в течении всего времени в ходе развития общества и архитектуры. Древние люди сооружали места для встреч в своих поселениях, римляне строили огромные амфитеатры, которые могли посещать все жители города. В современном мире возводится множество объектов со зрелищной функцией, такие как: театры, кинотеатры, музеи, киноконцертные залы и многие другие. Их основное назначение осталось таким же, как и было много лет назад – необходимость донести некую информацию для посетителя. Однако достижение этой цели имеет большое различие с архитектурой древности.

Современная архитектура зрелищных зданий включает в себя множество пространств. К ним относятся не только сцена и обслуживающие ее помещения, а также торговые точки, музейные и выставочные залы, предприятия общепита, коворкинг и образовательные центры, аудитории для мастер-классов и многое другое. Все перечисленные пространства создаются для привлечения большего количества посетителей и расширения потенциала архитектурного объекта.

Актуальность и целесообразность строительства multifunctional общественных зданий заключается в том, что такие объекты способствуют улучшению экономической составляющей города, так как привлекается множество инвесторов; повышению эстетического уровня пространства, что позволяет улучшить качество жизни горожан; развитию уровня культуры населения. Вопрос о необходимости и целесообразности строительства зрелищных зданий рассматривался многими архитекторами, девелоперами, представителями власти и другими. Культурный обозреватель Ольга Русанова определила сферы, в которых происходят положительные изменения после возведения multifunctional культурных объектов [1]. При рассмотрении множества факторов были выявлены четыре направления: престиж, проведение мероприятий, туризм и спрос. Престиж объясняется тем, что населенный пункт, где появляется

Международная студенческая научная конференция

зрелищный объект, привлекает большое внимание на мировом уровне, показывает свою возможность проектировать и возводить архитектурные шедевры. Увеличение количества крупных мероприятий и привлечение гастролей артистов сказывается на посещении объекта, что влияет на прибыль от здания. Рост туризма позволяет повысить интерес не только к конкретному зданию, но и к другим достопримечательностям города, что также отражается на экономической составляющей. Возможность проведения интересных событий увеличивает спрос населения на культурные развлечения и разнообразие досуга. Все перечисленные пункты доказывают то, что строительство многофункциональных зрелищных зданий благотворно влияет на развитие городов.

Для достижения рассмотренных целей во многих столичных городах мира были выстроены невероятные архитектурные произведения, которые ежегодно привлекают миллионы посетителей и стали неотъемлемой частью культурной жизни горожан. В зарубежной практике большее количество примеров зданий, которые были признаны как лучшие многофункциональные зрелищные объекты и получили свою известность. В последние годы в России также стали появляться подобные, не менее привлекательные культурные центры. Рассмотрю два наиболее ярких примера зрелищной архитектуры в зарубежной и отечественной практике, такие как: оперный театр в г. Осло, Норвегия, и концертный зал “Зарядье” в г. Москва, Россия.

Оперный театр в г. Осло, Норвегия

Осло – столица Норвегии, один из самых крупных северных городов мира. Страна с холодным климатом привлекала туристов в большей степени своей природой до недавнего времени. Правительство Норвегии было озабочено вопросом развития городской среды. Было принято решение о перепланировке центрального района г. Осло с внедрением новых функций и застройкой пространства современной

архитектурой. Главной составляющей ансамбля стало новое здание оперного театра, который расположился в живописном фьорде на берегу морского залива.

Проект театра был создан норвежским архитектурным бюро Snøhetta, которое выполнило основные задачи: органично вписать здание в городскую среду, окружающую природу и прибрежную зону, связав историческую застройку города с новыми кварталами. Operahuset возведен в 2007 году и стал самым крупным культурным объектом, построенным за последние столетия в Норвегии [2].

При разработке проекта была необходимость связать архитектуру здания с контекстом местности. Уникальность решения должна была выразиться в отражении культуры и природы местности. Суровый климат Норвегии повлиял на формирование концепции здания. Ледники, отвесные склоны, острые пики скал – все это послужило образными аналогами, и объясняет монументальную угловатую форму объекта. Наклонная кровля была спроектирована для обеспечения множества функций. Уклон дает возможность для стока воды во время осадков, что позволило не прибегать к дополнительным мерам по водоотведению. Также кровля используется для подъема на самую верхнюю точку театра, доступную для посетителей – обзорную площадку, с которой открывается вид на город. Наклон задает основную ось здания, которой подчиняются другие архитектурные элементы. Стеклопанельная трапециевидная форма врезается в кровлю и возвышается над основной частью здания. Это пространство занимает основной зрительный зал на 1364 места, фойе театра. Через прозрачные ограждающие конструкции просматривается интерьер, а также проникает достаточное количества дневного света. Помимо основной части театра, которую посещают зрители, есть не менее важный функциональный блок, где находится производство, репетиционные и другие помещения, отвечающие за подготовку к театральной постановке. Этот блок отчетливо просматривается снаружи объекта, так как выделен

Международная студенческая научная конференция

металлическими панелями, которыми облицован фасад. Одной из задумок архитекторов было разделение здания на две части. Это позволило сделать необходимые помещения для изготовления костюмов, репетиций и отдыха актеров, работы обслуживающего персонала, просмотра спектаклей, проведения времени в ресторане и покупке сувениров. Такой принцип позволил создать многофункциональное пространство, которое комфортно для пребывания сотрудников и гостей театра.

Современная архитектура оперы стала неотъемлемой частью города и его символом. С появлением нового зрительного зала, в Осло приезжает большое количество мировых знаменитостей, которые дают свои концерты в стенах театра. В течении всего года в здании проводятся экскурсии, во время которых можно ознакомиться с внутренним пространством объекта. Проведение множества мероприятий привлекает местных жителей и большое количество туристов. Строительство нового многофункционального здания дало новый этап развития городской инфраструктуры и повышению культурного уровня населения.

Концертный зал “Зарядье” в г. Москва, Россия

В столице России ежегодно возводится множество современных объектов, проводится реставрация и реконструкция существующих зданий. Большой интерес в обществе вызвал проект концертного зала, интегрированного в парковую зону. Новое пространство для отдыха и зрелищный объект были возведены на месте гостиницы «Россия» в центральной части города. Участок проектирования граничит с набережной реки Москвы и Красной площадью.

Проект нового концертного зала был выполнен Творческим Производственным Объединением «Резерв», которое является одним из ведущих архитектурных бюро в России. Одной из задач проекта было внедрение здания филармонии в созданную парковую зону и непосредственная связь с ландшафтом. Цель была достигнута с помощью создания

искусственного рельефа, который покрыл кровлю здания и стал продолжением парка. Помимо этого, в прогулочную зону интегрировали уличный амфитеатр, который используется для проведения концертов в теплое время года. Во время представления зрителям не мешают осадки, так как здание имеет изогнутый волнообразный навес, который несет функцию защиты от дождей и снегопадов. В зимний период под навесом создается более благоприятный микроклимат, чем снаружи, что позволяет газонам оставаться зелеными в течении всего года. Кроме практичного применения конструкции, стеклянное покрытие придает уникальность архитектурному образу объекта. В плавную форму кровли врезаются строгие по своим очертаниям фасады. Главный вход в здание располагается в дугообразном в плане фасаде, который как бы приглашает зрителей войти внутрь. Над ним нависает балкон, который продолжает прогулочную зону со стороны холма. Таким образом, рельеф местности плавно перетекает не только в кровлю здания, но и в архитектурные элементы. Фасад, выходящий на сторону реки, имеет встроенный медиафасад. Он выражен в виде экрана, на котором транслируется афиша предстоящих событий. Большая часть ограждающих конструкций выполнена из стекла. Такой принцип был выбран для связи окружающей среды с интерьером. Пространство улицы как бы перетекает внутрь здания через прозрачные фасады и переносит зрителя в просторный вестибюль филармонии.

Интерьер здания поражает обилием проникающего дневного света через стеклянные фасады. Особенностью внутреннего пространства является то, что архитекторам удалось интегрировать внешние архитектурные принципы в интерьерное решение. Плавные тягучие формы нашли свое отражение в уровнях балконов, с которых открывается вид на трехсветное пространство фойе. Также изогнутые очертания приняли лестничные марши, которые связывают этажи здания. Главной достопримечательностью нового культурного объекта стал масштабный концертный зал, который вмещает 1578

зрителей. [3] Многоуровневый зал имеет изогнутые очертания балконов, что также связано с архитектурным обликом здания. Белые глянцевые ограждения придают массивным ярусам ощущение легкости. Отделка ступеней и посадочных мест деревянными панелями задает контраст опоясывающим светлым элементам. Минималистичное цветовое решение и работа с различными текстурами придала интерьеру выразительность и лаконичность. Кроме основных зрелищных пространств, в здании запроектировано большое количество сопровождающих помещений, которые имеют различные функции для обеспечения процесса подготовки мероприятий. Используемые авторские архитектурные и дизайнерские решения помогли создать уникальный объект не только в отечественной, но и зарубежной практике.

Открытие современного здания концертного зала стало важным культурным событием для жителей и гостей города. Объект интересен для посещения и руководство дало возможность ознакомиться с уникальными решениями в ходе экскурсий, на которых подробно рассказываются те или иные решения. С появлением филармонии, в центре столицы стало проводиться множество мероприятий, которые имеют большую популярность среди населения. Возведение нового общественного пространства открыло новый взгляд на освоение территории и привлекло больше количество внимания со стороны обывателей и профессионалов.

Рассмотрев два положительных опыта проектирования и дальнейшего возведения многофункциональных зрелищных объектов, можно сделать вывод о том, что такие здания вносят большой вклад в развитие городской среды. Такие здания необходимы для каждого города, который хочет развиваться в отрасли культуры, внутреннего и внешнего туризма. При наличии подобных объектов, повышается статус города и культурный уровень населения. Таким образом, тема строительства новых театральных, филармонических, киноконцертных комплексов является актуальной на сегодняшний день.

Список литературы:

1. Русанова О. Лекция. Новые концертные залы в России и в мире: зачем так много или почему так мало? [Электронный ресурс] // URL: <http://uralmusiccamp.ru/news280818> (дата обращения 01.05.2019).

2. 25 самых потрясающих концертных залов со всего мира, входящих в культурный фонд человечества [Электронный ресурс] // URL: <https://novate.ru/blogs/220315/30520/> (дата обращения 01.05.2019).

3. Технический райдер ГБУК г. Москвы «МКЗ «ЗАРЯДЬЕ» [Электронный ресурс] // URL: <https://zaryadyehall.com/bitrix/templates/zaryadyehall/doc-pdf/tech-raider.pdf> (дата обращения 01.05.2019).

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 619

Лужнева Вера Евгеньевна,
ИВВСЭиА, Московский государственный университет
пищевых производств, г. Москва
Luzhneva Vera Evgenievna,
Moscow State University of Food Production, Moscow

Ананьев Лев Юрьевич,
Московский государственный университет
пищевых производств, г. Москва
Ananev Lev Yurevich,
Moscow State University of Food Production, Moscow

Цwirко Иосиф Павлович,
к.в.н., доцент, Московский государственный университет
пищевых производств, г. Москва
Zwirko Joseph Pavlovich,
Moscow State University of Food Production, Moscow

Марюшина Татьяна Олеговна,
к.в.н., доцент, Московский государственный университет
пищевых производств, г. Москва
Maryushina Tatyana Olegovna,
Moscow State University of Food Production, Moscow

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НИТРАТОВ
СОДЕРЖАЩИХСЯ В ПЛОДООВОЩНОЙ ПРОДУКЦИИ
ЮГО-ВОСТОЧНОГО ОКРУГА ГОРОДА МОСКВЫ
COMPARATIVE CHARACTERISTIC
OF NITRATES CONTAINED IN FRUITS AND VEGETABLES
OF THE SOUTHEASTERN DISTRICT OF MOSCOW**

Аннотация: в статье рассматриваются статистические данные показателей нитратов присутствующих в плодоовощной продукции юго-восточного округа города Москвы. Отбор плодов происходил по принципу «потребительской корзины» Москвы.

Товар приобретался в розничных торговых точках. Разработана статистика показателей нитратов в весенний период.

Abstract: the article discusses statistical data on the presence of nitrates in vegetables in the south-eastern region of Moscow. The selection of fruits was carried out according to the Moscow principle of the “consumer basket”. The product was purchased in retail outlets. Statistics indicators nitrate content in the spring.

Ключевые слова: статистический анализ нитратов, нитраты в плодоовощной продукции, юго-восток Москвы.

Keywords: statistical analysis of nitrates, nitrates in vegetables, south-east of Moscow.

Мы заботимся о своем здоровье и стараемся употреблять больше натуральных продуктов – овощей, фруктов. Но в них содержатся нитраты, как от природы, так и от условий выращивания (сельхозпроизводители ради товарного вида и получения ранней плодоовощной продукции злоупотребляют азотистыми удобрениями [2]), определить в натуральной продукции наличие нитратов "на глаз" невозможно. Наше здоровье во многом зависит от правильного питания. В настоящей работы мы собрали показатели наиболее часто потребляемых овощей в наименьшей ценовой категории в весенний период.

Целью нашего исследования было выявить показатели нитратов в овощах приобретенных на территории юго-восточного округа столицы в весенний период. Мы сравнили показатели с собранными нами ранее в осенне-зимний период за 2018-2019 года.

Для того, чтобы определить количество нитратов, на первом этапе нами была проведена оценка продукции различных магазинов юго-восточного округа города Москвы. Вторым этапом был произведен анализ образцов на содержании в них нитратов. Для количественного определения нитратов мы использовали нитратомер [1]. Исследования проводились на базе учебной лаборатории института ветеринарии, ветеринарно-

Международная студенческая научная конференция

санитарной экспертизы и агробезопасности при кафедре «Ветеринарная медицина». Содержание нитратов представлено в таблицах №1,2,3,4.

Анализ данных показал, что в таблице №1 (Показатели нитратов в молодом картофеле) находятся в пределах допустимых значений, не превышают нормы ПДК 250 мг/кг.

Таблица №1

Показатели нитратов в молодом картофеле

МАГАЗИНЫ	ПОКАЗАТЕЛИ	НОРМА ПДК
Супермаркет №1	ПДК 196 мг/кг	ПДК 250 мг/кг норма
Супермаркет №2	ПДК 172 мг/кг	ПДК 250 мг/кг норма
Супермаркет №3	ПДК 112 мг/кг	ПДК 250 мг/кг норма
Супермаркет №4	ПДК 152 мг/кг	ПДК 250 мг/кг норма
Супермаркет №5	ПДК 149 мг/кг	ПДК 250 мг/кг норма
Супермаркет №6	ПДК 158 мг/кг	ПДК 250 мг/кг норма
Супермаркет №7	ПДК 134 мг/кг	ПДК 250 мг/кг норма

Анализ данных в таблице №2 (Показатели нитратов в раннем луке) указывает на незначительное повышение нормы у лука репчатого ПДК 93 мг/кг при норме 80 мг/кг.

Таблица №2

Показатели нитратов в раннем луке

МАГАЗИНЫ	ПОКАЗАТЕЛИ	НОРМА ПДК
Супермаркет №1	ПДК 60 мг/кг	ПДК 80 мг/кг норма
Супермаркет №2	ПДК 78 мг/кг	ПДК 80 мг/кг норма
Супермаркет №3	ПДК 93 мг/кг	ПДК 80 мг/кг незнач.повыш нормы
Супермаркет №4	ПДК 78 мг/кг	ПДК 80 мг/кг норма
Супермаркет №5	ПДК 79 мг/кг	ПДК 80 мг/кг норма
Супермаркет №6	ПДК 74 мг/кг	ПДК 80 мг/кг норма
Супермаркет №7	ПДК 65 мг/кг	ПДК 80 мг/кг норма

В таблице № 3 представлены данные нитратов содержащихся в свекле. Все показатели находятся в пределах допустимых значений, не превышают нормы ПДК 1400 мг/кг.

Таблица №3

Показатели нитратов в свекле

МАГАЗИНЫ	ПОКАЗАТЕЛИ	НОРМА ПДК
Супермаркет №1	ПДК 83 мг/кг	ПДК 1400 мг/кг норма
Супермаркет №2	ПДК 113 мг/кг	ПДК 1400 мг/кг норма
Супермаркет №3	ПДК 78 мг/кг	ПДК 1400 мг/кг норма
Супермаркет №4	ПДК 49 мг/кг	ПДК 1400 мг/кг норма
Супермаркет №5	ПДК 123 мг/кг	ПДК 1400 мг/кг норма
Супермаркет №6	ПДК 149 мг/кг	ПДК 1400 мг/кг норма
Супермаркет №7	ПДК 157 мг/кг	ПДК 1400 мг/кг норма

В таблице № 4 нами были представлены данные нитратов содержащихся в сыром сухом картофеле в сравнении с картофелем который был помещен в холодную воду в течении 30 минут. Все показатели были снижены, некоторое снижение доходило до 69 единиц.

Таблица №4

Показатели нитратов в сухом и замоченном картофеле

МАГАЗИНЫ	ПОКАЗАТЕЛИ	ПОКАЗАТЕЛИ после промывки	НОРМА ПДК
Супермаркет №1	ПДК 196 мг/кг	ПДК 130 мг/кг	ПДК 250 мг/кг норма
Супермаркет №2	ПДК 172 мг/кг	ПДК 108мг/кг	ПДК 250 мг/кг норма
Супермаркет №3	ПДК 112 мг/кг	ПДК 112 мг/кг	ПДК 250 мг/кг норма
Супермаркет №4	ПДК 152 мг/кг	ПДК 121мг/кг	ПДК 250 мг/кг норма
Супермаркет №5	ПДК 149 мг/кг	ПДК 145мг/кг	ПДК 250 мг/кг норма
Супермаркет №6	ПДК 158 мг/кг	ПДК 143 мг/кг	ПДК 250 мг/кг норма
Супермаркет №7	ПДК 134 мг/кг	ПДК 123 мг/кг	ПДК 250 мг/кг норма

Сравнивая данные полученные в осенне-зимний период со статистикой собранной в весенний период можно сделать следующие выводы:

1. На территории ЮВАО в весенний период картофель, лук, свекла полностью соответствуют нормам СанПиН и не превышают предельно допустимые значения. Единственное незначительное превышение норм ПДК отмечалось у лука репчатого на 13 единиц.

2. Данные полученные в осенне-зимний период указывали на несоответствие «Гигиеническим требованиям безопасности пищевых продуктов» [3], однако в весенний период эта продукция полностью отвечает всем требованиям.

3. Стоит отметить, что в предыдущие месяцы очень сильно отмечалось повышение нормы ПДК (ПДК 136 мг/кг при норме 80 мг/кг) [3] в луке репчатом, однако в весенний период отмечен только один случай превышения нормы и то в незначительных количествах (ПДК 93 мг/кг при норме 80 мг/кг) .

4. Вымачивание картофеля несколько снижает количество нитратов, в дальнейшем следует более детально провести исследования с различным временным промежутком.

Список литературы:

1. Смирнова Л.А., Цвирко И.П., Ананьев Л., Елизарова Т.С., Боев В.И., Давыдов Е., Коршунова М.В. / Словарь ветеринарных фармакологических и токсикологических терминов / Учебное пособие для студентов. Москва, 2018. Издательство: ООО «Франтера».

2. Блюменкрац Д.А., Цвирко И.П.. Отравления животных азотсодержащими соединениями/ В сборнике: Живые системы и биологическая безопасность населения Сборник материалов XV. Москва 2018.

3. Лужнева В.Е., Ананьев Л.Ю., Цвирко И.П. Сравнительная характеристика нитратов содержащихся в плодоовощной продукции московского региона /Форум молодых ученых. 2019. № 29 (25). С. 104-107.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94: 004

**Кошелева Ксения Николаевна,
Царькова Елизавета Вадимовна,**
Институт гуманитарного образования,
Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И Носова, г. Магнитогорск
Kosheleva Ksenia Nikolaevna,
Tsarkova Elizaveta Vadimovna,
Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk

ОНЛАЙН-РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ ONLINE RESOURCES FOR PREPARATION FOR THE EXAM IN THE HISTORY

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы подготовки школьников к единому государственному экзамену по истории. Обсуждаются образовательные возможности онлайн-ресурсов, в том числе сайта Федерального института педагогических измерений.

Abstract: the article deals with the problems of preparing schoolchildren for a single state history exam. The educational opportunities of online resources are discussed, including the website of the Federal Institute for Educational Measurement.

Ключевые слова: образовательные онлайн ресурсы, подготовка к ЕГЭ по истории, сайт Федерального института педагогических измерений.

Keywords: online educational resources, preparation for EGE on history, the website of the Federal Institute for Educational Measurement.

В настоящее время существует большое количество исторических онлайн-ресурсов, на которых хранятся важные документы, уникальные материалы, посвященные памятным мировым событиям, исторические хроники нашей страны. Множество ресурсов служат образовательным целям. К ним относятся электронные библиотеки: университетская электронная библиотека «INFOLIO»; библиотека электронных ресурсов истфака МГУ; библиотека социально-гуманитарного и политологического образования; библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»; библиотека Машкова и др. В России существуют исторические сайты, на которых размещены архивные материалы: по всемирной истории; военной истории; второй мировой войне; учебники и хрестоматии; энциклопедии; коллекции ресурсов. Также активно развиваются и электронные ресурсы с учебно-методическими материалами для педагогов и школьников: портал информационной поддержки ЕГЭ; ресурсы в помощь учителям истории, обществознания и права; сайт Всероссийских олимпиад и др.

Методические ресурсы по истории содержит и сайт Федерального института педагогических изменений. Электронные ресурсы сети являются хорошим подспорьем для современных школьников. Они позволяют учащимся самостоятельно разобраться в учебном материале, систематизировать знания по предмету, познакомиться с примерами тестовых заданий и отработать навыки их решения. Нельзя не заметить, что многие механизмы подготовки к ЕГЭ по истории требуют дополнительного рассмотрения. На сайте Федерального института педагогических измерений можно подготовиться не только к истории, но и к другим школьным предметам.

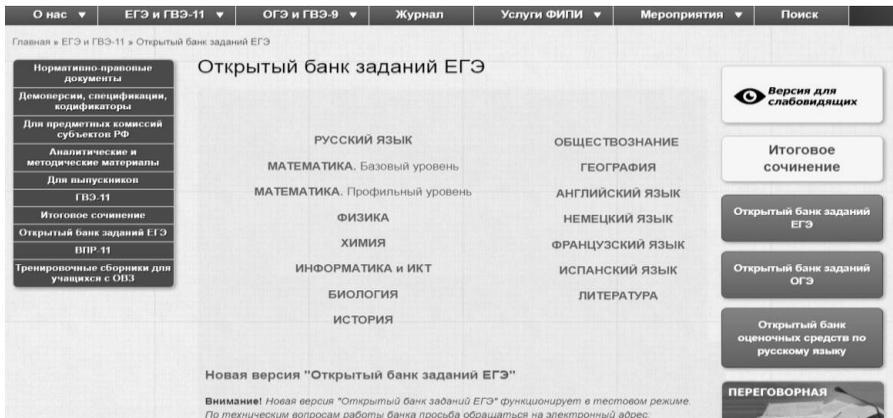


Рисунок 1 – Выбор дисциплин на открытом банке заданий ЕГЭ

К достоинства сайта относится удобный интерфейс, прозрачная структура, позволяющая без труда найти интересующий материал. Рассмотрим учебные ресурсы сайта по истории. Дисциплина представлена тремя разделами: «Древность и средневековье», «Новое время» и «Новейшая история». Такое деление позволяет осваивать учебный материал в хронологической последовательности, систематизировать знания школьного курса истории.

Древность и Средневековье
Новое время
Новейшая история

Древность и Средневековье (1070)

1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10) 11) 12) 13) 14) 15) 16) 17) 18) 19) 20) 21) 22) 23) 24) 25) 26) 27) 28) 29) 30) 31) 32) 33) 34) 35) 36) 37) 38) 39) 40) 41) 42) 43) 44) 45) 46) 47) 48) 49) 50) 51) 52) 53) 54) 55) 56) 57) 58) 59) 60) 61) 62) 63) 64) 65) 66) 67) 68) 69) 70) 71) 72) 73) 74) 75) 76) 77) 78) 79) 80) 81) 82) 83) 84) 85) 86) 87) 88) 89) 90) 91) 92) 93) 94) 95) 96) 97) 98) 99) 100) 101) 102) 103) 104) 105) 106) 107)

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:
1) 1325–1340 гг.; 2) 1796–1801 гг.; 3) 1985–1991 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать их роль в этих событиях (явлениях, процессах);
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами).

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну оценку значению данного периода истории. В изложении необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду истории.

Свод законов Древней Руси назывался

- 1) «Русская правда»
- 2) «Соборное уложение»
- 3) «Стоглав»
- 4) «Судебник»

Рисунок 3 – Задания по из раздела «Древность и средневековье»

Заданий на сайте довольно много, есть задания с выбором ответа, задания на соответствие между терминами и их определениями, историческое сочинение и др. Методических материалов на сайте действительно много, и они могут помочь педагогам в нелегком процессе подготовки школьников. В качестве замечания отметим отсутствие систематизации заданий, которое осложняет процесс поиска тематических материалов, а также невозможно проверить правильность ответов или сочинения.

Несомненно, сайт Федерального института педагогических измерений нужно использовать в школьном образовании. Ресурсы сайта, банк заданий могут помочь педагогам и школьникам в процессе подготовки к ЕГЭ по истории. Благодаря материалам сайта школьники могут повторять учебный материал в необходимой для них последовательности, устанавливая индивидуальный темп усвоения материала. Педагогам стоит уделить большее внимание проверке, анализу сочинений и корректировке заданий, с развёрнутым ответом.

Список литературы:

1. Сайт Федерального института педагогических измерений. – URL: <http://fipi.ru/>
2. История и обществознание, электронные образовательные ресурсы. – URL: <http://hi-electres.ru/>
3. Гусева Е.Н. Информатика/ Е. Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева, Р.И. Коробков. – Магнитогорск: МГТУ, 2008.
4. Гусева Е.Н. Математика и информатика/ Е. Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.И. Боброва, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. –М.: Флинта, 2015.
5. Гусева Е.Н. Основы математической обработки информации Учебно-методическое пособие. Электронное издание / Магнитогорск, 2018.
6. Гусева Е.Н. Профилактика киберэкстремизма в молодежной среде. – Магнитогорск, 2018. С. 83-86.

7. Гусева Е.Н. Математическое и имитационное моделирование. – Магнитогорск: МГТУ, 2017.

8. Гусева Е.Н. Имитационное моделирование социально-экономических процессов. – Магнитогорск, 2015.

9. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Работа с текстами на уроках обществознания. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2017. № 2. С. 47 - 48.

10. Масликова К.Ю. Методика подготовки к ОГЭ по истории и обществознанию. – URL: <https://www.pedopyt.ru/categories/19/articles/781>

11. Овчинникова И.Г., Варфоломеева Т.Н., Гусева Е.Н. Учебно-методическое пособие для подготовки к вступительным экзаменам по информатике. – Магнитогорск, 2002.

12. Теоретические и практические аспекты подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию / под ред. В. К. Романовского, Е. Г. Калинкиной. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2009. – 93 с.

Малашенко Ирина Владимировна,
к.и.н., доцент, Брянский государственный университет,
г. Брянск
Malashenko Irina Vladimirovna,
Federal State-Funded Education Institution of Higher
Education «Bryansk State Academician I.G. Petrovski University»,
Bryansk

Зубова Александра Олеговна,
Брянский государственный университет, г. Брянск
Zubova Aleksandra Olegovna,
Federal State-Funded Education Institution of Higher
Education «Bryansk State Academician I.G. Petrovski University»
Bryansk

**КРЕЩЕНИЕ РУСИ
И ЕГО ИСТОРИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ
CHRISTENING OF RUSSIA AND ITS
AND ITS HISTORICAL CONSEQUENCES**

Аннотация: в данной статье авторы рассматривают процесс становления христианства в Древней Руси. Авторы выявляют проблемы проникновения христианства, причины выбора религии и обозначают исторические последствия для дальнейшего развития российской цивилизации.

Abstract: in this article the authors consider the process of formation of Christianity in Ancient Russia. The authors reveal the problems of penetration of Christianity, the reasons for the choice of religion and identify the historical consequences for the further development of Russian civilization.

Ключевые слова: Крещение, Россия, Владимир I, исторические последствия, христианство.

Keywords: Christening, Russia, Vladimir I, historical consequences, Christianity.

Становление христианства в Киевской Руси как государственной религии ряд историков относят к 998 году в годы правления Владимира I. Однако, как свидетельствуют исторические источники, процесс распространения христианства на Руси начался задолго до правления Владимира I. В данной статье постараемся выяснить проблемы проникновения христианства в Древнюю Русь, причины выбора религии, а также обозначить последствия Крещения для дальнейшего развития нашей цивилизации.

Процесс христианизации имеет длительную историю. Византия – это крупнейшее государство на Востоке, которое в отношениях с южнославянскими языческими государствами применяло практику крещения правящей верхушки, для того чтобы расширить свою зону влияния и по возможности обезопасить свои западные земли от постоянных набегов. Подобным примером стало крещение в 860 году болгарского князя Бориса [3, С.157]. В 863 году была отправлена миссия византийских проповедников – Кирилла и Мефодия в Великую Моравию.

Проникновение христианства на Русь велось через её южные рубежи. В 860 г. князья Аскольд и Дир совершили набег на Константинополь, разграбив окрестности и осадив город, который согласно летописным сведениям «спасла риза Богородицы» [6]. После Константинопольского похода патриарх Фотий отправил к Аскольду и Диру епископа, который и обратил их в христианство.

В Житии святого Кирилла, написанном Константином Философом, говорится о его миссии с братом в хазарские земли. Но к тому времени в Хазарском каганате государственной религией был иудаизм, и каганы были ярыми приверженцами своей веры. В. Ламанский предполагает, что в «Повести временных лет» речь идёт о «всех славянских племенах, плативших дань хазарам» [7, С. 63-64].

Вернёмся в Киев, византийские источники говорят не только о крещении Аскольда и Дира, но и о назначении

архиерея. В частности об этом сообщает патриарх Фотий, а так же живший через 100 лет после него Константин Багрянородный (911-959). Фотий сообщает, что крещение произошло при его патриархате во времена Михаила III, а Константин Багрянородный приписывает крещение противнику Фотия – Игнатию и своему деду Василию I Македонянину. Н.М. Карамзин допускал, что на Русь могли отправлять церковных иерархов дважды, поскольку после устранения Фотия с патриаршего престола он был отправлен в ссылку в 867 году [4, С. 138-139]. Таким образом, Киевская епархия начала существовать задолго до крещения Руси Владимиром.

В дальнейшем судьба Киевской епархии сложилась печально. Князь Олег, желая объединить Новгород с Киевом, убивает правившего там Аскольда, возможно из-за политики христианизации. В.Н. Татищев в Иоакимовской летописи нашёл сообщение о заговоре киевлян против Аскольда [9, С. 110-118]. Профессор А.В. Карташев считал, что «Русская епархия после захвата Олегом Киева вынуждена была уйти в подполье, началась языческая реакция и гонения на первых Киевских христиан» [5, С. 79-92].

Регентша малолетнего Святослава – Ольга (в крещении Елена) совершила поездку в Константинополь в 955 году, где и приняла христианство. Согласно «Повести временных лет» её крёстным отцом стал Константин Багрянородный. По мнению Карташева А.В., целью принятия христианства, было заключение династических браков с правящими династиями «дабы раз навсегда выйти из черного тела «варваров» и стать династическими аристократами» [5, С. 98–99]. Ольге Мудрой и её сторонникам не удалось обратить в христианство Русь ни по восточному, ни по западному образцу, так как её сын Святослав был ярим язычником.

К 988 году сложилась ситуация, когда сохранение язычества грозило Древней Руси остаться «отсталой» страной с которой пренебрегали заключать международные договоры. Во внутренней политике Русь была сложной политической

системой, в которой нижним уровнем власти были племена с их аристократией, а наверху находилась приглашённая варяжская династия Рюриковичей, также отмечалась слабость центральной власти [10]. У каждого племени был свой главный бог, что отрицательно сказывалось на единстве государства. В 980 году Владимир для укрепления центральной власти и унификации культа провёл языческую реформу Перуна. Данные преобразования вызвали волнения в народе, так как ставили почитаемых в народе племенных богов в зависимое положение от культа Перуна, а то и вовсе не включали их в пантеон [8]. Христианство же отвечало стратегическим целям Владимира: объединения народа, усиление централизации и легитимизации княжеской власти.

Существует гипотеза, что Владимир в 987 году помог византийскому императору Василию II подавить восстание Варды Фоки и ВардыСклира в Малой Азии при условии женитьбы на сестре Анне. Но император отказался выполнять своё обещание, поэтому Владимир прервал переговоры и двинул войска к Херсонесу. Здесь Василий II пошёл на уступки и согласился выдать Анну за Владимира при условии его крещения. По мнению историка Брайчевского М.Ю. «Владимир вероятнее всего крестился в церкви святого Иакова, потом он отправился через море в Константинополь и с Анной вернулся в Киев, куда позже должны прибыть греческие священники» [1].

Крещение в Киеве произошло в рыночный день 1 августа 988 года. В летописи говорится «Придя в стольный град, Владимир Святославович повелел опрокинуть идола – одних изрубить, а остальных сжечь. После этого Владимир отправил людей по всему городу, чтобы сообщили княжескую волю «Если не придёт, кто завтра на реку – будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, – будет мне врагом» [2]. Таким образом, процесс христианизации растянулся на долгие века и проходил как путём убеждения, так и принуждения.

В данной статье прослеживается сложный путь становления восточного христианства в Древней Руси. Прежде

Международная студенческая научная конференция

чем превратиться в государственную религию, восточное христианство прошло длительный путь своей трансформации. На процесс выбора из множества религий послужила многофакторность причин принятия восточного христианства: внешнеполитические, внутреннеполитические, экономические, социальные, духовные и даже психологические.

Крещение Руси оказало положительное влияние на становление государственности и привело к ряду исторических последствий:

1) **Просвещение** – монахи и другие церковные служащие должны быть грамотными, поэтому при монастырях открывались школы, где велось обучение. Также появилась церковно-славянская письменность, был заимствован созданный Кириллом и Мефодием алфавит, благодаря этому язык стал быстрее развиваться.

2) **Культура** – русские мастера вначале перенимали греческие архитектурные стили, а позже стали разрабатывать свои, на Руси церкви были самыми красивыми сооружениями.

3) **Общество**– до христианства у каждого была чёткая принадлежность к своему племени и почитание главного бога племени, теперь же люди объединились под эгидой христианской идеи.

4) **Государство** – князь стал наместником Бога на земле и обрел некоторый ореол святости, авторитет которого освящала церковь.

5) **Экономика** – появился новый крупный землевладелец в лице церкви, началось освоение новых земель.

6) **Семья** – христианская церковь выступила духовным наставником в делах семейных, запрещалась полигамия, осуждались измены, возматала ответственность отца перед своей семьей.

7) **Мир** – Русь приняла статус международной державы и заняла равное место с другими государствами.

8) **Отношения** – принятие христианства привело к смягчению нравов, грабеж и убийство рассматривались как

величайшие грехи. Сострадание и взаимопомощь стали основными ценностями христианского мировоззрения.

На наш взгляд, выбор православия Древней Русью в качестве государственной религии определил дальнейшее развитие российской цивилизации и является духовно-стратегическим ориентиром и в наши дни.

Список литературы:

1. Брайчевский М.Ю. Утверждение христианства на Руси. Киев, 1989. 294 с.
2. Духопельников В. М. Крещение Руси. М.: Фолио, 2009.
3. Каждан А.П., Литаврин Г.Г. Очерки истории Византии и южных славян. СПб.: Алетейя, 1998.
4. Карамзин Н. История государства Российского. СПб, 1830. Т. 1.
5. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1993. Т. 1.
6. Кузенков В.П. Поход 860 г. на Константинополь и первое крещение Руси в средневековых письменных источниках. М.: Восточная литература, 2003. 450 с.
7. Плетнева С.А. Хазары. М., 1986.
8. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. М.: Наука, 1987. 783 с.
9. Татищев В.Н. История российская. М.; Л., 1962. Т. 1.
10. Шинаков Е.А., Ерохин А.С., Федосов А.В. Пути к государству. Германцы и славяне. Предгосударственный этап. Брянск, 2013.

Сироткина Анастасия Сергеевна,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск
Sirotkina Anastasia Sergeevna,
Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk

Гусева Елена Николаевна,
к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Магнитогорский
государственный технический университет им. Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск
Guseva Elena Nikolaevna,
Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ «МОДЕЛИРОВАНИЕ
И ФОРМАЛИЗАЦИЯ»
DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES OF THE CONTENT
LINE «MODELING AND FORMALIZATION»**

Аннотация: при написании статьи были рассмотрены основные аспекты использования цифровых образовательных ресурсов в содержательной линии "Моделирование и формализация", а также были затронуты особенности методики применения цифровых образовательных ресурсов в образовании.

Abstract: when writing the article, the main aspects of the use of digital educational resources in the content line "modeling and formalization" were considered, as well as the features of the methodology of the application of digital educational resources in education were touched upon.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, моделирование.

Keywords: digital educational resources, modeling.

В настоящее время система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению детей школьного возраста, использованию новых подходов, способствующих обновлению возможностей традиционных методов. Согласно новым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения использование информационных коммуникационных технологий, в том числе и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), в образовательном процессе школы, призвано улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению новых знаний у обучающихся, развить коммуникативные, творческие и профессиональные знания, а также облегчить осуществление обратной связи между преподавателем и обучающимся.

Образовательный ресурс – элемент среды, в которой идет образовательный процесс, используемый обучающимся и педагогом непосредственно в образовательной функции. Электронные образовательные ресурсы – это средства программного, информационного, технического и организационного обеспечения учебного процесса. Цифровой образовательный ресурс – это система цифровых источников информации, инструментов учебной деятельности и средств поддержки образовательного процесса, представленных на каком-либо локальном носителе или в сети.

Главное качество цифровых образовательных ресурсов, отличающее их от образовательных ресурса, заключается в интерактивном характере ЦОР, поскольку они предусматривает активное участие школьников в учебном процессе. Цель применения ЦОР – формирование прочных информационно-коммуникативных компетенций обучающихся для адаптации в современном обществе, а также повышение качества обучения на всех ступенках образовательной системы.

Чтобы иметь систематизированное представление о цифровых образовательных ресурсах, рассмотрим их классификацию по образовательно-методическим функциям, которые представлены на рис. 2.



Рисунок 2 – Классификация ЦОР по образовательно-методическим функциям

Использование ЦОР в обучении позволяет сформировать мотивацию учащихся к получению новых знаний, повысить эффективность представления учебного материала, применять электронные системы контроля знаний для анализа образовательных достижений учащихся. Цифровые учебные материалы помогают демонстрировать изучаемые явления в динамике, подают учебную информацию определенными порциями, стимулируют познавательный интерес школьников. Мы считаем, что ЦОРы не могут в принципе заменить педагога, но коренным образом изменяют характер педагогической деятельности. Введение ЦОР в учебный процесс расширяет возможности учителя, сокращает его временные затраты на проверку или подготовку заданий, обеспечивает его удобными средствами и инструментами для реализации образовательного процесса.

При обучении школьников дисциплине «Информатика и ИКТ» большое внимание уделяется содержательной линии «Моделирование и формализация». Методисты и учителя информатики на уроках чаще всего используют такие виды цифровых ресурсов, как: презентации; лабораторные и практические работы. Многие ЦОР создаются с использованием приложений пакета Microsoft Office, также активно используются образовательные сервисы сети, типа: «Виртуальный класс», «LearningApps», openclass.ru, dnevnik.ru, «Мастер-тест», «Твой тест», «Let's test», «Indigo» и другие.

Презентации используются для обеспечения наглядности и вариативности изложения учебного материала. Презентация может быть реализована в среде Microsoft PowerPoint или с помощью аналогичных приложений или сервисов сети.

Лабораторные и практические работы используются для закрепления и повторения усвоенного материала, а также для организации самостоятельной учебной деятельности. Они могут быть реализованы в таких средах, как: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, а также в Microsoft Access и Microsoft Paint.

Хочется отметить, что также учителя могут не разрабатывать ЦОР, а взять готовый на специальных сайтах: «Открытый класс», «InternetUrok», «Learningapps.org», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» и другие. Кроме того, существует множество образовательных сайтов, например, «ЯКласс», который предоставляет учебно-методические ресурсы как педагогам, так и учащимся. Множество разнообразных ЦОР разработано и в области компьютерного моделирования, которые есть в открытом доступе.

Однако методической поддержки таких ресурсов для школьных педагогов явно не хватает.

Таким образом, изучение и разработка цифровых образовательных ресурсов для линии «Моделирование и формализация» – это попытка совершенствовать учебный

Международная студенческая научная конференция

процесс, автоматизировать его, стимулировать познавательную активность школьников к изучению предмета, повысить уровень усвоения знаний. Использование цифровых ресурсов на уроках информатики способствует развитию логического мышления детей, развивает воображение, формирует информационно-коммуникативные компетенции школьников.

Список литературы:

1. Guseva E., Varfolomeyeva T., Efimova I., Movchan I. Discrete event simulation modelling of patient service management with Arena\\Journal of Physics: Conference Series. 2018. Vol. 1015, Is. 4.
2. Варфоломеева Т.Н., Гусева Е.Н., Ефимова И.Ю., Повитухин С.А. Управление транспортными потоками медного месторождения с использованием имитационного моделирования на основе программы АРЕНА\\ Фундаментальные исследования. 2019. № 3. С. 35-40.
3. Гусева Е.Н. Основы математической обработки информации Учебно-методическое пособие. Электронное издание / Магнитогорск, 2018.
4. Гусева, Е. Н. Математическое и имитационное моделирование / Е. Н. Гусева. – Магнитогорск: МГТУ, 2017.
5. Гусева Е.Н. Основы имитационного моделирования экономических процессов. – Магнитогорск, 2007.
6. Гусева Е.Н., Ефимова И.Ю., Варфоломеева Т.Н. Методика формирования навыков имитационного моделирования у ит-специалистов\\Открытое образование. 2019. Т. 23. № 1. С. 4-13.
7. Овчинникова И.Г., Варфоломеева Т.Н., Гусева Е.Н. Учебно-методическое пособие для подготовки к вступительным экзаменам по информатике. – Магнитогорск, 2002.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

329.23

Чучук Яна Николаевна,
Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург
Chuchuk Iana Nikolayevna,
Saint Petersburg State University, Saint-Petersburg

ФОРМИРОВАНИЕ ДОКТРИНЫ ГОЛЛИЗМА DEVELOPMENT OF «GAULLISM» DOCTRINE

Аннотация: доктрина голлизма зародилась 18 июня 1940 года, когда генерал де Голль впервые выступил с обращением к нации. Де Голлю удалось объединить страну, расколотую войной, стать основателем уникальной политической доктрины, называемой «голлизмом», и учредить V Республику, которая существует до сих пор.

Abstract: the doctrine of gaullism can be traced back to 18 June 1940 the day when the general de Gaulle delivered an address to the nation for the first time. De Gaulle succeeded to unite the war-torn country, become the founder of a unique political doctrine called gullism and establish the V Republic that is still in place.

Ключевые слова: голлизм, де Голль, доктрина, 1958, Вторая мировая война.

Keywords: gaullism, de Gaulle, doctrine, 1958, World War II.

18 июня 1940 года Шарль де Голль покидает Францию и направляется в Лондон, откуда утром того же дня произносит речь для всех французов, в которой заявлял, что «что бы ни случилось, пламя французского Сопrotивления не должно погаснуть и не погаснет» [2]. Именно тогда де Голлем была создана «Свободная Франция», которая стала объединением всех тех, кто продолжал Сопrotивление и воплощением тогда еще только зарождающейся доктрины голлизма. Именно со

знаменитого «призыва 18 июня» можно говорить о зарождении доктрины голлизма, так как во время этого призыва де Голль впервые обратился ко всей Нации, призвал её к Соппротивлению, к восстановлению величия и независимости Французской Республики, что впоследствии станет основополагающими принципами доктрины голлизма. Таким образом, начинается первый этап становления доктрины голлизма, а именно «голлизм во время войны», который завершится в августе 1944 года вместе с Нормандской операцией.

Доктрина голлизма с самого начала зарождалась не только как отказ от конформизма и коллаборационизма, но и как движение, направленное на сплочение нации и продолжение ведения борьбы.

Начиная с августа 1944 года, а именно завершения Нормандской операции, и заканчивая январем 1946 года, разворачивается следующий этап становления доктрины голлизма – «голлизм правительства». Прежде всего, на данном этапе де Голль смог противостоять планам американского президента по установлению военного правительства во Франции, а также обеспечил международное признание Франции. Более того, 26 августа 1944 года Шарль де Голль торжественно вступил в Париж, где его, приветствовали толпы французов, что де-факто стало народным плебисцитом.

Помимо этого, де Голль представил своего рода программу действий по восстановлению порядка в стране, в частности, наказанию коллаборационистов, национализации предприятий, а также восстановлению разрушенной экономики страны путем создания особого экономического пути, сочетавшего в себе признаки и административно-командного, и рыночного путей развития экономики [4].

В то же самое время начинают возрождаться партии, пришедшие в упадок во время оккупации нацистской Германией. Сам де Голль был против партийной системы, и тем более создания партии, которая была бы аффилирована с ним, так как позиционировал себя в качестве единственного лидера,

из-за чего многие из тех, кто поддерживал его во время войны, перешли в другие объединения и партии. Такая принципиальная позиция по отношению к партиям обосновывалась тем, что в кризисе III Республики и подписании мирного договора с нацистской Германией, он винил именно партийную систему в целом, и, отсюда, отсутствие сильного лидера, который был бы способен объединить Nation перед лицом опасности, а не разобщить её ещё больше.

После того, как де Голль неоднократно вносил на рассмотрение Учредительного собрания проект новой конституции, а парламент неоднократно его отклонял, в конце концов де Голль покидает свой пост, что положило начало новому этапу в формировании доктрины голлизма – «оппозиционный голлизм», длившийся 12 лет.

Несмотря на то, что с этого момента де Голль отошел от власти, 2 июня 1946 года МРП получила большинство в новой Конституционной Ассамблее. Генерал, который до этого хранил молчание, 16 июня выступил с речью в Байё, где изложил основные принципы, на которых должна базироваться новая Конституция. Прежде всего, речь шла о создании сильной исполнительной ветви власти, во главе которой бы находился Президент, выступающий в роли арбитра между противоборствующими партиями. В данной речи де Голль заявил: «Вся наша история – это чередование невыносимого горя из-за разрозненности одного народа и огромный успех свободной нации, объединенной под эгидой сильного государства» [3].

Вместе с победой МРП на выборах де Голль понял, что для того, чтобы прийти к власти, придется временно смириться с существующим режимом IV Республики. Однако, несмотря на многочисленные усилия и переменный успех, популярность партии стремительно падала, что в итоге привело к тому, что 6 мая 1953 года генерал распустил Объединение Французского народа (РПФ), что положило начало периоду, известному под названием «переход через пустыню». В течение всего периода генерал более не выступает с речами, а голлисты медленно

переставали существовать, начиная занимать места в правительствах IV Республики.

Параллельно с тем, как де Голль отошел от политической борьбы, в IV Французской Республике начали проявляться кризисные явления.

Наступивший в стране кризис стал уникальной возможностью для де Голля. Нация снова обратилась к нему, что стало началом нового периода в становлении доктрины голлизма – «конституционного голлизма». Данный период начался с того, что 28 сентября 1958 года на референдуме более $\frac{3}{4}$ избирателей одобрили Конституцию, проект которой полностью соответствовал представлениям де Голля о лучшем политическом режиме для V Французской Республики.

Новая Конституция полностью отображала положения доктрины голлизма на практике. В частности, изменилось равновесие между исполнительной и законодательной ветвями власти. Теперь Правительство обладало большими полномочиями по сравнению с Парламентом, в частности была введена статья 49 Конституции, в которой было указано, что после обсуждения Премьер-министр может поставить вопрос о доверии Правительству перед Национальной Ассамблеей вместе с текстом законопроекта. «В таком случае, данный текст считается принятым, если только не будет вынесен вотум недоверия Правительству в течение 24 часов» [1].

Кроме того, был изменен способ избрания Президента. С 4 октября 1958 года Президент избирался специальной коллегией выборщиков, включавшую в себя членов французского Парламента, членов Генеральных советов, членов заморских собраний, мэров и членов городских советов. Однако в ходе Алжирской войны во Франции сильно укрепилась президентская власть, что сделало возможным референдум 1962 года, инициированный де Голлем. Обращаясь к внешнеполитической линии де Голля, основные её направления были разработаны еще в период «голлизма во время войны», в частности, противостояние гегемонии США, развитие

конструктивных отношений с СССР, проведение деколонизации и т.д. Однако появились и такие новые направления, как европейское строительство, отказ от развития дружественных отношений с Великобританией, а также развитие добрососедских отношений с ФРГ.

Майские события 1968 года в конечном счете привели к уходу де Голля из политики, что еще раз продемонстрировало черты характера, которыми должен обладать человек, называющий себя голлистом: отсутствие корыстного интереса, прагматизм, способность адекватно воспринимать реальность такой, какая она есть.

Список литературы:

1. Constitution du 4 octobre 1958, version initiale. – URL: https://www.senat.fr/evenement/revision/texte_originel.html.
2. De Gaulle, Ch. Appel du 18 juin 1940. – URL: <http://www.charles-de-gaulle.org/pages/l-homme/accueil/discours/pendant-la-guerre-1940-1946/appel-du-18-juin-1940.php>.
3. De Gaulle, Ch. Discours de Bayeux, 16 juin 1946. – URL: <http://www.charles-de-gaulle.org/pages/l-homme/accueil/discours/de-gaulle-et-la-quatrieme-republique-1946-1958/discours-de-bayeux-16-juin-1946.php>.
4. De Gaulle, Ch. Discours du palais de Chaillot, 12 septembre 1944. – URL: <http://www.charles-de-gaulle.org/pages/l-homme/accueil/discours/pendant-la-guerre-1940-1946/discours-du-palais-de-chaillot-12-septembre-1944.php>.

Бурлов Никита Викторович,
Кубанский ГАУ им. И. Т. Трубилина, г. Краснодар
Burlov Nikita Victorovich,
Kuban State Agrarian University named I. T. Trubilin, Krasnodar

**ПРИБРЕЖНО-ВОДНАЯ РАСТИТЕЛЬНОСТЬ КАНАЛОВ
РИСОВЫХ СИСТЕМ ТЕМРЮКСКОГО РАЙОНА
COASTAL-WATER VEGETATION OF CHANNELS IN RICE
SYSTEMS OF THE TEMRYUK DISTRICT**

Аннотация: в статье была рассмотрена часть зоны рисосеяния Краснодарского края, принадлежащая к Темрюкскому району. Объектом исследования являлась прибрежно-водная растительность, представители аборигенной флоры дельты р. Кубани. Также в приведенных исследованиях указываются часто встречающиеся, лекарственные и кормовые виды растений.

Abstract: the article deals with the part of the rice-growing zone of the Krasnodar region, belonging to the Temryuk district. The object of the study was coastal-water vegetation, representatives of native flora of the Delta of the Kuban river. Also in the above studies indicate common, medicinal and forage plant species.

Ключевые слова: Темрюкский район, рисосеяние, прибрежно-водная растительность.

Keywords: Temryuk district, rice sowing, coastal-water vegetation.

Зона рисосеяния Краснодарского края расположена в низовьях р. Кубани. Площадь выращивания риса около 130 тыс. га. Для этого специально созданы ирригационные системы. Рис относится к культурам орошаемого земледелия, это делает его более водоемким, так как слой воды необходим в пределах 15 см и постоянно поддерживающийся во время всей вегетации риса.

В течение второй декады мая происходит подача воды, когда среднесуточная температура воздуха находится в пределах не менее 15 °С. Из Краснодарского водохранилища вода подается по магистральным каналам, затем поступает в каналы-распределители, в оросители, а из них – в чеки. После прохождения вегетации риса вода отводится зарегулированным стоком по сбросным каналам в Приазовские лиманы. В результате этого процесса остатки удобрений и средства защиты растений, применяемых на рисовых полях, попадают в сбросные каналы, а затем и в лиманы. Для очистки каналов от заиления применяют механический способ, а прибрежную растительность выкашивают, из-за чего водные системы рисовых каналов подвержены эвтрофикации и испытывают сильные антропогенные нагрузки. Массовое развитие растительности на откосах каналов и в их русле происходит благодаря регулярному поступлению биогенных элементов с водой из рисовых чеков, что приводит к замедлению скорости течения воды, заилению. Поэтому, прибрежно-водные растения рисовых систем считают сорными и зачастую используют методы ограничения их численности [1].

На сегодняшний день общая площадь сельскохозяйственных земель Темрюкского района составляет 93257 га, из них под пашни отведено 54064 га. К орошаемым землям относят 14494 га, в том числе РОС 12936 га, многолетних насаждений 19653 га. Посевная площадь под сельскохозяйственными культурами ежегодно составляет 27 тыс. га, из них 4,7% используется для возделывания риса. Из 12936 га РОС, ежегодно используются по назначению в ФГУП «Правобережный». Введение в оборот рисовой системы ГСП «Светлый Путь» и ГППР «Краснооктябрьский» позволит увеличить площадь сева риса до 7,7 тыс.га.

Основными источниками орошения сельскохозяйственных земель Темрюкского района является река Кубань. На его территории расположены Азовская и Темрюкская оросительные системы, обсуживающиеся 9 насосными

станциями, находящимися на балансе ФГБУ «Управление «Кубаньмелиоводхоз».

Объектом исследования была выбрана прибрежно-водная растительность Темрюкского района. Предыдущие исследования проводились в 2000-2013-х гг. с использованием маршрутного метода. Определение высших растений проводилось с помощью определителя И. С. Косенко.

Преобладающее количество прибрежно-водных растений принадлежит к представителям аборигенной флоры дельты р. Кубани. Анализ флоры и растительности выявил, что видовой состав прибрежно-водных растений в природных условиях и в рисовых системах является идентичным. В плавневой зоне Темрюкского района доминирующим видом является тростник южный (*Phragmites australis (Cav.) Trin. ex Steud.*) [2]. Вдоль берегов каналов рисовых систем происходит выкашивание. Также используются выжигание и химическая прополка этих высокорослых растений, но эти приемы являются недопустимыми, так как оказывают негативное воздействие на окружающую среду. Эти растения имеют кормовую и техническую ценность, об этом необходимо помнить и регулярно скашивать их в определенную фазу вегетации, чтобы использовать как можно рациональнее в смежных отраслях сельского хозяйства.

К часто встречающимся плавающим растениям относятся сальвиния и ряска, в особенности ряска малая (*Lemna minor L.*) [3]. Она может использоваться как биоиндикатор состояния водоема. Ряска широко распространена в санитарных зонах населенных пунктов, из-за того, что там запрещены авиаобработки посевов риса. В некоторых сбросных каналах площадь проективного покрытия сальвинией составляет 100 %, это негативно отражается на гидрохимическом режиме канала.

Из жизненных форм преобладают многолетние травянистые растения – 25 видов. Гелофитов обнаружено 14 видов, а гидрофитов – 8.

В составе прибрежно-водной растительности каналов рисовых систем было обнаружено наличие кормовых, лекарственных и декоративных растений. К кормовым растениям водоплавающих птиц можно отнести представителя семейств *Lemnaceae* и *Potamogetonaceae* [4]. К декоративным растениям, которые применяют в аквариумистике, можно отнести папоротники азолла и сальвинию.

Анализ прибрежно-водных растительности каналов рисовых систем выявил преобладание представителей местной флоры, которая характерна для Приазовских плавней. Также было выявлено наличие ценных хозяйственных видов растений.

Список литературы:

1. Зернов А. С. Флора Северо-Западного Кавказа / А. С. Зернов. – М.: Изд-во науч. изданий КМК, 2006. – 664 с.
2. Косенко И. С. Определитель высших растений Северо-Западного Кавказа и Предкавказья / И. С. Косенко. – М.: Колос, 1970. – 613 с.
3. Тильба А. П. Растительность Краснодарского края / А. П. Тильба. – Краснодар: изд-во Кубанского государственного университета, 1981. – 84 с.
4. Черепанов С. К. Сосудистые растения России и сопредельных государств (в пределах бывшего СССР) / С. К. Черепанов. – СПб: Мир и семья, 1995. – 992 с.

Горбачева Евгения Игоревна,
Санкт-Петербургский горный университет, г. Санкт-Петербург
Gorbacheva Evgenia Igorevna,
St. Petersburg mining University, Saint-Petersburg

**ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ
КАРТОМЕТРИЧЕСКОГО
И ФОТОГРАММЕТРИЧЕСКОГО МЕТОДОВ
ОПРЕДЕЛЕНИЯ КООРДИНАТ ХАРАКТЕРНЫХ ТОЧЕК
ГРАНИЦ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ПРИ ПОСТАНОВКЕ
ИХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КАДАСТРОВЫЙ УЧЕТ
ABOUT EFFICIENCY OF APPLICATION
OF CARTOMETRIC AND PHOTOGRAMMETRIC
METHODS OF DETERMINATION OF COORDINATES
OF CHARACTERISTIC POINTS OF BORDERS
OF THE PARCELS OF LAND AT THEIR STATEMENT
ON THE STATE CADASTRAL ACCOUNTING**

Аннотация: в статье рассмотрены применение картометрического и фотограмметрического методов определения точек границ земельных участков, рассмотрены эффективность и целесообразность их применения при постановке земельных участков на государственный кадастровый учет в настоящее время.

Abstract: the article deals with the use of cartometric and photogrammetric methods for determining the points of land boundaries, the efficiency and feasibility of their application in the formulation of land on the state cadastral registration at the present time.

Ключевые слова: межевание, характерная точка, фотограмметрический метод, цифровая модель местности, картометрический метод, средняя квадратическая ошибка.

Keywords: surveying, characteristic point, photogrammetric method, digital terrain model, cartometric method, mean square error.

В настоящее время существует пять методов определения координат характерных точек при межевании: картометрический, геодезический, спутниковый, фотограмметрический и аналитический. В Приказе Минэкономразвития России N 90 приведена таблица [3] со значениями точности определения координат характерных точек границ земельных участков, которые не должна превышать величина средней квадратической погрешности местоположения характерной точки границы земельного участка.

Проанализировав нормативную документацию относительно требований к точности определения координат характерных точек фотограмметрическим и картометрическим методами, можно свести результаты в сводную Таблицу №1.

Таблица 1

Точность определения координат характерных точек с учетом масштаба при картометрическом и фотограмметрическом методах

| N
п/п | Категория земель и разрешенное использование земельных участков | Рекомендуемые масштабы базовых кадастровых карт и планов | Полученная точность с учетом масштаба, м | Допустимая точность, м |
|----------|--|--|--|------------------------|
| 1 | Земельные участки, отнесенные к землям населенных пунктов | 1:1000
1:2000 | 0,5
1,0 | 0,10 |
| 2 | Земельные участки, отнесенные к землям сельскохозяйственного назначения и предоставленные для ведения личного подсобного, огородничества, садоводства, индивидуального гаражного или индивидуального жилищного строительства | 1:2000
1:5000 | 1,0
2,5 | 0,20 |

| № п/п | Категория земель и разрешенное использование земельных участков | Рекомендуемые масштабы базовых кадастровых карт и планов | Полученная точность с учетом масштаба, м | Допустимая точность, м |
|-------|--|--|--|------------------------|
| 3 | Земельные участки, отнесенные к землям сельскохозяйственного назначения, за исключением земельных участков, указанных в пункте 2 | 1:10000
1:25000 | 5
12,5 | 2,50 |
| 4 | Земельные участки, отнесенные к землям промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, землям обеспечения космической деятельности, землям обороны, безопасности и землям иного специального назначения | 1:10000
1:25000 | 5
12,5 | 0,50 |
| 5 | Земельные участки, отнесенные к землям особо охраняемых территорий и объектов | 1:10000
1:25000 | 5
12,5 | 2,50 |
| 6 | Земельные участки, отнесенные к землям лесного фонда, землям водного фонда и землям запаса | 1:25000
1:50000 | 12,5
25 | 5,00 |
| 7 | Земельные участки, не указанные в пунктах 1 - 6 | 1:10000
1:25000 | 5
12,5 | 2,50 |

Исходя из таблицы 1, можно наблюдать, что при стандартных масштабах карт, определяя координаты характерных точек картометрическим или фотограмметрическим методом, точность определений превосходит допустимую

точность на всех категориях земель. Для того чтобы полученная точность при данных методах не превышала допустимую нужны карты масштаба 1:200, либо 1:100, тогда полученная точность будет соответственно равна 0,1м и 0,05м, но такая цифровая картографическая на сегодняшний день не существует. Остается вариант с использованием карт масштаба 1:500, тогда точность будет равна 0,25 м, что не превышает допустимую точность для земель категорий, указанных в пунктах 3, 5-7 таблицы 1.

С развитием рыночной экономики в нашу страну пришли изменения, которые коснулись ведения кадастрового учета. Начиная с 1990-х годов в России, использовались различные методы создания картографического материала для целей кадастра, в том числе применялись и фотограмметрические методы, например, «Единая технология кадастровых и топографо-геодезических съемок для целей инвентаризации и ведения кадастра в городах и других поселениях в 1994-1995гг.», утвержденная Приказом Роскомзема №26 от 20.04.1994 [4].

В 2005 году принята подпрограмма «Создание системы кадастра недвижимости (2006-2012 годы)», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 13.09.2005 N 560, в которой говорилось, что «отсутствие современной цифровой картографической основы и адресных цифровых планов при проведении государственного кадастрового учета недвижимости создает проблемы с определением географического положения и согласованием границ земельных участков и объектов недвижимости, что является негативным фактором при регистрации права собственности и иных вещных прав на землю». Было принято решение о «формировании обновленной цифровой картографической основы и опорной межевой сети с применением современных методов дистанционного зондирования и спутниковых навигационных систем». В качестве картографической основы были выбраны ортофотопланы, создаваемые на основе данных дистанционного зондирования. Однако сплошного покрытия ортофотопланами на межселенную

Международная студенческая научная конференция

территорию и на все населенные пункты не получилось. Кроме того, даже то количество материала, которое было получено, не было использовано в полной мере, и потенциал этих сведений для актуализации данных кадастра, так и остался потенциалом [4].

В своем докладе Богданов А.С. [2] представляет наглядно наличие материалов в Фонде пространственных данных Санкт-Петербурга (далее ФПД СПб) на 01.03.2019 г. (рисунок 1).

|  ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВУ И АРХИТЕКТУРЕ | | Наличие материалов в ФПД СПб
на 01.03.2019 | | | | |
|---|---------------------------|---|--------------------------------|-----------|------------------|------------------------|
| Масштаб картографических материалов | Ортофото планы | Цифровые топопланы | Топопланы на бумажном носителе | Техотчеты | Кол-во ИОГВ и ГУ | Кол-во гос. контрактов |
| 1:50 000 | 25
2017 г. | 75
2017 г. | - | 1 | 1 | 1 |
| 1:25 000 | 49
2017 г. | 147
2017 г. | - | 1 | 1 | 1 |
| 1:10 000 | - | 318
2014 г. | - | 2 | 2 | 2 |
| 1:2000 | 7605
2017-
2018 гг. | 2461
2011-
2018 гг. | 3 | 74 | 2 | 78 |
| 1:500 | - | 523 | 182 | 446 | 158 | 450 |

Санкт-Петербург, 2019 43

Рисунок 1 – Фрагмент презентации Богданова А.С.

По предоставленным данным Богданова А.С. из ФПД СПб видно, что необходимых ортофотопланов масштабом 1:500 на данный момент в наличии нет.

Также, если переходить к масштабу создаваемого картографического продукта для определения значений координат земель населенных пунктов картометрическим

методом, то в соответствии с п. 1.7 Инструкции по фотограмметрическим работам, это планы масштаба 1:200. Все требования к точности создания цифровых карт и планов фотограмметрическими методами, как известно, регламентируются в настоящий момент Инструкцией по фотограмметрическим работам при создании цифровых топографических карт и планов [1]. В данном документе написано, что опорные данные для построения фотограмметрических моделей должны быть получены с точностью 0,1 мм в масштабе создаваемой карты (плана) (пп. 2.2.6), то есть 2 см для обеспечения точности 0,10 метра. Согласно требований этой же инструкции пп. 3.7.6 средние расхождения на контрольных точках не должны превышать 0,3 мм в масштабе создаваемого плана, т.е. 6 см.

Получив при построении сетей фототриангуляции значения, удовлетворяющие этим требованиям, надо понимать, что кроме этого существуют ограничения по дешифрируемости и информативной возможности материала, которая отчасти регламентируется пп. 4.6 Инструкции [1]. Согласно которого, графическая точность планового материала ограничивается размером пиксела на местности, и это 0,07 мм в масштабе создаваемого плана, таким образом, размер пиксела на местности при такой аэросъемке, должен быть 1,4 см или меньше. Но даже в этом случае думать, что, создав ортофотоплан по таким материалам аэрофотосъемки, вы можете получить координаты всех точек границ объектов недвижимости данной территории, удовлетворяющие требованиям к точности определения координат, нельзя. Так как часть поворотных точек границ на ортотрансформированном изображении будет закрыта посторонними объектам. Содержание ортофотопланов со временем становится не актуальным в силу развития и застраивания территорий, чем крупнее масштаб, тем более часто встречается проблема загоразивания изображения.

Таким образом, использование картометрического и фотограмметрического методов в настоящее время весьма затруднительно.

Список литературы:

1. ГКИНП (ГНТА)-02-036-02 Инструкция по фотограмметрическим работам при создании цифровых топографических карт и планов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200037140>;

2. Правительство Санкт-Петербурга. Комитет по градостроительству и архитектуре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kgainfo.spb.ru/wp-content/gallery/catalog.pdf>;

3. Приказ Минэкономразвития России от 01.03.2016 N 90 (ред. от 09.08.2018) «Об утверждении требований к точности и методам определения координат характерных точек границ земельного участка, требований к точности и методам определения координат характерных точек контура здания, сооружения или объекта незавершенного строительства на земельном участке, а также требований к определению площади здания, сооружения и помещения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=308584&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.8631212351033781#08474616713743053>;

4. «РАКУРС» – программные решения в области геоинформатики, цифровой фотограмметрии и дистанционного зондирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.racurs.ru/?page=845>.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.01

Белоусова Дарья Егоровна,
Воронежский государственный
педагогический университет, г. Воронеж
Belousova Darya Egorovna
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Лактионов Василий Викторович,
кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры
«Философии, экономики и социально-гуманитарных дисциплин»,
Воронежский государственный педагогический университет,
г. Воронеж
Laktionov Vasily Viktorovich,
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ С УСПЕВАЕМОСТЬЮ В ОБУЧЕНИИ THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL ACTIVITY AND ACADEMIC PERFORMANCE

Аннотация: в статье рассматривается понятие социальной активности в разных подходах исследователей и её влияние на успеваемость в обучении. Особое внимание обращается на направления деятельности студентов и их роль в учебном процессе. В заключении делается вывод об уровне влияния социальной активности на успеваемость в обучении.

Abstract: this article discusses the concept of social activity of different approaches of researchers and its impact on the course of training. Special attention is paid to the activities of students and their role in the educational process. The conclusion is made about the level of influence of social activity on the progress in education.

Ключевые слова: студент, активность, социальная активность, успеваемость.

Keywords: student, activity, social activity, progress.

В современном мире практически невозможно оставаться пассивным в жизни общества. Начиная со школы, учителя развивают в учениках активную жизненную позицию. На ступени высшей школы из-за большого объема учебных предметов важно понять, не мешает ли проявление социальной активности учебному процессу? Поэтому на данный момент важно определить само понятие социальной активности и степень изучения её социологами.

Социальная активность в разных сферах наук определяется по-разному: как деятельность, как мера деятельности, как качество личности. Единства в определении социальной активности и понимании сущности понятия у исследователей нет.

Проанализировав концепции многих авторов, можно сделать вывод, что в социологии выделяются два подхода к понятию социальной активности: деятельностный и личностный.

К представителям деятельностного подхода относятся Е. М. Бабосов, Г. Е. Зборовский, Е. М. Токарева, С. С. Фролов. Они понимают социальную активность как меру, степень, характеристику целенаправленной деятельности человека, связанную с преобразованием общественной среды и формированием социальных качеств личности. В.Г. Мордкович в своем труде «Социальная активность: некоторые методические проблемы фиксации и измерения», считает, что формирование социальной активности считается возможным и эффективным только при вовлечении личности в различные виды деятельности. «Активность является существенным признаком субъекта, «без активности нет субъекта», в то время как при осуществлении навязанной деятельности человек является «носителем деятельности», т.е. объектом, слепо выполняющим чужую волю, проявляющим так называемую «социальную пассивность»» [2].

Е. А. Якуба и А. А. Кратко, как представители личностного подхода, считают, что «социальная активность – это системное социальное качество личности, в котором выражается и реализуется уровень ее социальности, то есть глубина и полнота связей с социумом, уровень преобразования личности в субъект общественных отношений» [2]. Еще один из авторов данного подхода А. Г. Ковалев утверждает, что «неравнодушие ко всему, что происходит вокруг, заинтересованность событиями не только рядом, в производственном коллективе, но и поселке, городе, деревне, и стране, во всем мире, неравнодушие, сказывающееся во всем поведении личности в ее труде, опыте, в общественной работе и в отношениях с друзьями, – это и есть социальная активность. Когда говорят об активности личности, то имеют в виду меру участия в общественно-трудовой жизни» [3, с. 75].

Представитель данного подхода, С. Л. Комарова считает, что «социальная активность – это системное образование, которое характеризуется проявлением интенсивности освоения совокупности, предоставляемых обществом потенциальных возможностей для достойной жизнедеятельности и участия человека в развитии общества» [2]. Д. А. Леонтьев добавляет, что «для того чтобы почувствовать способность активно влиять на ситуацию, человек должен постоянно взаимодействовать с миром, формируя свою жизненную позицию, свои жизненные смыслы» [4].

Исследователь А. А. Баранов отмечает, что именно «во взаимодействии человек начинает ощущать себя как часть реального мира, оценивать свои силы и активизировать свой социальный потенциал» [2]. По мере взросления ребенка активность, как природная способность преобразуется в социальную систему интересов и потребностей. Этот процесс включает в себя: а) осознание общественных явлений, составляющих предметную сторону отношений, социальных и нравственных ценностей общества; б) развитие социальных качеств и способностей личности, что в совокупности

Международная студенческая научная конференция

составляет основу развития социального потенциала личности; в) включение в практическую деятельность, освоение новых социальных ролей.

В целом, совокупность данных подходов дает возможность проанализировать влияние социальной активности на успеваемость студента.

На современном этапе в социальной активности студента можно выделить следующие направления:

- общественно-политическая активность;
- научно-исследовательская активность;
- творческая активность;
- спортивная активность.

Общественно-политическая активность является одной из актуальных тем. Началась разработка таких категорий, как политическое поведение отдельных социальных групп (студентов, пенсионеров, военнослужащих, безработных), характер, формы, механизм, эффективность участия граждан в общественном управлении на различных уровнях, процесс политической социализации, партийно-организационного структурирования общества – это, в основном, работы С.Андреева, А.Демидова, Г.Котанджяна, Ю. Левады, Р.Матвеева. О.А. Коряковцева в своей статье выявляет проблемы формирования политической активности на региональном уровне. Несмотря на большую освещенность данного направления, следует отметить недостаточную изученность политического поведения молодежи, слабо выявлены субъективные основы политического поведения и связь между ценностями и политическим поведением.

Последнее десятилетие характеризуется значительным ростом внимания к проблеме развития творческих возможностей и творческой активности студентов в процессе обучения. На данном этапе исследователи выделяют понятия творческой активности, раскрывают её компоненты, рассматривают критерии и показатели: И.В. Фуфаев, Е.А. Пехтерева, А.Ю. Мухин. Л.В. Иванова в своей статье

рассматривает творческую активность как предпосылку успешной социализации студентов. Н.Е. Воробьев определяет творческую активность как интегративную черту личности, включающую совокупность двух компонентов: стремление к творческой деятельности и умение осуществлять творческую деятельность самостоятельно [1].

Активная научно-исследовательская деятельность студента на данный момент имеет большое значение. Цель исследовательской работы студентов состоит в углубленном освоении различных учебных дисциплин, разработке определенных научных проблем, решении практических вопросов. Основной задачей включения студентов в выполнение индивидуальных исследований является развитие научных способностей и навыков студентов. Н.М. Калинина считает, что научная работа, как важное звено подготовки конкурентоспособного специалиста, должна занимать ведущее место в условиях высшего образования. Но, по мнению Т.А. Маркина в настоящее время у большинства студентов представления о научно-исследовательской деятельности достаточно общие и неполные, кроме того, умения, соответствующие научно-исследовательской деятельности, практически отсутствуют или присутствуют фрагментарно. Таким образом, можно сказать, что научно-исследовательская деятельность имеет особое отношение к успеваемости студента и играет важную роль.

Рассматривая развитие активности личности студента как основную цель, нельзя не отметить роль физкультурно-спортивной деятельности в формировании социальных и профессионально значимых качеств будущих специалистов. По мнению В.К. Бальсевича, В.И. Ильинича, Л.И. Лубышевой и других ведущих специалистов в области физической культуры, физкультурно-спортивная деятельность студента является эффективным средством формирования общественно необходимых индивидуальных потребностей. Э.Ф. Зеер отмечает, что при спортивной активности, вырабатываются положительные качества, а именно: рефлексия, сверхнор-

мативная активность, организованность, коммуникативность, толерантность, эмоциональная устойчивость и сенсомоторные способности обуславливают продуктивность широкого круга социально профессиональной деятельности и являются важными будущего специалиста.

Рассмотрев влияние социальной активности на научно-исследовательскую, творческую, спортивную и общественно-политическую деятельность, можно сделать вывод, что не все направления одинаково влияют на успеваемость. Поэтому в данном исследовании стоит выявить в каком качестве и как именно проявляется связь активности и успеваемости.

Определение влияния социальной активности на успеваемость стало задачей нашего исследования, которое мы, опираясь на материалы разведывательных исследований попытались определить.

На основе полученной информации, мы разработали опрос, который распространялся на активную молодёжь воронежских ВУЗов. Было опрошено 100 человек. Из которых 50% учащиеся 1-2 курсов и 50% 3-5 курсов. Опрос включал в себя 14 вопросов по теме, касающейся влияния социальной активности на успеваемость в обучении.

Опираясь на результаты, можно сделать вывод, что больше половины (51%) студентов проявляют себя в творческом направлении, 38% студентов делают акцент на общественно-политической деятельности, 27 % студентов проявляют себя в спорте, а 21% занимаются научно – исследовательской деятельностью.

В связи с направлениями, студенты преимущественно (>25%) проявляют свою активность в педагогических отрядах – 34%, творческих коллективах (клубах) – 32% и волонтерском движении – 27%.

Более 40% опрошенных состоят более 3 лет в организациях, остальные значения в 2 года, год и менее полугодом отмечают по 20% опрошенных.

47% студентов воронежских ВУЗов проявляют свою деятельность на уровне университета. Можно сделать вывод о том, что большинство студентов на данной ступени участвуют в «Студенческой весне» и состоят в студенческих педагогических отрядах. 29 % студентов проявляют себя на региональном уровне, 13% на уровне организации и лишь 11% опрошенных на всероссийском уровне.

Стоит сравнить вопросы, касающиеся обучения активных студентов. На вопрос «Мешает ли их деятельность в учёбе?», 51% процент студентов ответили, что скорее нет, чем да. А 34% ответили, что вовсе не мешает («нет»).

При этом стоит отметить, что в целом, на «отлично», в основном «отлично» и «хорошо» учатся по 30% студентов. И всего лишь 8% учащихся имеют в зачетке отметки «удовлетворительно».

Можно сделать вывод, что активная деятельность большинства студентов воронежских университетов не мешает им в учебном процессе.

Отвечая на следующие вопросы, опрашиваемые отмечали те качества, которые они развивают при занятии той или иной деятельностью. Поэтому социальная активность не только не мешает учебному процессу, но и повышает необходимые в работе качества.

В итоге, студенты считают, что социальная активность влияет на развитие таких качеств как: коммуникабельность (68%), умение работать в команде (66%), и ответственность (63%).

А вот те качества, которые по мнению студентов, помогут им в профессиональной деятельности: ответственность (57%), коммуникабельность (48%) и лидерские качества (47%).

Таким образом, подводя итоги, можно сказать, что среди воронежской молодежи множество студентов с активной жизненной позицией, об этом говорит участие в мероприятиях всероссийского и регионального масштаба. Также каждое из направлений деятельности развивает положительные качества,

Международная студенческая научная конференция

которые в дальнейшем помогают в профессии. И, безусловно, влияние социальной активности на успеваемость в обучении – скорее положительное, нежели отрицательное. У большинства опрошенных студентов проблем в обучении не возникает и, напротив, активность помогает в учебном процессе.

Список литературы:

1. Бережная И.В. Содержание категории «социальная активность» в психологии и педагогике / И.Ф. Бережная, А.О. Зыкова // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2012. – С. 171-177.
2. Каргаполова Ю. В. Теоретический анализ основных подходов к определению понятия «социальная активность» // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 575-577.
3. Мясищев В. Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев – М.: Статус, 1995. – 217 с.
4. Рюмина Ю.Н. Формирование социальной активности студента ВУЗа в процессе волонтерской деятельности / Ю.Н. Рюмина // Концепт. – 2013. – Спецвыпуск № 02. – С. 1-7.

УДК 331.45

Кленова Яна Александровна,
Ульяновский институт гражданской авиации
имени Главного маршала авиации Б. П. Бугаева, г. Ульяновск
Klenova Yana Aleksandrovna,
Ulyanovsk Civil Aviation Institute named after Chief Marshal
of Aviation B. P. Bugayev, Ulyanovsk

Измайлова Диля Зарифулловна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры поискового
и аварийно-спасательного обеспечения полетов и техносферной
безопасности, Ульяновский институт гражданской авиации
имени Главного маршала авиации Б. П. Бугаева, г. Ульяновск
Izmailova Dilya Zarifullova,
Ulyanovsk Civil Aviation Institute named after Chief Marshal
of Aviation B. P. Bugayev, Ulyanovsk

**УПРАВЛЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИЕЙ
РАБОТНИКОВ НА БЕЗОПАСНЫЙ
ТРУД ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ
«НУЛЕВОГО ТРАВМАТИЗМА»
MANAGEMENT OF EMPLOYEES
FOR SAFE WORK THROUGH IMPLEMENTATION
OF THE CONCEPT OF “ZERO INJURY”**

Аннотация: в последнее время в мире замечен низкий уровень безопасности труда и ее зависимость от мотивации к работе. В статье предложены способы повышения мотивации к выполнению работ в соответствии с нормами, действующими в области охраны труда, а также описана эффективная концепция под названием «Нулевой травматизм».

Abstract: recently, in the world has noticed a low level of occupational safety and its dependence on work motivation. The article proposed ways to increase the motivation to perform work in accordance with the standards in force in the field of labor protection, and also describes an effective concept called “Zero injury rate”.

Ключевые слова: качество, внутренняя мотивация, безопасный труд, нулевой травматизм, положительное и отрицательное стимулирование.

Keywords: quality, internal motivation, safe work, zero injury, positive and negative incentives.

Качество – самая важная характеристика продукции или услуг. Первые наиболее известные работы в области управления качеством принадлежат сотруднику «Bell Telephone Laboratories» Уолтеру Шухарту в США и относятся к 30-м годам XX в. Большую роль в развитии методов статистического контроля, сыграл американский ученый Ульям Деминг, он внес незаменимый вклад в становление одной из наиболее развитых в мире систем управления качеством в Японии, так как ее производство нуждалось в восстановлении после Второй мировой войны. В XX в. Россия также начала заимствовать методы передовых американских фирм, таких, как Форд, Тейлор, по контролю качества продукции на основе системы допусков и посадок.

Концепция управления качеством в разных странах имеет свои особенности. Аналогичная ситуация происходит и с концепцией «Нулевого травматизма», или «Vision Zero», разработанной Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), для предотвращения несчастных случаев на производстве и утраты ценных рабочих кадров. Россия подключилась к международной кампании по продвижению передовых методов охраны труда.

В России работодатели обязаны разработать и внедрить систему управления охраной труда (ст. 212 ТК, далее – СУОТ). Методическим руководством по разработке и внедрению СУОТ для линейной структуры управления служит ГОСТ 12.0.230-2007 «Системы управления охраной труда. Общие требования» и ГОСТ Р 54934 – 2012 «Системы менеджмента безопасности

труда и охраны здоровья» для остальных. Концепцию нулевого травматизма необходимо использовать как инструмент, который обеспечит функционирование системы управления охраной труда в организации.

«Нулевой травматизм» – это качественно новый подход к организации профилактики, объединяющий три направления: безопасность, гигиену труда, благополучие работников на всех уровнях производства [3].

Концепция предлагает семь «золотых правил», ее реализация будет содействовать снижению показателей производственного травматизма и профессиональной заболеваемости. Следование каждому из этих правил предполагает применение инструментов, позволяющих достичь поставленные цели. Семь «золотых правил» концепции «Нулевого травматизма»:

- личный пример руководителей организаций по соблюдению правил безопасной работы;
- деятельность по обнаружению угроз и мониторинг рисков для конкретных работ;
- разработка мероприятий, обеспечивающих безопасность для работы;
- совершенствование профессиональных навыков сотрудников;
- мотивация работников через привлечение их к решению вопросов по охране труда;
- достижение такого уровня развития, когда в учреждении создана система безопасной работы;
- обеспечение безопасных условий рабочих мест во время работы с различным оборудованием.

По итогам работы над всеми «золотыми правилами» получается набор проблем и разработанных к ним планов, которые нужно реализовать в установленные сроки. При составлении целостной программы по внедрению Vision Zero

нужно исследовать полученные проблемы по критериям важности и срочности. Для этого можно использовать матрицу дел Эйзенхауэра (разделение всех дел по четырем группам, в зависимости от степени их важности.). После чего разрабатывают календарный ежемесячный план-график реализации поставленных целей. Его составляют на основе диаграммы Ганта (инструмент планирования и управления задачами), учитывая сроки начала и окончания мероприятий.

Концепция Нулевого травматизма позволила привлечь внимание работодателей к проблеме обеспечения безопасности труда.

Также необходимо подчеркнуть большую роль внутренней мотивации на безопасный труд. Она проявляется двумя способами:

- посредством развития самоконтроля работника, на всех опасных и вредных производствах должны регулярно проводиться мероприятия, направленные на формирование эмоциональной устойчивости;

- посредством применения таких мер, как поощрения и наказания.

Положительное стимулирование включает в себя материальные и моральные поощрения. Отрицательное стимулирование – это наказание работника за нарушение требований охраны труда и безопасности. За допущенные нарушения может последовать дисциплинарное, материальное и возможно уголовное наказание. Как показывает международный опыт, применение поощрений, усиливает мотивацию к безопасному поведению, четкому выполнению требований по охране труда. Поощрения должны осуществляться незамедлительно после достижения работником. Задержки приводят к значительному снижению эффекта.

Если в 20016 году было травмировано 241 человек, то в 2018 году – 195 работников (Диаграмма 1) [1]. Количество тяжёлых несчастных случаев уменьшилось с 58 в 2017 году до 37 в прошлом году, что составило 38% [2].

Таблица 1

**Производственный травматизм на предприятиях
и в организациях Ульяновской области**

| | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|------|------|------|
| Число пострадавших при несчастных случаях на производстве, человек | 241 | 244 | 195 |
| Число пострадавших при несчастных случаях на производстве со смертельным исходом, человек | 7 | 4 | 13 |



**Рисунок 1 – Статистика производственного травматизма
с 2016-2018 г.**

Основными видами несчастных случаев явились падение пострадавшего с высоты, дорожно-транспортные происшествия. В 2018 году нулевому показателю равен производственный травматизм среди несовершеннолетних. В целях сохранения жизни и здоровья работников организаций Ульяновской области в процессе их трудовой деятельности Правительством области принимается ряд упреждающих мер. Одной из них является инициатива Губернатора Ульяновской области объявить 2019 год Годом нулевого травматизма в Ульяновской области, закрепленная Распоряжением Губернатора Ульяновской области

Международная студенческая научная конференция

от 09.02.2018 № 112-р «Об объявлении в Ульяновской области Года нулевого травматизма» [2].

Эту важную задачу предприятиям необходимо решать на уровне каждой организации, обеспечивая не только необходимым количеством квалифицированных работников, но и безопасными технологиями, оборудованием, инструментами, материалами, повышая всеобщее образование и компетенцию сотрудников по вопросам безопасных приёмов труда.

Для обеспечения безопасности труда в РФ разработана система государственных нормативных требований, соблюдение которых обязательно для всех организаций независимо от формы собственности. Реализация концепции «Нулевой травматизм» позволяет актуализировать проблему сохранения жизни и здоровья работников, повысить у них мотивацию к безопасному труду, а также степень ответственности у руководителей. Это позволит снизить вероятность получения травм и профессиональных заболеваний на производстве, повысить качество готовых товаров и услуг за счет улучшения работоспособности.

Список литературы:

1. Травматизм на производстве за 2016-2018 годы. – Режим доступа: http://uln.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/uln/resources/7e4967004151f8bba738e7367ccd0f13/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BC_%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0.docx

2. Год нулевого травматизма стартовал в Ульяновской области. – Режим доступа: <https://www.ocenkatruda.ru/news/god-nulevogo-travmatizma-startoval-v-ulyanovskoy-oblasti/>

3. Нулевой травматизм – забота о работниках. – Режим доступа: <https://www.kubzan.ru/News/Detail/8a0422d9-d053-4736-b45b-5a0bece54f6c>

© Кленова Я. А., Измайлова Д. З., 2019

УДК 316

Лактионов Василий Викторович,
кандидат исторических наук, доцент, кафедры
«Философии, экономики и социально-гуманитарных дисциплин»,
Воронежский государственный педагогический университет,
г. Воронеж
Laktionov Vasilij Viktorovich,
Voronezh state pedagogical university, Voronezh

Макимова Дарья Витальевна,
Лаптева Людмила Александровна,
Воронежский государственный
педагогический университет, г. Воронеж
Maximova Darya Vitalyevna,
Lapteva Lyudmila Aleksandrovna,
Voronezh state pedagogical university, Voronezh

ФИНАНСОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ FINANCIAL POSITION OF STUDENTS

Аннотация: в данной статье рассматривается бюджет современных студентов и его основные составляющие. Выделяются основные источники дохода и статьи расхода у студентов. Рассматривается ведение бюджета студентов, их тип поведения с точки зрения рациональности и эффективности. Приводятся примеры исследований на данную тему и результаты своего исследования. Даны рекомендации по эффективному управлению бюджетом.

Abstract: in this article the budget of modern students and its main components is considered. The main sources of income and article of an expense at students are allocated. Maintaining the budget of students, their type of behavior in terms of rationality and efficiency is considered. Examples of researches on this subject and results of the research are given. Recommendations about effective management of the budget are made.

Ключевые слова: студент, бюджет, расходы, доходы, рациональное поведение, управление бюджетом.

Keywords: student, budget, expenses, income, rational behavior, management of the budget.

По мнению М. К. Горшкова: «Молодежь – особая социально-демографическая группа населения, представляющая собой поколение людей, проходящих стадию взросления, формирования устойчивых социальных качеств, становления личности. Как в научной среде, так и в сфере государственного управления не существует единого критерия определения возрастных границ молодежи. Так, по мнению известного советского социолога В. Т. Лисовского, в рассматриваемую общность входят лица от 16 до 30 лет» [1, с. 6].

Материальное положение человека является тем фактором, который существенно влияет на остальные его социальные характеристики. Это актуализирует исследовательский интерес в плоскости социальных оценок своего материального положения.

Следует отметить, что: «социальное положение молодого поколения в нашей стране (впрочем, как и российского населения в целом) характеризуется массовой малообеспеченностью. При этом низкий уровень благосостояния сопровождается проблемой весьма значительных масштабов социального неравенства» [7, с. 25].

Именно поэтому мы считаем, что исследуемая нами проблема является актуальной и в настоящее время. Оценки молодёжи собственного материального положения имеют под собой реальную основу и являются отражением общей экономической ситуации в стране.

Ни для кого не секрет, что молодое поколение россиян достаточно критически оценивает существующую картину социально-экономического неравенства. Так, 81% отечественной молодежи полагают, что различия в доходах в России на сегодняшний день слишком велики: «почти 50% считают, что

получают заработную плату значительно меньшего размера, чем заслуживают; 60% отмечают, что вознаграждение за интеллектуальные способности и квалификацию не является достойным в России» [4, с. 375]. В современной России существенные материальные трудности испытывают большинство молодых семей, среди которых весомую часть составляют студенты. Более 80% представителей молодых домохозяйств переживают дефицит финансовых средств [2, с. 160].

Мы предполагаем, что студенты нашего института так же относятся к категории нуждающихся. Учащиеся без троек, получают ежемесячную стипендию, но этих денежных средств недостаточно, чтобы удовлетворить свои потребности. Конечно, можно устроиться на работу и получать дополнительные денежные средства, но не все способны совмещать работу с учёбой вследствие недостатка времени.

Как отмечают специалисты, максимальные значения уровня безработицы у самых младших обусловлены большими сложностями трудоустройства в данном возрасте при наличии небольшого объема знаний и квалификации» [6]. В итоге получается, что чаще всего студенты привязаны к родителям практически на весь срок обучения, однако после окончания так же не могут сразу рассчитывать на достойный доход.

Анализируя различные источники, мы решили рассмотреть данную проблему с точки зрения актуального мнения властей и СМИ на этот счет. Эксперт «Газеты.Ru» оставил по этой проблеме следующий комментарий: «Сегодня у них (студентов бюджетной формы обучения) есть академическая и, если, к примеру, студент является членом малообеспеченной семьи, социальная стипендии. Однако даже если их сложить, сумма все равно не дотянет до прожиточного минимума. Отмечу, что в средних учебных заведениях эта выплата еще меньше. Хотя плата за общежитие невысокая, проезд на транспорте дешевый, денег все равно не хватает» [3, с. 2].

Что же касается позиции действующего правительства? Директор Института развития образования НИУ ВШЭ сделала следующее заключение: «В любом случае власти просто хотят переложить ответственность за заботу о студентах на их родителей. Я считаю, что лучшее решение этой проблемы – создание фондов, которые бы спонсировали нуждающихся студентов. А средства в них могут перечислять благотворительные организации» [3, с. 3].

На этот счет О. Глацких имеет следующее мнение: «На сегодняшний день получилось так, что в молодежи, в подрастающем поколении складывается почему-то такое понимание о том, что нам государство все должно. Нет, вам государство в принципе вообще ничего не должно. Вам должны ваши родители, потому что они вас родили. Государство их не просило вас рожать» [5, с. 1].

Как видно из сказанного, современному студенту не приходится рассчитывать на опору государства. В его силах использовать собственные ресурсы по мере возможности. Собственно, изучению этого вопроса и посвящено данное исследование, что лишний раз подчеркивает его актуальность.

Занимаясь проблемой детально, мы обратились к статистике, взятой за период с 1996 по 2016 годы. И. А. Янкина приводит следующие данные: «оценки молодёжи имеют положительную динамику. До 2007 г. (включительно) численность тех, кто не был удовлетворён своим материальным положением, существенно превышала долю тех, кто давал положительные оценки. В 2010 году соотношение позитивных и негативных ответов уравнилось. В 2016 году было зафиксировано незначительное превышение численности тех, кого материальное положение полностью устраивает над теми, кого оно не устраивает» [7, с. 27].

Негатив, локализующийся вокруг отношения молодёжи к расходам, усугубляется неверием в позитивные изменения. Логика развития текущей ситуации не позволяет молодым людям надеяться на позитивные изменения.

Итак, на основе всего вышеизложенного мы решили провести собственное исследование, которое покажет современную картину финансового положения современного студента. Опыт предыдущих опросов позволит увидеть, как менялась ситуация по имеющимся показателям на значительном временном промежутке.

По итогам исследования нами были получены следующие данные:

На вопрос «Место проживания» наибольшее количество выборов получил вариант ответа, предполагающий проживание в общежитии (32,4%). На втором месте выступает вариант, при котором студенты живут со своими родителями (28,6%). Это позволяет сделать вывод о том, что большинство студентов не имеют собственного жилья, и в данное время пользуются коммерчески наиболее доступным.

Данные, собранные по позиции «Хватает ли средств на проживание?», говорят, что количество опрошенных, испытывающих материальные трудности (48,1%) и имеющих достаточное обеспечение (51,9%), примерно равно. Это означает, что в действительности каждому второму студенту не хватает имеющихся средств для достойного проживания.

Информация «О доходах семей» студентов показывает, что большинство опрошенных (73%) имеют достаточно стабильное финансовое обеспечение.

Для того, чтобы детально рассмотреть проблему, респондентам необходимо было выразить свое мнение на вопрос «Как проводите свободное время?». Наиболее популярным ответом оказалось «пребывание дома» (40%). Вторым по количеству выборов следует «личное саморазвитие» студента (24%). Логично предположить, что ни один из данных выборов не требует больших денежных затрат. Это значит, что свое свободное время большинство студентов предпочитают проводить без особых финансовых вложений.

Мы решили выяснить следующее: «Как добираетесь до учебы?». Все без исключения опрошенные отпрошенный

ответили, что предпочитают пользоваться наиболее экономным способом передвижения (61%). Такие варианты ответа как «такси» и «личный автомобиль» не получили ни одного выбора.

Важным критерием оценки обеспечения студентов является вопрос о питании, который был поставлен так: «Вы решили перекусить после учебы. Какой вариант для Вас предпочтительнее?». Большинство опрошенных выбирает те категории, которые являются наименее затратными в финансовом плане: покушать дома (64%), поесть в столовой (27,8%). На вопрос «Как вы приобретаете продукты питания?» большинство студентов ответили, что предпочитают тратить небольшие суммы на приобретение продуктов (63,1%), а также пользоваться тем, чем могут обеспечить родители (19,6%).

Ранее был сделан вывод о том, что большинство родителей опрошенных имеют средний доход. Для того чтобы выявить мотивы экономии студентов, был задан такой вопрос «По какой причине Вы стараетесь экономить?». Выявлено, что весомая доля студентов старается экономить (69,1%), не утруждая при этом своих ближайших родственников. Это означает, что финансовое положение студента лишь косвенно зависит от высоты дохода родителей. Практически все опрошенные экономят собственные средства.

Таким образом, полученные данные говорят о том, что большинство студентов предпочитают экономить имеющиеся средства. Нами выявлены основные мотивы и способы экономии средств.

Большинство студентов предпочитают жить на собственные средства, но условие малообеспеченности заставляет наших респондентов перестраивать свою жизнь, экономя на самом необходимом.

Список литературы:

1. Горшков. М. К. Россия и Китай: молодежь XXI века: монография / отв. ред. М. К. Горшков. М.: Новый хронограф, 2014

2. Левада Ю. А. Мечты россиян // РОМИР.РУ. 2016. [Электронный ресурс] URL: http://www.levada.ru/sites/default/files/mechty_0.pdf (дата обращения: 16.03.2019).
3. Лысенко Я. В. Новые алименты // Газета.Ru. 2019. [Электронный ресурс] URL: <https://www.gazeta.ru/social/2019/02/13/12181357.shtml> (дата обращения: 16.03. 2019).
4. Мареева С. В. Российская молодёжь: идентичности, ценности и представления об оптимальном общественном устройстве // Россия реформирующаяся: ежегодник / отв. ред. М. К. Горшков. М.: Новый хронограф, 2013. – № – 12. С. 361-380.
5. Российские политики раскритиковали слова уральской чиновницы о молодежи // Ria.ru / 2019. [Электронный ресурс] URL: <https://ria.ru/20181105/1532158804.html> (дата обращения: 01.04.2019).
6. Сазанов И. С. Финансовое положение и занятость молодежи в современном российском обществе // ЮНИСЕФ; РОССТАТ. 2010. – №-6. С. 41-44.
7. Янкина И. А. Материальное положение молодёжи: динамика социальных оценок // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2016. – № – 12 . С. 23-29.

Лактионов Василий Викторович,
к.и.н., доцент, Воронежский государственный
педагогический университет, г. Воронеж
Laktionov Vasilii Viktorovich,
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Переславцева Ирина Борисовна,
Воронежский государственный
педагогический университет, г. Воронеж
Pereslavitseva Irina Borisovna,
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ 1 И 5 КУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
COMPARATIVE ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS
OF INDEPENDENT WORK AND TRAINING OF STUDENTS
OF THE 1ST AND THE 5TH YEAR STUDENTS
OF THE VORONEZH STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

Аннотация: статья посвящена проблеме выполнения студентами самостоятельной работы, даны теоретические обоснования подходов эффективной подготовки. Проанализированы достоинства и недостатки подготовки к занятиям студентов педагогического вуза. На основе социологического исследования дан сравнительный анализ подготовки студентов первого и пятого курсов с позиций эффективных учебных стратегий.

Abstract: this article focuses on problem of students' independent work. Theoretical approaches of effective preparation are evaluated. Advantages and disadvantages of the students' preparation for classes are analyzed. Taking into the account the effective educational strategies, on the basis of sociological research the comparative analysis of the students of the 1st and 5th courses is given.

Ключевые слова: организация самостоятельной работы студентов, мотивация, навыки, самореализация.

Keywords: organization of independent work of students, motivation, skills, self-realization.

В настоящее время модернизация образования приводит к тому, что самостоятельная работа студента является ведущей формой организации учебного процесса. Если традиционная система образования предполагала накопление и «хранение» знаний, то Федеральные образовательные стандарты третьего поколения предполагают приобретение знаний студентом для жизни, их применение в повседневной деятельности. Поэтому система высшего образования должна давать основу для самостоятельного систематического освоения знаний. Профессор И.А. Зимняя определяет самостоятельную работу как следствие верно организованного обучения, которое мотивирует на самостоятельное расширение, углубление учебной деятельности, продолжение ее в свободное время [1].

Для эффективного выполнения самостоятельной работы необходимо овладеть стратегиями обучения, т.е. комплексом действий, которые организованы студентом для выполнения задачи. Изучение учебных стратегий идет от образовательной практики. В модели эффективных учебных стратегий, разработанной К.Э. Вайнштейном и П.Э. Мейером, определена иерархия компетентностей учащегося, требующихся для обучения [2]. Наиболее существенным признается наличие долгосрочных целей обучения, а также элементов Я-системы, нужных для достижения этих целей. В случае эффективных учебных стратегий учащийся устанавливает конкретные, достаточно высокие, но все же реалистические учебные цели и активно достигает их. Эти цели обучения также включены в более широкий контекст долгосрочных целей, в том числе вынесенных за рамки обучения, и таким образом имеют практическую ценность для будущей жизни индивида. Однако цели обеспечивают лишь общее направление, но чтобы успешно

достигать их, нужны навыки, мотивация, а также саморегулирующие мысли, верования и действия.

К системе навыков авторами этой модели отнесены как собственно навыки, так и знания: знания о себе как учащемся; о природе учебных заданий; об учебных стратегиях и навыках; о содержании (ранее приобретенных знаний); об учебном контексте; а также навыки использования учебных стратегий и техник; идентификации информации для достижения учебных целей (выделение главных идей); понимания написанного текста и текста со слуха; конспектирования и использования конспектов; подготовки и прохождения тестов; использования логических рассуждений и стратегий решения проблем.

К системе мотивации отнесены: цели усвоения, анализа и использования информации; будущая временная перспектива; мотивация достижения (академические учебные цели, интерес, ценности); эмоции и чувства в отношении обучения (любопытство, удовлетворение, волнение, апатия, тревога, гнев и др.); верования (самооблегчение/самоторможение, академическая самооффективность, атрибуции академических успехов); принятие достижимых целей; создание позитивной умственной установки на обучение и запрет на самоторможение в мыслях и поведении.

К системе саморегуляции отнесены: управление временем/промедление; концентрация; мониторинг понимания; систематический подход к обучению и выполнению учебных задач (постановка цели, рефлексия, мозговой штурм и креативное планирование, селекция, овладение инструментами, мониторинг, модификация, динамическая и окончательная оценка); совладание с академической тревожностью; менеджмент мотивации к обучению и достижениям; волевой контроль (менеджмент обязательств и намерений). Для любой учебной задачи учащийся должен принять во внимание все эти компоненты.

Если в случае учебных стратегий акцент делается на нормативы, то саморегулируемое обучение в значительно

большей степени индивидуализировано, затрагивая усвоение и использование этих нормативов отдельным индивидом.

В процессе самостоятельного исследования мы постараемся рассмотреть подготовку студентов с позиций моделей эффективных учебных стратегий, разработанные К.Э. Вайнштейном и П.Э. Мейером.

Вместе с тем, мы будем учитывать то, что существуют рекомендации ученых, без учёта которых не будет эффективной работы с материалом. Например, то что подготовка должна задействовать когнитивные ресурсы человека. Чтобы хорошо усвоить теорию, недостаточно подчеркнуть необходимый фрагмент параграфа, так как это затронуло бы только зрительную память. Без периодического обращения к выделенному материалу студент не смог бы запомнить нужное. Ученые считают, что намного эффективнее было бы «трансформировать» информацию, кодировать ее. Выводы Хола Пашлера заключаются в том, что после прочтения каждого параграфа необходимо составлять список вопросов к представленной информации и самостоятельно отвечать на них [3].

Следующее, чтобы информация не забылась перед важной аудиторной работой или экзаменом, необходимо регулярно возвращаться к ней. Кривая Эббингауза показывает, что через полчаса забывается 40% прочитанного, на следующий день – еще 34%, а через неделю – 21%. Согласно этой теории, можно выстроить определенную схему подготовки к экзамену или зачету. Первое повторение материала должно происходить сразу после его запоминания, второй раз – примерно через час, третье обращение к материалу необходимо через день, а четвертое – через неделю. При этом изучаемое должно быть проговорено вслух для работы слуховой и моторной памяти, лучшее время повторения теории – перед сном, длительность которого должна быть не менее 7 – 8 часов.

Также подготовка к экзамену или выполнение домашнего задания подразумевает ограничения по времени. Организм человека настроен трудиться только определенный срок и с

перерывами. Учеными выявлены различные циклы повышения и спада работоспособности. Франческо Цирилло создал методику Pomodoro, которая заключается в 25 минутах глубокой работы и 5 минутах отдыха [6]. Этот усредненный цикл помогает быть сосредоточенным на изучаемом материале.

Некоторые домашние задания или учебные задачи, например, курсовая работа, предполагает ограничения во времени. Многочисленные исследования показывают, что не все студенты способны выполнить работу вовремя. Дэниэль Канеман и Амос Тверски назвали это «ошибкой планирования». Причин этому несколько, и самая распространенная из них – давать себе обещание, будучи слишком мотивированным [4]. Во избежание ошибки планирования студенту важно представлять, сколько времени уйдет на решение задачи. Один из способов избегания ошибки планирования – достижение цели за более короткий промежуток времени. Для этого сначала нужно определить исходные данные – сколько времени осталось до крайнего срока сдачи работы. Четко распланированное время придаст студенту уверенность в себе и поможет избежать тревожности, которая сказывается на эффективности работы.

Проведя разведывательное социологическое исследование, в котором приняло участие 100 студентов 5 и 1 курсов (пропорционально), мы в первую очередь определили, формирование навыков подготовки к практическим занятиям. Треть респондентов, а именно – 31% от общего количества готовят все вопросы к каждому занятию. Опрос показал, что около 20% первокурсников выполняют домашнее задание только тогда, когда знают, что их точно спросят, в то время как второй по популярности ответ среди пятых курсов – «готовить отдельные вопросы к каждому занятию» (18%). А около 10% из всех опрошенных не готовятся к занятиям вообще

По следующему вопросу (о формах заучивания материала) мнения респондентов разделились следующим образом: и первокурсники, и пятикурсники читают материал и в слух, и про себя (36% и 34% соответственно), что составляет

35% общего количества. Вторым фаворитом среди пятого курса является конспектирование теории (24%), первый курс предпочитает чтение в слух (20%). Современные исследования зарубежных ученых, показывают недостаточную эффективность данных форм работы.

Касаясь темы заучивания материала, опрос показал, что большинство студентов повторяют пройденный материал четыре или более раз (44% первокурсников и 40% пятикурсников, т.е. 42% всех респондентов), что положительно сказывается на запоминание информации, согласно исследованиям мнемотехников. Необходимо также отметить, что большинство студентов интенсивнее занимаются во время сдачи экзаменов и зачётов – 88% .

Саморегуляция студентов является вторым важным моментом. Например, значимым для нас является вопрос о времени, затраченном на подготовку к сдаче определенного предмета. Отметим, что непрерывная подготовка студентов в большинстве случаев занимает более часа – 43% (42% первокурсников и 48% пятикурсников), что, на наш взгляд, не способствует продуктивной концентрации на материале. При этом результаты следующего вопроса о продолжительности перерыва при подготовке позволяют сделать вывод об усидчивости студентов: 44% первокурсников и 42% пятикурсников (а это 45% от общего количества) предпочитают работать с информацией более часа, позволяя себе отдохнуть четверть часа. Общая статистика говорит о том, что значительная часть студентов отдыхает от 11 до 30 минут (11-20 минут – 26%, 21-30 минут – 23% всех респондентов). Это соотношение учения и отдыха является оптимальным. Стоит подчеркнуть, что десятая часть студентов предпочитает подготовку без перерыва, занимаясь более часа.

Говоря о прокрастинации, отметим, что абсолютное большинство студентов первого и пятого курса имеют привычку откладывать подготовку к экзамену. Вариант ответа «часто» был выбран 39% опрошенных. Из них – 32% студентов первого курса

Международная студенческая научная конференция

и 46% пятого курса. Мнения первокурсников о частоте избегания подготовки по вариантам «редко» и «постоянно» равны по 30%. Откладывание подготовки может говорить о низкой мотивации студентов.

О мотивации студентов ВГПУ к профессиональной деятельности свидетельствует такой важный вопрос о целях обучения в ВГПУ. Результаты среди обеих групп респондентов различаются. В приоритете у первокурсников 22% – «повысить интеллектуальный уровень», затем – «стать учителем – 21%. К пятому курсу большинство студентов склоняется к «работе с детьми» (24%) и «повышения по карьерной лестнице» (23%). Среди студентов Педагогического университета существуют и те, кто нуждается только в получении диплома, причем процент выбравших этот вариант среди первокурсников в два раза больше, чем пятикурсников (13% против 6%), что может говорить о ещё о неопределённом профессиональном и жизненном самоопределении.

Кроме того, мотивация студентов к учебе, и их усердие, отражены в результатах следующего вопроса: «Какое время вы тратите на подготовку к экзамену?». 41% всех респондентов (из них 38% первокурсников и 44% пятикурсников) тратят на подготовку к экзамену четверо и более суток. Далее были выбраны варианты ответа «два» и «три» дня у обеих групп респондентов. К нашему удивлению, более 10% опрошенных тратят на подготовку к экзамену лишь несколько часов.

Анализируя предпочитаемый вид самостоятельной работы студентов мы утверждаем, что: 40% респондентов (первый курс – 52%, пятый курс – 28%) предпочитает конспектировать материал, что является не самым эффективным видом самостоятельной работы. На втором месте по популярности оказалось написание реферата (18% и 24%). А на третьем – написание доклада – самостоятельная работа, не подразумевающая использование большого количества когнитивных ресурсов. Отметим, что непопулярными видами среди студентов являются «разработка творческого проекта»,

«написание эссе» и «составление глоссария». Обратим внимание на тот факт, что написание курсовой работы обе группы респондентов считают самым нелюбимым видом учебной деятельности.

Таким образом, только у около 40% респондентов к 5 курсу формируются навыки эффективной самостоятельной работы. Это показывают не только приведенные данные, и то обстоятельство, что успеваемость студентов возрастает и к пятому курсу «троечников», почти в 2 раза меньше, чем у первого курса. Печален показатель творческих видов самостоятельной работы, таких как: «разработка творческого проекта», «написание эссе» и «курсовые работы», которые не популярны среди студентов.

Список литературы:

1. Минина Е. В. Самообразование как форма самостоятельной работы студентов // Педагогическое образование в России. – 2013. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoobrazovanie-kak-forma-samostoyatlnoy-raboty-studentov> (Дата обращения: 11.04.2019).
2. Weinstein C.E., Mayer R.E. The teaching of learning strategies // Wittrock M.C. Handbook of Research on Teaching. – N.Y.: Macmillan, 1986. – P. 315–327.
3. Carrier M.; Pashler H. The influence of retrieval on retention. Memory & Cognition [Электронный ресурс] // URL: <https://link.springer.com/article/10.3758%2FBF03202713>)
4. Kahneman D., Tversky A. Intuitive prediction: biases and corrective procedures [Электронный ресурс] // URL: <http://www.its.caltech.edu/~camerer/Ec101/JudgementUncertainty.pdf>
5. Цирилло Ф. Техника Помидор [Электронный ресурс] // Лайфхакер: [сайт]. // URL: https://lifehacker.ru/wp-content/uploads/2014/07/24065732-ThePomodoroTechnique-RUS_v1-3.pdf (дата обращения: 27.02.2019)

УДК 656.2

Богданова Наталья Александровна,
Сибирский государственный университет путей и сообщения,
г. Новосибирск
Bogdanova Natalia Alexandrovna,
Siberian Transport University, Novosibirsk

Чуйкова Ольга Юрьевна,
доцент, канд.техн.наук, Сибирский государственный
университет путей и сообщения, г. Новосибирск
Chuikova Olga Yurievna,
Siberian Transport University, Novosibirsk

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТРАНСПОРТНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕВЕРНЫХ РЕГИОНОВ
CURRENT STATUS OF TRANSPORT SERVICE
OF NORTHERN REGIONS**

Аннотация: в статье представлен анализ современного состояния транспортного обслуживания северных регионов Российской Федерации. Раскрыты проблемы, мешающие ее эффективному социально-экономическому развитию. На базе проведенного анализа предложен подход к формированию и оценке результатов реализации стратегии развития транспортной инфраструктуры Крайнего Севера РФ.

Abstract: the article presents an analysis of the current state of transport services in the northern regions of the Russian Federation. The problems that hinder its effective socio-economic development are revealed. On the basis of the analysis, an approach to the formation and evaluation of the results of the implementation of the strategy for the development of the transport infrastructure of the Far North of the Russian Federation is proposed.

Ключевые слова: северный завоз, северные регионы, транспортная инфраструктура, транспортная система.

Keywords: northern delivery, northern regions, transport infrastructure, transport system.

Россия является северной страной, примерно две трети территории которой (а это 11 млн. кв. км) относится к районам Крайнего Севера и приравненных к ним местностей.

К районам крайнего севера относят часть территории России, расположенной преимущественно к северу от Полярного круга. Эти районы включают в себя ледяную зону, тундру, лесотундру и часть тайги, а также часть территории отнесенных к районам крайнего севера и отдельные районы и города субъектов России, характеризующиеся весьма суровыми климатическими условиями и малой заселенностью.

Экономическое значение этих регионов очень велико: на них приходится большая часть добычи газа и нефти, а также производства деловой древесины и фосфорных удобрений. В северных областях сосредоточены добыча алмазов и золота, редкоземельных и цветных металлов, значительные энергетические мощности.

Для развития транспортной системы севера России приоритетной задачей является ее полная интеграция в единое транспортное пространство страны, которое формируется на основе эффективной и сбалансированной транспортной инфраструктуры, а также увеличение экспортного потенциала и объемов экспорта транспортных услуг

Под транспортной системой принято понимать функционально адаптированную систему с обратной связью, которая выполняет различные транспортно-обеспечивающие и распределительные функции и операции [1]. Она включает в себя ряд подсистем и имеет развитые связи с внешней средой. В качестве транспортной системы можно рассматривать грузо- и товаротправителя, перевозчика и грузо- и товарополучателя и т. п.

В настоящее время в России отсутствует развитая транспортная инфраструктура в некоторых районах, в том числе в районах Крайнего севера и на приравненных к ним территориях.

Сказанное выше позволяет нам определить важность развития и совершенствование системы транспортного обеспечения этих районов.

О необходимость прокладки железных дорог в районах Крайнего севера говорил еще С.Ю. Витте, находясь на посту Министра путей сообщений Российской Империи. Важность развития всей транспортной инфраструктуры, в том числе и железнодорожного транспорта, в районах крайнего севера и приравненных к ним районах, районах Арктики обуславливается тем, что на данный момент основными районами добычи полезных ископаемых на территории России являются данные районы.

Ввиду неразвитости транспортной инфраструктуры возникает проблема вывоза продукции в западную и восточную части России для последующего экспортирования в другие страны. Для обеспечения логистической доступности этих территорий необходимо комплексное развитие транспортной инфраструктуры, которая может включать в себя развитие и повышение эффективности управления внутренним водным и железнодорожным транспортом, создание и модернизация уже существующих автомобильных дорог, строительство аэродромов и взлетных полос в различных районах крайнего севера. Наряду с этим существует проблема завоза на объекты, расположенные в районах Крайнего Севера, материально-технического оснащения. Это возможно делать только в зимнее время по льду [2].

Создание новых и развитие уже существующих транспортных подходов, обеспечивающих доступ к инфраструктуре добывающих отраслей нашей промышленности, доступ к инфраструктуре задействованной в реализации проекта Северного морского пути, может стать для ОАО «РЖД» одним из серьезных факторов роста конкурентоспособности в области

оказания мировых транспортных услуг. Вместе с тем вышеуказанная задача позволит более успешно решать проблему «Северного завоза», ежегодно осуществляемого различными видами транспорта [3].

«Северный завоз» – это комплекс ежегодных мероприятий, направленный на обеспечение доставки грузов, продовольствия, топлива в отдаленные районы России, районы Крайнего севера и в приравненные к ним районы, в которых зачастую отсутствуют не только железные, но и просто асфальтированные автомобильные дороги. В настоящее время доставка грузов в большинство таких районов осуществляется одновременно с использованием различных видов транспорта: железнодорожным, водным, автомобильным, воздушным, гужевым. Использование этих видов транспорта, отсутствие современной инфраструктуры, невозможность обеспечить круглогодичную логистику доставляемых в эти районы грузов, приводит к значительному удорожанию товаров и услуг, оказываемых населению в районах Крайнего севера и приравненных к ним районах [4].

В конце 2016 г. Правительством Российской Федерации был актуализирован Перечень территорий Крайнего Севера и приравненных местностей, в которых осуществляется Северный завоз. Изменения затронули 11 из 25 субъектов, уточнив тем самым не только уровень развития инфраструктуры, но и число проживающих в труднодоступных районах (предыдущая редакция Перечня была принята в марте 2009 г.).

Северный завоз является одним из индикаторов развития Арктической зоны Российской Федерации и Крайнего Севера, которым уделяется все большее внимание со стороны руководства страны. Создание современного ледокольного флота, заложенного Государственной программой по развитию Арктики до 2025 года, в части мероприятий по развитию Северного морского пути (СМП) и судоходства в Арктике, открывает дополнительные возможности для восстановления маршрутов Северного завоза, утраченных в 90-е годы прошлого

века и более интенсивного использования для этих целей водного транспорта [5].

Задача сегодняшнего дня – прийти к тому, что северный завоз будет не нужен. Это экстренная мера, которая не характерна для всего остального мира. В перспективе у российских удаленных территорий с ограниченной транспортной доступностью проблемы будут решены, объемы досрочного завоза станут минимальными, современные технологии позволят обходиться без особых усилий со стороны государства. Нужно сделать это рутинной работой, не требующей отдельного внимания властей. Хотя и сейчас это уже не экстра-операция. Но жесткий контроль необходим, чтобы избежать срывов.

Ключевыми видами доставки товаров в труднодоступные районы являются водный и автомобильный транспорт (в том числе, по автозимникам).

В связи с этим следует отметить, что развитие транспортной инфраструктуры в районах Крайнего Севера, Арктических районах, повышение эффективности управления всей транспортной инфраструктурой может служить фактором повышения эффективности деятельности государственных компаний, как добывающего сектора, так и компаний, оказывающие транспортные услуги. Так же это может служить фактором сокращения издержек при доставке в отдаленные районы продовольствия, топлива и различных товаров.

В этой связи интересны предложения, выдвинутые на Третьей международной конференции «Транспорт и логистика в Арктике – 2018», где было отмечено, что «устойчивая динамика развития экономического капитала полярной и приполярной зоны может обеспечиваться только на базе развитого регионального транспортно-логистического комплекса, основными составляющими которого можно считать реализацию проектов железнодорожного сообщения Белкомур и Северный широтный ход, развитие региональной авиации и модернизации региональных аэропортов, комплексной модернизации аркти-

ческих морских портов, интенсификации морского грузового сообщения по Севморпути.

Исключительная значимость эффективного развития Севморпути, как главного логистического проекта Арктики, предопределена крайней необходимостью обеспечения бесперебойного морского грузового сообщения между арктическими портами, между промышленными и добывающими предприятиями полярного региона и предприятиями Европейского и Азиатского континентов.

Было указано что, освоение природного капитала северных территорий должно осуществляться на основе баланса интересов сохранения природной среды региона, защиты интересов коренного населения и эффективного освоения природных ресурсов во благо развития отечественной экономики и промышленности. Развитие научного и экономического капитала Арктики должно вестись в соответствии с принятыми Программой «Цифровая экономика Российской Федерации» и Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации» [6].

Таким образом, для обеспечения привлекательности северных регионов для постоянного проживания, повышения там плотности населения, развития человеческого капитала и создания условий для долговременного устойчивого социально-экономического роста необходимо повышение обеспеченности территорий этих регионов инфраструктурой сухопутного транспорта и прежде всего железнодорожной, которая носила бы опорный характер для комплексного развития транспорта на Севере. В стратегическом плане целесообразно выработать перспективные целевые параметры транспортной обеспеченности территории северных регионов России. Эти параметры, с одной стороны, должны снизить существующие диспропорции, а с другой – должны быть увязаны с проектами новых железнодорожных и автомобильных линий, объектов инфраструктуры морского, речного и воздушного транспорта. Безусловно, нельзя «просто» повышать показатели транспортной обеспеченности

территории. Необходим проектный подход, причем каждый проект должен быть подкреплен всесторонней оценкой экономической и социальной эффективности на отраслевом, региональном и макроэкономическом уровнях, чтобы новые дороги не превратились в ведущие «в никуда», как это уже бывало в истории освоения Севера.

Список литературы:

1. Шуравина Е.Н. Проблемы современной транспортной системы России// [Электронный ресурс]:. http://vestnikoldsamgu.ssau.ru/articles/90_11.pdf Доступ 13.05.2019
2. Визе В. Ю. Моря Российской Арктики: В 2-х томах. Том II. – М.: Паулсен, 2016. – 256 с.
3. Мачерет Д. А. Влияние транспорта на предметную среду цивилизации // Мир транспорта. – 2012. – № 6. – С. 4–9.
4. Алиев Р. Изнанка белого. Арктика от викингов до папанинцев. – М.: Паулсен, 2016. – 408 с.
5. О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 366// [Электронный ресурс]:. <http://static.government.ru/media/files/GGu3GTtv8bvV8gZxSEAS1R7XmzloK6ar.pdf> Доступ 13.05.2019
6. Рекомендации Круглого стола «Анализ законодательных инициатив, связанных с обеспечением транспортной доступности районов Крайнего Севера, приравненных к ним местностей, районов Дальнего Востока, а также территорий, входящих в Арктическую зону России» и Ежегодной международной конференции «Транспорт и логистика в Арктике 2018»// [Электронный ресурс]:. <http://www.itamain.com/arc2018resolution.php> Доступ 13.05.2019

УДК 004.932

Гафиев Ильдус Ильясович,
Казанский Национальный Исследовательский Технический
Университет им. А. Н. Туполева – КАИ, г. Казань
Gafiev Ildus Ilyasovich,
Kazan National Research Technical University
named after A.N. Tupolev – KAI, Kazan

Газизова Альфия Ильдусовна,
доктор педагогических наук, профессор,
Казанский Национальный Исследовательский
Технический Университет им. А. Н. Туполева – КАИ, г. Казань
Gazizova Alfia Ildusovna,
Kazan National Research Technical University
named after A. N. Tupolev – KAI, Kazan

МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ СКОРОСТИ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА METHOD FOR DETERMINING THE VEHICLE SPEED

Аннотация: рассматривается метод определения скорости транспортного средства, цель которого – повышение точности системы. Показана возможность расчета параметров движения транспортного средства, используя минимальный набор характеристик.

Abstract: the method of determining the speed of the vehicle, the purpose of which is to increase the accuracy of the system, is considered. Indicator of the possibility of calculating the parameters of the vehicle, using a minimum set of characteristics.

Ключевые слова: фиксация кадров, EmguCV, координаты, калибровочная зависимость, скорость.

Keywords: frame fixing, EmguCV, coordinates, calibration dependence, speed.

Recently much attention has been paid to the development of systems for fixing offenses [1], including controlling the vehicle speed. Solution of this problem allows to ensure the accuracy of vehicle speed determining, to optimize the operation of such a the system using algorithms that help to perform the task of information processing faster and more efficiently. This reduces the need to install additional fixation devices and sensors, it is enough to have a video camera producing high-quality video frames.

The process of vehicle speed determining can be divided into the following components:

1. Pre-calibration of the test vehicle passing.
2. Fixing frames and their time of occurrence, obtained in the process of vehicle passing through camera control zone.
3. Obtaining data on the center coordinate and plate width of the license plate in pixels after the license plate is localized.
4. Calculating the calibration dependence of the distance traveled and the width of the state license plate on the coordinate of the center of the RS plate in the coordinate system of the video frame [3].
5. Calculation of the unknown vehicle speed by measuring coordinates of the center and width of the license plate on video frames, using calibration dependencies.

This method of speed determining is remarkable in that it ensures the accuracy of car position measurement in a frame. It implies correct definition of speed. It should also be noted that in this method calibration is easily performed, there is no need to measure the height of video camera installation, its distance from the control zone, etc. We will consider each item in more detail.

Pre-calibration is carried out by the passing the test car with a constant speed. Data on the center coordinate and the width of the license plate in pixels can be obtained using the open source library EmguCV [4]. This library uses the detector of Kenny's boundaries [2], which makes it possible to determine the boundaries of the number plate quite accurately.

To build the calibration dependence of the distance traveled from the coordinate of the SRP center plate in the video frame coordinate system, one can use the straight line equation, since the graph between every two points can be considered direct (Fig. 1.).

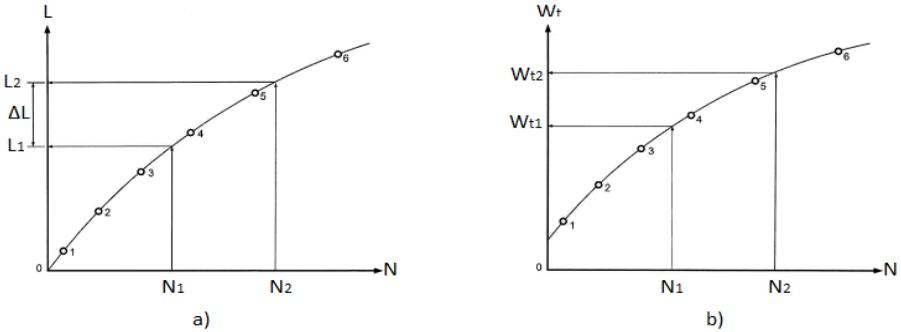


Fig. 1. Calibration dependence:

a – path on the plate coordinate, b – width of the plate coordinate.

L_1 and L_2 – the path traveled by the object in the first and second frames, respectively;

N_1 и N_2 – are the coordinates of the license plate number in pixels in the first and second frames.

If we assume that $L_1 = 0$, a $L_2 = v * \Delta t_t$ (product of a known constant speed and the difference between the frame fixation time of the test vehicle), then without any problems one can find the coefficients a and b of the linear equation:

$$(L_2 - L_1) / (N_2 - N_1) = a$$

$$L_1 - N_1 * a = b.$$

After the coefficients is substituted into the equation:

$$L_n = N_n * a + b$$

and we consider the desired value between $[N_1, L_1]$ and $[N_2, L_2]$.

In a similar way, one can find the calibration dependence of the number plate width on the center coordinate. Graphically, this dependence is shown in Fig.1.

To calculate the speed of an unknown vehicle, based on the results of measuring the coordinates of the center and the width of the license plate, any two video frames with plates of the number

obtained when passing an unknown vehicle with known coordinates of the center of the plates $N1$ and $N2$ are selected.

To calculate the unknown car speed any two video frames with plates numbers obtained when passing an unknown vehicle with known coordinates of the center of the plates $N1$ and $N2$ are selected. For these values of the plate centers coordinate $N1$ and $N2$ of an unknown vehicle on the N axis is their position (Fig. 1). Then the points of calibration curve are determined, later the corresponding values of $L1$ and $L2$ on L axis are determined and the segment of the traversed path between the first and second video frames $\Delta L = L_2 - L_1$ (Fig. 1) are determined. Knowing the time interval and the distance traveled between two ΔT_n , video frames, the unknown vehicle speed $V = \Delta L / \Delta T_n$ is found. But this will be true only for an unknown vehicle with a suspension height of the number plate that matches the suspension height of the test drive number plate. If the height does not match (Fig. 2), it is necessary to introduce a correction factor.

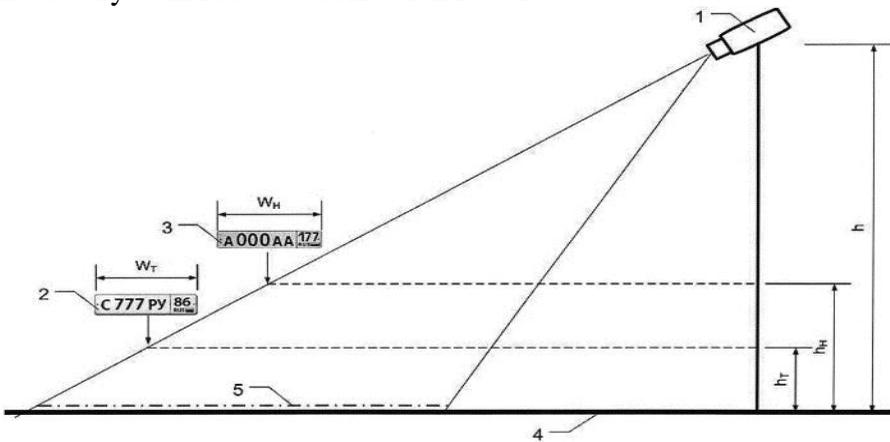


Fig. 2 Schematic drawing of the camera location.

To calculate the correction factor, it is necessary to find the ratio of the plate width of the number of unknown vehicle (W_n) to the width of the test vehicle (W_t) when passing through the camera control zone. If you take several frames, the relationship of the

widths of the plates of the numbers of the test and unknown TS will be the arithmetic mean:

$$W_t / W_n = (W_{Tn} / W_{Nn} + W_{Tn+1} / W_{Nn+1}) / 2$$

Knowing the ratio of the width of the license plates of the test and the unknown car, one can calculate the real speed of a passing unknown vehicle:

$$\Delta L_N = (\Delta L / \Delta t_N)(W_T / W_N)$$

This formula is also valid for cases where:

1. The direction of movement of an unknown vehicle deviates from the direction of the test vehicle;
2. The roadbed will be inclined relative to the camera longitudinally (transversely);
3. The roadbed will be inclined relative to the camera transversely, and the direction of movement of the unknown vehicle from the direction of the test machine.

Thus, the considered method allows taking into account the minimum characteristics when setting up the camera to ensure the accuracy of speed measurement and fixing traffic violations in fairly different possible event scenarios. Using this method, a minimum of technical devices is involved, which will undoubtedly reduce the cost of the system.

References

1. Lukyanitsa AA, AG Shishkin Digital image processing: I-Es-Es Press, 2009. – 518 p. – ISBN: 978-5-9901899-1-1.2.
2. Canny JF A computational approach to edge detection // Pattern Analysis and Machine Intelligence, IEEE Transactions on. 1986. №6. P. 679 698.
3. FindPatent.ru – patent search. A method for determining vehicle speed. [Electronic resource] URL:<http://www.findpatent.ru/patent/257/2579645.html>
4. Emgu CV: OpenCV in .NET (C#, VB, C++ and more) [Electronic resource] URL:http://www.emgu.com/wiki/index.php/Main_Page

Глазков Константин Константинович,
Сибирский Государственный Университет
Путей Сообщения, г. Новосибирск
Glazkov Konstantin Konstantinovich,
Siberian Transport University, Novosibirsk

**ОБЗОР ТРАНСПОРТНЫХ МОДУЛЕЙ
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСТАВКИ ГРУЗОВ
С УЧАСТИЕМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА
THE REVIEW OF TRANSPORT MODULES
AT THE FREIGHT DELIVERY SYSTEM
WITH PARTICIPATION OF ROAD TRANSPORT**

Аннотация: в статье приводится характеристика основных видов транспортного оборудования, использующихся в системе интермодальных перевозок с участием автомобильного транспорта.

Abstract: the article considers characteristic of main types of the transport equipment in the intermodal transport system with participation of road transport.

Ключевые слова: транспортный модуль, грузовой контейнер, съемный кузов, контрейлерные перевозки, интермодальные перевозки.

Keywords: transport module, cargo container, swap body, piggyback transportation, intermodal transport.

При значительных расстояниях перевозки доля транспортной составляющей в себестоимости продукции оказывает большое влияние на ее конкурентоспособные качества. Методы повышения эффективности процесса доставки груза и снижения издержек предъявляют новые требования к техническим особенностям сложившейся транспортной системы.

В современной логистике достаточно большой популярностью пользуются интермодальные перевозки, которые позволяют оптимальным образом сочетать преимущества различных видов транспорта на отдельных участках цепи доставки.

Одним из наиболее важных элементов системы интермодальных перевозок, как правило, являются транспортные модули. В общем случае транспортными модулями называются различные грузовые единицы и виды транспортных средств, которые могут быть использованы при организации перевозки по интермодальной технологии. Основной целью транспортных модулей является сокращение времени выполнения погрузо-разгрузочных работ при переходе груза с одного вида транспорта на другой и снижение расходов на грузовые операции.

По своим конструктивным особенностям транспортные модули можно разделить на три основные группы [1, 2]:

- без средств перемещения (контейнеры, съемные кузова);
- с автомобильными колесными парами (контрейлеры, седельные кузова);
- бимодальные – с автомобильными и железнодорожными колесными парами (комбитрейлеры, роудрейлеры).

Рассмотрим подробнее некоторые виды транспортных модулей, которые могут использоваться на автомобильном транспорте.

Грузовые контейнеры. Контейнеры впервые начали применяться на морском транспорте, поэтому дальнейшее развитие технологий контейнерных перевозок было нацелено на повышение конкурентных преимуществ именно этого вида транспорта.

Технические особенности применяемых грузовых контейнеров со временем определили параметры морских судов, предназначенных для их перевозки. Были разработаны стандарты (ISO 668:2013) регламентирующие характеристики контейнеров.

Плюсами данного типа транспортного модуля являются его универсальность, а также высокие прочностные характеристики, допускающие многократное использование в течение определенного срока службы и возможность укладки контейнеров в штабель, что очень важно при необходимости организации временного хранения груза.

Для обеспечения механизированного процесса погрузки и разгрузки контейнеры оборудованы специальными приспособлениями – угловыми фитингами.

К недостаткам наиболее распространенных 20- и 40-футовых грузовых контейнеров стандарта ISO можно отнести неполное использование длины автопоезда. Во многих странах мира с целью обеспечения безопасности дорожного движения на законодательном уровне ограничивают максимальную длину транспортных средств. Производители тягачей и автомобильных полуприцепов стараются полностью использовать всю допустимую длину автопоезда. При этом в процессе перевозки по территории Европейского Союза 40-футового контейнера (или двух 20-футовых контейнеров) более 1 м полезной длины автопоезда остается незагруженной [4]. По этой причине в Европе стали применять 45-футовые контейнеры. Их увеличенная длина позволила, не выходя за рамки нормативных ограничений, повысить вместимость примерно на 12,5 % по отношению к 40-футовому контейнеру.

Другим существенным недостатком всех контейнеров ISO при использовании в системе наземных интермодальных перевозок является несоответствии их габаритных характеристик размерам стандартных поддонов, применяемых в различных регионах мира [4]. Схемы укладки европоддонов (поддонов размерами 1200×800 мм) в грузовых контейнерах различных типов представлены на рисунке 1 [5].

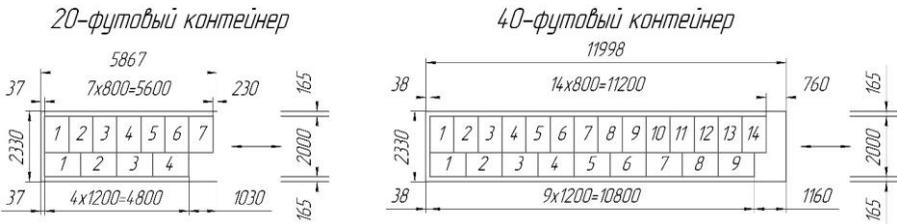


Рисунок 1 – Схема укладки европоддонов в контейнеры стандарта ISO

На приведенных схемах видно, что между паллетами с грузом и стенками контейнера образуются зазоры, которые требуют дополнительного закрепления груза. Также при загрузке европоддонами стандартного 20-футового контейнера недоиспользуется около 23% вместимости, а при применении 40-футовых модулей – 21% объема контейнера.

С целью наиболее полного использования вместимости контейнеров по средствам рационального размещения транспортных пакетов для перевозки между странами Европейского Союза начали использовать так называемые контейнеры Pallet Wide, которые имеют увеличенную, по сравнению со стандартными контейнерами ISO, ширину.

Характеристики контейнеров данных типоразмеров позволяют размещать европоддоны в два ряда длинной стороной по ширине контейнера. Схемы укладки тарноштучных грузов на поддонах в контейнерах Pallet Wide приведены на рисунке 2.

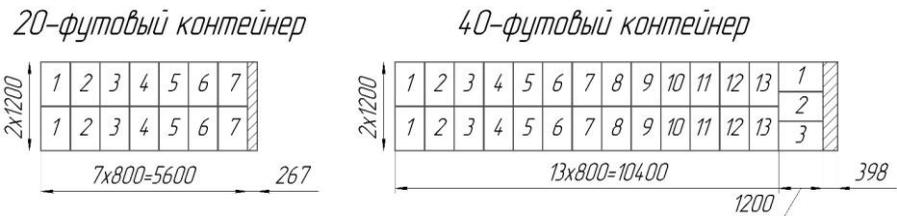


Рисунок 2 – Схема укладки европоддонов в контейнеры Pallet Wide

Сравнение коэффициентов использования вместимости для различных видов контейнеров при загрузке их тарноштучными грузами на поддонах размером 1200×800 мм представлено на графиках рисунка 3.

Однако контейнеры с увеличенной шириной не могут использоваться для массовых перевозок обычными контейнерными судами, так как существуют ограничения, связанные с линейными параметрами трюмов таких судов. Если интермодальная перевозка предполагает участие морского транспорта, то возникает потребность в перевалке грузов между транспортными модулями [4].

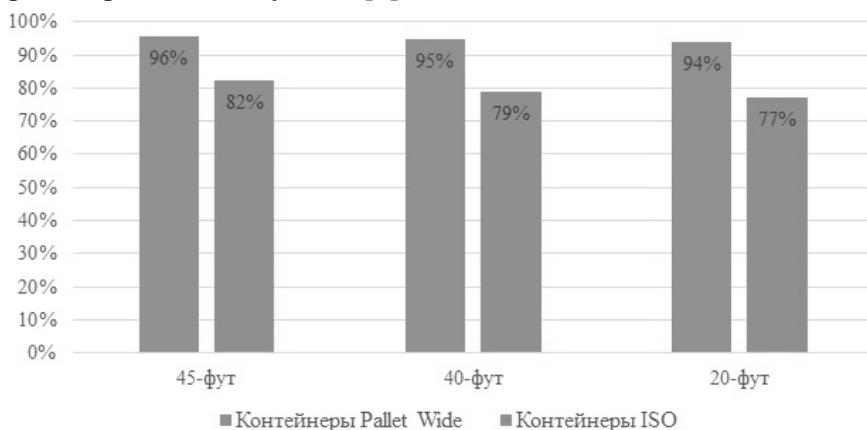


Рисунок 3 – Коэффициенты использования вместимости контейнеров

Съемный кузов. Транспортным модулем, который изначально начал применяться на автомобильном транспорте, является съемный кузов (или сменный кузов).

В общем случае съемный кузов – это грузонесущая часть автомобиля, которая может легко сниматься с шасси и перевозиться на барже, вагоне или устанавливаться на механических аутригерах (откидных опорах) на площадке для временного хранения или выполнения погрузо-разгрузочных операций.

Важным преимуществом большинства съемных кузовов является возможность снимать их с транспортного средства без использования дополнительного грузоподъемного оборудования. В качестве погрузо-разгрузочного механизма выступает пневматическая подвеска автомобиля, которая путем уменьшения дорожного просвета позволяет установить кузов на откидные опоры.

Существенным недостатком данного типа транспортного модуля является его относительно легкая конструкция, которая не допускает штабелирование, в связи с чем возникают дополнительные сложности хранения съемных кузовов и исключается возможность перевозки их морским транспортом. При этом стоит отметить, что последнее время некоторые виды производимых съемных кузовов имеют усиленную конструкцию, которая позволяет укладывать их в штабель (для некоторых видов до 3 уровней) [4].

Перспективность применения съемных кузовов в железнодорожных перевозках отмечается некоторыми специалистами этой отрасли [6, 7]. Система съемных кузовов может обеспечить сохранение всех преимуществ специализированных вагонов при более низких затратах на содержание вагонного парка.

Контрейлерные перевозки. Контрейлеры – это контейнеры с колесами. По автомобильным дорогам они передвигаются в составе автопоезда, а по железной дороге на платформах. В общем случае контрейлерными перевозками называют комбинированные автомобильно-железнодорожные перевозки, предусматривающие транспортировку автопоезда, полуприцепа или прицепа по железной дороге на специализированной железнодорожной платформе с низким расположением пола или специальными углублениями для колес. Перевозки по такой технологии могут быть организованы, когда движение по автомобильным дорогам на определенных участках ограничено.

Данная технология не требует дополнительного погрузо-разгрузочного оборудования для погрузки модулей на железнодорожный подвижной состав и позволяет организовать доставку продукции в рамках концепции «точно в срок», так как поезда движатся по установленному расписанию и вероятность задержки меньше, чем при перевозке исключительно автомобильным транспортом.

Главным недостатком этой технологии является потребность в дорогостоящих специализированных железнодорожных вагонах.

Комбитрейлеры и роудрейлеры. Новые виды транспортных модулей предусматривают установку средств передвижения (колесных пар) как для автомобильных, так и для железнодорожных перевозок.

Комбитрейлер (бимодальный транспортный модуль) представляет собой полуприцеп, имеющий автомобильные и железнодорожные колесные пары. Комбитрейлеры оснащены механизмами, которые обеспечивает подъем и опускание колесных пар в зависимости от вида транспорта, осуществляющего перевозку. Для сцепления комбитрейлеров между собой при движении по железной дороге в их конструкции предусмотрены специальные устройства. Данный вид транспортного модуля также оснащается системой автоторможения.

Железнодорожные колесные пары в составе комбитрейлеров излишне увеличивает общую массу таких транспортных единиц, что ухудшает их эксплуатационные характеристики, поэтому развития данный тип транспортного модуля не получил

Роудрейлер – транспортный модуль со встроенной рамой вагона, которая одновременно выполняет функции рамы самого модуля. Роудрейлеры оснащены устройством для подъема автомобильного шасси, и специальными приспособлениями для переоборудования модуля с железнодорожного на автомобильное движение. При движении по шоссе роудрейлер выполняет функции полуприцепа, по железной дороге – кузова

вагона, причем два смежных роудрейлера устанавливаются на одну специальную железнодорожную тележку [2]. Применение роудрейлеров является альтернативой контейнерных перевозок. При этом нет потребности в дорогостоящих специализированных железнодорожных вагонах.

Все вышеописанные транспортные модули имеют свои преимущества и недостатки. Тот или иной тип модуля может применяться в зависимости от условий транспортировки и требований, предъявляемых участниками транспортного процесса. В Европе давно обсуждается необходимость унификации транспортных модулей и создание интермодальной грузовой единицы, которая могла бы беспрепятственно использоваться на различных видах транспорта. Накопленный опыт позволяет сформировать некоторые требования к такому транспортному оборудованию, но разработка и внедрения унифицированной транспортной единицы ограничена рядом технических барьеров со стороны различных видов транспорта, которые еще предстоит преодолеть в ближайшее время.

Список литературы:

1. Коровяковский Е.К. Основы коммерческой деятельности на железнодорожном транспорте [Текст]: Учебное пособие / Е.К. Коровяковский, И.Ю. Лашкова, С.В. Сеницына. – СПб: Петербургский государственный университет путей сообщения, 2009. – 102 с.

2. В.М. Семенов. Коммерческая и грузовая работа на грузовом транспорте [Текст]: Учебник /В.М. Семенов [и др] – СПб: Петербургский государственный университет путей сообщения, 1995. – 262 с.

3. Council Directive 96/53/EC of 25 July 1996 [Электронный ресурс] / EUR-Lex – Access to European Union law. – Электрон. дан. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:31996L0053>. (дата обращения: 24.02.2019)

4. Колик Александр Вениаминович Европейская логистика на пути к универсальной интермодальной

транспортной единице? // Логистика и управление цепями поставок. 2013. №1 (54). URL: <http://lscm.ru/index.php/ru/pogodam/item/63-%E2%84%961-54-%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C-2013-%D0%B3> (дата обращения: 03.03.2019).

5. Маликов О.Б. Перевозки и складирования товаров в цепях поставок [Текст]: Монография / О.Б. Маликов. – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014. – 536 с.

6. Бороненко Ю.П. Перспективы внедрения вагонов со съемными кузовами увеличенной грузоподъемности / Ю.П. Бороненко, А.С. Даукша // Известия Петербургского университета путей сообщения. Научный рецензируемый журнал. – 2017. – № 3. – С. 437-451.

7. Петрухин В.Н. Интермодальные грузовые единицы для евразийских перевозок / В.Н. Петрухин // Транспорт Российской Федерации. Журнал о науке, экономике, практике. – 2007. – № 10. – С. 68-70.

Грефенштейн Анна Павловна,
Сибирский государственный университет путей сообщения,
г. Новосибирск
Grefenshteyn Anna Pavlovna,
Siberian Transport University, Novosibirsk

**АНАЛИЗ СИСТЕМЫ
ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА ПРИ СОЗДАНИИ
ТРАНСПОРТНО-ПЕРЕСАДОЧНЫХ УЗЛОВ
ANALYSIS OF THE PUBLIC TRANSPORT SYSTEM
WHEN CREATING TRANSPORT TRANSIT HUBS**

Аннотация: в статье проанализирована маршрутная система общественного транспорта Новосибирска, прилегающая к транспортному узлу «Речной вокзал». Выявлены конкурирующие виды транспорта в пригородном сообщении: пригородные поезда и маршрутные такси. Описаны преимущества и недостатки пригородных пассажирских железнодорожных перевозок.

Abstract: the article analyzes the route system of public transport in Novosibirsk, adjacent to the transport hub "River Station". Identified competing modes of transport in the commuter traffic: commuter trains and route taxis. The advantages and disadvantages of suburban passenger rail transport are described.

Ключевые слова: общественный транспорт, транспортно-пересадочный узел, маршрут, пригородный поезд.

Keywords: public transport, transport transit hub, route, suburban train.

Любая система общественного транспорта (ОТ) в крупных городах может быть построена по консервативной схеме или (и) состоять из магистральных и подводящих маршрутов. За рубежом две описанные схемы называют «Conventional system» и «Trunkand Feedersystem» соответственно (рисунок 1).

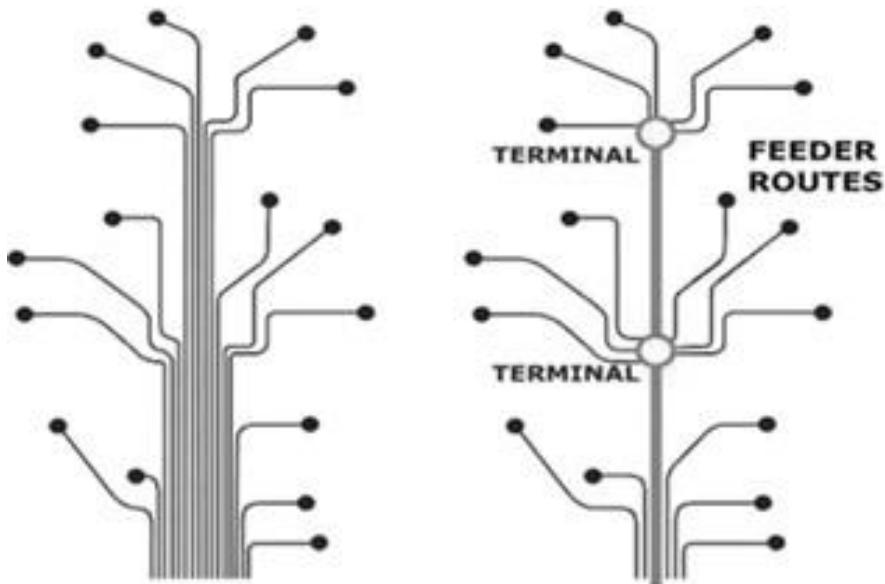


Рисунок 1 – Схемы маршрутов общественного транспорта

Первая, консервативная, схема предполагает работу множества сквозных маршрутов на территории города, дублирующих друг друга. Вторая схема заключается в создании транспортно-пересадочного узла (ТПУ) («Terminal» или «Transport transit hub»), к которому проложены магистральные маршруты («Trunk routes») большой провозной способности с высокой частотой по направлениям движения, где наблюдается наибольшая величина пассажиропотока. Подводящие маршруты («Feeder routes») перевозят пассажиров от ТПУ к району их тяготения (например, к местам проживания).

За рубежом практика организации ТПУ популяризирована давно. Такое решение позволяет «обеспечить комфортное сообщение различных транспортных систем, повысив привлекательность ОТ и уменьшив потребность в использовании личных автомобилей, чтобы снизить загрузку на улично-дорожную сеть (УДС) города» [1].

В России началом этапа развития ТПУ считают реализацию пилотного проекта в 2005 году в Москве у станции метро «Калужская» и открытие в 2011 году в столице многоуровневого ТПУ у станции метро «Планерная» [2, 3]. После неудачной практики реализации идеи Правительство Москвы определило перечень транспортно-пересадочных узлов столицы со сроками реализации проектов и ответственными организациями. По разным данным, планируемое число ТПУ к 2020 году должно превысить 250 штук [4, 5]. Речь идет как о капитальных, так и о плоскостных узлах.

В Новосибирске по Программе комплексного развития транспортной инфраструктуры, разработанной московской компанией «Гипрогор» в 2017 году, также необходимо обеспечить создание системы ТПУ [6]. Одним из приоритетных узлов для новосибирской агломерации можно считать ТПУ «Речной вокзал».

В связи с этим приведен анализ работы маршрутов общественного транспорта, осуществляющих посадку-высадку на указанных на рисунке 2 остановочных пунктах, которые относятся к «Речному вокзалу».

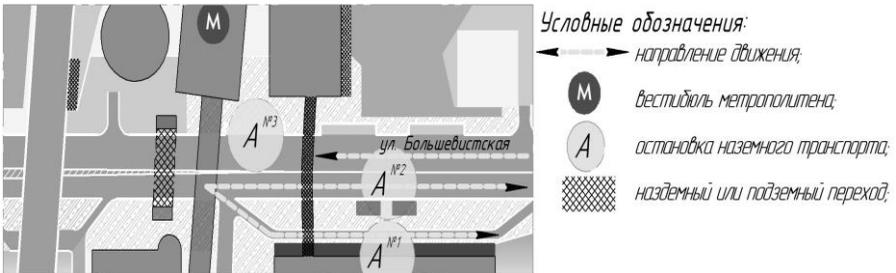


Рисунок 2 – Схема размещения остановок в ТПУ «Речной вокзал»

При анализе видов транспорта (троллейбус, автобус, маршрутное такси), обслуживающих пассажиров на заданных остановочных пунктах, было выявлено, что в общей структуре маршрутные такси занимают долю порядка 50 %; автобусы – около 40 %, а троллейбусы – порядка 10 %.

При анализе районов агломерации, через которые проложено движение ОТ, было выявлено, что 80 % маршрутов «Речного вокзала» исполняют роль магистральных: работают в направлениях движения пригородных пассажирских поездов (Речной вокзал – Академгородок – Бердск), составляя железнодорожному пригородному транспорту конкуренцию.

Таким образом, при обслуживании пассажиров пригородного направления в Новосибирске преимущественно конкурируют два вида магистральных маршрутов: пригородные поезда и маршрутные такси.

При всех преимуществах и достоинствах основными «узкими» местами пассажирских пригородных железнодорожных перевозок являются низкая приспособленность инфраструктуры для маломобильных групп населения, относительно высокая стоимость проезда и низкая частота следования, причем последний параметр считается определяющим для пассажиров [6, 7].

Средний интервал движения пригородных поездов направления «Речной вокзал – Академгородок – Бердск» в утренний и вечерний «час пик» составляет 27 минут. Такая величина интервала попутного следования для электропоезда, работающего в качестве городского маршрута, нивелирует его достоинства (безопасность, экологичность, скорость, комфорт) и обуславливает высокий спрос на поездки на маршрутных такси или автобусах. Для конкурентоспособности железнодорожных перевозок необходимо обеспечивать интервал попутного следования не более 15–20 мин [7].

В связи с этим актуальной становится задача определения резерва пропускной способности существующих железнодорожных линий и разработки мероприятий по увеличению частоты следования пригородных поездов в Новосибирске.

Список литературы:

1. Булгакова, Е.А., Савичева, А.А. Архитектура транспортно-пересадочных узлов (на примере Московского региона) [Текст] / Е.А. Булгакова, А.А. Савичева // Вестник МИТУ-МАСИ. – 2018. – №1. – С. 34-42.
2. Евреенова, Н.Ю. Выбор параметров транспортно-пересадочных узлов, формируемых с участием железнодорожного транспорта [Текст] / дисс. ... канд. тех. наук / Н.Ю. Евреенова. – Москва, 2014. – 24 с.
3. Власов, Д.Н. Транспортно-пересадочные узлы [Текст]: монография / Д.Н. Власов. – Москва: МИСИ – МГСУ, 2017. – 192 с.
4. О формировании транспортно-пересадочных узлов в городе Москве [Электронный ресурс]: Постановление правительства Москвы от 6.10.2011 N 413-ПП (ред. 5.06.2018) // <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 03.04.2019).
5. Об утверждении Государственной программы города Москвы «Развитие транспортной системы» на 2012-2016 годы и на перспективу до 2020 года [Электронный ресурс] Постановление Правительства Москвы от 02.09.2011 N 408-ПП (ред. от 10.10.2016) // <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 03.04.2019).
6. Программа комплексного развития транспортной инфраструктуры города Новосибирска на 2018 – 2030 годы [Электронный ресурс]: Решение совета депутатов города Новосибирска 26.09.2018 N 660. – Режим доступа: <https://novosibirsk.ru/upload/iblock/8c8/kprti.pdf> (дата обращения 28.04.2019).
7. Сай, В.М., Брусянин, Д.А. Об организации пассажирских перевозок [Текст] / В.М. Сай, Д.А. Брусянин // Вестник Уральского государственного университета путей сообщения. – 2014. – №3 (23). – С. 10-17.

Гылка Андрей Васильевич,
ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет», г. Севастополь
Andrey Vasilyevich Gilka,
FSAEI of HE "Sevastopol State University", Sevastopol

**СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ
ПО РЕКОНФИГУРАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
DECISION SUPPORT SYSTEM
FOR TRAFFIC RECONFIGURATION**

Аннотация: в данной статье описывается общие принципы регулирования пропускной способности участка дорожного движения и концепция создания системы поддержки принятия решений по реконфигурации дорожного движения.

Abstract: this article describes the general principles of regulating the traffic capacity of a road segment and the concept of building a decision support system for reconfiguring traffic.

Ключевые слова: AnyLogic, пробки, система принятия решений, дорожное движение, пропускная способность.

Keywords: AnyLogic, traffic jams, decision-making system, road traffic, throughput.

Повышение эффективности функционирования дорожно-транспортной системы является одной из наиболее приоритетных задач специалистов по транспортной логистике в России [1]. Любой участник дорожного движения, будь он водителем личного автомобиля или пассажиром общественного транспорта, заинтересован в безопасности и эффективности предоставляемых ему транспортных услуг. Реализовать задачу обеспечения мобильности населения на требуемом современными реалиями уровне возможно с помощью строительства новых и расширения существующих участков дорог, а также внедрения интеллектуальных технологий организации управления транспортной системой.

Принимая во внимание уже имеющийся отечественный и иностранный опыт создания транспортных информационных систем, направленных на решение разрозненных, узконаправленных задач, следует сделать вывод о необходимости системного решения [2].

Процессы реконфигурирования дорожного движения можно условно разделить на относительно статические и динамические.

К случаю статического реконфигурирования дорожного движения можно отнести, например, ремонт и расширение участков дорожного полотна, модернизация и строительство развязок, перенос пешеходных переходов и модернизация их до подземных\надземных вариантов, реконфигурация движения по полосам, а также изменение знаков приоритета полос, скоростного режима и съездов, а к динамическому – изменение конфигурации светофора [3].

В обоих случаях для анализа и подготовки варианта решения необходимо имитационное моделирование. Структурная схема система поддержки принятия решения представлена на рисунке 1.

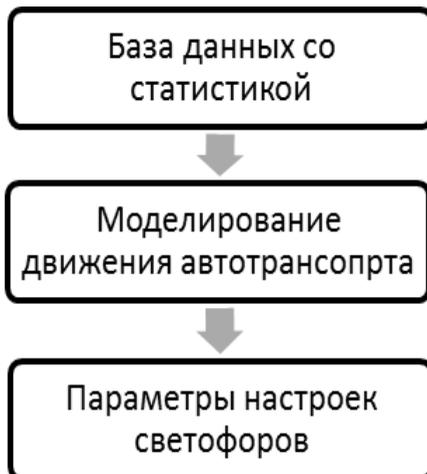


Рисунок 1 – Структурная схема система поддержки принятия решения

В качестве входных данных можно использовать данные, собираемые сервисом Яндекс.Пробки [4]. Сервис предоставляет статистику по участкам дороги в зависимости от выбранного дискретного значения временного промежутка, приводя в качестве количественного показателя уровня загруженности балл (от 0 до 10, где 0 – движение свободное, а 10 – движение максимально затруднено).

Передавая данную статистику в качестве параметров в имитационную модель в системе AnyLogic можно с определенной долей вероятности рассчитать пропускную способность на определенном промежутке дороги в определенное время.

На рисунке 2 изображена диаграмма классов системы.

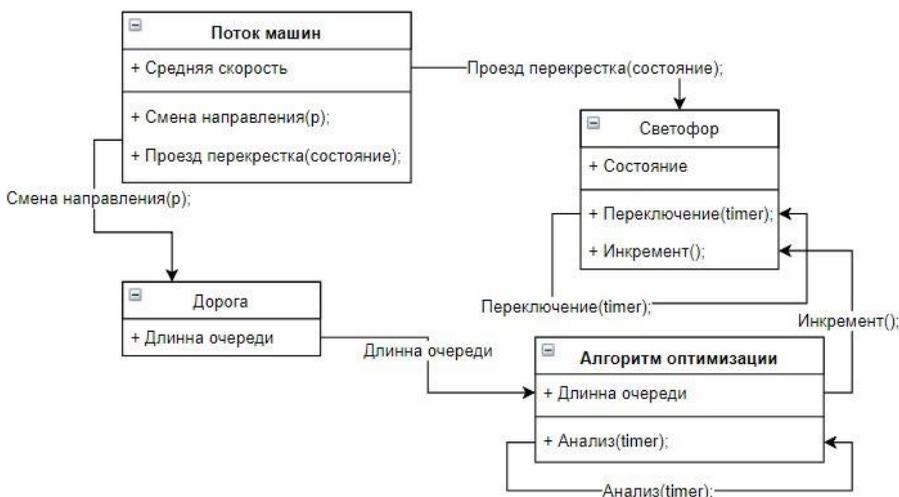


Рисунок 2 – диаграмма классов системы

В зависимости от полученного результата имитационного моделирования можно выбирать стратегии для решения поставленных задач.

Например, если мы решаем задачу статического реконфигурирования дорожного движения, то на основе собранной статистики можно рассчитать оптимальное время для ремонта

участка дорожного полотна. Если перед лицом, принимающим решение стоит задача реконфигурирования таймингов работы светофора, то система предложит оптимизированные настройки для светофора. Под оптимизированными настройками светофора подразумевается количество секунд работы светофора в различных режимах (зеленый, красный, желтый) и/или советы по изменению настроек реверсивного светофора, установленного над полосами движения.

Таким образом, при внедрении описываемой системы поддержки принятия решений можно решить задачи сокращения времени ожидания потока транспортных средств на определенном участке дороги и увеличить пропускную способность участка дорожной сети. Система отвечает критериям функциональности, безопасности и надежности [5]. Кроме того, система не требует значительных расходов, связанных с приобретением и эксплуатацией системы.

Список литературы:

1. Чикалин, Е.Н. Анализ задержек транспортных средств на нерегулируемых пешеходных переходах / Е.Н. Чикалин // Вестник ИрГТУ. – 2012. – № 9. – С. 168-174
2. Аксенов, И. Я. Единая транспортная система [Текст]: учеб, пособие / И. Я. Аксенов. – М.: Высш. шк., 1991. – 382 с.
3. Чикалин, Е.Н. Применение новейших технических решений в организации дорожного движения / Е.Н. Чикалин, С.Л. Чикалина // Проблемы функционирования систем транспорта: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых учёных. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. – С. 446-448
4. Сервис Яндекс.Пробки. URL: <https://go-gl.com/IgqPLNeqFR> (Дата обращения 3.05.2019)
5. Бродский Г. С., Айвазов А. Р. Автоматизированное управление дорожным движением в городской среде // Мир дорог. 2007. № 26. С. 2-3.

Исаков Иван Витальевич,
Сибирский государственный университет
путей сообщения, г. Новосибирск
Isakov Ivan Vitalevich,
Siberian Transport University, Novosibirsk

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ОСОБЕННОСТИ
ПРИМЕНЕНИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ
MODERN CONDITION AND PECULIARITIES
OF THE APPLICATION OF LEAN PRODUCTION
IN RUSSIA AND ABROAD**

Аннотация: в статье проводится анализ потребности внедрения концепции «Бережливое производство» на предприятиях, полагаясь на опыт развитых и развивающихся стран.

Abstract: the article analyzes the need to introduce the concept of "Lean production" in enterprises, relying on the experience of developed and developing countries.

Ключевые слова: бережливое производство, внедрение инструментов, эффективность производства, непрерывные улучшения, анализ опыта.

Keywords: lean manufacturing, implementation of tools, production efficiency, continuous improvements, experience analysis.

Об успешных производственных системах машиностроительных и автомобилестроительных предприятий невозможно рассуждать, не принимая во внимание роль бережливого производства (БП), используемого не только в процессе производства готовой продукции, но и в сфере снабжения и распределения. Современное понятие БП раскрывает его как логистическую концепцию управления предприятием, которая берет за основу идею непрерывных

улучшений. При этом улучшения связаны с созданием дополнительных потребительских ценностей за счет оптимизации бизнес-процессов по определенным принципам.

Система БП является наиболее эффективным способом для решения задач, которые ставит перед собой конкурентоспособное предприятие: вопросы ресурсосбережения, улучшения качества и производительности труда.

Развитие системы БП осуществляется в разных компаниях во всех развитых и развивающихся странах мира. Ведущие мировые компании, изучая способы снижения затрат, уже на протяжении многих лет применяют принципы и инструменты БП. Их применение в российских условиях должно стать основой организационно-экономического механизма снижения затрат, что требует оценки и анализа зарубежного и отечественного опыта снижения.

Применение системы БП на предприятиях разных стран обычно начинается с внедрения высококвалифицированных специалистов по развитию производственной системы, поскольку каждый сотрудник предприятия должен владеть навыками пользования инструментами БП. Следующим этапом в работе над снижением затрат является осуществление информационного и визуального контроля всех процессов производства.

Изучая историю развития крупнейших предприятий, необходимо отметить, что все они изначально были более узкоспециализированными и концентрировались на высоком качестве конечного продукта. Это позволяло им в итоге вытеснять конкурентов благодаря более низкой цене и снижению затрат в производстве [1].

Концепция БП представляет собой одну из самых популярных методик повышения производительности труда в США. Одна из причин такого широкого применения технологий БП – поддержка государства в их распространении. Государство может оказывать значительное влияние и стимулировать внедрение методов БП. Американские компании трансфор-

Международная студенческая научная конференция

мировали концепцию БП в собственную «Lean Manufacturing», которая охватывает все сферы деятельности компании: маркетинг, менеджмент, работа с клиентами и др. [2].

В Великобритании существует созданное под эгидой Министерства промышленности партнерство по поддержке внедрения методов БП с участием бюджетного финансирования. Эта структура ранее специализировалась на развитии поставщиков автокомпонентов. В настоящее время 90 % деятельности этой ассоциации направлено на поддержку программ БП.

В Великобритании также существует программа «Лин-инициатива» аэрокосмической отрасли (UK Lean Aerospace Initiative). Это национальная исследовательская программа, в которую входят консорциум университетов Bath, Cranfield, Nottingham, Warwick и которая работает в тесном сотрудничестве с LAI в Массачусетском технологическом университете. Эта уникальная и широкая программа финансируется Engineering and Physical Research Council (EPSRC) – основным правительственным финансирующим агентством исследований и образования в области техники и физических наук и 45 компаниями-членами Society of British Aerospace Companies (SBAC, Обществом британских аэрокосмических компаний, куда входит 2600 компаний).

Компании Бразилии тщательно подходят к выбору поставщиков. Они стремятся снизить затраты еще на начальных стадиях производственного цикла, за счет покупки высококачественных сырья и материалов в сжатые сроки и по выгодным ценам. Достаточное внимание уделяется также стандартизации всех процессов и скорости обслуживания клиента [3].

Шведские предприятия не менее активно работают над снижением величины затрат на своих предприятиях, развивая при этом на заводах измененную систему БП «Volvo Production System». Акцент делается на качество продукции, сертификацию и стандартизацию, экологические вопросы.

Китайские компании занимают лидирующие позиции в мире, составляя конкуренцию европейским компаниям и США не только по ценам и качественным характеристикам выпускаемой продукции. Достаточно широкое применение в Китае получила система Kaizen (постоянное совершенствование). Стандартизация процессов, автоматизация производства, непрерывность конвейерной сборки позволяют обеспечить высокую производительность компаний. На предприятиях Lenovo, Jeely, Metso системно подходят к вопросам снижения затрат, применяя при этом систему «Канбан», инструменты по переналадке оборудования SMED (Single-Minute Exchange of) и др.

Наибольший вклад в развитие концепции бережливого производства внесли специалисты компании Toyota Motor Corporation – крупнейшей японской автомобилестроительной корпорация, имеющей также несколько дополнительных направлений в бизнесе (например, финансовые услуги). Компания занимает 6 место в Fortune Global 500 [5].

Использование основополагающих принципов концепции БП погрузили производственную систему Toyota в философию «полной ликвидации всех потерь и ориентации на ценность для потребителя», наполняя ею все аспекты производственно-коммерческой деятельности и требуя применения все более эффективных методов и инструментов управления.

Достижения компании Toyota, успешно воспроизведенные и при открытии зарубежных филиалов, привели к популяризации концепции «бережливого производства» во всем мире. На сегодняшний день ее применяют такие компании, как Nike, Amazon, Kimberley-Clark, Caterpillar, Intel и Ford.

Реализация концепции БП позволяет европейским компаниям получить суммарную экономию от 30 до 70 %. Используемое пространство сокращается на 20 – 30 %, а перемещение продукции в ходе производственного процесса сокращается на 50 – 70 % в зависимости от вида продукции.

Международная студенческая научная конференция

Основываясь на данных об инструментах снижения затрат, которые используют зарубежные компании, можно отметить некоторые характерные особенности в развитии БП (таблица 1).

Таблица 1

Особенности применения инструментов снижения затрат
в зарубежных странах

| Страна | Используемые инструменты | Особенности |
|----------------|---|--|
| США | Kaizen, Pull system, visual management, standardize work and safety | Преобразование бережливого производства в собственную систему «Lean Manufacturing», которая охватывает все функциональные сферы бизнеса: маркетинг, менеджмент, информационные технологии и т.д. |
| Великобритания | Kaizen, система 5S, Jidoka, SMED | Постоянное совершенствование, рационализация рабочего места, сокращение времени переналадки оборудования. Автоматизация оборудования. |
| Бразилия | Kaizen, Just-in-time, TQM, ISO | Акцент на выборе поставщиков и качестве сырья, ритмичная работа, скорость обслуживания клиентов |
| Швеция | Just-in-time, TPM, ISO, Kaizen, standardize work and safety | Акцент на качестве продукции, стандартизация процессов, забота об окружающей среде |
| Китай | Kaizen, Kanban, Just-in-time, система 5S, visual management, standardize work, TPM, TQM, SMED | Комплексный подход с использованием собственных методов по сокращению времени переналадки оборудования. Отсутствие заботы о персонале |

| Страна | Используемые инструменты | Особенности |
|--------|---|--|
| Япония | Just-in-time, Kaizen, Kanban, система 5S, visual management, standardize work, TQM, TPM | Системный и комплексный подход к сокращению затрат и развитию бережливого производства, вовлечение персонала |

Проведенный анализ опыта внедрения концепции БП в передовых компаниях зарубежных стран подтверждает ее эффективность и то, что она является наиболее значимой предпосылкой формирования конкурентных преимуществ, производства высококачественной продукции, снижения затрат и оптимизации бизнеса в целом. Все это позволяет сделать вывод, что переход на данную концепцию должен стать императивом движения вперед российских предприятий различных секторов экономики.

Согласно зарубежному опыту, компании наиболее развитых стран (Китай, Япония, Америка) применяют комплексный подход к снижению затрат, используя при этом максимальное число инструментов. Несмотря на то что на российских предприятиях также применяется БП, страна уступает зарубежным странам в развитии данной системы.

Процессы интеграции и глобализации экономики связаны с необходимостью совершенствования системы производства на отечественных предприятиях. В России практики «бережливого производства» стали активно внедряться только с 2008 года. Однако ряд компаний столкнулись с проблемами, которые привели их к отказу от внедрения системы БП:

- во-первых, руководители предприятий ждали быстрого результата;
- во-вторых, не учитывали важность постепенного и постоянного внедрения данного процесса;
- в-третьих, оставляли без внимания опыт восточных стран.

Международная студенческая научная конференция

По статистике, 34 % российских компаний не получили от внедрения бережливого производства желаемых результатов, поскольку столкнулись с определенными внешними и внутренними ограничительными факторами [1]. Совокупность внутренних и внешних факторов приводит к ситуации, когда руководство компании не решается осуществить изменения на глобальном уровне, а применяет только некоторые инструменты и приемы из концепции.

Но есть и такие компании, которые добились определенных результатов, используя систему БП. К положительным изменениям относятся: ежегодное увеличение производительности труда, сокращение производственного цикла, увеличение оборачиваемости денежных средств, увеличение уровня удовлетворенности потребителей, разработка системы мотивации персонала и др. [4]. Благодаря бережливым практикам производство в целом может вырасти на десятки процентов, а на отдельных участках можно добиться роста производительности в два-три раза.

Флагманами внедрения практик «бережливого производства» выступили государственные компании РЖД, «Почта России» и Сбербанк.

Всего за два года с момента старта программы Сбербанку удалось в четыре раза увеличить объем розничных продаж, сократить очереди на 36 %, а перемещения сотрудников в офисе – на 383 км.

С 2010 по 2017 годы число линейных подразделений ОАО «РЖД», применяющих бережливые практики, выросло с 47 до 2 тыс., а общее число проектов превысило 5 тыс. В 2013 году это позволило перевозчику сэкономить 560 млн. руб., в 2014-м – 1 млрд. руб., в 2017-м – 1,14 млрд. руб.

Сейчас в списке государственных корпораций, делающих ставку на бережливость, «Объединенная вагонная компания» (в 2016 году это обеспечило ей рост производительности труда на основных технологических линиях в среднем на 25 % и экономию 195 млн. руб.), «Ростех» (технологией уже охвачены КамАЗ,

«Вертолеты России», «Авиационное оборудование», концерны КРЭТ и «Калашников», а также Объединенная двигателестроительная корпорация), «Росатом» и многие другие. Среди частных компаний одним из лидеров по внедрению бережливых технологий является группа «Базовый элемент» («Русал», En+, «Русские машины», «Базэл Аэро») [6].

Среди частных российских предприятий, первыми начинают внедрять БП, в основном крупные промышленные компании. В этом списке КамАЗ, «Группа ГАЗ», ВСМПО-АВИСМА, «Русал», «ЕвразХолдинг», «Еврохим» и т.д. К сожалению, чаще всего причиной для начала работы с консультантами служат проблемы, которые испытывают предприятия.

Наиболее популярной в практике работы российских предприятий является система 5S, возможно, из-за меньших преград для ее внедрения. Наименее востребованным среди организаций, внедривших БП, является инструмент Jidoka [7].

По инициативе Минпромторга России с 2018 года в Премию Правительства в области качества будет интегрирована модель БП (lean-технологий).

Работа Премии Правительства Российской Федерации в области качества строится по аналогии с такими всемирно известными премиями в области качества, как приз Деминга в Японии, национальная награда Болдриджа в США и Европейская премия в области качества (EFQM). Участие в Премии, а именно прохождение самооценки и внешней оценки, позволяет компаниям выявить не только свои сильные стороны, но и сферы дальнейшего совершенствования.

В рамках сотрудничества с Японией эксперты проводят обучение ведущих российских предприятий по внедрению в бизнес стратегии «Кайдзен» и системы «Лин». С 2018 года все организации, которые внедрили системы менеджмента качества и представили заявки на участие в конкурсе, будут дополнительно оцениваться по критериям внедрения бережливого производства и бесплатно получают рекомендации по его совершенствованию

Таким образом, процесс внедрения системы бережливого производства в России занимает длительное время и сталкивается с множеством сдерживающих факторов. В то же время использование данной системы дает возможность получить значительные материальные выгоды и преимущества перед конкурентами. Применение всех инструментов бережливого производства и комплексный подход к освоению данной системы будет способствовать успешному развитию предприятия в современных условиях.

Список литературы:

1. Наугольнова И. А. Отечественный и зарубежный опыт применения системы бережливого производства на промышленных предприятиях // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2014. – № 170. – С. 95-99;

2. Погребняк С. И. Бережливое производство. Формула эффективности / С. И. Погребняк. – М.: Триумф, 2013. – 308 с.;

3. Джонс Д. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д. Джонс, Д. Вумек. – М.: Альпина Паблишер. – 2016. – 472 с.;

4. Ефимычев Ю. И. Реализация резервов развития промышленного предприятия на основе концепции бережливого производства / Ю. И. Ефимычев, Ю. О. Плехова // Экономика и финансы: Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2012. – № 1. – С. 223-227;

5. Fortune Global 500. List 2018. – URL: <http://fortune.com/global500/> (дата обращения: 29.01.2019);

6. Новая экономия: как российские предприятия внедряют lean-методику – URL:<http://nsk.rbcplus.ru/news/5acc2c447a8aa94d61f53915?ruid=uUjClw5Pes02nx9AwSyAg==> / (дата обращения: 24.03.2019)

7. ЦСР «Северо-Запад» по материалам открытых источников. – URL: <http://www.csr-nw.ru/> (дата обращения: 27.01.2019);

Леонтьева Валерия Александровна,
Сибирский государственный университет
путей сообщения, г. Новосибирск
Leontyeva Valeriya Aleksandrovna,
Siberian transport university, Novosibirsk

Корнеев Максим Владимирович,
к.т.н., доцент кафедры «Логистика, коммерческая работа
и подвижной состав», Сибирский государственный университет
путей сообщения, г.Новосибирск
Korneev Maksim Vladimirovich,
Siberian transport university, Novosibirsk

**ОПИСАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ,
КАК ИНСТРУМЕНТ СНИЖЕНИЯ ИЗДЕЖЕК
В ЛОГИСТИКЕ
DESCRIPTION OF BUSINESS PROCESSES
AS A TOOL TO REDUCE COSTS IN LOGISTICS**

Аннотация: в работе рассматриваются бизнес-процессы, как инструмент снижения издержек в логистике на примере группы компаний «Ф». Представлены варианты улучшения коэффициента полезного использования ресурсов, а также предложены мероприятия по совершенствованию работы склада.

Abstract: the paper considers the business process as a tool to reduce costs in logistics by the example of the group of companies "F". Options for improving the efficiency of resource use, as well as proposed measures to improve the work of the warehouse are presented.

Ключевые слова: склад, логистика, группы компаний «Ф», лин-философия, теория ограничений, концепция «Шесть сигм».

Keywords: warehouse, logistics, F group, lin-philosophy, theory of constraints, the concept of Six Sigma.

Склад металлопродукции является связующим звеном между различными видами деятельности, он сильно зависит от решений, принимаемых другими подразделениями, такими как отдел продаж, маркетинга, обслуживания клиентов, планирования производства и закупок. Большинство этих решений делают работу склада нерациональной из-за колебаний спроса, частых поставок, длительного времени реакции или неэффективных объемов заказов. Очевидно, что руководителю склада трудно решить эти вопросы, пока склад находится в подчиненном положении [1].

Логистика склада, в первую очередь, должна быть направлена на организацию эффективного рабочего процесса и превращение склада во внутреннего клиента для других отделов. Достижение этих задач позволит использовать склад в поиске эффективных решений для всей логистики группы компаний «Ф».

Йерун Питер ван ден Берг выделяет три варианта улучшения *коэффициента полезного использования ресурсов* [1]. Первый – это сокращение избыточных мощностей путем приведения объема ресурсов в соответствие с реальным уровнем рабочей нагрузки. Второй – это активизация сотрудников путем устранения узких мест и использование взаимозаменяемого мультифункционального персонала. И, наконец, третий – откладывание выполнения операций до нужного момента в соответствии с принципом «точно вовремя».

Все элементы улучшений на складе – это совместное использование Лин-философии, теории ограничений и концепции «Шесть сигм».

Рассмотрим влияние этих концепций на поток изготовления труб в компании «Ф», карта потока создания ценности по существующей технологии приведена на рис.3.

Карта показывает, что основные потери связаны со большим запасом и неравномерностью работы прижелезнодорожного склада (склад сырья СС), продолжительными и необоснованными задержками продукции перед погрузкой в

железнодорожные вагоны, отсутствии прямого варианта работы со склада готовой продукции (СП).

К первоочередным мероприятиям по совершенствованию работы склада можно отнести:

- формирование отправок на складе готовой продукции и использовании «прямого варианта» (кросс-докинга) без размещения груза в зоне погрузки;

- сокращения склада сырья в соответствии с тактом работы склада готовой продукции (до 10 суток).

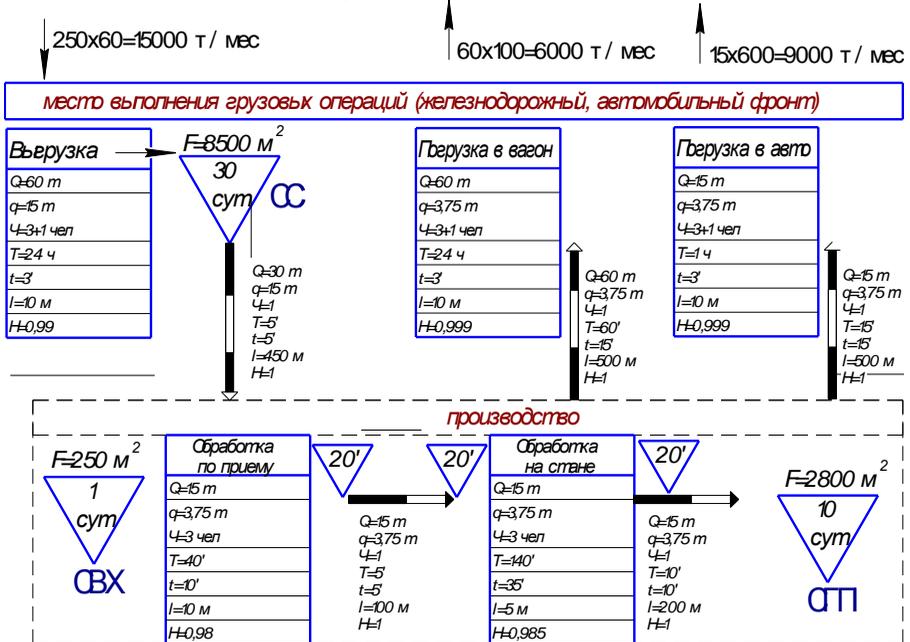


Рисунок 3 – Существующая технология потока создания продукта «Т»

Предлагаемые мероприятия позволят в 3 раза сократить площадь, отведенный под склад сырья, снизить объём грузовой работы, выполняемой кранами, ускорить оборот товарного потока на складе и др.

Список литературы:

1. Йерун Питер ван ден Берг. Склад как конкурентное преимущество. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 336 с.

2. Джеймс П. Вумек, Дэниел Джонс. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании (серия MUST READ). – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 472 с.

3. Леонтьева В.А., Корнеев М.В. Способы снижения логистических издержек при доставке черных металлов железнодорожным транспортом // Материалы 12-й Международной научно-практической конференции «ЛОГИСТИКА-ЕВРАЗИЙСКИЙ МОСТ» (18-20 мая 2017 г., г. Красноярск). – Красноярск, Красноярский гос. аграрный ун-т. 2017. – С. 71-75.

УДК 654

Протодияконова Галина Юрьевна,

"ФГАОУ Северо-Восточный Федеральный Университет
им.М.К.Аммосова, г. Якутск

Protodiakonov Galina Yuryevna,

FSAEI «the North-Eastern Federal University. M. K. Ammosova»,
Yakutsk

Федоров Иван Иванович,

"ФГАОУ Северо-Восточный Федеральный Университет
им.М.К.Аммосова, г. Якутск

Fedorov Ivan Ivanovich,

FSAEI «the North-Eastern Federal University. M. K. Ammosova»,
Yakutsk

**РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ СОТОВОЙ СВЯЗИ 5G В ГОРОДЕ
DEVELOPMENT OF CELLULAR COMMUNICATION
SYSTEM 5G IN THE CITY**

Аннотация: в данной статье представлена транспортная сеть пятого поколения 5G, является основной движущей силой интернета и цифровой экономики, искусственного интеллекта,

больших объемов данных (big data), анализа существующей политики по вещам (a lot). Четвертому поколению мобильных было 40 лет. Первое поколение сетей мобильной связи 1g больше не доступно, а сети 2G, 3g и 4g все еще работают. Кроме того, большинство старейших инфраструктур для 3g и 4g являются частью пятого поколения мобильной сети-5g.

Abstract: in this article, the transport network of the fifth generation 5G, is the main driving force behind the internet and the digital economy, artificial intelligence, large amounts of data (big data) analysis of existing policies on things (a lot). The fourth generation of mobile was 40 years old. The first generation of mobile phone networks 1g is no longer available, and 2G, 3g and 4g networks are still operational. In addition, most of the oldest infrastructure for 3g and 4g are part of the fifth generation of mobile network-5g.

Ключевые слова: мобильные сети, поколение, 5G, интернет.

Keywords: mobile networks, generation, 5G, Internet.

Разработка технологий мобильной связи 5G

Всегда работают научно-исследовательские службы, президент и другие ученые, потому что они получают звезды, а не там, где он хочет внедрить не долго после расширения современных технологий 4g. Четвертое поколение мобильных телефонов решения многих проблем именованная. Для содействия деятельности представителя ЦДХ разрабатывается автомобильная технология. 4G является кино-Н-ние.

Это был первый проект, поэтому глобализацией и местным поделиться. Это мобильный телефон, компьютер, но телефон по-прежнему работает как директор Дома, серия использования этого оборудования будет введена в действие.

Во-вторых, новый мобильный в спектре, который потерял ограничение полосы пропускания больше, чем концепция 5G и предложение дизайна сети напрямую связаны.

Проект 5G начал разрабатываться университетом Суррея в 2012 году при финансовой поддержке британского исследовательского фонда. Его развитие включает в себя следующие задачи:

- увеличение скорости передачи до 1 Гбит / сек,
- использования радиочастотного спектра в миллиметровом диапазоне из-за необходимости увеличения пропускной способности,
- повышение энергоэффективности системы для снижения затрат на поставку большого количества вошины.

Ученые надеются, что, это позволит увеличить количество новых технологий, подключённых к мобильному телефону в 300 раз, а передачу данных 10 раз 1000 раз увеличить скорость подписки, чтобы продлить срок службы батареи. При реализации технологических программ для улучшения качества LTE телефона, вы хотите с уверенностью увеличить ширину полосы, ширину, расширяющегося канала 4D.

Принципы перехода от технологии 4G к 5G

Переход на новый мобильный план 2 пришел в Буинск 4 они предназначены для разработчиков в следующих областях:

- Новый способ отправки и получения информации (сокращение);),
- Новые возможности подключения в сети (середина структуры и разнообразие)),
- Для использования feabhasaich в технологии телефона "умная" сеть (автомобильная сеть, сетевая связь, все виды технологий, но оптимизация новой мобильной технологии, снижение стоимости беспроводного доступа) ;),
- Новые условия использования (большой момент для использования).

Компания Samsung и Huawei: основы развития сетей 5G

С новой технологией ученые выделяют новые исследования, Samsung-все цвета, тепло, на мой взгляд, новые исследования, Samsung является серьезной проблемой, с новой технологией, есть 5-полосная мобильная связь, 64 линии для

тестирования, Windows-2000 метров антенны, а в комплексе-соглашение, за которым следует 1 гц/28 гц.

Современное развитие Samsung запустит процесс активации, чтобы создать глобальный альянс, основанный на использовании 5 г и доступности мобильных технологий в широком диапазоне.

Нововведения Samsung позволят вам загружать и загружать большие информационные файлы в быстром режиме, которые могут быть экспортированы 4G-трафиком в 1000 раз по технологии. Эта разработка в будущем даст возможность смотреть видеофайлы в режиме реального времени, получать медицинскую помощь, а также играть в видеоигры в трехмерном виде.

Новая технология 5G разработана совместными усилиями мировых лидеров в области мобильной телефонии и телемедицины, а также ученых из Исследовательского центра.:

- повышение качества мобильной связи,
- возглавить глобальное государственное электронное обновление и медицинское обслуживание,
- может способствовать автоматизации компании.

Все жители города улучшают качество жизни, потребление энергии направлено на оцифровку, повышает безопасность. По данным России, 100 тысяч человек в селе новой страны оцифровывают свое последующее поселение в России. Сейчас запущены программы " Ростелеком", " ВымпелКом", МТС и " Мегафон " и Tele2, а также несколько сокращены, кроме государственных.

5G как это поможет реализовать данный проект? В связи с ограниченной пропускной способностью сети 5G появится возможность подключения к удаленным услугам связи с большим объемом данных, видеонаблюдением, мобильными и стационарными объектами. Поддержка нескольких устройств на сети пятого поколения также позволит дистанционно регистрировать электроэнергию и системы управления трафиком, экологический мониторинг и дальше, а также с

Международная студенческая научная конференция

внедрением медицинского оборудования для личного пользования. Связь очень безопасная, 5G диагностические инструменты на пульте и в пищевой промышленности к сети, что дает возможность ввести промышленный робот, используемый в виде автомобилей.

Список литературы:

1. <https://shopcarrу.ru/top/editorial/razrab-tehnol-mobily-svyazi-5g/>

УДК 004.633

Салахутдинов Фанис Фэридович,
Казанский Национальный Исследовательский Технический
Университет им. А. Н. Туполева – КАИ, г. Казань
Salakhutdinov Fanis Feridovich,
Kazan National Research Technical University
named after A.N. Tupolev – KAI, Kazan

Газизова Альфия Ильдусовна,
доктор педагогических наук, профессор,
Казанский Национальный Исследовательский
Технический Университет им. А. Н. Туполева – КАИ, г. Казань
Gazizova Alfia Ildusovna,
Kazan National Research Technical University
named after A. N. Tupolev – KAI, Kazan

ВЗГЛЯД НА СИСТЕМЫ СБОРКИ ФАЙЛОВ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ WEB-ПРИЛОЖЕНИЙ A VIEW ON THE FILES' BUILDING SYSTEM FOR A TOOL WEB APPLICATION DEVELOPMENT

Аннотация: Рассматривается актуальность использования систем сборки файлов при разработке веб-приложений, принципы и алгоритмы их работы. Показан сравнительный анализ и описание некоторых существующих систем.

Abstract: the relevance of the use of files' building systems in the development of web applications, the principles and algorithms of their work. The comparative analysis and description of some existing systems is shown.

Keywords: minification of project, assembly of files, web sites, page loading speed.

Ключевые слова: минификация проекта, сборка файлов, веб-сайты, скорость загрузки страниц.

In the modern world of internet there are a huge number of sites competing for potential customers. To the consumer using the services of the site it is necessary to observe a number of factors, including the download speed. If a site is loaded for too long, the client can go to a competitor that is shown by a number of studies.

Studies by the American company Akamai have shown that:

- 47% of users expect a web page to load within 2 seconds;
- 40% of visitors can leave the site, which is loaded for more than 3 seconds;
- 52% claim that fast loading affects their loyalty;
- 3 seconds standby reduces customer loyalty by about 16%.

The Gomez Peak Time Internet Usage Study, conducted by Equation Research, also confirms the dependence of users' behavior on the download speed:

- at peak hours, 75% of visitors went to competitors' websites without waiting for the page to load;
- 88% said they would hardly return to the site after an unsuccessful attempt to open it;
- more than half of users expressed a less positive opinion about the company as a whole, if the site was slowly opened;
- over a third shared a negative impression with acquaintances.

The site may have a great design and interface, but the appearance and functionality will not matter if it takes a long time to

load. Modern users are becoming more impatient and the level of impatience will grow with the increase in the share of mobile devices [1].

To solve the problem of sites' download speed, there are many ready-made techniques, one of which is the concatenation of the files of the developed site to a single file, i.e reduction in the amount requested by the user's browser file server. This approach helps to reduce the size of the downloadable content, and also increase the speed of loading site.

Every experienced web developer uses in his work so-called "garbage files" meaning a specialized software that allows you to perform minification, reducing the amount used in the project files.

At the moment, there are several popular file assembly systems, each of them has its own advantages and disadvantages. Among these may be mentioned Webpack, Rollup, Browserify.

Webpack designed to build a web site files is capable of powerful configuration, assembly speed, stability and support. The disadvantage are the complexity of the configuration, since it is rather large, it takes a lot of enough time to properly configure the system [2].

Rollup is designed primarily for the assembly library files used on websites and not to build websites themselves [3].

Browserify files build system is the most simple version of the collector, as it appeared quite a long time it has the lowest functionality and configurability. Nevertheless, becoming the first of its kind system for assembling web application files, it set the direction for the modern files' assembly systems development.

In order to reduce the number of files to be given to the server browser there are different approaches to the assembly file. Building files can occur in various ways, including:

- Concatenation of files, i.e gluing them one after another without complying with the additional conditions, this easy way does not require special software.

• Building files based within the file import (recursive research files, search Import and build the target file based on found imports) is a complex process requiring special software.

Most modern file systems adhere to the assembly of the second approach, which recursively examines incoming file import and builds the target file based on found imports.

To simplify the process of developing websites, it is customary to create many small files instead of one large file. This modularity allows you to create files in the project and facilitate its support. Suppose that our project contains the following file structure:

```
/ Libs /  
  jquery.min.js  
  underscore.min.js  
/ Js /  
  common.js  
  carousel.js  
  popups.js  
  ....
```

If the user who uploads the website will load these files individually, the file loading time will be big enough. The files' building system will allow you to glue all the project files, remove unused pieces of code, perform minification and write the result into one final processed file that can be used by the web site. The website, which uses the processed file collection system, will be significantly faster to load, demonstrating a positive effect on visitor loyalty. The download time of one file instead of 10 files is much less and it is connected with the device of network communication between the browser and the server using the HTTP / 1.1 protocol. The HTTP / 1.1 specification advises that browsers in parallel download no more than 2 web page files. By reducing the number of these files, we reduce the number of HTTP requests to the server and, as a result, increase the speed of loading the site.

Taking into consideration all that was mentioned above, it is worth noting that the site downloading speed directly and largely

affects the success of an Internet projects. So the files' building systems today are one of the main tools in the arsenal of experienced web developers. The use of such systems in the development of web applications allows one to optimize projects by compressing, minifying and pasting files, which ultimately reduces the load on client browsers and increases user satisfaction.

References

1. Olga Rozumy. Expert inMedia: How the speed of loading the site affects sales. [Electronic resource] URL: <https://vc.ru/3879-slow-internet>
2. Artamoshkin Maxim. Connecting third-party libraries using Webpack. [Electronic resource] URL: <https://blog.zverit.com/frontend/2017/02/25/webpack-loaders/>
3. How to create compact and efficient javascript using RollupJS. [Electronic resource] URL: <https://habr.com/post/331412/>

УДК 004

Черемухин Дмитрий Андреевич,
Дальневосточный Федеральный университет (ДФУ),
г. Владивосток
Cheremukhin Dmitrii Andreevich
Far Eastern Federal University, Vladivostok

ПРИМЕНЕНИЕ ПЬЕЗОКЕРАМИЧЕСКИХ ФИЛЬТРОВ APPLICATION OF PIEZOCERAMIC FILTERS

Аннотация: в данной статье были представлены пьезокерамические фильтры, их состав, схема построения, области радиоаппаратуры в которой они могут применяться. Также были отражены различные свойства фильтров, АЧХ характеристики, переменные параметры, достоинства. В заключении была рассмотрена маркировка отечественных и зарубежных ПКФ.

Abstract: In this article, piezoceramic filters were presented, their composition, construction scheme, the area of radio equipment in which they can be applied. Also various properties of filters, amplitude frequency response characteristics, variable parameters, advantages were reflected. In conclusion, the labeling of domestic and foreign PKF was considered.

Ключевые слова: фильтр, добротность, частота, супергетеродинный приемник, резонатор, АЧХ.

Keywords: filter, quality factor, frequency, superheterodyne receiver, resonator, amplitude frequency response.

Пьезокерамические фильтры – это фильтры, в состав которых входят пьезокерамические резонаторы. В основном используются для изготовления полосовых фильтров (ПФ) промежуточной частоты 455 или 465 кГц. Данные частоты наиболее подходят для реализации супергетеродинных приемников. Также ПКФ широко применяются в малогабаритной радиовещательной аппаратуре, используясь в качестве фильтров промежуточной частоты (ПЧ), и ранее применялись в большом спектре радиол [1]. Рабочий диапазон частот таких фильтров составляет 400-500 кГц.

Из плюсов конструкции, можно отметить их: размеры, в десятки раз меньшие, чем у LC фильтров сосредоточенной избирательности; не сложный процесс изготовления (простая сборка и малое число паяных соединений). При этом стоимость значительно ниже стоимости кварцевого фильтра.

Сильными сторонами ПКФ, является высокая избирательность по соседнему каналу, и добротность (Q) составляющая от 300 до нескольких тысяч.

Внешне представляют собой небольшой пластмассовый корпус с четырьмя выводами (рис. 1): 1 – вход; 2 и 3 – корпус (заземление) и 4 – выход.

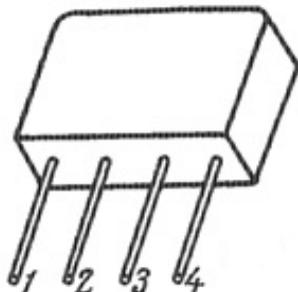


Рисунок 1 – Пьезокерамический фильтр

Внутри корпуса размещены 8 пьезокерамических элементов (резонаторов), каждый представляет собой тонкий керамический диск диаметром 5-6 мм или квадрат со стороной около 5 мм (рис. 2). Характеристики фильтра зависят от параметров и количества резонаторов его составляющих.

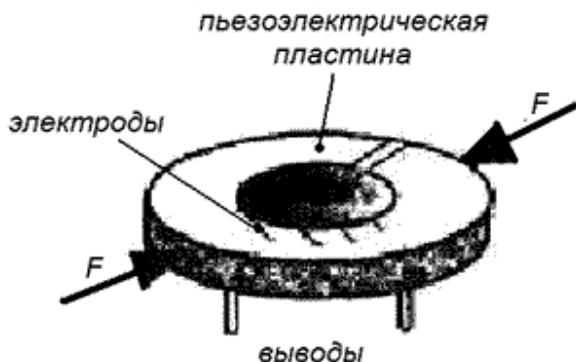


Рисунок 2 – Пьезокерамический резонатор

Внешне эти элементы напоминают керамические конденсаторы, покрытые серебрянным напылением, служащим электрическим контактом. Элементы соединены между собой по схеме, называемой лестничной (рис. 3). При частоте 456 кГц резонаторы I ведут себя как параллельные резонансные контуры, элементы II - как последовательные.

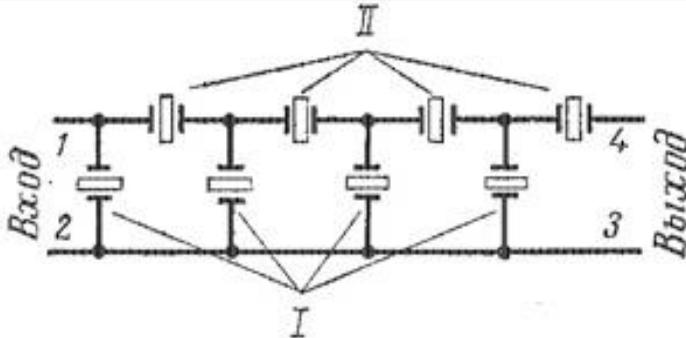


Рисунок 3 – Лестничная схема пьезокерамического фильтра

Эквивалентная схема фильтра изображена на (рис. 4).

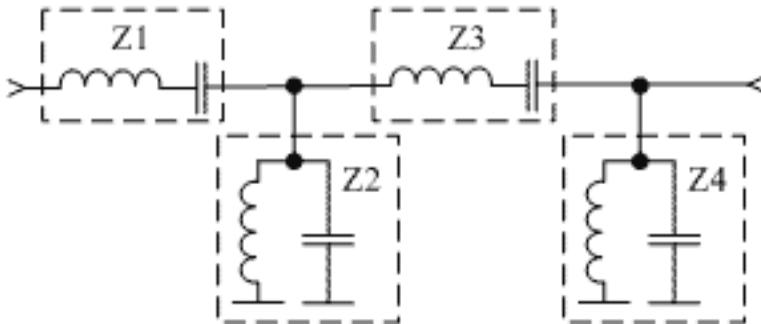


Рисунок 4 – Эквивалентная схема пьезокерамического фильтра

Частотные характеристики элементов I и II приведены на (рис. 5). Благодаря чередованию элементов I и II получается высокая избирательность по соседнему каналу, составляющая 38-40 Дб. Для сравнения, такую же избирательность по соседнему каналу можно получить лишь при использовании ФСС, состоящего из 5-6 резонансных контуров высокого качества.

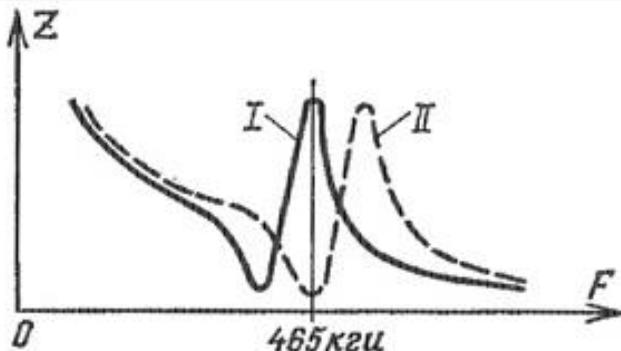


Рисунок 5 – АЧХ пьезокерамического фильтра

Типовая амплитудно-частотная характеристика (АЧХ) пьезокерамического фильтра представлена на (рис.6).

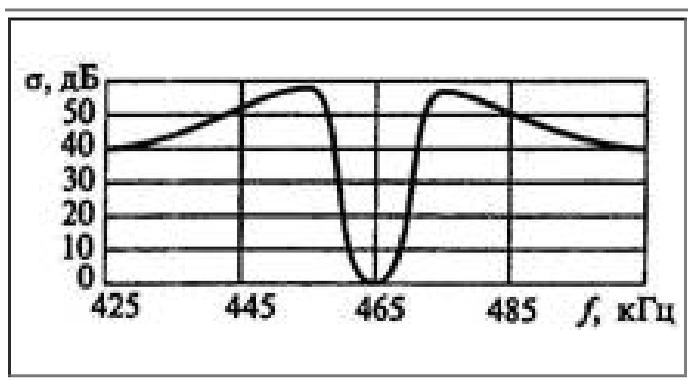


Рисунок 6 – АЧХ ПКФ с частотой 465 кГц

Параметры такого фильтра зависят от формы резонаторов, изменяя которые, можно улучшить тот или иной параметр, но только ценой ухудшения другого. Так увеличение емкостного отношения влечет собой увеличение затухания. Одновременно увеличиваются вносимые потери и уменьшается крутизна склонов, что не является плюсом. Однако основой является количество в фильтре резонаторов. Хорошее гарантированное затухание в полосе задерживания обеспечи-

вается достаточным количеством резонаторов. Например, фильтр ФППП-60 содержит семь резонаторов, обеспечивающий величину гарантированного затухания не менее 50 дБ. Монтажная емкость между входом и выходом всего в 1 пФ уже ограничивает затухание на уровне 40 дБ. Для некоторых применений требуются фильтры с особо крутыми склонами АЧХ, например, для выделения одной боковой полосы. В этом случае используют резонаторы с небольшим емкостным отношением, а потерю затухания, в связи с этим, восполняют количеством звеньев. Как правило, настройка фильтра осуществляется на заводе.

АЧХ пьезокерамических лестничных фильтров, будучи составленных из высокодобротных элементов ($Q = 500$) и имея полосу затухания, отличается очень крутыми склонами. Вносимое фильтром затухание в полосе задерживания, постоянно в широком интервале. На очень низких частотах (ОНЧ) оно увеличивается. На частоте выше номинальной первая паразитная полоса пропускания фильтров с круглыми резонаторами находится вблизи 1,1-1,2 МГц. Ее относительный уровень составляет 20-25 дБ от основной полосы. Если фильтр собран из квадратных резонаторов, то паразитная полоса находится около 700 кГц. Затухание за пределами полосы пропускания называется гарантированным затуханием. Его нормируют для конкретного диапазона частот, например, $f_{\text{ном}} = \pm 100$ кГц, исключая, конечно, полосу пропускания по уровню заданной величины гарантированного затухания. Реальная же полоса задерживания начинается от нуля и, фактически, ограничивается первой паразитной полосой пропускания, частота которой была указана выше.

В резонаторе возможно возбудить радиальные колебания, приложив переменное усилие по толщине диска. Деформируя диск по толщине, вызывается ответная деформация в перпендикулярном направлении. Это происходит потому, что любое твердое тело стремится сохранить свой объем. Разным телам это удастся по-разному, но в среднем деформация в

Международная студенческая научная конференция

поперечном направлении составляет $1/3$ от деформации в направлении приложенной силы. Так как материал резонатора является пьезоэлектриком, то вынуждающую силу можно создать за счет пьезоэффекта. Таким образом, приложив переменное напряжение вдоль толщины, можно возбудить радиальные колебания, в том числе, на резонансной частоте.

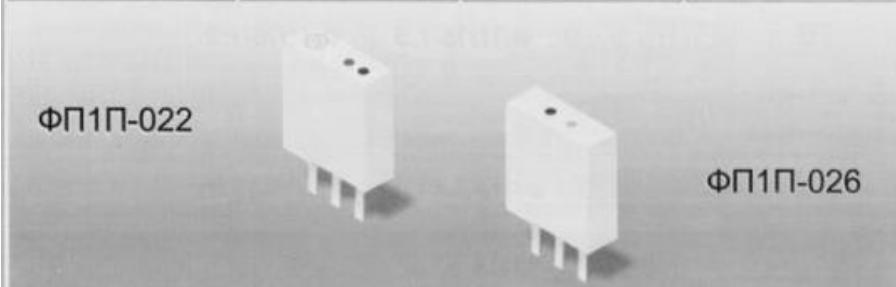
В случае появления всплесков амплитудно-частотной характеристики ПКФ, применяются:

- 1) Включение нескольких ПКФ друг за другом;
- 2) Применение на входе и выходе согласующих ФНЧ LC фильтров;
- 3) Применение контура, настроенного на промежуточную частоту (например, 450 кГц). Его добротность не должна превышать $Q = 40$.

Маркировка ПКФ

Обозначение отечественных ПКФ (ПЧ = 465 кГц) показано на (рис.7).

| Цвета точек | Красный | Синий | Желтый |
|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Красный | ● ФП1П-023 ● | ● | ● |
| Синий | ● ФП1П-022 ● | ● ФП1П-024 ● | ● ФП1П-027 ● |
| Желтый | ● ФП1П-026 ● | ● | ● ФП1П-025 ● |



ФП1П-022

ФП1П-026

Рисунок 7 – Маркировка ПКФ

Зарубежные же, обозначаются тремя элементами [2]:

1) Функциональное обозначение (буквы): CFW, SFE, E (трехвыводные) – полосовые фильтры, T (четыревыводные) – полосовые (пропускные) фильтры, L, T, W, S (трехвыводные) – режекторные фильтры, J, D (двухвыводные) – опорные (дискриминаторные) фильтры;

2) $f_{\text{нес.средняя}}$ (цифрами);

3) Конструктивное исполнение, полосу пропускания (ПП), условия эксплуатации (буква).

В некоторых случаях функциональное обозначение для полосовых фильтров опускают, указывая только резонансную частоту и полосу пропускания.

Список литературы:

1. Фрид Е. А., Азарх С. Х. Пьезокерамические фильтры – М.: Энергия, 1967.

2. Цветовая маркировка керамических фильтров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/418/63476.php>.

© Д.А. Черемухин, 2019

УДК 621.31

Щеглов Денис Вячеславович,
Забайкальский государственный университет, г. Чита
Scheglov Denis Vyacheslavovich,
Transbaikal state university, Chita

Суворов Иван Флегонтович,
д.т.н, профессор,
Забайкальский государственный университет, г. Чита
Suvorov Ivan Flegontovich,
Transbaikal state university, Chita

Хромов Сергей Владимирович,
Забайкальский государственный университет, г. Чита
Khromov Sergey Vladimirovich,
Transbaikal state university, Chita

**К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ НЕСИММЕТРИИ
ЛИНЕЙНЫХ НАПРЯЖЕНИЙ
НА ТЕПЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АСИНХРОННЫХ
ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ
ON THE ISSUE OF ASSESSING THE INFLUENCE
OF LINEAR VOLTAGE UNBALANCE
ON THE THERMAL CHARACTERISTICS
OF ASYNCHRONOUS ELECTRIC MOTORS**

Аннотация: в статье описана проблема влияния несимметрии напряжения на тепловые режимы работы асинхронного двигателя. Также содержится обзор тепловых моделей асинхронных двигателей.

Abstract: the article describes the problem of the effect of voltage asymmetry on the thermal modes of operation of an induction motor. Also provides an overview of thermal models of asynchronous motors.

Ключевые слова: асинхронный двигатель, несимметрия напряжения, тепловая модель.

Keywords: asynchronous motor, voltage unbalance, thermal model.

Особо важной среди всех проблем качества электроэнергии занимают проблемы, связанные с несимметрией линейных напряжений. Среди распространенных источников несимметрии напряжений в трехфазных системах электропитания можно выделить потребителей, симметричное многофазное исполнение которых или невозможно, или нецелесообразно. Например: тяговые нагрузки железных дорог, индукционные и дуговые печи, сварочные агрегаты, осветительные установки.

Несимметрия напряжения в сети электроснабжения оказывает влияние на работу всех потребителей электроэнергии. Особенно несимметрия напряжения сказывается на работе и сроке службы асинхронных двигателей. Сопротивление обмоток асинхронных двигателей токам обратной последовательности в 5-7 раз меньше сопротивления токам прямой последовательности, и при наличии даже небольшой составляющей напряжения обратной последовательности возникает значительный ток обратной последовательности. Этот ток накладывается на ток прямой последовательности и вызывает дополнительный нагрев ротора и статора, что приводит к быстрому старению изоляции и уменьшению располагаемой мощности двигателя.

В асинхронных двигателях несимметрия напряжений обуславливает также противодействующий вращающий момент, который уменьшает полезный момент. Уменьшение полезного момента за счет противодействующего момента при несимметричной нагрузке пропорционально квадрату коэффициента несимметрии напряжений [1, 2].

Международная студенческая научная конференция

Данная проблема особенно актуальна в Забайкальском крае, где очень плохое качество электрической энергии, вызванное тем, что основным потребителями являются большегрузные поезда с контактными электровозами на переменном напряжении 27 кВ. Например, в г. Могоче, поселках Амазаре и Семиозёрском Могочинского района Забайкальского края в ночь с 9 на 10 декабря 2017 года из-за плохого качества электроэнергии вышли из строя 17 двигателей и один насос в котельных и объектах водоснабжения. В следствие чего был введен режим ЧС, так как Могочинский район находится на севере Забайкальского края, где в зимнее время года температура опускается до -50°C и остановка работы котельных может привести к размораживанию тепловых сетей населенных пунктов.

Вопрос влияния несимметрии линейных напряжений на электрооборудование поднимался в работах Хромова С.В. и Романовой В.В., но в их трудах нет исследования зависимости влияния несимметрии напряжений на нагрев двигателя [3]. Тепловые модели же рассматривались в трудах Петухова М.Ю., но влияние несимметрии на тепловые модели асинхронных двигателей не исследовалось [4].

Таким образом, необходимо провести исследование влияния несимметрии напряжений на режимы работы асинхронного двигателя с учетом его тепловых характеристик.

Учет тепловых потерь, нагрева частей электродвигателя можно выполнять по электрической модели электропривода и тепловой модели, что позволит оценить тепловое состояние электродвигателя в процессе эксплуатации с целью его защиты от перегрева. Развитие вычислительных возможностей микроконтроллеров систем управления электроприводов позволяет применить методы численного интегрирования для просчета электрических и тепловых моделей в реальном времени.

При рассмотрении процессов нагрева и охлаждения двигатель должен рассматриваться как более сложное тело, так как тепловые параметры его отдельных частей неодинаковы – каждый узел и элемент двигателя имеют свою температуру и свои условия теплопередачи. Тепловая модель – схема замещения, источниками тепла в которой являются потери в узлах электродвигателя. Тепловые модели имеют разные степени детализации.

Одномассовая тепловая модель

Наиболее простая тепловая модель, в которой двигатель представлен единым телом [5]. В этой модели не учитывается различие температур между его отдельными частями, однако опорной точкой для измерения температуры является любая из обмоток статора. Недостатком данной модели является неконтролируемый перегрев роторной цепи.

Двухмассовая тепловая модель

В двухмассовой тепловой модели, описываемый двигатель имеет две однородные массы: статор и ротор [6]. Электрические потери, возникающие в статоре и роторе. Также стоит учесть механические потери в подшипниках, которые в рамках данной модели делятся пополам и приводятся к статору и ротору. Допущение, ротор отдает энергию только на статор через воздушный зазор.

Трехмассовая тепловая модель

Для примера можно привести тепловую трехмассовую модель Р.Т. Шрейнера [7]. В этой модели учитывается статорная обмотка, роторная обмотка и магнитопровод стали ротора. Очевидно, рассмотрение модели с дополнительными составляющими, которые связаны с теплообменом в двигателе, делает модель более точной. Однако есть существенный недостаток, это необходимость в информации о многочисленных коэффициентах теплоемкостей и тепловых проводимостей.

Четырехмассовая тепловая модель

В четырехмассовой модели принимается, что она состоит из четырех тел: материал ротора, роторная обмотка, статорная обмотка, корпус и магнитопровод статора.

Из приведенных нами данных видно, что основная цель наших исследований – оценить влияние несимметрии линейных напряжений на нагрев асинхронного двигателя и предложить конкретные мероприятия по повышению ресурса работы АД.

Результаты исследований позволяют углубить и расширить теоретические представления об электроприводах переменного тока, более расширенно узнать о причинах повреждения изоляции обмоток АД.

Список литературы:

1. Федорова К.Г. Компьютерная поддержка выбора асинхронного электропривода общепромышленных механизмов: маг.дисс. – М., 2011.

2. Онищенко Г.Б. Значение автоматизированного электропривода для модернизации экономики. Иваново. 2012

3. Романова В.В., Хромов С.В. Оценка влияния несимметрии напряжений на работу электрооборудования./ Романова В.В., Хромов С.В.// Материалы XLII Научно-практической конференции молодых исследователей Забайкальского государственного университета: в 2 частях. – Чита, ЗабГУ, 2015. С. 237-240

4. Петушков М.Ю. Повышение ресурсоэффективности эксплуатации высоковольтных асинхронных электроприводов. Дис. на соиск ученой стпени доктора технических наук. / Петушков Михаил Юрьевич; «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Магнитогорск, 2015. – 255 с.

5. Качан Ю.Г., Николаенко А.В. Кузнецов В.В. Индексация параметров и проверка адекватности тепловой

модели асинхронного двигателя, работающего в условиях некачественной электроэнергии. – Електромеханічні і енергозберігаючі системи. Випуск 1/2012 (17) – 87 с

6. Анучин А.С., Федорова К.Г. Двухмассовая тепловая модель для энергоэффективного выбора асинхронного двигателя // Труды VII Международной конференции по автоматизированному электроприводу АЭП-2012. – Иваново, ГОУ ВПО ИГЭУ, 2012.

7. Шрейнер Р.Т., Костылев А.В., Кривовяз В.К., Шилин С.И. Электромеханические и тепловые режимы асинхронных двигателей в системах частотного управления: учебное пособие. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. – 14 с.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.3.04

Гусев Роман Рудольфович,

Забайкальский государственный университет, г. Чита

Gusev Roman Rudolfovich,

Transbaikal state university, Chita

Суворов Иван Флегонтович,

д.т.н, профессор,

Забайкальский государственный университет, г. Чита

Suvorov Ivan Flegontovich,

Transbaikal state university, Chita

АНАЛИЗ СПОСОБОВ ДИАГНОСТИКИ АСИНХРОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ

ANALYSIS OF METHODS OF DIAGNOSTICS OF ASYNCHRONOUS MOTORS DURING OPERATION

Аннотация: проведен сравнительный анализ методов контроля технического состояния асинхронных двигателей на этапах производства, эксплуатации и ремонта. Выявлены преимущества и недостатки рассмотренных методов.

Abstract: A comparative analysis of methods for monitoring the technical condition of asynchronous motors at the production, operation and maintenance stages has been carried out. The advantages and disadvantages of the considered methods are revealed.

Ключевые слова: асинхронный двигатель, изоляция статорной обмотки, диагностика, методы обслуживания.

Keywords: asynchronous motor, stator winding isolation, diagnostic, service methods.

Асинхронные электродвигатели – самые распространенные машины в приводах современных технологий. Оптимальному использованию таких электродвигателей препятствует их высокая повреждаемость. Ежегодно выходят из строя 20–25 % от общего количества установленных электродвигателей [1, 2].

Таким образом, задачи снижения уровня прямых и косвенных затрат в процессе эксплуатации асинхронных двигателей, повышения качества их диагностики, а также повышения их надежности актуальны на сегодняшний день в любой отрасли производства. В качестве объектов исследования в статье рассмотрены наиболее широко применяемые асинхронные двигатели средней и малой и мощности.

Целями работы являются:

- анализ современных методов и средств диагностики технического состояния асинхронных двигателей;
- определение методов, целесообразных при диагностике асинхронных двигателей средней и малой мощности;
- разработка способа и устройства опережающего контроля изоляции ответвления электрической сети «магнитный пускатель-кабель-асинхронный электродвигатель».

Диагностика асинхронных двигателей на этапах производства, эксплуатации и ремонта

Выбор методов диагностирования асинхронных двигателей определяется рядом факторов. Первостепенное значение имеет конечная цель диагностирования, которая зависит от того, на каком этапе жизненного цикла определяется техническое состояние двигателя: на этапе производства, эксплуатации или ремонта.

На этапе производства важно обеспечить оптимальное проектирование и доводку конструкции, ориентируясь на обеспечение надежности и долговечности, а также контроль качества изготовления деталей и их монтажа. Основные виды неисправностей в условиях серийного производства: кинематические ошибки изготовления деталей, выход параметров за допустимые пределы по точности и дефекты сборки, к которым относятся неуравновешенность, наличие эксцентриситета, различного рода перекосы, зазоры, относительные смещения взаимодействующих деталей, несоблюдение технологии смазки и т.п. На этапе эксплуатации вследствие естественного процесса старения элементов со временем наработки происходит изменение параметров двигателей, приводящее к неисправностям и поломкам.

У электродвигателей после ремонта с разборкой и заменой деталей надежность работы часто снижается. Во время ремонта проблематично выявить скрытые дефекты, такие, например, как дефекты стержней короткозамкнутого ротора или нарушение изоляции обмотки статора [3].

В настоящее время в связи с широким применением автоматизированных технологических процессов остро встал вопрос диагностики состояния асинхронных электродвигателей в процессе его работы. Обнаружение дефектов в работающем электродвигателе на ранней стадии развития и своевременное их выявление позволит предупредить внезапную остановку производства, снизит брак выпускаемой продукции и количество аварии, а также уменьшатся расходы на ремонт электродвигателя с увеличением срока его службы.

Методы диагностики асинхронных двигателей

В настоящее время известны следующие методы диагностики асинхронных двигателей:

- основанные на анализе вибраций отдельных элементов агрегата;
- на анализе акустических колебаний, создаваемых работающей машиной;
- на измерении и анализе магнитного потока в зазоре двигателя и внешнего магнитного поля;
- на измерении и анализе температуры отдельных элементов машины;
- диагностики механических узлов (в частности, подшипников), основанные на анализе содержания железа в масле;
- основанные на анализе электрических параметров машины;
- диагностики состояния изоляции.

Суть ***методов вибродиагностики*** заключается в анализе вибрационных параметров в различных точках электродвигателя. К вибрационным параметрам относятся виброперемещение, виброускорение и виброскорость. Регистрации подлежат как действующие (среднеквадратичные) значения, так и пик-фактор. Большое распространение получили также методы спектрального анализа, в которых в качестве диагностических параметров используют значения амплитуды отдельных гармонических составляющих вибрационного сигнала. Главными недостатками вибродиагностики являются: необходимость использования специальных виброакустических датчиков, сложность их установки и сложность интерпретации результатов.

Методы, основанные на измерении и анализе магнитного потока в зазоре двигателя, распространены для высоковольтных машин (от 6 кВ и выше). Установка датчиков магнитного поля требует непосредственного доступа к объекту

диагностирования. Установка датчиков магнитного поля (элементов Холла или магниторезисторов) возможна только при изготовлении машины или ремонте.

Методы тепловизионного контроля позволяют достаточно точно определять состояние подшипниковых узлов электрических машин. Однако для контроля внутренних повреждений изоляции машины они непригодны. В качестве датчиков температуры могут быть использованы бесконтактные инфракрасные пирометры. Это позволяет их использовать при отсутствии непосредственного доступа к диагностируемой машине. Однако закрытое исполнение приводов не позволяет использовать бесконтактные датчики [4].

Методы, основанные на анализе содержания железа в масле, широко применяются для диагностики механических узлов приводов. Однако эти методы определяют состояние механизма по косвенным признакам, что не позволяет своевременно выявить развивающиеся повреждения [5].

Контроль состояния изоляции асинхронных двигателей в процессе эксплуатации может быть осуществлен несколькими методами. Современные, наиболее эффективные методы **диагностики параметров изоляции** следующие:

- измерения напряжения между концами обмотки и магнитопроводом;
- определения направления тока в частях обмотки;
- деления обмотки на части и метод «прожигания».

Анализ современных диагностических комплексов показал, что для повышения достоверности диагностики технического состояния асинхронных двигателей необходимо совершенствование существующих и разработка новых методов и средств диагностики асинхронных двигателей в процессе эксплуатации. А также необходима разработка средств комплексной диагностики асинхронных двигателей малой и средней мощности [6].

Заключение

Несмотря на большое количество методов диагностики электродвигателей, вопрос продолжает оставаться актуальным по ряду причин. Среди них отсутствие надежных критериев оценки технического состояния, динамики развития дефектов, отсутствие методов прогнозирования остаточного ресурса, недостаточная исследованность отдельных неисправностей двигателей, а также то, что не определены специальные диагностические параметры, характеризующие изменение процессов функционирования при возникновении соответствующих неисправностей. Имеющиеся критерии учитывают только предельные или допустимые состояния параметров, что не позволяет оценивать дефекты на ранней стадии их развития.

Таким образом, проблема диагностики асинхронных двигателей состоит в необходимости создания универсального, простого метода определения технического состояния электродвигателей. Это позволит до минимума снизить ущерб от повреждений асинхронных двигателей за счет раннего обнаружения возникающих дефектов [7]. Желательным условием является измерение диагностических параметров функционирующего привода без вывода двигателя из процесса производства и транспортировки его на специализированные стенды [8].

Список литературы:

1. Воробьев В.Е., Кучер В.Я. Прогнозирование срока службы электрических машин: Письменные лекции. – СПб.: СЗТУ, 2004. – 56с.
2. Гуменюк В.М. Надежность и диагностика электротехнических систем: Учеб. пособие для вузов. – Владивосток: Изд-во Дальневост. гос. техн. ун-та, 2010. – 218с. : ил.
3. Система планово-предупредительного ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных предприятий Госагропром СССР. – М: ВО Агропромиздат, 1987. –191 с.

4. Глушков А.М. Исследование условий работы электрооборудования в сельскохозяйственных предприятиях Приморского края Научные труды. – Челябинск: ЧИМЭСХ, 1973. – Вып. 83. – ч. 2. – с. 5-10,
5. Таран В.П. Техническое обслуживание электрооборудования в сельском хозяйстве. – М.: Колос; 1975. – 304 с.
6. Алиев И.И. Справочник по электротехнике и электрооборудованию: Учеб. пособие для вузов, 2-е изд. – М.: Наука, 2000. 255с., ил.
7. Левачев А.В. – Диагностика изоляции асинхронных электродвигателей на основе использования параметров схемы замещения обмоток: дис.канд. техн. наук: 05.20.02. – Защищена 26.12.02: Утв. – Барнаул, 2002, – 145 с.
8. Клюев В. В. Технические средства диагностирования: Справочник Б. В. Клюев, П. П. Пархоменко, В. Е. Абрамчук и др.; Под общ. ред.В.В.Клюева. – М.: Машиностроение, 1989. – 672 с.

УДК 80

Аверьянова Екатерина Викторовна,
Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск
Averyanova Catherine Victorovna,
Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ
ОНЛАЙН ПЕРЕВОДЧИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
FEATURES OF THE APPLICATION
OF ONLINE TRANSLATORS WHEN LEARNING
FOREIGN LANGUAGES**

Аннотация: в статье рассматриваются функции онлайн переводчиков в процессе изучения иностранных языков. Обсуждаются возможности сервисов перевода текстов: Translate.ru, Google Translate, SYSTRANet.

Abstract: the article discusses the functions of online translators in the process of learning foreign languages. The possibilities of text translation services are discussed: Translate.ru, Google Translate, SYSTRANet.

Ключевые слова: информационные технологии, компьютерный перевод, онлайн переводчики, иностранные языки.

Keywords: information technology, computer translation, online translators, foreign languages.

В последнее время при освоении иностранных языков всё чаще применяются информационные технологии. Сервисы сети Интернет предоставляют нам множество удобных средств и возможностей для изучения иностранных языков. К ним относятся учебно-методические пособия, электронные учебники, статьи,

иностранная литература, которые содержат знания об иностранных языках, культуре и традициях других народов.

Изучение иностранного языка с помощью сетевых сервисов может решить такие важные задачи как: формирование словарного запаса, развитие навыков письменной речи, чтения, а также повышения мотивации к продолжению обучения, освоению новых знаний.

Перевод был сформирован лишь в 20-м столетии. В 1950-1960-х годах начались разработки теории перевода, что сопровождалось большим интересом к изучению языков. Из-за появления Интернета перевод стал гигантской индустрией. С самого начала занятие переводом было необходимостью общения в тех областях, которые казались людям наиболее важными. Это произведения литературы, финансовая деятельность, религия, техника, наука, торговля и др. Перевод всегда был и будет самым эффективным инструментом развития и внедрения перемен в социальную, экономическую и культурную сферы. Когда общаются две культуры, они обмениваются идеями, вдохновляют друг друга, определяют общие взгляды и разрабатывают инновации для будущего. Компьютерные переводчики или словари необходимы для перевода текста с одного языка на другой, также они дают возможность прослушать текст в исполнении диктора, самого носителя языка.

Рассмотрим кратко несколько сервисов и программ для онлайн перевода. Translate.ru первый российский сервис машинного перевода, который был создан компанией PROMPT в 1998 г. Сегодня он является одним из старейших и занимает лидирующие позиции. Его особенностями являются предварительная проверка орфографии, которая позволяет существенно улучшить качество итогового текста. Также существует функция словаря, благодаря которой можно получить более подробную информацию о любой фразе или термине в исходном документе. Главная особенность этого переводчика – выбор тематики текста для более корректного и качественного

перевода. Пожалуй, единственным минусом сервиса является объём текста не более 3000 символов.

Другим популярным сервисом для онлайн перевода стал Google Translate. Он был создан специалистами компании Google. Важное преимущество Google Translate то, что он позволяет переводить текст не только в строго заданных парах языков, а и в произвольном их сочетании. В настоящее время в приложении доступны около 103 языков. Вы можете перевести веб-страницу с указанием URL, вставить документ. Также переводчик предлагает транслитерацию, транскрипцию слов и их озвучку. Мобильное приложение может распознавать голос и напечатанный текст, также может переводить символы и знаки, путём наведения камеры мобильного устройства.

Один из старейших сервисов машинного перевода SYSTRANet, который существует и сегодня. По умолчанию предлагает перевод текстов, веб-страниц и работу со словарем, файлы. SYSTRANet поддерживает 15 языков. Особенностью сервиса является возможность выбора тематических словарей или создания собственного словаря, который способен самообучаться. Недостатком сервиса, на наш взгляд является ограниченный размер текста не более 1000 символов, который можно перевести.

В любой поисковой системе ввод слова «онлайн» приведет к появлению всплывающих подсказок, где в числе первых окажется онлайн перевод. Этот сервис действительно пользуется большой популярностью среди пользователей сети. Объяснить эту популярность предельно просто. Многим специалистам в той или иной области часто приходится работать с данными, предоставленными на иностранном языке. Интернет богат информацией, которая интересна всем, начиная от домохозяйек и заканчивая пенсионерами. Но на пути у многих возникает препятствие – языковой барьер. Преодолевают возникшую преграду большинство пользователей сети с помощью онлайн переводчиков.

Обратной стороной быстрого перевода является ужасное качество полученного перевода. Далеко не всегда можно понять смысл переведенного текста без дополнительного редактирования. Онлайн переводчики не сильны в согласовании частей речи и членов предложений, плохо распознают слова «в контексте», не всегда отличают имена собственные. С этими недостатками разработчики популярных онлайн-переводчиков ведут борьбу, обогащая свои приложения новой словарной базой, включающей все больше устойчивых выражений и подключают специальные словари. Онлайн-переводчик лишен главного – он не имеет знаний о реальном мире носителей языка, их культуре, истории, обычаях.

Профессиональные переводчики – это хорошо образованные люди, и все их знания, не только узкоспециализированные, непосредственно задействованы в процессе перевода. Лишь в таком случае может быть гарантировано действительно лучшее качество перевода.

Рассмотрим возможности Google Translate для выполнения переводов текстов. Несмотря на то, что результат на экране компьютера мы получаем практически мгновенно, сама программа успевает выполнить огромную работу. Приложение Google Translate основано на статистическом подходе. Для того чтобы понять язык, Google Translate сравнивает множество других текстов. Его работа строится на модели перевода и языка. Модель перевода анализирует все возможные варианты толкования слова или выражения, делает оценку и просчитывает вероятность качества каждого из них. Модель языка выбирает из них наиболее оптимальный, проверяет и выдает результат. И что же мы получаем в конечном счёте? Большинство пользователей сети пробовали перевести текст с помощью Google Translate и знают, что полностью доверять этой трактовке текста невозможно.

Выбор значений слов каждый переводчик производит с учетом их наибольшей популярности и частоты употребления в языке. Но чаще всего человек не всегда употребляет и имеет в

виду самые популярные версии слов. И это остаётся главной проблемой для всех онлайн-переводчиков. Каждый опытный переводчик всегда отличит перевод, выполненный машиной. Его выдаёт подстановка неверных по смыслу слов, а также чаще всего сохраняется структура текста, присущая языку оригинала, да и правила грамматики иностранного языка постоянно требуют иного порядка слов. Для чего же всё-таки подходит онлайн-перевод? С помощью онлайн-переводчиков можно решать множество задач в интернете: общаться с иностранцами, читать журналы, статьи, комментарии и понимать смысл фраз на незнакомом языке. Можно ли доверить перевод документов, связанных с работой, бизнесом или другими официальными документами приложению? В таких случаях лучше довериться профессионалу своего дела – лингвисту, который понимает контекст и знает грамматические особенности языка.

Современные онлайн-переводчики постоянно совершенствуются, они могут оказать реальную помощь неискушенным пользователям в переводе иностранных текстов, смысл которых вполне реально понять. Автоматическое распознавание текста онлайн-переводчиками хуже передает человеческие мысли, эмоции и окончательно заменить труд людей переводчиков в этой области невозможно, однако, использовать такие сервисы как удобные инструменты бывает весьма полезно и в образовании, и в повседневной жизни.

Список литературы:

1. Онлайн-переводчики. – URL:<https://www.englishzoom.ru/poleznye-resursy/7-luchshix-besplatnyx-onlajn-perevodchikov.html>
2. Абдуллахитов Р. Ш., Дашкина А. И. Формирование основ переводческой компетенции при взаимодействии студентов в компьютерной обучающей среде//Научно-технические ведомости СПбПУ. – 2016. №3 [С.250].
3. Guseva E., Varfolomeyeva T., Efimova I., Movchan I. Discrete event simulation modelling of patient service management

with Arena\\Journal of Physics: Conference Series. 2018. [Vol. 1015, Is. 4].

4. Варфоломеева Т.Н., Гусева Е.Н., Ефимова И.Ю., Повитухин С.А. Управление транспортными потоками медного месторождения с использованием имитационного моделирования на основе программы АРЕНА\\
Фундаментальные исследования. 2019. № 3. [С. 35-40].

5. Гусева Е.Н. Математические основы информатики // Гусева Е.Н., Ефимова И.Ю., Боброва И.И., Мовчан И.Н., С.А., Повитухин, Л.А. Савельева. – Магнитогорск: МГТУ, 2016. – [С.232].

6. Гусева Е.Н. Основы математической обработки информации Учебно-методическое пособие. Электронное издание / Магнитогорск, 2018. – [С.125].

7. Гусева, Е. Н. Математическое и имитационное моделирование / Е. Н. Гусева. – Магнитогорск: МГТУ, 2017. – [С.79-82].

8. Овчинникова И.Г., Варфоломеева Т.Н., Гусева Е.Н. Учебно-методическое пособие для подготовки к вступительным экзаменам по информатике. – Магнитогорск, 2002. – [С.165].

УДК 80

Болдырева Анна Геннадьевна,
Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск
Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk

**ПЛАТФОРМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ ДУОЛИНГО
PLATFORM FOR LEARNING FOREIGN
LANGUAGES DUOLINGO**

Аннотация: в статье рассматриваются образовательные ресурсы, которые помогают осваивать иностранные языки. Выполнен обзор возможностей кроссязыковой платформы Дуолинго.

Abstract: the article deals with educational resources that help to master foreign languages. An overview of the DuLingo cross-platform features has been completed.

Ключевые слова: сетевые образовательные ресурсы, приложения для изучения иностранных языков, платформа Дуолинго.

Keywords: network educational resources, foreign language learning applications, Duolingo platform.

В век информационных технологий, когда мир вокруг нас стремительно изменяется, владение иностранными языками значительно упрощает усвоение новых знаний из различных сфер деятельности людей. Формирование и развитие коммуникативных языковых навыков современному человеку необходимо как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Владение языками позволяет устанавливать контакты с различными людьми, помогает усваивать новую информацию.

В настоящее время существует огромное количество электронных образовательных ресурсов, которые доступны для общего пользования. Рассмотрим виды образовательных ресурсов:

- учебник – издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующих учебной программе, и официально утвержденного для использования в образовательном процессе соответствующего уровня образования;

- учебное пособие – издание, дополняющее или заменяющего частично или полностью учебник и официально утвержденного для использования в образовательном процессе соответствующего уровня образования;

- учебно-методическое пособие – издание, содержащего материалы по методике преподавания и изучения учебной дисциплины, ее раздела;

- учебное наглядное пособие – издание, содержащее, как правило, изобразительные материалы в помощь изучению и преподаванию;

- самоучитель – издание для самостоятельного изучения учебного материала без помощи руководителя;

- практикум – издания, содержащего практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного.

Онлайн-ресурсы предлагают информацию в формате, удобном для самостоятельного изучения. Главным условием является только заинтересованность в обучении. Есть много школ иностранных языков, в которых обучат, но и личные старания необходимы для достижений больших результатов. В этом помогает эффективное использование ресурсов сети Интернет. Самыми популярными приложениями, по мнению пользователей, являются LinguaLeo, Memrise, Urban Dictionary, Lingvist, Duolingo.

Duolingo – популярная платформа для пользователей, которые хотят начать изучать язык «с нуля». Приложение содержит письменные упражнения, уроки, диктанты, но для

Международная студенческая научная конференция

формирования разговорных навыков упражнений в системе значительно меньше. В Duolingo есть игровое дерево навыков, по которому продвигаются пользователи, и словарный раздел, где можно применять освоенный словарный запас. Пользователи получают «очки опыта» по мере изучения языка, например, после прохождения урока. Многие другие приложения направлены в основном на грамматику, здесь же все задания ранжированы по степени сложности. По мере прохождения уровня пользователь получает баллы, благодаря которым можно открыть новые уровни. Главным плюсом платформы является бесплатный контент. После прохождения дерева навыков курса, пользователь может продолжить обучение, повторить определенные темы, а также практиковать языковые навыки с помощью переводов учебных текстов.

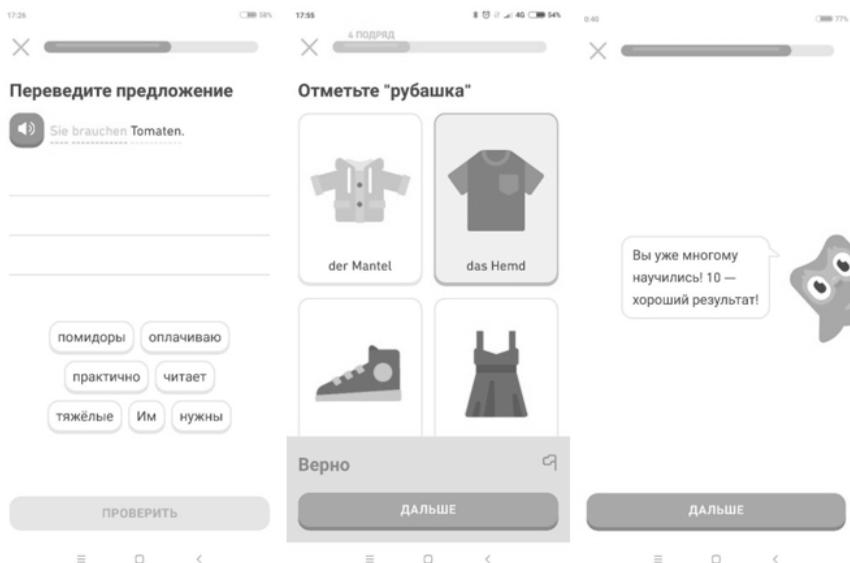


Рисунок 2 – Интерфейс приложения Duolingo

Стоит отметить, что платформа Duolingo позволяет изучить лишь основы иностранного языка. Для обучения продвинутых пользователей сервис не подойдёт, поскольку

слабо представлена грамматическая основа языка, отсутствует возможность использовать сокращения и упрощённые конструкции. Кроме того, отзывы о ресурсе Duolingo свидетельствуют о слабой технической поддержке модераторов, которые не справляются с обращениями пользователей. Современные технологии предоставляют большое количество платформ для личностно-ориентированного обучения и саморазвития. Применение компьютерных технологий в обучении позволяет обеспечить доступ студентам к аутентичной информации на иностранном языке: к литературным произведениям, статьям, мультимедиа-ресурсам. Образовательные возможности ресурсов сети повышают качество усвоения лингвистического материала. Таким образом, Duolingo является полезным и эффективным онлайн-ресурсом для изучения иностранных языков.

Список литературы:

1. Guseva E., Varfolomeyeva T., Efimova I., Movchan I. Discrete event simulation modelling of patient service management with Arena Journal of Physics: Conference Series. 2018. Vol. 1015, Is. 4.
2. Варфоломеева Т.Н., Гусева Е.Н., Ефимова И.Ю., Повитухин С.А. Управление транспортными потоками медного месторождения с использованием имитационного моделирования на основе программы АРЕНА\\
Фундаментальные исследования. 2019. № 3. С. 35-40.
3. Гусева Е.Н. Информатика/ Е. Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева, Р.И. Коробков. – Магнитогорск: МГТУ, 2008.
4. Гусева Е.Н. Математика и информатика/ Е. Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.И. Боброва, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. – М.: Флинта, 2015.
5. Гусева Е.Н. Основы математической обработки информации Учебно-методическое пособие. Электронное издание / Магнитогорск, 2018.

6. Гусева Е.Н. Профилактика киберэкстремизма в молодежной среде. – Магнитогорск, 2018. С. 83-86.

7. Гусева Е.Н. Математическое и имитационное моделирование. – Магнитогорск: МГТУ, 2017.

8. Корзан Г. О. Использование интернет-ресурсов при обучении английскому языку [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/585591/>

9. Круглова И.В. Использование НИТ в учебных предметах школьного курса // Вопросы Интернет-образования. 2006. – № 34.

10. Ларин А. Ю., Тумакова Н. А. Иностранный язык: проблема или необходимость? URL: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/c/2014/C78/033.pdf>

11. Овчинникова И.Г., Варфоломеева Т.Н., Гусева Е.Н. Учебно-методическое пособие для подготовки к вступительным экзаменам по информатике. – Магнитогорск, 2002.

12. Тумакова Н.А. Активизация иноязычной коммуникативной деятельности студентов посредством видеоматериала//Молодой ученый. – 2015.№ 4. – С. 633-635.

УДК 80

Гусева Елена Николаевна,
к.п.н., доцент, Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск
Guseva Elena Nikolaevna,
Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk

Ципорина Виктория Петровна,
Рахматуллина Эльвира Гафуровна,
Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск
Tsiaporina Victoria Petrovna,
Rakhmatullina Elvira Gafurovna,
Nosov Magnitogorsk State Technical University,
Magnitogorsk

**САЙТ ДЛЯ ФИЛОЛОГОВ О КНИГАХ
И ЧТЕНИИ «ГОРЬКИЙ»
SITE FOR PHILOLOGISTS ABOUT BOOKS
AND READING «GORKY»**

Аннотация: в статье описываются образовательные возможности сайта «Горький», посвященного художественной и научно-популярной литературе, филологическим исследованиям.

Abstract: the article describes the educational capabilities of the site «Gorky», dedicated to fiction and popular science literature, philological research.

Ключевые слова: образовательные ресурсы по филологии, электронные словари, библиотеки, сетевая литература, сайт «Горький».

Keywords: educational resources in philology, electronic dictionaries, libraries, online literature, the site «Gorky».

Международная студенческая научная конференция

Образовательные ресурсы по филологии широко представлены в сети интернет. Это и художественная литература, и надежные словари, переводчики, онлайн-библиотеки. К ним относятся представительства филологических кафедр российских университетов, на сайтах которых присутствует информация о преподавательском составе, направлениях подготовки, о тематике научных исследований.

Существует необъятное количество сайтов с самой разнообразной тематикой. Есть сервисы, которые помогают искать ошибки, избегать повторов: «Орфограф Лебедева»; «Свежий взгляд». В интернете много библиотек: «Классика.ру»; «Электронная библиотека Максима Мошкова». Разумеется, филологи пользуются словарями: «Словарь Мультитран»; «Контекстный словарь» и др. Для исследований филологам необходима и специальная литература, например, такой сервис как «Слово русское» посвящен русскому языку и фольклору. Существуют аудиокниги, энциклопедии, словари, образовательные порталы, интернет-журналы, форумы и это лишь небольшой список электронных образовательных ресурсов по филологии.

Очень много материалов располагается на сайтах, посвященных филологии: Fililogia.su, fililogу.ru, E-lingvo.net, «Филология в сети» и другие. Однако, мы остановили свой выбор на сайте «Горький», полезного филологам и всем любителям художественной литературы. Сайт содержит множество интересных произведений, отличается своим неповторимым стилем, разнообразием авторов и мнений. Авторы ресурса пишут о художественных и научно-популярных, русских и зарубежных книгах. Публикуют новости о литературе, рецензии, интервью, репортажи. Рассмотрим содержание и возможностях сайта «Горький» подробнее.

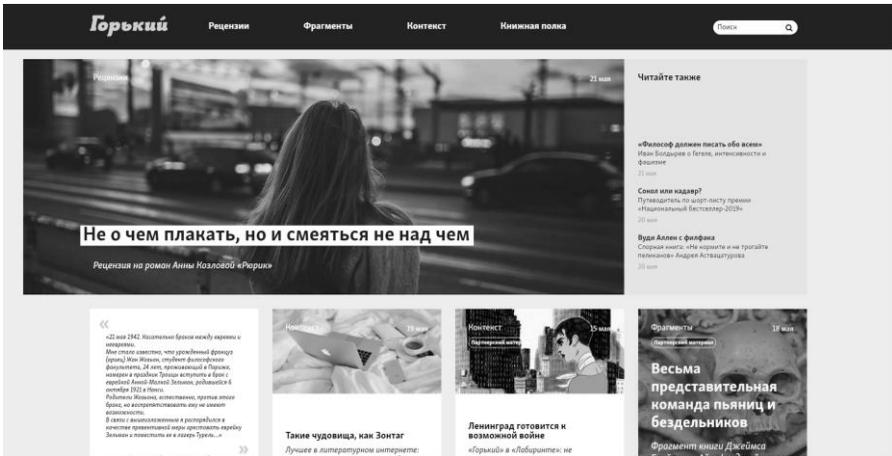


Рисунок 1 – Титульная страница сайта «Горький»

На главной странице сайта мы видим несколько броских заголовков. Каждый день там появляется цитата дня, взятая из какого-нибудь литературного произведения. Сайт предлагает статьи авторов на свободную тему. Это и фрагменты произведений, рецензии книг, новинки в литературе. Во вкладке «Рецензии» собраны статьи о новых произведениях, которые сопровождаются яркой, эстетичной картинкой. Итак, статья о книгах Йона Айвиде Линдквиста, Тома Светерлича и очередном сборнике, составленном Гарднером Дозуой. В посте указан автор статьи, названия произведений. Так же вставлены крупные изображения обложек книг, кратко описаны сюжеты новинок с краткой информацией об авторе. Статья насыщенная, интересная и познавательная.

Во вкладке фрагменты хранятся отрывки литературных новинок. Перед нами предстаёт небольшое вступление о произведении, затем следует фрагмент книги, который способен заинтересовать читателя.



Рисунок 2 – Фрагменты книг

Вкладка «Контекст» содержит статьи на разнообразные темы: интересные ссылки, отзывы о новинках, любимые книги известных личностей и т.п. Выбрав одну из статей, мы видим подробный ответ на вопрос: «Что читают академические музыканты?» Люди с интересом отвечают на него, упоминают многих авторов и необычные произведения. Так же для полноты картины вставлены фотографии интервьюируемых.



Рисунок 3 – Контекст

И наконец, последняя вкладка «Книжная полка» включает в себя множество произведений: русской и зарубежной литературы различных времен. Для удобства справа от обложек книг расположен поисковик и разделы на темы. Так, книги делятся на разделы, что упрощает поиск нужной книги.

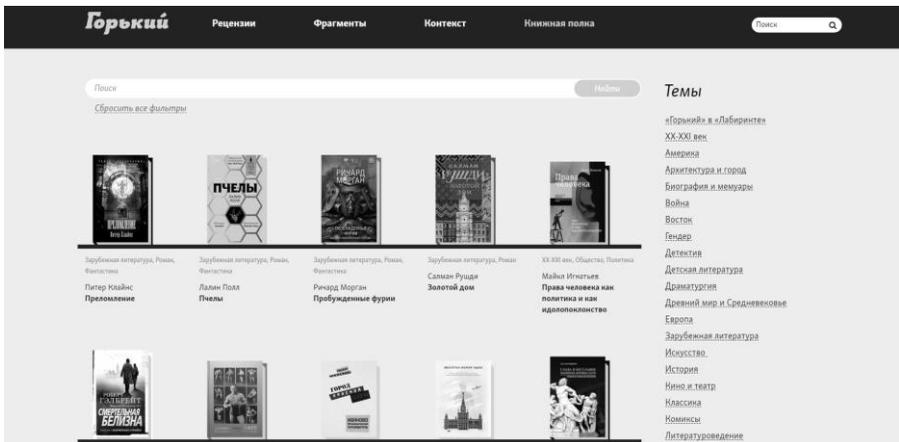


Рисунок 4 – Книжная полка

Таким образом, мы нашли множество полезных сервисов сети для филологов. Существует и научная литература, статьи, интервью, сайты для работы с текстом, переводчики и многое другое. Современные технологии упрощают работу филолога, который может с легкостью найти необходимую ему информацию, обратившись к профессиональному электронному ресурсу.

Мы надеемся, что сайт «Горький» заинтересует студентов и преподавателей. Контент сайта весьма разнообразен, представлена и отечественная и зарубежная литература, статьи ведущих критиков и журналистов позволяют читателям быть в курсе книжных новинок. Использование материалов сайта в образовательных целях пополняют багаж знаний любого филолога, а начинающие журналисты смогут попробовать свои силы в создании собственных статей.

Список литературы:

1. Викиверситет. Филологические ресурсы Интернета.
2. Гусева Е.Н. Информатика/ Е. Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева, Р.И. Коробков. – Магнитогорск: МГТУ, 2008.
3. Гусева Е.Н. Математика и информатика/ Е. Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.И. Боброва, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. – М.: Флинта, 2015.
4. Гусева Е.Н. Основы математической обработки информации Учебно-методическое пособие. Электронное издание / Магнитогорск, 2018.
5. Гусева Е.Н. Профилактика киберэкстремизма в молодежной среде/ В сборнике: Управленческие механизмы противодействия идеологии экстремизма и терроризма. – Магнитогорск, 2018. С. 83-86.
6. Гусева, Е. Н. Математическое и имитационное моделирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. Гусева. – Магнитогорск: МГТУ, 2017.
7. Свежий взгляд <http://www.kirsanov.com/fresheye/>
8. Слово русское <http://www.slovorussкое.ru>
9. Электронная библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru/>
10. Guseva E., Varfolomeyeva T., Efimova I., Movchan I. Discrete event simulation modelling of patient service management with Arena Journal of Physics: Conference Series. 2018. Vol. 1015, Is. 4.

Матвиевская Елизавета Павловна,
Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск
Matvievskaya Elizaveta,
Nosov Magnitogorsk State Technical University,
Magnitogorsk

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОХОСТИНГА YOUTUBE
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
USING YOUTUBE'S VIDEO HOSTING IN THE PROCESS
OF LEARNING THE GERMAN LANGUAGE**

Аннотация: в статье рассматриваются функции видеохостинга YouTube для изучения немецкого языка.

Abstract: the article discusses the functions of YouTube video hosting for learning german.

Ключевые слова: изучение немецкого языка, преподавание, информационные технологии.

Keywords: learning german, teaching, information technology.

В XXI в. трудно представить жизнь любого человека без современных информационных технологий и цифровых устройств. Глобальная сеть Интернет обладает впечатляющим набором сервисов и возможностей для решения различных задач. Благодаря всемирной паутине, изучающие немецкий язык могут пользоваться текстами, интернет уроками, а также у людей появляется возможность для общения с носителями изучаемого языка. Именно поэтому, преподавание иностранного языка с помощью сети Интернет становится все более распространенным в мире. Применение образовательных сервисов в учебном процессе даёт педагогам возможность повысить качество обучения, спроектировать занятие на ином

уровне: сделать его более интересным, интерактивным, лично ориентированным.

Сервисы сети, предоставляемые пользователям, отличаются целями и решаемыми задачами, функционалом, интерфейсом. Остановимся на популярнейшем сервисе сети YouTube, который может активно использоваться при изучении иностранных языков. YouTube – сервис, предоставляющий услуги размещения и предоставляющий пользователям услуги хранения, доставки и показа видео. Подкаст - это звуковой или видеофайл, распространяющийся через интернет для массового прослушивания или просмотра.

Способы изучения немецкого языка очень разнообразны и один из них – просмотр художественных и мультипликационных фильмов и сериалов с субтитрами. Педагог с помощью сервиса YouTube на уроке может показывать зарубежные фильмы и сериалы с субтитрами для определенной возрастной группы. Из-за того что каждый человек индивидуален и по-разному воспринимает информацию именно просмотр фильмов и сериалов поможет каждому обучающемуся лучше запомнить информацию. Именно этот способ изучения иностранного языка является наиболее практичным. Достоинством YouTube открытость, доступность и возможность создавать собственный учебный контент. YouTube, как средство для преподавания языка, можно использовать в различных аспектах. Ключевыми из них являются: выбор видеоматериалов подходящих по теме урока в качестве основного или дополнительного материала; просмотр фрагмента видеоролика и обсуждение возможных продолжений; просмотр фрагментов зарубежных фильмов и сериалов на немецком языке и создание к ним субтитров на русском языке.

Можно выделить определенные преимущества использования фильмов и видео при изучении немецкого языка:

- пополнение лексического запаса и улучшение произношения;
- обучение и развлечение одновременно.

Просмотр фильмов и видеороликов в обучении иностранному языку дает возможность получения новых знаний из различных областей; изучения естественной речи у носителей языка. В фильмах актеры разговаривают так, как они это делают в повседневной речи. Во время просмотра мы слышим, как звучит живая естественная речь, произношение интонации, постановка ударения и логические паузы.

Работа с учебным видеороликом включает в себя такие этапы.

Преддемонстрационный этап, который имеет цель: мотивировать студентов, настроить их на выполнение задания, сделав активными участниками процесса обучения; снять возможные трудности восприятия текста и подготовить к успешному выполнению задания.

Демонстрационный этап, состоящий в показе видеоролика, а также обеспечение понимания видеоролика.

Последемонстрационный этап представляет собой использование видеоматериалов для развития речи в рамках той или иной сферы деятельности.

В качестве примера применения видеохостинга YouTube на учебном занятии по немецкому языку можно привести использование видеоролика «Extr@ Deutsch» в рамках изучения разговорной лексики, произношения немецкого языка. Сценарий видеоролика построен с использованием специальной технологии запоминания слов, наиболее часто употребляемых в повседневном общении. Особенность изучения немецкого языка с помощью фильмов и видеоматериалов заключается в поддержании интереса к обучению за счет новых сюжетных поворотов. Просматривая видеоролики на занятиях, обучающиеся осваивают немецкий язык с удовольствием. На этапе просмотра видеоролика, обучающимся могут быть предложены задания, связанные с переводом и запоминанием новой лексики. Также важно обратить внимание на важную составляющую видеохостинга YouTube – возможность оставлять комментарии. Обучающиеся могут ознакомиться с

речевыми особенностями, современными сокращениями и оборотами. Также педагог может дать задание, состоящее в написании комментариев на немецком языке, в котором нужно дать оценку просмотренному видеоматериалу.

Важной частью изучения немецкого языка является выполнение самостоятельной работы. Преподаватель с помощью применения ресурсов YouTube может дать следующие задания на: самостоятельное изучение лексики, которая используется в видеоматериале; самостоятельный просмотр видеоролика, составление по нему перевода, а также выписывание новой лексики; на основе просмотренного видеоролика, обучающиеся используя новую лексику, могут писать сочинения, либо эссе; творческие задания, которые могут заключаться в создании собственного профиля на площадке YouTube, либо снятие собственного видеоролика на немецком языке на определённую тематику.

Для того чтобы построить наиболее информативный урок, педагог должен учитывать такие аспекты, как:

- соответствие используемых видеоматериалов уровню знания обучающихся немецкого языка;
- содержание видео носит в себе степень новизны, а также не поднимает запрещённых тем;
- ситуации видеофрагмента предоставляют возможности для развития речевой и языковой компетенции.

В заключение хотелось бы отметить, что регулярный просмотр учебных видеоматериалов в процессе освоения немецкого языка способно повысить эффективность деятельности педагога, поскольку видеоматериалы являются образцами речевого общения. Работа с видеоматериалами на немецком языке в рамках учебных занятий помогает обучающимся лучше овладеть разговорной лексикой и повысить свои коммуникативные компетенции. Предоставление видеоматериалов на занятии помогает студентам изучить правильное произношение, диалекты изучаемого языка и легче воспринимать разговорную речь на немецком языке.

Список литературы:

1. Барышников, Н. В. Использование аутентичных видеодокументов в профессиональной подготовке учителей иностранного языка [Текст] // ИЯШ. – 1998. – № 4. – С. 88-92.
2. Видеохостинговый сайт YouTube.–URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/YouTube>
3. Сериал «Extr@ Deutsch». – URL: https://www.deonline.ru/serial_extra_deutsch
4. Guseva E., Varfolomeyeva T., Efimova I., Movchan I. Discrete event simulation modelling of patient service management with Arena\\Journal of Physics: Conference Series. 2018. Vol. 1015, Is. 4.
5. Варфоломеева Т.Н., Гусева Е.Н., Ефимова И.Ю., Повитухин С.А. Управление транспортными потоками медного месторождения с использованием имитационного моделирования на основе программы АРЕНА\\Фундаментальные исследования. 2019. № 3. С. 35-40.
6. Гусева Е.Н. Основы математической обработки информации Учебно-методическое пособие. Электронное издание / Магнитогорск, 2018.
7. Гусева Е.Н. Математические основы информатики//Гусева Е.Н., Ефимова И.Ю., Боброва И.И., Мовчан И.Н., С.А., Повитухин, Л.А. Савельева. – Магнитогорск: МГТУ, 2016. – 232 с.
8. Гусева Е.Н., Ефимова И.Ю., Варфоломеева Т.Н. Методика формирования навыков имитационного моделирования у ИТ-специалистов\\Открытое образование. 2019. Т. 23. № 1. С. 4-13.
9. Овчинникова И.Г., Варфоломеева Т.Н., Гусева Е.Н. Учебно-методическое пособие для подготовки к вступительным экзаменам по информатике. – Магнитогорск, 2002.
10. Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.

Чан Сяоюе,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань
Chang Xiaoyue,
Kazan Federal University, Kazan

**ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СТРАТЕГИИ
РЕЧЕВОГО АКТА ОТКАЗА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ
STUDY OF COMMUNICATIVE STRATEGY
OF SPEECH ACT OF REFUSAL IN RUSSIAN LANGUAGE**

Аннотация: отказ, как речевой акт, угрожает достоинству адресата. Актуальность этой работы заключается в том, чтобы правильно его в различных ситуациях. В данном исследовании выявляются коммуникативная стратегия отказа, ситуация его реализации и прагматические принципы, которые соблюдает речевой акт отказа.

Abstract: refusal, as a speech act, threatens the dignity of the addressee. It is necessary to understand it correctly in different situations, that is the relevance of this work. This study identifies the communicative strategy of refusal, the situation of its implementation and the pragmatic principles that the speech act of refusal observes.

Ключевые слова: речевой акт отказа, коммуникативная стратегия, контекст.

Key words: speech act of refusal, communicative strategy, context.

Коммуникативная стратегия, или иначе речевая тактика, является одной из языковых стратегий. Одним из наиболее эффективных способов изучения языковой коммуникации является анализ ее с использованием стратегических концепций. Стратегия может быть мощным объяснением взаимодействия коммуникативных сторон в дискурсе. В настоящее время,

общепринятым определением коммуникативной стратегии является следующее: «Коммуникативная стратегия - это план эффективной реализации коммуникативного замысла, который определяет внутреннюю и внешнюю структуру главы с учетом основных объективных факторов и условий. Соответственно, адресант выбирает и использует различные языковые средства выражения» [1, с.52-53].

Основными особенностями коммуникативной стратегии являются:

- 1) психологические характеристики ;
- 2) служение коммуникативным намерениям;
- 3) коммуникативная стратегия тесно связана с коммуникативными ситуациями и обеими сторонами коммуникации;
- 4) имеет решающее значение о лексическом составе, синтаксическом составе, структурном составе и семантическом содержании текста [1, с.53].

Что касается связи между стратегией и речевым актом, Н. И. Формановская отмечает, что языковая стратегия заключается в том, чтобы выбрать определенный речевой акт в определенной коммуникативной стадии [4, с.219]. И. В. Труфанова придерживалась той же точки зрения, она считает что “языковая стратегия изначально является речевым актом, но она не изучается изолированно, как речевые акты” [4, с.60].

Основными характеристиками стратегии являются гибкость и изменчивость, которые интуитивно отражаются при языковом взаимодействии обеих сторон общения [1, с.52]. Учитывая сложность речи, многие стратегии не завершены в одном предложении, или в одном речевом акте, а совокупности нескольких предложений и нескольких речевых актов. По мнению Т. В. Матвеева, языковая стратегия используется как на уровне речевого акта, так и на уровне текста [3, с.125]. С точки зрения выражения, стратегия может быть сформулирована непосредственно, или подразумеваться в реальных целях. Языковая стратегия - это параметр, который должен учитывать говорящий при реализации речевого акта (одного предложения)

и нескольких речевых актов (текстов). Языковая стратегия определяет, какие средства использует говорящий для осуществления речевого акта [6, с.43].

Исследуемые проблемы в области прагматики, а в частности речевого акта отказа, являются, несомненно, важными и актуальными в связи с развитием коммуникативного аспекта лингвистики.

Отказ, как речевой акт, угрожает достоинству слушающего. Актуальностью этой работы является его правильное понимание в различных ситуациях. В данной работе выявляются коммуникативная стратегия отказа, ситуация его реализации и прагматические принципы, которые соблюдает речевой акт отказа.

Отказ имеет направленность, это доказывает, что речевой акт отказа должен также изучаться в контексте диалога или текста, а не только от лица самого заявления. В зависимости от уровня сложности отказа, идентичности объекта отказа, социального статуса и т.д., стратегии отказа, используемые при реализации речевых актов отказа, также различны.

В этой статье обобщены пять коммуникативных стратегий отказа на основе большого количества примеров:

1. Стратегия прямого отказа

Прямой отказ является наиболее лаконичной и понятной стратегией. Отказ от семантики является доминирующим, но это в значительной степени ранит слушающего. Однако в конкретном контексте, стратегия прямого отказа может обеспечить наилучший контекстуальный эффект. Например:

1) Следователь: Вы можете назвать имя вашего подельщика, назвавшего себя князем Волконским, птицей Соколом?

Гречно: Нет, не могу. (т/с «Петербургские тайны»).

2) Я поднял маузер...

Ливнем хлеставший дождь прижал звук к земле, и ни лес, ни хуторские собаки на выстрел не откликнулись<...> Только Игорь жалобно охнул.

- Молчать! Иди возьми у него обрез и фонарь, я подержу под мушкой.

- Не...не могу!

Держа пистолет наготове, я спустился под яр, но необходимости во втором выстреле уже не было. (Г. Лосьев «Сибирская Вандея»)

2. Стратегии благодарности и извинения

Стратегии благодарности и извинения - это две общие стратегии в коммуникативной стратегии, которая отвергает выполнение речевых актов. Отказ сам по себе является угрожающим поведением, используя эти две стратегии может смягчить тон. Особенно при стратегии благодарности отказ кажется относительно вежливым. Например:

1) А: Ну можно, чтобы я осталась тут?

Б: Извините, не можешь.

2) Николай Антонович получил новую квартиру на улице Горького, в четыре комнаты, с газом и паровым отоплением.

Она (Нина Капитоновна) сказала голосом Николая Антоновича: «Выбирайте любую, Нина Капитоновна», и ответила своим голосом, с твердым выражением:

- Мне, спасибо, Николай Антонович, о зеленой декорации думать пора, а чужого от чужого не надо. (В. Каверин «Два капитана»)

3. Стратегия похвалы

Использование стратегии похвалы позволяет слушающему получать психологическую компенсацию, делая отвергнутого человека более эмоционально приемлемым и уменьшая урон. Например:

- Инга, хочешь в Большой театр? У меня есть два билета на субботу.

- Ой, какой добрый ты! Но жаль, что я очень занята.

4. Стратегия сострадания.

Стратегия сострадания, как и стратегия похвалы, может дать слушающему эмоциональную компенсацию, основанную на близости друг к другу. Она показывает, что есть что-то общее

между отказывающим и слушающим. И обычно как близкий человек (друг, родственник или друг), выражая сочувствие, делает отказ более приемлемым для слушающего. Например:

Любовь Андреевна: Пожалейте меня, хороший, добрый человек.

Трифонов: Вы знаете, я сочувствую всей душой. (А.Чехов «Вишневый сад»)

5. Стратегия намека.

На первый взгляд, не отвечая на вопрос, кажется, не связано с начальными предложением и текстом. Однако в соответствии с общеизвестной информацией, контекстом и прагматическими принципами можно сделать вывод о ее подразумеваемом значении. Намек в основном состоит на том, чтобы избежать прямого конфликта с человеком, который делает запрос. Например:

Медведенко: Поедем, Маша, домой!

Маша: Я здесь останусь ночевать. (А.Чехов «Вишневый сад»)

6. Стратегия предложения.

Человек, который отказался от помощи, дает излишнюю информацию, нарушая количественный критерий в принципе сотрудничества. Такая излишняя информация, с одной стороны, подразумевает отказ, а с другой - это предложение, которое может быть интересным или полезным для человека, подавший запрос. Например:

Андрей: Не могли бы вы одолжить мне эту книгу?

Виктор: Ты можешь взять эту книгу в библиотеке.

Андрей попросил Виктору одолжить книгу, а Виктор, может быть, не хочет одолжить эту книгу, или ему нужна эта книга. Но Виктор не хочет прямо отказать Андрею в помощи, поэтому он высказал одно конструктивное мнение, которое помогло просьбе Андрея. С одной стороны, это намекает на его собственный отказ, с другой стороны, он также предоставляет полезную информацию для Андрея, что делает отказ приличным.

Опираясь на характерные и представительные примеры, анализируя разные причины отказа, мы обобщаем пять подтипов стратегии в данной работе. Во многих ситуациях при реализации отказа говорящий либо высказывает причины, либо тактично объясняет, чтобы адресат сохранял достоинство и вольно принимал отказ. Поэтому косвенная стратегия обычно соответствует «перлокутивному эффекту» говорящего.

Список литературы:

1. Иванова О.В. Речевой акт принуждения [D]. Дис. канд. филол. наук. М., 1991.
2. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. Изд. 5-е / О. С. Иссерс. – Москва: Изд-во ЛКИ, 2008. – 288с.
3. Матвеева Т.В. Непринужденный диалог как текст// Человек. Текст. Культура. Екатеринбург. [М], 1994.
4. Труфанова И.В. О разграничении понятий “речевой акт”, “речевой жанр”, “речевая стратегия”, “речевая тактика”. [J]. Филологические науки, № 3., 2001.
5. Формановская Н.И. Коммуникативно-прагматические аспекты единиц общения. М., 1998.
6. 孙淑芳, 王迪. 俄语强迫言语行为中交际策略管窥 [J]. 外语学刊, 2003, (1): 43-47.

Лыкова Мария Павловна,
Сибирский государственный университет
путей сообщения (СГУПС), г. Новосибирск
Lykova Maria Pavlovna,
Siberian transport University (STU), Novosibirsk

Лесовиченко Андрей Михайлович,
доктор культурологии, профессор кафедры: «Философия
и культурология», Сибирский государственный университет
путей сообщения (СГУПС), г. Новосибирск
Lesovichenko Andrei Mikhailovich,
Siberian transport University (STU), Novosibirsk

**РОЛЬ УЧЕНИЙ КОНФУЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ
THE ROLE OF THE TEACHINGS OF CONFUCIUS
IN MODERN CHINA**

Аннотация: Данная работа посвящена исследованию учений Конфуция и их роли в современном Китае. Рассмотрены основные догмы конфуцианства, представлена его идеология как учения. Рассмотрены идеологические течения современного Китая и их связь с быстрым техническим развитием этой страны.

Abstract: this work is devoted to the study of the teachings of Confucius and their role in modern China. The main dogmas of Confucianism are considered, its ideology as a doctrine is presented. Ideological currents of modern China and their connection with fast technical development of this country are considered.

Ключевые слова: учение, идеология, Конфуцианство, Китай.

Keywords: doctrine, ideology, Confucianism, China.

Конфуцианство – одно из самых главных учений в древнем Китае. Считается, что это не просто религия, но и свод правил по разным сферам жизни. Конфуций был его создателем и это учение до сих пор чтится в Китае.

Конфуций родился в 551 году до н.э. Он видел, что страна находится в состоянии долгого кризиса и захотел создать свой идеал человека для преодоления этого. Философ говорил, что «благородный муж» (цзюнь-цзы) обязан обладать гуманностью (жень) и чувством долга. Еще в учение есть такие понятия как верность и искренность (чжэн), благопристойность и соблюдение церемоний и обрядов (ли) [1].

Конфуций стал идеалом для подражания у современников. Люди считали делом чести приблизиться к великому философу. Китайцы не могли выйти за рамки конфуцианских традиций, для них это оказалось бы большим позором. Отклонения от нормы пресекали еще в детстве, детей воспитывали по конфуцианским нормам и традициям [2].

Конфуций был приверженцем традиций, он говорил: «Я передаю, но не создаю; я верю в древность и люблю ее» (Лунь юй, 7.1). Идеал общественного устройства философ видел в теплых семейных отношениях. Одним из основных правил конфуцианства: строго слушаться старших и чтить их. Считалось, что государство – это большая семья, а семья малое государство. Все это придало культу предков глубокий смысл и сделало его основной обязанностью всех китайцев. У Конфуция так же было учение о сяо (сыновей почитательности) – это поспособствовало процветанию культа семьи и клана.

Учения Конфуция ученые делят на три связанные части: учение о человеке, учение об обществе и учение о государстве. Они объединены общей идеей: человек, это центр во всем конфуцианстве [3].

Конфуцианство широко распространено в современном Китае. Принцип опоры на собственные силы лежит в основе национализма. В экономике он проявляется в безусловном

приоритете интересов национальных производителей и ограничении доступа иностранного капитала.

В наши дни конфуцианство всё активнее возвращается в жизнь современных китайцев. Страна развивается, и ценности мировоззрения позволяют при этом сохранять преемственность основных традиций и обычаев. Следствием этого становятся реальные достижения Китая, который в XXI веке демонстрирует очень высокие темпы роста экономики. Эту страну называют лидером мирового хозяйственного развития. Это объясняют тем, что несмотря на необходимость следования основным экономическим законам, китайцы не отказываются от базовой установки – признания в качестве абсолюта законов высшей Мудрости, сформулированных в конфуцианском учении: «Государь обращается с подданными в соответствии с ритуалом, а подданные служат государю, основываясь на преданности» [Лунь юй, 3-19]. Этот принцип приоритета общего над личным сохранился до сих пор в структуре общественных отношений. [4] Даже сейчас государство остается для китайцев воплощением воли общества, хранителем нравственности и порядка. Установленные в конфуцианстве традиции коллективной ответственности сыграли большую роль в успешном проведении экономических реформ и преобразований в стране. Рыночная экономика современного Китая при развитии руководствовалась нормами морали. Китайская мудрость утверждала, что обогащение справедливо, когда оно достигнуто честно, а не грабежом и обманом. Поэтому китайцы видят отличительные черты национальных форм перехода к рынку, в соблюдении этических установок, заложенных еще Конфуцием. Это значит, что помимо соблюдения законов, предприниматели должны следовать лучшим традициям национальной культуры, в основе которой лежит принцип гуманности. [5] К началу XXI века в стране сформировалась эффективная информационно-аналитическая база. Конфуцианские традиции способствовали и освоению новейших достижений. Основные из них это бережливость, качественный труд, умение органично исполь-

зовать старые вещи и опыт прошлого. Одной из главных установок в современном развитии Китая является необходимость сочетания традиций и новаций, восточной и западной моделей развития общества и культуры. Китайская экономика является одной из ключевых и, пожалуй, самой динамично развивающейся в Азиатско-Тихоокеанском регионе [6].

Список литературы:

1. Алексеев В.М. Китайская литература (Избранные труды) / М. – 1978.
2. А.Чанышев. Курс лекций по древней философии. М: Высшая школа, 1981.
3. «Древнекитайская философия», т. 1,2. М. – 1972.
4. Конфуций. Изречения. – М.: – 1992.
6. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба, М. – 1989.
7. Ушков А.М. Китайско-конфуцианский культурный ареал. «Запад и Восток. Традиции и современность». М., 1993.

Черняков Алексей Адольфович,
к. ф. н., доц., Сибирский государственный университет
путей сообщения, г. Новосибирск
Chernyakov Alexey Adolfovich,
Siberian state University of railway engineering, Novosibirsk

Нагина София Сергеевна,
Сибирский государственный университет путей сообщения,
г. Новосибирск
Nagina Sofia Sergeevna,
Siberian state University of railway engineering, Novosibirsk

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ
КОНФЛИКТА ПОКОЛЕНИЙ
SOCIALIZATION OF PERSONS WITH DISABILITIES
IN SITUATIONS OF CONFLICT OF GENERATIONS**

Аннотация: в статье делается попытка постановки проблемы, касающейся степени влияния конфликта поколений на социализацию инвалидов. Осуществляется характеристика противоречия между поколениями. Показана особенность социализации инвалидов в условиях конфликта поколений.

Abstract: the article attempts to pose the problem concerning the degree of influence of the conflict of generations on the socialization of disabled people. The characteristic of contradiction between generations is carried out. Shows the feature of the socialization of persons with disabilities in situations of conflict of generations.

Ключевые слова: конфликт как противоречие, классификация поколений, конфликтное поколение, способы регулирования, варианты решения.

Keywords: conflict as a contradiction, classification of generations, conflict generation, methods of regulation, solutions.

Социализация инвалидов как интегрирование их в общество путем овладения её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и навыками, является процессом сложным и многосторонним, зависящим от той или иной общественно-политической и экономической ситуации в стране. Это объективные причины того насколько удачным будет этот процесс адаптации инвалидов в социальную действительность. Но существуют и субъективные причины, также влияющие на этот процесс. Среди них можно выделить конфликт поколений, в той или иной степени осложняющий интегрирование инвалидов в общественную среду.

Что же, прежде всего, представляет собой конфликт поколений. Конфликт поколений считается одним из *видов* социальных конфликтов. На протяжении многих лет известные люди пытались определить причины его появления. Вспомним произведения русской классической литературы, множество писателей затрагивали эту непростую тему. К ним относятся И. С. Тургенев – роман «Отцы и дети», Л. Н. Толстой – роман «Война и мир», Н. В. Гоголь – повесть «Тарас Бульба», А. Н. Островский – «Гроза» и многие другие [1]. В конфликтологии конфликт между поколениями определяют как противоречие ценностей, потребностей, взглядов и интересов людей разных возрастов.

Существует большое количество классификаций поколений, поскольку у каждой науке свой подход к определению терминов. Одним из оснований классификации может стать возраст, как группа людей, относящихся к определенным возрастным рамкам, или как группа ровесников. Возраст является самым универсальным критерием для основания классификации поколений. Тогда основными категориями населения будут являться молодежь, зрелые люди и старики. Разногласия между поколениями называют конфликтами «отцов и детей».

На разном этапе развития общества можно выделить наиболее конфликтное поколение или группу, провоцирующую

конфликты. Также можно определить наиболее почетное и мирное. Каждое поколение обладает определенным нравственным обликом, взглядами на жизнь, ценностями, интересами и положением в обществе. На данный момент нет ответа на следующий вопрос: как проявляются конфликты поколений. Здесь необходимо учитывать фактор степени важности обсуждаемой проблемы. Однако главное место занимает то, где конфликты происходят.

Рассмотрим конфликт поколений в *семье*. Данный вид конфликта происходит довольно часто. Причинами таких конфликтов могут быть вредные привычки: алкогольная и наркотическая зависимость. Иждивенчество, неравные домашние дела, бедность, низкий уровень обеспеченности жилой площадью – также негативно сказываются на отношениях поколений. Одним из наиболее встречающихся является конфликт в семье из-за выбора брачных партнеров представителями молодого поколения. В различных науках существует серия исследований, посвященных этой проблеме. Семейный конфликт может преобразоваться в более крупный, например: домашние насилие, детская беспризорность, преступность, распад семей и др. [2].

Также у подрастающего поколения формируется пренебрежительное отношение к *старикам*. В современной России молодежь придерживается следующей позиции: пожилые люди – слабое звено общества. Одним из убедительных аргументов такой позиции является понижение пенсии, снижение социально-экономического статуса старшего поколения.

В результате конфликта между поколениями происходит усиление социальной напряженности, повышение криминальности, учащение самоубийств. Эти конфликты создают в обществе проблемы во взаимоотношениях одних социальных групп с другими. Пока данный вопрос остается не решенными. По размаху, значимости и отрицательным последствиям

конфликт поколений следует признать социальной проблемой [3].

В случае же с инвалидами этот конфликт приобретает еще большую остроту, т. к. мы имеем дело с группой наиболее уязвимых членов общества. В силу своей физической и психической ограниченности инвалиды переживают любой конфликт особенно сильно. Результаты подобного конфликта могут быть максимально непредсказуемыми и наиболее трагическими. Поэтому очень важно рассмотреть процесс регулирования отношений между поколениями.

Итак, как и любой другой конфликт, конфликт поколений необходимо урегулировать. Выделяют несколько способов для этого: 1) аргументация – каждый из собеседников должен пояснить свою точку зрения, основываясь на каком-либо опыте. Однако важно, чтобы все собеседники выслушали друг друга; 2) компромисс – в любом споре можно найти «золотую середину», которая будет устраивать обе стороны, для этого необходимо рассмотреть все мнения; 3) отказ – одна из сторон хочет прекратить конфликт, и поэтому она просто отказывается от победы. Таким образом, представленные способы – варианты нахождения выхода из этой проблемной ситуации. Можно добавить к этому то, что одна из сторон должна явно уступить или один из собеседников во избежание конфликта решает промолчать.

Как это не покажется парадоксально, но, несмотря на такое большое количество недостатков, в данном виде конфликтов можно найти и некоторые пусть и незначительные положительные стороны. Например, то, что благодаря молодежи общество идет вперед. Открывая новые возможности этого мира, удается достичь больших успехов, которые раньше казались невозможными. Это касается наук, технологий, медицины и пр. Однако не всегда современное развитие положительно влияет на общество [4]. Добавим, что при взаимодействии людей различных поколений происходит обмен

опытом. Поскольку для того, чтобы доказать правоту каждый из собеседников должен аргументировать свою позицию.

Итак, конфликт поколений имеет свою особенность, она заключается в том, что помимо разрушения межличностных отношений, данный вид конфликт носит поучительный характер для всех поколений, вступающих в него. Это говорит о глубокой противоречивости конфликта поколений: сторонам необходимо иметь свою точку зрения на возникающие явления действительности, но сформировать ее самостоятельно нельзя, но лишь в диалоге поколений. Повторим, что в случае с инвалидами это противоречие многократно усугубляется и требует дополнительных усилий.

Список литературы:

1. Еременко С. Проблема взаимоотношений поколений в русской литературе / Еременко С. // FB.ru – 2014. URL: <http://fb.ru/article/162452/problema-vzaimootnosheniy-pokoleniy-v-russkoy-literature> (дата обращения 03.05.19)

2. Конфликт поколений URL: https://www.ereading.club/chapter.php/88410/25/Kuz%27mina_-_Shpargalka_po_konfliktologii.html (дата обращения 03.05.19)

3. «Проблема взаимоотношений поколений» сочинение // ShoolEssay. – 2016. URL: <http://schoolessay.ru/problema-vzaimootnoshenij-pokolenij-sochinenie/> (дата обращения 03.05.19)

4. Сырод Н. С. Конфликт поколений как социальная проблема / Сырод Н. С. // cyberleninka. – 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/konflikt-pokoleniy-kak-sotsialnaya-problema> (дата обращения 03.05.19)

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 667.6

**Гиззатова Элиза Борисовна,
Камилянов Андрей Павлович,
Косцова Ирина Сергеевна,**

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технологический университет», г. Казань
Gizatova Eliza Borisovna,
Kamilyanov Andrey Pavlovich,
Kostsova Irina Sergeevna,
Federal State-Funded Educational Institution of Higher
Education «Kazan National Research Technological University», Kazan

**ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ
ОКРАШИВАНИЯ МЕТОДОМ ОКУНАНИЯ НА
СВОЙСТВА ФОРМИРУЕМЫХ АЛКИДНЫХ ПОКРЫТИЙ
INFLUENCE OF TECHNOLOGICAL PARAMETERS
OF DYEING BY DIPPING METHOD ON THE PROPERTIES
OF THE FORMED ALKYD COATINGS**

Аннотация: исследовано влияние скорости извлечения металлической пластины из алкидной эмали при окрашивании методом окунания на свойства лакокрасочных покрытий. Контроль базовых физико-механических характеристик полученных покрытий показал уменьшение толщины и блеска при снижении скорости вытягивания.

Abstract: the influence of the rate of extraction of a metal plate from alkyd enamel during staining by dipping on the properties of paint coatings is studied. Control of the basic physical and mechanical characteristics of the obtained coatings showed a decrease in thickness and gloss with a decrease in the speed of pulling.

Ключевые слова: алкидная эмаль, окрашивание окунанием, скорость извлечения, лакокрасочное покрытие, свойства.

Keywords: alkyd enamel, painting, dipping, extraction speed, paint, properties.

Общим трендом различных отраслей промышленности является экологическая безопасность производств. В частности в области лакокрасочных материалов (ЛКМ) и покрытий наметилась тенденция к снижению содержания летучих органических соединений (ЛОС) в их составе [1-7]. Тем не менее многие ЛКМ на органоразбавляемой основе [8-16] имеют устойчивый спрос на территории Российской Федерации [17]. К таким материалам можно отнести ЛКМ на основе алкидных смол, отличающиеся универсальностью применения и доступной ценой, а также восстанавливаемой сырьевой базой.

Из большого разнообразия способов нанесения ЛКМ к простым с точки зрения автоматизации можно отнести метод окунания, однако при его осуществлении важно определить оптимальные условия проведения технологического процесса.

В данной работе исследовалось влияние скорости извлечения окрашиваемой подложки из раствора ЛКМ на эксплуатационные свойства формируемых покрытий.

В качестве лакокрасочного материала (ЛКМ) использовалась алкидная эмаль ПФ-115 DISCOUNT производства ООО «Тиккурила» г. Санкт-Петербург, разбавленная уайт-спиритом до вязкости 25 с по вискозиметру ВЗ-4. Покрытия наносились на подготовленные по ГОСТ 9.402-2004 металлические пластины из стали 08кп размером 150x70x1 мм с одной стороны, вторая изолировалась при помощи малярной ленты.

Окрашивание производилось методом окунания при скоростях извлечения металлических пластин: 10, 100, 700 мм/мин. Для этого стакан вместимостью 150 мл на 2/3 его объема заполнялся алкидной эмалью с рабочей вязкостью. Затем готовые пластины с определенной скоростью погружались в стакан с эмалью и выдерживались 10 с. После пластины извлекались из ЛКМ с соответствующей скоростью и

выдерживались над стаканом 10 с, а образовавшиеся в нижней части пластины подтеки осторожно удалялись фильтровальной бумагой. После этого пластины подвешивались на рамку – подставку. Для окончательной сушки покрытий окрашенные пластины помещались в сушильный шкаф на 30 мин при температуре 90°С.

Толщина и блеск (ИСО 2813) определялась при помощи толщиномера ВУК-Gardner модели micro-TRI-gloss μ . Прочность при коническом изгибе определялась по ГОСТ Р 50500-93 при помощи прибора Константа ИК. Стойкость к царапанию определялась согласно ИСО 1518 по методу Клемена на приборе Elcometer 3000. Твердость по Кнупу определялась при помощи шарикового твердомера ШТ-1. Электрическую емкость системы «окрашенный металл-электролит» (согласно методике [18-20]) определяли при помощи прибора RCL Fluke PM 6306-571.

После формирования покрытий и проведения различных испытаний были получены нижеуказанные результаты (табл.1) с последующим их анализом. За результат испытания принималось среднее между тремя параллельными исследованиями.

Таблица 1

Физико-механические свойства исследуемой эмали

| № | Наименование параметра | Значение | | |
|---|---|-----------------|------|-------|
| | | 10 | 100 | 700 |
| 1 | Скорость извлечения, мм/мин | 10 | 100 | 700 |
| 2 | Толщина покрытия, мкм | 11,2 | 30,3 | 51,9 |
| 3 | Блеск ЛКП под углом 60°, % | 11,6 | 20,9 | 24,5 |
| 4 | Минимальный диаметр стержня, мм | нет повреждений | 10 | 13 |
| 5 | Твердость по Кнупу, МПа | 61,22 | 50 | 42,65 |
| 6 | Значение минимальной нагрузки при царапании, кг | 0,55 | 0,50 | 0,65 |

Важными критериями качества ЛКП являются толщина и блеск. С увеличением скорости извлечения пластин из ЛКМ увеличивается как масса, так и толщина покрытий. Блеск покрытий, полученных при разных скоростях извлечения, находятся в диапазоне от 11 до 35%, что соответствует, полуматовой степени блеска. Это вызвано тем, что покрытия с меньшей толщиной имеют рельеф близкий к подложке, обладающей определенной шероховатостью, которая увеличивает долю объемного светорассеяния и снижает блеск.

В ходе испытания статической нагрузкой изгиба были выявлены повреждения покрытия при изгибе пластин, окрашенных при скорости извлечения 100 и 700 мм/мин, вокруг конического стержня. За прочность покрытия принимается минимальный диаметр стержня, при котором покрытие не повредилось. Как видно из данных табл.1 самым прочным покрытием является покрытие с наименьшей толщиной равной 11,2 мкм, полученной при наименьшей скорости вытягивания.

Наиболее стойким покрытием к царапанию является покрытие, полученное при наибольшей скорости извлечения 700 мм/мин, т.е. с толщиной больше 50 мкм.

Испытания покрытий в электрохимической ячейке к статическому воздействию 3%-ного водного раствора хлорида натрия показали отсутствие влияния скорости извлечения покрытия на их барьерные свойства.

Таким образом, обобщая результаты проводимых исследований, можно заключить, что скорость извлечения оказывает влияние на такие физико-механические параметры как толщина, стойкость к царапанию, твердость по Кнупу, прочность при коническом изгибе, блеск и объемное сопротивление, получаемого покрытия, но не оказывает существенного воздействия до определенной толщины ЛКП на его барьерные свойства.

Список литературы:

1. Vakhitov T. R. et al. Biofriendly nanocomposite containers with inhibition properties for the protection of metallic surfaces //Proceedings of the Royal Society A: Mathematical, Physical and Engineering Sciences. – 2017. – Т. 473. – №. 2199. – С. 20160827.
2. Степин С. Н., Николаева Т. В., Катнов В. Е. Водная стиролакриловая дисперсия для антикоррозионных покрытий // Лакокрасочные материалы и их применение. – 2014. – №. 7. – С. 29.
3. Катнов В. Е. и др. Покрытия на основе водных полиакрилатных дисперсий, наполненные наноразмерным оксидом кремния //Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15. – №. 7.
4. Чиркова М. В. Водные лкм: Большое будущее в надежных руках разработчиков (Обзор материалов журнала European Coatings Journal) //Лакокрасочные материалы и их применение. – 2010. – №. 7. – С. 11-13.
5. Степин С.Н. и др. Исследование барьерных свойств и предельного уровня наполнения покрытий на основе водных пленкообразующих дисперсий противокоррозионного назначения // Лакокрасочные материалы и их применение. – 2018. – №. 12. – С.28-31
6. Ибатуллин И. Ф. и др. Исследование влияния наночастиц диоксида кремния на физико-механические свойства стирол-акрилового сополимера //Вестник Казанского технологического университета. – 2017. – Т. 20. – №. 19.
7. Ромахин Н.А. и др. Исследование влияния функциональных добавок на свойства водно-дисперсионных грунтовок противокоррозионного назначения //Вестник Казанского технологического университета. – 2018. – №. 12. – С.28-31
8. Катнов В. Е., Степин С. Н., Михеев В. В. Механические и защитные свойства эпоксидных покрытий, отвержденных аддуктом гексаэтилендиамина и фенолформальдегидного

олигомера //Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – №. 9. – С. 144–146.

9. Зиганшина М. Р. и др. Влияние условий синтеза осажденных марганецсодержащих противокоррозионных пигментов на их свойства //Лакокрасочные материалы и их применение. – 2005. – №. 10. – С. 34-36.

10. Катнова Р. Р. и др. Влияние промоторов адгезии на эксплуатационные характеристики полиакрилатных покрытий //Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – Т. 16. – №. 6.

11. Галкина Ю. В. Алкидные пленкообразующие новой марки АТГАЛАТЕ//Лакокрасочные материалы и их применение. – 2018. – №. 12. – С. 18-20.

12. Катнов В. Е. и др. Синтез и применение наночастиц диоксида марганца в составе лакокрасочных материалов для защиты рулонного металла //Лакокрасочные материалы и их применение. – 2017. – №. 9. – С. 39-43.

13. Раббаниева Е. С. и др. Разработка наноструктурированного композита на основе полифенилсилоксановой смолы и диоксида кремния //Вестник Казанского технологического университета. – 2017. – Т. 20. – №. 20.

14. Андруцкая О. М. Обзор мирового рынка лакокрасочных материалов//Лакокрасочные материалы и их применение. – 2018. – №. 1-2. – С. 18-20.

15. Степин С. Н., Катнов В. Е., Вахин А. В. Синтез и исследование возможности применения аддукта фенолформальдегидного олигомера и гексаметилендиамина в качестве отвердителя эпоксидных покрытий //Лакокрасочные материалы и их применение. – 2012. – №. 1-2. – С. 48-51.

16. Катнов В. Е., Степин С. Н., Вахин А. В. Влияние технологии получения эпоксидных лакокрасочных материалов на свойства наполненных покрытий //Вестник Казанского технологического университета. – 2011. – №. 14.

17. Андруцкая О. М. Итоги работы отрасли в 2017г.//Лакокрасочные материалы и их применение. – 2018. – №. 1-2. – С. 12-13.

18. Степин С. Н. и др. Метод исследования противокоррозионных свойств пигментов и пигментированных покрытий //Лакокрасочные материалы и их применение. – 2000. – №. 1. – С. 25-27.

19. Сороков А. В. и др. Методы оценки противокоррозионной эффективности лакокрасочных покрытий //Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15. – №. 24. – С.68-75.

20. Кузнецова О. П., Степин С. Н., Светлаков А. П. Исследование противокоррозионных свойств полимерных композиционных покрытий //Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – №. 10.

Абзбаева Сара Сапаровна,

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Azbaeva Sarah Saparovna,

Orenburg state University, Orenburg

**ФИНАНСОВЫЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ,
ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ
FINANCIAL AND MANAGEMENT ACCOUNTING,
THEIR INTERRELATIONSHIP**

Аннотация: в статье раскрываются содержание и сущность финансового и управленческого учета, концепции их учета в соответствии с МСФО и показывается взаимосвязь видов учета, выражающаяся в применении общих методов, способов, норм и нормативов.

Abstract: the article reveals the content and essence of financial and management accounting, the concept of their accounting in accordance with IFRS and shows the relationship of types of accounting, expressed in the application of common methods, methods, norms and standards.

Ключевые слова: финансовый учет, управленческий учет, концепции учета.

Keywords: Financial accounting, management accounting, accounting concepts.

Для того чтобы разобраться о возможностях взаимосвязи подсистем финансового и управленческого учета в организациях, необходимо понять сущность этих понятий, рассмотреть их определения.

Финансовый учет – учет наличия и движения финансовых ресурсов предприятий. Основой финансового учета является бухгалтерский учет. Финансовый учет служит целям

внешнего анализа финансово-экономической деятельности предприятий, базирующегося на данных публичной финансовой (бухгалтерской) и статистической отчетности.

Объектом финансового учета является производственно-хозяйственная и финансовая деятельность хозяйствующего субъекта. Финансовый учет использует обобщенные суммы затрат и результатов деятельности, резервов и целевых поступлений, расчетов с поставщиками и покупателями и т.д.

В соответствии с Международной системой финансовой отчетности, выделяются следующие концепции финансового учета [1]:

- Концепция денежного измерения – означает то, что хозяйственные операции отражаются в денежном выражении. Концепция представляет собой требование, которое реализуется повсеместно, т.е. все предприятия в финансовом учете оперируют исключительно денежными единицами, других вариантов не допускается. Такой подход обеспечивает единство понимания объемов финансовых потоков во всех финансовых системах.

- Концепция самостоятельности предприятия – подразумевает рассмотрение предприятия как индивидуальной хозяйственной единицы в финансовом учете, существование различных видов организационно-правовых форм предприятий, регламентирующих правила ведения финансового учета.

- Концепция соответствия доходов и расходов отчетному периоду, начислению. Данная концепция подразумевает ведение четкого финансового учета, что позволяет определить рентабельность финансовой деятельности, отражая количество потраченных ресурсов на количество полученных. Трудность реализации концепции на практике связана с тем, что партнеры могут вести свои отношения в долгосрочном периоде, т.е. поставка может осуществляться за рамками учетного периода, а оплата может быть проведена до ее начала. Для того чтобы преодолеть эту трудность в бухгалтерском балансе выделяются статьи, отражающие эти несоответствия.

- Концепция непрерывности – подразумевает, что предприятие способно погасить долги перед кредиторами, а коммерческая деятельность может вестись в течение периода, который достаточен для использования своих активов по их прямому назначению. Недостатком данной концепции является то, что она достаточно сложно выполнима в условиях нестабильной экономики.

- Концепция себестоимости – это концепция, предполагающая, что учет активов ведется по цене приобретения, т.е. сумма активов в балансе предприятия указывается по стоимости, по которой они были приобретены. При этом делается пояснение, за какой период указаны цены. Данный параметр также сложно выполним в условиях нестабильной экономики. В итоге в балансе предприятия создается резерв, который необходимо списать, чтобы обеспечить верное составление баланса. Изменение цен и курса валют создают несоответствие в балансе предприятия [2].

Сущность управленческого учета, так же как и у финансового учета, раскрывается через его концепции. В настоящее время, единого взгляда на сущность управленческого учета учеными не определено. Так, ряд авторов рассматривают управленческий учет как часть менеджмента, привязывая его к управленческим функциям, другая группа в определении управленческого учета делают акцент на его свойствах как информационной системы, а в некоторых работах, управленческий учет выделяют как самостоятельную подсистему.

В целом можно сказать, что управленческий учет – это система, опирающаяся на данные финансового учета и использующая информацию, поступающую из внешней среды для оперативной обработки и формирования отчетности, необходимой руководству для принятия решений.

Существует несколько основных концепций управленческого учета, представлены в таблице 3.

Основные концепции управленческого учета

| Концепция | Характеристика |
|--------------------------|---|
| Концепция Л.З. Шнейдмана | Она подразумевает выделение 30-39 счетов для целей управленческого учета, то есть так называемый двухкруговой учет. Данные системы финансового учета связываются с данными управленческого учета посредством итоговых сумм оборотов и сальдо. |
| Концепция В.Ф. Паляя | Согласно данной концепции, управленческий учет представляется как система внутренней информации, позволяющая не только выполнять учетные функции, но и осуществлять контроль. Таким образом, использования третьего раздела плана счетов недостаточно, используются также технико-экономические показатели и другая информация для контроля смет и расходов по статьям бюджета. |
| Концепция И.В. Аверчева | Подчеркивает аспекты, связанные с применением современных технологий управления, таких как сбалансированная система показателей, процессно-ориентированное управление затратами. |

Вышеперечисленные концепции объединяет тот факт, что управленческий учет зависит от постановки управленческих задач, соответственно в отсутствие регламентирующей законодательной базы требуется создание внутрифирменного стандарта, отражающего отраслевую специфику, особенности управления, технологии. В дополнение к внутрифирменному стандарту могут использоваться график документооборота, связанного с управленческим учетом, учетная политика, регулирующая этот вид учета и другие инструменты.

Итак, взаимосвязь между финансовым и управленческим учетом можно выразить в следующем:

Международная студенческая научная конференция

- использование общих исходных данных первичного учета, отражающих хозяйственные операции предприятия, как и в финансовом так и в управленческом учете;

- преемственность и комплексность использования первичных данных;

- единство норм и нормативов;

- дополнение информации одного вида учета данными другого;

- взаимосвязь элементов методов финансового и управленческого учета;

- совпадение принципов учета;

- единство подхода к разработке задач управленческого и финансового учета производства при разработке систем управления на предприятии [3].

Таким образом, финансовый и управленческий учет имеют достаточно много общих аспектов, выражающихся в применении общих методов, способов, норм и нормативов, которые помогают качественно и действенно осуществлять деятельность предприятия. Оба вида учета характеризуются через ряд концепций, каждая из которых имеет свои преимущества и недостатки.

Список литературы:

1. «Международные стандарты финансовой отчетности и Разъяснения к ним» [Электронный ресурс]: // КонсультантПлюс: справочная правовая система / разработ. НПО "Вычисл. математика и информатика". – М.:КонсультантПлюс, 1997-2017. – Режим доступа: RL:<http://www.consultant.ru>

2. Верховная Н.Н. Концепции финансового учета и проблемы их реализации в современных экономических условиях / Н.Н. Верховная // . – Современное состояние и перспективы развития бухгалтерского учёта. – 2015. – с.188-192

3. Кондратенко О.Н. Сущность финансового и управленческого учёта и их взаимосвязь/ О.Н. Кондратенко // Наука и современность.-2016.-№45

УДК 657.1

**Абзбаева Сара Сапаровна,
Годованюк Вероника Ивановна,**
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург
Azbaeva Sarah Saparovna,
Godovanyuk Veronika Ivanovna,
Orenburg state University, Orenburg

Попов Валерий Владимирович,
к.э.н., доцент,
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург
Popov Valery Vladimirovich,
Orenburg state University, Orenburg

**ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ
И МЕТОДИКА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА
МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ
THE MAIN APPROACHES AND METHODS
OF MANAGEMENT ACCOUNTING INVENTORIES**

Аннотация: в статье приводится обзор методов контроля использования материальных ресурсов и способов учета материальных запасов. Их выбор зависит от организации принятия к учету, хранения и отпуска в производство всех материальных ресурсов.

Abstract: the article provides an overview of methods of controlling the use of material resources and methods of accounting of material reserves. Their choice depends on the organization of taking into account, storage and issue in the production of all material resources.

Ключевые слова: Материальные ресурсы, методы контроля, учет запасов.

Keywords: Material resources, methods of control, inventory control.

При организации учета материальных ресурсов используются два основных подхода:

- Лимитирование отпуска;
- Контроль использования материалов [1].

Лимитирование отпуска – это применение специальных лимитно-заборных карт, групповых ведомостей учета или других документов, ограничивающих отпуск материальных ресурсов.

Оно в свою очередь подразделяется на несколько способов учета материальных ресурсов:

1. Способ, когда информация из первичной документации вносится в специальные для этого карточки. Они открываются на каждый сорт и вид, в соответствии с объемом получения и расходования материальных запасов. Данные карточки отличны от складских документов тем, что отражение показателей осуществляется не только в натуральном, а так же и в денежном значении. В конце отчетного месяца на основании полученной информации формируются количественно-суммовые, сортовые и оборотные аналитические ведомости. Данные из них сверяются с показателями соответствующих синтетических счетов и информацией складских карточек.

2. Группировка всех приходно-расходных документов по номенклатурным номерам. В конце отчетного месяца ответственные работники подсчитывают и записывают все результаты о поступлении и расходовании каждого вида материальных запасов в оборотные ведомости. В них информация отражается в натуральных и денежных показателях по каждому складу отдельно, по синтетическим счетам, субсчетам, открытым к ним. Такой способ позволяет существенно снизить трудоемкость процесса, так как отсутствует необходимость в заполнении аналитических карточек.

3. Наиболее прогрессивным способом является сальдовый метод. Сальдовый метод – этот один из способов ведения учета материальных запасов, при котором сортовые складские показатели не дублируются ни в отдельных аналитических

карточках, ни в оборотных ведомостях. Регистрами являются документы, ведущиеся на складах. Ежедневно или в специально установленные сроки бухгалтер проверяет правильность и соответствие записей, выполненных кладовщиком, и удостоверяет их подписью. В конце отчетного месяца заведующий складом, переносит количественные показатели об остатках на первое число периода по каждому номенклатурному номеру из складской карточки в сальдовую ведомость [2].

Метод контроля использования материальных запасов тоже подразделяется на несколько следующих способов:

- Учет использования партии материалов;
- Инвентарный способ;
- Предварительный контроль.

Учет использования партии материалов применяется для учета производства товаров по партиям. Суть метода – определение нормативных расходов путем произведения количества фактически изготовленной из партии материалов продукции на нормы расхода. Сравнение первых со стоимостью фактического количества использованных в процессе производства материалов показывает отклонение от норм, а именно экономию или перерасход. Одновременно контролируют образование и использование отходов производства.

Обязательным условием использования партийного способа контроля – определение фактического выхода продукции из каждой партии (шихты, смеси) [3]. В тех случаях, при которых невозможно определить фактический выход прямым инвентаризационным подсчетом, обязательно используется специализированное измерительное оборудование.

Сущность инвентарного метода – периодичность проведения инвентаризации материалов на рабочих места, составлении баланса их движения и определении фактического расхода материалов и отклонений от действующих норм.

Главный недостаток инвентарного способа – при увеличении временного периода между проведенными инвентаризациями периода снижается оперативность выявления

отклонений, и сокращаются возможности определить причины возникновения этих отклонений. Данный метод применяют только в случаях невозможности или нецелесообразности использования способ апартионного контроля. Во многих случаях инвентарный метод используется лишь как дополнительное средство контроля, например, одновременно с партионным способом контроля использования материала.

Предварительный контроль – это выявление отклонений от установленных норм при помощи документов, оформляемых, в большинстве случаев, до отправления материалов в производство. Эти документы носят сигнализирующий характер и оформляются в случае вынужденных изменений норм расхода материалов. Примером является ситуация замены материалов и оформления акта замены. Факт замены известен еще до отправки материалов в производственный цикл. Но будущую величину отклонений можно планировать только при условии наличия норм расхода материала, поступающего на замену. То есть данный способ целесообразно применять только в тех случаях, когда известна величина будущих отклонений.

Итак, существуют различные методы управленческого учета материальных ресурсов, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки. Выбор наилучшего способа будет зависеть от конкретных особенностей организации принятия к учету, хранения и отпуска в производство материальных ресурсов.

Список литературы:

1. Аксенова Ж.А. Основные аспекты организации управленческого учета снабженческо-заготовительной деятельности хозяйствующего субъекта / Ж.А. Аксенова // Вестник академии знаний – 2018. – №5. – с 21-31

2. Афанасьева Л.А. О сущности материальных запасов предприятия / Л.А. Афанасьева // Аэстерна – 2018 – №6. – с 24-26.

3. Букреева Ю.В. Методика учета материально-производственных запасов на производственных предприятиях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2015/1165/13559>

**Барбашова Мария Александровна,
Масленникова Юлия Леонидовна,**
МГТУ имени Н.Э. Баумана
(Национальный исследовательский университет), г. Москва
Barbashova Maria Alexandrovna,
Maslennikova Yuliya Leonidovna,
of the BMSTU (national research University), Moscow

**ИЗУЧЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА
СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ
В МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА
STUDYING THE DIRECTIONS OF EMPLOYMENT
OF STUDENTS OF SENIOR COURSES LEARNING IN BMSTU**

Аннотация: в статье рассматривается желание и трудоустройство студентов старших курсов по направлению подготовки, по которому они обучаются в МГТУ им. Н.Э. Баумана. Данные получены в процессе анкетирования. Анализируются возникающие трудности при трудоустройстве старшекурсников и возможности их решения.

Abstract: the article discusses the desire and employment of senior students in the direction of training in which they study of the Bauman Moscow State Technical University. Data obtained in the process of questioning. Analyzed the difficulties encountered in the employment of undergraduates and the possibility of their solution.

Ключевые слова: трудоустройство студентов; старшекурсники; направление подготовки; сложности при трудоустройстве; пути решения проблем, возникающих при трудоустройстве.

Keywords: student employment; senior students; training direction; difficulties in employment; ways to solve problems arising from employment.

Студенты, обучаясь в вузе, готовят себя к трудоустройству по выбранному ими направлению подготовки. Некоторые даже соглашаются на прохождение стажировки с целью показать свои умения и навыки и в последующем претендовать на освободившееся рабочее место [4].

Говоря о трудоустройстве, необходимо дать формулировку данного понятия. Трудоустройство – это процесс, представляющий собой подбор места работы и соответствующего оформления путем заключения трудового договора с определенным работодателем. Под трудоустройством можно понимать любой процесс устройства на работу, как самостоятельно, так и с помощью определенных органов [3].

На официальном сайте Федеральной службы государственной статистики www.gks.ru имеется в свободном доступе «Российский статистический ежегодник».

Изучая статистические данные за 2018 год, мы можем отметить, что в таблице 5.13 «Структура занятых по уровню образования» представлено количество лиц, имеющих образование и работающих (Приложение №1) [2]. В этих данных рассматриваются: лица с высшим, со средним профессиональным, со средним общим, основным общим и не имеющих основное общее образование. Однако, не рассматриваются лица не получившие еще высшее образование, но продолжающие обучение в вузе. Более того, не рассматривается вопрос о работе по специальности. Поэтому будет целесообразно проанализировать деятельность студентов старших курсов в свободное от учебы время. Особенно интересен аспект, работают ли они по специальности или хотя бы по смежному направлению.

Поэтому целью работы будет изучить и проанализировать трудоустроенность студентов на примере факультета «Инженерный бизнес и менеджмент», кафедры «Экономика и

организация производства», обучающихся в МГТУ им. Н.Э. Баумана на III и IV курсах, в размере 40-а респондентов.

Далее подробно рассмотрим направление подготовки студентов, участвовавших в анкетировании.

Факультет «Инженерного бизнеса и менеджмента» (ИБМ). Он был основан в 1993 году. Важная особенность обучения на нем – сочетание фундаментальной университетской инженерной и гуманитарной (в том числе языковой) подготовки с не менее фундаментальной подготовкой в области экономики, менеджмента и инноватики».

После обучения предполагается, что выпускники факультета ИБМ будут работать на государственных и частных предприятиях, в органах государственной власти, крупных консалтинговых компаниях, банках, инвестиционных фондах и собственном бизнесе.

Также после бакалавриата можно продолжить обучение в магистратуре, например, по направлению подготовки «Ракетные комплексы и космонавтика», «Организация и управление наукоемкими производствами» [1].

В соответствии с тем, что на данный момент отсутствуют опросники, отвечающие поставленной цели, нами была разработана анкета (Приложение №2).

Проанализируем ответы старшекурсников на каждый вопрос и сделаем выводы.

Первый вопрос анкеты был необходим для выявления направлений подготовки, на которых учатся старшекурсники.

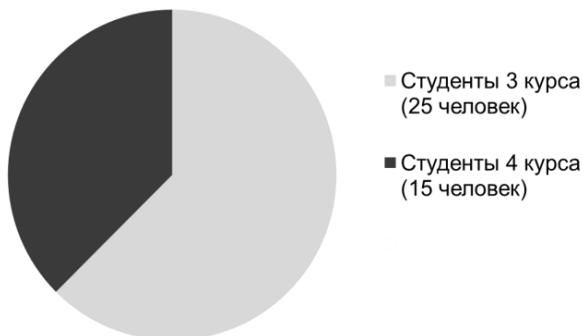
Результаты показали, что опрошенные обучаются на факультете «Инженерный бизнес и менеджмент», кафедры «Экономика и организация производства».

Второй вопрос помогает распределить опрошенных студентов по курсам, на которых они учатся.

В опросе участвовало 25 студентов (62,5%), обучающихся на III курсе и 15 (37,5%) – на IV курсе бакалавриата (Диаграмме №1).

Диаграмма №1

Количество студентов, участвовавших в анкетировании

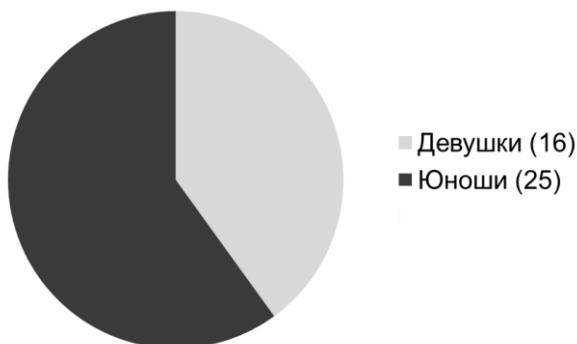


Далее идет распределение анкет по полу и возрасту студентов.

Из опрошенных было 15 девушек, что составило 37,5% и 25 юношей – это 62,5% (Диаграмма №2). Возраст студентов от 19 до 23 лет, в основном это 20-21 год (85%).

Диаграмма №2

Распределение студентов, участвовавших в опросе по полу

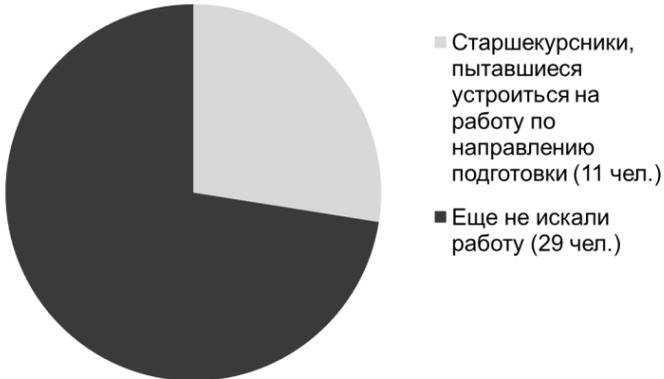


Следующий вопрос выявлял желание устроиться на работу по направлению подготовки, если ответ был положительным, то удалось ли осуществить задуманное.

Анализируя ответы респондентов, можно отметить, что 11 старшекурсников (27,5%) пытались устроиться на работу по направлению подготовки, а 29 человек (72,5%) еще даже не искали работу (Диаграмма №3).

Диаграмма №3

Количество студентов, пытавшихся устроиться на работу по направлению подготовки, по которому обучаются в вузе



Следующий вопрос касался сегодняшней работы, если она есть. Если старшекурсник ответил, что работает, то он должен указать связана ли работа с его направлением подготовки, по которому он обучается в вузе. Или работает студент в смежной области. Возможно его работа совсем не связана с профилем подготовки в университете.

На сегодняшний день трудоустроены только 17 старшекурсников, а это всего 42,5%. Из них 11 человек (64,7%) не работают по направлению подготовки, по которому учатся в вузе, и даже не смогли устроиться по смежному направлению. 5 студентов (29,4%) устроились по смежному направлению, и только 1 (5,9%) нашел работу по своему направлению.

Далее был вопрос об осуществлении трудоустройства, где была получена информация о вакансии.

Отвечая на данный вопрос, 7 (41,2%) из 17 студентов указали, что информацию о работе они получили на сайтах: hh.ru, Профи.ру, superjob.ru или через социальную сеть Telegram. 6 старшекурсников (35,3%) нашли работу через знакомых, а 4 (23,5%) стали заниматься индивидуальным предпринимательством.

Международная студенческая научная конференция

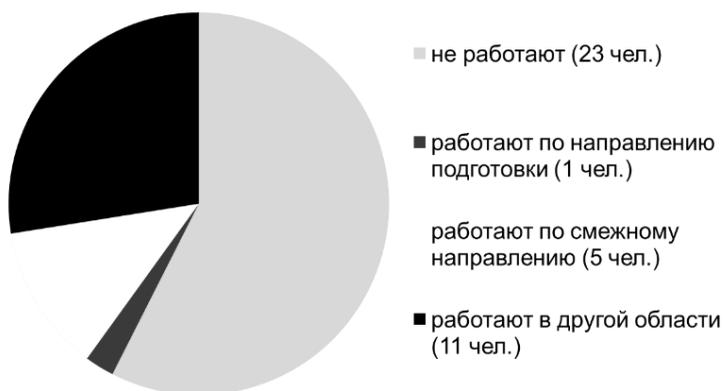
В заключении опроса был вопрос о возникающих трудностях при поиске работы.

Из 11 человек, которые пытались устроиться на работу по своему направлению подготовки, указали следующие сложности: отсутствие опыта работы, не возможность работать полный день, трудное собеседование, не было необходимой вакансии на выбранном для работы предприятии, а также, проблемы при устройстве на работу возникли, когда студент указал, что не обучался на военной кафедре.

Подводя итог проведенному анкетированию, следует отметить, что желание устроиться на работу по направлению, на котором учатся студенты старших курсов бакалавриата, возникло только у 11 человек (27,5%) из 40, причем, из них только 1 старшекурсник (5,9%) смог осуществить поставленную цель. По смежной специальности стали работать 5 человек (29,4%), а остальные 11(из них 5 искали работу по специальности, а 6 человек даже не пытались найти по профилю обучения в вузе) (64,7%) нашли работу в другой области (Диаграмма №4). Следовательно, необходимо обратить внимание на возникающие сложности у студентов, которые ищут работу по тому направлению подготовки, по которому они обучаются в университете.

Диаграмма №4

Трудоустройство старшекурсников вуза



Дадим несколько рекомендаций тем старшекурсникам, которые хотят найти интересующую их работу.

Можно отметить, что в поиске работы могут помочь Интернет-ресурсы. Существует много специализированных сайтов, например, Career Builder, Yahoo/Hot Jobs, Monster, Linked In, hh.ru и т.п., интересующую информацию можно найти в газетах и журналах.

В процессе поиска работы возможно обратиться в государственную Федеральную службу по безработице или центры профориентации. Иногда проходят выставки, посвященные трудоустройству.

Подготовиться к поиску работу необходимо основательно. Следует грамотно составить резюме и настроиться на прохождение собеседования.

Но даже при хорошей подготовке поиск работы может занять три – четыре месяца в зависимости от состояния экономики. Большинство людей, желающих трудоустроиться, обычно сдаются уже на втором месяце поиска.

Приведем некоторые примеры вакансий, на которые могут претендовать студенты факультета «Инженерный бизнес и менеджмент», кафедры «Экономика и организация производства», обучающиеся в МГТУ им. Н.Э. Баумана: менеджер проектов, экономист, помощник специалиста по организации и планированию производства, инженер по организации управления производством.

Структура занятых по уровню образования (в процентах)

| | Занятые
– всего | в том числе имеют образование | | | | | |
|---------|--------------------|-------------------------------|---|--|---------------|----------------|---------------------------------------|
| | | высшее | среднее профессиональное | | среднее общее | основное общее | не имеют основного общего образования |
| | | | по программе подготовки специалистов среднего звена | по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) | | | |
| Всего | | | | | | | |
| 2000 | 100 | 24,7 | 30,9 | 10,1 | 23,1 | 8,7 | 2,4 |
| 2010 | 100 | 29,1 | 27,1 | 19,6 | 19,9 | 4,0 | 0,3 |
| 2015 | 100 | 33,0 | 25,8 | 19,2 | 18,4 | 3,4 | 0,2 |
| 2016 | 100 | 33,5 | 25,9 | 19,2 | 18,1 | 3,2 | 0,2 |
| 2017 | 100 | 34,2 | 25,7 | 19,2 | 17,4 | 3,3 | 0,2 |
| Мужчины | | | | | | | |
| 2000 | 100 | 23,0 | 27,2 | 11,9 | 25,4 | 10,0 | 2,5 |
| 2010 | 100 | 25,9 | 22,1 | 24,4 | 22,4 | 4,8 | 0,4 |
| 2015 | 100 | 28,9 | 21,9 | 23,6 | 21,0 | 4,2 | 0,3 |
| 2016 | 100 | 29,4 | 22,2 | 23,6 | 20,6 | 4,0 | 0,2 |
| 2017 | 100 | 29,9 | 22,2 | 23,8 | 19,7 | 4,1 | 0,3 |
| Женщины | | | | | | | |
| 2000 | 100 | 26,5 | 34,8 | 8,3 | 20,7 | 7,3 | 2,3 |
| 2010 | 100 | 32,5 | 32,3 | 14,6 | 17,2 | 3,1 | 0,3 |
| 2015 | 100 | 37,2 | 29,9 | 14,5 | 15,6 | 2,6 | 0,1 |
| 2016 | 100 | 37,7 | 29,8 | 14,5 | 15,5 | 2,4 | 0,1 |
| 2017 | 100 | 38,8 | 29,3 | 14,3 | 14,9 | 2,5 | 0,1 |

**Анкета для старшекурсников, обучающихся
в МГТУ им. Н.Э. Баумана**

Ответьте, пожалуйста, на поставленные вопросы. Ваши ответы помогут нам проанализировать возможности трудоустройства старшекурсников. Оформление анкеты анонимное.

1. Ваше направление подготовки.

2. Курс.

3. Пол.

4. Возраст.

5. Пытались ли Вы устроиться на работу по направлению подготовки, по которому Вы учитесь? Выберите ответ, нужное подчеркните: Да, Нет.

6. Если в предыдущем пункте был ответ – Да, то ответьте на данный вопрос, если – Нет, то пропустите этот вопрос: Удалось ли устроиться на работу? Выберите нужный ответ и подчеркнуть его: Да, Нет.

7. На сегодняшний день Вы работаете? Выберите и подчеркните ответ: Да, Нет.

Если Вы положительно ответили на седьмой вопрос, то переходите к следующим двум, если отрицательно, то пропустите их.

8. Вы работаете по направлению подготовки, по которому обучаетесь в вузе? Следует выбрать один из трех ответов. Да, работаю в смежной области, Нет.

9. Вы устраивались на работу, пользуясь сайтами о трудоустройстве (указать сайт), помогли знакомые или родственники, каким-то другим образом (дописать каким).

10. Если у Вас были сложности при устройстве на работу на направление подготовки, по которому Вы обучаетесь в университете, то какие?

Большое спасибо за участие в опросе. С результатами Вы сможете ознакомиться после проведения анализа ответов респондентов.

Международная студенческая научная конференция

Список литературы:

1. МГТУ им. Н. Э. Баумана. <http://www.bmstu.ru> (дата обращения 05.04.19)
2. Российский статистический ежегодник 2018. <http://www.demoscope.ru/weekly/2018/0795/biblio05.php> (дата обращения 05.04.19)
3. Трудоустройство. http://ary_of_director.academic.ru (дата обращения 02.04.19)
4. Щепинов А. Как попасть на практику в известную компанию: пошаговый путеводитель, М.: Дашков и Ко, 2016. – 100 с.

Бубнова Ольга Николаевна,
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых» (ВлГУ), г. Владимир
Bubnova Olga Nikolaevna,
Vladimir State University named after Alexander
and Nikolay Stoletov, Vladimir

**МЕХАНИЗМЫ И ПРОБЛЕМЫ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ
НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
MECHANISMS AND PROBLEMS OF PRICING
AT THE ENTERPRISES OF LIGHT INDUSTRY**

Аннотация: в статье рассматриваются механизмы и проблемы ценообразования на предприятии малого бизнеса в современных рыночных условиях, недостаточная изученность категории «цена», государственное регулирование цен, трудности в формировании цен на предприятиях легкой промышленности.

Abstract: the article deals with the mechanisms and problems of pricing in small businesses in modern market conditions, lack of knowledge of the category "price", state regulation of prices, difficulties in pricing in light industry.

Ключевые слова: Цена, ценообразование, предприятие, регулирование, товар, услуги, потребитель, рынок, спрос, предложение, издержки, малое предпринимательство.

Keywords: Price, pricing, enterprise, regulation, goods, services, consumer, market, demand, supply, costs, small business.

В условиях непрерывного прогресса у общества возникает потребность в расстановке приоритетов пользования продукции, работ и услуг различных сфер промышленности. Удовлетворение базовых потребностей человека дает стабильный спрос на продукцию определенных, всегда

востребованных отраслей [1, с. 16]. На первом месте, согласно величине спроса, для потребителей был и остается рынок продовольственных товаров, являющихся жизненно необходимыми. Второе место занимает текстильная промышленность. Однако, предложение в данной отрасли со стороны отечественных производителей спрос потребителей не удовлетворяет. Доля товаров, произведенных российскими заводами и фабриками, не превышает 26-27%. При этом импортная продукция предлагается, в основном, по заниженным ценам, а выросшая до огромных размеров доля контрафакта приводит к дальнейшим потерям рынка сбыта. Безусловным фактором выживаемости предприятий легкой промышленности является своевременное предложение потребителям продукции отличного качества, разнообразной и выгодной по цене.

Определение цены на предприятии легкой промышленности – сложная задача, так как она определяет объем продаж, доходы, получаемую прибыль. Соотношение «цена-спрос» для каждого вида товара имеет определенную нелинейность.

Ценообразование – это механизм выбора окончательной цены на товары и услуги, в зависимости от себестоимости продукции, динамики цен конкурентов, соотношения спроса и предложения, а также других факторов [2].

Есть несколько элементов, определяющих формирование цен: цена товара должна быть выше его себестоимости; цена определяется возможностями рынка; реализация товара по установленной цене в определенный отрезок времени должна принести максимальную прибыль.

Вопрос ценовой политики на предприятии вопрос достаточно ёмкий, при этом он должен быть структурированным, а вовлеченность как можно большего числа заинтересованных лиц приветствоваться.

На рынке предприятий лёгкой промышленности выделяют две группы ценообразующих факторов в зависимости от среды их воздействия:

1. Внешние факторы

Внешняя среда имеет особое место в процессе ценообразования, так как факторы внешней среды, фирма, как правило, изменить в соответствии со своей стратегией не способна, а это значит, что она должна быть гибкой к изменениям факторов внешней среды, чтобы достичь преимуществ над конкурентами.

Со стороны на процесс ценообразования на предприятиях легкой промышленности влияют:

1. Поставщики – устанавливают нижнюю планку цен, целесообразней иметь несколько поставщиков, чтобы в случае необходимости была возможность выбора;

- Конкуренты – до 70-80% покупателей перед совершением покупки сравнивают цены и качество аналогичных товаров. Неоправданно высокие цены отпугнут клиентов;

- Клиенты – особенно сильное влияние на любое предприятие оказывает конечный потребитель.

Согласно такому распределению сил любое предприятие может узнать предпочтения, ожидания и опасения своих клиентов.

Поскольку именно потребитель оказывает одно из самых влияний на цены, следует вывод о том, что своего клиента предприятия легкой промышленности должны знать в лицо. Чтобы определить целевые группы клиентов, нужно понять, кому именно необходимы производимые на предприятии товары по установленным на них ценам. Кстати, вполне возможно, что целевая группа клиентов может быть не одна [5].

Анализируя факторы внешней среды, предприятие имеет возможность более гибко и оперативно использовать различные маркетинговые инструменты, однако, при таких условиях предприятия легкой промышленности практически не могут влиять на изменение себестоимости товара.

2. Внутренние факторы

Внутренними факторами, влияющими на ценообразование предприятий легкой промышленности, являются факторы,

которые формируются непосредственно в самой компании. Степень значимости этих факторов, а так же условий их формирования достаточно разнообразны. Соответственно, к факторам внутренней среды отнесем цели и задачи предприятия, его стратегию, гибкость производственного процесса, возможности, организационную структуру.

Все вышеперечисленные факторы внутренней среды тесно взаимосвязаны и имеют довольно сильное воздействие друг на друга.

В сфере ценообразования на малых предприятиях имеются следующие актуальные проблемы [4]:

- недостаточный контроль за рациональной политикой ценообразования: высокая себестоимость и накладные расходы на производстве, что приводит к снижению прибыльности предприятия;

- отсутствие определенных резервных фондов для финансирования перспективных проектов;

- слабое развитие маркетинговой деятельности на предприятии, вопросы ценообразования не увязываются с другими элементами маркетинга, например, с изучением рынка продукции, со структурой издержек производства, особенно в области сбыта и продвижения товаров и услуг;

- предприятия малого бизнеса имеют небольшое число сотрудников, поэтому на нем отсутствует отдел экономического анализа и ценообразования, этими вопросами занимается руководитель предприятия.

Таким образом, для формирования цены на определенный товар предприниматели должны приложить максимум усилий для ликвидации существующих проблем, что приведет к правильному, эффективному формированию цен на товары.

Совокупность вероятных стратегических комбинаций в процессе установления базовой цены на товар зависит от соответствия цены качеству предлагаемого товара, при этом можно использовать матрицу стратегий ценообразования, представленную в таблице 1.

Таблица 1

Матрица стратегий преобразования малого предприятия

| | Высокая цена | Средняя цена | Низкая цена |
|------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Высокое качество | Стратегия премиальных наценок | Стратегия глубокого проникновения | Стратегия ценностной значимости |
| Среднее качество | Стратегия завышенной цены | X | Стратегия доброкачественности |
| Низкое качество | Стратегия ограбления | Стратегия показного блеска | Стратегия экономии |

В таблице 2 приведены основные методы и системы ценообразования на предприятиях легкой промышленности.

Таблица 2

Основные методы системы ценообразования на малых предприятиях

| Метод | Сущность метода |
|---|---|
| На основе издержек производства | Производитель товара определяет издержки производства и прибавляет к ним желаемую сумму прибыли, которую рассматривает как вознаграждение за вложенный капитал. При этом учитываются затраты, связанные с приобретением товаров и торговых наценок. |
| Ориентацией на ценностную значимость товара | В основе данного метода определения цен лежит ощущаемая потребителем (субъективная оценка) ценностная значимость товара и желание покупателя за эту значимость заплатить определенную сумму. Со снижением ощущаемой потребителем ценностной значимости товара цена снижается. |

| Метод | Сущность метода |
|--|---|
| Ориентацией на конкуренцию | При этом исходят исключительно из уровня текущих цен товаров-конкурентов и меньше всего обращает внимание на собственные издержки производства и спрос. Малое предприятие устанавливает на свой товар цену чуть выше, или чуть ниже, или на уровне цен своих основных конкурентов. |
| На основе нахождения равновесия между издержками производства и состоянием рынка | Метод состоит из нескольких этапов:
1 этап – постановка цели ценообразования.
2 этап – определение первоначального проекта объема продаж товара.
3 этап – расчет исходной цены на основе издержек производства.
4 этап – проработка различных (возможных на реальном рынке) объемов продаж товара с целью выбора оптимального из них.
5 этап – оценка положения товара на рынке.
6 этап – проработка различных вариантов «цена-объем продаж» с учетом конкурентных факторов, выявленных на 5-м этапе.
7 этап – учет дополнительных факторов при назначении окончательной цены. |

Таким образом, при выборе метода ценообразования необходимо учитывать спрос потребителей, показатели издержек и ценообразующую политику конкурентов. Исходя из этого, определяются три уровня ценового предела: нижний уровень – составляет издержки; средний уровень – определяют цены конкурентов, а высокий уровень ценового предела составляют мнения покупателей о товаре. Адаптация цен на рынке зависит от различных условий, например: географические

условия, требования различных сегментов рынка, объемы заказов, применение скидок и др. Любое изменение цен на рынке вызывает реакцию со стороны потребителей, участников рынка, поставщиков и конкурентов. Поэтому руководитель предприятия легкой промышленности обязан научиться разрабатывать рациональную ценовую политику своего бизнеса.

Список литературы:

1. Жуковская И.Ф. Модели поведения потребителей: экономический, социальный и психологический подходы: учебное пособие. – Владимир: АНО «Владимирский ин-т бизнеса», Собор, 2009. – 336 с.

2. Маховикова, Г.А., Лизовская В.В. Цены и ценообразование в коммерции. – М.: Юрайт, 2019. – 231 с.

3. Текстильный бизнес: производство текстиля от А до Я. Текстильная промышленность России. – URL: <https://businessman.ru/new-tekstilnyj-biznes-proizvodstvo-tekstilya.html>

4. Управление финансами на предприятиях легкой промышленности. – URL: devbiz.narod.ru/home/kozloff/TACIS/How2Start/How2BizManFin.pdf

5. Эксперты: рост малого бизнеса должен стать трендом для России. URL: <https://tass.ru/msp-analitika/4247991>

Габитова Розалия Рустамовна,
Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Набережные Челны
Gabitova Rozaliya Rustamovna,
Naberezhnye Chelny Institute (branch),
Kazan (Volga region) Federal University, Naberezhnye Chelny

Габидинова Гульназ Сабирзяновна,
к.э.н., доцент, Набережночелнинский институт ФГАОУ ВО
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Набережные Челны
Gabidinova Gulnaz Sabirzyanovna,
Naberezhnye Chelny Institute (branch),
Kazan (Volga region) Federal University, Naberezhnye Chelny

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ
ДОСТУПНОСТИ ЖИЛЬЯ В РОССИЙСКОЙ ПРАКТИКЕ
METHODOLOGICAL APPROACHES
TO THE ASSESSMENT OF ACCESSIBILITY
OF HOUSING IN RUSSIAN PRACTICE**

Аннотация: проблема доступности жилья для населения является одной из самых актуальных в большинстве регионов РФ уже на протяжении многих лет. Для того чтобы определить возможные мероприятия по ее преодолению, требуется адекватная оценка ситуации. Изучение методологического подхода к оценке доступности жилой недвижимости представляется актуальной как с практической, так и с научной точки зрения.

Abstract: the problem of housing affordability for the population has been one of the most pressing in most regions of the Russian Federation for many years. In order to identify possible measures to overcome it, an adequate assessment of the situation is

required. The study of the methodological approach to assessing the availability of residential real estate seems relevant both from a practical and scientific point of view.

Ключевые слова: доступность жилья, жилая недвижимость, оценка доступности жилья, жилищная политика.

Keywords: housing affordability, residential real estate, housing affordability assessment, housing policy.

Доступность жилья является главным – институциональным индикатором «жилищной составляющей» качества жизни человека.

В мировой практике встречаются различные показатели, характеризующие доступность жилья. По мнению О.В. Грушиной, все существующие показатели по отношению к оценке доступности жилья можно разделить на три группы:

1. Информативные: информируют об общей средней обеспеченности жильем, количестве выданных ипотечных кредитов, числе молодых семей, получивших жилье по программе, среднем времени ожидания социального жилья.

2. Показатели заемно-инвестиционного приобретения жилья: рассчитывают возможность покупки жилья с кредитом, в том числе используя существующее жилье и возможность инвестирования в процессе накопления в финансовые активы.

3. Показатели действительной оценки доступности жилья – это те показатели, которые связывают доходы населения с ценой на жилье [1, с. 115].

Согласно государственной программе при проектном управлении «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации (2018-2025 гг.)» [2] доступность жилья оценивается коэффициентом доступности, который является расчетной величиной, направленной обычно на вычисление количества лет, требуемого для покрытия полной стоимости стандартной квартиры суммарным доходом стандартной семьи в количестве 3-х человек.

Отметим, такой способ достаточно прост и для него всегда есть статистические данные, однако он не позволяет учесть сложную структуру жилищного рынка и ее современное состояние.

В основе программы ООН по развитию населенных пунктов – Habitat используется методика, в которой индекс доступности жилья (I_d) определяется количеством лет, необходимых среднестатистической семье для накопления средств на приобретение среднестатистического жилья, при условии, что все доходы семьи будут направлены на эти цели. Данный показатель рассчитывается как соотношение рыночной стоимости жилья и среднего дохода семьи.

$$I_d = C/D,$$

где D – средний доход домохозяйства, руб./год;

C – средняя стоимость жилья, руб.

В России, методика, используемая для оценки доступности жилья и положенная в основу жилищной политики Правительства РФ, аналогична той, что используется в программе ООН – Habitat. Но в отличие от нее, при этом предполагается, что семья состоит из 3-х человек, а средняя стоимость жилья определяется из расчета средней стоимости квадратного метра и общей площади жилья в 54м^2 .

Таким образом, формула коэффициента доступности жилья имеет вид:

$$I_d = (C_M \cdot 54) / (D_{сд} \cdot 3 \cdot 12),$$

где C_M – стоимость 1 м^2 жилья, руб.;

$D_{сд}$ – среднедушевой ежемесячный доход, руб.

Например, в Республике Татарстан по по средним статистическим показателям за I квартал 2019 г., среднерыночная стоимость одного квадратного метра жилья составила 46170 руб. и среднедушевой ежемесячный доход равен 34200,9 руб. [3].

Применив указанные показатели под формулу индекса доступности, узнаем за какой период семья накопит на покупку жилья, откладывая абсолютно весь свой доход.

$$I_d = (46170 \cdot 54) / (34200,9 \cdot 3 \cdot 12) = 2 \text{ года.}$$

Как мы видим, в данном случае семья смогла бы накопить на собственное жилье за 2 года.

Данные методики элементарны в расчетах, однако имеют ряд недостатков и недочетов. Показатель доступности жилья, рассчитанный таким образом, нельзя считать достоверным. Известно, что в системе потребительских расходов жилье, в первую очередь, уступает место пище, одежде, то есть товарам и продуктам, как минимум, составляющим потребительскую корзину. Следовательно, измеряя доступность жилья, рационально рыночную цену приобретаемой жилплощади сопоставлять не с годовым денежным доходом, а с той его частью, которая будет за вычетом расходов на первоначальные жизненно необходимые потребности, хотя бы на уровне прожиточного минимума. Также в вышеупомянутой методике предусмотрена стандартная семья в количестве 3 человек, и как мы видим, считается что все они получают ежемесячный доход. Но, как правило, семья из трех человек состоит из родителей и одного ребенка, что тоже показывает не рациональность использования этой формулы при оценке доступности жилья. С этой целью логично внести в наши расчеты показатель прожиточного минимума и учесть стандартную семью из 2 родителей, получающих доход и одного ребенка.

Согласно вышеупомянутому, формула примет вид:

$$И_{д} = (С_{м} \cdot 54) / ((D_{сд} \cdot 2 - П_{м} \cdot 3) \cdot 12),$$

где C_M – стоимость 1 м² жилья, руб.;

$D_{сд}$ – среднедушевой ежемесячный доход, руб.;

54 – допустим, площадь условной квартиры, м²;

2 – число членов домохозяйства, получающих доход;

P_M – прожиточный минимум на душу нас., руб. (в Республике Татарстан на I квартал 2019 г. для трудоспособного населения составил 9769 руб. и для детей 9158 руб.);

12 – количество месяцев в году.

$$И_{д} = (46170 \cdot 54) / ((34200,9 \cdot 2 - (9769 \cdot 2 + 9158)) \cdot 12) = 5,2 \text{ года,}$$

В итоге, мы видим, что среднестатистической семье нынешнего времени, даже с расходами лишь на уровне прожиточного минимума, что является маловероятным и невозможным явлением в современном мире, для того чтобы накопить на свои жилищные квадратные метры, необходимо потратить более 5 лет, и это с доходами достаточно высокого среднего уровня, чем есть на самом деле, что также не дает достаточно достоверную информацию. Ведь в жизни людей кроме затрат прожиточного минимума, не мало иных потребностей.

Для государства наиболее приоритетным является направление повышения доступности жилья для граждан с более низкими доходами, так как для состоятельной группы населения решение жилищного вопроса в потребительском аспекте неактуально.

Поэтому, принимая во внимание значительную дифференциацию граждан по уровню доходов, показатели доступности следует рассчитывать по отдельным доходным группам населения, что даст более реалистичное представление о доступности жилья.

Анализ рассмотренных выше методик определения показателя доступности жилья продемонстрировал, что коэффициент доступного жилья измеряемый в России сильно отличается от реальной доступности жилья, поскольку не учитывает текущих расходов домохозяйств и в то же время намного далек от зарубежных критериев.

В силу множественности факторов, оказывающих влияние на доступность жилья, и из-за высокой дифференциации регионов по уровню экономического развития, строительной активности, состоянию жилищного фонда, уровню доходов населения и других экономических условий оценку доступности жилья следует проводить не только в целом по России, но и по отдельным регионам, районам, а также по отдельным доходным группам населения. Подобный анализ позволит оценить влияние разных факторов на доступность жилья для населения и использовать эти знания при проведении жилищной политики.

Список литературы:

1. Грушина О.В. Стратегия обеспечения доступности жилья в Российской Федерации: монография. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2017. – 218 с.

2. Постановление Правительства "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации"" от 30 декабря 2017 г. № 1710 // Правовая система "Гарант".

3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.gks.ru/>

УДК 332.82

Гришина Евгения Романовна,
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых» (ВлГУ), г. Владимир
Grishina Evgenia Romanovna,
Vladimir State University named
after Alexander and Nikolay Stoletov, Vladimir

**ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ В КРИЗИСНОЙ
СИТУАЦИИ НА РЫНКЕ ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА
CONSUMER BEHAVIOR IN A CRISIS SITUATION
IN THE MARKET OF SHARED CONSTRUCTION**

Аннотация: актуальность этой темы заключается в необходимости удовлетворения потребностей в собственном жилье путем использования населением договоров долевого строительства. Широкий спектр застройщиков вдохновляет, но качественен ли он?

Abstract: the relevance of this topic is the need to meet the needs for their own housing through the use of shared construction contracts by the population. A wide range of developers inspires, but is it of high quality?

Ключевые слова: долевое строительство, потребитель, поведение дольщика, застройщик.

Keywords: shared construction, consumer, equity holder's behavior, developer.

Проводимые на протяжении последней четверти века экономические реформы в нашей стране оказали влияние на уровень и качество жизни населения, особенно на реальные доходы населения – периоды их роста и падения. Последний период падения реальных доходов населения, начавшийся в 2014 г. продолжается до сих пор. Падение доходов в реальном выражении усиливается из года в год по нарастающей: в 2014 г. они сократились на 0,5 %, в 2015 г. – на 4,1%, в 2016 г. – на 5,6%, в 2017 г. – на 1,3%, в 2018 г. – на 0,2% [4, с. 482].

По данным социологических исследований, в настоящее время доход большей части населения (между беднейшим слоем и более обеспеченным), хоть и выше советского, но не позволяет заметно изменить образ жизни. 60–65 процентам наших сограждан доступно лишь самое необходимое. Низкие доходы населения не позволяют улучшить и один из ключевых показателей уровня жизни – обеспеченность жильем. В настоящее время шесть из 10 российских семей хотели бы улучшить свои жилищные условия, но только одна из 10 способна это сделать на собственные деньги [2, с. 23-27].

Проблема состоит в том, что в России в структуре розничных кредитов преобладают кредиты на потребительские товары, которые берутся на короткий срок и под высокую ставку процента. Их обслуживание для российских домохозяйств создает не меньшую (а в малых городах и населённых пунктах даже большую) нагрузку на семейный бюджет, чем в странах Евросоюза и США. Поэтому ипотечное

кредитование, которое по мнению многих граждан является обременительным и толкает часть из них на участие в долевом строительстве. Сегодня в России более 80% нового жилья строится с привлечением средств граждан по договорам долевого участия.

Долевое строительство – это такой вид возведения жилья, при котором договор участия заключается между дольщиком (физическое или юридическое лицо) и строительной фирмой. Она обязуется в установленные сроки построить объект недвижимости, и сдать его в пользование дольщику. Последний, в свою очередь, должен выплатить определенную сумму и принять объект в пользование [1]. Можно сказать, что дольщик – это тот же инвестор, а договор, по сути, является инвестиционным, только регулируется весь процесс не нормами ГК, а отдельным федеральным законом [1].

В чем же выгода? В условиях кризиса в стране, участие в долевом строительстве многоквартирных домов для обычных граждан более выгодное предложение. Ведь стоимость уже построенной недвижимости, чуть ли не в два раза больше, чем цена, которая будет внесена, если стать участником долевого строительства.

В современной системе рыночных отношений потребитель – центральный элемент. Компании воздействуют на его поведение при помощи всевозможных маркетинговых уловок, предназначенных для поиска таких способов удовлетворения запросов и интересов покупателя, которых нет у конкурентов. Именно ориентируясь на потребительское поведение предприятия выстраивают маркетинговую политику, устанавливают цены, определяют ассортимент товара и способ его продвижения. Поведение потребителя – это процесс формирования рыночного спроса покупателей, осуществляющих выбор благ с учетом существующих цен. Можно выделить пять основных этапов принятия решения о покупке [3, с. 293-309].

Первый этап – Осознание. Потребитель осознает необходимость в собственном жилье.

Второй и третий этапы – Поиск и оценка. Поиск выгодного предложения. Это может быть кредит, аренда, ипотека и долевое строительство. Если потребитель глубоко не копают, информация поверхностная и неполная, то в конечном итоге мы можем наблюдать картину обманутых дольщиков. Но все же, если потребитель подойдет с особой осторожностью в выборе застройщика, кропотливо и всесторонне изучат рынок недвижимости, то их ждет положительный результат. Источниками информации могут быть как личные знакомые, так и коммерческие информаторы – продавцы, реклама, выставки и т.д.

Четвертый этап – Принятие решения. После сбора и оценки всех вариантов потребитель как бы формирует некую иерархию от наиболее желанного товара к наименее, однако на этом этапе на его выбор все еще могут повлиять следующие факторы: мнение посторонних людей; непредвиденные обстоятельства.

Пятый этап – Реакция на приобретение.

Понятное дело, что на этапе покупки потребительское поведение не заканчивается. Покупатель может отреагировать на свое приобретение по-разному, быть довольным или нет.

Итак, поподробнее об отрицательной реакции дольщиков. Акции протеста, объединяющие дольщиков, всё ещё остаются локальными мероприятиями. Наиболее распространенная форма протеста – одиночный пикет, чье проведение не требует согласования с городскими властями, которые разрешают митинговать в малолюдных и отдаленных местах. Всероссийская акция обманутых дольщиков в июле 2017 года собрала 2 тыс. участников в 19 городах России. Но если проблемы не решать, политизация протеста станет неизбежной. Не менее популярным поведением является митинг. На митингах и акциях протеста обманутых дольщиков по всей России звучит одно и то же: чиновники от них отказываются, никто не считает обманутых дольщиков потерпевшими, долгострой стал привычным делом, в стране творится беспредел.

Чтобы на пятом этапе реакция на приобретение была положительная, необходимо контролировать процесс застройки следующим образом:

- спасти уже обманутых дольщиков – достроить недострой;

- не дать обмануться новым участникам долевого строительства жилья.

Достроить недострой можно несколькими способами: достроить за счет дольщиков; передать объект другому застройщику; построить за счет бюджета.

Для того, чтобы не дать обмануться новым участникам необходимо:

- при нарушении срока сдачи объекта организовать рабочую группу, состоящую из представителей администрации, надзорных органов и инициативной группы дольщиков для осуществления контроля за строительством;

- дострой объектов осуществлять региональным государственным застройщиком, это исключит рейдерский захват объектов;

- финансирование стройки производить из фонда, сформированного отчислениями застройщиков, без привлечения дополнительных средств дольщиков;

- для чиновников, осуществляющих контроль за строительством, разработать систему поощрений и наказаний по результатам их деятельности;

- если дострой дома невозможен, дольщик должен получить компенсацию в полном объеме.

Однако, бороться нужно не только самому застройщику, но и государству. Поэтому в 2018 г. были утверждены поправки в закон о долевом строительстве, согласно которым использование эскроу-счетов при привлечении средств дольщиков с 1 июля 2019 года становится обязательным для всех застройщиков и проектов [5]. Принятие таких мер, будет способствовать защите прав дольщиков. Однако, при этом следует помнить, что жилищная политика требует более

глубокого, заинтересованного и ответственного подхода, она не может рассматриваться как самостоятельная стратегическая цель государства, ибо все её составляющие должны быть органически включены в действующую государственную стратегию социально-экономического развития России, в том числе и обеспечения населения современным, доступным и комфортным жильем.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30 декабря 2004 г. № 214-ФЗ (с изм. и доп.). – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант плюс».

2. Жуковская И.Ф. Доходы и обеспеченность населения жильем как факторы повышения уровня жизни // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2012. – № 9. – С. 15-31.

3. Жуковская И.Ф. Модели поведения потребителей: экономический, социальный и психологический подходы: учебное пособие. – Владимир: АНО «Владимирский ин-т бизнеса», Собор, 2009. – 336 с.

4. Жуковская И.Ф., Краснова М.В. Финансы домашних хозяйств и качество жизни населения // Финансовая экономика. – 2019. – №. 1. С. 479-483.

5. Мягкова М. Власти ужесточили требования к застройщикам. Что произошло. URL: <https://realty.rbc.ru/news/5c23595e9a794700c925f6ce>

УДК 658.78.06: 164

Жаркова Светлана Валентиновна,
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых» (ВлГУ), г. Владимир
Zharkova Svetlana Valentinovna,
Vladimir State University named
after Alexander and Nikolay Stoletov, Vladimir

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АВТОМАТИЗАЦИИ
СКЛАДОВ ОПТОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ
MODERN TECHNOLOGIES FOR AUTOMATION
OF WAREHOUSES OF WHOLESALE ENTERPRISES**

Аннотация: в статье рассматривается эффективность автоматизации складов. Выявляются положительные стороны WMS-систем, а также их стоимость.

Abstract: the article discusses the effectiveness of warehouse automation. The positive aspects of WMS-systems, as well as their cost, are revealed.

Ключевые слова: склад, WMS, автоматизация, система.

Keywords: warehouse, WMS, automation, system.

Развитие рыночных отношений, их глобализация сопровождались значительным увеличением объёма мирового товарооборота, который сопровождался расширением спектра услуг по доставке, ответственному хранению, грузопереработке и др., т.е. логистическим сервисом [3, с. 36]. В этих условиях эффективная деятельность любого предприятия в первую очередь зависит от слаженной работы всех его подразделений, начиная с отдела закупок и заканчивая отделом распределения готовой продукции. Одним из важнейших подразделений

предприятия являются склады, которые отвечают за эффективное хранение и перемещение запасов компании. Если складским процессам не уделять особое внимание, то нестабильность их работы может негативно отразиться на эффективности компании в целом.

Автоматизированные складские технологии приобретают все большую популярность по всему миру, становясь практически неотъемлемой частью любой сферы бизнеса. Это связано с тем, что в последние годы в развитии индустрии высоких технологий произошли революционные изменения и продолжают совершенствоваться дальше. Уже сегодня решения в этой области могут поднять эффективность абсолютно любых предприятий на новый уровень, от самых маленьких компаний до крупнейших корпораций, которые работают в любых отраслях, в том числе и в логистике. Внедрение новых автоматизированных технологий в логистике современными предприятиями позволяют получить огромное конкурентное преимущество перед другими компаниями, в связи со значительной экономией финансовых и прочих издержек на хранение, распределение и транспортировку материальных потоков. Чтобы обеспечить успешную реализацию логистической деятельности, предприятию требуется грамотное распределение и планирование ресурсов на каждом этапе логистической цепи [4].

Если говорить о России, то на сегодняшний день складские технологии большинства предприятий находятся на уровне Европы 1980-1990-х гг. прошлого века. К сожалению, это связано с технологическим отставанием и с тем фактом, что ручной труд в нашей стране дешевле, чем в США и Европе. Однако, в последние годы руководители и специалисты по логистике многих компаний, особенно крупных, все чаще задаются вопросами и их решением по внедрению автоматизации на уже имеющемся складе [1].

Это связано с тем, что в процессе ведения бизнеса, компании часто сталкиваются со сложными и достаточно значимыми проблемами, как: ошибки при комплектации товара; недостаточная скорость обработки грузов; большие денежные затраты на содержание склада; сложности, возникающие в работе персонала с низкотемпературным режимом эксплуатации склада; недостаточная квалификация персонала или высокая стоимость высококвалифицированных специалистов; ограниченная высота склада в связи с техническими параметрами подъемно-транспортной техники (увеличение площади склада); высокие финансовые потери, связанные с остановкой склада из-за нештатной ситуации.

Для решения этих проблем и достижения своих целей, всё чаще применяются современные решения, одним из которых являются автоматизированные системы управления складом, в том числе и система WMS.

WMS (Warehouse Management System) – это автоматизированная система управления складским комплексом, подразумевающая использование технологии автоматизированной идентификации для адресного хранения и удаленного управления сотрудниками. Данная система зарекомендовала себя как довольно прибыльное вложение денежных средств, которая благодаря значительному уменьшению затрат окупается в довольно быстрый срок (в зависимости от размеров предприятия и его товарооборота).

Соблюдение разработанной технологии является одним из важнейших факторов успешной работы складского комплекса, а также слаженная деятельность всех участников процесса с момента поступления грузов на склад до их отгрузки. Именно эту задачу и позволяет решить система управления складом. WMS, являясь традиционной системой уровня контроля исполнения, стала мощным и очень эффективным инструментом. Который даже в своем базовом функционале позволяет добиться довольно впечатляющих результатов.

Например, применение системы управления на складском комплексе в г. Чехове Московской области, компании «Велес Групп», дистрибьютора продуктов питания, привело к увеличению производительности его работы на 22% в сравнении с ранее существующими показателями. В данный проект была внедрена российская система управления складом LEAD WMS компании LogistiX. Учитывая то, что «Велес Групп» запустил LEAD WMS в первую неделю пиковых нагрузок, компания получила увеличение производительности сразу на 5% почти во всех операциях.

На складах разной площади и сферы деятельности, где LEAD WMS используется в течение нескольких лет, повышение эффективности при выполнении отдельных операций составляет от 25% до 200% (таблица 1).

Таблица 1

Эффективность при выполнении отдельных операций системой LEAD WMS.

| Процесс | Среднее увеличение производительности, % |
|---|--|
| Приемка | 70 |
| Размещение грузов с помощью подъемно-транспортного оборудования | 25 |
| Размещение грузов с ручной выкладкой на полки | 40 |
| Набор упаковок | 40 |
| Набор штук | 200 |

Интересен факт того, что независимая комиссия установила то, что на приемку грузов без использования средств автоматизированной идентификации и системы управления складом у кладовщика уходило 2,5 часа, а с использованием WMS – менее часа. То есть, скорость выполнения данной операции фактически возросла на 5%.

Существуют некоторые версии WMS-системы, в которых имеется функция «Шпион», позволяющая узнать, чем в настоящий момент занимается тот или иной сотрудник.

Учитывая тот факт, что использование только базовых функций WMS может дать внушительный результат. Функции профессиональной системы управления позволяют увеличить эффект от её использования еще в несколько раз.

Несмотря на то, что в разработку системы WMS вкладываются значительные средства, её стоимость доступна для всех типов складов и каждая компания в состоянии приобрести ее для улучшения и облегчения ведения своего бизнеса. WMS-система подразделяется на легкую, среднюю и высшую версию. Легкие версии стоят приблизительно 5000\$, средние-20000-50000\$. А высшие системы могут обойтись и в 100000\$. Срок внедрения их достигает от 2 до 6 месяцев, а заказные системы имеют срок внедрения до 1-2 года и более [2].

Доля использования WMS-системы. Где бы она не использовалась, неуклонно растет. Конечно же, что человеческий фактор под управлением системы практически отсутствует и значительно снижает риски, связанные с неисполнением предусмотренных технологий работ. Поэтому, спрос на WMS в 2019 г. значительно выше, чем в 2018 г. В ближайшем будущем будет сложно представить склад, на котором нет системы управления, так как в современных реалиях как на российском, так и на зарубежном рынках, чтобы выдержать ритм и успешно работать, необходимо постоянно оптимизировать свой бизнес. Отслеживать инновационные технологии и внедрять их. Только идя в ногу со временем, российские предприятия могут быть конкурентоспособными.

Список литературы:

1. Войлоков И. Складской мезонин: варианты конструкций и технологии изготовления // Склад и техника. Журнал практической логистики. – 2019. № 2. URL: <https://sitmag.ru/article/20460-skladskoy-mezonin-varianty-konstruktsiy-i-tehnologii-izgotovleniya>

2. ЕМЕ: новые решения для автоматизации логистических процессов // Склад и техника. Журнал практической логистики. – 2019. – № 3. URL: <https://sitmag.ru/article/20577-eme-novye-resheniya-dlya-avtomatizatsii-logisticheskikh-protsessov>

3. Жуковская И.Ф., Елисеева Е.А., Чубрина К.А. К вопросу об аутсорсинге в современной логистике // Инновационное развитие экономики. – 2018. – № 3 (45). С. 36-43.

4. Карпова Н.П., Шеховцов А.А. Автоматизация управления складским технологическим процессом // Научно-методический электронный журнал «Концепт» – 2014. – Т. 20. – С. 3186–3190. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54901.htm>.

УДК 338

**Куприк Анна Ивановна,
Старков Максим Андреевич,**
Омский государственный технический университет,
г. Омск

Kuprik Anna Ivanovna,
Starkov Maxim Andreevich,
Omsk State Technical University, Omsk

**ОЦЕНКА ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ
В ПРОЕКТНОМ УПРАВЛЕНИИ РАЗРАБОТКИ
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ASSESSMENT OF POSSIBLE RISKS IN PROJECT
MANAGEMENT OF SOFTWARE DEVELOPMENT**

Аннотация: статья посвящена оценке существующих рисков в области разработки программного обеспечения. Рассмотрены типы рисков, а также причины, приводящие к появлению данных рисков. Даны рекомендации по уменьшению или устранению негативных последствий рисков.

Abstract: the article focuses on the assessment of the existing risks in the field of software development. The types of risks are considered, as well as the reasons leading to the appearance of these risks. Recommendations are given to reduce or eliminate the negative consequences of risks.

Ключевые слова: риски, проектное управление, разработка программного обеспечения, экономическое обоснование.

Keywords: risks, project management, software development, feasibility study.

В проектном управлении руководители и менеджеры неизбежно сталкиваются с ситуациями риска – потенциально существующей вероятности потери ресурсов или неполучения доходов, связанной с конкретной альтернативой решения. Риск возникает в таких моментах разработки проекта, когда нужно принять решение, связанное с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора. Поскольку любое экономическое решение, как правило, связано с выбором наилучшего из имеющихся вариантов, оно неизбежно подразумевает наступление ситуации риска, следовательно, менеджеры предприятия должны уделять значительное внимание управлению риском [1].

К рискам, связанным с разработкой программного обеспечения, относятся следующие типы рисков [2]:

- плановые риски;
- бюджетные риски;
- технические риски;
- риски управления разработкой.

К плановым рискам относятся риски, связанные с планированием времени на разработку программного продукта.

Менеджеры при создании календарного плана работ нередко руководствуются пожеланиями заказчиков или чрезмерно оптимистичной оценкой команды. Как результат, значительная разница между плановыми и реальными сроками

увеличивается на 50-80% [3]. Если это произойдет, разногласие с клиентом и перерасход ресурсов станут неизбежными последствиями. Для снижения плановых рисков важно правильно планировать время, отведенное на разработку и возможные непредвиденные обстоятельства.

К бюджетным рискам относятся риски, связанные с финансированием разработки программного продукта. К техническим рискам относятся риски, связанные с корректной структуризацией проекта.

Чем сложнее разрабатываемый проект, тем выше шанс того, что разработчик допустит ошибку в процессе написания программного кода. Даже если ущерб от одной ошибки незначителен, большое количество нерассмотренных проблемных моментов может быть критическим фактором для разрабатываемого проекта. Чем более структурирован проект, тем прозрачнее его исходный код и документация, и тем меньше времени тратит разработчик на его изучение и внедрение.

Для снижения данного типа риска необходимо, чтобы проект имел четкую структуру, поэтому все этапы программирования должны быть направлены на упрощение разрабатываемого проекта. Для этого необходимо построение лучшей декомпозиции проекта: модули, классы, идентификаторы, комментарии и т. д.

К рискам управления можно отнести факторы, относящиеся к процессу разработки программного продукта – плохая рабочая среда, недостаточная надежность оборудования, низкая эффективность программирования и т. п. В основном, когда такие риски существуют в разработке программного обеспечения, в большинстве случаев они выходят на первый план.

Внедрение принципов проектного управления на практике требует серьезных изменений в деятельности любого предприятия. При этом важная роль отводится не только руководителям (менеджерам), но и разработчикам, играющим во многом ключевую роль в вопросах организации производства. Современный руководитель должен досконально знать не

только свою предметную область, но и современные подходы к управлению предприятием и принятию решений, к оценке потребностей клиентов.

Планирование противорисковых мероприятий должно быть адекватным тяжести воздействия рисков, эффективным с точки зрения затрат и результатов, соответствующим по времени, реалистичным, согласованным со всеми заинтересованными сторонами и адресным по распределению полномочий и ответственности.

Таким образом, правильное применение методов оценки и управления рисками при разработке программного обеспечения может значительно улучшить качество продукта, разработанного при относительно умеренных затратах. Учитывая эффективность различных методов можно говорить о том, что обеспечение безопасности проекта разработки программного обеспечения заключается в их совместном использовании.

Список литературы:

1. Ковалев, В. А. Экономическое обоснование проектных решений: учеб. пособие / В. А. Ковалев, Т. В. Ивашкевич; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2016. – 256 с.
2. Белик, А. Г. Проектирование и архитектура программных систем: учеб. пособие / А. Г. Белик, В. Н. Цыганенко; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2016. – 80 с.
3. Басс Л., Клементс П., Кацман Р. Архитектура программного обеспечения на практике. 2-е издание / СПб.: Питер, 2006. – 575 с.

УДК 339.19

**Кучина Алина Олеговна,
Осипов Никита Викторович,**
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет имени Александра Григорьевича и Николая
Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), г. Владимир
Kuchina Alina Olegovna,
Osipov Nikita Viktorovich,
Vladimir State University named
after Alexander and Nikolay Stoletov, Vladimir

**КОНТРАБАНДА ТОВАРОВ
КАК УГРОЗА РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО
ВНУТРЕННЕГО ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО РЫНКА
SMUGGLING OF GOODS AS THREAT
OF DEVELOPMENT RUSSIAN
DOMESTIC CONSUMER MARKET**

Аннотация: целью данной статьи являлось рассмотрение современной контрабандистской деятельности, её разновидностей и масштабов, а также способах противодействия, применяемых современными правоохранительными органами и ее последствия для российского потребительского рынка.

Abstract: the purpose of this article was consideration of modern smuggler activity, its versions and scales and also the ways of counteraction applied by modern law enforcement agencies and its consequences to the Russian consumer market.

Ключевые слова: контрабанда, незаконный оборот продукции, внутренний рынок, потребительский рынок.

Keywords: smuggling, illicit trafficking in products, domestic market, consumer market.

После 2012 г. произошло резкое обострение проблемы нелегального оборота продукции на потребительском рынке, что можно связать с начавшейся рецессией и дальнейшим экономическим кризисом, который был усугублен санкциями, введёнными в отношении Российской Федерации в марте 2014 г. странами ЕС, США и рядом других стран в связи с ситуацией вокруг Крыма и Восточной Украины. Основной задачей санкций было влияние на более конкурентные отрасли и сектора российской экономики, но, однако, они оказали воздействие на весь реальный сектор. Но более всего спад 2014-2018 гг. негативно сказался именно на уровне жизни населения. Из-за продуктовых контрсанкций цены на продовольственные товары в России в 2014-2018 гг. выросли на 42,1%. Падение доходов в реальном выражении усиливается из года в год по нарастающей: в 2014 г. они сократились на 0,7 %, в 2015 г. – на 3,2%, в 2016 г. – на 5,8%, в 2017 г. – на 1,2%, в 2018 г. – на 0,2% [1, с. 482]. Опыт кризиса 2008-2009 гг. наглядно представил увеличение стремления граждан к более экономной модели потребления (или модели «анти-роскошь») при ухудшении экономической ситуации не только среди представителей низкого и среднего достатка, но и в группах с высоким доходом [2, с. 30], что приводит к снижению их требовательности к качеству и происхождению товаров. А невозможность отечественных производителей удовлетворить потребности граждан и наполнить внутренний рынок необходимой продукцией создала дополнительные риски оживления недобросовестной конкуренции на потребительских рынках, связанной с незаконным оборотом продукции.

Под незаконным оборотом продукции понимается производство и распространение товаров, происходящее с нарушением действующего законодательства Российской Федерации и международных договоров. Сюда входит целый комплекс нарушений. Это: контрафактная продукция, фальсифицированная продукция, серый импорт, незаконное

перемещение товаров между странами ЕАЭС в целях уклонения от уплаты налогов и акцизных сборов, параллельный импорт, неучтенный оборот продукции и контрабанда.

Контрабанда – это преступление, которое заключается в перемещении через таможенную границу РФ товаров или иных предметов, совершенном помимо или с сокрытием от таможенного контроля, либо с обманным использованием документов или средств таможенной идентификации, либо сопряженным с недекларированием или недостоверным декларированием. Ранее за контрабанду товаров злоумышленнику грозила административная ответственность, а также уголовная ответственность по ст. 188 Уголовного Кодекса РФ (УК РФ). Но на сегодняшний день этой статьи в уголовном праве уже нет. В настоящее время в УК РФ действуют четыре новые статьи: статья 200.1 – Контрабанда наличных денежных средств; статья 200.2 – Контрабанда алкоголя и сигарет; статья 226.1 – Контрабанда сильнодействующих веществ, оружия, товаров и ресурсов, культурных ценностей, ценных диких животных; статья 229.1 – Контрабанда наркотиков, психотропных веществ, инструментов, оборудования и др.

Товары, поступающие в страну или перемещаемые из-за границы незаконно очень разнообразны. Их «ассортимент» изменяется в зависимости от сложившегося на международном рынке спроса на тот или иной товар. Незаконная деятельность контрабандистов приводит, в совокупности с другими факторами, к нестабильности экономической системы России. Импорт на территорию России нелегальной продукции приводит к перенасыщению потребительского рынка страны иностранными товарами и вытесняет отечественные товары, так как те в свою очередь не выдерживают конкуренции среди более дешевых товаров и, зачастую, более высокого качества. Особенно от этого страдает молодой малый и средний бизнес. В настоящей ситуации компании трудно удержать клиента оригинальной продукцией, если на рынке есть аналогичный товар, не уступающий по характеристикам.

По статистике таможенных органов доля контрабанды от общего количества возбужденных уголовных дел за январь-сентябрь 2018 г. составила 48% [6]. По данным экспертов, в целом объем незаконного оборота продукции на потребительском рынке составляет 2,5 трлн руб. Это около 9% общего оборота розничной торговли и 15% продаж на обследованных розничных рынках.

Чаще всего незаконную продукцию реализуют на розничных рынках или в неорганизованной рознице. В настоящее время существуют отрасли, в которых контрафактная продукция занимает наибольшую долю от всего оборота продукции. К ним относятся: легкая промышленность (50-60% нелегальной продукции составляет ввоз из стран дальнего зарубежья, 25-30% из стран ЕАЭС, около 15% отводится на неучтенное российское производство); автомобильный рынок (процент незаконного производства и оборота составляет от 20 до 30, в сельскохозяйственной технике, где установлена квота на импорт зерноуборочных комбайнов и их модулей, может превышать более чем на 100%); топливный рынок (несанкционированный сбор и переработка качественного топлива в топливо более низкого качества привел к тому, что объем нелегального топлива по стране составляет более 10 млн тонн, это практически 30% от общего оборота); рынок сигарет и алкогольной продукции (по данным статистики таможенной службы стоимость незаконно перемещенных через таможенную границу ЕАЭС алкогольной продукции и табачных изделий составила около 397 млн. руб.) и др.

Так, например, рынок нелегального табака в России продолжает стремительно расти. По результатам исследования агентства Kantar TNS в 2018 г. произошло увеличение рынка контрафактных сигарет на территории России почти в 1,7 раза по сравнению с 2017 г. [5]. Контрабандная продукция поступает и из стран Евразийского экономического союза: Казахстана, Беларуси, Армении, Киргизии. На их долю приходится 37% нелегального рынка [7].

Весьма прибыльным бизнесом, в котором «крутятся» миллионы денежных средств, стала незаконная перевозка и дальнейшая продажа экзотических животных, птиц, моллюсков и пресмыкающихся. В 90% случаев животные погибают так и не доехав до места назначения. С целью ужесточения борьбы с контрабандой редких животных были внесены поправки в ст. 266.1 УК РФ.

В современных условиях контрабандная деятельность отличается организованностью, развитыми преступными связями, как на региональном, так и международном уровне, а также коррумпированностью государственных служащих. Используются для этого различные контрабандные схемы. Самая простая состоит в том, чтобы перед границей распределить содержимое фуры по легковым автомобилям физических лиц, которые беспошлинно перевезут груз, а после границы собрать товар в другой грузовик. Также существует схема «перегруз». При пересечении границы заявляется, что везется товар с низкой пошлиной, в то время как в фуре находятся дорогие товары. Растаможивание и досмотр груза происходит на таможенном терминале. Но перед этим транспорт заезжает на тайный склад, где продукцию переправляют в другой транспорт, а этот заполняют теми самыми товарами с низкой пошлиной. На растаможивании не возникает проблем. А компании, имеющие мощный административный ресурс, подменяют декларации [3].

Так как проблема распространения нелегальной продукции в российской реальности стоит достаточно остро, борьба с ней ведется на государственном уровне с учетом меняющихся условий и разрабатываются дополнительные меры борьбы с контрафактной продукцией: усложнение технологии создания оригинальной продукции; маркировка продукции; смена приоритета ценовой конкуренции на конкуренцию качеством; локализация производства глобальными операторами; очищение рынка сетевой розницы и ее заинтересованность; увеличение потребительской грамотности [4].

Однако на данный момент существуют барьеры, препятствующие успешной реализации вышеперечисленных мер. На данный момент в этой сфере не хватает контроля государственных органов над потребительскими рынками (в том числе вследствие постоянной реорганизации); не решена проблема сохранности вещественных доказательств, уничтожения нелегальной продукции и оборудования; до конца не закрыта проблема параллельного импорта; разница акцизной политики стран помогает нелегальному перетоку товаров на территории ЕАЭС; ограничительные государственные меры в большей мере воздействуют на легальный бизнес, чем на недобросовестных предпринимателей. Поэтому необходима научная доработка определений и содержаний таможенных преступлений, регулирование таможенных операций, применяемых с целью обеспечения экономической безопасности, а в практической плоскости – последовательное улучшение экономических условий для легального бизнеса, усиление нацеленности принимаемых мер против распространителей незаконной продукции, повышение эффективности исполнения уже существующих законодательных норм.

Список литературы:

1. Жуковская И.Ф., Краснова М.В. Финансы домашних хозяйств и качество жизни населения // Финансовая экономика. – 2019. – № 1. – С. 479-483.
2. Жуковская И.Ф., Ярьес О.Б. Изменения в моделях поведения потребителей под влиянием моды // Казанская наука. – 2016. – № 10. – С. 29-31.
3. Как ввозят контрабанду: пять главных фактов из расследования РБК. – URL: <https://www.rbc.ru/business/26/07/2016/57964e1d9a79478164ba623b>
4. Как подделки выходят на рынок. – URL: <https://iq.hse.ru/news/199111386.html>

5. Минпромторг: В России контрафакт реализуется через легальные магазины. – URL: <https://news.rambler.ru/other/39680396-minpromtorg-v-rossii-kontrafakt-realizuetsya-cherez-legalnye-magaziny/?updated>

6. Показатели правоохранительной деятельности таможенных органов Российской Федерации за 9 месяцев 2018 года. – URL: http://www.customs.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=26951:-9-2018-&catid=55:2011-01-24-16-40-26

7. Россия стала одним из крупнейших рынков сбыта табачной контрабанды. – URL: <https://rg.ru/2018/12/04/rossiia-stala-odnim-iz-krupnejshih-rynkov-sbyta-tabachnoj-kontrabandy.html>

УДК 336.22

Мельков Вячеслав Константинович,

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

Кемеровский институт (филиал), г. Кемерово

Melkov Vyacheslav Konstantinovich,

Ple Khanov Russian University of Economics

Kemerovo Institute (Affiliated Branch), Kemerovo

**ОЦЕНКА И СРАВНЕНИЕ НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ
В РОССИИ И МИРЕ
ANALYSIS AND COMPARISON OF THE TAX BURDEN
IN RUSSIA AND THE WORLD**

Аннотация: данная статья посвящена вопросу оценки налоговой нагрузки в России в сравнении с другими странами. Целью статьи является выявление положения России среди стран-конкурентов по данному показателю. В статье показано влияние налоговой нагрузки на развитие бизнеса в России, его конкурентоспособности, предложены мероприятия по решению отдельных проблем, связанных с оптимизацией налоговой нагрузки.

Abstract: this article is devoted to the assessment of the tax burden in Russia in comparison with other countries. The aim of the article is to identify the position of Russia among the competing countries on this indicator. The article shows the impact of the tax burden on the development of business in Russia, its competitiveness, proposed measures to address certain problems related to the optimization of the tax burden.

Ключевые слова: налоговая нагрузка, Россия, бизнес, ВВП, страны мира.

Keywords: tax burden, Russia, business, GDP, world countries.

В последние годы в России одной из самых острых остается проблема налогообложения. Современную налоговую систему нашей страны причисляют к одному из факторов, тормозящих развитие экономики. В действительности, налоговая система России несовершенна и имеет ряд проблем: чрезмерная централизация налогов при первичном распределении по уровням власти (около 67% всех налогов поступило в федеральный бюджет по итогам 2018 года), значительная часть платежей переведена из налоговой категории в неналоговую: плата за негативное воздействие на окружающую среду, лицензионные сборы, таможенные пошлины и др.

Одной из проблем, в частности, выделяют непомерно высокую налоговую нагрузку на население и бизнес в нашей стране. Для оценки обоснованности причисления России к странам с высокой налоговой нагрузкой, обратимся к статистике. На рисунке 1 представлено отношение налогов к ВВП страны в % за 2017 год.

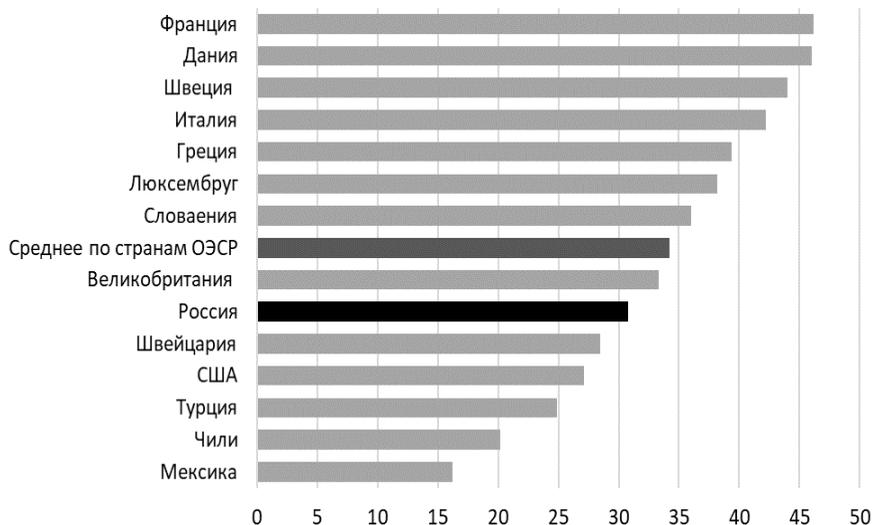


Рисунок 1 – Отношение совокупных налогов к ВВП, в %.

В 2017 году ВВП России составил 92037,2 млрд руб., в бюджет поступило 20574 млрд руб. налогов, что составило 30,8% от ВВП. Согласно рейтингу, составленному ОЭСР, Россия не лидирует по данному показателю, более того, его значение ниже, чем среднее по странам ОЭСР (34,2%). В большинстве стран ОЭСР доля налогов и социальных взносов в ВВП гораздо выше, чем в России.

Та же ситуация обстоит и с отдельными видами налогов. НДФЛ к ВВП в России составляет около 3,5%, в то время как в Германии – 10%, США – 10,5%, Швеции – 13,2%, Дании – 24,4%. Сборы НДС так же гораздо ниже в нашей стране, чем в мире – 7,4% против 11,5% в среднем по ОЭСР.

Согласно рейтингу The World Factbook, за 2018 год в 176 странах мира налоги относительно ВВП больше, чем в России, в 44 странах – меньше. Кроме того, Россия входит в 40 (из 181) стран с самым благоприятным налоговым климатом. Полученные данные говорят о том, что налоговая нагрузка в России относительно низкая.

Если говорить о нагрузке на бизнес, то ситуация обстоит иначе. Рейтинг Paying Taxes 2018, составленный группой Всемирного банка и PwC по данным в 190 странах, изображен на рисунке 2.



Рисунок 2 – Общая налоговая ставка в России и мире, в %.

Ежегодный рейтинг показал, что налоговая нагрузка бизнеса в России значительно превышает мировой уровень, а также уровень наиболее развитых регионов и стран. В особенности, можно выделить большую долю налогов на труд. Среди стран Восточной Европы и Центральной Азии Россия так же находится среди лидеров, выше только у Беларуси (52,9%) и Таджикистана (65,2%).

Помимо высоких налоговых платежей, российских бизнес «завяз» в выплатах всевозможных неналоговых платежей: экологический и утилизационный сборы, плата по системе «Платон», оплата услуг государства и т.д. «Вишенкой на торте» являются страховые взносы, съедающие почти треть фонда оплаты труда. Такая непомерная нагрузка вызывает соответствующую реакцию – уход бизнеса в «теневой» рынок. Так, в 2017 году в «теневой рынок» были включены около 33

Международная студенческая научная конференция

млн человек, или 44,8% всех занятых. По словам М. Абрамова, президента АНО «Экспертно-аналитический центр по модернизации и технологическому развитию экономики», собираемость налогов не превышает и 50%. Кроме того, к 2021 году планируется ввести в НК РФ 6 новых налогов: плата с грузовиков массой свыше 12 т, отчисления операторов сети связи общего пользования, экологический сбор, курортный сбор, утилизационный сбор и плата за негативное воздействие на окружающую среду. Данные налоги так же лягут на плечи бизнеса.

Насколько это критично влияет на позиции экономики России в мире, мы можем увидеть в рейтинге конкурентоспособности экономик мира Global competitiveness Index 2018 ВЭФ. Согласно рейтингу, Россия заняла 43 место, причем позиция России улучшается из года в год: 67 место в 2012, 53 в 2014, 38 в 2017 году. Если говорить о условиях ведения бизнеса, то по данным сайта Forbes, Россия занимает 55 строчку из 161 стран. Страны, опережающие Россию в данном рейтинге, относятся к развитым. Это преимущественно страны Европы, Северной Америки и Восточной Азии.

Что касается экономического развития, то на рисунке 3 изображено место России в мире по уровню ВВП.

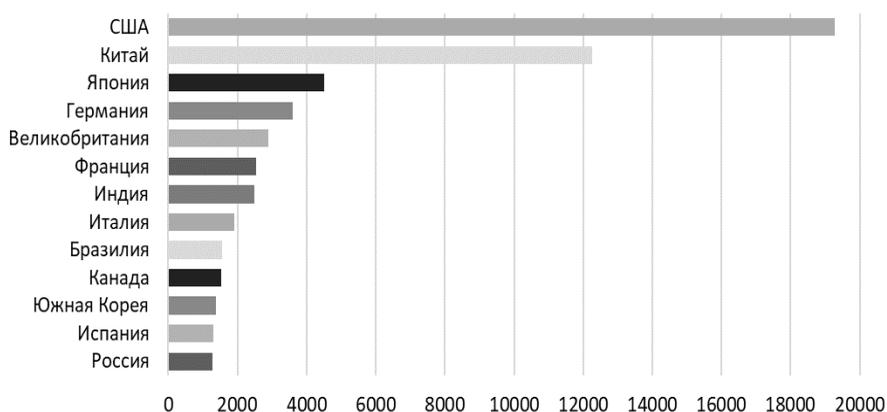


Рисунок 3 – ВВП в России и в мире в 2018 году, млрд долл.

Как мы видим, Россия уступает по экономическому развитию почти всем перечисленным странам с якобы высокой налоговой нагрузкой. Поэтому можно сделать вывод, что показатель налоговой нагрузки, выражаемый долей к ВВП, не отражает реального положения вещей. Уровень ставок, действующих в развитых странах для России является завышенным и не соответствует налогооблагаемой базе – уровню цен и заработных плат.

Второй вывод, который напрашивается из рисунков 2 и 3, российский бизнес неконкурентоспособен и уступает по многим показателям развитым странам. Бизнес находится «в тисках» налоговых органов, основную нагрузку, в отличие от развитых стран, несет бизнес. Необходимо брать пример с ведущих экономик мира, где эффективность экономики достигается путем наращивания налоговых поступлений за счет подоходного налога, взимаемого с физических лиц с наиболее высокими доходами и снижением на этой основе нагрузки с юридических лиц. При этом не страдает и население: установлен порог минимальной заработной платы, ниже уровня которой подоходный налог не взимается.

Для решения проблемы высокой налоговой нагрузки необходимо введение прогрессивной шкалы налогообложения. По оценкам специалистов, если ввести в России прогрессивную шкалу по налогу на доходы физических лиц, то по скромным предположениям дополнительно можно будет собрать в бюджет около 5 трлн руб.

Итак, назвать налоговую нагрузку высокой в России нельзя. Во многих государствах мира действуют более жесткие ставки, а доля налогов в ВВП выше. Позиции государства по уровню конкуренции и развития экономики в мире стабильны. Тем не менее, существует проблема, касающаяся «ухода в тень» бизнеса вследствие высоких налоговых и неналоговых выплат. Решить эту проблемы можно только поменяв направление налоговой политики в сторону социально-ориентированности.

Список литературы:

1. Tax on goods and services [Электронный ресурс] // Официальный сайт ОЭСР, 2019. URL: <https://data.oecd.org/tax/tax-on-goods-and-services.htm#indicator-char>
2. Много ли в мире стран, где налоговая нагрузка выше, чем в России? [Электронный ресурс] // Фактограф, 2019. URL: <https://www.factograph.info/a/28981246.html>
3. Исследование всемирного банка: ведение бизнеса в 2017 году [Электронный ресурс] // Аналитический портал «Гуманитарные технологии», 2018. URL: <https://gtmarket.ru/news/2016/10/26/7312>
4. Best Countries for Business [Электронный ресурс] // Forbes, 2019. URL: <https://www.forbes.com/best-countries-for-business/list/#tab:overall>
5. Михайлова, О. Н. Налоговая нагрузка в России: основные подходы [Текст] // Налоги и налогообложение. М.: Финансы и кредит. – 2017. – С. 16-28

**Наумчик Михаил Игоревич,
Заглумин Владимир Константинович,**
ФГБОУ ВО Новосибирский Государственный
Университет Экономики и Управления «НИНХ», г. Новосибирск
Naumchik Mikhail Igorevich,
Zaglumin Vladimir Konstantinovich,
Novosibirsk State University of Economics and Management,
Novosibirsk

Тропникова Татьяна Александровна,
ФГБОУ ВО Новосибирский Государственный
Университет Экономики и Управления «НИНХ», г. Новосибирск
Tropnikova Tatyana Aleksandrovna,
Novosibirsk State University of Economics and Management,
Novosibirsk

**КРИПТОВАЛЮТА КАК ПЛАТЕЖНАЯ ЕДИНИЦА
ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ
CRYPTOCURRENCY AS A PAYMENT UNIT
OF THE INNOVATION ECONOMY**

Аннотация: в статье рассмотрены исторические аспекты создания криптовалюты. Изучены стартапы, базирующиеся на блокчейне. Обозначены позиции стран мира по регулированию криптовалют. Сделан вывод о том, что криптовалюта, являясь современной платежной единицей, может быть признана средством платежа и активно использоваться в РФ.

Abstract: the article deals with the historical aspects of cryptocurrency creation. Startups based on blockchain have been studied. Positions of the countries of the world on cryptocurrency regulation are designated. It is concluded that the cryptocurrency, being a modern payment unit, can be recognized as a means of payment and actively used in the Russian Federation.

Ключевые слова: криптовалюта, биткойн, блокчейн, государство, стартап, майнинг.

Keywords: cryptocurrency, Bitcoin, blockchain, state, startup, mining.

Актуальность темы заключается в том, что криптовалюта, как разновидность цифровой валюты, влияет на экономическую политику и развитие экономики стран. С развитием блокчейн технологий создаются стартапы, которые используются различными отраслям экономики.

Целью работы является изучение использования криптовалюты на международном рынке и продвижение российских стартапов, связанных с криптовалютой и ее функционированием.

Криптовалюта – система виртуальных, цифровых денег. Ее название связано с криптографическими методами. Полагается, что эта монета является безопасной, так как защищена от подделки. История создания криптовалюты начинается с биткоина. Биткойн – одноранговая цифровая денежная система, построенная на криптографических алгоритмах. Исторически считается, что впервые в 2008 году в интернете появился документ с описанием данной технологии, авторство которой принадлежит Сатоши Накамото. Однако до сих пор ничего неизвестно об этой личности, ведутся даже многочисленные дискуссии, был ли это один разработчик, либо группа разработчиков.

В 2008 году был зарегистрирован домен, на котором разместился официальный сайт платежной системы bitcoin.org. Сама сеть Биткойн начала свое существование в 2009-ом году, 3 января этого же года были приведены в действия 50 Биткоинов. Вследствие, активные пользователи начали заниматься добычей монет или майнингом. На первых этапах майнинга Биткоина требовались не значительные мощности компьютера, с каждым последующим разом добычи монет, процесс становился все сложнее, теперь, чтобы заниматься майнингом Биткоина, требуются так называемые «Майнинг фермы». Майнинг ферма –

это в своем роде достаточно большое количество профессиональных видеокарт, подключенных к компьютеру [1]. Объем эмиссии биткоинов ограничен 21 млн. монет, так же в 2140 году будет добыт последний биткоин.

В таких странах мира как: Япония, Швейцария, Сингапур, Канада, Дания, Швеция, Германия, Австралия, Финляндия, Кипр, США, Норвегия, Чехия криптовалюта является мощнейшим инструментом финансовых операций, и, наряду с высокими технологиями, оценивается как валюта будущего. Так, Япония считается мировым криптоцентром, биткоиномы расплачиваются в супермаркетах, приобретают недвижимость и автомобили. Государством четко отлажены процессы регулирования криптовалюты, что приводит к достаточно большому количеству инвестиций и ускоряет темп развития экономики [2].

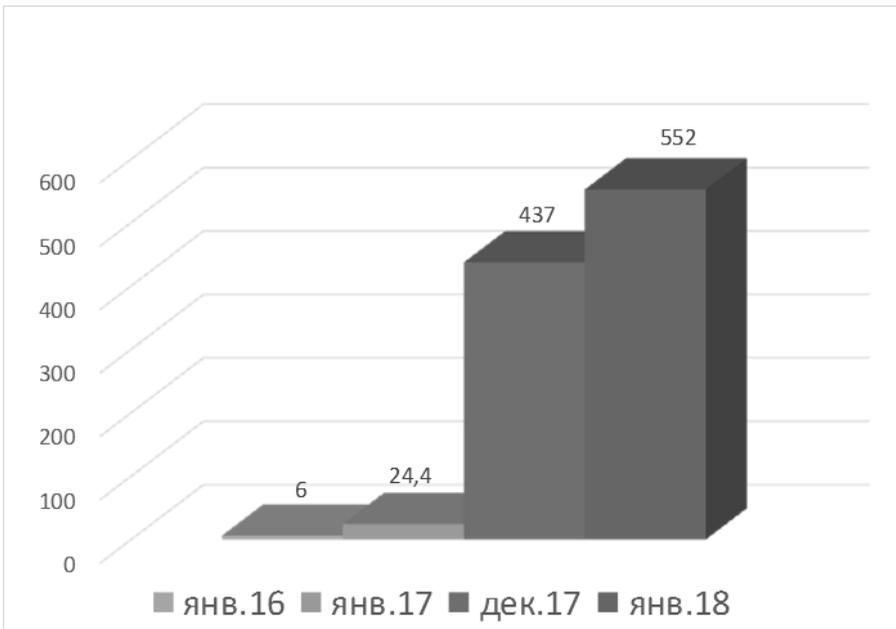


Рисунок 1 – Динамика общей капитализации рынка криптовалют за 2016-2018 гг., млрд. долл.

Динамика общей капитализации рынка криптовалют за 2016-2018 гг. значительна, на январь 2018 г. достигла 552 млрд.долл.

Так же немало интересный факт, что The Bell блокчейн – платформа TON и криптовалюта Gram, создателями которой является российский предприниматель П.Дуров (основатель «Telegram», «Вконтакте»), находятся в предстартовой фазе и готовятся к запуску в 2019 г. Япония станет первой юрисдикцией, где будет показана платформа и криптовалюта, а торговля токенами Gram возникнет в азиатских государствах [3]. В Соединенных Штатах Америке дела обстоят довольно неплохо. Профессора из университетов Стэнфорда, MIT, Беркли и Калифорнии трудится над созданием новой криптовалюты под названием «Unit-e», по мнению экспертов эта криптовалюта сможет заменить Биткоин. Unit-e сможет обрабатывать до 10 тысяч транзакций в секунду. Для сравнения: биткоин принимает до 7 транзакций в секунду, а платежная система Visa до 1700 транзакций в секунду [4].

Так же существуют страны, в которых криптовалюта запрещена: Исландия, Вьетнам, Боливия, Киргизия, Эквадор, Китай, Индонезия.

В России государственного регулирования использования криптовалюты нет. Оплачивать товары и услуги с помощью криптовалюты не разрешено, так как её применение в качестве платёжного средства запрещено Конституцией РФ. Майнинг криптовалют приравнивается к предпринимательской деятельности. Нормативно-правовые акты по регулированию криптовалюты в РФ должны быть подготовлены и приняты до 1 июля 2019 года.

Рассмотрены российские стартапы Bitcarat.com, созданные выпускниками НИТУ "МИСиС" и МЭИ. Так, разработана новейшая технология для отслеживания алмазов с помощью блокчейн технологий. В связи с подделыванием драгоценных камней была создана система, которая позволяет отследить путь алмаза, начиная с его добычи и заканчивая

последним собственником бриллианта. Каждый добытый камень приобретает свой уникальный код, который в дальнейшем вносится в базу данных. С помощью блокчейн технологий невозможно подделать данный код алмаза [5].

Платформа стартапа Dbrain позволяет пользователям, не имеющим профессиональных знаний, коллективно заниматься изучением искусственного интеллекта и зарабатывать на этом. В настоящее время запущена бета-версия платформы в виде бота в мессенджере Telegram и, как отмечают руководители стартап проекта, на этой платформе пользователи смогут зарабатывать в среднем по 30,0 тыс. руб. в месяц [6]. Динамика прибыли от вложений, например, 10,0 тыс.руб. за период с 01.01.2017 по 01.01.2018 составила отрицательную величину по доллару и на 99,8 тыс.руб. по Ethereum (см.Рис.1).

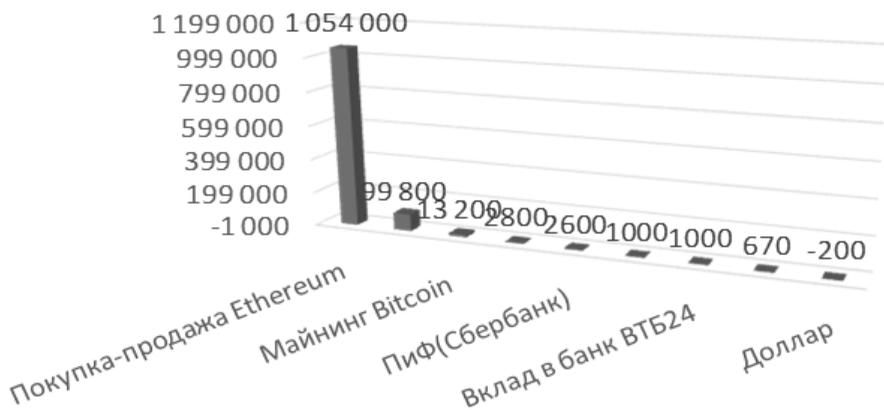


Рисунок 1 – Динамика прибыли от вложение 10,0 тыс.руб. за период с 01.01.2017 по 01.01.2018, в руб.

К факторам, влияющим на курсы криптовалют, возможно отнести: – государственную политику (запрет или разрешение криптовалюты); – стоимость электроэнергии и оборудования; – количество пользователей; – рекламу и СМИ; – сложность добычи монет и уникальность алгоритма. Как пример изменения ситуации на рынке криптовалют является тот факт, что, когда

Международная студенческая научная конференция

под давлением государств WikiLeaks был отрезан от пожертвований при помощи банковских переводов, сайт мгновенно переключился на прием пожертвований в биткоинах. Первый биткоин-банкомат был установлен в канадском городе Ванкувер. Первым вузом в мире принимающим оплату биткоин стал университет Кипра. 927 человек владеют 50% всех биткоинов. Lamborghini стала первой автомобильной компанией в мире диллеры которой начали принимать биткоины.

Таким образом, что криптовалюта и блокчейн платформа, имея значительные достоинства, такие, как децентрализованность эмиссии, безналичная форма, невозможность подделки, открытость системы иным платежным инструментам, развивается и активно используется во многих странах и различных отраслях экономики [7]. Государства активно регулируют и законодательно регламентируют данную технологию как альтернативу финансовой системе [8]. Данная технология, являясь современной платежной системой информационного века, в России ждет законодательного регулирования с целью стандартизации условий ее использования и лицензирования деятельности структур, использующих криптовалюту.

Список литературы:

1. Андреас А. Овладение Биткоином. 2016. с. 12-13 <https://drive.google.com/file/d/0BzULU20w39Y-a2NrOVR1YTVNZVE/view>
2. Светлана С. Почему Япония – мировой криптоцентр. Загл. с экр. – URL: <https://happycoin.club/pochemu-yaponiya-mirovoj-kriptotsentr/>
3. Петров В. О развитии криптоэкономики в Японии. Загл. с экр. – URL: <https://bitnovosti.com/2019/02/13/o-razvitii-kriptoekonomiki-v-yaponii>
4. В США планируют создать криптовалюту, которая заменит биткоин. <https://newsone.ua/news/tech/v-ssha-planirujut-sozdat-kriptovaljutu-kotoraja-zamenit-bitkoin.html>

5. Рюмин А. Российские ученые смогут выявлять фальшивые алмазы с помощью блокчейн-технологий. Загл. с экр. – URL: <https://tass.ru/nauka/6057660>

6. Шмырова В. Российский блокчейн-стартап собрал \$2,5 млн, чтобы раздать их пользователям. Загл. с экр. – URL:http://www.cnews.ru/news/top/2018-02-14_rossijskij_blokchejnstartap_sobral_25 mlnchtoby

7. Леви Д. А. Перспективы признания и развития криптовалют в Европейском Союзе и странах Европы / Управленческое консультирование. 2016 - №9. с. 148-157- URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/perspektivy-priznaniya-i-razvitiya-kriptovalyut-v-evropeyskom-soyuze-i-stranah-evropy>

8. Ооржак Д.Х.О., Тропникова Т.А. Блокчейн как транзакция криптовалют в России / В сборнике: Материалы конференции ГНИИ «Нацразвитие». Декабрь 2017. – 2018. – С.95-98.

Павлова Анна Максимовна,
Российский экономический университет
им. Г.В. Плеханова, г. Москва
Pavlova Anna Maksimovna,
Plekhanov Russian University of Economics, Moscow

**ВНЕДРЕНИЕ ПРИНЦИПОВ «ЗЕЛеноЙ ЛОГИСТИКИ»
НА РОССИЙСКОМ ПРЕДПРИЯТИИ
THE INTRODUCTION OF THE PRINCIPLES
OF "GREEN LOGISTICS" IN THE RUSSIAN ENTERPRISE**

Аннотация: в статье рассматривается проблема внедрения «зеленой логистики» на примере российской компании. Изучаются характеристики предприятия, его проблемные стороны. Исследуются перспективные направления развития в сфере экологистики, и возможности использования их на существующих мощностях.

Abstract: the article deals with the problem of implementation of "green logistics" on the example of a Russian company. Author analyzes the characteristics of the enterprise, its areas of concern. The perspective directions of development in the sphere of ecology, and possibilities of their use on the existing capacities are investigated.

Ключевые слова: зеленая логистика, экология, предприятие, менеджмент, технологии.

Keywords: green logistics, ecology, enterprise, management, technology.

Концепция «зеленой логистики» начала формироваться в мире с середины 80-х годов XX века. Она возникла одновременно с понятием «социальная ответственность бизнеса». Вскоре была принята Директива ЕС, в ходе которой началось активное внедрение технологии по переработке отходов производственно-логистической деятельности [5].

Принципы зеленой логистики активно пропагандируются за рубежом Европейской логистической ассоциацией, которая ежегодно ранжирует различные логистические проекты в данной сфере [11]. С 2012 года действует проект Green Freight Europe, который был создан грузоотправителями и логистическими компаниями для разработки общего подхода к определению загрязнителей окружающей среды, а также для сравнения экологических параметров компаний [12].

Зеленая (возвратная) логистика – это процесс планирования, осуществления и контроля процессов движения сырья, материалов, незавершенного производства, готовой продукции, а также обслуживающие их информационные потоки от точки потребления и обратно до точки происхождения с целью дальнейшего использования полезных свойств и дальнейшего использования материальных ресурсов [4]. Сокращение вредных воздействий от производственно-логистической деятельности на экологию рассматривается на каждом этапе жизненного цикла продукта и звеньях цепи поставок.

Среди принципов зеленой логистики выделяются [6]: эффективное использование природных ресурсов; модернизация технологий для снижения нагрузки на окружающую среду; организация безопасной переработки и утилизации остатков сырья, упаковки и материалов; обучение персонала в рамках экологистики.

Зеленая логистика обеспечивает устойчивое развитие предприятия, так как объединяются сразу три фактора: общество, экономика и экология. Именно это позволяет не только компаниям, но и государству развиваться гармонично.

В качестве примера внедрения технологий зеленой логистики можно взять предприятие ЗАО «Озерская промышленная компания» (ЗАО «ОПК»). Эта организация выбрана из-за того, что она является градообразующей на территории городского округа Озеры. Ее развитие напрямую влияет на жизнь муниципального образования, так как ЗАО «ОПК» дает самые крупные перечисления в бюджет и создает

Международная студенческая научная конференция

значительное число рабочих мест в округе. Любые изменения повлияют тем или иным образом на жизнь муниципалитета.

ЗАО «Озерская промышленная компания» было основано в 1999 году – предприятие, занимающееся производством торгового, холодильного и технологического оборудования. Сейчас это высокотехнологичный комплекс, который имеет свое конструкторское бюро, складскую систему и отделы снабжения и сбыта. Продукция компании выходит под несколькими брендами [9]: *Cryspi, Italfrost, Symphony, Eco Line, Chef, Stahler*. ЗАО «ОПК» является лидером по производству холодильного оборудования в России и странах СНГ. Компания изготавливает продукцию для крупных сетей, таких как Дикси, X5 Retail Group, Spar, Азбука Вкуса, Мясницкий ряд, Лента, METRO, Мираторг, Nestle, Movenpick, ВкусВилл, Глобус, Эльдorado и многих других. Продукция компании на протяжении многих лет доказывает свою репутацию высоким качеством и надежностью среди клиентов.

Огромной проблемой на территории комплекса является образование и хранение отходов. Она имеет огромное значение для развития логистической и экологической ситуации на производстве, так как переработка отходов – один из ярких примеров концепции устойчивого развития логистики (устойчивое развитие – концепция, которая объединяет экономическую, социальную и экологическую сферы жизни общества [2]). Она влияет на все принципы данной концепции, потому что решение данной проблемы на предприятии окажет воздействие не только на развитие компании, но и на городском округе и области в целом (устойчивое развитие сообщества складывается из усилий, которые предприняты людьми на местах).

Всего на предприятии находится двенадцать объектов размещения отходов сроком до трех лет. Объектов, где располагаются отходы более 3-х лет не имеется. В процессе производства образуются 45 отходов пяти классов опасности.

Суммарный объем отходов за 2018 год на территории ЗАО «ОПК» составляет 2424,6145 т [10].

Собственных или арендованных объектов конечного размещения или специализированных объектов длительного хранения отходов компания не имеет. Вывоз и утилизация отходов производственной деятельности и потребления осуществляется на полигон ТБО по договору со специализированной организацией. Отходы, подлежащие захоронению на полигонах, вывозятся по договорам на полигоны «Озёры» (городской округ Озеры), «Воловичи» (Коломенский муниципальный район), «Астапово» (Луховицкий муниципальный район), «Солопово» (Зарайский муниципальный район).

Образование отходов на территории компании связано с основной производственной и вспомогательной деятельностью, а также с жизнедеятельностью работников. Отходы появляются в подразделениях основного производства (заготовительный участок, участки металлообработки, сборочно-сварочный, заточный, деревообработки, электромонтажный, упаковки готовой продукции), вспомогательного (компрессорная и гараж), непромышленной сферы (административные, бытовые и подсобные помещения).

На производстве проводится очистка воздуха производственных помещений. Система очистки предусматривает забор загрязненного воздуха из цеха в фильтрующие устройства. Замена фильтрующего материала производится ежегодно с образованием соответствующих отходов.

Для того чтобы решить проблему, прежде всего, стоит обратиться к помощи региональных властей по грамотной утилизации отходов. Совершенствование региональной системы управления в Московской области будет закончено на 100% к 2026 году. На это выделено 22 329 тыс. рублей. Из бюджета городского округа Озеры на решение данной проблемы выделено 3200 тыс. рублей, в том числе на санитарную очистку территории и ликвидацию несанкционированных свалок 2900 тыс. рублей. К 2021 году она будет решена в городском округе Озеры на 100% [8].

В январе 2019 года муниципальными органами власти было предложено следующее: перевозить промышленные отходы IV класса опасности в качестве коммунальных ТБО на полигон «Кашира». Это позволит компании сократить свои расходы, так как тариф значительно ниже, чем у регионального оператора. Также организация-перевозчик предлагает использовать свои контейнеры на безвозмездной основе [8].

Для того, чтобы принять участие, ЗАО «ОПК» необходимо сформировать паспорт отхода. В IV класс входят: мусор, смет от уборки помещений и офисов, бумажные отходы. Базовый тариф составляет 700 рублей за м³, тогда как у регионального оператора данная сумма доходит до 875 рублей за м³.

На продажу будут отправляться полиэтилен, дерево и стекло, то есть компания сможет получить дополнительный доход при грамотном управлении своими отходами. Отходы после получения везут на сортировочный пункт, а после на переработку.

Это достаточно выгодное предложение для промышленного предприятия, потому что в Московской области и в частности, в городском округе Озеры, не проводят конкурсы или тендеры по выбору регионального оператора по перевозке отходов. Он один на несколько муниципалитетов и никакого выбора не предоставляется. Тогда как проблема с вывозом и переработкой отходов в Московской области стоит очень остро. Достаточно вспомнить недавние скандалы с полигоном «Воловичи», который находится недалеко от города Коломна. Полигон переполнен, туда свозятся отходы буквально со всей области и Москвы, это грандиозная проблема для страны и экологии в целом.

Учитывая внедрение в промышленности современных малоотходных технологий на проектные этапы, можно предположить, что рост образования промышленных отходов при увеличении уровня вторичного использования и переработки отходов сократится. На сегодняшний момент на вторичное

использование и возврат отправляются [9]: металлические бочки, отходы порошковой краски, пластиковые ведра, отходы от обслуживания автотранспорта, опилки, пленка, картон.

Накопление и хранение отходов на территории ЗАО «ОПК» допускается как временная мера в случае использования отходов в последующем технологическом цикле с целью их полной утилизации или при временном отсутствии полигонов для захоронения, тары для хранения отходов, транспортных средств для вывоза.

Необходимо дать ЗАО «ОПК» дополнительный стимул не только к хранению отходов, но и к вовлечению их в хозяйственный оборот. В частности, возможно экономическое поощрение за сбор и переработку отходов, а также стимулирование технического перевооружения производственной базы. Могут быть установлены следующие льготы: льготы по налогу на прибыль, инвестируемую в создание производств по переработке отходов или техническое перевооружение в этой области; снижение нормы амортизации для оборудования по сбору и переработке ТБО, отходов упаковки и прочего; льготы по арендной плате за производственные помещения для предприятий, осуществляющих сбор и переработку вторичного сырья. Все эти меры способствуют формированию особой организационно-производственной инфраструктуры на территории предприятия и города в целом, что приведет к привлечению инвестиций в производственный комплекс.

Список литературы:

1. "Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (утв. Президентом РФ 30.04.2012).
2. Пирс Д., Барбье Э. Устойчивое развитие: экономика и окружающая среда в мире / Д. Пирс, Э. Барбье. – UK: Oxford University Press, 2015. – 213 с.

3. Веселова В.Д. Зеленая логистика в организации и ее парадоксы // ГУУ. – 2016. – №46.

4. Ветрова М.А. Устойчивая возвратная логистика: зарубежный опыт и российские перспективы // Инновационное развитие экономики. – 2016. – №4. – с. 26-39.

5. Капустина Л.М. «Зеленые» технологии в логистической деятельности // Известия Уральского государственного экономического университета. – 2016. – №2. – с. 114-121.

6. Тамбовцев А. Зеленая логистика для устойчивого развития // Управление и устойчивое развитие. – 2011. – №2. – с. 29-37.

7. Министерство экологии и природопользования Московской области: официальный сайт / Министерство экологии и природопользования Московской области. – 2005-2019. – Режим доступа: www.mer.mosreg.ru.

8. Администрация городского округа Озера Московской области: официальный сайт / Администрация городского округа Озера Московской области: официальный сайт. – 2005-2019. – Режим доступа: www.ozregion.ru.

9. Cryspi – Торгово-холодильное, технологическое оборудование для магазинов и ресторанов / Cryspi. – 2005-2019. – Режим доступа: www.cryspi.ru.

10. Eco-Cryspi – Универсальное оборудование эконом класса / Eco-Cryspi. – 2004-2019. – Режим доступа: eco.cryspi.ru.

11. European Logistics Association / ELA. – 2018. – Режим доступа: www.elalog.eu.

12. Global Green Freight / Global Green Freight. – 2018. – Режим доступа: www.globalgreenfreight.org

**Прайс Ирина Дмитриевна,
Рымашевская Эмилия Владимировна,**
ФГБОУ ВО Новосибирский Государственный
Университет Экономики и Управления «НИНХ», г. Новосибирск
Price Irina Dmitrievna,
Rymashevskaya Emiliya Vladimirovna,
Novosibirsk State University of Economics and Management,
Novosibirsk

Тропникова Татьяна Александровна,
ФГБОУ ВО Новосибирский Государственный
Университет Экономики и Управления «НИНХ», г. Новосибирск
Tropnikova Tatyana Aleksandrovna,
Novosibirsk State University of Economics and Management,
Novosibirsk

РАЗВИТИЕ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ В КИТАЕ THE DEVELOPMENT OF THE REAL ESTATE MARKET IN CHINA

Аннотация: в данной статье рассмотрен рынок недвижимости в Китае, а также особенности его государственного регулирования. Изучены факторы, влияющие на развитие рынка недвижимости в Китае. Сделан вывод о доступности приобретения жилья для китайских граждан.

Abstract: the features of the development of the residential real estate market in the China are considered. The factors influencing the development of the real estate market in the China are studied. It is concluded that the availability of housing for Chinese citizens.

Ключевые слова: недвижимость, государственное регулирование, доступность жилья, Китай.

Keywords: real estate, government regulation, housing affordability, China.

Китай является мировым лидером и обладает уникальной культурой. С каждым годом количество желающих вложить свои финансы в его активы значительно увеличивается, выгодным вложением является недвижимость.

Российские граждане проявляли значительный интерес к инвестициям в китайскую недвижимость. Так, в 2005-2015 гг., россияне покупали квартиры в Китае, по причине того, что они обходились дешевле московских на 50-60%, и процедура приобретения недвижимости была достаточно легкой: инвестору – покупателю достаточно было предъявить свидетельство о браке, загранпаспорт, справки с места работы и с места жительства в России [1]. Но в 2018-2019 гг. цены на китайскую недвижимость возросли и приблизились к московским. Например, в Сучжоу однокомнатная квартира стоит 5 734,7 тыс. руб. а в Пекине – 9 175,6 тыс. руб. [2]. В сравнении, стоимость квартир в Москве составила: однокомнатная квартира в ЦАО в районе Пресненский, ул. Сергея Макеева, 9, корп.1 стоит 19 490,0 тыс. руб., а в САО, районе Савеловский, ул. Мишина, дом 12 – 7 990,0 тыс. руб. [3]. Также стоит заметить, что в 2018 г. в Москве было построено 8,5 миллиона квадратных метров недвижимости, из которых 3,45 миллиона квадратных метров относится к жилью [4], а в Китае рост общей площади недвижимости составил 11.9%; площадь продаж на жилье снизилась на 0.9% [5].

Особенностью рынка недвижимости в Китае с 2018 г. для иностранцев является законодательный запрет на сдачу жилья в аренду, что не дает возможность получать доход со своей недвижимости. Кроме того, возможно приобрести в собственность лишь одну квартиру, и только после годового проживания в Китае. В основном квартиры в Китае приобретают те иностранные граждане, которые планируют переехать в Китай на постоянное место жительства, что в будущем даст возможность получить вид на жительство. Другим инвести-

ционным стимулом приобретения жилья является желание открыть свой собственный бизнес, так как ставки китайских банков по кредитам намного ниже, чем в России [6]. Факторами, влияющими на спрос, являются местоположение объекта недвижимости, доходы населения и качество домостроения. Важнейшим фактором, влияющим на предложение, помимо ценового, являются издержки. Зачастую даже крупнейшие застройщики, такие как China State Construction & Engineering, China Communication Construction, сталкиваются с удорожанием проектов, связанных с сейсмоактивностью и сильными ветрами, характерными для Китая.

Правительство Китая осуществляет значительное государственное регулирование рынка недвижимости, связанное с предотвращением роста цен. Жесткие меры связаны с необходимостью ликвидации перегрева и борьбе со спекуляциями в сфере недвижимости. В 2018 г. большинстве крупных муниципалитетов наблюдалась стагнация. Например, в крупных городах, таких как Шанхай, Ханчжоу и других в 2018 г. и начале 2019 г. произошло снижение цен. Так, квартира, которая в 2017 г. стоила 6 000,0 тыс. руб., в 2018 г. оценивается в 4 800,0 тыс. руб. Для граждан Китая государством предлагаются различные варианты приобретения жилья. Бонусом при покупке крупной жилой недвижимости застройщики предлагают в подарок автомобили.

Отметим, что популярным и дорогим районом Китая для покупки жилья, является остров Хайнань и Шанхай, причем именно в Шанхае, в единственном городе страны, сняты ограничения на приобретение недвижимости для иностранцев. Если говорить о домах в Китае, то они отличаются высоким качеством постройки. В основном, стоимость квадратного метра зависит от региона, развитости инфраструктуры и класса жилья. Примеры цен в разных городах Китая представлены в таблице 1.

Цены на недвижимость в некоторых городах Китая в 2018 г.,
в тыс.руб. [7]

| Город | Цена, тыс. руб./кв. м. | |
|------------|------------------------|-------|
| | От | До |
| о. Хайнань | 95,8 | 826,7 |
| Пекин | 218,9 | 675,4 |
| Шанхай | 204,6 | 559,5 |
| Ханчжоу | 151,3 | 267,4 |
| Тяньцзинь | 93,1 | 325,9 |
| Сучжоу | 79,2 | 230,0 |
| Чэнду | 62,5 | 156,0 |
| Чунцин | 46,8 | 98,1 |

В 2018 году средняя заработная плата в Китае составляет 63,4 тыс. руб., или 1,3 тыс. долл., что при сравнении со странами Центральной Европы и США значительно ниже [8]. Однако, в Китае дешевле стоимость жилой недвижимости, транспорт, продукты. Но также стоит отметить, что размер заработной платы различается в разных городах страны и наиболее прибыльные и востребованные профессии достаются коренным китайцам, а приезжие, не имеющие необходимой квалификации, не могут рассчитывать на высокую зарплату.

Сравнение средней заработной платы в Китае, составляющей 1,3 тыс. долл. и средней стоимости квадратного метра жилья, составляющего 7,7 тыс. долл., позволило сделать вывод о низкой доступности приобретения жилья для граждан Китая, даже при наличии различных ипотечных программ приобретения недвижимости с низкой процентной ставкой в 4,8 % годовых [9].

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в Китае, так же как и, например, в Канаде, в США, государство уделяет значительное внимание вопросам регулирования ценообразования на жилую недвижимость [10; 11]. Доступность

жилья для граждан данной страны в 2018 – 2019 гг., не смотря на стагнацию, низкая. Для иностранцев инвестирование на рынке недвижимости и последующая сдача в аренду для получения дохода имеет законодательные ограничения.

Список литературы:

1. Property in China | Chinese Real Estate Investment. URL: <https://www.globalpropertyguide.com/Asia/China>. (дата обращения 04.04.2019)
2. China Property – Commercial Real Estate | Colliers International. URL: <http://www.colliers.com/en-gb/china>. (дата обращения: 04.04.2019).
3. ЦИАН – база недвижимости в Москве. URL: <https://www.cian.ru> (дата обращения: 04.04.2019).
4. РИА Новости Недвижимость «Около 3,5 млн. "квадратов" жилья построили в Москве в 2018 году 25.12.2018. URL: <https://realty.ria.ru/20181225/1548652139.html>. (дата обращения 22.04.2019).
5. National Bureau of Statistics. URL: http://www.stats.gov.cn/tjsj/sjjd/201904/t20190418_16. (дата обращения 05.04.2019).
6. Китайский рынок недвижимости. Часть 1. Livejournal. 2014. URL: <https://giovanni1313.livejournal.com/45884.html> (дата обращения 04.04.2019).
7. Цены на недвижимость в Китае URL: <https://solnechnyj-kitaj.ru/interesnoe/64-tseny-na-nedvizhimost-v-kitae>. (дата обращения 04.04.2019).
8. Средняя зарплата в Китае в 2018 году. URL: <https://mychinaexpert.ru/srednyaya-zarplata-v-kitae/#prettyPhoto>. (дата обращения 05.04.2019).
9. Жизнь, зарплаты и цены в Китае. Загл. с экр. URL: <http://ultramodern-home.ru/2018/03/zhizn-zarplaty-i-ceny-v-pekine-v-2018/>(дата обращения 12.05.2019).
10. Тропникова Т.А., Шпурова П.С. Современные тенденции на рынке жилья Канады // В сборнике: Качество и полезность в экономической теории и практике. Материалы VIII

Международная студенческая научная конференция

Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием, ответственный редактор Л.Ю.Руди. – Новосибирский государственный университет экономики и управления. – 2016. – С.138-150.

11. Трусова А.С., Тропникова Т.А. Программы улучшения жилищных условий в Нью-Йорке / В сборнике: Материалы конференций ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ». Июнь 2017. Сборник избранных статей. Выпускающий редактор Ю.Ф. Эльзессер. Ответственный за выпуск Л.А.Павлов. – 2017. – С.94-97.

УДК 378.14

Сатабаева Залина Исламовна,
Новосибирский государственный университет
экономики и управления, г. Новосибирск
Satabaeva Zalina Islamovna,
Novosibirsk State University of Economics and Management,
Novosibirsk

Тропникова Татьяна Александровна,
Новосибирский государственный университет
экономики и управления, г. Новосибирск, РФ
Tropnikova Tatyana Alexandrovna,
Novosibirsk State University of Economics and Management,
Novosibirsk

**СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УНИВЕРСИТЕТАХ АВСТРАЛИИ:
ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ
SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN UNIVERSITIES
AUSTRALIA: LEARNING OPPORTUNITIES**

Аннотация: рассматривается количество студентов в университетах Австралии, возможности их проживания и получения высшего образования. Сравняется стоимость

обучения, подсчитывается и анализируется расчет издержек на год обучения. Сделан вывод о различиях таких университетов как Сиднейский, Мельбурнский и Западной Австралии.

Abstract: we consider the number of students in universities in Australia, the possibility of their stay and higher education. The cost of training is compared, the calculation of costs per year of study is calculated and analyzed. The conclusion is made about the differences between such universities as Sydney, Melbourne and Western Australia.

Ключевые слова: университет, система образования, издержки обучения, Австралия.

Keywords: university, education system, tuition costs, Australia.

Актуальность этой темы связана с тем, что современное поколение, понимая ценность образования, рассматривает альтернативное обучение в различных странах. Целью статьи явилось изучение системы высшего образования в университетах Австралии. Определено, что по своей структуре австралийская система типична для большинства развитых стран. Предоставляя качественное образование, дипломы австралийских университетов высоко ценятся во всем мире. Университеты страны занимают высокие позиции в международных образовательных рейтингах [1]. По анализу известного издания «Times Higher Education», три крупнейших австралийских вуза вошли в первую сотню рейтинга World University Reputation Rankings за 2016 год [1]. Наряду с зарубежными странами, например, Японией, австралийские университеты накопили значительный опыт в поиске оптимального сочетания источников финансирования системы образования [2, С. 137].

Стоимость обучения в австралийских вузах существенно ниже, чем в США и европейских странах (30-40%), что дает студентам возможность там обучаться [1]. Система

Международная студенческая научная конференция

высшего образования в Австралии – это уникальное сочетание принципов всемирно известной Британской образовательной модели и большого количества научных исследований. Ежегодно государство выделяет огромные стипендиальные фонды на проведение самых разнообразных изысканий практически во всех областях науки [3]. Например, Корпорация Grapeand Wine Research and Development Corporation (GWRDC) выдает стипендии студентам бакалавриата, обучающихся по программам, изучающим винную промышленность и виноградарство, получающих отметки «отлично», а так же магистрантам и аспирантам, по исследованиям в области виноделия. Для студентов размер стипендии составляет 360,6 тыс.руб., а для магистрантов – 1803,1 тыс. руб.

Особенностью университетов Австралии является, так же, как и во многих скандинавских странах, например, в Норвегии, наличие практико-ориентированного подхода в обучении, связанного с изменениями в учебных программах и государственной политикой реформирования образовательной системы [4, С.253].

Для примера рассмотрена система образования в трех университетах Австралии.

Таблица 1

Сравнение трех университетов Австралии по количеству студентов, количеству программ и стоимости обучения в 2018 г.

| Название | Количество студентов, тыс. чел. | Количество иностранных студентов, тыс. чел. | Количество программ, ед. | Стоимость обучения, тыс. руб. | Наличие кампуса |
|--------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------|-------------------------------|----------------------|
| Университет Сиднея | 52,7 | 9 | 16 | 1495,0 | В наличии 8 кампусов |
| Университет Мельбурна | 121 | 26,3 | 15 | 1950,9 | В наличии 9 кампусов |
| Университет Западной Австралии | 30 | 4,5 | 8 | 2080,0 | В наличии 3 кампуса |

Университет Сиднея –основан 1.10.1850г. Расположен в Сиднее, штат Новый Южный Уэльс. Начал работу 11.10.1852 г. Является одним из лучших университетов Австралии и по многим позициям входит в двадцатку лучших университетов мира [2]. Сиднейский университет состоит из 16 факультетов и школ, в том числе факультет гуманитарных и социальных наук, школа предпринимательства, которые являются самыми крупными. Каждый факультет зачисляет от 4,5 студентов в год [3], которые получают максимум внимания благодаря уникальности обучения. действует 150 исследовательских центров [5], так как объем научной работы огромен.

Мельбурнский университет основан в 1853г., расположен в штате Виктория. Университет включает в себя 11 факультетов и учебных подразделений, таких как: медицина, биотехнологии, инженерия, искусство. На территории университета расположен Австралийский институт математических наук. Успехи совместных исследований студентов в медицине, биотехнологиям значительны[7; 8]. Так, в 2014г. исследователи University of Melbourne нашли в обычном коровьем молоке антитела, способные противостоять ВИЧ. В университете было установлено, что ротавирусная инфекция может запустить диабет 1-го типа. Это исследование поможет в профилактике и терапии диабета [7]. За свое существование университет выпустил более 1,3 тыс. выпускников, среди которых были лауреаты нобелевской премии в области медицины [8].

Университет Западной Австралии находится в штате Западная Австралия и основан 1911г. Университет имеет свыше 80 научно-исследовательских институтов и центров, в том числе центр судебно-медицинской экспертизы, центр по исследованию преступности и центр по исследованию водных ресурсов. Ежегодно университет привлекает свыше 71 млн. долл. иностранных инвестиций, что позволяет университету тратить свыше 117 млн. долл. на научные исследования [9; 10].

Международная студенческая научная конференция

Рассмотрены дополнительные издержки студентов, обучающихся в данных университетах, связанные с питанием, проживанием и др. Стоимость основных продуктов питания в супермаркетах Австралии значительно выше, чем, например, в Российской Федерации: хлеб – 156 руб.; молоко, 1 л. – 91 руб.; яйца, 1 дес. – 143 руб.; свинина – 520 руб.; рис, 1 кг. – 107 руб.; ветчина, 1 кг. – 845 руб.; помидоры, огурцы, 1 кг – 195 руб.; яблоки, апельсины, 1 кг. – 130 руб.; вода питьевая, 1 л. – 130 руб.; чай, 100 пак. – 260 руб.; сахар, 1 кг. – 65 руб. [10]. Издержки на предметы личной гигиены и моющие средства: зубная паста, 1 тюбик и стиральный порошок 1 кг.-195 руб.; туалетная бумага, 1 рул. – 40 руб.; мыло 500 гр. – 130 руб.; средство для мытья посуды, 1 л. – 162 руб. [10].

Затраты на проживание иностранных студентов: общежития, гостиницы – 8,6 тыс. руб. в неделю; отели – 6,4 тыс. руб. в сутки; кампусы – 16,0 тыс.руб. в неделю; в австралийской семье – 17,2 тыс.руб. в неделю; аренда комнаты – 22,4 тыс.руб. в неделю. При обучении в университете в обязательном порядке оформляется страховка, стоимость которой 20,7 тыс. руб. за год. Транспортные затраты студента – 195,0 тыс. руб. в год. Издержки на сотовую связь – 3,2 тыс. руб.

Стоимость некоторых услуг, оплачиваемых студентом, обучающимся в Австралии [10]: билет в кино – 780 руб.; билет в театр – от 39 руб.; билет на концерт – от 5200 руб.; стрижка мужская/женская-до 1500 руб.

Проживание в Австралии значительно дешевле, чем в Великобритании и США. Однако, расчет издержек за обучение для иностранного студента, составляет 595,6 тыс. руб. в год. (без оплаты за обучение). В Великобритании и США эта цифра составляет 817,2 тыс.руб. и 823,1 тыс. руб. Таким образом, средние издержки за год обучения в Австралии, включая оплату за обучение, в среднем составляют: 1995,6 тыс. руб.

Вывод: высшее образование в Австралии представлено значительными образовательными возможностями. Для российского студента при полной оплате за обучение и проживании недоступно. Выходом из ситуации могут служить гранды и стипендии для иностранных абитуриентов и более низкие требования при поступлении.

Список литературы:

1. А.Кейглер. Обучение в Австралии. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.iqconsultancy.ru/countries/austrialia/> (дата обращения 3.03.2019г.).
2. Тропникова, Т.А. Сравнительный анализ систем высшего образования в некоторых странах Азии /Т.А.Тропникова // Наука Красноярья. – 2017. – Т.6. – №2-2. – С.137-145.
3. А.С.Луговкин. Образование в Австралии. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.iqconsultancy.ru/countries/austrialia/> (дата обращения 3.03.2019 г.).
4. Тропникова, В. В. Международный опыт реформирования систем высшего образования на примере Скандинавских стран / В.В. Тропникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – No 12(декабрь). – С.246-257. URL: <http://e-koncept.ru/2017/170222.htm> (дата обращения 31.03.2019 г.).
5. Университет Сиднея, Сиднейский университет. [Электронный ресурс] – URL: <http://smapse.ru/sydney-university-universitet-sidneya-sidnejskij-universitet/> (дата обращения 3.03.2019г.)
6. Травкин В.В. Мельбурнский университет. [Электронный ресурс]- URL: https://www.unipage.net/ru/university_of_melbourne (дата обращения 3.03.2019г.)
7. Мельбурнский университет. [Электронный ресурс]- URL: https://www.unipage.net/ru/university_of_melbourne (дата обращения 3.03.2019г.)

8. The University of Melbourne. [Электронный ресурс]-URL:<http://www.global-class.ru/schools/40> (дата обращения 3.03.2019 г.)

9. Университет Западной Австралии. [Электронныйресурс]-URL: https://www.unipage.net/ru/university_of_western_australia (дата обращения 3.03.2019г.)

10. Стоимость обучения и проживания в Австралии. [Электронный ресурс]- URL: http://www.studyaustralia.ru/cgi-bin/issue.cgi?action=article&ar_id=97 (дата обращения 3.03.2019г.)

УДК 331.44

Сухонда Мария Алексеевна,
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
путей сообщения», г. Новосибирск
Sukhonda Maria Alexeevna,
Siberian Transport University, Novosibirsk

Никонова Яна Игоревна,
к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет путей сообщения», г. Новосибирск
Sukhonda Maria Alexeevna,
Siberian Transport University, Novosibirsk

**ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ СТРЕССАМИ
В СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
THE PROBLEM OF MANAGING THE STRESS
IN MODERN ORGANIZATION**

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема возникновения стресса, его влияние на профессиональную деятельность менеджера и проблема управление им. А также стрессоустойчивость менеджера и способы преодоления стрессового состояния.

Abstract: this article deals with the problem of stress, its influence on the professional activity of a manager and the problem of managing it. As well as the stress resistance of the manager and ways to overcome the stress state.

Ключевые слова: стресс, управление стрессами, стрессоустойчивость, стрессоустойчивость менеджера, личность.

Keywords: stress, stress management, stress tolerance, manager stress tolerance, personality.

В настоящее время довольно много говорят о стрессе. В основном его связывают с работой и эмоциональным состоянием личности. Приведем формулировку стресса, которую предлагают В.Л. Марищук и В.И. Евдокимов: «Стресс представляет собой особое состояние психики, а также всего организма, определяемое широкой мобилизацией функциональных резервов для преодоления какого-либо экстремального воздействия» [3].

Стресс оказывает сильное влияние на деятельность человека в различных сферах деятельности, но при этом стресс может нести положительное воздействие, при котором все возможности организма проходят оптимизацию.

Проблема управления стрессом остается всегда актуальной, по той простой причине, что стресс в профессиональной деятельности всегда является неотъемлемой частью жизни любого менеджера или руководителя. В специализированных источниках довольно много работ посвящено данной проблеме.

Одновременно с этим, различные теоретические концепции, которые так или иначе используются в программах стресс-менеджмента, а также методические средства, основанные на данных теориях, имеют серьезные ограничения в их эффективности, а также в различных областях применения. Иногда случаются такие ситуации, когда потребности предприятия в создании системы управления стрессом оказываются во власти:

1. Стиля управления руководителями предприятия, а также их представлений о том, как необходимо поддерживать оптимальный уровень стресса персонала предприятия;

2. Концептуальных взглядов коуча (бизнес-тренера), который обучает персонал навыкам стресс-менеджмента. Но при этом он придерживается выбранного теоретического направления, без учета специфики ситуации на предприятии [5].

Чтобы правильно управлять стрессом человеку необходимо учесть следующее:

- Иметь чёткое и обширное представление об основных закономерностях, которые предшествуют возникновению стресса, а также дальнейшего развития и о способах управления им. Это позволит в каждой случившейся ситуации выбирать или создавать наиболее эффективные техники управления уровнем стресса;

- Уметь применять различные взаимозаменяемые техники, позволяющие оценить уровень стресса в сложившейся или же в ситуации в будущем, и при этом регулировать данный уровень в соответствии со своими особенностями, текущим психофизическим состоянием, а также характером осуществляемой или планируемой деятельности.

- Обладать таким уровнем стрессоустойчивости, на котором можно было бы успешно применять различные техники при появляющемся стрессе [1].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что современному человеку требуется научно обоснованная, но при всем этом простая, доступная и работающая технология управления стрессом, которая включала бы в себя разные методы диагностики, а также методы развития стрессоустойчивости.

Таким образом, мы плавно перешли к вопросу стрессоустойчивости менеджера. Приведу определение, которое дано в словаре по управлению персоналом: «Стрессоустойчивость менеджера – это умение сознательно противостоять трудностям, подавлять свои эмоции, а также понимать человеческие настроения, проявляя при этом выдержку и такт» [2].

Развитие стрессоустойчивости обеспечивается психическим здоровьем людей и условием социальной стабильности, а также прогнозируемости процессов, происходящих в обществе.

К стрессоустойчивости относят эмоциональную устойчивость и способность контроля эмоций; способность переносить длительные нагрузки и с успехом решать задачи в экстремальных ситуациях; способность преодолевать состояние эмоционального возбуждения при выполнении сложной работы; свойство темперамента, которое позволяет надежно выполнять поставленные задачи деятельности за счет оптимального использования резервов нервно-психической эмоциональной энергии; стабильное доминирование положительных эмоций; интегративное свойство личности, характеризующееся таким взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности человека, обеспечивающее успешное достижение целей деятельности в сложной эмоциональной обстановке.

Чаще всего выделяют четыре типа стрессоустойчивости личности:

1. Стрессонеустойчивые личности склонны постоянно менять свое поведение и адаптироваться под внешний мир. Их установки и понятия нерушимы, следовательно, любое неблагоприятное событие или даже намек на его возможность для них – стресс.

2. Стрессотренируемые личности готовы к переменам, но только не глобальным и не мгновенным. Они постепенно меняют свою жизнь, делая это непринужденно и безболезненно, а когда это по некоторым причинам невозможно, они становятся раздражительными или впадают в депрессию. Но по мере повторения схожих по содержанию напряженных ситуаций они привыкают и начинают реагировать более спокойно на стрессы.

3. Стрессотормозные личности характеризуются жесткостью своих жизненных принципов и мировоззренческих взглядов, тем не менее к внезапным ситуациям относятся

достаточно спокойно. Они из принципа не хотят меняться постепенно, им нужно быстрое и однократное изменение той или иной сферы их жизни, например, резко сменить работу.

4. Стрессоустойчивые готовы сравнительно спокойно и легко принимать любые перемены, какой бы характер – длительный или мгновенный – они ни носили. Наоборот, для них все стабильное и заранее спланированное им несвойственно и вызывает иронию по причине всеобщей неустойчивости. Представители данной группы обычно сами начинают преобразования или даже революции, возглавляют их, но при этом в момент пика, могут уйти в сторону, так как при всей любви к переменам совсем не в восторге от возможности нанесения ущерба самому себе. Являются стрессом для них только самые тяжелые события, касающиеся их самих или близких. Далеко не редкость, что стрессоустойчивые личности выбирают себе профессии, связанные с постоянным риском и нахождением в экстремальных ситуациях [4].

Хочу заметить, что стрессоустойчивость – это именно приобретенный навык, а не врожденная способность, которой обладают только избранные личности, а значит, ее можно развить.

Стрессоустойчивые люди обычно обладают хорошим здоровьем, достигают лучших результатов в жизни, более счастливы и дольше живут. В наше время существует множество различных методик для снятия стресса, а также для развития стрессоустойчивости.

Каждому человеку следует подобрать подходящие именно ему приемы и способы для снижения стресса. Наиболее распространенными являются интенсивная физическая нагрузка (бокс, теннис, бег, плавание). Например, посещение бассейна; просмотр мультфильмов, кинокомедий; прослушивание веселой музыки; прием отваров трав, шиповника.

Необходимы также специально подобранные способы для отдыха и тренировки вестибулярного органа чувств, снятия усталости глаз, профилактики явлений гиподинамии и снятия эмоционального напряжения.

Список литературы:

1. Антикризисное управление: учебное пособие / Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Каркавин М.В. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2010. № 11. С. 104.
2. Леонова, А. Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса // Управление персоналом. Серия Психология, 2000. – № 3 – С. 30-32
3. Патрахина Т. Н., Павлова А. В. Стресс-менеджмент: сущность понятия и процесса // Молодой ученый. – 2015. – №3. – С. 480-484. – URL <https://moluch.ru/archive/83/15215/> (дата обращения: 29.03.2019).
4. Теория менеджмента: организационное поведение: 100 экзаменационных ответов (учебное пособие) / Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Цвелев В.В. // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 5. С. 153-154.
5. Устюгова, В.С., Эльмурзаева, Р. А. Управление стрессом как основа эмоционального менеджмента // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 1(17) – С. 74-77.

УДК 378.1

Успанов Ибрагим Адамович,
ФГБОУ ВО Новосибирский Государственный
Университет Экономики и Управления «НИНХ», г. Новосибирск
Uspanov Ibrahim Adamovich,
Novosibirsk State University of Economics and Management,
Novosibirsk

Тропникова Татьяна Александровна,
ФГБОУ ВО Новосибирский Государственный
Университет Экономики и Управления «НИНХ», г. Новосибирск
Tropnikova Tatyana Aleksandrovna,
Novosibirsk State University of Economics and Management,
Novosibirsk

**ВОЗМОЖНОСТИ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ
ВНУТРЕННЕГО СПРОСА НА ОБРАЗОВАНИЕ
В УНИВЕРСИТЕТАХ МАРОККО
POSSIBILITIES OF SATISFACTION
OF INTERNAL DEMAND FOR EDUCATION
AT MOROCCO UNIVERSITIES**

Аннотация: подробно рассматриваются три университета Королевства Марокко, а именно: университет Мухаммада Агдал 5(UM5A), университет Кади Айяд Марракеш(UCA), университета Мухаммада Премьера Уджа(UMP), с целью определения возможностей обучения в данных учебных заведениях. Рассматриваются факторы, влияющие на решения абитуриентов, такие, как: стоимость обучения, количество программ, наличие кампуса (общежития), программ обмена. Сделан вывод о неудовлетворенном спросе на качественное университетское обучение внутри страны, о значительных различиях при обучении в университетах Марокко.

Abstract: three universities of Morocco are considered in detail, namely: the University of Muhammad Agdal 5 (UM5A), the University of Qadi Iyad Marrakesh (UCA), the University of Muhammad Premier of Uj (UMP), in order to determine the possibilities of training in these schools. The factors affecting the decisions of applicants, such as: tuition fees, the number of programs, the presence of the campus (hostel), and exchange programs are considered. The conclusion is made about the unsatisfied demand for high-quality university education in the country, and about the significant differences in studies at universities in Morocco.

Ключевые слова: университет, система образования, стипендии, затраты, Марокко.

Keywords: University, education system, scholarships, expenses, Morocco.

Марокканские университеты являются мощными учебными и научными центрами с богатым прошлым и впечатляющим настоящим [1; 2]. Как университетская степень для выпускника, так и право называться университетом для учебного заведения – это всегда почетно и престижно. Вся система высшего образования Королевства Марокко представлена государственными и частными высшими учебными заведениями. Несмотря на то, что вузы выпускают довольно внушительное количество студентов ежегодно, процент охвата местного населения небольшой и составляет чуть более десяти процентов[3].

В настоящее время актуально получать образование в арабских странах. Это связано с финансовой доступностью обучения, наличием программ не только на арабском, но и на французском, английском, испанском языках. Так же, как и, например, в скандинавских странах, в марокканских университетах значительно количество программ по медицине, инженерным направлениям, бизнес направлениям [4].

Международная студенческая научная конференция

Для поступления в любой марокканский ВУЗ, необходимо окончить среднюю школу, для технических направлений – сдать специальный тест. Основой системы высшего образования являются три ступени: бакалавриат, рассчитанный на 6 семестров, магистратура – 4 семестра, докторантура – 3 года обучения, только после магистратуры.

Рассмотрены для сравнения три университета страны. Так, Университет Мохаммеда V предоставляет программы по юриспруденции, медицине, естественным и гуманитарным наукам [5]. Университет Аль-Карауин (Karaouine) в Фесе, как старейший центр Исламских исследований, открытый в 859 году, имеющий государственную аккредитацию, предоставляет различный спектр специализаций. Данный университет считается «университетом» в европейском понимании. Университет Мухаммеда Премьера Уджда(UMP) отличается значительным количеством программ обучения (см. табл.1).

Таблица 1
Количество студентов, программ и стоимость обучения
в некоторых университетах Марокко

| Наименование университета | Кол-во студентов, тыс. чел. | Кол-во преподавателей, тыс. чел. | Кол-во программ, ед. | Стоимость обучения, тыс.руб. | Наличие кампуса |
|---|-----------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|-----------------|
| Университет Мухаммеда V Агдал(UM5A) | 24,0 | 2,0 | 100 | 67,0 | 4 кампуса |
| Университет Кади Айяд Марракеш(UCA) | 34,0 | 2,0 | 105 | 67,0 | 3 кампуса |
| Университет Мухаммеда Премьера Уджда(UMP) | 68,9 | 1,3 | 110 | 67,0 | 4 кампуса |

Университет Мухаммеда V Агдал (UM5A), учрежденный в 1957 г., является лучшим государственным учебным заведением страны. При наборе студентов в данное учебное заведение определяющим является академическая успеваемость. Данные таблицы 1 свидетельствуют, что 24,0 тыс. студентов, обучающихся в ВУЗе, могут выбрать направление из 100 программ обучения, при этом стоимость обучения будет составлять 1,0 тыс. долл. Преподавательский состав включает 2,0 тыс. человек, инфраструктура учреждения включает библиотеку. Расширено участие студентов в программах обмена. Особенностью данного университета является то, что он входит в состав Федерации университетов исламского мира (FUIW), и является членом Международного форума общественных университетов (IFPU) [1; 2; 5]. Университет Кади Айяд Марракеш (UCA), учрежденный в 1978 г., является так же государственным учебным заведением, предоставляет различные формы обучения для 34,0 тыс. студентов. Оплата за год обучения составляет не более 1,0 тыс. долл., и, не смотря на невысокую стоимость обучения, студентам дается возможность подавать заявление получение стипендии. Преподавательский состав значителен, включает 2,0 тыс. человек. Особенностью университета является значительное количество дистанционных программ и программ по международному обмену студентов, длительностью один семестр обучения [6]. Следующим рассмотренным университетом является учрежденный в 1978 г. государственный университет Мухаммеда Премьера Уджда (UMP), входящий в топ 5 лучших университетов национального рейтинга и являющийся одним из членов группы Федерации университетов исламского мира (FUIW) [7]. Данный ВУЗ имеет максимальное, из рассмотренных университетов, количество студентов – 68,9 тыс. человек и максимальное количество программ обучения – 110 единиц. Бакалавриат и магистратура по стоимости обучения аналогичны вышерассмотренным университетам страны. Особенность обучения – активные, параллельно с учебными занятиями, спортивные нагрузки в

Международная студенческая научная конференция

спортивных залах университета [7]. К достоинствам обучения в Марокко можно отнести наличие стажировочных программ на 1 или 2 года обучения на английском языке Global Addictest Fellowship, например, для тех, кто желает продолжить обучение в США. Кроме того, имеются различные по сумме стипендиальные программы, такие как: «Негры в Microsoft Scholarship» – 20,0 тыс. долл.; – Стипендия Леона Брэдли – 2,0 тыс. долл.; – Студенческая стипендия Фонда НААМА – 1,0 тыс. долл. и другие [8; 9]. Так же, как и, например, в престижных университетах Японии, во всех университетах страны, методики обучения ориентированы на компетентностный и личностно-ориентированный подход [11, С.140].

Далее, рассмотрены издержки, связанные с питанием студентов (Табл.2). Данные, представленные по выборке необходимых для питания продуктов, свидетельствуют, что в среднем студенту необходимо от 10,0 тыс.руб. в месяц.

Таблица 2

Стоимость основных продуктов питания в супермаркетах Марокко, в руб.

| Продукты питания | Цена, в руб., за кг |
|-----------------------------|---------------------|
| Яйца (12 штук) | 123 за 12 шт. |
| Молоко (за литр) | 68 |
| Макароны импортные, местные | от 68 до 123 |
| Рис | 68 |
| Марокканский кофе | 103 за 200г. |
| Тунец в консервах/свежий | от 165 до 413 |
| Индейка филе | от 309 до 378 |
| Хлеб | 250 |
| Сыр | 180 |

Вывод. Марокканские университеты, предоставляющие качественное образование, имеют различия по количеству программ. Стоимость обучения характеризуется как доступная. Реформируя систему образования, государство вкладывает в

человеческий капитал значительные средства, предоставляя мотивированным и талантливым студентам значительное количество государственных и частных (от фирм и предприятий) стипендий и грантов. Однако, значительное количество абитуриентов, проявляя академическую мобильность, предпочитают американское и европейское образование, что позволило сделать вывод о том, что спрос на качественное и доступное образование внутри страны удовлетворен не полностью.

Список литературы:

1. Система образования в Марокко – Режим доступа: <http://www.edu-all.ru/articles/stati-ob-obrazovanii/osobennosti-vysshego-obrazovaniya-v-marokko>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 09.03.2019).

2. Образование в Марокко <http://peopleandcountries.com/article-1525-1.html>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 03.03.2019).

3. Образование в Марокко – Режим доступа: <https://kua1102.livejournal.com/199290.html>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 08.03.2019).

4. Тропникова В.В. Международный опыт реформирования системы высшего образования на примере скандинавских стран / Научно-методический журнал «Концепт». 2017. № 12. с.11-22.

5. Университет Мухаммеда Агдал 5 – Режим доступа: <http://www.um5.ac.ma/um5r/>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 07.03.2019).

6. Университет Кади Айяд Марракеш – Режим доступа: <https://www.wemakescholars.com/university/university-of-marrakech-cadi-ayyad>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 05.03.2019).

7. Университет Мухаммеда Премьера – Режим доступа: <http://www.ump.ma/en>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 02.03.2019).

8. Уровень грамотности населения в странах мира [электронный ресурс] / Режим доступа: [http:// www.yestravel.ru/world/rating/people/literacy/](http://www.yestravel.ru/world/rating/people/literacy/)

9. Образование в Марокко – Режим доступа: <https://kua1102.livejournal.com/199290.html>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 08.03.2019).

10. Марокканские университеты – Режим доступа: <https://www.masterstudies.ru/Марокко/>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 04.03.2019).

11. Тропникова Т.А. Сравнительный анализ систем высшего образования в некоторых странах Азии /Т.А.Тропникова // Наука Красноярья. – 2017. – Т.6. – №2-2. – С.137-145.

УДК 332.6

**Шульдякова Татьяна Николаевна,
Егорова Василиса Денисовна,**
Новосибирский государственный университет
экономики и управления, г. Новосибирск
Shuldyakova Tatiana Nikolaevna,
Egorova Vasilisa Denisovna,
Novosibirsk State University of Economics and Management,
Novosibirsk

**РАЗВИТИЕ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ
НА ПРИМЕРЕ НОВОСИБИРСКА
REAL ESTATE MARKET DEVELOPMENT
ON THE EXAMPLE OF NOVOSIBIRSK**

Аннотация: в статье рассматривается рынок недвижимости на примере г. Новосибирска. Изучены факторы и проблемы ценообразования на рынке недвижимости г. Новосибирска, сделан вывод о стагнации рынка недвижимости.

Abstract: the article deals with the real estate market on the example of Novosibirsk. Factors and problems of pricing in the real

estate market of Novosibirsk are studied, the conclusion about stagnation of the real estate market is drawn.

Ключевые слова: рынок недвижимости, ипотека, ценообразование, процентная ставка, жильё.

Keywords: real estate market, mortgage, pricing, interest rate, housing.

Развитие рынка недвижимости, как наиболее важного показателя, связано общими тенденциями развития экономики страны [1;2]. Особенностью его современного развития является цикличность. Так, при росте рынка недвижимости, возможен подъем национальной экономики. Динамика развития рынка недвижимости за последние 10 лет в Российской Федерации была связана с экономическим кризисом в 2008 – 2009 гг. и валютный кризис в 2014 – 2015 гг. Резкое падение российского рубля по отношению к иностранной валюте, рост стоимости строительных материалов и ГСМ повлекли за собой рост цен на недвижимость, что явилось проблемой для рынка недвижимости. Индикатором состояния рынка является показатель «доступность жилья» [3]. Рассмотрено, как изменялись цены на недвижимость в РФ за период с 2015 по 2017 гг. (табл. 1) на примере г. Новосибирска.

Таблица 1

Динамика цен на недвижимость
в г. Новосибирске за 2015-2018 гг.[4;5]

| Недви-
жимость | 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2018 | |
|---------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | Цена
тыс.руб
за кв. м | Изме-
нение
за год,
% |
| Квартиры | 57 | -10,65 | 56,2 | -1,45 | 56,1 | -0,28 | 70,9 | 27,98 |
| Вторичка | 59,8 | -10,68 | 57 | -4,8 | 62,3 | 9,41 | 72,1 | 18,08 |
| Новостройки | 53,9 | 0,01 | 55,5 | 2,84 | 52,7 | -4,96 | 67,5 | 29,05 |
| Офисы | 67,7 | -8,77 | 62,7 | -7,35 | 73,3 | 17,31 | 57,7 | -20,27 |
| Торговые
площади | 74,6 | 18,3 | 83,4 | 11,82 | 55,1 | -33,91 | 77,6 | 43,27 |

Международная студенческая научная конференция

По данным статистики, стоимость квадратного метра в новостройках на отрезке 2015 – 2018 гг. достигла своего пика в 2018 году и составила 67,5 тысяч рублей за кв.м., что на 14857 рублей (29,05%) больше, чем в 2017 году. В 2017 году цены на вторичном рынке резко возросли на 9,41% по сравнению с предыдущим годом, что составило 5354 рублей за кв. м. Цена офисов в период 2015 – 2016 гг. упала на 4975 рублей за кв.м., что составило 7,35%. Но уже в 2017 году цена резко возросла на 10849 рублей за кв.м., по сравнению с предыдущим годом, что составило 17,31%. Цена торговых площадей в 2015 – 2016 гг. выросла на 11,82%, что составило 8816 рублей за кв.м. В 2017 году наблюдается резкое падение цены на 33,91%, что составило 28276 рублей за кв.м по сравнению с предыдущим годом. В период 2015 – 2018 гг. в г.Новосибирске произошел рост цен на недвижимость. На конец 2018 года рост цен наблюдался на вторичном рынке жилья (72,1 тысяч рублей за кв.м) и в среднем по квартирам до 70,9 тысяч рублей за кв. м)[4;5]. Рассмотрена стоимость недвижимости по районам города (табл. 2).

Таблица 2

Стоимость недвижимости
в районах г. Новосибирска в 2018 г.[5;6]

| Район | Цена, тыс. руб. за кв. м. |
|-----------------|---------------------------|
| Центральный | 88,2 |
| Железнодорожный | 80 |
| Заельцовский | 71,6 |
| Октябрьский | 68,1 |
| Советский | 67,9 |
| Дзержинский | 63,6 |
| Ленинский | 59,9 |
| Калининский | 59,4 |
| Первомайский | 58,1 |
| Кировский | 55,9 |

Самая дорогая недвижимость в Новосибирске находится в Центральном и Железнодорожном районах, стоимость

составила 80 тысяч рублей за кв.м. На третьем месте по стоимости находится Заельцовский район, в котором стоимость недвижимости составляла 71,6 тысяч рублей за кв.м. Самая низкая стоимость недвижимости наблюдалась в Калининском и Ленинском районах – 60 тысяч рублей за кв. м. В остальных районах Новосибирска стоимость недвижимости от 63 до 68 тысяч рублей за кв.м. [5]. На рост цен на недвижимость в Новосибирске повлияли такие факторы, как инфляция, рост стоимости строительных материалов, ГСМ, а также поправки в законе о долевом строительстве. Фактором, влияющим на решение домохозяйства о покупке квартиры, являются увеличивающиеся коммунальные платежи [6].

Стоит отметить, что спрос на объекты недвижимости индивидуализирован и не взаимозаменяем, определяется не только и не столько потребительскими качествами самих объектов, сколько их местонахождением. Спрос на недвижимость изменчивым по районам и микрорайонам. Не смотря на значительное количество предлагаемых банками ипотечных программ, недостаток средств для ипотечного кредитования и высокие процентные ставки в регионе сдерживали спрос на недвижимость. Для недвижимости г. Новосибирска характерна большая положительная эластичность спроса по доходу, то есть изменения покупательной способности оказывает существенное влияние на спрос на недвижимость.

Предложение на первичном рынке жилья в 2018 г. формировалось основными застройщиками: «ВИРА-Строй», «Сибкадемстрой», «Стрижи», концерн «Сибирь», «Сибирьинвест», которые определяли строительную отрасль как формирующую. Основными факторами, влияющими на повышение стоимость жилья, явились: – изменения оформления договоров долевого участия с покупателями квартир; строительством новой и реконструкцией существующей недвижимости; – изменениями типа использования недвижимости, за счёт

изменения существующих прав на недвижимость без физического изменения недвижимости.

Особенностью рынка недвижимости в Новосибирске является то, что стоимость квадратного метра жилья может отличаться у разных застройщиков более, чем в два раза в зависимости от местоположения, уровня комфортности жилья. Новые дома сдаются с парковочными местами для автомобилей или с подземной и многоэтажной парковкой. Новые микрорайоны жилых комплексов, например, ЖК «Просторный», вводятся с инфраструктурой, включающей детские сады и школы.

Сравнение средней заработной платы в Новосибирске, составившей в 2018 г. 27,9 тыс. руб. в месяц и стоимости квадратного метра на первичном рынке, составившем в среднем 55,0 тыс. руб., свидетельствует о низкой доступности жилья для населения. В 2018 году на рынке недвижимости Новосибирска произошла смена покупательского тренда: спрос переключился с квартир-студий на одно- и двухкомнатные квартиры. Самое доступное жильё на первичном рынке находилось в Кировском районе – в среднем квадратный метр 36100 рублей. Самый дорогой район – Центральный и Железнодорожный, квадратный метр в среднем в 78800 рублей.

Выводы. Особенности развития рынка недвижимости в Новосибирске за исследуемый период явились: – положительная эластичность спроса по доходу; – спрос потребителей формировал тренд с квартир-студий на квартиры большей площади; – предложение жилой недвижимости, формируемое основными застройщиками, такими, как «ВИРА-Строй», «Сибкадемстрой», «Стрижи», концерн «Сибирь», «Сибирьинвест», значительно и представлено различной стоимостью – от 36,0 тыс. руб. за кв. м. жилья; – доступность жилья для населения низкая.

Список литературы:

1. Руди, Л.Ю., Тропникова, Т.А., Ключева, И.С. Трансформация жилищной системы Российской Федерации: некоторые итоги // В книге: Мы продолжаем традиции российской статистики. Материалы I Открытого российского статистического конгресса. 2015. С.471-472.

2. Федулова Е.И., Тропникова Т.А. Рынок жилья: перспективы развития // В сборнике: Материалы международной научной конференции «Высокие технологии и инновации в науке». Гнии «Нацразвитие». Май 2018. Сборник избранных статей. 2018. С.177-182.

3. Тропникова, Т.А. Проблемы доступности жилья для населения Новосибирской области // В сборнике: Качество и полезность в экономической теории и практике: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Отв.ред.: В.А.Сибирцев. Новосибирский государственный университет экономики и управления. 2014. С.83-85.

4. Недвижимость в Новосибирске. Загл с экр. URL: <https://rosrealt.ru/>(Дата обращения: 02.04.19)

5. Агентство недвижимости в Новосибирске Этажи. Загл с экр. URL: <https://novosibirsk.etagi.com/>(Дата обращения: 02.04.19)

6. Воронцов Т.А., Тропникова Т.А. Проблемы роста тарифов на коммунальные услуги для домохозяйств как препятствие экономического развития / Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 1 (35). С. 139-143.

Шуткова Дарья Сергеевна,
Уфимский государственный авиационный
технический университет, г. Уфа
Shutkova Daria Sergeevna,
Ufa State Aviation Technical University, Ufa

**СТАНДАРТИЗАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА
STANDARTIZATION AS A TOOL
TO INCREASE PRODUCTION EFFICIENTLY**

Аннотация: в условиях неопределённости предприятия сталкиваются с перерасходом ресурсов, недостаточно слаженной работой и компетентностью сотрудников, ухудшением качества выпускаемой продукции, падением спроса, снижением конкурентоспособности организации, и необходимо внедрять инструменты, повышающие эффективность предприятия. Одним из действенных инструментов может стать стандартизация.

Abstract: in the face of uncertainty, enterprises are facing cost overruns, insufficiently coordinated work and competence of employees, deterioration in the quality of products, falling demand, reduced competitiveness of the organization, and it is necessary to introduce tools that increase the efficiency of the enterprise. One of their effective tools can be standardization.

Ключевые слова: эффективность производства, стандартизация, качество измерений, система менеджмента качества.

Keywords: production efficiency, standardization, measurement quality, Quality Management System.

В статье представлен анализ результативности внедрения методов стандартизации на предприятии. Двумя основными факторами эффективности предприятия являются увеличение выручки от реализации продукции и снижение затрат на ее производство (рисунок 1).

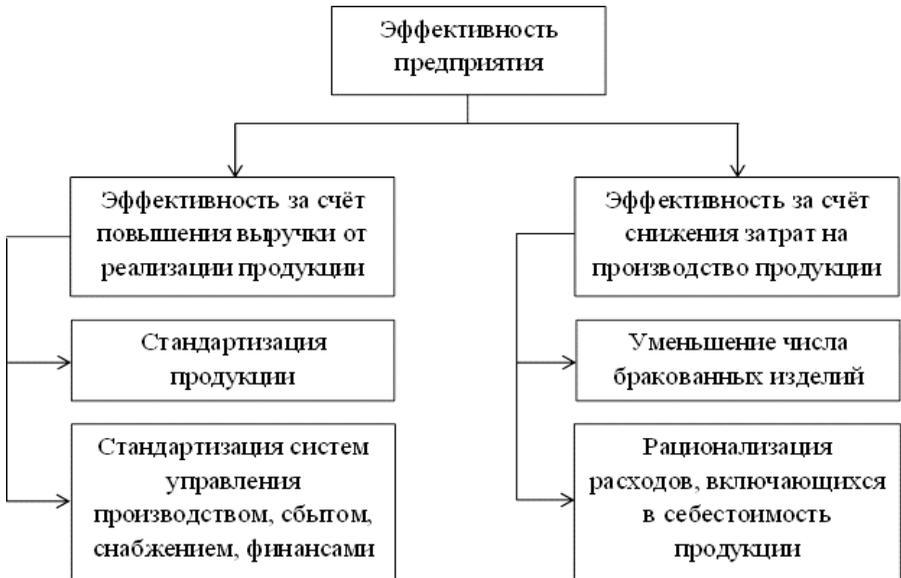


Рисунок 1 – Влияние стандартизации на эффективность предприятия

Так, выручка от реализации продукции увеличивается за счёт внедрения методов стандартизации посредством улучшения качества и увеличения количества произведённых изделий. Улучшение качества продукции прежде всего невозможно без повышения качества измерений, их точности. Сегодня на международном уровне осуществляется разработка и совершенствование теоретической базы обеспечения качества измерений, которая изложена в международных стандартах ИСО серии 5725.

Способствовала принятию в 2002 году семейства национальных стандартов Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 5725 под общим заголовком «Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений» подготовка к вступлению России во Всемирную торговую организацию (ВТО) [1]. Положения стандартов ISO 5725 по обеспечению качества измерений излагаются и в других международных стандартах, а также в наших отечественных ГОСТ Р и рекомендациях по стандартизации.

Стандарты устанавливают порядок проведения методик измерений (МИ), методы их контроля или испытаний [2]. Качество измерений с появлением стандартов ИСО серии 5725 характеризуют такие параметры как: точность, правильность, прецизионность, повторяемость, воспроизводимость. Повышение данных характеристик гарантирует предприятию выпуск качественной продукции, обладающей повышенной конкурентоспособностью.

В результате происходит увеличение объёма производства и, соответственно, повышение объёмов выручки.

Также выручка от реализации продукции увеличивается за счёт стандартизации систем менеджмента применительно к производству, сбыту, снабжению, финансам, экологии, социальной ответственности и др. Позволяют организовать выпуск конкурентоспособной продукции системы менеджмента качества (СМК), основанные на стандартах ISO серии 9000.

Менеджмент качества основан на таких принципах, как ориентация на потребителя, процессный подход, управление рисками [3]. Поэтому вышеперечисленные стандарты подходят к пониманию деятельности предприятия как совокупности процессов, целью планирования и контроля которых является удовлетворения потребностей и требований потребителей и повышение эффективности работы организации в целом.

В стандарте ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования» указан цикл «Планируй – Делай – Проверь – Действуй» (PDCA), позволяющий грамотно распределить ресурсы на стадиях жизненного цикла продукции (ЖЦП), обеспечить управление ими, а также иметь возможность улучшать процессы производства [3].

В стандарте ГОСТ Р ИСО 9001-2015 также используется так называемое «риск-ориентированное мышление», то есть деятельность предприятия, направленная на предупреждение и исключение неопределённостей, ошибок и несоответствий в процессе производства. Стандарт устанавливает общие требования к организации применительно к СМК: обеспечение

качества ресурсов, поставляемых поставщиками; планирование и управление процессами на стадиях ЖЦП; ориентация на повышение удовлетворённости потребителей [3].

Также внедряются стандарты концепции менеджмента «Бережливое производство». В России, например, приняты стандарты ГОСТ Р 56407-2015, ГОСТ Р 56020-2014, ГОСТ Р 57522-2017, использование которых позволяет организации избегать лишних затрат, включаемых в себестоимость продукции. К ним относят:

- расходы по оценке качества выпускаемой продукции в консалтинговых измерительных и испытательных лабораториях;
- расходы по контролю непосредственно процесса производства;
- затраты на улучшение технологии производства;
- затраты на повышение качества продукции.

Имеет место экономия за счёт роста объёма продукции при условии прежних расходов материалов; экономия на амортизационных отчислениях в связи с более эффективным использованием основных фондов; экономия при снижении трудоёмкости изготовления изделий [4].

Таким образом, стандартизация всех процессов на предприятии имеет синергетический эффект.

Список литературы:

1. Внедрение стандартов ГОСТ Р ИСО 5725 в практику. URL: <http://ria-stk.ru/mos/adetail.php?ID=8199>.
2. ГОСТ Р ИСО 5725-1-2002. Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений. Часть 1. Основные положения и определения. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200029975>.
3. ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200124394>.
4. Фокина О. М. Экономика организации (предприятия): [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Экономика" и экономическим специальностям] / О. М. Фокина, А. В. Соломка – Москва: КноРус, 2010 – 229, с.

**Аброшин Александр Алексеевич,
Афанасьев Сергей Иванович,**
Сибирский государственный университет
путей сообщения, г. Новосибирск
Abroshin Alexander Alekseevich,
Afanasiev Sergey Ivanovich,
Siberian State University of Communications, Novosibirsk

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЩЕНИЙ ГРАЖДАН
В ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
LEGAL REGULATION OF THE APPEAL OF CITIZENS
TO GOVERNMENT AUTHORITIES**

Аннотация: в статье рассмотрена правовая основа обращений граждан в органы государственной власти с вопросами, которые им сложно решить самостоятельно. Даны определения основных видов обращений. Приводятся основные нормативные правовые документы и их значение для эффективности работы органов государственной власти с населением.

Abstract: the article considers the legal basis of citizens' appeals to government bodies with questions that are difficult for them to solve on their own. The definitions of the main types of complaints are given. The main regulatory legal documents and their importance for the effectiveness of the work of state authorities with the population are given.

Ключевые слова: обращения граждан, органы государственной власти.

Keywords: appeals of citizens, public authorities.

Население, проживающее на территории Российской Федерации, наделено определенными правами и обязанностями, которые закреплены Конституции РФ. К основным правам

можно отнести права на жизнь, имя, свободу, неприкосновенность, достоинство и др. Конституцией РФ (статья 33) закреплено право граждан на личное обращение в органы государственной власти и местного самоуправления [1].

Федеральный закон от 02.05.2006 г. № 59 - ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ» устанавливает виды обращений граждан [2]: предложение, заявление, жалоба.

Предложениями называются рекомендации граждан по улучшению законов и других нормативных правовых актов. Предложение выступает важной формой реализации прав гражданина на участие в управлении.

Заявления представляют собой просьбы граждан об оказании помощи в реализации их конституционного права.

Жалобы включают просьбы граждан о защите их нарушенного права и законных интересов, закрепленные законодательством.

Кроме того следует отметить такие виды обращений как ходатайства, петиции, письма.

В соответствии с Федеральным законом «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» [3] Правительство Российской Федерации утвердило Правила подачи и рассмотрения жалоб на решения и действия федеральных органов исполнительной власти, государственных служащих, наделенных полномочиями по предоставлению государственных услуг [4].

Таким образом, всем гражданам Российской Федерации предоставлено право на обращения в органы государственной власти, а работа с обращениями граждан регулируется нормативными и правовыми актами.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-

Международная студенческая научная конференция

ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 08.05.2006, № 19, ст. 2060.

3. Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ (ред. от 01.04.2019) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» // Собрание законодательства РФ, 02.08.2010, № 31, ст. 4179.

4. Постановление Правительства РФ от 16.08.2012 № 840 (ред. от 13.06.2018) «О порядке подачи и рассмотрения жалоб на решения и действия (бездействие) федеральных органов исполнительной власти и их должностных лиц, федеральных государственных служащих, должностных лиц государственных внебюджетных фондов Российской Федерации, государственных корпораций, наделенных в соответствии с федеральными законами полномочиями по предоставлению государственных услуг в установленной сфере деятельности, и их должностных лиц, организаций, предусмотренных частью 1.1 статьи 16 Федерального закона «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», и их работников, а также многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг и их работников» // Собрание законодательства РФ, 27.08.2012, № 35, ст. 4829.

УДК 34

Ерохина Елена Васильевна,
канд. юр. наук, доцент кафедры гражданского права
и процесса, Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург
Erokhina Elena Vasilievna,
Orenburg state University, Orenburg

Сытник Кира Александровна,
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург
Sytnik Kira Aleksandrovna,
Orenburg state University, Orenburg

**ИНСТИТУТ ОПЕКИ
В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА
THE INSTITUTE OF GUARDIANSHIP
IN THE COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION**

Аннотация: данная статья включает в себя рассмотрение органа опеки в странах Европейского Союза, основные обязанности опекуна. Определены лица, которые не могут быть опекунами. А также плюсы института опеки.

Abstract: this article includes a review of the guardianship authority in the European Union, the main duties of the guardian. Defined persons who can not be guardians. And the advantages of the Institute of guardianship.

Ключевые слова: институт опеки, страны Европейского Союза, опекун, подопечный, забота о ребенке.

Keywords: guardianship Institute, European Union countries, guardian, ward, child care.

Гражданско-правовой институт опеки представляет собой комплекс мер, охраняющих личные и имущественные права несовершеннолетних. Опека является обязанностью, связанной с личностью опекуна и не передается по наследству. В частности, ФГК в ст. 427 закрепляет опеку как государственную обязанность по надлежащей защите ребенка [2]. В Германии каждый совершеннолетний гражданин обязан принять на себя обязанности по опеке (ст. 1785 ГГУ) [3]. В различных государствах по-разному определяется возраст, до достижения которого лицо считается недееспособным или ограниченно дееспособным.

Деятельность опекуна находится под надзором опекунского или семейного совета. Также во Франции помимо опекуна назначается опекун-надзиратель, а в Германии – опекун-контролер, которые контролируют деятельность опекуна по защите прав подопечного.

Не могут быть назначены опекунами следующие лица:

- находящиеся под опекой;
- имеющие попечителей;
- ведущие аморальный образ жизни;
- интересы которых значительно противоречат интересам подопечного лица;
- объявленные несостоятельными, в отношении которых еще не закончено конкурсное производство;
- на которых еще при жизни родителями несовершеннолетнего был наложен запрет [1].

Во Франции опека построена на семейном принципе следующим образом. Оставшемуся в живых родителю принадлежит законная опека, однако мать, вступившая в новый брак, устраняется от опеки. За отсутствием опекунов законных и завещательных, опекун назначается семейным советом (*conseil de famille*), который составляется под председательством мирового судьи, из 6 членов, выбираемых поровну из родственников отца и матери.

Семейный совет представляет высшую инстанцию, на рассмотрение которой передаются наиболее важные вопросы опеки, например продажа или залог недвижимостей. Опекун назначается из родственников.

Вместе с тем назначается еще лицо, – опекун-наблюдатель (*subroge tuteur*), непременно из другой семьи, который имеет своей задачей наблюдать за действиями опекуна, заботиться об интересах малолетнего, когда они сталкиваются с интересами опекуна, например в случае раздела наследства. Принятие на себя опекунской задачи составляет семейную обязанность, от которой никто не может отказываться, за исключением указанных в законе случаев. Опека, следовательно, поставлена во Франции таким образом, что забота о малолетних лежит всецело на родственниках, и, притом, установлен взаимный контроль со стороны двух семей, которые закон не предполагает слишком тесно связанными, чтобы можно было опасаться соглашения, вредного для интересов малолетнего.

От семейного принципа значительно уклоняется новое германское гражданское уложение. Правда, и здесь встречается семейный совет (*Familiensrath*), но он учреждается только по желанию отца, матери или самого опекуна. Притом весь этот надзор за деятельностью опекуна, который во Франции лежит на семейном совете, переносится по германскому уложению на опекунский суд (*Vormundschaftsgericht*). Обязанности опекунские падают, прежде всего, на отца, мать, дедушку, бабушку, а за отсутствием их суд назначает опекунов по своему усмотрению. В законе указывается на необходимость назначения и опекуна-наблюдателя (*Gegenvormund*), если с опекою сопряжено управление имуществом, разве что управление несложно [4].

Интересным примером может служить также Эстония, где изменения системы опеки в отношении недееспособных граждан были осуществлены посредством принятия в 2009 году нового Закона о семье. В соответствии с данным законом установление опеки допускается в случае, если гражданин вследствие психического расстройства постоянно неспособен понимать или руководить своими действиями, причем опекун может быть назначен как по заявлению самого гражданина, так и по заявлению иных лиц, а также по инициативе суда. При назначении опекуна суд должен также провести оценку способности гражданина понимать юридическое значение сделок, относящихся к сфере семейного права (заключение брака, признание отцовства и пр.). Законом также установлена обязанность суда пересматривать необходимость опеки каждые три года.

В России работа опекунов находится под пристальным вниманием и контролем государства, и в области обеспечения прав детей создается единая политика с регулирующими и надзорными полномочиями федерального центра.

Обращаясь к международному опыту, концепция государственного характера органов опеки и попечительства принята не всеми странами. Во многих странах местные органы власти выполняют функции органов опеки и попечительства. Например, в Швеции, согласно шведскому Закону о социальных услугах местные власти несут основную ответственность за содействие надлежащему образованию детей и молодежи. Для этого в каждом муниципалитете есть окружной общественный совет, в который входят общественность и социальные работники [5]. В Финляндии высоко развиты различные социальные услуги в соответствии с Законом о социальном обеспечении: социальная работа; социальный контроль; социальная реабилитация; работа с семьей; домашний уход; Семейное консультирование; психиатрическая помощь; работа с

обидчиками и др. Компетенции в организации этих служб возложены на муниципалитеты, включая функции, связанные с защитой прав ребенка – работа с семьей. Таким образом, функции органов опеки и попечительства в Финляндии выполняют социальные службы, составляющие самоуправление.

Однако практика предоставления широких прав опеки и попечительства муниципалитетам часто приводит к негативным последствиям. Так, передача прав детей замещающим родителям не очень распространена, но в основном эта практика эквивалентна принудительному усыновлению. Дети испытывают все негативные последствия усыновления и при этом они не получают никаких пособий. Например, они не становятся наследниками замещающих родителей.

Исходя из этого можно сделать вывод что государственный надзор за обеспечением прав ребенка является наилучшим решением.

Что касается плюсов института опеки в странах ЕС, то здесь можно учесть мнение международного эксперта по социальному сиротству Александра Гезалова, который считает, что существующие стандарты опеки и органы управления должны обеспечивать не только контроль за семьями, усыновляющими ребенка, но также и создание плана семьи. Фактически, в Финляндии, Германии, в других странах контролирующий работник, помогающий семье, смотрит динамику отклонений, плюсов минусов, а затем если совсем необходимо, выдвигает какое-то предложение по помощи семье: либо устроить ребенка в родственную семью, но при этом семью никто не бросает. В России же, по его мнению, единственным выходом является детдом. Опека должна быть связана с юридической поддержкой и поддержкой семьи. Это решение проблем, связанных с пособиями, жильем, детским отдыхом [6].

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть вторая от 26.01.1996 №14-ФЗ; по сост. на 1 февраля 2018 г. – Москва: Омега-Л, 2018. – Ст. 410. – ISBN 978-5-370-04342-0.

2. Гражданский кодекс Франции (Кодекс Наполеона) от 21.03.1804 г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочная правовая система. Законодательство. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Конвенция о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей, подписанная в Гааге 19 октября 1996 года., [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочная правовая система. Законодательство. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. Закон «о семье» Эстонской Республики. Принят 18.11.2009 г., вступил в силу 01.07.2010 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://v1.juristaitab.ee>

5. Доклад о случаях изъятия детей из семей в Швеции и соседних Скандинавских странах // Семейная политика.рф. Аналитический центр. URL: <http://www.familypolicy.ru>

6. Васильева О. Ю., Кузнецова А. Ю. инф. статья: [Электронный ресурс]: Режим доступа – <https://tass.ru>

Жалбаажамц Даваадалай,
Орловский юридический институт МВД России
имени В.В. Лукьянова, г. Орёл
Jalbaajamts Davaadalai,
Orel Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia
named after V.V. Lukyanov, Orel

Шашкова Валентина Николаевна,
кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры
иностранных и русского языков, Орловский юридический
институт МВД России имени В.В. Лукьянова, г. Орёл
Shashkova Valentina Nikolayevna,
Orel Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia
named after V.V. Lukyanov, Orel

**СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ СТАТЕЙ, ПОСВЯЩЁННЫХ ТЕРРОРИЗМУ,
УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
УГОЛОВНОГО КОДЕКСА МОНГОЛИИ И КОДЕКСА
СОЕДИНЁННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ
COMPARATIVE LEGAL AND LINGUISTIC ANALYSIS
OF ARTICLES DEVOTED TO TERRORISM
IN THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN
FEDERATION, THE CRIMINAL CODE OF MONGOLIA
AND THE CODE OF THE UNITED STATES OF AMERICA**

Аннотация: статья посвящена обзорному сопоставлению отражения преступлений, связанных с терроризмом, в Уголовном кодексе Российской Федерации, Уголовном кодексе Монголии, а также Кодексе Соединённых Штатов Америки (Раздел 18) при внимании к широте покрытия статей и языковым средствам их оформления в каждом из языков.

Abstract: the article presents the general survey of the crimes connected with terrorism reflected in the Criminal Code of the

Russian Federation, the Criminal Code of Mongolia and the United States Code (Title 18) with regard to the general scope of the articles and the language means of expressing the notions behind these crimes in each of the languages.

Ключевые слова: терроризм, диспозиция, санкция, параллелизм, механизмы номинации.

Keywords: terrorism, disposition, sanction, parallelism, nomination mechanisms.

Проблема терроризма не теряет своей остроты для современного общества, так как масштабы террористических актов увеличиваются, их формы также эволюционируют. В этой связи мы обратились к рассмотрению преступлений против общественной безопасности, в частности, террористических актов и любых мероприятий, связанных с пропагандой террора или подготовкой террористических нападений. Материалом для исследования послужили статьи 205-208 Главы 24 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – *УК РФ*), статья 20 Уголовного кодекса Монголии (далее – *УК Монголии*) и Глава 113В Кодекса Соединённых Штатов Америки (далее – *Кодекс США*).

С точки зрения диспозиции преступлений, связанных с применением террора, статьи УК Монголии и УК РФ близки. Фактически УК Монголии отражает все те преступления, которые отражены УК РФ. Все статьи представлены в переводе, специально сделанном в целях сопоставления диспозиции аналогичных преступлений.

Статья 20.1 «Заведомо ложные сведения об акте террора» УК Монголии соотносится со статьёй 207 УК РФ.

1. «Заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий» [2].

Однако санкции, предусмотренные этими статьями, разные. В УК РФ в зависимости от ущерба, от объекта, в отношении которого поступает ложное сообщение об акте террора, предусмотрена санкция в виде штрафа в размере от двухсот тысяч до двух миллионов рублей максимально или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от одного года до трёх лет максимально, либо ограничением свободы на срок до трёх лет, либо принудительными работами на срок от двух до трёх лет или лишением свободы на срок от двух до десяти лет максимально [1]. Предусмотренная в УК Монголии санкция – от 1 года до 5 лет лишения свободы [2].

Статья 20.2 УК Монголии «Мероприятия, которые поощряют терроризм и оправдывают его в глазах общественности» [2], коррелирует со статьёй 205.2 «Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма» [1] УК РФ.

1. Деятельность по призыву общественности к террору и публичное оправдание терроризма в УК Монголии предусматривает в качестве наказания лишение свободы от года до пяти лет [2].

Санкции, предусмотренные статьёй 205.2 УК РФ, включают в себя штраф в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей либо в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до трёх лет либо лишение свободы на срок от двух до пяти лет.

Статья 20.3. «Создание организованных преступных групп, присоединение к ним» в УК Монголии соотносима как со статьёй 208 УК РФ, так и со статьёй 205.4.

20.3. 1. Создание преступного сообщества (преступной организации), состоящего из 3-х и более людей, создание устойчивых связей между самостоятельно действующими организованными группами, связанных с оружием и огнестрельным оружием, в целях совместного планирования,

Международная студенческая научная конференция

подготовки и совершения преступления. Предусмотренная санкция – от двух до восьми лет лишения свободы.

2. Если к преступному сообществу присоединяется физическое лицо, наказанием является лишение свободы от 1 года до 5 лет.

3. Если к преступной группе присоединяется должностное лицо, предусмотренное наказание – лишение свободы на срок от 5 до 12 лет.

Обращает на себя внимание тот факт, что содержанием статьи не оговорено, создаётся ли преступная группа для террористической деятельности или любой другой противозаконной деятельности, в этой связи можно говорить о довольно широкой диспозиции преступления в УК Монголии в противовес дифференцированному и детальному рассмотрению вопроса о формировании преступных организаций с разными целями в УК РФ. При этом только в УК Монголии учтена возможность участия в преступной организации должностного лица с наиболее жёсткой санкцией.

В Кодексе США терроризму посвящена Глава 113В. Она радикально отличается от статей, посвящённых терроризму, в УК РФ и УК Монголии, поэтому мы рассматриваем её отдельно. Понятие «терроризм» здесь рассматривается широко, включая «международный терроризм», «внутригосударственный терроризм», «кибертерроризм» и др.

Согласно § 2331 «международный терроризм» – это деятельность, которая

- включает акты насилия или акты, представляющие угрозу для человеческой жизни, которые являются нарушением уголовных законов Соединённых Штатов или какого-либо штата либо которые являлись бы уголовно наказуемым деянием, если бы были совершены в пределах юрисдикции Соединённых Штатов или какого-либо штата;

- представляется направленной на запугивание или принуждение гражданского населения; на оказание влияния на

политику какого-либо правительства посредством запугивания или принуждения либо на оказание воздействия на деятельность какого-либо правительства посредством массового поражения, убийства государственного деятеля или его похищения;

• осуществляется по преимуществу за пределами территориальной юрисдикции Соединённых Штатов или с пересечением государственных границ в смысле используемых для её осуществления средств, лиц, избранных объектами запугивания или принуждения, либо места, где исполнители действуют или ищут убежища [3].

Отдельные статьи Кодекса США включают следующие пункты.

§2332a – Использование оружия массового поражения [3].

§2332b – Террористические акты, связанные с пересечением национальных границ [3].

§2332d – Финансовые операции [3].

§2332e – Обращение за помощью к вооружённым силам для соблюдения установленных запретов в ряде экстремальных ситуаций [3].

§2332f – Бомбардировки общественных мест, государственных учреждений, систем общественного транспорта и объектов инфраструктуры [3].

§2332g – Ракетный комплекс для уничтожения воздушных судов [3].

§2332h – Радиологические распыляющие устройства [3].

§2332i – Акты ядерного терроризма [3].

§2333 – Возмещение ущерба пострадавшим и их семьям [3].

§2334 – Юрисдикция и место рассмотрения дела [3].

§2335 – Ограничения сроков принятия правовых мер [3].

§2336 – Другие ограничения [3].

§2337 – Иски о возмещении ущерба пострадавшим и их семьям правительственными служащими [3].

§2338 – Эксклюзивная федеральная юрисдикция [3].

§2339 – Укрывательство террористов [3].

Отметим, что отрасли права не разведены в федеральном кодексе США. Поэтому аспекты материальной компенсации затронуты в §2333 и §2337. Все федеральные преступления, связанные с терроризмом, а также преступления, предусмотренные в §2332b, включены в круг уголовно наказуемых деяний, преследуемых также в соответствии с Законом о борьбе с организованной преступностью (закон РИКО). Санкции за совершение террористического акта включают в себя штраф, лишение свободы и смертную казнь, за попытку совершения террористического акта – штраф и / или тюремное заключение.

Таким образом, проведённый сравнительно-правовой анализ позволил сделать следующие выводы. Статьи кодексов, касающиеся вопросов терроризма и террористических угроз, близки по своему покрытию. Определения террористических актов включают широкую номенклатуру преступлений. Как уголовные преступления всеми кодексами рассматриваются пропаганда терроризма и укрывательство террористов, а также создание организованных преступных групп, террористических сообществ и участие в них.

В Кодексе Соединённых Штатов в качестве отдельных статей рассматриваются акты терроризма, определяемые способами их осуществления: использование радиологических распыляющих устройств, акты ядерного терроризма, использование оружия массового поражения, использование ракетных комплексов для уничтожения воздушных судов.

Отличительной чертой УК РФ применительно к статьям, связанным с проблемой террористических угроз и террористических актов, также является включение прохождения обучения для осуществления террористической деятельности в спектр уголовно наказуемых деяний.

Самые гибкие санкции за преступления, связанные с применением террора, предусмотрены УК РФ, самые жёсткие – Кодексом США.

Лингвистический анализ статей трёх кодексов, посвящённых терроризму, выявил основную тенденцию: языковые

средства, используемые в разных языках, в нормативно-правовых актах, предопределены историческим развитием языка и его народа, поэтому они значительно разнятся.

В УК РФ характерным способом оформления выступает управление как тип синтаксической связи. В проанализированной части Главы 24 «Преступления против общественной безопасности» УК РФ можно вычленить несколько синтаксических моделей:

1) Существительное + существительное в родительном падеже (+ оставшиеся зависимые компоненты): *«прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности»* (ст. 205.3) [1]; *«организация террористического сообщества и участие в нем»* (ст. 205.4) [1]; *«организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации»* (ст. 205.5) [1]; *«захват заложника»* (ст. 206) [1].

2) Предложное управление одним существительным другим существительным: *«несообщение о преступлении»* (ст. 205.6) [1]; *«заведомо ложное сообщение об акте терроризма»* (ст. 207) [1]; *«публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма»* (ст. 205.2) [1].

Параллельные конструкции выступают одним из типовых способов синтаксической организации текстов законодательных актов. Наличие в тексте параллельных конструкций предполагает, что структура одного предложения или его части повторяет структуру другого предложения или его части в составе текстового фрагмента. При этом повторение ряда слов, то есть лексическая тавтология, часто является признаком параллелизма. Важной чертой использования параллельных конструкций в текстах законодательных актов является их функциональный потенциал. Как правило, они используются для облегчения смысловой обработки текста получателем. Статьи анализируемых кодексов показывают, что «параллельные конструкции в каждом случае выступают

смысловыми ориентирами, раскрывающими микротемы в содержании каждой статьи, подчёркивая движение от известного к неизвестному при представлении информации. Наиболее частотны конструкции, очевидно проявляющиеся уже на уровне словосочетания, именно в УК РФ.

Характерной особенностью монгольского языка является устойчивый порядок слов как в рамках словосочетания, так и в рамках предложения. Как правило, определяющее слово в словосочетании всегда стоит в конце. Рамочная конструкция является определяющей синтаксической моделью в монгольском языке, она же отражена в анализируемых статьях. В статье 20.1. мы видим рамочную конструкцию в именной фразе: «*террор үйлдэх талаар зориуд худал мэдээлэх*» [2] – заведомо ложные сведения (информация) об акте террора. Выделенное слово – существительное со значением «информация», являющееся главным словом в словосочетании, построенном на подчинительной связи. Начало фразы – именование объекта: *террор үйлдэх* – террористический акт, далее использован предлог, указывающий на данный объект: информация о чём? – о террористическом акте: *террор үйлдэх талаар*. Монгольский аналог фразы «заведомо ложная» (информация) – это глагольная фраза: *зориуд худал*. Таким образом, комплексный номинатив в монгольском языке, формирующий имя статьи, – это результат последовательного синтаксического нанизывания фраз разного ранга и разной степени зависимости от главного слова.

Тенденцией, выявленной в Кодексе США, является метонимия и компрессия как два доминантных механизма номинации. Особенностью номинации применительно к федеральному законодательству США является выбор номинативного признака. В ряде статей аналоги слов «преступление» или «использование» просто опускаются, в этом проявляется механизм компрессии. Номинация в таких случаях в качестве своего основного признака имеет, например, способ воздействия, как в статьях, посвящённых террористическим

ударам: §2332g – «*Missile systems designed to destroy aircraft*» [3] (ракетные комплексы для уничтожения воздушных судов); §2332h – *Radiological dispersal devices* [3] (радиологические распыляющие устройства). В приведённых примерах метонимический перенос значения осуществляется со способа воздействия на факт воздействия.

Среди механизмов *номинации* было выделено уточнение сигнификативного значения слова посредством дополнительной лексической единицы или лексических единиц, формирующих комплексный номинатив. Этот механизм реализуется во всех языках, при этом общей чертой является то, что в нормативных документах дополнительные лексические единицы очень часто вводятся посредством сочинительных союзов: соединительных или разделительных в первую очередь. Например: «**Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней)**» (статья 205.5 УК РФ) [1].

В монгольском языке на примере статьи 20.3 также наблюдаем ёмкое включение нескольких лексических единиц в один комплексный номинатив «*Зохион байгуулалттай гэмт бүлэг байгуулах, түүнд элсэх*» – создание организованных преступных групп, присоединение к ним [2]. Отметим тот факт, что в монгольском языке крайне редко сочинительные связи эксплицируются посредством союзов, поэтому о типе отношений (в данном примере – о соединительной разновидности связи) можно сделать вывод, лишь опираясь на семантику, потому что союз как таковой отсутствует, а показателем усложнения предикативной оси высказывания, оформляющего рассматриваемую статью, является лишь пунктуационный знак (запятая).

Уточнение сигнификативного значения номинативной единицы посредством введения дополнительной лексической единицы – довольно частотное явление и в федеральном законодательстве США: §2339B – «*Providing material support or*

resources to designated foreign terrorist organizations» [11] (обеспечение *определённых* иностранных террористических организаций материальной поддержкой *или* ресурсами). Данный пример фактически иллюстрирует два случая рассматриваемого механизма прямой номинации: с одной стороны, как и в примерах в русском и монгольском языках на материале статей УК РФ и УК Монголии можно говорить об использовании разделительного союза *or* как оператора дизъюнкции, усложняющего номинацию за счёт введения однородных членов; с другой стороны, чистый случай уточнения сигнификативного значения можно наблюдать за счёт введения прилагательного *designated* в качестве уточняющего модификатора семантики именной фразы *foreign terrorist organizations*.

Мы остановились на наиболее очевидных чертах языкового оформления, их значительно больше. Существенно то, что для выражения похожего содержания нормативных актов способы языкового выражения являются узко специфичными и характерными для каждого языка.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 23.04.2019): [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 29.04.2019).
2. Монгол улсын хууль. 2015 оны 12 дугаар сарын 03-ны өдөр: [Electronic Resource] – URL: <http://www.legalinfo.mn/law/details/11634> (Reference Date: 30.04.2019).
3. US Code: Title 18 – Crimes and Criminal Procedure: [Electronic Resource] – URL: <https://www.law.cornell.edu/uscode/text/18> (Reference Date: 29.04.2019).

Заячникова Мария Сергеевна,
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»,
г. Волгоград
Zayachnikova Maria Sergeevna,
Volgograd State University, Volgograd

Переверзева Елена Владимировна,
доцент, к.ю.н., ФГАОУ ВО «Волгоградский
государственный университет», г. Волгоград
Peverzeva Elena Vladimirovna,
Volgograd State University, Volgograd

**ПОВЫШЕНИЕ НАЛОГА НА ДОБАВЛЕННУЮ
СТОИМОСТЬ (НДС) В РФ В 2019 ГОДУ.
ПРЕДПОСЫЛКИ И ПОСЛЕДСТВИЯ
VALUE ADDED TAX (VAT) WILL BE INCREASED IN 2019.
PRECONDITIONS AND CONSEQUENCES**

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблема повышения налога на добавленную стоимость до 20%. Проанализированы предпосылки и последствия повышения НДС. Выявлена дальнейшая тенденция увеличения процентной ставки налога и как отразится увеличение НДС на государстве и гражданах.

Abstract: this article addresses the problem of raising the value added tax to 20%. Analyzed the background and consequences of increasing VAT. The further tendency of increase in the interest rate of the tax and how the increase in the VAT will affect the state and citizens is revealed.

Ключевые слова: НДС, налог, налог на добавленную стоимость, повышение налога ,предпосылки повышения налога ,последствия повышения налога.

Keywords: VAT, tax, value added tax, tax increase, prerequisites for tax increase, the consequences of tax increase.

Одной из главных задач современного государства является обеспечение денежных фондов финансовыми средствами для реализации целей и задач государства. Налоги являются одним из самых эффективных инструментов решения этих задач.

По данным ФНС РФ поступление налоговых доходов в 2018 году составило 772,5 млрд. рублей, из которых 96,8 млрд. рублей это поступления с НДС. По сравнению с 2017 годом прирост собираемости этого налога составил 28,7% (27,2 млрд. рублей), что положительно сказалось на динамике общих поступлений фискальных платежей в бюджеты разных уровней [2].

С 1 января 2019 года повысилась ставка НДС с 18 до 20 %, это нововведение было закреплено в Федеральном Законе от 03.08.2018 N 303-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации о налогах и сборах" [2].

НДС- косвенный вид налога, который включается в стоимость работы, продукции или услуги. Налогоплательщиками НДС являются организации, индивидуальные предприниматели и лица, признаваемые плательщиками НДС в результате перемещения товаров через таможенную границу РФ. Значение данного налога весьма велико, поскольку он служит источником дохода государства, помогающим в покрытии расходов [3].

Фактически НДС появился в России в 1992 году и был введен законом РСФСР [9]. Ставка на тот момент составляла 28%, а налогом облагались только произведенные внутри страны товары. С 1993 по 1995 год ставка НДС была понижена до 20%, его форма была изменена на доходную и налогом начали облагаться импортные товары. В 2000-х годах доля НДС, зачисляемая в региональные бюджеты, была снижена до 15%, а в 2007 возросла до 18% [4]. В 2001 году была сформирована статья 21 в Налоговом кодексе РФ, до этого действовал отдельный Закон «О налоге на добавленную стоимость». Вплоть до конца 2018 года ставка по НДС составляла 18 %. 24 июля на

заседании Госдумы РФ был одобрен в третьем чтении законопроект о повышении налога на добавленную стоимость с 18% до 20%, который вступил в силу 1 января 2019 года [2].

Предпосылкой увеличения НДС до 20% стал недостаток средств для выполнения плана Владимира Владимировича Путина, озвученного в мае 2018 года (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"). Кабинет Министров посчитал, что для их выполнения понадобится свыше 25 триллионов рублей, которые будут израсходованы на протяжении 5-летнего временного периода. Аналитики отмечают, что НДС один из самых легких налогов по сборам, и за счет НДС ожидается весомая прибыль в федеральный бюджет [6].

Министерство экономического развития оценило последствия повышения НДС еще на стадии разработки законопроекта [7]. Увеличение налога на добавленную стоимость в первую очередь скажется на уровне инфляции и процентной ставке Центрального Банка. По мнению Минфина, увеличение НДС приведет к росту инфляции. Несложно проследить тенденцию в том, что в последние два года инфляция активно сдерживалась, немногие производители поднимали цены на свою продукцию, а сейчас настал тот момент, когда производители могут повысить цены на волне роста НДС, переложив ответственность в глазах потребителей с себя на правительство». Повышение НДС означает увеличение расходов каждого платежеспособного гражданина в среднем на 5 тысяч рублей в год, подсчитала Федерация независимых профсоюзов России. Вот как оно повлияет на цены:

1) подорожание товаров и услуг, которые облагаются по полной ставке НДС, больше всего – товары с длинной производственной цепочкой и высокой наценкой, например одежда, бытовая техника, недвижимость, платные медицинские услуги;

2) жилищно-коммунальные услуги из-за роста НДС подорожают в два этапа. Обычно тарифы ЖКХ растут каждый год 1 июля на размер прошлогодней инфляции. Но в 2019 году они вырастут в среднем на 1,7% с 1 января и еще на 2,4% – с 1 июля. Впрочем, это примерно соответствует инфляции в 2018 году;

3) рост НДС повлияет и на цены на бензин; подорожают автомобили большинства брендов. Повышение цен с 1 января анонсировали сразу несколько производителей, включая АвтоВАЗ, Nissan, Mitsubishi и Ford Sollers. Основной причиной они называют повышение ставки НДС.

80% крупных компаний планирует повысить цены из-за роста НДС, показал подготовленный для РБК опрос Института Адизеса. Часть компаний начала подстраиваться заранее и повысила цены еще перед Новым годом: об этом говорит ускорение инфляции в декабре [7].

В ЦБ предупреждают о возможности подорожания даже тех товаров, которых изменение ставки НДС не затронет. К последним относится ряд социально значимых продуктов (молоко, сахар, мясо), медикаментов, детских товаров. Авторы доклада Центробанка считают, что торговые сети и производители могут прибегнуть к одномасштабному повышению цен на взаимосвязанные либо взаимозаменяемые товары разной ценовой категории для сохранения пропорциональности линейки. Т.е. будут спекулировать на росте НДС с целью получения дополнительной выгоды.

Эту тенденцию подтверждают результаты проведенного ЦБ опроса предприятий. 60% опрошенных планируют в связи с ростом НДС повысить стоимость своей продукции на 1-5%. 14% собираются это сделать еще в 2018 г. По оценкам аналитиков Центробанка, реализация подобных планов может привести к дополнительному росту инфляции вследствие повышения НДС на 1,5% [6].

Однако негативные последствия увеличения НДС не ограничатся только увеличением цен. Часть экономических

экспертов считают, что повышение НДС приведет к росту общих издержек предприятий и падению рентабельности, что может стать следствием сокращения рабочих мест на производстве и массовому увольнению сотрудников.

Рост НДС это толчок к импортозамещению, поскольку многие отечественные производители производят товар с высокой добавленной стоимостью и при увеличении её на 2% будет проще отказаться от товара и найти ему альтернативу в импортном сегменте, что может негативно сказаться на экономике.

Доходы населения останутся прежними, а цены вырастут, следовательно выходит что граждане РФ будут меньше денег тратить на товары, не относящиеся к повседневному спросу, например, на книги, кино, посещение выставок, музеев. Более того при увеличении НДС ЦБ ужесточит денежно-кредитную политику, поскольку необходим будет контроль над инфляцией [6]. По прогнозам аналитиков с учетом переноса НДС годовой темп инфляции достигнет пика в I квартале 2019 г. и временно превысит 4%. Квартальный темп прироста цен существенно замедлится уже в II квартале 2019 г., во втором полугодии 2019 г. квартальные темпы инфляции будут вблизи 4%. Однако годовая инфляция будет снижаться в течение года более медленно.

Повышение НДС это всегда прибыль в федеральный бюджет, так по данным Министерства финансов в 2012 году НДС пополнило бюджет на 3,5 трлн рублей, в 2014 на 4 трлн рублей, в 2017 на 5, а в 2019 ожидается пополнение на 6,9 трлн рублей за счет НДС, или 34,6% всех доходов бюджета. Эти деньги пойдут на финансирование национальных проектов из майского указа президента, исполнение которых обойдется в 8 трлн руб. за шесть лет. К 2021 году сбор НДС вырастет до 37,9% доходов, следует из закона о бюджете [8].

То, что хорошо для бюджета, не всегда хорошо для экономики: после повышения НДС эксперты и власти ухудшили прогнозы по росту ВВП на 2019 год. В частности, Минэконом-

развития ожидает что он составит лишь 1,3% (оценка по 2018 году – 1,8%) на фоне более быстрого роста цен и, как следствие, замедления потребительского спроса. По оценке департамента исследований и прогнозирования ЦБ, 1% ВВП, собранный государством от НДС, транслируется в снижение ВВП на 0,75%. Повышение НДС увеличит изъятие средств из экономики на 0,55% ВВП ежегодно.

Главные риски придутся на наступивший год. Затем, когда федеральный бюджет получит дополнительные средства и начнет их тратить, рост ВВП должен ускориться: Минэкономразвития ждет, что к 2021 году он достигнет 3%, но аналитики более скептически с учетом низкого потенциального роста экономики [9].

Для смягчения негативных последствия увеличения налоговой ставки, льготная ставка по НДС в размере 10% сохранится. Она применяется в отношении товаров социального назначения: продовольственных товаров (за исключением деликатесных), детских товаров, периодических печатных изданий и книжной продукции, связанной с образованием, наукой и культурой, и лекарств. Законом продлевается до 1 января 2025 года срок действия «нулевой» ставки НДС по воздушным перевозкам пассажиров и багажа на территорию Республики Крым и Севастополь или с этой территории. Законом предусматривается до 1 января 2025 года применение «нулевой» ставки НДС по внутренним воздушным перевозкам пассажиров и багажа на территорию Дальневосточного федерального округа или с этой территории.

Законом гарантирован на бессрочный период тариф страховых взносов на обязательное пенсионное страхование в размере 22% с сумм выплат физлицам, не превышающих предельную величину базы для исчисления страховых взносов, и 10% – сверх установленной предельной величины базы для исчисления страховых взносов (Законопроект № 489169-7 ФЗ О внесении изменений в Налоговый кодекс Российской Федерации, статью 9 Федерального закона "О внесении изменений в части

первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации" и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации).

На период 2019–2024 гг. устанавливаются льготные тарифы страховых взносов для Некоммерческих организаций, применяющих упрощенную систему налогообложения и осуществляющих деятельность в области социального обслуживания граждан, научных исследований и разработок, образования, здравоохранения, культуры, искусства и массового спорта (за исключением профессионального), а также для благотворительных организаций, применяющих упрощенную систему налогообложения: на обязательное пенсионное страхование – в размере 20%, на обязательное соцстрахование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, а также на обязательное медицинское страхование – в размере 0% [2].

НДС, как и все налоги, имеет свои положительные и отрицательные стороны. Существенными недостатками НДС являются:

- оптимизация налоговых ставок при которых налогоплательщики будут уклоняться от налогов;
- регрессивность НДС;
- экспорт товаров (многие налогоплательщики регистрируют свой товар на экспорт, хотя реализуют его на территории РФ, чтобы избежать уплаты налога),
- наличие множества не совсем законных способов минимизировать НДС.

Несмотря на свои минусы, НДС имеет также свои плюсы. Одним из них является высокая доходность, так как составляет почти половину бюджета РФ, а именно 40 %. Также налоговое законодательство дает возможность организациям с прибылью меньше 2 миллионов рублей за три предшествующих последовательных календарных месяца, если применяются специальные налоговые режимы, не платить НДС. Еще одним

плюсом НДС является его возмещение. Смысл возмещения налога заключается в уплате недоимки, пени или налоговых санкций, либо при отсутствии задолженностей, суммы перечисляются, по просьбе налогоплательщика, на его расчетный счет или направляются в счет уплаты предстоящих налогов [10].

Таким образом, налоги позволяют государству решать различные социальные и другие общественные задачи, в том числе и задачу выравнивания уровня доходов своих граждан. Однако проведя исследование выяснилось, что для граждан увеличение НДС больше носит отрицательный характер, поскольку влечет за собой рост цен при относительно низких заработных платах и возникает исключительная возможность приобретения товаров только первой необходимости, а для государства повышение НДС возможность увеличить уровень государственных доходов и выполнить установленный план в мае 2018 года.

Список литературы:

1. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. <https://www.nalog.ru/rn34/>
2. Федеральный закон от 03.08.2018 № 303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации о налогах и сборах». Официальный интернет-портал <http://www.consultant.ru>
3. Гусякова М. Г., Токмакова Э. С. Налог на добавленную стоимость в Российской Федерации // Молодой ученый. – 2017. – №2. – С. 396-399. – URL <https://moluch.ru/archive/136/38270/> (дата обращения: 07.04.2019).
4. <https://www.studwood.ru>. История возникновения НДС. Сущность налога на добавленную стоимость.
5. Закон РФ от 06.12.1991 N 1992-1 (ред. от 24.03.2001) "О налоге на добавленную стоимость"
6. Центральный Банк России. ДОКЛАД Об оценке влияния повышения основной ставки НДС на инфляцию. Москва.2018 г

7. Электронный ресурс <https://www.vedomosti.ru/>. Минэкономразвития оценило последствия повышения НДС.
8. Министерство финансов [электронный ресурс] <https://www.minfin.ru/ru/>
9. Ольга Агеева. Как повышение НДС отразится на ценах, бюджете и экономике. <https://www.rbc.ru>
10. Гурьева О.А., Трясцина К.А. «Налог на добавленную стоимость в Российской Федерации: плюсы и минусы»// Современная наука. – 2018, С. 57-59.

УДК 349.2

Мартиросян Марат Гарникович,
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный
университет», г. Волгоград
Martirosyan Marat Garnikovich,
Volgograd State University, Volgograd

Пиунов Владислав Романович,
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный
университет», г. Волгоград
Piunov Vladislav Romanovich,
Volgograd State University, Volgograd

**ТАТУИРОВКА КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ОТКАЗА
В ПРИНЯТИИ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ
ГРАЖДАНСКУЮ СЛУЖБУ
TATTOO AS A BASIS FOR FAILURE
TO ACCERT PUBLIC CIVIL SERVICE**

Аннотация: в данной научной работе проводится анализ трудового законодательства по вопросам связанных с принятием на государственную гражданскую службу лиц имеющих татуировки. В работе раскрываются случаи, когда представитель

нанимателя вправе отказать в принятии на государственную гражданскую службу в связи с наличием татуировки у кандидата.

Abstract: in this scientific work, an analysis of labor legislation on issues related to the admission to the state civil service of persons with tattoos is carried out. The work reveals cases where the representative of the employer is entitled to refuse to accept the state civil service due to the presence of a tattoo from the candidate.

Ключевые слова: государственная гражданская служба, татуировка, дискриминация, служебный распорядок, конкурсная основа, отказ в принятии на государственную гражданскую службу.

Keywords: state civil service, tattoo, discrimination, service schedule, competitive basis, refusal to accept a state civil service.

Согласно ч.1 ст. 22 ФЗ №79 Поступление гражданина на гражданскую службу для замещения должности гражданской службы или замещение гражданским служащим другой должности гражданской службы осуществляется по результатам конкурса. Также в ч.2 – ч.4 ст. 22 ФЗ №79 определены случаи, при которых представитель нанимателя не вправе проводить такой конкурс или в его право входит возможность не проводить его. В связи с этим можно сделать вывод, что поступление на государственную гражданскую службу возможно как по результатам конкурса на замещение должности государственной гражданской службы, так и без такового.

В соответствии с п.6 Указа Президента Российской Федерации от 01.02.2005 г. № 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации» проходят в два этапа: первый этап подразумевает собой размещения объявления о приеме документов для участия в конкурсе на замещения вакантной должности государственной службы, а также подачу гражданами,

изъявивших желание участвовать в конкурсе, необходимых документов в кадровые службы соответствующего органа, второй этап заключается в непосредственном проведении конкурса. Важно сказать, что претенденты на замещение государственной должности отсеиваются на обоих этапах проведения конкурса. В соответствии с п.10 Указа Президента Российской Федерации от 01.02.2005 г. № 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации»: Гражданин (гражданский служащий) не допускается к участию в конкурсе в связи с его несоответствием квалификационным требованиям для замещения вакантной должности гражданской службы, а также в связи с ограничениями, установленными законодательством Российской Федерации о государственной гражданской службе для поступления на гражданскую службу и ее прохождения.

Такие ограничения установлены в соответствии со ст.16 ФЗ №79, если говорить о квалификационных требованиях, то в ФЗ №79 не имеется четкого определения данной категории, но в соответствии с ст.73 ФЗ №79 предусмотрено субсидиарное применение норм трудового законодательства к отношениям, связанным с государственной гражданской службой. Носителем данной категории является Трудовой кодекс РФ, в соответствии с ч.2 ст.64 ТК РФ: Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается.

Категории «деловые качества» дается определение в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 N 2 (ред. от 24.11.2015) «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации», оно говорит что под деловыми качествами работника следует, в частности, понимать способности физического лица выполнять определенную трудовую функцию с учетом имеющихся у него профессионально-квалификационных качеств (например, наличие определенной профессии, специальности, квалифи-

кации), личностных качеств работника (например, состояние здоровья, наличие определенного уровня образования, опыт работы по данной специальности, в данной отрасли).

Под дискриминацией в сфере труда законодатель понимает ограничения в трудовых правах и свободах или получение какие-либо преимуществ в зависимости не связанных с деловыми качествами работника (ч.2 ст.3 ТК РФ). Также называет в ч.3 ст.3 ТК РФ те ограничения или предпочтения, которые не являются дискриминацией в трудовой сфере.

В соответствии со ст.56 ФЗ №79 законодатель требует от госслужащего знание должностного регламента, служебного распорядка, локальных актов государственного органа и иных нормативно-правовых актов.

Такие требования выдвигаются и по отношению к гражданам, которые желают поступить на государственную службу, они указаны в объявлениях конкурса на замещение государственной гражданской службы Российской Федерации. Так как типового стандарта данного документа на сегодняшний день не существует представитель нанимателя вправе использовать вольные формулировки данного требования.

В Информационном сообщении «О проведении конкурса на замещение вакантных должностей государственной гражданской службы Российской Федерации 10-11 декабря 2018 года Министерства Энергетики РФ» от 29.10.2018 используется формулировки «знание правил делового поведения; знание правил служебного распорядка». В объявлении конкурса на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации Волгоградского областного суда от 03.04.2019 фигурирует формулировка «знание основ ведения переговоров; знание правил делового этикета, требований к служебному поведению государственных гражданских служащих».

На основании положений Указа Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»

создаются Кодексы этики государственных гражданских служащих на различных уровнях, от федерального до локального. Кодекс этики государственного гражданского служащего – первичный документ регулирующий внешний вид гражданского служащего. Так в Кодексе этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих аппарата в Волгоградском областном суде от 01.06.2011 г. № 37 –од в п.29 сказано, что внешний вид гражданского служащего при исполнении им должностных обязанностей, в зависимости от условий службы и формата служебного мероприятия должен способствовать уважительному отношению граждан к государственным органам, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность.

Это типовая формулировка требований к внешнему виду госслужащего, обычно далее, при заключении служебного контракта, идет процедура ознакомления будущего госслужащего с пакетом документов о условиях прохождения такой службы. Например, Служебным распоряжением федеральных государственных гражданских служащих, замещающих должности в аппарате Арбитражного суда Нижегородской области введена обязанность отдела кадров и государственной службы ознакомить государственного гражданского служащего, в том числе и с Положением о стандартах внешнего вида государственного гражданского служащего аппарата Арбитражного суда Нижегородской области (пункт 3.3 Служебного распоряжения).

Примером подобного положения может служить Типовая памятка «О деловом стиле в одежде государственного гражданского служащего Республики Марий Эл» от 28.11.2013. В данном нормативном акте утверждаются и конкретизируются:

- 1) Общеобязательные правила при выборе одежды;
- 2) Рекомендации по деловому стилю одежды для мужчин;
- 3) Рекомендации по деловому стилю одежды для женщин;

В пункте 2.8 данного документа сказано, что категорически исключаются татуировки и пирсинг на открытых участках

тела. В этом смысле татуировка или пирсинг на открытом участке тела (например, на лице) действительно станет основанием для отказа в принятии на гражданскую службу, так как соискатель не сможет соблюдать требования служебного распорядка. Важно понимать, что данное основание отказа в приеме на работу будет восприниматься не как дискриминационное основание, а как отказ в силу несоответствия деловых качеств соискателя. Однако, если в первом случае речь идёт о месте расположения татуировки, то во втором случае идет речь о её значении, то есть о внутреннем отношении кандидата на должность гражданской службы к татуировке, которую он имеет. В соответствии со п.4 ч.1 ст. 16 ФЗ №79 основанием для отказа в принятии на государственную гражданскую службу является наличия заболевания, препятствующего поступлению на гражданскую службу или ее прохождению и подтвержденного заключением медицинского учреждения. Перечень данных заболеваний указан в Приказе Минздравсоцразвития РФ от 14.12.2009 N 984н «Об утверждении Порядка прохождения диспансеризации государственными гражданскими служащими Российской Федерации и муниципальными служащими, перечня заболеваний, препятствующих поступлению на государственную гражданскую службу Российской Федерации и муниципальную службу или ее прохождению, а также формы заключения медицинского учреждения», в Приложении №2 к данному нормативному акту указан перечень заболеваний препятствующих поступлению на государственную гражданскую службу.

Так как подавляющее количество недугов, которые препятствуют поступлению на государственную гражданскую службу, носят психоэмоциональный или психофизиологический характер, то для соискателя наиболее важны заключения психотерапевта и психиатра-нарколога. Именно эти врачи ставят диагнозы в связи с вышеперечисленными заболеваниями, которые, в свою очередь, станут основанием для отказа в принятии на государственную гражданскую службу на

основании п.1 ч.4 ст.16 ФЗ№79. Борохов А.Д. и Борохов Д.З. в своей работе «Клиническое и социально-психологическое значение татуировок у больных наркоманией и алкоголизмом (транскультуральное лонгитудинальное исследование) //«Наркология» 10/2010, стр. 59-65» указывают, что 27,1 % всех обнаруженных татуировок были связаны с употреблением психоактивных веществ. Также авторы данного исследования выделяют различные характерные особенности татуировок связанных с тем или иным видом зависимости от психоактивного вещества, которые могут говорить о предпочтении того или иного психоактивного веществе или даже иметь функциональный характер, в частности авторы выделяют татуировки на локтевых сгибах, которые могут носить функциональный характер и скрывать следы от инъекций.

Если при осмотре кандидата на должность государственной гражданской службы психотерапевтом или психиатром-наркологом была обнаружена татуировка, то необходимо понять с какой целью она была нанесена и какой смысл она в себе носит для носителя. В этом смысле нельзя говорить о том, что татуировка тождественна диагнозу препятствующему поступлению на государственную гражданскую службу, татуировка является лишь сигналом для специалиста в более тщательной проверки кандидата на предмет психических расстройств, указанных в Приказе Минздравсоцразвития РФ от 14.12.2009 N 984н, и если факт наличия такого заболевания подтвердится, то лицу будет отказано в принятии на государственную гражданскую службу в соответствии с п.4 ч.1 ст.16 ФЗ№79. Отнюдь, если же факт такого заболевания не подтвердится, то отказ в соответствии с п.4 ч.1 ст.16 ФЗ № 79 будет неправомерен, в связи с отсутствием оснований для применения данной нормы.

В связи с тем, что в наше время татуировки и иные трудно устранимые украшения стали весьма популярны среди молодого или среднеговозрастного населения, то подавляющее количество татуировок делаются с целью украшения тела, без

Международная студенческая научная конференция

какого либо подтекста. В этом смысле законодателю стоит задуматься о дополнительном разъяснении вопросов связанных с поступлением на государственную гражданскую службу лиц являющихся носителями татуировок, так как зачастую представитель нанимателя не видит разницы между татуировками, а судит лишь по их наличию, что, конечно, несет в себе нарушение трудовых прав при поступлении на гражданскую службу таких кандидатов.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 N 79-ФЗ (в ред. 11.12.2018) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 30.04.2019);

2. Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27.05.2003 N 58-ФЗ (в ред. 23.05.2016) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 30.04.2019);

3. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в ред. от 01.04.2019) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 30.04.2019);

4. Указ Президента Российской Федерации «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации» от 01.02.2005 г. № 112 (в ред. от 10.09.2017) [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 30.04.2019);

5. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» от 12 августа 2002 г. № 885 (в ред. от 16.07.2009) [Электронный ресурс]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/> (дата обращения 30.04.2019);

6. «Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих аппарата в Волгоградском областном суде» утвержденный приказом Волгоградского областного суда от 01.06.2011 г. № 37 –од (в ред.

от 16.08.2017) [Электронный ресурс]. – URL: <http://oblsud.vol.sudrf.ru/> (дата обращения 30.04.2019);

7. Информационное сообщение «О проведении конкурса на замещение вакантных должностей государственной гражданской службы Российской Федерации 10-11 декабря 2018 года Министерства Энергетики РФ» от 29.10.2018 [Электронный ресурс]. – URL: <https://minenergo.gov.ru/> (дата обращения 30.04.2019);

8. «Служебный распорядок федеральных государственных гражданских служащих, замещающих должности в аппарате Арбитражного суда Нижегородской области» [Электронный ресурс]. – URL: <http://nnov.arbitr.ru/> (дата обращения 30.04.2019);

9. Типовая памятка «О деловом стиле в одежде государственного гражданского служащего Республики Марий Эл» от 28.11.2013 № 495 [Электронный ресурс]. – URL: <http://mari-el.gov.ru/> (дата обращения 30.04.2019);

10. Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении порядка прохождения диспансеризации государственными гражданскими служащими российской федерации и муниципальными служащими, перечня заболеваний, препятствующих поступлению на государственную гражданскую службу российской федерации и муниципальную службу или ее прохождению, а также формы заключения медицинского учреждения» от 14.12.2009 N 984н (в ред. от 14.12.2009) [Электронный ресурс]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/> (дата обращения 30.04.2019);

**Михайлова Юлия Витальевна,
Крутень Екатерина Сергеевна,**
Сибирский государственный университет
путей сообщения, г. Новосибирск
Mikhailova Julia Vitalievna,
Kruten Ekaterina Sergeevna,
Siberian State Transport University, Novosibirsk

**ЗАКОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ПУБЛИЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
LEGAL ORGANIZATION
AND CONDUCTING A PUBLIC EVENT**

Аннотация: в статье рассматривается проблема организации публичного мероприятия и его проведения.

Abstract: the article deals with the problem of organizing a public event and its holding.

Ключевые слова: публичное мероприятие, собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования.

Keywords: public event, meetings, rallies, demonstrations, processions, picketing.

Публичное мероприятие – открытая, мирная, доступная каждому, проводимая в форме собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования либо в различных сочетаниях этих форм акция, осуществляемая по инициативе граждан Российской Федерации, политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений, в том числе с использованием транспортных средств. Цель публичного мероприятия: свободное выражение и формирование мнений, выдвижение требований по различным вопросам касающихся различных сфер жизни и вопросам внешней политики или информирование избирателей о своей деятельности [2].

Проблема, с которой сталкиваются люди, впервые организующие публичное мероприятие – отсутствие понимания, с кем и как его надо согласовывать. В статье 31 Конституции Российской Федерации: «Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования» [1], т.е. реализация этого права носит уведомительный, а не разрешительный характер. Иначе говоря, вам не нужно ни перед кем доказывать, что митинг должен быть именно здесь и сейчас, требуется лишь написать об этом в уполномоченный орган. Ограничение этого конституционного права, возможно, только в соответствии с федеральным законом, и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства (ч. 3 ст. 55 Конституции РФ). Таким законом является ФЗ от 19.06.2004 № 54-ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях" (далее – Закон о собраниях)[4, с.109].

Уведомление в письменной форме должно быть подано по общему правилу в орган местного самоуправления, на территории которого планируется его проведение, в срок не ранее 15 и не позднее 10 дней до дня проведения (сведения, которые должны быть указаны в таком уведомлении, перечислены в пункте 3 статьи 7 Закона о собраниях). Формально самого факта подачи уже достаточно для того, чтобы ваше мероприятие считалось законным. Орган, в который было подано уведомление, обязан лишь поставить на нём печать о принятии с указанием даты и времени [2]. Однако практика всегда вносит свои коррективы. Так, орган власти имеет право в течение трех дней со дня получения уведомления направить заявителю «обоснованное предложение об изменении места и (или) времени его проведения». Эта норма в настоящее время очень широко используется, в результате чего, подав уведомление со всеми необходимыми реквизитами и точно в

срок, буквально накануне самого мероприятия вам могут предложить перенести его проведение на другое место, что сделает место, указанное вами в заявке, незаконным и вынудит отменить акцию. В том случае, если слишком мало желающих участвовать в акции, то можно в одиночку выйти с плакатом на любую площадь или иное место без подачи каких-либо уведомлений. Вот что говорит об этом пункт 1.1 статьи 7 Закона о собраниях: «Уведомление о пикетировании, осуществляемом одним участником, не требуется. Минимальное допустимое расстояние между лицами, осуществляющими указанное пикетирование, определяется законом субъекта Российской Федерации. Указанное минимальное расстояние не может быть более пятидесяти метров. Совокупность актов пикетирования, осуществляемого одним участником, объединенных единым замыслом и общей организацией, может быть признана решением суда ... одним публичным мероприятием». Одиночное пикетирование продолжает оставаться наиболее простым видом публичного мероприятия, которое также может вызвать общественный.

Следует помнить и о том, что ФЗ устанавливает лишь наиболее общие правила согласования и проведения мероприятий, более подробно эти вопросы должны быть рассмотрены на местном уровне, поэтому во избежание дополнительных проблем необходимо всегда обращаться к тексту нормативных правовых актов субъектов РФ, детализирующих нормы Закона «О собраниях» (например, закон города Москвы от 4 апреля 2007 г. № 10 "Об обеспечении условий реализации права граждан Российской Федерации на проведение в городе Москве собраний, митингов, демонстраций, шествий и пикетирований") [5, с. 4].

Для полной ясности данной проблемы возьмем для примера Дело № 33а-5724/2017 Ульяновского областного суда. Судебная коллегия по административным делам Ульяновского областного рассмотрела в открытом судебном заседании дело по апелляционной жалобе Рудковского Евгения Андреевича на решение Ленинского районного суда

города Ульяновска от 11 декабря 2017 года, по которому постановлено: в удовлетворении административного иска Рудковского Евгения Андреевича к администрации города Ульяновска о признании незаконным отказа в согласовании проведения публичного мероприятия отказать.

Рудковский Е.А. обратился в суд с административным иском к администрации города Ульяновска, в котором просил признать незаконным решение об отказе в согласовании проведения митинга, признать за ним право на проведение публичного мероприятия в форме митинга.

В обоснование требований указал, что 04.12.2017 им в администрацию города Ульяновска было подано уведомление о намерении провести публичное мероприятие в форме митинга 16.12.2017 с 16 часов до 20 часов по адресу: г. Ульяновск, проспект Ленинского Комсомола, дом 47. Цель публичного мероприятия: «Встреча граждан с А*** Н*** с целью информирования о его деятельности».

Письмом от 06.12.2017 № 18733-01 администрацией города Ульяновска отказано в согласовании публичного мероприятия в связи с проведением другого публичного мероприятия в данном месте в то же время. Ему предложено повторно подать уведомление для согласования публичного мероприятия на иную дату.

Фактический отказ в согласовании публичного мероприятия нарушает его права на проведение публичного мероприятия, установленные ст.31 Конституции Российской Федерации, Федеральным законом от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» и является незаконным по следующим основаниям.

Организатор публичного мероприятия, указанный в уведомлении, не относится ни к одной из категорий лиц, указанных в ч.2 ст. 5 Федерального закона от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях», потому подача им заявки не может являться основанием для отказа в согласовании[3].

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» от 19. 06.2004 г. № 54-ФЗ (ред. от 2 мая 2015 г.). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48103/ (дата обращения 17. 05.2019)

3. Дело № 33а-5724/2017: решение Ульяновского областного суда от 15 декабря 2017 года. URL: http://uloblsud.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=192&Itemid=63&idCard=70450

4. Иванова К. А. Митинги, шествия, демонстрации, пикетирования как механизм осуществления населением общественных инициатив // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 4. С. 106-113.

5. Шугрина Е. С. Новые правила организации и проведения публичных мероприятий: что скажет Конституционный Суд РФ? // Муниципальное право. 2012. № 3. С. 3-5.

Николаенко Ольга Олеговна,
Хабаровский государственный университет экономики и права
г. Хабаровск
Nikolaenko Olga Olegovna,
Khabarovsk State University of Economics and Law, Khabarovsk

**ЦЕЛЬ И МОТИВ УБИЙСТВА,
СОПРЯЖЕННОГО С ИЗНАСИЛОВАНИЕМ
THE TARGET AND MOTIVE OF MURDER,
COUPLED WITH RAPE**

Аннотация: работа посвящена изучению целей и мотивов серийных сексуальных убийств, а также краткому освещению понятия убийства, сопряженного с изнасилованием. Описывается значимость изучения мотивов и целей для расследования преступления.

Abstract: the work is devoted to the study of the goals and motives of serial sexual murders, as well as a brief coverage of the concept of murder involving rape. It describes the importance of studying the motives and objectives for the investigation of a crime.

Ключевые слова: убийство, изнасилование, сексуальное убийство, цель и мотив преступления.

Keywords: murder, rape, sexual murder, target and motive of the crime.

Убийство, совершенное с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера (п. «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ) выделено в отдельный квалифицирующий признак не так давно. Причиной этого стал феномен сексуальных маньяков – лиц, совершающих изнасилование и убийство одновременно. Кроме того, после совершения изнасилования в силу ряда обстоятельств (активное сопротивление жертвы, алкогольное или наркотическое опьянение,

боязнь быть уличенным), насильники нередко убивают своих жертв. Отметим, что в данном квалифицирующем признаке не просто так объединены именно эти действия. Совершение убийств по мотивам, связанным с удовлетворением полового влечения, в силу извращенности и довольно нечастого совершения, считаются одними из наиболее слабо изученных проявлений преступности. До сих пор непонятно, что заставляет людей выходить на охоту подобно зверю, удовлетворяя свою половую страсть в извращенных формах, с последующим жестоким убийством жертвы. Феномен сексуальных маньяков, появившийся относительно недавно (середина XX века) стал самым страшным и самым тяжело поддающимся расследованию, поскольку серийный сексуальный убийца зачастую отличается чрезвычайной изощренностью как в способах убийства и сокрытия тела, так и в мимикрии под обычного человека. Эти звери в человеческом обличье стали настоящими хищниками XXI века, вызывая страх у всего населения планеты. Однако практика не стоит на месте – первые случаи подобных преступлений совершались уже в советское время и уголовный закон уже тогда предусмотрел ответственность за убийство, с целью сокрыть иное преступление. Первый советский УК РСФСР 1922 г. содержал подобные положения. Это было связано с тем, что уже тогда порой совершалось опаснейшее преступление против личности – убийство – лишь для того, чтобы сделать возможным совершение другого, зачастую менее опасного, преступления либо для того, чтобы избежать ответственности за уже совершенное деяние. В дальнейшем развитие уголовного закона пошло по пути объединения квалифицирующих признаков совершения убийства с целью сокрытия иного преступления и убийства, сопряженного с изнасилованием в отдельном квалифицированном составе п. «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Этому послужила с одной стороны сложность квалификации действий сексуальных маньяков, а с другой – особенный, чрезвычайно антисоциальный характер соответствующих преступных деяний.

Родовым объектом убийства, сопряженного с изнасилованием, выступают общественные отношения, обеспечивающие безопасность личности. Непосредственным объектом является жизнь человека. Дополнительным объектом выступает половая свобода и половая неприкосновенность личности.

Согласно ст. 73 УПК РФ к обстоятельствам, подлежащим доказыванию при производстве по уголовному делу, относятся мотивы лица, совершившего преступление. В целях вынесения обоснованного и справедливого приговора суда виновному, важно доказать наличие в действиях подсудимого признаков соответствующего состава преступления (в данном случае – п. «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ), в том числе, установить все аспекты субъективной стороны, а в нее как известно, входят вина (в данном случае в форме прямого умысла), а также такие факультативные (а в данном случае – обязательные) признаки как мотив и цель.

Цель преступления представляет собой умственную, мыслительную деятельность, направленную на моделирование желаемого результата, а для его достижения преступник уже делает все возможное, руководствуясь именно этим образом в сознании. Установление мотива представляет собой важнейшее доказательственное значение, поскольку позволяет вычлнить необходимую версию при расследовании и составить предположительный психологический портрет сексуального маньяка [3, с. 126].

В качестве цели такого убийства всегда выступает сублимация подсознательного сексуального влечения, в извращенной форме, которая не позволяет использовать ее в обычном проявлении в силу ее явно патологического характера и страха преступника об огласке этого. В итоге преступник высвобождает свою накопившуюся сексуальную страсть путем совершения преступления в виде изнасилования сопряженного с убийством. Однако есть ученые, считающие иначе. Так, Д.Е. Васин пишет: «...в случае внезапно возникшего умысла на совершение убийства, например, по сексуальным мотивам, действия виновного обычно направлены на достижение одной

цели – уничтожение жертвы» [1, с. 110]. Такой подход представляется неверным. Вспомним, например, хрестоматийный пример – А.Р. Чикатило, чья мания проявлялась в силу его сложности совершения полового акта естественным путем. Вид же умирающего человека доставлял ему яркое сексуальное удовлетворение и приносил психическую разрядку. Другие маньяки также в большинстве своем не могли осуществлять половой акт в обычной форме, компенсируя свое патологическое состояние беспомощностью жертвы, и получая удовольствие от ее криков, просьб о пощаде и даже предсмертной агонии. На основании типологии серийных сексуальных убийств, предложенной Ю.М. Антоняном, Б.В. Шостаковичем и В.А. Верещагиным, можно выделить следующие цели рассматриваемых преступлений:

- 1) получение сексуального удовлетворения во время совершения убийства;
- 2) подавление сопротивления жертвы перед изнасилованием или во время него;
- 3) соитие с трупом;
- 4) сокрытие следов преступления;
- 5) убийство, совершенное в ответ на действия, расцениваемые как унижение [2, с. 106-111].

Исходя из вышесказанного, целями сексуального маньяка выступают как патологическая необходимость максимально возможного сексуального удовлетворения, и осуществление извращенных сексуальных фантазий, которые обладают ярко выраженным патологическим характером. Мотивы серийных сексуальных убийств в своем большинстве являются сексуальными и сексуально-садистскими, реже это месть или совершение преступления в силу внезапно возникшего умысла причинить страдание. В большинстве своем маньяк ощущает непреодолимое желание удовлетворения половой страсти, затем осуществляет поиск жертвы, изолирует ее и совершает убийство, сопряженное с изнасилованием.

Список литературы:

1. Васин Д. Е. Криминалистическая характеристика убийств, совершенных в условиях неочевидности, и ее составляющие // Вестник Волжского ун-та им. В.Н. Татищева. 2005. Вып. 52.
2. Маркина И. Н. К вопросу о мотивах и целях серийных сексуальных убийств // Вестник РГГУ. Сер. «Экономика. Управление. Право». 2014. №15 (137).
3. Уголовное право России. Общая и Особенная части : учебник / под общ. ред. Н. Г. Кадникова. М.: Книжный мир, 2006.

УДК 34.07

Переверзева Елена Владимировна,
доцент, кандидат юридических наук,
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград
Pereverzeva Elena Vladimirovna,
Volgograd State University, Volgograd

Калмыков Глеб Романович,
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград
Kalmykov Gleb Romanovich,
Volgograd State University, Volgograd

**СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ
СТРУКТУРЫ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РФ
И ФЕДЕРАЛЬНОЙ РЕЗЕРВНОЙ СИСТЕМЫ США
COMPARATIVELY - A LEGAL ANALYSIS
OF THE STRUCTURE OF THE CENTRAL BANK OF THE
RUSSIAN FEDERATION AND THE US FEDERAL RESERVE**

Аннотация: в данной статье исследуются структура двух финансовых регуляторов, с целью выделить наиболее лучшую организационную структуру для Центрально Банка РФ, для этого проводится сравнительно-правовой анализ с

Федеральной резервной системой США. Выделяются основные различия в организационном устройстве, степень независимости их от других органов власти. После сравнение ФРС США и ЦБ, были выявлены недостатки в организационной структуре ЦБ и возможные пути их устранения.

Abstract: this article examines the structure of the two financial regulators, in order to identify the best organizational structure for the Central Bank of the Russian Federation, for this purpose a comparative legal analysis with the Federal reserve system of the United States. The main differences in the organizational structure and the degree of their independence from other authorities are highlighted. After comparing the US Federal reserve and the Central Bank, shortcomings in the organizational structure of the Central Bank and possible ways to eliminate them were identified.

Ключевые слова: Центральный банк РФ, Федеральная резервная система США, финансовый орган, организационная структура.

Keywords: Central Bank of Russia, us Federal reserve, financial body, organizational structure.

Целью данного исследования является сравнение центральных банков США и России, с целью выявить наиболее лучшие аспекты в организационном устройстве центрального банка США и возможности применения их в Центральном банке РФ.

Центральный банк РФ(ЦБ РФ)(тогда он назывался Центральным Банком РСФСР) был создан в 1990, при этом свое существование еще не прекратил Государственный банк СССР, таким образом в стране существовало два центральных банка. Только в конце 1991 года все активы и пассивы Госбанка СССР были переданы Центральному банку РСФСР [1, 77].

Структура ЦБ РФ регулируется Конституцией, Федеральным законом от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (Закон о ЦБ РФ). ЦБ является юридическим лицом[2, ст.2]. В

Конституции и Законе о ЦБ РФ не сказано, является ли он органом государственной власти, Конституционный суд считает, что является, так как для осуществления своих полномочий ЦБ РФ применяет меры государственного принуждения [3, п. 2].

В составе ЦБ РФ выделяется три главных органа управления: Национальный финансовый совет (НФС), Председатель ЦБ РФ, Совет директоров ЦБ РФ. НФС – коллегиальный орган, формируемый Государственной Думой, Советом Федерации, Президентом РФ, Правительством РФ. По 2 человека от Совета Федерации и по 3 от остальных органов, а также Председатель ЦБ. Данный орган определяет основные вопросы по управлению ЦБ РФ. Председатель ЦБ РФ назначается Государственной Думой по представлению Президента РФ на срок 5 лет, с правом переназначаться не более трех раз подряд. Председатель осуществляет управление ЦБ РФ, распределяет обязанности между заместителями, полностью несет ответственность за деятельность ЦБ РФ. Совет директоров – коллегиальный орган, который полностью формируется Председателем ЦБ РФ для помощи в осуществление Председателю ЦБ РФ в его задачах.

Свое начало Федеральная резервная система США (ФРС) берет в 1913, когда был принят соответствующий закон Конгрессом США. Создание подобного органа было обусловлено необходимостью государства осуществлять контроль над частными банками, так как до 1913 длительное время в стране отсутствовал центральный банк, что приводило к частым финансовым кризисам [1, 74]. ФРС исполняет обязанности Центрального Банка [4, 35]. ФРС является Федеральным независимым агентством, то есть государственным органом исполнительной власти [3, 168; 9], но наделен Законом о ФРС, широкими полномочиями и автономией, как от Президента, так и от Конгресса.

Структура ФРС регулируется Federal Reserve Act (Закон о ФРС США), каких либо упоминаний в Конституции США не содержится, так как она была принята гораздо раньше,

чем учреждена ФРС. Его Деятельность финансируется из своих средств, ни Конгресс, ни Президент не могут распоряжаться этими средствами. В структуре выделяется: Совет управляющих Федеральной резервной системы (СУ ФРС), Федеральные резервные банки (ФРБ), Федеральный комитет по открытым рынкам. ФРБ – это двенадцать банков, каждый банк осуществляет свою деятельность на определенной территории, таким образом, двенадцать банков полностью охватывают всю территорию США [1, 74]. Эти банки не являются коммерческим, их цель не является получение прибыли, а обслуживание публичных интересов на их территории [6, 168]. ФРБ на своей территории осуществляют обслуживание национальной платежной системы, распределяют монеты и банкноты, осуществляют финансовый надзор, кредитуют правительственные учреждения.

СУ ФРС является центральным органом власти, который осуществляет общее управление ФРС, а также принимает основные решения, касающиеся основ функционирования банковской системы. Члены СУ ФРС не могут совмещать свою работу в ФРС с какой либо иной деятельностью в Правительстве или Конгрессе. Состоит из 7 членов, 5 членов назначаются Конгрессом по представлению Президента, на срок не превышающий 14 лет без права переназначаться. Председатель СУ и его заместитель назначаются Конгрессом по представлению Президента, на 4 года, могут переназначаться неограниченное количество раз.

Промежуточное место в ФРС занимает Федеральный комитет по открытому рынку, коллегиальный орган, в котором семь членов назначаются СУ, 4 члена являются президентами ФРБ, ежегодно сменяя друг друга на ротационной основе, и президент ФРБ Нью-Йорка, который находится в комитете постоянно. Основная задача, это реализация денежно-кредитной политики ФРС, путем принятия соответствующих решений, а так же именно этот орган устанавливает ключевую ставку ФРС .

Исходя из структуры двух финансовых регуляторов, можно выявить следующие недостатки в структуре ЦБ :

1. Структура ФРС в полной мере учитывает федерализм, позволяя ФРБ участвовать в формировании, как федеральной денежной политики, так и формировании региональной политики. В ЦБ предусмотрена возможность участия руководителей территориальных органов ЦБ РФ в Совете директоров ЦБ, но их участие не обязательно и принимать каких-либо решений они не могут.

2. ФРС США обладает более высокой степенью независимости. Это связано с тем, что при осуществлении своей деятельности, ФРС не обязана координировать свои действия с Правительством, более того не обязана даже консультироваться с ними, что приводит к критике ФРС от Президента [7]. Закон о ЦБ, обязывает его консультироваться и координировать свои действия по широкому кругу вопросов с Правительством РФ [8, ст. 7, 17 ,21.] В состав основного органа ЦБ – НФС входят представители Правительства, Президента и Парламента, т.е. министры, депутаты и работники Администрации Президента. Данные лица, в составе НФС принимают основополагающие решения от имени ЦБ РФ, при этом назначивший орган, без каких либо ограничений может сменять члена НФС, таким образом перечисленные органы государственной власти, через своих представителей могут непосредственно влиять на работу ЦБ , что существенно ущемляет его независимость..

3. Отдельно стоит сказать о численном составе двух Центральных банков. Не смотря на то, что количество кредитных организаций в США значительно больше, по сравнению с РФ(в РФ – 698, в США 7071). В ЦБ работает в 2,5 раза больше работников, чем в ФРС (В ЦБ РФ 43 тыс. сотрудников и 18 тыс. в ФРС).

ЦБ необходимо усовершенствовать свою структуру таким образом, чтобы территориальные подразделения могли оказывать влияние на его политику, с целью реализации в его деятельности такого принципа, как федерализм. Необходимо повысить степень независимости, путем изменения основ

формирования НФС, таким образом, чтобы члены НФС назначались Государственной Думой и не могли совмещать свою работу в ЦБ с иной деятельностью. Количество сотрудников ЦБ говорит о чрезмерно разросшемся аппарате. Подобная ситуация говорит о необходимости проведения сокращения и увеличения эффективности работников ЦБ .

Список литературы:

1. Гузнов А.Г. Исторический аспект создания и развития центральных банков // Актуальные проблемы российского права. – 2016. – №3(64). – С. 71-80.

2. Федеральный закон Российской Федерации "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10 июля 2002 № 86 // Российская газета. 2002 г. № 2995

3. Определение Конституционного Суда РФ от 14 декабря 2000 г. N 268-О "По запросу Верховного Суда Российской Федерации о проверке конституционности части третьей статьи 75 Федерального закона "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)"

4. Морозко Н.И., Шогенова Ф.О. Международный опыт банковского надзора ФРС США и деятельность ЦБ РФ // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2016. – №7-8. – С. 167-171.

5. Кулакова В.К. Глобальная роль ФРС США // США и Канада: экономика, политика, культура. – 2015. – №15. – С. 35-46.

6. Who owns the Federal Reserve? // URL: https://www.federalreserve.gov/faqs/about_14986.htm

7. Трамп назвал ФРС "единственной проблемой экономики" США // РИА Новости URL: <https://ria.ru/20181224/1548611725.html>

8. Банковское дело : учебник / О.И. Лаврушин, Н.И. Валенцева [и др.] ; под ред. О.И. Лаврушина. – 12-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2016. – 800 с.

9. Ситник А.А. Банковская система США // Актуальные проблемы российского права. – 2016. – №10(21). – С. 216-226.

УДК 34

**Пруденко Аделина Максимовна,
Сибагатуллина Лучана Ильгизовна,**
Башкирский Государственный Университет, г. Уфа
Prudenko Adelina Maksimovna,
Sibagatullina Luchana Ilgizovna,
Bashkir state university, Ufa

Максимова Марина Александровна,
Башкирский Государственный Университет, г. Уфа
Maksimova Marina Aleksandrovna,
Bashkir state university, Ufa

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОПУСТИМОСТИ
ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ПО ДЕЛАМ
ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ
DETERMINATION OF THE ADMISSIBILITY
OF EVIDENCE ON ADMINISTRATIVE OFFENSES CASES**

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению допустимости в качестве правового свойства доказательства по делам об административных правонарушениях, сформулированы ее критерии и функции. Помимо этого, в рамках статьи доказана значимость категоризации нарушений закона, которые допускаются в процессе производства по делам об административных правонарушениях

Abstract: this article is devoted to the consideration of admissibility as a legal property of evidence in cases of administrative offenses, its criteria and functions are formulated. In addition, the article proves the importance of categorization of violations of the law, which are allowed in the process of proceedings on administrative offenses

Keywords: administrative offenses, evidence, evidence signs, offenses, properties of evidence, admissibility of evidence, functions, criteria.

Ключевые слова: административные правонарушения, доказательства, признаки доказательств, правонарушения, свойства доказательств, допустимость доказательств, функции, критерии.

В последнее время Россия претерпевает особо значимые преобразования как общественно-политического, так и социально-экономического характера. Данные преобразования охватывают систему всех государственных органов исполнительной власти, в том числе и административно-юрисдикционную деятельность в РФ. В связи с этим актуальность процесса доказывания по административным делам, несомненно, обусловлена. Также стоит отметить, что в настоящее время отсутствует единый научный подход к исследуемой проблеме.

Доказательство в юридическом процессе представляет собой единство содержания и формы (предусмотренной законом процессуальной материи, только посредством которой возможна фиксация обнаруженной информации, ее закрепление и дальнейшее существование).

Для того чтобы быть положенными в основу принятия решения, доказательства должны обладать рядом свойств: относимостью – связью с предметом доказывания; достоверностью – связью с устанавливаемым фактом; допустимостью – связью с процессуальной формой.

В процессе оценки каждому доказательству придается сила, в зависимости от места в системе доказательств. При этом совокупность доказательств должна быть достаточной для принятия решения.

Главным аспектом в определении понятия доказательств является допустимость доказательств.

Специалисты в данной области говорят о том, что допустимость доказательства включает в себя полное соответствие требованиям процессуального закона по отношению к источнику, условиям, способам приобретения и процессуального закрепления необходимых сведений о обстоятельствах дела [6].

Помимо этого, под допустимостью иногда понимается качество доказательства, которое напрямую связано с его надлежащей процессуальной формой.

Допустимость доказательств обладает своей спецификой в определенных формах судопроизводства. Это напрямую связано как с разницей, существующей в законодательном регулировании, так и с практикой использования законов.

Главными критериями допустимости как правового свойства доказательства по делам об административных правонарушениях являются следующие:

- предоставление гарантии защиты и соблюдения прав лица, относительно которого ведется производство по делу, от необоснованного привлечения к административной ответственности;
- предоставление гарантий соблюдения прав и свобод прочих участников производства по делу об административном правонарушении;
- предоставление гарантии достоверности приобретенных в процессе производства по делу сведений [3].

Функциями правила о допустимости доказательств являются следующие:

- охранительная – исключение недопустимых доказательств ограждает личность от противоправных действий органов расследования;
- регулятивная – предупреждает возможное нарушение процессуальной формы при собирании доказательств и проведении следственных действий;
- удостоверительная – гарантирует достоверность полученных сведений.

Признаками доказательств являются особые правовые свойства, которые характеризуют его компоненты, свидетельствующие о становлении доказательства в качестве правовой категории.

Правовые свойства показывают всю специфику понятия «доказательство». Так, к примеру, признаками, которые характеризуют содержательную сторону доказательства, являются следующие:

- относимость, а также значимость;
- допустимость, которая показывает процессуальную форму доказательства;
- достоверность, выступающая в качестве свойства, определяющего содержание и форму доказательства.

Детальный анализ КоАП РФ свидетельствует о следующем. Несмотря на то, что в нем формально нет такого понятия как «допустимость», обязательность такого правового свойства доказательства содержится в административно-юрисдикционном процессе.

Так, к примеру, ч. 2 ст. 26.2 КоАП РФ выявляет полный список процессуальных форм, при помощи которых возможно закрепить получаемые фактические сведения [1].

Вместе с этим, в нормах данной статьи отражается конституционный запрет на применение по делу об административном правонарушении доказательств, которые были получены с нарушением закона.

В качестве главных показателей допустимости доказательств применительно к производству по делам об административных правонарушениях выступают следующие:

- реализация процессуальных действий субъектом;
- следование процессуальным правилам в ситуации нахождения информации, которая обладает правовым значением;
- закрепление сведений в форме, которая предусмотрена законом [5].

При этом субъект получения доказательств необходимо признать надлежащим в ситуации, при которой должностное

лицо в силу закона обладает полномочиями относительно проведения процессуальных действий, которые нацелены на поиск доказательственных сведений, рассмотрение дела об административном правонарушении или передачу его на рассмотрение уполномоченного административного органа.

Важно отметить, что спорным в теории доказательств является ответ на вопрос, всякое ли нарушение закона должно вызывать признание доказательства недопустимым, как это следует из буквального толкования ч. 2 ст. 50 Конституции РФ, или для этого нужно оценить его характер.

По поводу этого В.М. Савицкий говорит о том, что нарушение закона при нахождении доказательств влечет за собой признание их ничтожности, а в противоположной ситуации разделение нарушений на существенные и несущественные приводит к косвенному разрешению незначительных нарушений закона, в результате чего будет необходима определенная иерархия процессуальных норм по уровню их значимости [4].

Показатели, которые являются необходимыми для данной оценки, следует признать полученными с нарушением закона в следующих ситуациях:

- нарушения при их поиске и закреплении гарантированных Конституцией России прав человека и гражданина;
- нарушения определенной законодательством процедуры их поиска и закрепления;
- сбор и закрепление доказательств ненадлежащим лицом;
- сбор и закрепление доказательств в итоге действий, которые не предусмотрены процессуальными нормами.

Данные показатели были сформулированы Пленумом Верховного Суда РФ в Постановлении от 31.10.1995 № 8» «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» [2].

Таким образом, допустимость выступает правовым свойством доказательства, характеризующим его форму и

отражающим, что имеющие значение для дела данные обнаружены в результате проведения надлежащим лицом.

В результате этого, при разрешении вопроса относительно недопустимости доказательств судебная практика следует по пути выявления качества допущенных нарушений закона со стороны их значимости, при этом ставя под сомнение приобретенные сведения, которые нарушают положения КоАП РФ.

По нашему мнению, для решения данных проблем необходимо дополнить КоАП РФ правовыми нормами, которые будут полностью регламентировать процедуру признания доказательств недопустимыми.

Список литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // Собрание законодательства. 2001. №5.

2. Постановление от 31.10.1995 № 8» «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» // [Электронный ресурс] Консультант Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения 01.05.2019)

3. Боннер А.Т. Проблемы установления истины в гражданском процессе; Юридическая Книга / А.Т. Боннер. М.: Слово, 2009. 832 с.

4. Савицкий В.М. Презумпция невиновности / В.М. Савицкий. М.: Норма, 1997. 121 с.

5. Ульянова Л.Т. Предмет доказывания и доказательства в уголовном процессе России / Л.Т. Городец. М.: Проспек, 2008. 176 с

6. Чушкин С.И. Источники доказательств по делам об административных правонарушениях / С.И. Чушкин. М.: Логос, 2007. 112 с.

Филатова Олеся Владиславовна,
Башкирский Государственный Университет, г. Уфа
Filatova Olesya Vladislavovna,
Bashkir state University, Ufa

**МЕРЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРЕСЕЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РЕФОРМЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
MEASURES OF ADMINISTRATIVE PUNISHMENT
IN THE MODERN PUBLIC ADMINISTRATION REFORM**

Аннотация: данная статья включает в себя анализ специфических особенностей использования системы мер административного пресечения в условиях современной административно-правовой регламентации сферы государственного управления. Помимо того подробно рассмотрена специфика использования системы мер административного пресечения в условиях современной реформы государственного управления.

Abstract: this article includes the analysis of the specific features of the use of the system of administrative measures of restraint in the conditions of modern administrative and legal regulation of the sphere of public administration. In addition, the specifics of the use of the system of administrative measures of restraint in the context of modern public administration reform are considered in detail. In conclusion, the ways of their improvement are proposed.

Ключевые слова: государственное принуждение, мера пресечения, административное принуждение, административное правонарушение, законодательство об административном принуждении.

Keywords: state coercion, restraint, administrative enforcement, administrative offenses, law on administrative coercion.

Актуальность темы обусловлена тем, что сфера применения мер административного пресечения не ограничена одной отраслью права и со временем она развивается. Высокий темп жизни, определенный научно-техническим прогрессом, формирует в современных условиях усложнение социальных, экономических, технических и экологических процессов.

Учитывая складывающиеся реалии, обществу и государству требуется действенный правовой механизм обеспечения общественной безопасности и порядка с целью прекращения возможных противоправных деяний.

Исследованием административного пресечения в качестве научной проблемы занимались различные российские и зарубежные специалисты. Одними из первых, кто изучал данную проблему, стали западноевропейские ученые, такие как Л. Штейн, Р. Моль, Л. Гумплович, О. Майер.

Российские же ученые огромное внимание отводили обеспечению общественной безопасности в Российской Федерации, использованию способов защиты от противоправных посягательств, рассмотрению понятия и специфики административного пресечения в целом.

На сегодняшний день в современной России нет законодательного акта, который на системной основе формировал бы правовую базу использования мер административного пресечения. Так, правовые нормы, которые регулируют использование мер административного пресечения, представлены в самых разнообразных нормативных правовых актах [5].

Модернизацию законодательного использования административного пресечения в системе государственного регулирования необходимо исследовать как в контексте активного становления правовых норм, так и во взаимодействии с едиными перспективами совершенствования законодательства относительно административного пресечения.

Важно отметить, что меры административного пресечения имеют огромный наступательный потенциал и являются

одним из наиболее динамичных компонентов административного принуждения.

При помощи мер административного пресечения происходит разрешение правоохранительных функций различного характера. Так, к примеру, каждый год происходит задержание большого числа правонарушителей в общественных местах, а также пресекаются нарушения природоохранительного законодательства.

Использование мер административного пресечения в системе государственного управления выступает в качестве своевременной правоохранительной деятельности государства, основная задача которой заключается в том, чтобы сохранить законные права и интересы при помощи прекращения противозаконных действий [2].

Административно-предупредительные меры по своему характеру в достаточной степени многообразны и применяются различными субъектами системы исполнительной власти в сферах государственного управления. К примеру, контрольная проверка документов, досмотр вещей, административное задержание и т.д.

Особенности применения отдельных видов административного пресечения тесно связаны с упорядочивающим воздействием на поведение различных участников общественных отношений в области государственного управления в наиболее сложных социальных системах, связанных с обороной, безопасностью, обеспечением общественного порядка.

Как показывает судебная практика, достаточно часто происходят нарушения Конституции РФ, Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Так, Постановлением судьи Колпинского районного суда Санкт-Петербурга от 10 сентября 2018 года Некрасова А.Е. признана виновной в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч.6.1 ст. 20.2 Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (далее КоАП РФ), и подвергнута администра-

тивному наказанию в виде обязательных работ на срок 60 (шестьдесят) часов.

В силу части 1 статьи 27.1 КоАП РФ, закрепляющей, что в целях пресечения административного правонарушения, установления личности нарушителя, составления протокола об административном правонарушении при невозможности его составления на месте выявления административного правонарушения, лицо вправе в пределах своих полномочий применять меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении, в частности доставление и административное задержание [1].

Мерам административного пресечения отведено определенное место в системе государственного управления. В случае исключения данных мер, уполномоченные на то органы, не смогут разрешать возложенные на них задачи, основными среди которых являются обеспечение безопасности личности и общества, охрана общественного порядка, защита частной, государственной, муниципальной и прочих форм собственности и многое другое.

Вместе с этим, при использовании мер административного пресечения в системе государственного управления происходит нарушение прав и свобод человека. Данные нарушения способствуют уменьшению авторитета правоохранительных органов в глазах граждан, при этом они не способствуют правопорядку в стране, и самое главное, такого рода нарушения разрушают правосознание российского общества [3].

Главной причиной этого является несовершенство в сфере нормативного правового регулирования использования мер административного пресечения, в частности, нерегулируемость определенных процедур.

Среди государственных органов, у которых есть право на то, чтобы использовать административное пресечение, особое место отведено органам внутренних дел. Это связано с тем, что

для них личность выступает в качестве объекта защиты, а также в качестве объекта правомерного принудительного воздействия.

В результате этого, данное обстоятельство требует разработки совершенно иного концептуального подхода к разрешению проблемы правового регулирования полномочий органов внутренних дел по использованию мер административного пресечения [4].

При исполнении своих обязанностей, сотрудники органов внутренних дел достаточно часто вступают в административные правоотношения с физическими и юридическими лицами. Данные отношения появляются и в ситуации использования к упомянутым лицам мер административного пресечения.

В результате этого следует то, что насколько тщательно будет урегулирована административная деятельность в области использования мер пресечения, настолько будет высок уровень законности и правопорядка в сфере внутренних дел – это также касается и защиты прав и свобод граждан.

Особенность административных правоотношений в рассматриваемой сфере заключается в том, что их деятельность является, по сути, основным объектом административно-правового регулирования.

Как показывает практика административной деятельности ОВД, если меры пресечения принимаются в нужное время, то в этих случаях достаточно часто достигается необходимый правоохранный результат. В случае затягивания вопроса, связанного с применением мер административного пресечения, обеспечить необходимый уровень правопорядка достаточно сложно.

В частности, промедление с применением мер административного пресечения отрицательно влияет на эффективность производства по делу об административном правонарушении, затрудняет применение адекватной меры административного наказания, а также исполнение принятого по делу решения.

Таким образом, для определения наиболее оптимальных направлений модернизации мер административного пресечения в системе государственного управления необходимо внедрение на законодательном уровне следующих мероприятий.

В первую очередь необходимо урегулировать административное принуждение в одном законодательном акте. Наряду с этим, по нашему мнению, следует дополнить Кодекс РФ об административных правонарушениях разделом, который будет посвящен принуждению.

В частности, нужно включить в КоАП РФ специальную главу под названием «Административно-правовое ограничение и принуждение».

В результате этого получится упорядочить работу большого количества ведомств в сфере осуществления ими своих полномочий. В результате того, что данные права напрямую взаимодействуют с полномочиями по использованию мер административного пресечения, логичными являются попытки урегулировать их в общем правовом акте.

Наряду с этим необходимо создать основы законодательства РФ об административных принуждениях, которые будут содержать в себе понятие и специфику каждой из мер административного принуждения, при этом выявить единые правовые основания, процедуру и гарантии законности использования данных мер.

Данный закон станет главным для отраслевой кодификации законодательства об административном принуждении, так как работа государственной системы требует особого законодательного регулирования.

Список литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // Собрание законодательства. – 2001. – №2.

2. Решение № 12-1704/2018 5-396/2018 от 30 октября 2018 г. по делу № 12-1704/2018

3. Алехин А.П. Административное право России. Первая часть: учебник / А.П. Алехин. – М.: Зерцало-М, 2010. – 520 с.
4. Тихомиров Ю.А. Административное право и процесс: Полный курс / Ю.А. Тихомиров. – М.: Издание Тихомирова М. Ю., 2016. – 698 с.
5. Тюрин В.А. Понятие, признаки и юридическая характеристика мер административного пресечения (теоретический аспект) // Следователь. – 2004. – № 1. – С. 59-60.
6. Четвериков В.С. Административное право / В.С. Четвериков. – М.: РИОР, Инфра-М, 2017. – 256 с.

УДК 342.95

Чеботарева Эллина Александровна,
Башкирский государственный университет, г. Уфа
Chebotareva Ellina Aleksandrovna,
Bashkir State University, Ufa

**К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ
АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРОСТУПКА
И ЭЛЕМЕНТАХ ЕГО СОСТАВА
TO THE QUESTION OF THE LEGAL NATURE
OF THE ADMINISTRATIVE TESTING
AND ELEMENTS OF ITS COMPOSITION**

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению административного правонарушения. Детально исследованы признаки административного правонарушения и его состава, а также его элементы.

Abstract: this article is devoted to consideration of an administrative offense. The features of the administrative offense and its composition, as well as its elements are studied in detail.

Ключевые слова: КоАП, административное право, административное правонарушение, противоправность, виновность, наказуемость.

Keywords: administrative Code, administrative law, administrative offense, wrongfulness, guilt, punishability.

До недавнего времени вопрос определения понятия административного правонарушения и его характерных признаков в российской литературе был недостаточно изученным.

В основном он только попутно проявлялся в отдельных работах, касающихся понятия преступления. Достаточно часто отмечалось некое сходство административного правонарушения с преступлением, и недостаточно выявлялись его специфические черты и особенности, которые в свою очередь отличались от преступления [5].

При этом важно отметить, что детальное определение понятия административного правонарушения и свойственных ему признаков обладает как теоретическим, так и очень важным практическим значением для сохранения правопорядка.

Помимо этого, проблема административного правонарушения является очень сложной и противоречивой. Изучение данной проблематики является, несомненно, актуальным в настоящее время. Связано это с тем, что административные правонарушения существовали всегда, а значит, искоренить преступления и правонарушения невозможно.

Административным правонарушением является противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП РФ или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях определена административная ответственностью [1].

Для правонарушений характерна меньшая степень общественной опасности (общественная вредность) и различная отраслевая принадлежность.

Административное правонарушение включает в себя определенные признаки, основными из которых являются:

- общественная опасность. В итоге совершения административного правонарушения наносится ущерб правам и законным интересам граждан;
- противоправность. В итоге совершенного действия происходит нарушение правовых запретов, определенных нормами административного, материального, трудового и иных сфер права России;
- виновность. Действие будет признано административным правонарушением в ситуации, при которой оно было совершено виновно, а именно умышленно, а также по неосторожности;
- наказуемость. За административное правонарушение, которое было совершено, необходимо использовать предусмотренные законодательством меры административной ответственности.

Практическая роль состава административного правонарушения заключается в том, что он включает в себя законодательную модель квалификации определенных административных правонарушений.

Другими словами, административное правонарушение необходимо квалифицировать в строгом соответствии с законом, который предусматривает ответственность только за данное действие. Отступления от данных требований являются недопустимыми, а именно квалификация административного проступка по аналогии недопустима и является грубым нарушением законодательства [3].

По специфике конструкции состава административного правонарушения принято выделять материальные и формальные составы.

Материальными принято называть составы, в которых включен такой признак, как наступление вредных финансовых последствий.

Формальный состав правонарушения включает в себя объект, субъект, объективную, субъективную стороны правона-

рушения, а также такие элементы как вина. Вина для формальных правонарушений, чаще всего, встречается в виде неосторожности.

Состав административного правонарушения включает в себя взаимодействие объективных и субъективных компонентов, необходимых и достаточных для признания совершенного действия в качестве определенного административного правонарушения.

Состав административного правонарушения содержит в себе следующие элементы:

- объект – элемент состава противоправного деяния, в котором, с одной стороны, отражается конкретный, охраняемый законом интерес, а с другой – это то, на что направлено противоправное посягательство виновного лица;

- объективная сторона, отражающая содержание совершенного деяния, причинную связь между деянием и наступившими вредными последствиями, а в тех составах правонарушения, которые сформулированы по материальной конструкции – также наступившие вредные последствия. Как уже было отмечено выше, с точки зрения объективной стороны противоправное посягательство может быть выражено как в активной форме (действии), так и в пассивной (бездействии);

- субъективная сторона – внутреннее психическое отношение лица, совершившего правонарушение, к содеянному и наступившим негативным последствиям. Основными формами субъективной стороны правонарушения выступают умысел и неосторожность, которые, в свою очередь, подразделяются на прямой и косвенный умысел, а также на легкомыслие и небрежность;

- субъект – конкретное лицо совершившее преступление. Он может быть индивидуальным (гражданин, должностное лицо, индивидуальный предприниматель и т.д.) либо коллективным (юридическое лицо). Важнейшим признаком субъекта правонарушения выступает его деликтоспособность, основания возникновения которой в отношении физических лиц связываются

с достижением определенного возраста и его вменяемостью, а в отношении юридических лиц – с фактом государственной регистрации в установленном законом порядке [4].

Помимо этого, административное правонарушение включает в себя определенное действие, а именно противозаконное поведение физического или юридического лица. Это можно объяснить тем, что правонарушение может составить лишь акт поведения, который будет внешне выражен в конкретной объективной форме.

Значимость этой черты может быть выражена в общепринятом положении – «за мысли, намерения или цели не судят». Нельзя считать правонарушением не проявленные через поступки мысли человека, его чувства, не только положительные, но и отрицательные. Мыслительные процессы не регулируются правом [2].

Двумя возможными вариантами противоправных деяний физических и юридических лиц являются действие и бездействие:

- действие (активное поведение) – это активное невыполнение законного требования, обязанности, нарушение установленного запрета (например, вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ);

- бездействие (пассивное поведение) – это пассивное невыполнение обязанности, возложенной на физическое или юридическое лицо. Совершение правонарушения в форме бездействия предполагает, что субъект правонарушения своевременно не предпринял действий, предписанных нормой административного права, т.е. бездействовал (например, несоблюдение санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и т.д.).

Законодателем выделены обстоятельства, которые исключают административную ответственность или освобождают от нее. Так, исключают административную ответственность следующие обстоятельства:

- недостижение законодательно установленного возраста;
- невменяемость совершившего правонарушение лица (к примеру, хроническая, душевная болезнь, слабоумие или другое болезненное состояние);

- крайняя необходимость;
- необходимая оборона.

Таким образом, лишь при наличии всех признаков состава административного правонарушения, которые предусмотрены действующим законодательством, совершившее его лицо, может быть привлечено к административной ответственности.

Список литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195–ФЗ (ред. от 01.04.2019) // Собрание законодательства.2002. №2.

2. Николаева Л. Административная юстиция и административное судопроизводство. Зарубежный опыт и российские традиции / Л. Николаева.М.: Юридический центр, 2016.147 с.

3. Треушников М. Административное судопроизводство / М. Треушников. М.: Городец, 2017.145 с.

4. Серков П.П. О некоторых правилах правовой квалификации административных правонарушений // Административное право и процесс.2012. № 1.С. 27-29.

5. Симухин В.Д. Правовые аспекты разграничения административных правонарушений // Современное право.2009. № 4.С. 27-31.

Яковчук Татьяна Валентиновна,
Крымский филиал «РГУП», г. Симферополь
Yakovchuk Tatyana Valentinovna,
Crimean branch Russian State University, Simferopol

Голубина Диана Олеговна,
Крымский филиал «РГУП», г. Симферополь
Golubina Diana Olegovna,
Crimean branch Russian State University, Simferopol

**ДОПИНГ: ПРОБЛЕМА РОССИИ
ИЛИ ВСЕГО СПОРТИВНОГО МИРА?
DOPING: RUSSIA'S PROBLEM,
OR THE ENTIRE SPORTS WORLD?**

Аннотация: в данной статье затрагивается проблема допинга, влияние его на субъектов, которые непосредственно находятся в сфере спорта в целом, а также выявления и предупреждение запрещенных методов и препаратов в спорте.

Abstract: this article touches upon the problem of doping, its impact on subjects who are directly in the field of sports in General, as well as the identification and prevention of prohibited methods and drugs in sports.

Ключевые слова: допинг, спорт, здоровье, законодательство.

Keywords: doping, sports, health, legislation.

Ни для кого уже не секрет, что к Российской Федерации слишком предвзято относятся не только на международно – политической арене, но и в других сферах в том числе, и спорт не стал исключением. Все прекрасно понимают, что спортсмены России являются серьезными конкурентами, с которыми Запад пытается бороться, и с каждым годом эта борьба наносит самый большой ущерб имиджу страны, а именно обвинение наших спортсменов в употреблении допинга.

Согласно докладу Министерства спорта в РФ, за 2018 год численность людей, занимающихся спортом в Российской Федерации, составляет 54 миллиона человек, из которых 20 миллионов 400 тысяч – работающее население, 33 миллионов 100 тысяч – студентов и обучающихся [1]. 9000 спортсменов – членов сборных команд страны по олимпийским и неолимпийским видам спорта. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 гг.» от 21 января 2015 г. определяет, что количество квалифицированных тренеров и тренеров – преподавателей физкультурно-спортивных организаций, работающих по – специальности увеличится к 2020 г. на 10 %.

Спортивная деятельность находится в плотном взаимодействии с окружающими аспектами нашей жизни и представляет собой, далеко уже не узконаправленный процесс реализации физических потребностей человека. В спорте более характерно проявляется черта современной жизни – ориентированность на результат. Именно этому подчинены в первую очередь усилия тренера и спортсмена. Однако порой установка на достижение победы толкает участников и организаторов спортивных соревнования переступить черту дозволенного, а именно допинг-самая большая угроза для целостности спорта. Допингом в спорте признается нарушение антидопингового правила, в том числе использование или попытка использования субстанции и (или) метода, включенных в перечни субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте. Данное определение вполне согласуется с положениями Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте 2005 г., Конвенции против применения допинга, Всемирного антидопингового кодекса.

Нарушение антидопингового правила являются:

- использование или попытка использования спортсменом запрещенных субстанций и (или) запрещенного метода;

- наличие запрещенных субстанций либо их метаболитов или маркеров в пробе, взятой в соревновательный период из организма спортсмена;

- отказ спортсмена явиться на взятие пробы, неявка спортсмена на взятие пробы без уважительных причин после получения уведомления в соответствии с антидопинговыми правилами или уклонение иным образом спортсмена.

В ст. 26 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» устанавливается ответственность [2]:

- за использование допинговых средств и (или) методов;
- за принуждение к использованию и пропаганду использования допинговых средств и (или) методов;

- физкультурно-спортивных организаций, спортсменов, тренеров, врачей и других специалистов за нарушение правил обязательного допингового контроля.

Меры по предотвращению допинга в спорте включает в себя установление ответственности спортсменов, тренеров, а также других специалистов в спорте и физической культуре, есть много законов не только в международном общении, но и российское законодательство закрепляет ответственность в сфере спортивных нарушений, а именно: Федеральный закон от 07.05.2010 г. № 82-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» «Трудовой кодекс РФ» от 30.12.2001 N 197-ФЗ; «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ; «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ. Безусловно, Федеральный закон от 04 декабря 2007 г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» устанавливает ответственность за нарушение антидопинговых правил, вводит и дает определение понятию «нарушение антидопинговых правил». Другим одним из основного нормативного акта, регулирующим привлечение участников в сфере спорта к ответственности, является «Кодекс об административных правонарушениях» от 30.12.2001 года № 195-ФЗ (ред. от 23.04.2019), согласно которому дополнена

статья 6.18 глава 6 КоАП РФ [3]. В данной статье предусмотрена ответственность в виде дисквалификации тренера, специалиста по спортивной медицине или иного специалиста в области физической культуры и спорта за нарушения, которые предусмотрены законодательством. Трудовой кодекс не стал исключением ответственности субъектов, которые непосредственно участвуют в сфере спорта, так в 2008 году была введена глава 54.1, затрагивающая особенности регулирования труда спортсменов и тренеров, где урегулированы обязанности указанных лиц по соблюдению антидопинговых правил. В статье 348.11 Трудового кодекса РФ указаны основания прекращения трудового договора со спортсменами [4].

Ю.В. Зайцев отметил, что наличие данного основания прекращения трудового договора необходимо, поскольку виновные действия спортсмена могут привести к его длительной дисквалификации, а клуб будет вынужден в этот период выплачивать ему заработную плату, кроме того, своими действиями спортсмен может нанести ущерб репутации клуба, а во избежание этого у клуба может возникнуть желание уволить дисквалифицированного спортсмена [5].

С каждым годом исследователи в области права ставят вопрос об обосновании, разработке и принятии мер за склонение к употреблению допинга. Так, Середкина О.А. считает, что введение уголовной ответственности «заставит тренеров и врачей не только не принуждать спортсмена к употреблению допинга, но тщательно контролировать своих подчиненных» [6].

Антидопинговое агентство WADA опубликовало статистику по нарушениям антидопингового кодекса. Статистика показывает, что российские спортсмены чаще всех в мире дисквалифицируются за антидопинговые правонарушения - 184 раза за год по линии РУСАДА. 26 марта 2019 года Всероссийская федерация легкой атлетики на основании и во исполнение решения РАА «РУСАДА» приняла решение дисквалифицировать спортсменку Кайгородову Анастасию на 4 года за нарушение п. 2.1 Общероссийских антидопинговых

правил, начиная с 12 февраля 2019 года; а также Иванова Александра на 3 года за нарушение п. 2.2 Общероссийских антидопинговых правил, начиная с 02 мая 2017 года [7]. Также хочется сказать, что согласно отчету о деятельности РУСАДА, на 146 процентов увеличилось количество нарушений антидопинговых правил спортсменов, с 59 в 2017-м до 146 в 2018-м. Количество отобранных проб за год увеличилось на 53 процента. В 2017-м было собрано 6 196 проб, а в 2018-м – 9 502. Российским антидопинговым агентством (РУСАДА) запланировано провести 2019 году 11 тысяч допинг-тестирований спортсменов, об этом сообщил ТАСС генеральный директор РУСАДА Юрий Ганус [8].

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что данная проблема стоит довольно остро не только во всем мире, но и в Российской Федерации. Специалисты убеждены, что количество официально выявляемых случаев применения допинга в спорте явно занижено по сравнению с реальным положением дел. Проблема здесь сводится к тому, что разработаны эффективные пути маскировки, включающие своевременное прекращение приема препаратов, а также потребление соединений, прикрывающих использование допинга и делающих невозможным его выявление при контроле.

Некоторые спортсмены знают, что использование в спорте запрещенных веществ и методов чревато серьезными последствиями для здоровья и спортивного будущего, но все равно продолжают применять их, одними из таких негативных последствий является: заболевания печени, артериальная гипертензия, повышение уровня холестерина в крови, что существенно повышает риск сердечно-сосудистых заболеваний, бесплодие, акне, нарушение функции почек и печени, у женщин- нарушение менструального цикла. Кроме того, последствиями приема анаболических стероидов могут быть психологическая зависимость, депрессии, резкая смена настроений и агрессивное поведение. Одними из запрещенных методов в спорте является: кровяной допинг, искусственные

переносчики кислорода, которые используются для увеличения объема кислорода в крови, внутривенные инфузии, генный допинг.

Вещества, запрещенные во время соревнований, являются: стимуляторы, наркотические анальгетики, каннабиноиды (гашиш, марихуана), бета – блокаторы [9]. От запрещенных препаратов страдает не только физическое состояние организма спортсмена, но и духовное, а именно психика, проявляется прежде всего в вспышках гнева, ярости, депрессии, усталости. Допинги приводят к понижению спортивных навыков, ухудшению логического мышления, смене поведения и проявленной агрессивности, которые наносят вред не только человеку, употребившему вещества, но и окружающим. Использование запрещенных препаратов непременно сопутствуются сильными изменениями в психике – с частыми сменами настроения, увеличенной эмоциональностью, раздражительностью, возникновением агрессивности, перемены в характере.

Полагаю, что для эффективной борьбы с проблемой, связанной с употреблением допинга спортсменами, необходимо прежде всего:

- ужесточить наказание за употребление и применение запрещенных методов в спорте;
- криминализировать ответственность тренеров, специалистов в спорте, а также самих спортсменов за употребление допинга;
- разработать и принять новые положения по организации деятельности РУСАДА;
- повысить юридическое образование спортсменов по вопросам применения допинга.

Прежде всего все эти меры повысят имидж спортивной деятельности не только во всем мире, но и в Российской Федерации в целом.

Список литературы:

1. Новости – Министерство спорта Российской Федерации [электронный ресурс] URL : <https://www.minsport.gov.ru/ministry/> (обращения 01 марта 2019 г.);
2. Федеральный закон от 27 декабря 2018 г. № 329 «О внесении изменений в Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации”» // СЗ РФ. 2018 № 7 Стр.975;
3. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.05.2019) // СПС Консультант Плюс;
4. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // СПС Консультант Плюс;
5. Зайцев Ю.В. Право на освящение спортивных мероприятий в Российской Федерации. Спорт: экономика, право, управление. 2010 г. № 4;
6. Середкина О.А. Необходимость ведения уголовной ответственности за использование допинга в России // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Юридические науки. 2016 г. № 4 (27) С.76-78;
7. Новости – РУСАДА [электронный ресурс] URL: <http://rusada.ru/news/disqualification/legkaya-atletika-kaygorodova/> (дата обращения: 01 марта 2019 г.);
8. Новости в России и в мире – ТАСС [электронный ресурс] URL: <https://tass.ru> (дата обращения: 03 марта 2019 г.);
9. Е.В. Иконникова, П.И. Хорькина. Последствия допинга для здоровья и спортивной карьеры [электронный ресурс] URL: <https://mgouor.by> (дата обращения: 03 марта 2019 г.).

БЛИЖАЙШИЕ КОНФЕРЕНЦИИ ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ»

| Шифр | Название | Дата |
|--------|---|--------------------------|
| ВТ 180 | Международная научная конференция "Высокие технологии и инновации в науке" (в секциях представлены все научные специальности) | 28 июля
2019 года |
| КО 180 | Международная научно-методическая конференция "Проблемы управления качеством образования" (конференция для преподавателей, учителей, работников системы образования) | 29 июля
2019 года |
| НБ 180 | Всероссийская научно-практическая конференция "Национальная безопасность России: актуальные аспекты" | 30 июля
2019 года |
| ПБ 180 | Международная студенческая научная конференция "Поколение будущего" (конференция для студентов, в секциях представлены все научные специальности) | 31 июля
2019 года |
| ВТ 181 | Международная научная конференция "Высокие технологии и инновации в науке" (в секциях представлены все научные специальности) | 27 сентября
2019 года |
| КО 181 | Международная научно-методическая конференция "Проблемы управления качеством образования" (конференция для преподавателей, учителей, работников системы образования) | 28 сентября
2019 года |
| НБ 181 | Всероссийская научно-практическая конференция "Национальная безопасность России: актуальные аспекты" | 29 сентября
2019 года |
| ПБ 181 | Международная студенческая научная конференция "Поколение будущего" (конференция для студентов, в секциях представлены все научные специальности) | 30 сентября
2019 года |

Приглашаем к участию в конференциях научных и практических работников, преподавателей образовательных учреждений, докторантов, аспирантов, соискателей и студентов.

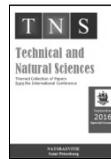
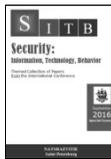
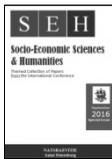
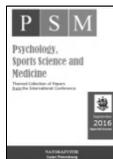
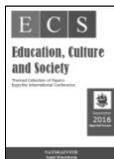
Подробнее о конференциях Вы можете узнать на официальном сайте ГНИИ «Нацразвитие»: WWW.NATSRAZVITIE.RU

Интересующие вопросы можно задать по телефону: **8 (812) 905-29-09** или написать нам по адресу: NATSRAZVITIE@GMAIL.COM

КОНФЕРЕНЦИИ ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ» С НАЗВАНИЯМИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Публикации принимаются на русском языке (название, аннотация и сведения об авторах на английском языке).

Выходные данные сборника и библиографическое описание
Вашей статьи на английском языке.



"Education, Culture and Society".

Themed Collection of Papers from the International Conference

"Образование. Культура. Общество".

Сборник статей международной конференции (шифр конференции - ECS).

"Psychology, Sports Science and Medicine".

Themed Collection of Papers from the International Conference

"Психология. Спорт. Здравоохранение".

Сборник статей международной конференции (шифр конференции - PSM).

"Socio-Economic Sciences & Humanities".

Themed Collection of Papers from the International Conference

"Социально-экономические и гуманитарные науки".

Сборник статей международной конференции (шифр конференции - SEH).

"Security: Information, Technology, Behavior".

Themed Collection of Papers from the International Conference

"Безопасность: Информация, Техника, Управление".

Сборник статей международной конференции (шифр конференции - SITB).

"Science. Research. Practice".

Themed Collection of Papers from the International Conference.

"Наука. Исследования. Практика".

Сборник статей международной конференции (шифр конференции - SPR).

"Technical and Natural Sciences".

Themed Collection of Papers from the International Conference.

"Технические и естественные науки".

Сборник статей международной конференции (шифр конференции - TNS).

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛАМ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИЙ

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| Формат текста | Microsoft Word (*.doc, *.docx) |
| Формат страницы | A4 (210x297 мм) |
| Ориентация страницы | книжная |
| Поля (верхнее, нижнее, левое, правое) | 20 мм |
| Размер шрифта (кегель) | 14 |
| Тип шрифта | Times New Roman |
| Межстрочный интервал | полуторный |
| Абзацный отступ | 1,25 см |
| Выравнивание | по ширине |
| Переносы | автоматические (не вручную) |

СТРУКТУРА СТАТЬИ

| Структура статьи | Требования |
|------------------------------|--|
| УДК | В верхнем левом углу проставляется индекс УДК. Справочник по УДК: http://teacode.com/online/udc/ |
| Сведения об авторе (авторах) | Выравнивание текста по правому краю. Если авторов несколько, то сведения о следующем авторе располагаются через пустую строчку. |
| Название | Строчные, полужирные буквы, выравнивание - по центру, на русском и на английском языках |
| Пустая строка | Пропустить строку |
| Аннотация | Аннотация на русском языке (не более 6 строк). Начинается со слов: " Аннотация: ". Далее аннотация на английском языке (не более 6 строк). Начинается со слов: " Abstract: " |
| Пустая строка | Пропустить строку |
| Ключевые слова | Ключевые слова на русском языке. Начинаются со слов: " Ключевые слова: ". Не более 6 слов или словосочетаний. Далее Ключевые слова на английском языке. Начинаются со слов: " Keywords: ". Не более 6 слов или словосочетаний. |
| Пустая строка | Пропустить строку |
| Текст статьи | Расположить текст статьи |
| Пустая строка | Пропустить строку |
| Список литературы | Расположить список литературы |

Подробную информацию о требованиях к материалам участников конференций с примерами Вы можете посмотреть здесь – http://natsrazvitie.ru/trebovaniya_k_materialam_uchastnikov/